

HUMANISMOS EMERGENTES TEJIENDO GESTIÓN  
EDUCATIVA TERRITORIAL EN PERSPECTIVA  
COMPLEJA/TRANSDISCIPLINAR.

Silvio Cardona González

Trabajo de Investigación o Tesis Posdoctoral como requisito para optar el título de  
Posdoctor

Tutores

Dra. Cecilia Correa de Molina

Dr. Juan Miguel González Velasco

## RESUMEN

### Antecedentes:

Investigación posdoctoral que transita entre la analítica y la sistémica, que se teje circuito relacional *educación / estado / sociedad / territorio*, en despliegues de sujeto epistémico y de formación, trasegando desde / con / por el pensamiento complejo, los humanismos y la gestión educativa, desde roles ciudadanos, académicos, de investigador en educación, que encuentra en la formación posdoctoral el desafío de comprensión compleja e investigación transdisciplinar, como estadio de síntesis de vida y profundización del conocimiento.

### Objetivos:

- Develar explicando relaciones dialógicas que se generan al tejer humanismos emergentes – gestión educativa territorial.
- Constituir pensando, tejiendo problemas profundos alrededor de la gestión educativa territorial.
- Potenciar política pública territorial como apuestas epistémicas en desafío humano / humanizante / humanizador.

### Materiales y Métodos:

Las fuentes de la teoría, las prácticas docentes, el rol como gestor / gestor de la educación en todos sus niveles, constituyen el sentido de la investigación desde el pensar complejo y desafíos de comprensión transdisciplinar. Método complejo constituido que posibilitó desde el rastreo teórico / conceptual, en articulación vital con pensamientos, ideas, imaginaciones, apuestas y creaciones del autor, en contexto del ciclo hermenéutico: *explicación – comprensión – interpretación*, de otros / nuevos humanismos / posthumanismos / transhumanismos, en contexto de crisis planetaria, tejedores de gestión.

**Resultados:**

La gestión educativa territorial, en cuanto campo de conocimiento y práctica social intencionada, ha sido explicada por los enfoques humanistas, que devienen de las teorías generales de la administración, específicamente la teoría de las relaciones humanas, y la teoría de desarrollo organizacional, que abogan por el interés por la persona, las organizaciones bajo las figuras de organización informal, motivación, liderazgo, comunicación y dinámica de grupos, las decisiones, la integración de los objetivos organizacionales e individuales.

En el plano epistémico, la gestión educativa territorial se ha desenvuelto en el divorcio de *saber humanístico* – *saber científico*, sumado a los constreñimientos de la ciencia, las organizaciones y la comprensión y actuación analítica.

He aquí vacíos de orden epistemológico, teórico y de la práctica social, que convocan preguntas de conocimiento en cuanto interés de ser contributivas al proyecto civilizatorio de humanidad que emerge con fuerza en la crisis planetaria, para darse cuenta que realmente nuestro mundo ha cambiado, los seres humanos estamos solos sobre este planeta en el cual nuestra capacidad para soportarnos y vivir juntos y construir significados tiene que venir de la mano de nuestra sabiduría de que todos los bienes y verdades que tenemos, para algunos, son producto de revelaciones, para otros, conciencia de lo que hemos construido nosotros, por lo tanto, es una disposición tentativa no es una certeza poco optimista sobre la propia naturaleza humana; si el ser humano no se toma así mismo como lo mejor y más válido y más digno de todas las cosas eso es algo que solo el ser humano lo puede hacer.

Al tejer humanismos emergentes – gestión educativa territorial, emergen un conjunto de problemas que van constituyendo problemas profundos. Y por tanto, cobra fuerza un problema crucial: La gestión educativa que se teje por humanismos emergentes en desafío de la crisis planetaria, en contexto de las nuevas revoluciones de la ciencia, la sociedad, el Estado y las instituciones, como compromiso ineludible del *Nuevo Proyecto Civilizatorio de la Humanidad*.

El desafío es el pensar tejiendo desde los humanismos emergentes *problemas profundos* alrededor de la Nueva Gestión Educativa Territorial, en perspectiva compleja, como desafíos de los cambios en el saber contemporáneo, los escenarios de las nuevas ciencias y posibilidad de: Sistema de ideas, sistemas de pensamiento, sistemas complejos, conocimiento del conocimiento, y conocimiento en red, para comprender el sentido de la *transdiscipliniedad*, dado que los humanismos emergentes, al tejer, se afectan / modifican / transforman los objetos epistémicos, los sujetos de gesta / gestión y los métodos Urgencia / desafío académico de hacer explícitas / tácitas algunas apuestas epistémicas, desde el pensar complejo, de política educativa territorial en desafío humano / humanizante / humanizador, para contribuir a la construcción de un nuevo proyecto civilizatorio de humanidad, en respuesta a la crisis de la crisis que caracteriza las sociedades globales / locales de mediados del siglo XXI; llamado de urgencia de la nueva gestión educativa a la academia, por parte de gobiernos – ciudadanos – investigadores – docentes – empresas y padres de familia, entre otros actores y escenarios de organización / gestión / institucionalidad. Apuestas como perspectivas / comprensiones / prospectivas de los *círculos de gesta*, en las formas / modos de comprensión de los grandes asuntos de la

política educativa, tejidos por los humanismos emergentes, intencionalidad crucial en esta obra

Generación de preguntas emergentes cruciales derivadas: Las dialógicas / dialogicidades como imperativo de nueva humanidad; La gestión educativa territorial en cuanto opción de futuro para la humanidad; La gestión educativa territorial en cuanto opción de futuro para la humanidad.

### **Conclusiones:**

El desafío para la gestión educativa territorial: *Tejer*, en cuanto hacer *gesta* de sujeto *gestión: razón / emoción / conocimiento / lenguajes / realidad*, develando relaciones dialógicas *humanismos emergentes / gestión educativa territorial*, implica la comprensión, también epistémica que transite entre *analítica / sistémica*, en desafío global / local de los territorios de la educación, que exigen lecturas claves por la afectación de los avances y desarrollos científicos y tecnológicos que animan la sociedad mundo.

Develar relaciones dialógicas tejiendo *humanismos emergentes / gestión educativa territorial* podrá posibilitar caminar / gestionar entre *analíticas y sistémicas*, y, por ende, transitar de la gestión educativa *objeto* a la gestión educativo *sujeto*, para incentivar conciencia de lo que hemos construido nosotros, como una disposición tentativa, en tanto no certeza poco optimista sobre la propia naturaleza humana; pues se requiere de la educación hoy, enseñar la condición humana, dado que si el ser humano no se toma a sí mismo como lo mejor y más válido y más digno de todas las cosas, difícilmente asistiremos a la construcción de sociedad de destino humano para la humanidad.

### **Palabras clave:**

Humanismos emergentes, gestión educativa territorial, pensamiento complejo, transdisciplinariedad, analíticas, sistémicas.

## **ABSTRACT**

### **Background:**

Postdoctoral research that transits between analytical and systemic, that weaves the relational circuit education / state / society / territory, in deployments of epistemic subject and training, racking from / with / by complex thinking, humanisms and educational management, from citizen, academic and educational researcher roles, who find in post-doctoral training the challenge of complex understanding and trans-disciplinary research, as a stage of synthesis of life and deepening of knowledge.

### **Objectives:**

- Unveil explaining dialogical relationships that are generated by weaving emerging humanisms - territorial educational management.
- Constitute thinking, weaving deep problems around territorial educational management.
- Promote territorial public policy as epistemic bets in human / humanizing / humanizing challenge.

**Materials and methods:**

The sources of theory, teaching practices, the role as manager / manager of education at all levels, constitute the meaning of research from complex thinking and challenges of transdisciplinary understanding. Complex method constituted that made possible from the theoretical / conceptual tracking, in vital articulation with the author's thoughts, ideas, imaginations, bets and creations, in the context of the hermeneutic cycle: explanation - understanding - interpretation, of other / new humanisms / post-humanisms / transhumanisms, in the context of a planetary crisis, management weavers.

**Results:**

Territorial educational management, as a field of knowledge and intentional social practice, has been explained by humanistic approaches, which come from the general theories of administration, specifically the theory of human relations, and the theory of organizational development, which advocate for the interest in the person, organizations under the figures of informal organization, motivation, leadership, communication and group dynamics, decisions, integration of organizational and individual objectives.

At the epistemic level, territorial educational management has developed in the divorce of humanistic knowledge - scientific knowledge, added to the constraints of science, organizations, and analytical understanding and performance.

Here are gaps of an epistemological, theoretical and social practice order, which summon questions of knowledge regarding the interest in being contributory to the civilizing project of humanity that emerges strongly in the planetary crisis, to realize that our world has really changed, the We human beings are alone on this planet in which our ability to support ourselves and live together and construct meaning must come hand in hand with our wisdom that all the goods and truths that we have, for some, are the product of revelations, for others, Awareness of what we have built, therefore, is a tentative arrangement, not an optimistic certainty about human nature itself; If the human being does not take himself as the best and most valid and most worthy of all things, that is something that only the human being can do.

When weaving emerging humanisms - territorial educational management, a set of problems emerge that constitute deep problems. And therefore, a crucial problem is gaining strength: The educational management that is woven by emerging humanisms in defiance of the planetary crisis, in the context of the new revolutions in science, society, the State and institutions, as an inescapable commitment of the New Civilization Project of Humanity.

The challenge is to think weaving from the emerging humanisms deep problems around the New Territorial Educational Management, in a complex perspective, as challenges of the changes in contemporary knowledge, the scenarios of the new sciences and the possibility of: System of ideas, systems of thinking, complex systems, knowledge of knowledge, and networked knowledge, to understand the meaning of transdisciplinarity, given that emerging humanisms, by weaving, affect / modify / transform epistemic objects, subjects of deed / management, and methods

Academic urgency / challenge to make explicit / tacit some epistemic bets, from complex thinking, of territorial educational policy in human / humanizing / humanizing challenge, to contribute to the construction of a new civilizing project of humanity, in response to the crisis of the crisis that characterizes the global / local societies of the mid-21st century; urgent

appeal of the new educational management to the academy, by governments - citizens - researchers - teachers - companies and parents, among other actors and scenarios of organization / management / institutionality. Bets as perspectives / understandings / prospects of the circles of deed, in the forms / modes of understanding of the great issues of educational policy, woven by emerging humanisms, crucial intent in this work

Generation of crucial emerging derived questions: Dialogic / dialogicities as an imperative of new humanity; Territorial educational management as an option for the future for humanity; Territorial educational management as an option for the future for humanity.

### **Conclusions:**

The challenge for territorial educational management: Weaving, as far as managing subject feat: reason / emotion / knowledge / languages / reality, revealing dialogical relationships emerging humanisms / territorial educational management, implies understanding, also epistemic that transits between analytical / systemic , in global / local challenge of the territories of the education, that demand key readings for the affectation of the advances and scientific and technological developments that animate the world society.

Unveiling dialogical relationships by weaving emerging humanisms / territorial educational management may make it possible to walk / manage between analytical and systemic ones, and, therefore, to move from object educational management to subject educational management, to encourage awareness of what we have built, as a provision attempt, while not optimistic certainty about human nature itself; because education is required today, to teach the human condition, since if the human being does not take himself as the best and most valid and worthy of all things, we will hardly assist in the construction of a society of human destiny for The humanity.

### **Keywords:**

Emerging humanisms, territorial educational management, complex thinking, transdisciplinarity, analytical, systemic.

### **REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)**

- Amigo, M. L. (Ed.). (2003). *Humanismo para el siglo XXI. Propuestas para el Congreso Internacional "Humanismo para el siglo XXI"*. España: Deusto Publicaciones.
- Azocar, R. (2006). El paradigma emergente: una lectura a Miguel Martínez Miguélez. *Analítica*. Recuperado de: <https://www.analitica.com/opinion/opinion-nacional/el-paradigma-emergente-una-lectura-a-miguel-martinez-miguel-2/>
- Escuela de Verano de Alicante (2006). *Nuevos Paradigmas Emergentes y Educación*. Recuperado de: <https://colectivoeducadores.files.wordpress.com/2010/02/nuevos-paradigmas-emergentes-y-educacion.pdf>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161.
- De Jesús, M., Andrade, R., Martínez, D. y Méndez, R. (2007). Re-pensando la Educación desde la Complejidad. *Polis*, 16. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/polis/4581>

- De la Herrán, A. (2011). Complejidad y Transdisciplinariedad. *Revista Educação Skepsis*, 1(2), 294-320.
- Espinosa, A.C. (2005). II Congreso Mundial de Transdisciplinariedad. *Visión Docente Conciencia*, 5(27), 12-17.
- González Casanova, P. (2005). *Las Nuevas Ciencias y las Humanidades. De la Academia a la Política*. 2ª. Ed. México: Editorial Anthropos.
- González, J. M. (s.f.). *Teoría Educativa Transcompleja*. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello.
- Maldonado, C. E. (2015). *Pensar y formular problemas en ciencia y en filosofía*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/326584037\\_Pensar\\_y\\_formular\\_problemas\\_en\\_ciencia\\_y\\_en\\_filosofia](https://www.researchgate.net/publication/326584037_Pensar_y_formular_problemas_en_ciencia_y_en_filosofia)
- Morin, E. (2006). *El Método 1. La naturaleza de la naturaleza*. (Trad. Ana Sánchez y Dora Sánchez). Madrid: Editorial Cátedra.
- Primer Congreso Mundial de la Transdisciplinariedad. (1994). *Carta de la transdisciplinariedad*. Recuperado de:  
<http://redcicue.com/attachments/article/137/2.0%20CARTA%20DE%20LA%20TRANS%20DISCIPLINARIEDAD.pdf>
- Vargas, J. A. (2011). La evolución del humanismo en las formas organizacionales. *Contribuciones a la Economía*. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/ce/2011b/javt.htm>