

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LAS
GARDENIAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

María José Chamorro Quiroz
CC 1001934514
Código estudiantil: 20191911473
Correo: maria.chamorro@unisimon.edu.co

Jeison Javid Granados Ochoa
CC 1007133772
Código estudiantil: 20191911251
Correo: jeison.granados@unisimon.edu.co

Valentina Guardiola Hidalgo
CC 1002025868
Código estudiantil: 201919100051
Correo: valentina.guardiola@unisimon.edu.co

Yorena Cristina Jiménez Ceballos
CC 1002030112
Código estudiantil: 201911612711
yorena.jimenez@unisimon.edu.co

Cristina Isabel Jiménez Rodríguez
CC 1193258177
Código estudiantil: 20191911185
Correo: cristina.jimenez@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:
Marbel Gravini Donado

RESUMEN

En Colombia se han implementado diferentes estrategias para abarcar en su totalidad las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes. Es por eso, que, en este documento, a través de un análisis cuantitativo realizado a los estudiantes de 3 a 5 de La Institución Educativa Distrital Las Gardenias, reconoceremos cuáles son aquellos aspectos en donde a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje profundo de la lectura y escritura. Esto, aplicando unas pruebas piloto diseñadas para evaluar la dieta de los estudiantes, la lectura de palabras, la supresión silábica, la memoria fonológica, el nombrado de imágenes, entre otras. Los resultados encontrados fueron que los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Las Gardenias, presentan más dificultades en la supresión silábica y en la memoria fonológica. Las discusiones respecto a los resultados obtenidos fueron que las realidades del COVID-19 pernearon las aulas de clase, siendo que el uso de tapabocas puede llegar a distorsionar el sonido de las letras y al pasar 2 años en virtualidad, puede que muchos estudiantes, como los de 3 y 4, no tuviese afianzados estos conocimientos aún y por eso se les dificultará tanto el proceso de lectura. Se concluye que en la mayoría de los grados los estudiantes poseen un porcentaje de dificultad en el proceso lectoescritura, pero cabe destacar, que, se manifiesta el interés docente, de implementar estrategias metodológicas específicas para la lectoescritura en búsqueda de mejorar e incentivar el hábito lector dentro del sistema educativo.

ABSTRACT

In Colombia, different strategies have been implemented to fully cover the difficulties that arise in student learning. That is why, in this document, through a quantitative analysis carried out on students from 3 to 5 of the Las Gardenias District Educational Institution, we will recognize which are those aspects where students find it difficult to deep learn the Reading and writing. This, applying pilot tests designed to evaluate the students' diet, word reading, syllabic suppression, phonological memory, image naming, among others. The results found were that the students of the Las Gardenias District Educational Institution present more difficulties in syllabic suppression and phonological memory. The discussions regarding the results obtained were that the realities of COVID-19 permeated the classrooms, since the use of face masks can distort the sound of the letters and after spending 2 years in virtuality, many students, such as those of 3 and 4, have not yet consolidated this knowledge and that is why the reading process will be so difficult for them. It is concluded that in most grades the students have a percentage of difficulty in the literacy process, but it should be noted that there is a teaching interest in implementing specific methodological strategies for literacy in search of improving and encouraging the reading habit. within the educational system.

REFERENCIAS

Alcívar Lima, D. A. (2013). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" De La Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha (Master's thesis). obtenido de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5815>

Bedoya, L. A. (2017). Requerimientos para la lectoescritura inicial. Un Estudio Bibliográfico.[Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio de la Universidad.

Bottero, V., Palma, M. E., Pelizza, L., & Rosales, P. (2012). ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. *Revista iberoamericana de educación*.

Cantavella, S, & Roqueta, A. (2018). Un estudio sobre la mentalidad d crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de psicología EP*, 1o. doi: 10.5231/psy.writ.2018.0205

Carrillo, M, Alegría Iscoa, J, Miranda López, Pilar, & Sánchez Pérez, Noelia. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 35-44.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200005&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200005&lng=es&tlng=es)

Colín Cabrera, C. A. (2020). La imagen inconsciente del cuerpo en la lectura y la escritura de niños. *Affectio Societatis*, 17(33), 87–111.

<https://doi.org/10.17533/udea.affs.v17n33a04>

Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.

[https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.p](https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf)

[df](https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf)

De Cássia Nakano, Tatiana, & Jandé Roama Alves, Rauni (2014). Creativity and Intelligence in Children With and Without Developmental Dyslexia. *Paidéia*, 24(59),361-369.. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305432790010>

De los Reyes Aragón, C., Lewis Harb, S., Mendoza Rebolledo, C., Neira Meza, D., León Jacobus, A., & Peña Ortiz, D. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 37-49.

Granada, M, Pomés, M, & Cáceres, F. (2022). La impotancia de leer cuentos para el desarrollo linguistico de preescolares con trastorno del lenguaje. *Universidad catolica de maule Chile*, 19. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/ep/a/c5XrhLzc3QP6cRv4z45cXmp/?lang=es>

Moreno, D. R., & Vidal, C. B. (2019). Dislexia y aprendizaje de inglés en Primaria: una propuesta metodológica. *Revista de educación inclusiva*, 12(2), 187–210. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/461>

Peralta, S., & Martínez, S. (2018). Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Estrategia de atención para participantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Abierta para Adultos, 17(26), 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945197>

Piedra-Martínez, E., & Soriano-Ferrer, M. (2019). Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas. PULSO. Revista de Educación, (42), 13-32.

Scrich Vázquez, A. J., Torres Céspedes, I., Cruz Fonseca, L. de L. Á., & Bembibre Mozo, D. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766–772. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211149710003>

Tamayo Lorenzo, S (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

Vergara, L. A. B. (2017)

Vosniadou, S. (2002). *Cómo aprenden los niños*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Obtenido de:

http://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninos_vosniadou.pdf

Zupardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI: Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI*, 1(1), 88–104.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6188121>