

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU IMPACTO A NIVEL NEUROPSICOLÓGICO EN LOS ADULTOS

Camilo José Barrios Viloría

CC 1042357169

Código estudiantil: 20182997355

Correo institucional: camilo.barrios@unisimon.edu.co

Laura Daniela villero valdeblanquez

CC: 1003317158

Código estudiantil: 20191911706

Correo institucional: laura.villero@unisimon.edu.co

Melissa Andrea Charris Díaz

CC 1007219486

Código estudiantil: 20191912950

Correo institucional: melissa.charris@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:

Wilmar Pineda Alhucema

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU IMPACTO A NIVEL NEUROPSICOLÓGICO EN LOS ADULTOS

RESUMEN

Antecedentes: Las sustancias psicoactivas son aquellas que se pueden introducir a el organismo ya sea de forma oral, inhalada, inyectadas, entre otras, y estas pueden producir alteraciones en el sistema nervioso central del individuo y modifican el estado de ánimo, conciencia y el proceso de los pensamientos, su clasificación varía dependiendo a sus usos, tanto el más frecuente como el menos frecuentes, o el más común como el menos común señala (Gustavo, 2018).

Si bien se sabe el consumo de drogas no es un problema reciente y se ha vuelto más constante de lo esperado en el transcurso de la historia y el estudio a las civilizaciones, se pudo observar que el hombre ha consumido todo tipo de drogas y cada uno por diferentes motivos, como religiones, cultura, rituales, como medicinas, practicas, distracciones entre otras cosas (Sáenz Rovner, 2014).

El consumo drogas se ha visto reflejada mayormente y tristemente en las personas de 14 a 20 años, usualmente son jóvenes que utilizan este tipo de sustancias para experimentar y sentirse plenos, la segunda población con mayor consumo de estas sustancias es de 20 a 30 años lo cual mayormente son universitarios y trabajadores que utilizan este tipo de sustancias con fines recreativos y el consumo en fiestas, y por último están las personas de 30 a 50, personas que ya son estables, con familias, y quedan como consumidores viejos que no han podido dejar este tipo de sustancias como lo menciona (Sáenz Rovner, 2014).

El consumo de sustancias psicoactivas no es una problemática contemporánea, según

(Pérez, 2018) De hecho, hoy día el mercado ha innovado a partir de las exigencias de los consumidores como parte de los avances sociales y culturales de los sesentas y setentas, como la marihuana, el LSD y los hongos, adjuntado con otras de aparición reciente.

(Milton J. Rojas Valero, 2013) Señala que las drogas afectan y modifican el funcionamiento de nuestros organismos, ya que al momento de utilizarlas ya sea en inyección, por inhalarlas o por ingestión estas se distribuyen en todo nuestro cuerpo, no solo afectando la parte cerebral, sino también la corporal haciendo así que sus efectos sean más graves. **Objetivos:** Objetivo general: describir el impacto que tienen las sustancias psicoactivas en la estabilidad de los jóvenes a nivel neuropsicológico. Objetivos específicos: identificar los daños en las funciones ejecutivas a partir del consumo de las sustancias psicoactivas, identificar los cambios generados en los tipos de memoria teniendo en cuenta el consumo de sustancias psicoactivas en adultos, indicar de qué manera afecta en el proceso atencional la farmacodependencia. **Materiales y Métodos:** El estudio se ejecutó bajo un diseño descriptivo-transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un periodo determinado correspondiente al primer semestre del año 2022, el modelo teórico que se aplicó dentro de la investigación es el empírico analítico, la unidad de análisis fue el estudio de casos de personas diagnosticadas con el objetivo de tener una amplia gama de análisis frente a las afectaciones de la farmacodependencia, se contó con la muestra de dos sujetos internos por consumo de sustancias del Centro Médico de Investigación (CMI), el primer sujeto cuenta con edad de 60 años, con preferencia de consumo, el alcohol. El segundo sujeto cuenta con edad de 31 años, con preferencia de consumo, cocaína. Se les distribuyeron distintos cuestionarios, entre ellos se utilizó la prueba de inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS-IV, Wechsler, 2012) es la última revisión y actualización

de la WAIS (Wechsler, 1955). Las escalas de inteligencia de Wechsler son, posiblemente, los instrumentos más utilizados para la evaluación de las aptitudes intelectuales. Otro instrumento utilizado fue el El Trail Making Test (TMT), (Rodriguez et al, 2008), mencionan que es una prueba que evalúa atención visual sostenida, secuenciación, flexibilidad mental, rastreo visual y habilidad grafomotora. Y por último el test de figura compleja de Rey-Osterrieth (FCRO) es una prueba clásica de evaluación neuropsicológica que evalúa habilidades visoconstructivas y aprendizaje incidental. Además una valoración cualitativa del rendimiento en esta prueba es útil para evaluar la atención, la planificación y la organización estratégica, (Spraggon, 2015). **Resultados:** se pudo obtener que en la prueba del Rey donde se evaluó la percepción y memoria visual, ambos obtuvieron puntajes bajos o no superiores al rango normal. Con respecto al (TMT) al evaluar la atención, flexibilidad mental, memoria de trabajo, función motora y velocidad visual ambos, tanto en la prueba A y B tuvieron puntajes bajos teniendo duración demás en lo recomendado. Y en la evaluación de inteligencia con el instrumento (WAIS-IV) en los ítems, claves, retención de dígitos y orden inverso, obtuvieron una puntuación deficiente o baja. En el ítems búsqueda de símbolos y semejanzas, el sujeto 1 obtuvo un rango normal y por encima de lo normal, a diferencia del sujeto 2 que en ambos ítems obtuvo un rango bajo. Por último en el ítems de vocabulario ambos según su puntuación en la prueba se encuentra en un rango medio alto.

Conclusiones: En las distintas pruebas aplicadas ambos sujetos presentaron dificultad al realizarlas y según las puntuaciones directas obtenidas, se encuentran en un rango por debajo de lo normal. Son claras las implicaciones potenciales del presente estudio al considerar que se evidencian daños en las funciones ejecutivas, también hay cambios generados en los tipos de memoria y afecciones en el proceso atencional debido al consumo de las sustancias psicoactivas.

Palabras clave: Alcoholismo, drogas, farmacodependencia, funciones ejecutivas, funciones cognitivas, proceso atencional, memoria, sustancias psicoactivas.

ABSTRACT

Background: Psychoactive substances are those that can be introduced into the body either orally, inhaled, injected, among others, and these can produce alterations in the central nervous system of the individual and modify the state of mind, consciousness and the process of thoughts, its classification varies depending on its uses, both the most frequent and the least frequent, or the most common and the least common points out (Gustavo, 2018).

Although it is known that drug use is not a recent problem and has become more constant than expected over the course of history and the study of civilizations, it was observed that man has used all kinds of drugs and each for different reasons, such as religions, culture, rituals, such as medicines, practices, distractions, among other things (Sáenz Rovner, 2014).

Drug use has been reflected mostly and sadly in people between 14 and 20 years old, they are usually young people who use this type of substance to experience and feel fulfilled, the second population with the highest consumption of these substances is between 20 and 30 years old. which are mostly university students and workers who use this type of substance for recreational purposes and consumption at parties, and finally there are people from 30 to 50, people who are already stable, with families, and are left as old consumers who have not been able to leave this type of substance as mentioned (Sáenz Rovner, 2014).

The consumption of psychoactive substances is not a contemporary problem, according to (Pérez, 2018). In fact, today the market has innovated based on the demands of consumers as part of the social and cultural advances of the sixties and seventies, such as the marijuana, LSD and mushrooms, along with others of recent appearance.

(Milton J. Rojas Valero, 2013) Points out that drugs affect and modify the functioning of our organisms, since when they are used either by injection, by inhalation or by ingestion, they are distributed throughout our body, not only affecting the brain, but also the body, thus making its effects more serious. **Objective:** General objective: to describe the impact that psychoactive substances have on the stability of young people at the neuropsychological level. Specific objectives: to identify the damage to executive functions from the consumption of psychoactive substances, to identify the changes generated in the types of memory taking into account the consumption of psychoactive substances in adults, to indicate how drug dependence affects the attentional process. **Materials and Methods:** The study was carried out under a descriptive-cross-sectional design, since the data collection was carried out in a certain period corresponding to the first semester of the year 2022, the theoretical model that was applied within the investigation is the analytical empirical one, the unit of analysis was the study of cases of people diagnosed with the aim of having a wide range of analyzes against the effects of drug dependence, there was a sample of two internal subjects for substance use of the Medical Research Center (CMI), the first Subject is 60 years old, with a preference for consumption, alcohol. The second subject is 31 years old, with a preference for consumption, cocaine. Different questionnaires were distributed to them, including the Wechsler Intelligence Test for Adults-IV (WAIS-IV, Wechsler, 2012) is the latest revision and update of the WAIS (Wechsler, 1955). The Wechsler intelligence scales are possibly the most widely used

instruments for the evaluation of intellectual aptitudes. Another instrument used was the Trail Making Test (TMT), (Rodriguez et al, 2008), they mention that it is a test that evaluates sustained visual attention, sequencing, mental flexibility, visual tracking and graphomotor ability. And finally, the Rey-Osterrieth complex figure test (FCRO) is a classic neuropsychological assessment test that assesses visual-constructive abilities and incidental learning. In addition, a qualitative assessment of performance on this test is useful to assess attention, planning, and strategic organization (Spraggon, 2015). **Results:** it was possible to obtain that in the King's test where perception and visual memory were evaluated, both obtained low scores or not higher than the normal range. Regarding the (TMT) when evaluating attention, mental flexibility, working memory, motor function and visual speed, both in test A and B had low scores, having a duration longer than recommended. And in the intelligence assessment with the instrument (WAIS-IV) in the items, cues, digit retention and reverse order, they scored poorly or low. In the search for symbols and similarities items, subject 1 obtained a normal range and above normal, unlike subject 2, who obtained a low range in both items. Finally, in the vocabulary items, both according to their test scores are in a medium-high range. **Conclusions:** In the different tests applied, both subjects presented difficulty when performing them and according to the direct scores obtained, they are in a range below normal. The potential implications of this study are clear when considering that damage to executive functions is evident, there are also changes generated in the types of memory and conditions in the attentional process due to the consumption of psychoactive substances.

KeyWords: Alcoholism, drugs, pharmacodependence, executive functions, cognitive functions, attentional process, memory, psychoactive substances.

REFERENCIAS

1. Amador, J. A. (2013). Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS-IV). <http://hdl.handle.net/2445/33834>
2. Escobar, M., Zabala, M., & Rozo, P. J. P. (2008). Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla, Colombia. *Acta Neurol Colomb*, 24(2), 63-73. [Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla, Colombia. \(acnweb.org\)](#)
3. Spraggon, L. (2015). Test de la Figura Compleja De Rey-Osterrieth y neuropsiquiatría: Análisis cuantitativo y cualitativo de los tipos de errores más frecuentes en poblaciones clínicas (Tesis de Maestría). Instituto Universitario Hospital Italiano. Recuperado de <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/tesisytr/20160825153038/tesis-spraggonlucia.pdf>.
4. Amangandi, J. D. A., & Robayo, D. I. R. (2020). Consecuencias del consumo de drogas en las Funciones Ejecutivas en adolescentes y jóvenes adultos. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 127-145. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.6.127-145>
5. Cuito Carrasco, A. C. (2019). Deterioro de las funciones ejecutivas en personas con trastornos por consumo de sustancias, internados en centros de recuperación de la Zona de Planificación 3 (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2832>
6. Rodríguez Villacís, M. P. (2020). El estudio del consumo del alcohol y su influencia en la memoria de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas de la

Universidad Tecnológica Indoamérica (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad

Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2122>

7. Bajo-Bretón, R. (2011). Deterioro cognitivo asociado al consumo de diferentes sustancias psicoactivas. *Actas Esp Psiquiatr*, 39(3), 168-73.
https://www2.uned.es/psicofarmacologia/stahl4Ed/contenidos/Tema6/documentos/C14D_1.pdf
8. Sanz Martín, M. (1997). Deterioro de la capacidad atencional como consecuencia del consumo de drogas: estudio neurocognitivo en politoxicómanos.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3027/1/T21791.pdf>
9. Rodríguez. (2020). Memoria, tipos de memoria y procesos.
<https://knowalzheimer.com/memoria-tipos-de-memoria-y-procesos/>
10. Gaviria y Mejía. (2011). Políticas antidroga en Colombia: éxitos, fracasos y extravíos.
http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/El_consumo_de_droga_en_colombia.pdf
11. *CogniFit*. (2016). Atención.
<https://www.cognifit.com/es/atencion#:~:text=Empezar%20Ahora-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Atenci%C3%B3n%3F,procesarlos%20para%20responder%20en%20consecuencia.>
12. Domínguez. (2018). Sustancias psicoactivas: sus tipos, efectos y riesgos. Informe RCN Radio.
<https://www.rcnradio.com/salud/hablemos-de-salud/sustancias-psicoactivas-sus-tipos-efectos-y-riesgos>

13. Rotondo. (1998). Manual de psiquiatría . Cap. 21, 22, 23.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiquiatr%C3%ADa/indice.htm

14. Minjusticia. (2020). Situacion de consumo de Droga en colombia .

<https://www.minjusticia.gov.co/programasco/ODC/Paginas/Situaci%C3%B3n-consumo.aspx>

15. National Institute on Drug Abuse, (2020). ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del uso de la cocaína?

<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/cocaina-abuso-y-adiccion/cuales-son-los-efectos-largo-plazo-del-uso-de-la-cocaina>

16. Bauermeister, (2008). funciones ejecutivas. españa: neuronUP.

<https://www.neuronup.com/es/areas/functions/executive>

17. Camacho, G. (2011). El consumo de drogas en Colombia. *universidad de los andes*, 26.

http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/El_consumo_de_droga_en_colombia.pdf

18. Chávarro, R. (2006). Consumo de sustancias psicoactivas: un estudio comparativo sobre las representaciones sociales 7(13), 127.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/984>

19. Cognifit, (2017). Memoria: Capacidad del cerebro de retener y recuperar información. <https://www.cognifit.com/es/memoria>

20. Carrillo, G. (2018). MANUAL DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

<http://www.saludcapital.gov.co/Documents/9.%20MANUALSDS->

21. Rojas, V. M. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. 106.
https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf
22. Pérez, S. (2018). Estudios sobre la vinculación tempranas con las sustancias Psicoactivas. *UNODC*.
<http://www.saludcapital.gov.co/Documents/9.%20MANUALSDS-JUL31%20FINA L.pdf>
23. Atehortúa, L. C. (2008). el narcotráfico en colombia pioneros y capos. *historia y espacio*, 27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4015471>
24. Rodríguez, (2000). *los tres paradigmas de la investigación educativa*.
<https://es.slideshare.net/maxantonio/paradigmas-empiricos-analitico-y-sistemico-ma ch>
25. Sáenz, R. E. (2014). Ensayo sobre la historia del tráfico de drogas psicoactivas en Colombia entre los años 30 y 50. *IBEROAMERICANA*, 104.
<https://doi.org/10.18441/ibam.9.2009.35.93-104>
26. Zambrano, A. (2018). Memoria. *Circunvalación del Hipocampo*, 1.
<https://www.hipocampo.org/memoria.asp>