

Inteligencia emocional y las conductas disociales y delictivas de jóvenes del Colegio Andrés Bello.

Autores:

Alba Lohengri Nova Ascanio
Deyvis Johan Peña Manrique
Germán Gabriel Guayazán Anteliz

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Psicología

Tutores:

Frank Stewar Orduz Gualdrón,
Luis Carlos Ruiz Domínguez.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas disociales del colegio Andrés Bello, Esta investigación se realizó bajo un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño transversal, con una muestra de 25 estudiantes del colegio Andrés Bello, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander; los hallazgos obtenidos corresponden a las variables de inteligencia emocional y conductas disociales y delictivas.

Ahora bien, se tiene en cuenta que este trabajo se centra en las variables de Inteligencia Emocional y conductas disociales, debido a que son factores relevantes en la vida de los adolescentes, es importante realizar esta investigación, en la cual, no solamente se pretende determinar los niveles de desarrollo de la Inteligencia Emocional que presentan los adolescentes de colegio Andrés bello (Cúcuta); sino también describir la relación entre la inteligencia emocional y las conductas disociales, según los resultados de esta investigación se pueden generar nuevos conocimientos y entregar un aporte sobre la relación de estas dos variables; ya sea a nivel científico, psicológico o social; el cual a través de estudios se puedan llegar a implementar estrategias de desarrollo emocional que posiblemente llegaran a incluirse en un plan de gobierno, con un alto grado de formación psicológica y educativa. Que genere una contribución en el aprendizaje social, cultural y educativo.

Finalmente, se realizó la respectiva correlación entre las variables. En conclusión, se logra determinar que a partir del estudio realizado, se determina que una variable no depende de la otra, Sin embargo es importante resaltar que si se tiene inteligencia emocional o conductas disociales, estos no son los únicos factores para desencadenar un comportamiento ante la sociedad. Consecuentemente se puede deducir que la población estudiada no presenta indicios de conductas delictivas pero sí un nivel de inteligencia emocional alto.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Conductas disociales, delictivas, emociones, autocontrol.

ABSTRACT

This research aims to analyze the relationship between emotional intelligence and dissociative behaviors in the Andrés Bello School, This research was conducted under a positivist paradigm and a quantitative approach, with a correlational scope and a cross-sectional design, with a sample of 25 students from the Andrés Bello School, in the city of Cúcuta Norte de Santander; the findings obtained correspond to the variables of emotional intelligence and dissociative and criminal behaviors.

However, it is taken into account that this work focuses on the variables of emotional intelligence and dissociative behaviors, because they are relevant factors in the lives of adolescents, it is important to conduct this research, which not only aims to determine the levels of development of emotional intelligence presented by the adolescents of Andres Bello School (Cucuta); but also to describe the relationship between emotional intelligence and dissociative behavior, according to the results of this research can generate new knowledge and provide input on the relationship of these two variables, either scientifically, psychologically or socially, which through studies can get to implement emotional development strategies that possibly come to be included in a government plan, with a high degree of psychological and educational training. That it generates a contribution in the social, cultural and educational learning.

Finally, the respective correlation between the variables was made. In conclusion, it is possible to determine that from the study carried out, it is determined that one variable does not depend on the other. However, it is important to emphasize that if one has emotional intelligence or dissociative behaviors, these are not the only factors to trigger a behavior before society. Consequently, it can be deduced that the population studied does not show signs of criminal behavior, but does have a high level of emotional intelligence.

Key words: Emotional intelligence, dissocial and criminal behavior, emotions, self-control.

REFERENCIAS.

1. Ariza-Hernández, Martha Lucía. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
2. Bauersfeld, H. (1995). The structuring of the structures: development and function of mathematizing as a social practice. En L. Steffe & J. Gale (Eds.), *Constructivism in Education* (pp. 137-158). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
4. Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, Salovey y Mayer en (1990). 24-35.
5. Cabrera, E. (2019), *Conductas disociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa de CHEPÉN*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6587/Cabrera%20Gil%20Eva%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Cándido, J, María, T, José, F, María, M, Estefanía, E, Beatriz, D. (2014). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*, Almería, España.
7. Código penal. (2000), *Códigos de procedimiento penal*. Colombia, Bogotá, D.C., Colombia: Legis S.A.
8. Constitución política de Colombia. 1991. *Gaceta constitucional* No. 116 del 20 de julio de 1991.
9. De Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación*, 34(1), 1-12.
10. Díaz, John. (2015). *manejo de la inteligencia emocional en el ámbito laboral de la empresa de servicios temporales humanos internacional e.u de la ciudad de Ibagué (investigación)*. Recuperado de https://docplayer.es/4805788-Manejo-de-la-inteligencia-emocional-en-el-ambito-laboral-de-la-empresa-de-servicios-temporales-humanos-internacional-e-u-de-la-ciudad-de-ibague-2015.html#show_full_text.
11. Esbec, E., & Echeburúa, E. (2011). La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM-V. *Actas españolas de Psiquiatría*, 39(1), 1-11.
12. Esperanza, S. (2015). *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresiv. (Tesis doctoral)* Málaga, España.
13. Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-12. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2887>.

14. Garaigordobil, M. Oñederra, J. (2010) Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. San Sebastián, España.
15. Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual: Barcelona (España). Ediciones B, S.A.
16. Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Editorial. Kairós. Barcelona.
17. Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
18. GOLEMAN, Daniel (2002). La Inteligencia Emocional, Javier Vergara, editor, Printing Books.
19. GOMEZ ELSIBED, C. A. R. M. O. N. A., & PEÑARANDA VASQUEZ, C. Y. (2016). Análisis del cumplimiento y efectividad de las sanciones impuestas dentro del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el municipio de Ocaña norte de Santander, durante el período 2010 a 2014 (Doctoral dissertation).
20. GRAÑA José Luis G. y Rodríguez M^a José B. (2010). Programa Central de Tratamiento Educativo y Terapéutico Para Menores Infractores, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
21. Hachamiza, J. (2016). Inteligencia emocional y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan de lurigancho. lima, 2016. Lima, Perú.
22. Hernández, R. Fernández, C. Baptista, N, (2010). Metodología de investigación, México D.F, México, Interamericana Editores.
23. Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia (Vol. 3). Caracas: Quiron.
24. Inglés, J et al (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia.
25. Joselin, A. (2018). ADAPTACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTAS DELICTIVAS. Universidad Rafael Landívar, (Tesis de grado) Guatemala, Guatemala.
26. Limachi, M. (2018). Relación entre la inteligencia emocional y conducta antisocial en adolescentes con responsabilidad penal del centro de reintegración social varones de la ciudad de la paz. La paz, Bolivia.
27. Lösel, D. Y Bender, D. (2003) Factores de resiliencia en Farrington, D.P. y Coid, J.W (eds) prevención temprana del comportamiento antisocial del adulto (pp.130-204). Cambridge: Cambridge University Press.
28. Maite, G & José, O. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores, España.
29. Maite, G, Jone, L, Vanesa, V, Carmen, M, Elena, I, Joana, A. (2013). Conducta antisocial: Conexión con emociones positivas y variables predictores. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental, San Sebastián, España.
30. Martínez, J. R. (2002). La expresión oral. Contextos educativos: Revista de educación, (5), 57-72.
31. Murcia, A., & Acevedo, F. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una institución educativa

- departamental nacionalizada. Medellín-Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
32. Páez Cala, M., & Castaño Castrillón, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32 (2), 268-285...
33. PÉREZ SERRANO, G. (1994) Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Muralla. Recuperado de: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/1486/838>
34. Piaget, J. (1994). El nacimiento de la inteligencia en el niño. (3ed). México: Grijalbo.
35. Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Universidad de las Américas Ecuador: [www.Unife.edu.co](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
36. Redondo, S. y Andrés-Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28, 147-156.
37. Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Pearson Educación.
38. Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Santa María. Educação. Recuperado de: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/1486/838>
39. Ruvalcaba, N., Salazar, E. & Gallegos, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*, 5(1), 1-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529002.pdf>
40. Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
41. Shapiro, E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?1399206336=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Inteligencia_Emocional_de_los_Ninos_1.pdf&Expires=1606462868&Signature=WFJJK9VJ~ihGjJc1hBMESqTkDQIliqFh4jtimjRD0rk4oS2tl0hGPaCPbKzxCDuqKoICvFt5cDUQP4Rv2RI2IAOVvB85n-QHzK3P9Ild3799djZ77AJ9jEGl9EFsbo7etNiZESnqFLWletiVzdTn2T2vL6ADk1qj0nLaMZbB3lxGJ-tEOHasNbwU1gwqHRrF22oO0k4tQP2QSHOc8wldFbsRIA9ZgF-7HduStrb-3HJPIh8bQNjs5rpDFYrHw94VUF-oQMXY-KdBvpl~oq9-vulNUcksf3GNAUUM8mjhWPnFeIR4~dlhCpwES95m9xMR4IHuRkyOO0d7fEo9uq2CQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
42. URON ORTIZ, A. T., & CORONEL ROJAS, D. A. (2016). Diagnóstico del régimen de salud de los internos del instituto nacional penitenciario y carcelario de la ciudad e Ocaña, norte de Santander (Doctoral dissertation).