

Prácticas sociales de aprendizajes generada en la Vereda Siberia. Un aporte al desarrollo de competencias ciudadanas en la educación básica

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

Leida Marcela Martínez Becerra

Trabajadora Social, correo: marcelam9326@gmail.com

Laura Patricia Arciniegas Kopp

Trabajadora Social, correo: lauritakopp@gmail.com

Andrés Michael Ordoñez Andrade

Trabajador social, correo: andresmichaeloa@ufps.edu.co

Director:

Mg. Carolina Ramírez Martínez

RESUMEN

El proyecto de investigación se desarrolla en el contexto de la educación colombiana, que tiene como objetivo comprender las prácticas sociales de aprendizajes del contexto rural de Siberia, municipio de Herrán, Norte de Santander y su adaptabilidad al desarrollo de competencias ciudadanas. Siendo esta una forma de descubrir nuevas visiones, perspectivas y prácticas ciudadanas de distintos actores; se trabajó a través de un proceso metodológico que se basó en un paradigma interpretativo desde las realidades sociales y abordadas desde un enfoque cualitativo, apoyado en el diseño de la complementariedad a través de técnicas de recolección de información: como el análisis documental y entrevistas semiestructuradas, todas estas desde el aporte de la misma comunidad y actores claves, que luego fueron tomadas para ser interpretadas desde la subjetividad de la comunidad que aportaron a la investigación en ciudadanía, a través de la comparación de los elementos hallados en el campo y los documentos que fueron sometidos a la triangulación como técnica de análisis de información siendo como base los documentos de la educación y competencias ciudadanas del ministerio de educación Colombiano, a su vez los diarios de campos y entrevista de la comunidad, lo cual permitió que se obtuvieran los resultados de la identificación y análisis de las prácticas sociales de aprendizaje de la comunidad. Que dio como

resultado unos capítulos de hallazgos producto de las categorías y elementos emergentes de la noción del territorio, la recuperación del tejido social, el sentimiento de unión colectiva, y la memoria colectiva, todos estos elementos base para identificar los procesos comunitarios que pueden ser adaptados a la educación básica Colombiana, desde allí siendo importante el trabajo conjunto para la construcción de un mejor estado, es por ello que en el presente documento se generaron unas orientaciones pedagógicas desde la base del contexto rural y las competencias ciudadanas.

Palabras clave: Practica social del aprendizaje, competencias ciudadanas, educación, ciudadanía.

ABSTRACT

The research project is developed in the context of Colombian education, which aims to understand the social learning practices of the rural context of Siberia, municipality of Herrán, Norte de Santander and its adaptability to the development of civic skills. This being a way of discovering new visions, perspectives and citizen practices of different actors; We worked through a methodological process that was based on an interpretive paradigm from social realities and approached from a qualitative approach, supported by the design of complementarity through information collection techniques: such as documentary analysis and semi-structured interviews, all of these from the contribution of the same community and key actors, which were then taken to be interpreted from the subjectivity of the community that contributed to the citizenship research, through the comparison of the elements found in the field and the documents that They were subjected to triangulation as an information analysis technique, being the documents of education and citizenship competencies of the Colombian Ministry of Education as a basis, in turn the field diaries and community interviews, which allowed the results of the identification and analysis of the social learning practices of the community. Which resulted in some chapters of findings product of the categories and emerging elements of the notion of territory, the recovery of the social fabric, the feeling of collective union, and collective memory, all these basic elements to identify the community processes that can be adapted to Colombian basic education, from there being important the joint work for the construction of a better state, that is why in this document some pedagogical guidelines were generated from the base of the rural context and citizen competencies.

Keywords: Social practice of learning, citizen skills, education, citizenship.

REFERENCIAS.

1. Aguado, T., Melero, H. & Gil, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *Relieve*, 24(2), art. M3. Recuperado <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
2. Alcaldía de Herrán. (2019). Información sobre el municipio. Recuperado de <http://www.herran-nortedesantander.gov.co/tema/municipio>
3. Ander-Egg, A. (2011). *Investigar: nociones básicas para la investigación social*. Buenos Aires: Brujas.
4. Ángel, A. (2013). El reto de la vida. Ecosistema y cultura, una introducción al estudio del medio ambiente. Recuperado de www.augustoangelmaya.com
5. Arteaga, A. (2012). El trabajo, clave en la construcción ciudadana. *Polis*, 8(1), 13-44. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S187023332012000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
6. Baeza, J. (2008). El dialogo cultural de la escuela y en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 193-206.
7. Barbero, J. & Cortes, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 24, 166-168.
8. Beltrán, J. & Pérez, L. (2004). El proceso de sensibilización. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>
9. Blúmer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora S.A.
10. Bower, G. & Hilgard, E. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. Recuperado de http://181.176.223.4/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5817#.Xi32f2hKi00
11. Cabrera, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-24. Recuperado de <http://dx/10.17081/eduhum.22.38.3555>
12. Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. (pp. 41-44). Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19544/articulo5-13-6.pdf;jsessionid=F0C9A95D5551909ACD2BEB48B05DB0D5?sequence=1>
13. Castillo, J. (2006). Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales. Tesis doctoral, Manizales, Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/557/CastilloGarciaJoseRuben2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Castillo, M. (2018). Fortalecer las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas. Tesis de maestría, Bogotá, Universidad Externado de Colombia. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1082>

15. Castro, E. (2011). Reconstrucción del tejido social en el aula. *Educación Y Territorio*, 1(1), 139-158. Recuperado de <https://jdc.edu.co/revistas/index.php/reYTE/article/view/426>
16. Chaparro, F. (2001). Conocimiento aprendizaje y capital social. *Revista Ciência da Informação Brasília*, 30(1), 19-31.
17. Chau, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
18. Cisterna, C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>
19. Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de la educación. *Diario oficial*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
20. Congreso de la Republica de Colombia. (2013). Ley 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario oficial*. Recuperado de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
21. Cordero, C. & Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. *Normativa, manuales y práctica escolar en España*. *Diálogo Andino*, (47), 45-58. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/1711218542?accountid=45648>
22. Corona, S. & De la Peza, C. (2000). La educación ciudadana a través de los libros de texto. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (16), 16-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815740004>
23. Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
24. Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 287-298.
25. De Sousa Santos, B. (2010). *Para descolonizar occidente*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
26. De zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.
27. Del Río, P., Wertsch, J. & Álvarez, A. (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
28. Departamento Nacional de Planeación. (2016). Grupo de convivencia y seguridad ciudadana. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/programas/justicia-seguridad-y-gobierno/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana/Paginas/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana.aspx>

29. Departamento Nacional de Planeación. (2019). La educación en Colombia. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/subdireccion-de-educacion.aspx>
30. Fayt, C. (1993). Derecho político. Buenos Aires: Editorial de Palma.
31. Freijeiro, V. (2005). Ciudadanía, derechos y bienestar: un análisis del modelo de ciudadanía de T.H Marshall (pp.63-100). Recuperado de <http://universitas.idhbc.es/texto/n02/02-05.doc>
32. Gallardo, D., Herrera, O., Parra, M., & Guízar, F. (2016). Aprendizaje social en contraste político: resistencia o Dependencia Gubernamental en Comunidades Indígenas de Chiapas, México. *Ra Ximhai*, 12(4), 111-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146927007>
33. Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación. Educadores*, 18(1), 76-92. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/2459296bc4aba03968678c6cbb1df2c3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=366360>
34. Gobel, H. (2018). La ciudad como sujeto y objeto de aprendizaje social, estético y emocional. Recuperado de doi: 10.5347/01856383.0126.000289495
35. Gobernación Norte de Santander. (2016). Plan de Ordenamiento Territorial (2016-2019). Informe de gestión con énfasis en la garantía de derechos de la infancia, Adolescencia y juventud. San José de Cúcuta: La Gobernación.
36. Gonzales, T. & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II). Recuperado de <http://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/1812>
37. Gozálvez, P. (2013). Ciudadanía mediática: una mirada educativa. Madrid: Editorial Dykinson.
38. Guillen, A., Sáenz, K., Badii, M. & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 4(1), 179-193.
39. Gutiérrez, S. (2011). Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios. *Sinéctica*, (36), 1-18. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100005&lng=es&tlng=es
40. Hinzen, H. & Schmitt, S. (2016). Agenda 2030 – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Berlin: Editorial DVV International.
41. Ibarra, E. (2011). Participación comunitaria y procesos de organización política en América latina: La experiencia de Sucre-Cauca (1980-2009). Popayán: Sello Editorial Universidad del Cauca.
42. Instituto Colombiano Para la Evaluación de la Educación. (2017). Informe nacional. Resultados nacionales 2009, 2012-2016 Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/180323/Informe%20resultados%20nacionales%20saber%20359%20-%202009%20-%202012%20-%202016.pdf>

43. Lave, J. & Packer, M. (2011). Hacia una ontología social del aprendizaje. *Revista de Estudios Sociales*, (40), 12-22.
44. Lipovetsky, G. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona: Anagrama.
45. López, J. & López, J. (2009). La participación política ciudadana; sus límites y controles institucionales en el caso mexicano. *Estudios Políticos (México)*, (16), 9-45.
46. Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
47. Marshall, T. (2005). Ciudadanía y clase social. (publicado originalmente en inglés en 1950), en Thomas Humphrey Marshall y Tom Bottomore, *Ciudadanía y clase social*. Buenos Aires: Losada.
48. Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y Salud Colectiva*, 17(3), 613-619. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
49. Mata, P., Ballesteros, B. & Padilla, M. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25(2), 49-68.
50. Mercado, A. & Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251.
51. Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡sí es posible. Lo que necesitamos es saber y saber hacer (series: guías No. 6)*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
52. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
53. Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2 Mapa Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá: Mineduacion.
54. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
55. Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía No. 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas*. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
56. Miranda, B. (2009). Ciudadanía y procesos de exclusión. En: *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009. Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963063>
57. Mockus, A. (2005). *Resistencia civil en Bogotá 2002-2003*. En *Acción Política - No violenta, una acción opción para Colombia*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.

58. Moquegua, S. (1970). Teoría de la instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado-Moquegua. Tesis doctoral, Trujillo, Universidad Cesar Vallejo.
59. Murcia, I. (2010). El sentido del Tejido Social en la construcción de comunidad. Polisemia, 6(10), 9-23.
60. Murcia, N. & Jaramillo, L. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. Cinta de Moebio, (12), 194-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10101204>
61. Murcia, N., Jaimes, S. & Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. Cinta de Moebio, (57), 257-274.
62. Naciones Unidas. (2013). Una vida digna para todos: acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y promover la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015. Nueva York: Naciones Unidas.
63. Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. Alteridad, 12(2), 175-187. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>.
64. Perissé, A. (2010). La ciudadanía como construcción histórico-social y sus transformaciones en la Argentina contemporánea. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 26(2), 1-16.
65. Policía Nacional de Colombia. (2016). Código Nacional de Policía y Convivencia "Para vivir en paz"-2016. Recuperado de <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia.pdf>
66. Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&q=teorias+cognitivas+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjj-K2sj6LnAhUpvFkKHWQVBI8Q6AEIKTAA#v=onepage&q=teorias%20cognitivas%20del%20aprendizaje&f=false>
67. Presidencia de la Republica. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/constitucion-politica>
68. Ramírez, A. (2016). El significado de la ciudadanía en contextos de desigualdad social: pautas para una educación incluyente. Revista Española de Educación Comparada, (28), 161-182. Recuperado de <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5944/reec.28.2016.17093>
69. Rincón, O. (2010). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu. Magistro, 4(8), 33-48.
70. Riscanevo, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. Revista de Investigación Desarrollo e Innovación, 7(1), 93-110.
71. Riztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. Cinta de Moebio, (59), 221-234.

72. Rodríguez, M. & García, I. (2003). El aprendizaje para el cambio. Papel de la educación. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 10(32), 317-335.
73. Rodríguez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-76.
74. Rojas, Y., Ramírez, J. & Tobón, F. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16(2), 267-282.
75. Rosas, A. (2008). La construcción social de los sentimientos desde Pierre Bourdieu. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 3(5), 1-11.
76. Ruiz, A. & Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Ascofade.
77. Runge, A. & Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 75-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257005>
78. Salazar, B. & Posada, V. (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. *Revista Criterio Libre Jurídico*, (14-2), 52-67.
79. Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá: ICFES, Asociación Colombiana de Universidades e Instituciones Universitarias Privadas.
80. Santos, M. (1986). *Espacio y método*. Barcelona: Geocrítica.
81. Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teorias+del+aprendizaje&ots=s3MfXh1xo2&sig=0O6l7wDS_-OuF6B0c1hrzX_cZs8#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje&f=false
82. Sisternas, X. (1999). Formación para el cambio, cambio en la formación. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (15), 109-118.
83. Sojo, C. (2002). La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano. *Revista de la CEPAL*, 76, 25-38. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10799/076025038_es.pdf
84. Tellez, E. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 10, 9-23.
85. Tomadoni, C. (2007). A propósito de las nociones de espacio y territorio. *Gestión y Ambiente*, 10(1), 53-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1694/169419796004>
86. Treviño, V. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en américa latina: desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 225-268. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/199265785?accountid=45648>
87. Vallejo, J. (1994). Visión prospectiva de la constitución. *Revista Nueva Frontera*, (972).

88. Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje significado e identidad (cognición y desarrollo humano). Madrid: Editorial Paidós.
89. Wenger, E. (2002). Comunidades de Práctica: aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.
90. Zayas, B., Gozávez, V. & Gracia, J. (2019). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: Una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. Recuperado de <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5209/RCED.55443>