

Análisis de las estrategias de inclusión en el acceso a la educación superior en jóvenes víctimas del reclutamiento forzado en Tibú durante el periodo 2023-2025

Brenda Camila Albarracin Vega
Código estudiantil: 202312126531

Jessica Paola Márquez Valderrama
Código estudiantil: 202012120108

Trabajo de Investigación del programa: **Derecho**

Tutores:
Oriana Valentina Duarte Gómez
Eliana María Mora García

RESUMEN

El presente estudio analiza las estrategias de inclusión en la educación superior dirigidas a las jóvenes víctimas del reclutamiento forzado durante el período 2023-2025 en el municipio de Tibú, una de las zonas históricamente más afectadas por el conflicto armado en Colombia.

La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, reconociendo que el fenómeno del reclutamiento forzado y sus efectos en la educación no pueden comprenderse únicamente a partir de cifras, sino también mediante la interpretación de normas, políticas públicas e informes institucionales. Para ello se empleó un diseño de tipo documental, utilizando como técnica el análisis documental y como instrumento una matriz de análisis, lo cual

permitió clasificar y relacionar los contenidos en normativas, informes de entidades oficiales, investigaciones previas y planes de desarrollo.

Los resultados muestran que, al examinar las estrategias de inclusión en la educación superior dirigidas a jóvenes víctimas del reclutamiento forzado, se destaca como principal mecanismo Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior (2013), mediante el cual se crearon créditos condonables del ICETEX en cumplimiento de la Ley 1448 de 2011 para facilitar el ingreso de las víctimas del conflicto armado a la educación superior.

Se concluye que, si bien existen políticas públicas orientadas a garantizar la inclusión educativa de la población víctima, su implementación en Tibú es limitada. Las estrategias parecen ejecutarse de manera general en el departamento de Norte de Santander, sin evidencia de una aplicación directa y efectiva en el territorio estudiado.

Palabras clave: Conflicto armado, deserción escolar, educación superior, inclusión, reclutamiento forzado

Analysis of inclusion strategies for access to higher education among young victims of forced recruitment in Tibú during the period 2023–2025

ABSTRACT

This study analyzes the higher education inclusion strategies aimed at young victims of forced recruitment during the period 2023-2025 in the municipality of Tibú, one of the areas historically most affected by the armed conflict in Colombia.

The methodology was developed under a qualitative approach and an interpretive paradigm, recognizing that the phenomenon of forced recruitment and its effects on education cannot be understood solely from statistics, but also through the interpretation of regulations, public policies, and institutional reports. To this end, a documentary design was employed, using document analysis as the technique and an analysis matrix as the instrument, which allowed for the classification and correlation of content in regulations, reports from official entities, previous research, and development plans. The results show that, when examining higher education inclusion strategies aimed at young victims of forced recruitment, the main mechanism is the Reparation Fund for Access, Retention, and Graduation in Higher Education (2013), through which ICETEX created forgivable loans in compliance with Law 1448 of 2011 to facilitate the entry of victims of the armed conflict into higher education.

It is concluded that, although public policies exist to guarantee the educational inclusion of the victim population, their implementation in Tibú is limited. The strategies appear to be implemented generally in the department of Norte de Santander, without evidence of direct and effective application in the studied area.

KeyWords: Armed Conflict, School Dropout, Higher Education, Inclusion, Forced Recruitme.

REFERENCIAS

1. Andrés Michael Ordoñez Andrade, Tatiana Lucero Leal Pabón, & Sonia Alejandra López (2025). acceso y permanencia al sistema educativo: factores

- que inciden en la educación media de estudiante de los municipios de sardinata y Tibú norte de Santander. línea imaginaria, 1(22). Tomado de <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i22.4174>
2. Comisión de la verdad (2022) Informe final, No es un mal menor. Tomado de https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-08/CEV_NNA_DIGITAL_2022.pdf
 3. González Martínez, L., (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (29), 83-87. Tomado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
 4. Hernández, Fernández, Baptista (2014) Metodología de la investigación. Tomado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro
 5. ICBF (2023) Estudio de caracterización de niñez desvinculada de grupos armados organizados en Colombia (2013-2022) tomado de <https://www.unicef.org/colombia/media/13521/file/Informe%20de%20caracterizaci%C3%B3n%20completa%20.pdf>
 6. Jurisdicción Especial para la Paz – JEP. (2021) Comunicado 086 JEP establece que al menos 18.677 niños, niñas y adolescentes fueron reclutados por las FARC-EP. Tomado de <https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Paginas/La-JEP-establece-que-al-menos-18.667-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-fueron-reclutados-por-las-Farc-EP.aspx>
 7. Ministerio de educación nacional. (2023) tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-335665_archivo_pdf_terminos_convocatoria.pdf
 8. Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Especial de Educación Rural hacia el Desarrollo Rural y la construcción de Paz. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

9. Nancy Fraser (2008) Teoría de justicia social. Tomado de https://www.filosoficas.unam.mx/docs/940/files/Nancy%20Fraser_%20De%20la%20distribucion%CC%81n%20al%20reconocimiento.pdf
10. La opinión (2025) La marcada brecha de la educación superior en Tibú. Tomado de <https://www.laopinion.co/region/la-marcada-brecha-de-la-educacion-superior-en-norte-de-santander>
11. Ley 1448 de 2011 tomado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>
12. Ley 30 de 1992 tomado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>
13. Plan de desarrollo municipal 2024-2027 de Tibú. Tomado de <https://tibu-nortedesantander.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-20242027>
14. Pacto municipal para la transformación regional (2018) Pacto municipal para la transformación regional -pmtr municipio de Tibú— agencia de renovación del territorio – art. Tomado de <https://share.google/AllCebuYrqcr1HoZB>
15. Plan nacional decenal de educación 2016-2026 tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
16. Save the Children. (2025, enero 30) Mas de 46.000 niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela en la región Colombiana del Catatumbo, donde se enfrentan a amenazas de secuestro, reclutamiento y violencia. Tomado de <https://savethechildren.org.co/mas-de-46-000-ninos-ninas-y-adolescentes-no-asisten-a-la-escuela-en-la-region-colombiana-del-catatumbo>
17. Unesco (2024) Informe del secretario general de las Naciones Unidas sobre los Niños y Niñas y los Conflictos Armados. Tomado de <https://childrenandarmedconflict.un.org/2025/06/22495-haunting-cries-children-affected-by-conflict-endured-an-unconscionable-number-of-grave-violations-in-2024/>
18. Unicef (2024) Informe general del secretario de naciones unidas sobre niñez y conflictos armados, capítulo Colombia. Tomado de

https://www.unicef.org/colombia/media/15961/file/Hoja%20informativa%20Informe%20Secretario%20General_2025%20VF.pdf.pdf

19. Unidad para las Víctimas (2019) Créditos condonables para acceder a la educación superior son parte de beneficios otorgados a la población víctimas. Tomado de <https://share.google/YVCWwZWBIGCFY96q2>
20. Unidad para las víctimas (2025) Noticias, del 5 de junio al 1 de julio estará abierta la convocatoria del Fondo de educación para Víctimas de todo el país que quieran adelantar sus estudios de pregrado. Tomado de <https://share.google/ranAxQcjx0OZ6I4ZV>
21. UNIMINUTO (2023) Rectoría Santanderes inaugura nuevo centro Universitario en Tibú Norte de Santander. Tomado de <https://www.uniminuto.edu/noticias/uniminuto-rectoria-santanderes-inaugura-nuevo-centro-universitario-en-tibu-norte-de>
22. Villamil Gómez, S. (2023) “Fenómeno de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en Colombia por parte de las farc-ep a partir de las perspectivas de la Jurisdicción Especial para la Paz”, 4 pp. 287-314. Tomado de <https://www.unisabana.edu.co/programas/unidades-academicas/facultad-de-estudios-juridicos-politicos-e-internacionales/anuario-dih/articulos-volumen-4/fenomeno-de-reclutamiento-y-utilizacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-colombia-por-parte-de-las-farc-ep>