

IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ENFOCADA EN EL POS-  
ACUERDO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO  
COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

LUZ DARY SEPULVEDA LOPEZ



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CÚCUTA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSE DE CUCÚTA

2017

IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ENFOCADA EN EL POS-  
ACUERDO EN LOS ESTUDIANTES DE OTAVO GRADO DEL COLEGIO  
COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

LUZ DARY SEPULVEDA LOPEZ

COD: 20132259237

ASESOR METODOLOGICO

SANDRA SUSANA JAIMES MORA

ASESOR DISCIPLINAR

MARIO RICARDO ARTEAGA GONZALES

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CÚCUTA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSE DE CUCÚTA

2017

## Contenido

Introducción.....	5
Título .....	6
Problema.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Formulación del problema.....	8
Delimitaciones .....	9
Delimitación contextual .....	9
Delimitación conceptual .....	9
Delimitación temporal .....	9
Justificación .....	10
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Marco referencial.....	13
Antecedentes .....	13
Marco Teórico.....	18
Marco Conceptual.....	28
Marco Contextual .....	30
Marco Legal .....	32
Diseño metodológico.....	34
Diseño investigativo .....	34
Enfoque.....	34
Diseño .....	36
Población .....	39
Muestra .....	39
Conclusiones.....	65
Recomendaciones .....	67
Referencias bibliográficas .....	68

Anexos.....	73
-------------	----

## **Introducción**

En Colombia desde la década de los 60 se empieza a vivir el conflicto armado interno, los principales actores involucrados en esto son las fuerzas al margen de la ley conocidas como las Farc, Eln, Epl y el m-19, las cuales tenían unos ideales que buscan mejorarías a las leyes implementadas por el gobierno, pero estos ideales fueron cambiando con la llegada del narcotráfico se fue acabando y empezó un conflicto interno en el país y el cual tomo muchas víctimas, con el fin de cambiar y acabar con la guerra los gobiernos que existieron Durante estos periodos hicieron algunos acuerdos con la guerrilla pero fueron en vano ya que la contra parte no accedida a lo pedido por el gobierno.

El 26 de agosto del año 2012, en el país de cuba se iniciaron los diálogos de paz que enmarcaron el comienzo del proceso de la tan anhelada paz bajo el mandato del presidente de la republica Juan Manuel Santos. En el cual se había dialogado durante 3 años largos y dialogando temas del proceso de paz para llegar a un acuerdo las cuales comenzaron el 23 de febrero en el mismo lugar, luego de un largo periodo de intercambio de mensajes entre la guerrilla y el gobierno y finalizando con la firma de la paz entre la guerrilla y el gobierno colombiano.

Con este paso tan importante para el país el presidente Juan Manuel santos decreto la ley 1732 donde busca implementar la catedra de la paz en todos los establecimientos educativos del país con el fin de que los estudiantes aprendan todo acerca del conflicto que ha existido en el país y como a partir de este se puede generar grandes cambios generando una paz firme y duradera.

La educación como proceso de cambio ha sido fundamental a lo largo de la historia en proceso de paz que se han dado en otros países debido a que a partir de ella se pueden lograr cambios positivos tanto en la persona como en la sociedad es desde aquí desde la educación que los jóvenes adquieran conocimientos, se interrelación con las demás personas aprenden cosas cuy esenciales como a ser responsables de tal forma que estas cosas tan esenciales sirvan en la vida.

## **Título**

Implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo en los estudiantes de octavo y noveno grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios.

## **Problema**

### **Planteamiento del problema**

Con el transcurrir de los años en Colombia se ha presentado el conflicto armado interno debido a la creación de grupos al margen de la ley los cuales fueron constituidos con unos ideales diferentes a los actuales, pero que al debido transcurrir del tiempo han venido cambiando y generando nuevos ideales, logrando la violencia en el país en contra de cualquier persona sea niños, adultos mayores, campesinos en realidad la violencia en Colombia no respeta identidad, etnia ni religión, en pocas palabras a nadie.

El conflicto armado en Colombia ha dejado millones de personas afectadas y en condición de víctima debido a la guerra que se ha vivido en el país, los grupos subversivos han generado toda clase de terror en todas las personas pero más que todo en las personas que viven en las zonas rurales debido a que estos grupos se encuentran en zonas aledañas como las montañas o en los pueblos.

Colombia se ha visto afectada tanto social, económica y políticamente debido a que estos grupos afectan todas las escalas debido a que han generado muerte, desplazamiento forzado, terror, dejando millones de víctimas en toda Colombia, creando en el país pobreza, inseguridad, desigualdad, crisis humanitaria, el gobierno en la actualidad está creando leyes con el objetivo de indemnizar a estas personas.

Se puede evidenciar que las secuelas o daños que deja la violencia en los niños, niñas y adolescentes han vivido en un marco del conflicto armado incide en la brecha social

que se genera al interior de las instituciones educativas, el señalamiento, la estigmatización que genera su condición, lo cual hace que se excluyan y se re victimicen durante los procesos educativos, todo esto puede generar situaciones que son problemas sociales más relevantes como: la deserción escolar, el trabajo infantil que respalda el ausentismo en las escuelas; en las relaciones intra-aulas, se dan niveles de tolerancia bajos y poco acompañamiento familiar a los niños/as en la realización de las tareas escolares, el analfabetismo de los padres y madres, etc. (Chaurra y Castaño, 2011).

De acuerdo a cada una de las características mencionadas anteriormente, las instituciones educativas ven la necesidad de materializar cada uno de estos elementos mediante cátedras pedagógicas, realizando una nueva inclusión por parte de los docentes al impartir sus horas de clase a niños, niñas y jóvenes, a través de sus planes de estudio en el cual se verá reflejada una nueva cátedra “Paz”. Muchas de las personas que hacen parte de la sociedad, creen que los problemas de nuestro país, no se pueden resolver desde las aulas o establecimientos educativos, sino que el Estado es quien debe brindar cada una de las garantías para mitigar cada una de las problemáticas desencadenadas por el conflicto.

Pero es pertinente evidenciar y decir, que la institución educativa se convierte en una gran medida de prevención del conflicto, ya que la paz no es solo un acuerdo que firma el estado colombiano con grupos al margen de la ley, sino, la construcción constante de una cultura de paz, desde la casa, la institución educativa y las comunidades donde se forja de acuerdo a los valores, deberes y derechos que tiene cada ser humano, las primeras enseñanzas tanto a nivel familiar como educativo son primordiales y necesarias para el crecimiento y la formación de cada uno de los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a la información anteriormente mencionada, el Colegio COMFANORTE presta el servicio de educación formal en pro de la formación integral de niños, jóvenes y adultos, desarrollando los programas educativos a partir de los estándares definidos por el Ministerio de Educación Nacional con un nivel de calidad fundamentado en un trabajo profesional del equipo docente. Desde el 2016 viene implementado la cátedra

de Paz en cada una de las aulas de la institución tanto en primaria como secundaria, presentado una adaptación y apropiada ante el tema por parte de los estudiantes.

Por tanto, esta investigación aportará elementos y aspectos importantes en el nuevo desarrollo de la práctica de la cátedra de Paz, lo cual se convierte en insumo para que las instituciones educativas reflexionen frente al papel que juega la formación desde la intuición, teniendo en cuenta que se evidencia un contexto cronológico, donde el conflicto ha sido permanente, dejando miles de consecuencias convertidas en hechos victimizantes que han marcado tanto a niños como padres.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los resultados obtenidos, a partir de la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios?



## **Delimitaciones**

### **Delimitación contextual**

La presente investigación se desarrolló en el colegio COMFANORTE del municipio de Los Patios, ubicado en el Kilómetro 3 frente a La Floresta vía Los Patios, Norte de Santander.

### **Delimitación conceptual**

En la investigación se abordó conceptos como: violencia, conflicto, educación, cátedra de paz y Post-acuerdo.

### **Delimitación temporal**

El proyecto de investigación se llevó a cabo desde el segundo período del 2016 y culminó en el primer período del año 2017.

## **Justificación**

La educación es de vital importancia en el proceso de paz debido a la influencia que esta tiene en los niños, niñas adolescentes pudiendo así generar gran cambio tanto personales como sociales contribuyendo así a generar una cultura de paz, la cual no se tiene hace más de 60 años debido al conflicto interno que se presentan desde esa época.

La educación es considerada como uno de los instrumentos más valiosos para hacer prevalecer el derecho humano a la paz. Por ello, los organismos internacionales pusieron desde su creación especial interés en dotar al derecho a la educación de unas finalidades y contenidos explícitos, ejemplo de ello, ha sido la DUDH (Art.26.2). Si bien el concepto de paz incluido en esta declaración es restringido, por cuanto su referencia hace alusión a las actividades de Naciones Unidas exclusivamente y no a la forma de construir la paz. Sin embargo, su posterior complementación con otros textos evidencia “como la educación no es concebida sólo como un fin en sí misma sino, esencialmente, como un instrumento para la paz, la comprensión y la tolerancia” (Expósito, 1998).

Colombia ha sido uno de los países más violentos alrededor del mundo y con la implementación de la cadera de la paz lo que se busca es que los jóvenes primero aprendan sobre el conflicto que existe en la actualidad en Colombia y como se puede generar un cambio a través de las buenas prácticas y de la importancia de tener una Colombia nueva sin cero conflictos creando así espacios de paz para las nuevas generaciones.

La catedra de la paz ha sido una idea dada por el gobierno del presidente Santos con el fin de que en los colegios se dicte esta materia para generar nuevos y diferentes cambios debido al proceso de paz que se está haciendo, lo considero pertinente ya que desde las generaciones más pequeñas tuvieran el conocimiento de cómo y que se debe hacer cuando se enfrenta frente a un conflicto, creando así jóvenes de bien que puedan contribuir a la paz de Colombia.

Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación permite que los estudiantes de la

Universidad Simón Bolívar se edifiquen bajo un pensamiento crítico analítico que responda a través de su cada uno de los procesos de búsqueda y análisis que realizan, teniendo en cuenta que cada uno de los procesos realizados se deben materializar de acuerdo a las metodologías y los accionares de la disciplina.

Finalmente, la investigación contribuye como aporte a la sociedad en general en especial a los niños y niñas, la familia y la escuela porque permite reconocer la importancia de que se creen vínculos asertivos entre las dos instituciones lo cual facilitará el rendimiento académico de los estudiantes, aportando cada agente socializador en la educación. Permitiendo a través de la cátedra de paz reconstruir y transformar al interior de las vidas de las personas que han tenido que atravesar la violencia en el marco de conflicto y crear estrategias que permitan apropiar conductas transformadoras en sus proyectos y calidad de vida.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo, en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios

### **Objetivos específicos**

Identificar los lineamientos metodológicos utilizados en la institución educativa para la implementación de la cátedra de la paz en los estudiantes de octavo y noveno y grado.

Determinar elementos que contribuyan a la resolución de conflictos presentada en los estudiantes de octavo grado, a partir de la implementación de la materia cátedra de paz.

Establecer la influencia que tiene la materia cátedra de paz, en el entorno familiar de los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes**

#### **Contexto nacional**

Juan Fernando Contreras Ortiz, educación y educadores vol.9 no.1 (2006), El Derecho Internacional Humanitario: principio de una educación para la paz.

En la actualidad se considera que una de las principales formas para prevenir la guerra, o al menos poner límites a sus aterradores efectos, es a través de un proceso continuo y profundo de investigación sobre la paz y las diferentes maneras de conseguirla. Es de esta manera que surge la "Educación para la Paz", estrategia privilegiada para lograr que se respete el DIH y que los conflictos no se conviertan en situaciones incontrolables. Pese a lo anterior, se puede afirmar que el tema de la paz no es nuevo, y tampoco lo es el de generar una educación para la paz. Puede decirse que la paz no es considerada como un campo de saber específico sino hasta hace relativamente poco tiempo; sin embargo, es una situación que ha sido analizada desde hace muchos años y pueden encontrarse aportes muy variados al respecto en diferentes momentos históricos (Pag. 34)

La educación es la primordial arma y la única que se debe utilizar para generar un cambio en la sociedad porque desde ella podemos construir a través de valores, conocimientos que se van adquiriendo con el transcurrir de los años todo para generar un país basado en la paz donde no exista el conflicto armado que hasta el momento nos ha dejado mucha vulneración de los derechos humanos y todo esto se puede conseguir a través del perdón y la reconciliación, el aceptar al prójimo y ayudar a los demás.

Como no lo dice el artículo 26 en la declaración de los derechos humanos PRAGRAFO 2.La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz. (DUDH, 1948).

William Aparicio Ramírez (2010) Bogotá d.c.; Colombia “la educación inicial en Colombia una alternativa para ayudar a construir la paz, en el posconflicto”

El conflicto armado que vive Colombia, lleva varias décadas sin arrojar resultados positivos, por ello a través del presente ensayo se pretende proponer a la educación inicial, como un actor principal, para que aporte a la consecución de la paz de nuestro país. Es desde la educación inicial donde se puede educar y preparar al niño para un desarrollo integral, asegurándole un futuro donde prime una cultura de paz. Es en esta temprana edad donde el niño tiene el cuerpo y la mente apta y dispuesta para interactuar con el mundo que le rodea incluido su espacio académico de allí que es el mejor tiempo para formar, concebir y validar todas las acciones que le orientaran dentro de una sociedad de paz, por la paz y para la paz. (Pag. 106)

El aporte que se identifica en este artículo se relaciona en la manera en basarse en la educación como el medio indicado para construir una serie de valores y principios en la sociedad colombiana, la cual se caracteriza por presentarse de forma constante la vulneración de los derechos y libertades, ahora bien, por medio de este antecedente el trabajador social identifica claramente los cambios que se han debido realizar, con el ánimo de ser estudiados y profundizados para verificar su pertinencia en el desarrollo de la presente investigación.

Armando Infante Márquez (2011) Universidad Santo Tomás, Colombia “El papel de la educación en situaciones de posconflicto”: estrategias y recomendaciones.

El aporte que realiza este artículo se analizaron las experiencias de posconflicto en tres países: Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona, con el fin de extraer algunas enseñanzas que puedan ser útiles para el caso de Colombia, que en este

momento se encuentra en conversaciones con la guerrilla para ponerle fin al conflicto armado. También se quiere mostrar el papel tan importante que desempeña la educación en la reconstrucción posconflicto, ya que provee protección física, psicosocial y cognitiva. Además, se estudiaron algunas estrategias a corto y largo plazo, con el fin de poderlas combinar de una manera razonable para lograr el desarrollo social, político y económico del país. (Pag. 89)

Mediante este antecedente se identifica claramente la funcionalidad que cumple la educación en aquellas situaciones donde ha existido un conflicto, aspecto que se debe tener en cuenta frente a las medidas que se tomaron por parte de los pedagogos para el beneficio de la población estudiantil. Igualmente, al ser una situación especial se necesitó ayuda de los trabajadores sociales, siendo los encargados de aplicar sus respectivos conocimientos desde su ciencia, con el ánimo de cooperar en la creación de estrategias hacia los estudiantes.

### **Contexto internacional**

Arufe, Claudia núm. 19 (2001), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco México, “enseñanza para la paz un reto para la educación del siglo xxi”

La educación para la paz supone educar para no ser indiferentes. Uno de sus objetivos es la rebelión contra la injusticia. Por supuesto que se trata de una rebelión no-violenta, que debe surgir de una conciencia crítica. En la educación para la paz la afirmación de la persona como tal, el auto aprecio y el aprecio hacia los demás son condiciones fundamentales para resolver los conflictos.<sup>18</sup> Un aspecto esencial es el que señala el SEPaz cuando dice que “para actuar es preciso conocer”. Esto se puede interpretar de dos maneras:

- La enseñanza para la paz promueve un ambiente de justicia, tolerancia y convivencia pacífica. Este ambiente sólo puede ser aprehendido por el educando de manera vivencial, de tal modo que los educadores deben promover un ambiente escolar en el que se vivan los valores de paz, éstos no sólo son teoría.
- Para formar conciencias críticas se requiere que las personas cuenten con información acerca de los hechos. Vale la pena hacerse la siguiente pregunta: ¿sé lo que pasa a mi alrededor, en mi escuela, en mi trabajo, en mi comunidad, en mi país, en el mundo, o vivo encapsulado en mi realidad y preocupado sólo por lo que a mí me afecta?

Gómez Arévalo, Amaral Palev.(2012), Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México “Educación para la Paz en el sistema educativo de El Salvador”

Este artículo intenta desvelar, en el entramado clasista, positivista y economicista de la educación salvadoreña elementos que contribuyan a la construcción de paz desde la Educación. Es intentar ver la educación desde otra perspectiva: una perspectiva pacífica. No obstante, se reconoce que esta perspectiva está muy oculta por etnocidios, militarismo, dictaduras, represión, la negación indígena, neoliberalismo entre otros factores sociales, culturales, políticos y económicos adversos a una Educación y Cultura de paz.

Es importante resaltar como buscan generar cambios y generar paz desde la educación donde se busque que los estudiantes vivan en ambientes tranquilos de paz y armonía para el buen desarrollo de sus pensamientos y personalidad con el fin de que más adelante pueda contribuir de una forma positiva a la sociedad.

Antonio Pantoja Vallejo, instituto superior de formación del profesorado, España  
“La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención”

En el marco de la educación obligatoria, los conflictos constituyen una de las



preocupaciones más importantes de docentes, tutores, orientadores, padres e instituciones educativas. El respeto y el mantenimiento del orden en nuestras aulas resultan actividades a las que se dedica a diario un gran esfuerzo sin que se consigan, en muchos casos, los resultados esperados.

A lo largo de las páginas siguientes se delimita el campo de la conflictividad en la educación y se establecen cauces que permitan el control de su gestión, así como la creación de espacios para la resolución de los conflictos de acuerdo con la cultura y características de cada institución. De igual forma, se analizan los factores que determinan la aparición de situaciones conflictivas: pérdida de autoridad, desvalorización de la sociedad, influencia negativa de los medios de comunicación, desintegración del modelo familiar tradicional, etc. En la parte final del capítulo se abordan diferentes propuestas de intervención en el aula con la finalidad de aportar aspectos prácticos y cercanos a la realidad que viven los centros.

Si bien es cierto se necesita en primera medida erradicar las acciones violentas en el aula de clase, aspecto que se debe tomar en cuenta por parte del trabajador social para la ejecución de cambios donde los estudiantes no acudan a este tipo de acciones que generan mayor violencia e irrespeto a los derechos humanos, siendo un objetivo principal del trabajo social. Después de realizar esta intervención en los estudiantes seguidamente las directrices cambiarán, es decir se estipularán estrategias para que el respeto hacia los demás y la erradicación de la violencia no sea solamente en el aula de clase sino a nivel social.

## **Marco Teórico**

En esta investigación es importante resaltar Rodríguez (1995:33) entiende la Educación para la Paz como “el proceso educativo basado en la no-violencia, que pretende alcanzar la triple armonía del hombre consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, en orden, a convivir en una comunidad donde los conflictos se regulan por consenso”. Entonces, se habla de un proceso en el que los conflictos se resuelven y regulan pacíficamente, se busca la armonía del ser humano como individuo, es decir, en sus relaciones humanas y ambientales.

Como nos lo explica Rodríguez la educación para la paz es de gran relevancia debido a que este busca no generar la violencia en las aulas de clases, que haya respeto por sí mismo y por los demás para así encontrar un punto de equilibrio donde los estudiantes no tengan que agredirse si no se viva en armonía.

Antonio Betrones en su tesis concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio cito en su tesis a J.. Gimeno (1976, 106-107) al exponer la filosofía de la enseñanza directa a través de los procedimientos o técnicas de la enseñanza prescrita individualmente y el estudio independiente, cuyo propósito es sacar al alumno de la pasividad a que lo somete la escuela tradicional y hacer que asuma su propio proceso de aprendizaje:

La participación del estudiante es condición fundamental para lograr una colaboración auténtica por su parte hasta adueñarse de su propio destino. Es el reconocimiento de su libertad, como método para llegar a ser más libre. Es la aceptación de la bondad humana de la tendencia al crecimiento propio personal cuando el ambiente es favorable. El alumno no puede ser el obediente pasivo de unas directrices cuando se trata de la educación de ciudadanos libres y responsables. Para la consecución de este objetivo es necesario que la tarea escolar presente un

carácter de opcionalidad. Posibilidad de planificar su propia actividad, seleccionando metas, medios métodos y ritmo (Bretones, 1996, P. 20).

Como nos lo narra el autor la participación en las instituciones educativa por parte del estudiante es de vital importancia porque dice que él debe apoderarse de su propio destino aquí cabe resaltar que el estudiante con la implementación de esta materia catedra de paz se debe generar un cambio donde el estudiante también aporte sus conocimientos.

En la revista de paz y conflicto donde cita a Galtung con la teoría de los conflictos esta dice que es de suma importancia contar con una teoría del conflicto tanto para los Estudios para la paz así como para los Estudios sobre el desarrollo. Ésta comprende en primer lugar los Estudios para la paz en su versión negativa, como reducción de la violencia directa, reducción del sufrimiento u ofensa a las necesidades humanas básicas. En un segundo momento, considerando los Estudios sobre el desarrollo, se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, buscando propuestas y estrategias para desarrollar y potenciar esas mismas necesidades; aquí vuelven a la escena los Estudios para la paz, pero esta vez en su versión positiva, centrándose en la reducción de la violencia estructural y cultural. (Revista paz y conflicto, N°2, 2009)

Para Victoria Flórez Mazzini Una definición de negociación nos indica que es el proceso de comunicación que tiene por finalidad influir en el comportamiento de los demás y donde ambas partes lleguen a un acuerdo GANAR-GANAR. La razón para que al final de una negociación ambas partes puedan creer que han ganado es que ni los intereses ni los valores tienen por qué ser opuestos, y es responsabilidad de los negociadores descubrir los puntos complementarios para desarrollar una negociación con el esquema ganar-ganar. (pag. 2)

Cabe resaltar que para dar solución a los conflictos se tiene que mediar existir una persona que no sea parte del conflicto pero que puede ayudar a dar una solución para que este no se siga dando, por otro lado está la negociación que es cuando dos personas están en disputa o involucradas en un conflicto pero estos llegan a un acuerdo para darle una solución y por último tenemos el arbitraje pedagógico que es cuando una tercera persona impone una regla para dar fin a este conflicto que se está dando.

Cabe resaltar que al igual que la mediación existen otras estrategias las cuales son importantes en la resolución de conflictos los cuales se presentan entre dos o más personas.

Para María Manzano nos habla que después de haber identificado sus intereses, los negociadores buscan conjuntamente una variedad de alternativas que pudieran satisfacer sus intereses mutuos, en vez de desgastarse argumentando en favor de una posición única. En cambio, las partes seleccionan una solución entre una serie de acciones que han construido durante el proceso de negociación, aunando esfuerzos para lograr la decisión más acertada y benéfica para todos. Un enfoque de solución conjunta, es mucho más que un compromiso que tiene obligatoriedad jurídica, es un compromiso con el propio esfuerzo.

Este nos habla de que a través de la negociación que se hace entre las dos partes las cuales se encuentran en conflicto buscan a través de esta un acuerdo mutuo donde las dos partes salen beneficiadas y puedan satisfacer sus intereses mutuos.

Sánchez (2005) explica que la salud mental de una familia o pareja se mide en la manera cómo afrontan y resuelven los conflictos. Se hace necesaria la figura del mediador cuando los conflictos no se resuelven entre los involucrados, así sea a través del acuerdo y el encuentro de mecanismos que les permitan mantener una buena relación y manejar el

desacuerdo. Agrega que el sistema de la mediación familiar se orienta hacia las consecuencias sociales e individuales de la resolución o no resolución del conflicto. El objetivo es llegar a construir una nueva situación satisfactoria para las partes (solución del conflicto), y que estas aprendan a resolver desacuerdos futuros (prevención); por ello, se debe tener en cuenta que una vez resuelto el conflicto, algunos disputantes no tendrán motivos para volver a encontrarse. En otros casos, sí se seguirán viendo o conviviendo.

La familia es el soporte más importante de cualquier ser humano debido a la influencia que esta tiene en cada uno de sus integrantes, cuando la familia se encuentra bien tiene una buena relación y comunicación el entorno familiar y marcha bien el dialogo la honestidad y la comprensión hacen parte importante en el desarrollo del ser humano, muchas veces la mayoría de la cosas que adquirimos nuestras enseñanzas, comportamientos todo lo aprendemos de la familia y eso es lo que reflejamos ante las demás personas y ante la sociedad con la cual interactuamos

Como no lo menciona la revista central de costa rica citando Rodríguez “la familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (2006, p. 128). La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores (Rodríguez, 2006).

#### Relaciones Intrafamiliares

*Relaciones Familiares en la Adolescencia.* La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, siendo la fuente más importante en la transmisión de conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos que pasan por medio de la palabra y el

ejemplo de una generación a la siguiente, moldeando la personalidad del adolescente e infundiéndole formas de pensar y actuar que se vuelven cotidianas. Pero lo que los adolescentes aprenden de sus padres y madres depende en gran parte del tipo de personas que éstos sean y de la calidad de las relaciones paterno-filiales. Al respecto, tradicionalmente se han definido dos dimensiones básicas: el apoyo paterno/materno y el control (Musitu et al., 1988), siendo claramente definidas cada una de estas dimensiones por una serie de conductas parentales específicas. Así, el apoyo parental hace referencia a proporcionar alabanzas, elogios, aprobación, cooperación, ayuda, afecto y ternura, considerados elementos claves en la autoestima. Además, se ha encontrado que la relación entre apoyo parental y autoestima es bidireccional y recíproca (Felson y Zielinsky, 1989); es decir, los hijos con elevada autoestima tienen más probabilidad de dar importancia a las conductas de apoyo de sus padres y menos probabilidad de ser afectados por las conductas de rechazo.

Por su parte, el control paterno/materno hace referencia a dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, normas, reglas, etc., siendo una dimensión más compleja y difícil de definir que el apoyo, igualmente sus efectos sobre la autoestima de los hijos son en cierta medida confusos, puesto que parecen depender básicamente de la interpretación que ellos realicen de dichas conductas de control en términos de aceptación, afecto y rechazo; por lo tanto, es la cultura la que define y delimita los comportamientos tipificados como conducta de apoyo parental y a dichos patrones culturales recurren los hijos para interpretar el significado de las prácticas socializadoras de sus padres (Trommsdorff, 1985).

Desde hace muchos años la literatura científica se ha ocupado de la forma en que las prácticas de socialización se integran, dando lugar a una variedad de estilos parentales, siendo uno de sus componentes característicos el modo en que el padre o la madre intentan controlar al hijo/a o la estrategia que utilizan. Ejemplos de ello son las clasificaciones de Becker (1964) que señala dos categorías fundamentales en las estrategias de control: a) El estilo orientado al amor (que emplea la alabanza, el razonamiento y también la retirada de afecto) y b) El método asertivo de poder (es autoritario y se asocia con el castigo físico).

Un trabajo clásico sobre control parental, autonomía y desarrollo de los hijos es el llevado a cabo por Baumrind (1978) que delimita tres estilos parentales : a) El autoritario cuando el padre valora la obediencia y cree en la restricción de la autonomía del hijo; b) El

estilo permisivo, cuando el padre proporciona toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hño; c) El estilo autorizativo, cuando el padre intenta dirigir las actividades del hño de modo racional y orientado al problema” (Musitu, 1992, p.72).

Otra clasificación es la de Kelly y Goodwin (1983) que en función de quién y cómo se toman las decisiones sobre aquello que afecta a su hijo/a, diferencias entre estilo parental democrático y estilo parental autocrático. Por su parte, Musitu y Gutiérrez (1984) proponen tres dimensiones de la disciplina familiar que van en la misma línea de las planteadas por Baumrind: a) Disciplina inductiva o de apoyo, de la que forman parte expresiones de afectividad, de razonamiento sobre las dificultades que surjan y las recompensas tangibles; b) Disciplina coercitiva relacionada con la coacción física, coerción verbal y las privaciones y castigos; c) Disciplina indiferente o negligente, integrada por factores de indiferencia, permisividad y pasividad.

También Schwartz et al., (1985) destacan tres ejes fundamentales en la socialización familiar: una dimensión de aceptación, una dimensión de control firme y una dimensión de control psicológico. De todas las investigaciones y trabajos mencionados anteriormente se puede concluir que hay elementos comunes presentes en los diferentes modelos, y que en la actualidad se resumen en tres: a) Modelo autoritario, b) Modelo inductivo de apoyo y c) Modelo errático (Ochaita y Espinosa, 1995). Según las anteriores autoras estos modelos coexisten en la sociedad actual y parece que tiene una mayor presencia el modelo inductivo o de apoyo (definido por Musitu y Gutiérrez, 1984), también denominado democrático o participativo (Bott, 1990; Speck y Atteneave, 1990), existiendo varios trabajos que demuestran el predominio de este modelo en la sociedad española actual (Aguinaga y Comas, 1992; Alvira, Torres y otros, 1992).

La importancia de estos modelos es enorme teniendo en cuenta que van a incidir directamente en las interacciones que surgen al interior de la familia, determinando la mayor o menor aparición de conflictos entre los padres y los hijos. En este sentido se ha encontrado que la edad (relacionada con la adolescencia), el sexo de los hijos (las niñas parecen estar más satisfechas de sus relaciones paterno-filiales que los niños) y el nivel educativo de los padres (cuanto mayor es el nivel parecen adoptar un talante más democrático, comunicativo y flexible con respecto a sus hijos, facilitando un manejo

positivo de los conflictos), están entre las variables que más afectan dicha relación, siendo la edad de los hijos la más significativa (Ochaita y Espinosa, 1995).

Volviendo a la variable edad, se ha encontrado que los conflictos suelen ser más frecuentes en algunos períodos de la preadolescencia y de la adolescencia, señalando varias razones para ello. Así, los autores con orientación psicoanalítica y etológica identifican la aparición de las hormonas como la razón principal para la intensificación de los conflictos en la adolescencia temprana (A. Freud, 1969; Steinberg, 1988); los neopsicoanalistas (Lidz, 1969; Steinberg & Silverberg, 1986) interpretan estas dificultades como un reflejo de la modificación de la imagen parental de los adolescentes, más que distanciamiento emocional.

Otros puntos de vista señalan que los conflictos se incrementan probablemente a medida que el adolescente desarrolla las competencias cognitivas que les permiten reconocer las inconsistencias e imperfecciones en los otros (Elkind, 1967) y por el hecho de ver muchos de los temas como materias relacionadas con lo personal más que áreas de legítima autoridad de los padres.

Finalmente, formulaciones agrupadas bajo el nombre de biopsicosociales (Simmons, Burgeson & Reef, 1988) atribuyen las mayores perturbaciones a la violación de las expectativas y a la acumulación de estresores asociados con múltiples transiciones personales y sociales. Sin embargo las evidencias empíricas al respecto ofrecen resultados a veces contradictorios y poco consistentes que apoyen plenamente las razones defendidas por los diferentes teóricos. Por ejemplo, Steinberg (1988) realizó comparaciones transversales y longitudinales de reportes del Checklist de chicos de 10-15 años y sus padres y encontró que ningún reporte de conflicto por parte de los padres o de los adolescentes estaba relacionado con la maduración puberal.

Otra expectativa de los adolescentes frente a sus padres es que éstos les guíen y orienten, pero según analizamos en párrafos anteriores, hay distintos estilos disciplinares que lógicamente arrojan resultados diferentes, teniendo en cuenta que unos son más adecuados que otros. Así, la utilización de la disciplina asertiva por la fuerza incluyendo castigo físico, privación y amenazas se asocia con la agresión, hostilidad y delincuencia en los niños (Feidman y Wentzel, 1990) e impide el desarrollo de la madurez emocional, social e intelectual.



En esta misma línea se ha encontrado que el control paterno inconsistente o esporádico (equivalente al modelo errático) tiene un efecto negativo sobre los adolescentes (Parish y McCluskey, 1992) generándoles confusión e inseguridad al carecer de límites y principios claros. Por el contrario, el hogar donde hay calidez, justicia, y consistencia en la disciplina se asocia con una conducta adaptada, no problemática y no delincuente en chicos y chicas (Fischer y Crawford, 1992). Igualmente otro estudio demostró que los adolescentes cuyos padres los aceptan y son firmes y democráticos obtienen mejores calificaciones académicas, tienen mayor confianza en sí mismos, reportan menor ansiedad y depresión y tienen menos probabilidad de involucrarse en conductas delictivas (Steinberg, et al., 1991).

### Problemas familiares

Aunque no hay acuerdo entre los investigadores respecto al incremento de conflictos entre padres-hijos en la adolescencia, se afirma que es uno de los temas estudiado con más frecuencia. Los conflictos en estas relaciones diádicas surgen con relación a una amplia variedad de ámbitos, desde disputas cotidianas sobre tareas domésticas hasta las consecuencias potencialmente graves para su salud de lo que el adolescente está haciendo (Montemayor, 1983). Los conflictos son más probables cuando la conducta en la díada padre-adolescente viola las expectativas que son especialmente importantes para el otro, de ahí se espera que en la adolescencia los conflictos sean más intensos en conexión con temas pertenecientes a la autoridad y responsabilidad y al desarrollo psicosocial, especialmente a la autonomía y al manejo de las relaciones extrafamiliares (Savin-Williams & Berndt, 1991; Steinberg, 1991).

En síntesis, se puede decir que aunque la mayoría de los padres y madres se lleva bastante bien con sus hijos adolescentes, las áreas que generan mayor conflictividad entre ellos son las siguientes, destacando la gran cantidad de investigaciones al respecto (Light, Hertsgaard y Martin, 1985; Leslie, Huston y Johnson, 1986; Hall, 1987; Smetana, Braeges y Yau, 1991; Galambos y Almeida, 1992):

a. Relaciones con los miembros de la familia: Tiempo que pasan con los miembros de la familia; relaciones con otros familiares que viven en casa, especialmente los abuelos; peleas con los hermanos; actitud general y respeto que muestren a los padres.

b. Cumplimiento de Responsabilidades: Por ejemplo en el uso de propiedades o

pertenencias familiares: muebles, equipos, teléfono, coche; en el cuidado de pertenencias personales: ropas, habitación, útiles escolares; en la obtención y gasto de dinero y en el cumplimiento de tareas domésticas.

c. Situación Escolar: Conducta en el instituto, actitud general hacia el estudio, asistencia regular a clase, hábitos de estudio y trabajo, y por supuesto las calificaciones y el nivel de desempeño académico.

d Conducta Ética y Moral. Que cumplan la ley y “no se metan en problemas” que sean honestos, el lenguaje que utilizan, así como la preocupación porque beban, fumen o consuman drogas. También su conducta sexual y en algunos casos la asistencia a la iglesia o centro religioso.

e. Actividades Sociales: Probablemente es el área en el que se generan el mayor número de conflictos, siendo las fuentes más comunes de fricción la elección del vestuario y peinado, la edad en que se les permite salir a citas, viajar en coche de otros amigos y participar de ciertos acontecimientos, las horas de llegar a casa y los lugares a los que se les permite asistir, la frecuencia con que se les permite salir y si estas salidas se realizan por la noche durante los días de semana y la elección de amigos o parejas.

*Relaciones con los Hermanos.* Es frecuente que los hermanos y hermanas se proporcionen amistad y compañía, compartan muchas experiencias y vivencias y actúan como confidentes satisfaciendo mutuamente sus necesidades de contar con relaciones significativas y afecto, ayudándose ante las situaciones difíciles, ejerciendo una influencia considerable en el desarrollo socioemocional de los adolescentes (Buhrmester y Furman, 1990), especialmente los hermanos mayores que a menudo hacen de confidentes, compañeros de juegos, maestros, cuidadores y padres sustitutos, contribuyendo a que los más pequeños sientan aceptación, pertenencia y seguridad.

Cuando la diferencia de edad entre los hermanos y hermanas es menor de 6 años la tendencia a sentir celos es mayor que cuando es más grande. Además, la rivalidad entre hermanos es mayor al inicio de la adolescencia que posteriormente. A medida que los adolescentes van madurando tienden a disminuir el conflicto en su relación con los hermanos y en esta misma línea otra investigación con alumnos de primaria y de primer ciclo de educación secundaria obligatoria (Buhrmester & Furman, 1990) encontró que los conflictos con hermanos mayores van disminuyendo progresivamente, mientras que la

incidencia de conflictos con hermanos menores era similar a través de los cursos.

Sin embargo, Furman (1989) encontró diferencias sin importancia a través de las edades. El tema de desacuerdo entre hermanos parece cambiar poco desde los años de preescolar hasta la adolescencia y los temas más frecuentes son las relaciones interpersonales y temas de autoridad, propiedad y responsabilidades, similares a los que surgen en las relaciones con los padres (Hobart, 1991), aunque Hartup y Laursen (en prensa) afirman que lo más frecuente son las disputas por las posesiones.

## **Marco Conceptual**

*Violencia:* todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima. Igualmente, Trianes indica que la violencia es "un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico, verbal o psicológico a otra persona, que es juzgado inadecuado socialmente, incluso penado por la ley". Se trata, sin lugar a dudas, de un comportamiento evitable que supone un gran obstáculo para el desarrollo social del individuo y de su vida en colectividad.

La violencia infortunadamente es una acción que se presenta en la sociedad y que así mismo ha generado diferentes consecuencias reprochables, siendo pertinente realizar una intervención con el ánimo de disminuir este aspecto que por durante muchos años ha estado inmerso en la sociedad.

*Conflicto:* es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas. Según Casamayor "un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo, o con los de quien detenta la autoridad legítima".

De manera similar se manifiesta Grasa (1987), para quien el conflicto supone la pugna entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Esto nos lleva a un grupo de situaciones derivadas de la propia convivencia que son proclives a la aparición de conflictos, especialmente cuando aquella se produce en entornos más o menos cerrados y con unos roles diferenciado en función de la edad y de las responsabilidades. Un caso claro lo constituyen los centros educativos.

El conflicto se interpreta como aquella situación donde las partes pretenden resolver una problemática, sin embargo, se debe enfatizar que por medio de ella las personas comitente acciones violentas generando consecuencias hacia los demás.

*Educación:* es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El Ministerio de Educación señala que es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación es el medio indicado para que las personas perciban conocimientos relacionados con diferentes temáticas, en este aspecto frente a las estrategias a desarrollar para que se fomente la paz en cualquier lugar de la sociedad colombiana.

## Marco Contextual

El Colegio COMFANORTE presta el servicio de educación formal en pro de la formación integral de niños, jóvenes y adultos, desarrollando los programas educativos a partir de los estándares definidos por el Ministerio de Educación Nacional con un nivel de calidad fundamentado en un trabajo profesional del equipo docente. Allí ofrecemos para afiliados y no afiliados a la Caja los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica y Bachillerato por Ciclos Integrados – CLEI (1, 2 Básica Primaria; 3, 4 Básica secundaria; 5 y 6 Media Académica).



Figura 1. Escudo Colegio Comfanorte

Fuente: Colegio Comfanorte. (2016). ¿Quiénes somos? Los Patios: Comfanorte.

**Misión.** Mediante modelos educativos, efectivos e innovadores, nos responsabilizamos a cumplir con la confianza depositada en nosotros para formar integralmente al individuo hacia su desarrollo como un ser de valor para la sociedad (Colegio Comfanorte, 2016).

**Filosofía.** La filosofía del colegio Comfanorte está enmarcada dentro de los principios de solidaridad y justicia social, como ejes fundamentales de la filosofía del subsidio familiar, la exigencia como fundamento para lograr la calidad y el respeto como base de la convivencia social.

El Colegio Comfanorte fundamenta su acción educativa, en la creación de una nueva cultura ciudadana, que estimule la participación democrática, el respeto la libertad política y religiosa, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y el liderazgo que propicie la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana.

Después de exponer lo relacionado con los objetivos que establece la institución educativa establecida como la población delimitada se debe enfatizar en la pertinencia del por qué se establece este centro educativo como el indicado para la intervención. En primera medida se debe reseñar que la educación es un servicio importante y trascendental en la sociedad, ya que por medio de ella los menores de edad que pueden ser niños, niñas y adolescentes perciben de mejor manera la realidad que sucede en el país, con el ánimo de generar un cambio basados en la tolerancia y justicia para beneficio de todos.

Por medio del trabajo social manifiestamente se argumenta la necesidad de trabajar con esta sociedad, puesto que desde la profesión se establecerán estrategias, proyectos y actividades a desarrollar relacionadas con el pos acuerdo para que comprendan, interpreten, analicen y apliquen lo expuesto para el progreso de la convivencia que es uno de los aspectos que más preocupa a la sociedad (Colegio Comfanorte, 2016).

## **Marco Legal**

**Constitución Política Colombiana de 1991.** Siendo la norma de normas, rige los caminos de acción a nivel nacional en diversos aspectos, especialmente el de salud como un derecho básico de los colombianos desde la infancia hasta la tercera edad.

Es el eje rector de las actuaciones tanto del Estado como de las instituciones y los ciudadanos en el territorio nacional. Desde el mismo preámbulo, la Carta Magna de los colombianos, reconoce la importancia de los Derechos Humanos, los cuales son ratificados en su Artículo 1 al afirmar que Colombia como Estado social de derecho se encuentra fundada en el respeto por la dignidad humana; en el Título II – Capítulo I, se establecen los derechos fundamentales de los que goza todo ciudadano.

La Constitución Política de Colombia, (C.P, 1991):

Señala en su, “Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los Tratados Internacionales ratificados por Colombia”.

La ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz. La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la



materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”.

**Decreto 1038.** “La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

## **Diseño metodológico**

### **Diseño investigativo**

#### **Paradigma**

El paradigma de la investigación es interpretativo, en este el aporte del teórico Heidegger señala que en este procedimiento se busca estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven, esto es constante y los significados que se le otorgan pueden modificarse por otros, estos cambios son importantes para el interaccionismo simbólico.

Según Husserl, con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, se le denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista (Xirau, 2000, p.4). Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Sus características fundamentales son: Su orientación es al "descubrimiento". Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera. La relación investigador-objeto de estudio es simultáneo. De acuerdo con Xirau (2000) Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados. El paradigma interpretativo, considera a la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el método modelo de producción de conocimiento. Su lógica es el conocimiento que permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada.

#### **Enfoque**

La metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri, 2003). No pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo

fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales, por eso es común que las hipótesis surjan en el mismo transcurso de la investigación. El contexto cultural es muy importante, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.

Cualquier intento de estudiar cualitativamente una situación social implica que el investigador se involucre en la estructura de la cotidianidad de la situación que estudia. Es por ello que se inició el trabajo con una estrategia de análisis documental, una observación participante a la cual se agregó entrevista semi-estructurada. El observador debe organizar de alguna manera la compleja realidad que va a estudiar.

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. Por esta vía emerge, entonces, la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, la moralidad y la significación de las acciones humanas, dentro de un proceso de construcción socio-cultural e histórica, cuya comprensión es clave para acceder a un conocimiento pertinente y válido de lo humano.

La investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino como se construye la realidad, es comprenderla. El conocimiento en este orden de ideas, sólo es posible mediante la cooperación estrecha entre investigador y actores sociales, que a través de su interacción comunicativa y con la adopción de una actitud realizativa, como la llamara Habermas, logran construir perspectivas de comprensión más completas y de transformación más factibles, que aquellas edificadas exclusivamente desde la óptica del investigador y de la teoría general existente, Denzin (2008).

El enfoque cualitativo, definido por Martínez como aquella investigación que valora la importancia de la realidad, como es vivida y percibida por el hombre; sus ideas, sentimientos y motivaciones; trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su

estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (Martino, et al., 2012).

## **Diseño**

El diseño trabajado en la investigación, es de estudio de caso en el cual los autores, Sampieri, Roberto Hernández; Collado, Carlos Fernández; Baptista Lucio, Pilar (2008) en su libro “Metodología de la investigación, 6ª edición” comentan que el estudio de caso se podrá definir como “una investigación en la cual mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto se analiza profundamente y de manera integral una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Pág.226).

Otros autores como Thomas (2011) y Elger (2009) hablan sobre el estudio de caso, como el “análisis de las personas, eventos, decisiones, periodos, proyectos, políticas, instituciones u otros sistemas que son estudiados holísticamente por uno o más métodos” (Pág.226). El caso que es objeto de la indagación será una instancia de una clase de fenómenos que proporciona un marco analítico dentro del cual se lleva a cabo el estudio. Dentro de este, el caso contribuye a iluminar y explicar el fenómeno.

La utilización del estudio de caso, permite analizar una gran variedad de fenómenos, desde situaciones o eventos inusuales hasta situaciones complejas; también se permite identificar funciones o propósitos de los estudios de caso, mediante los siguientes aspectos, denominados por Sampieri, Roberto Hernández; Collado, Carlos Fernández; Baptista Lucio, Pilar (2008);

1. Generar descripciones vívidas de individuos o fenómenos.
2. Identificar patrones de un fenómeno en su ambiente natural.
3. Explicar las causas y cómo ocurren fenómenos, identificando sus causas.

4. Proveer datos para evaluar procesos, programas, individuos o ambientes.
5. Ilustrar descubrimientos.
6. Resolver problemáticas sociales, industriales, administrativas, económicas, políticas y de otro tipo. (Pág. 227)

Seguidamente es importante analizar y conocer cada uno de los componentes y fases del estudio de caso, para esto se utilizara el libro de “Metodología de la investigación, 6ª edición” en el cual se integran elementos de Yin (2013 y 2011), Robson (2011), Hak y Dul (2009), Hernández Sampieri y Mendoza (2008), Price (2008a) y Stake (2006), en el cual los autores describen y conforman los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema.
- Propositiones o hipótesis.
- Unidad o unidades de análisis (caso o casos).
- Contexto del caso o casos.
- Fuentes de información e instrumentos de recolección de los datos.
- Lógica que vincula los datos con preguntas y proposiciones.
- Análisis de toda la información.
- Criterios para interpretar los datos y efectuar inferencias.
- Reporte del caso (resultados).

#### Fases

1. Planteamiento del problema.
2. Definir el caso
3. Seleccionar el caso y el sitio o contexto.
4. Construir el marco teórico base del estudio.
5. Recolectar los datos o evidencia necesaria.
6. Construir una base de datos para poder adicionar, cruzar y comparar información proveniente de distintas fuentes.
7. Procesar y analizar los datos (la base de datos).
8. Reportar resultados (Pág. 229)

El estudio de caso se realizó con 6 estudiantes del grado octavo, los cuales se seleccionaron de acuerdo a la observación participante en la cual se determinaron diferentes aspectos y situaciones, como: dificultad a la hora de cumplir con las obligaciones, distracción en clase y desorden debido a que se paraban del puesto, no colocaban atención a lo que decía el profesor y llamaban a sus compañeros por sobre nombres.

El primer estudiante que se seleccionó se llama Luis Miguel Sánchez Bonilla tiene 14 años en la actividad que se realizó fue el que al principio se mostró menos participativo, pero al momento cambió de estado de ánimo y empezó a participar en todo.

Ángel Soto tiene la edad de 13 años fue el líder del grupo estuvo muy bien organizado y le ayudó a sus compañeros para que se sintieran en confianza.

Karla Fuentes fue la única mujer del grupo y aunque participó en todo siempre se mostró la más penosa de todas.

Hugo Andrés Velasco fue el estudiante que durante la actividad se le pasó tomanos el pelo haciéndole bromas a sus compañeros, pero a pesar de esto participó activamente.

Andrés Felipe 14 años de edad durante la actividad se mostró muy serio y poco quería participar decía que le daba pena, pero luego sus compañeros le dijeron que lo hiciera y no tuvo ningún problema.

Por último, tenemos a Nilson 13 años de edad desde el principio se mostró interesado en participar y fue muy positivo porque ayudó a sus otros compañeros.

## **Población**

La población para la investigación, corresponde a 30 (treinta) estudiantes del grado 8 (octavo) jornada de la mañana, entre edades de los 13 a los 15 años de edad del colegio COMFANORTE ubicado en el municipio de los patios de Norte de Santander.

## **Muestra**

En una investigación la muestra se considera como un subconjunto de la población, la cual selecciona el investigador, con el fin de obtener información confiable, que permita sacar conclusiones y hacer deducciones, respecto al resto de la población, Según Balestrini (2002), “Una muestra es una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella lo más posible” (p.6)

### **Muestreo no probabilístico:**

Para Castro (2003), La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformar (Tesis de Investigadores, 2012).

Este tipo de muestra se escoge, ya que resulta apropiada para la ejecución de la elección de la población a investigar y se determina tomar como muestra, 15 estudiantes perteneciente a los grados 8 (octavo) del Colegio COMFANORTE ubicado en el municipio de los Patios del departamento Norte de Santander, siendo una parte representativa de la población objeto, representando gran relevancia a cada una de las temáticas de la investigación.

## **Instrumentos y Técnicas**

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información requerida en la investigación, el análisis documental, la entrevista semiestructurada, la observación participante y la técnica de transformación de relaciones mediante instrumentos de resolución de conflictos, como la negociación, el arbitraje pedagógico y la mediación entre pares. Teniendo en cuenta que el método de caso prima en todo el proceso de recolección de información, para esto se tendrá en cuenta un grupo focal determinado, ya que esta técnica se enmarca dentro del proceso de investigación cualitativa, lo cual apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación.

Teniendo en cuenta el análisis anteriormente mencionado, se inicia con la entrevista semi-estructurada, donde se utilizó información en diferentes dimensiones: análisis de problemas familiares, con el fin de conocer la influencia que tiene la materia cátedra de paz, en el entorno familiar de los estudiantes de octavo del colegio COMFANORTE.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, (2003) “La entrevista semi-estructurada permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos”. (Pág. 158)

Seguidamente, se realizó durante el proceso de investigación, una observación participante la cual permitió recolectar datos e información de cada una de las actividades realizadas en el grupo y las actitudes tomadas por los estudiantes, lo cual permitió conocer realidades y culturas, necesarias para introducirse en cada uno de los aspectos esenciales de la cátedra de paz impartida en el colegio COMFANORTE. Según (DeWALT & DeWALT 2002) La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la



observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas. (Pág. 91)

Otras características importantes de acuerdo a la observación participante, según BERNARD (1994) la cual denomina “cinco razones para incluir la observación participante en los estudios culturales”, los cuales incrementa la validez del estudio son,

Hace posible recoger diferentes tipos de datos. Estar en ese espacio durante un periodo de tiempo familiariza al investigador con la comunidad, y por consiguiente facilitando el involucrarse en actividades delicadas a las cuales generalmente no habría sido invitado.

Reduce la incidencia de "reactividad" o la gente que actúa de una forma especial cuando advierten que están siendo observados.

Ayuda al investigador a desarrollar preguntas que tienen sentido en el lenguaje nativo, o que son culturalmente relevantes.

Otorga al investigador una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en la cultura, y otorga credibilidad a las interpretaciones que da a la observación. La observación participante también faculta al investigador a recoger tanto datos cualitativos como cuantitativos a través de encuestas y entrevistas.

A veces es la única forma de recoger los datos correctos para lo que uno está estudiando (Pag.142)

### Observación participante

La observación participante se realizó a los estudiantes de octavo grado, permitiendo analizar y determinar aspectos importantes de la investigación, los cuales

proporcionaron elementos necesarios para analizar la implementación de la cátedra de la Paz en el Post-acuerdo en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE.

Ver anexo 4. Observación participante

Grupo focal: (como citó Bonilla & Rodríguez, 1997) la entrevista a grupos focales es un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información analítica, a partir de una discusión con un grupo de 6 a 12 personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio. (Carvajal, 2011, p. 125)

### **Grupo focal**

Para la realización de esta técnica, se tuvo en cuenta la utilización de una estructura metodológica como ruta y pauta, para el desarrollo de las temáticas discutidas en los grupos focales realizada en el grupo de octavo del colegio COMFANORTE. La

El taller se realizó en una sesión, ya que los jóvenes de octavo grado solo estudian en la jornada de la mañana, la cual estuvo a cargo del investigador, el taller se constituyó de la siguiente manera, en primera medida se realizó la verificación de asistencia de los participantes, en segundo momento la apertura del taller, donde se dirige un saludo y se explica la metodología de trabajo a cada uno de los participantes, luego se realiza una breve presentación de cada una de las temáticas y por último se generó una sesión de preguntas, las cuales fueron construidas por los participantes, por último se realizan las conclusiones y recomendaciones del proceso.

Ver anexo 3. Estructura metodológico grupo focal

Otro aspecto importante es la técnica del análisis documental, la cual se describe como una forma de investigación, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Lo expuesto por Gastaminza (2003) ayuda a comprender el análisis documental como el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción

bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

El tratamiento documental significa extracción científico-informativa, una extracción que se propone ser un reflejo objetivo de la fuente original, pero que, evita los nuevos mensajes ocultos en el documento. Para acceder a los documentos y seleccionar los que satisfacen aquellos que son relevantes a cierto perfil de interés, es necesario previamente realizar su tratamiento documental, a partir de una estructura de datos que responda a la descripción general de los elementos que lo conforman (Gastaminza, 2003, p.4). Incluye la descripción bibliográfica o área de identificación (autor, título, datos de edición, etc.), así como la descripción del contenido o extracción y jerarquización de los términos más significativos.

Por último, se realizaron técnicas de reflexión acerca del conflicto, así mismo se facilitaron alternativas de solución y análisis de la resolución de conflictos, mediante estrategias de resolución como la negociación, la cual se ejecuta a través de dos o más partes involucradas que dialogan cara a cara, analizando la discrepancia y buscando un acuerdo que resulte mutuamente adaptable, para alcanzar así una solución a la controversia, de acuerdo a cada uno de los elementos adquiridos en la cátedra de Paz; también la mediación y el arbitraje pedagógico, como técnica de resolución de conflictos, teniendo en cuenta que los integrantes del grupo focal han estado en permanente dialogo con temas relacionados a la cátedra de Paz, por tanto la implementación de las técnicas refleja el resultado positivo o negativo de cada uno de los elementos o aspectos relacionados con las nuevas cátedras que están tomando.

## **Resultados**

La materia catedra de paz ha venido cumpliendo con la metodología que dio el gobierno para que esta materia se dictara en las diferentes instituciones logrando incorporarla a al área de las ciencias sociales, el colegio está comprometido con el cambio que se espera obtener con la firma de la paz enseñándole de esta manera a sus estudiantes la importancia de la paz en el país, como pueden solucionar conflictos, como se puede generar un ambiente de paz en todos los ámbitos tanto familiar, en el colegio y en la sociedad para así lograr crear una paz sincera.

En primera instancia se logró identificar cuáles son los lineamientos que utiliza el colegio COMFANORTE para dictar la materia catedra dela paz gracias a que el colegio permitió el plan de aula y el plan de asignatura con el cual se pudo revisar muy detalladamente cuales son los métodos o metodologías que utilizan y así poder hacer un paralelo entre los que está dictando el colegio y el gobierno como dijo que lo dictara a lo que se pudo evidenciar que el colegio está cumpliendo debido a que la materia hace parte de del plan de área de sociales otra de las cosas es que la materia tiene que integrar lo que ha pasado en el país enseñándole así a los jóvenes y haciéndoles un recuento de lo que paso en los últimos 60 años del conflicto que se presentó en el país por otra parte también les enseñan cómo se pueden solucionar conflictos para así generar un ambiente de paz.

En cuanto al resultado del segundo objetivo que es elementos que contribuyan a la resolución de conflictos de los estudiantes de octavo se pudo identificar que los estudiantes en su totalidad se han visto envueltos en conflictos que los han llevado a peleas ya sean por motivos como desacuerdo, por mala convivencia algunas veces por bullying que viven los estudiantes a lo que argumentan que si han podido solucionarlos y a la pregunta si han visto una pelea o conflicto y como es su forma de intervenir a lo que dijeron que han intervenido a través del dialogo mediando para que no se dé más la discusiones o la pelea y por otra parte si ha servido la materia que se está dictando llamada catedra de paz argumentan que si porque esta les enseña a cómo solucionar los problemas y les da pautas importantes que le sirve en la resolución de conflictos.

A través de las técnicas que se utilizaron que sirven en la resolución de conflictos ellos argumentaron que si han utilizado estas técnicas y que les ha servido de gran utilidad.

La influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar de los estudiantes de octavo, en la cual se inició preguntado si existían alguna clase de conflicto dentro del entorno familiar a lo que la mayoría de los estudiantes contestó que como tal un conflicto no, que llevara a discusiones grandes o a peleas las familias argumentan que son discusiones muy mínimas pero que no afectan el entorno familiar por otra parte en cuanto a quienes son los que más tienen conflictos dentro del hogar por esta parte y haciendo alusión a lo que se dijo en la primera respuesta volvieron y argumentaron que como tal un conflicto no pero que si hay disgusto más que todo entre hermanos debido a que la mayoría argumentada que sus hermanos toman las cosas sin permiso lo que hace que el otro se enfadara.

Por otra parte está la relación entre los padres de familia que muchos argumentaron que tiene discusiones pero que no lo llevan a los gritos ni a la peleas y en cuanto a que medidas toman en cuenta para solucionar o prevenir un conflicto argumenta que por medio del dialogo, del respeto, hablando con calma, aclarando las diferencias y por ultimo si alguien pelea no seguir la corriente de tal modo que no se dé un conflicto si no se puedan manejar las cosas por último los estudiantes nos hablaron de si ha sido importante las pautas ofrecidas en la institución educativa sobre la solución de conflictos han servido en la problemática del hogar, estudiantes argumentan que si debido a que aquí les enseñan a como se solucionan los conflictos y cómo prevenirlos.

## Resultados Y Discusiones

### **Identificación de los lineamientos metodológicos utilizados en la institución educativa para la implementación de la cátedra de la paz en los estudiantes de octavo y noveno y grado.**

El plan de Área de la Cátedra de la paz del Colegio COMFANORTE tiene como objetivo general: Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

**a) Cultura de la paz:** se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

**b) Educación para la Paz:** se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

**c) Desarrollo sostenible:** se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

De igual forma los objetivos específicos planteados son los siguientes hacen mención a Garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia; Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de

la calidad de vida de la población; y Generar un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

La temática tratada en los planes de área y asignatura está orientada hacia la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar; atendiendo lo contemplado en la Ley 1620. Para los grados octavo y noveno, el Colegio tiene establecidos como desempeños dentro de la aplicación de la cátedra de la paz:

#### OCTAVO

Reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales

Reflexiona sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.

Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio...)

Identifica la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio...)

Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia, Identifica y compara algunos procesos políticos en Colombia y en el mundo, Reconoce que la violencia continúa, deja claro la grave problemática de los derechos humanos que presenta Colombia, de los conflictos armados.

Identifica los contenidos en general que favorecen la vivencia de derechos y deberes en las organizaciones sociales a las que pertenece y de la construcción de compromisos con la democracia y la paz.

Sin embargo, con respecto al Decreto 1038 de 2015 concerniente a la reglamentación, el Colegio no tuvo en cuenta los pasos contemplados en el literal b, los cuales hacen mención a la elaboración y aprobación de la propuesta de la Cátedra de la paz, no hay ningún documento que evidencia la concertación entre los directivos y docentes sobre este aspecto; ni la aprobación del Consejo Directivo o Consejo Superior, para su posterior ejecución.

Se destacan los contenidos temáticos, las competencias, y las evidencias de aprendizaje, son acordes a lo contemplado en el artículo 3 del Decreto 1038, indicadores de evaluación relacionados en el Plan de área para los dos grados, en lo referente a que la evaluación en Cátedra de la paz nos lleva a una evaluación netamente cualitativa, en la cual los indicadores de desempeño deben dar cuenta del avance de la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes del alumno, que le permitan asumir y entender de manera clara la importancia que tiene la formación para la paz y la formación ciudadana, tanto para la construcción del país como para su desarrollo.

Como se logró identificar la materia cátedra de la paz implementada en el colegio COMFANORTE ha venido cumpliendo con la metodología que dio el gobierno para que esta materia se dictara en las diferentes instituciones logrando incorporarla a al área de las ciencias sociales, el colegio está comprometido con el cambio que se espera obtener con la firma de la paz enseñándole de esta manera a sus estudiantes la importancia de la paz en el país, como pueden solucionar conflictos, como se puede generar un ambiente de paz en todos los ámbitos tanto familiar, en el colegio y en la sociedad para así lograr crear una paz sincera.



**Determinar elementos que contribuyan a la resolución de conflictos presentada en los estudiantes de octavo grado, a partir de la implementación de la materia cátedra de paz.**

En este primer apartado iniciamos hablando de los resultados de la investigación relacionados la categoría de conflicto y de sus tres subcategorías que son mediación, negociación y arbitraje pedagógico con el fin de dar al cumplimiento del segundo objetivo. Determinar elementos que contribuyan a la resolución de conflictos presentada en los estudiantes de octavo grado, a partir de la implementación de la materia cátedra de paz. Se realizó un grupo focal donde se escogieron a 6 estudiantes del grado octavo.

En cuanto a la pregunta que se les hizo a los estudiantes de que si alguna vez se habían visto envueltos en un conflicto a lo que respondieron en su totalidad que si uno de ellos argumento que había sido sujeto de bullying en el colegio por parte de sus compañeros.

Como el caso de ángel soto

*Si me defendí del bullying de dos compañeros hubo golpes a la salida del colegio.*

Conductas de Bullying. El término “bullying” es de difícil traducción al castellano y se utiliza para hacer referencia al fenómeno del maltrato, intimidación o abuso entre compañeros. En las primeras investigaciones realizadas en el norte de Europa en la década de los setenta (Heinemarm, 1972; Olweus, 1973)., el término que se utilizó fue “mobbing” que significa “acosar”, “rodear”, haciendo referencia en etología al ataque colectivo que un grupo de animales emprende contra un animal de una especie diferente, con frecuencia más grande y considerado enemigo natural del grupo (Lorenz, 1968).

En cuanto a la pregunta que se realizó cuando se dijo que recordar un conflicto que hayan vivido y como lo resolvieron, todos argumentaron que alguna vez que han tenido un conflicto ya sea en sus hogares o en el colegio

Muchos de los jóvenes a la edad de la adolescencia se enfrentan a toda clase de

conflictos debido a que a esta edad es donde el joven vulnera a los demás o él es vulnerado.

Para estudiar los procesos de convivencia, se deben reconocer los escenarios y las situaciones donde las relaciones y la posibilidad de su estudio sean evidentes y estén al alcance de los interesados, a la vez que respeten su naturaleza intrínseca: “La vida social en su totalidad está inmersa en una atmósfera estética, la vida está hecha ante todo y cada vez más de emociones, sentimientos y afectos compartidos” (Maffesoli, 1997); “el curso que sigue la vida es el de las emociones, no el de la razón” (Maturana, 1997). Por tal motivo, la estrategia metodológica debe reconocer y respetar la dimensión sensible y afectiva de los procesos de convivencia.

En cuanto como resolvió el conflicto

En el caso de ángel soto

*Mediante el dialogo se resolvió con la ayuda de profesores y padres de familia*

El dialogo como forma de medio para resolver un conflicto es de suma importancia debiso que a través de este se pueden llegar a un acuerdo que beneficien a las dos partes o a dar solución a eso en lo que se encuentran en desacuerdo por eso es que el dialogo es una técnica importante.

En la búsqueda de caminos inéditos para afrontar los conflictos es posible construir espacios diferentes en los cuales a través de instancias políticas y del diálogo razonado, se encuentren formas nuevas y creadoras que transformen los conflictos en oportunidades para el desarrollo compartido de toda la sociedad. En este sentido, la aplicación de una cátedra para la paz implica un compromiso personal para poner en práctica pedagogías que permitan encarnar en la vida cotidiana, los valores básicos y experimentar el ejercicio de los derechos fundamentales.

Desde la perspectiva del conflicto, la educación para la paz consiste en la consideración positiva del conflicto como algo inherente en la persona humana y a las sociedades humanas, tanto que se afirma que el conflicto no solo es positivo sino necesario. Este concepto niega la idea de paz pasiva, como ausencia de conflictos y se asume el

concepto de paz activa, de búsqueda de solución no violenta de los conflictos.

El objetivo de la educación para la paz debe ser el de ayudar a la transformación creativa, democrática, pacífica, no violenta de los conflictos. Hay que diferenciar entre el conflicto, como divergencia natural e inherente al ser humano y a las sociedades y la forma de abordarlo y regularlo: violenta o no violenta. La no violencia es la acción metodológica en la resolución de conflictos que permite la paz; por lo tanto, el objetivo de la educación para la paz es aprender a convivir en una sociedad plural y democrática entendiendo que nuestra unidad se dará aceptando nuestra diversidad y diferencias.

La convivencia se concreta a diario en unas relaciones interpersonales en las que se dé cada vez mayor reconocimiento al diálogo, al respeto, a la cooperación, a la solidaridad, a la empatía y a la confianza como caminos para superar las dificultades, transformar y mejorar las situaciones de conflicto.

Educar en la convivencia y la paz es enseñarle al educando a asumir en forma racional, dialogante y creativa las situaciones de conflicto y desplegar en práctica diferentes formas para hacerlo. La paz debe ser la forma positiva, creativa, democrática, dialogante y no violenta como las personas y los grupos hacen frente a las dificultades, transformándolas y mejorándolas.

Con lo anteriormente expuesto, se plantean los siguientes postulados:

Hacer de la paz una pedagogía de transformación de la sociedad; es decir, hacer de la paz el arte de enseñar la transformación de la sociedad.

Hacer del arte de enseñar un instrumento o concepción para lograr la paz y la convivencia entre los estudiantes.

La post modernidad ha venido enseñando que, frente a la presencia constante del conflicto, como expresión inherente de la sociedad humana, la única opción racional es su regulación, transformación y mejoramiento.

Desde la perspectiva de la cátedra de la paz, es conveniente incluir las características que asumen los conflictos en nuestro contexto y por el sentido de la pedagogía en la coyuntura actual. Se debe tratar de reconocer que en el corazón mismo de los conflictos es posible potenciar el tránsito de la cultura de la guerra a la cultura de la paz y que en el logro de este cometido es fundamental el papel de las acciones pedagógicas orientadas a la apertura de nuevos espacios de diálogo, negociación y concertación.

La evolución histórica en el tratamiento violento de los conflictos hace que se construya una cultura de la guerra; se requiere introducir una nueva manera de afrontar los conflictos, que se le dé un tratamiento racional y no violento para acendrar la cultura de la paz. El diseño de escenarios alternos que inviten a desarrollar una actitud persistente y creadora en la construcción un país en paz y en democracia, requiere un esfuerzo por acordar unos lineamientos básicos para el impulso de pedagogías de la paz.

El reconocimiento de múltiples iniciativas que involucran distintos actores interesados en potenciar procesos de paz. La asunción de los conflictos como espacios de posibilidad para el mutuo crecimiento en humanidad. La búsqueda de caminos que articulen las dimensiones éticas, políticas y pedagógicas en las alternativas de resolución de los conflictos.

Dentro del marco de la cátedra de paz, no se puede dejar de lado la compleja tarea de transformar una cultura de guerra por una cultura de convivencia y paz implica necesariamente transformaciones en el seno de la sociedad y la creación de espacios ideológicos, donde se ventile y se enseñen los valores fundamentales que la sustentan. Este lugar es la cátedra de la paz y desde allí, se recomienda que los docentes irradien los nuevos enfoques y modelos de enseñanza y la priorización en valores que den vida a las nuevas creencias para construir comportamientos que logren transformar los hábitos de guerra y de violencia por conductas racionales, dignificantes de la condición humana.

La cátedra de la paz debe retomar el nuevo aprendizaje sobre los tres espacios fundamentales: saberes, valores y procederes, y con ellos implementará la pedagogía para

una cultura de paz. Solo en la medida en que la pedagogía haga la política, es posible reconstruir el deteriorado y roto tejido social. Construyendo mentalidades con nuevos y creativos espacios que orienten al conjunto de las fuerzas sociales hacia la superación del manejo violento de los conflictos.

La cátedra de la paz a su vez, debe entenderse no sólo como un espacio puntual de reflexión académica, en el cual se puedan abordar los problemas que conlleve el tratamiento violento de los conflictos y las virtualidades de los esfuerzos por asumirlos desde una opción por la potencialidad enriquecedora de las diferencias; se trata de proyectarla como una dimensión del hábitat educativo, un horizonte de sentido de las interacciones entre los actores de la institución escolar y como un componente vital de la atmósfera modificada que es preciso crear. Desde el Trabajo Social, se podría pensar en territorios de paz como espacios emergentes que pueden llegar a propiciar las condiciones para el acercamiento y replanteamiento de las relaciones entre actores sociales diversos; que demandan el reconocimiento de su autonomía para contribuir a generar el clima de distensión y diálogo que pueda desencadenar la aproximación entre las partes en conflicto; de ahí la necesidad de que se logren salvaguardar los espacios educativos de la confrontación y la contienda bélica.

La Educación para la Paz es un trabajo que se hace entre todos los sectores de la sociedad donde están incluidos de forma natural los gobiernos y las personas, desde el nivel local hasta el global, o bien si se quiere desde lo micro hasta lo macro. Convertir en la cotidianidad las relaciones abstractas que se han dibujado desde la teoría y los modelos es la clave en la pedagogía para la construcción y consolidación de una cultura de paz. Se busca que los miembros de la comunidad educativa hagan el ejercicio de identificar un hecho de violencia, definir qué tipo de violencia es y cómo se relaciona con los otros tipos.

En este sentido, la resolución pacífica de conflictos es un campo del saber y una práctica que permite aprender a resolver las diferencias sin usar la violencia. A partir de la definición se deben reconocer los diferentes tipos de violencia con el uso de herramientas que, como la de John Paul Lederach, permiten realizar el análisis de los conflictos, con el

fin de diseñar procesos de cambio hacia la transformación de los mismos. La idea básica de la herramienta de mapeo y análisis propuesta por John Paul Lederach es conocida como las tres P (personas, problemas, procesos) que, al ser explicadas o analizadas deben llevar al entendimiento del triángulo de la satisfacción para ese conflicto en particular. En palabras del mismo Lederach, es necesario tener en cuenta:

a. Para las Personas: las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

b. Para el Proceso: el proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo.

c. Para el Problema: los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir. Este esquema sugiere por lo menos tres facetas de trabajo en cualquier conflicto:

a. Aclarar el origen, la estructura y la magnitud del problema. Establecer quién está involucrado, y quién puede influir en el resultado del proceso. Concretar los asuntos más importantes a tratar. Distinguir y separar los intereses y las necesidades de cada uno.

b. Facilitar y mejorar la comunicación. Controlar la dinámica destructiva de hacer generalizaciones, de aumentar los problemas, y de hacer estereotipos de las personas. Crear un ambiente de diálogo para buscar soluciones verdaderas y

constructivas.

c. Trabajar sobre los problemas concretos que tienen las partes en conflicto. Distinguir entre personas y problemas, e impedir que se llegue a lo personal. Centrarse, primero, en las preocupaciones y necesidades de cada uno, no en las soluciones. Establecer un ambiente de negociación y evaluar así las bases de mutua influencia y, en lo posible, igualarlas. También ayudar a cada uno a reflexionar sobre la situación y el alcance de su propio poder.” (Lederach, p. 11, 1996).

La resolución de conflictos y la creación de una cultura de la paz deben hacerse por medio del currículo y diseño mismo de la institución educativa. La cátedra es importante y permite analizar y entender conceptos e historia, sin embargo, no puede ni debe reducirse solo a una asignatura, pues puede perderse el que debe ser su objetivo central: acompañar a los estudiantes a formarse como sujetos que pueden actuar frente a los conflictos de maneras no violentas y que incorporen las paces en todas las dinámicas de su vida, de tal forma que empecemos a consolidar una nueva manera de entendernos como colombianos.

Como es evidente, en todo proyecto o propuesta de educación para la paz y resolución pacífica de conflictos se requiere que haya coherencia entre la teoría, los enfoques, las actividades y los fines de las mismas. Dicho lo anterior, los conflictos son entendidos como un elemento fundamental de las relaciones entre los seres humanos. Son motor de cambio y de transformación, a la vez que se constituyen en riesgo y en oportunidad. La forma de tratarlos es producto del aprendizaje del entorno social y familiar de cada persona. Desde los primeros años de vida podemos encontrar patrones como el respeto por los demás, la tolerancia, el control de la agresión, el desarrollo de la creatividad, la capacidad de defender y de defenderse, que definen en el sujeto la manera como afrontará sus conflictos.

La capacidad de solucionar los conflictos por cuenta propia, y en forma pacífica, es

la expresión más elaborada de los sujetos democráticos que tienen una herramienta sólida en la posesión de sus derechos, entre los que se encuentra el derecho de controversia. Aunque la controversia es una necesidad humana, este espacio necesita que todas las personas entendamos que tenemos derechos humanos y que, por consiguiente, debemos respetar el ejercicio de los derechos de los demás, sean hombres o mujeres, niños o niñas, jóvenes o adultos mayores. Por lo dicho hasta aquí, se puede afirmar que los seres humanos somos portadores de soluciones cuando tenemos conciencia de los derechos que nos asisten y la manera como debemos reivindicarlos.

Por esta razón es importante consagrar un espacio para formar a los y las jóvenes en derechos humanos, para que se fortalezcan como personas en condición de mediar, conciliar y generar soluciones pacíficas a las disputas que, en ocasiones, son generadoras de violencia; hecho que supone la acción sobre personas, sobre entornos y sobre culturas. De esta forma, la paz que se pueda conseguir resultará de construir un después de la violencia que, más allá de acabar con la violencia directa, entienda que las terapias en contra de ella requieren de procesos múltiples y de acciones en tiempos distintos en el corto, el mediano y el largo plazo.

Un proyecto fundado en o que tienda a la fundación de una cultura de paz, ha de partir de un concepto integral de educación para la paz. Eso sucede sobre los siguientes presupuestos:

a. Educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, de la creatividad y la toma de decisiones.

b. Educar para la paz es una educación para la acción, a través de la interiorización e interiorización de los valores que, más allá de la teoría. Estos valores deben ser la práctica cotidiana de los proyectos educativos.

c. Educar para la paz implica la adopción de un modelo pedagógico para el desarrollo de la personalidad creativa, cuyo fin es el de ofrecer herramientas necesarias para despertar, desarrollar e incrementar las potencialidades creativas y su aplicación a las



actividades profesionales y ocupacionales.

d. Educar para la paz, como finalidad genérica, pretende recuperar la idea de paz positiva para las sociedades y una conciencia de humanidad para el mundo en general. Supone un proceso que puede comenzar en el salón de clase para proyectarse en la construcción de actitudes y prácticas éticas, yendo de lo particular a lo general y hacia la construcción de una conciencia planetaria. Además de la claridad conceptual sobre la paz y la resolución pacífica de conflictos, los proyectos de educación para la paz deben incluir lo relacionado con la defensa y protección de los derechos humanos, el uso sostenible de los recursos naturales, así como todo lo determinado para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, objeto de las competencias ciudadanas.

## **Influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar de los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE.**

A nivel familiar, no se detectaron situaciones de conflicto considerable, los estudiantes manifestaron que siempre ante cualquier problema, prima el diálogo y el respeto, que existen diferencias entre sus padres, entre sus padres y ellos, y entre hermanos, pero que no han pasado nunca a mayores. Por lo tanto, es importante como ya se ha dicho, reforzar las estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la cátedra de la paz, orientadas hacia el mejoramiento de los conflictos en el interior del Colegio.

Aunque dentro de las familias de los estudiantes no se presenta violencia como tal si se presentan de vez en cuando discusiones entre padres, padres e hijos o hermanos en este último es donde más se identificaron los desacuerdos entre hermanos debido a que los hermanos casi siempre toman las cosas sin permiso generando enojo en el otro, como no lo hizo saber la estudiante EE1P7 “Algunas veces me enojo con mi hermano por agarrar mis cosas pero siempre le digo con calma que no las agarre sin consentimiento” aunque argumenta que una primera medida le da rabia la actitud de su hermano siempre termina diciéndole las cosas de buena manera para que no se genere una discusión más grande más adelante.

Tal como lo ha planteado el biólogo Humberto Maturana (1991), es en la dimensión afectiva, o más precisamente, es «en el amor donde se funda el fenómeno social. Biológicamente hablando, el amor es la disposición corporal para la acción bajo la cual uno realiza las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno. Cuando no nos conducimos de esta manera en nuestras interacciones con otro, no hay fenómeno social. Cada vez que uno destruye el amor, desaparece la convivencia social».

En esta afirmación se hace un reconocimiento explícito al amor como el fundamento de lo social y a la convivencia como la resultante de las relaciones basadas en el amor. Por otra parte, el sociólogo Francesco Alberoni (1980) reconoce que en el trasfondo de los fenómenos colectivos se expresa y busca resolverse la misma fuerza del amor que se expresa en el vínculo afectivo de la pareja. Demuestra de qué manera el

fenómeno del enamoramiento puede colocarse en la misma clase de los fenómenos colectivos, como la reforma protestante, el movimiento estudiantil, el feminista o el movimiento islámico de Jomeini. Tal como él lo describe: «Entre los grandes movimientos colectivos de la historia y el enamoramiento hay un parentesco bastante estrecho, el tipo de fuerzas que se liberan y actúan son de la misma clase, muchas de las experiencias de solidaridad, alegría de vivir, renovación son análogas. Por lo tanto, desde una perspectiva psicosocial, no existe una distancia entre los vínculos afectivos y la estructura social, lo que nos alerta a desarrollar la capacidad de reconocer de qué manera la estructura social se manifiesta en la forma como nos vinculamos afectivamente y viceversa. Tal como lo ha planteado la psicoterapeuta Fina Sanz (1995): «La forma en que los individuos de una sociedad se vinculan afectivamente es una clave para entender la estructura social. O dicho de otra forma: cada sociedad educa afectivamente a sus miembros para que reproduzcan o mantengan un orden social establecido». A partir de estos planteamientos, más que hablar de relaciones sociales de apoyo se debe hablar de convivencia.

Por tal motivo se hace necesario, desde una perspectiva de prevención de la violencia intrafamiliar, el desarrollo de discursos y prácticas institucionales de carácter positivo que se centren más en los procesos de fortalecer la convivencia y la participación comunitaria en la vida de la ciudad que en la violencia y el maltrato. Para ello se hace necesario avanzar en la tematización de la convivencia. En el contexto de la crisis generalizada en que se encuentra la sociedad es cada vez más frecuente que se mencione el tema de la convivencia. Cuando encontramos situaciones de conflicto y violencia por mas mínimas que sean, se afirma que se está perdiendo la convivencia. De esta forma se hace énfasis en el maltrato infantil, en la violencia intrafamiliar y en la intervención sobre los conflictos, donde lo más probable que suceda es que el interventor se involucre en el conflicto al quedar atrapado en el círculo de la violencia. Entendemos aquí la violencia como un círculo vicioso que genera y mantiene su propia dinámica y que requiere un tratamiento especial.

Con respecto a la asignatura Cátedra de paz, los estudiantes consideran que ha sido beneficiosa en el mejoramiento de la convivencia, y que han podido tratar temas de

discusión a través de encuentros grupales, en los que intercambian ideas y opiniones que favorezcan el mejoramiento de las relaciones sociales, personales y académicas; pero aún hace falta mayor intervención para que se pueda controlar completamente la problemática presentada, y que puedan a su vez transmitir y enseñar lo aprendido a sus familiares, para crear un grupo familiar libre de violencia.

Normalmente, en las instituciones educativas la palabra convivencia aparece relacionada con los problemas de seguridad; implícitamente se considera que la convivencia depende de las condiciones de seguridad y control, y que la falta de éstas dos condiciones es la causante de la pérdida de la convivencia. Un claro ejemplo puede encontrarse en Sapoznikow, Salazar y Carrillo (2000): “en última instancia la pérdida de la convivencia significa incremento en el número de muertos, de delitos, de masacres, maltratos, etc”.

Por otra parte, las instituciones promueven y financian proyectos orientados a la convivencia, ya que consideran que en ella consideran que se agencian procesos de paz, de negociación, de manejo concertado de conflictos, y remite finalmente a la necesidad de que se den procesos de diálogo en la solución de conflictos. Se ha entendido a la convivencia como la ausencia de violencia o la ausencia de conflicto; esta ausencia de discurso se traduce en propuestas para trabajar la convivencia centradas en la resolución de los conflictos y en la generación de propuestas de paz. A lo anterior, se debe también hacer énfasis en el maltrato infantil, en la violencia familiar y en la intervención sobre los conflictos, donde es muy probable que el interventor se involucre en el conflicto al quedar atrapado en el círculo de la violencia. Se entiende la violencia en este punto, como un círculo vicioso que genera y mantiene su propia dinámica y que requiere un tratamiento especial.

De acuerdo a lo anterior, es relevante afirmar que un problema importante que se tiene con respecto a la convivencia, es el hecho de que la mayoría de las personas, y en especial los profesionales o docentes que trabajan procesos relacionados con la convivencia, no han adoptado un discurso dispositivo y constructivo sobre lo que es la

convivencia. Al adoptarse un discurso educativo y preventivo, el campo de trabajo sobre la convivencia debe diferenciarse no solamente del campo de trabajo sobre los procesos de construcción y mediación de conflictos, sino también del campo de trabajo de procesos de construcción de seguridad y control social. Cada campo de trabajo remite a una problemática diferente, y a unos objetivos, valoraciones y tratamientos distintos.

En el concepto construido desde un contexto comunitario que parte de la cotidianidad y el interés de trabajar sobre ella, se encuentran tres componentes centrales de la convivencia que son, el proceso integral de la vida, las relaciones sociales donde ésta se recrea y la intencionalidad de construir un mundo compartido. Respecto al primer componente está la vida, en su dimensión integral, como el criterio de evaluación y el referente para entender el sentido último de los procesos de la convivencia. A través de la convivencia, se debe buscar que el estudiante exprese la riqueza del medio ambiente, que respete la vida de los demás y sus diferencias y que puedan tener una realización plena de los seres amados, alcanzando también una plenitud en su vida.

El segundo componente hace mención a que convivir es vivir con otros; por lo tanto se trata de la construcción de la vida a partir de las relaciones interpersonales; para (Arango y Campo, (2000) las relaciones interpersonales favorecen la vida, son aquellas relaciones orientadas al establecimiento de vínculos de convivencia, a la construcción de estrategias para vivir juntos.

El tercer componente, permite orientar el campo de la convivencia como un contexto relacional diferente al campo de la violencia. La convivencia se construye entre personas que quieren vivir juntas, que buscan construir una vida en común, las cuales se ven afectadas por las relaciones basadas en el poder y el sometimiento, que generan y mantienen una dinámica propia conocida como el ciclo de la violencia, basado en la retaliación, la venganza y el enfrentamiento de poderes. A partir de lo anterior, se infiere que el conflicto social se encuentra tanto en el campo de la convivencia como en el de la violencia; el paso de la violencia a la convivencia discurre por el cambio de criterio entre el querer o no vivir juntos o construir un mundo compartido; a partir de allí, el trabajo de la

convivencia abarca un panorama amplio de acción donde el conflicto es solamente un aspecto, y no necesariamente el más importante del trabajo educativo.

El concepto de convivencia ha permitido hacer una aproximación y delimitación de su posible campo de trabajo, donde identificamos los valores, los procesos psicosociales, las relaciones y los ciclos de la vida cotidiana como componentes importantes en las relaciones de convivencia.

*Los valores.* La calidad de las relaciones con los demás depende en primer lugar de “en ellas se realicen numerosos valores”, entre ellos “el respeto, la solidaridad, la paciencia, la aceptación de las diferencias, la sinceridad, la puntualidad, responsabilidad, tolerancia y la franqueza”; constituyendo los posibles valores relacionados con la convivencia, realizada por los líderes, conforman un primer componente necesario en la enseñanza de los mismos.

*Los procesos psicosociales.* En segundo lugar, la convivencia se refiere al “compartir, comprender, aceptar, concertar, tolerar y dar amor a los demás”. En este sentido la calidad de las relaciones con los demás depende de “nuestra capacidad de comunicarnos”, es decir, de la capacidad para el diálogo, para escuchar a los demás y para expresarnos con facilidad de tal manera que “podamos compartir conocimientos y experiencias en un clima de confianza y aceptación que permita la colaboración e integración”.

Cuando identificamos las acciones que realizan las personas para el ejercicio de la convivencia, se encuentra un nuevo componente e la convivencia que remite en términos educativos a la necesidad de implementar procesos donde las personas aprendan a comunicarse, dialogar, escuchar, conversar y desarrollar al máximo las posibilidades de expresión personal y recepción de la expresión del otro, en un contexto donde los valores de la convivencia ya mencionados se realicen efectivamente. Lo anterior, remite igualmente a la potenciación de la realización de las necesidades y recreación de la vida, que no deben reducirse necesariamente a la solución de los problemas; finalmente están los procesos de recreación de la cultura y celebración de la vida.

Las relaciones de convivencia. En tercer lugar, el campo de la convivencia se nutre del estudio y reconocimiento de los vínculos afectivos que se establecen con las demás personas; pudiéndose construir a partir de ellos diversas categorías de vínculos de acuerdo al grado de proximidad (intimidad) o distanciamiento de las relaciones, o a los contextos sociales y ecológicos correspondientes. Esas categorías se consideran entonces como “relaciones de convivencia”, y se identificaron las siguientes: relación consigo mismo, relación de pareja, relaciones familiares primarias (padre/madre – hijo/hija), relaciones familiares secundarias (tíos/as – primos/as – abuelos/as), relaciones de amistad, relaciones vecinales, comunitarias, laborales, ciudadanas, y finalmente la relación con el medio ambiente.

Los ciclos de la vida cotidiana, en cuarto lugar, el campo de la convivencia se nutre del reconocimiento de la vida cotidiana remitiéndose al estudio e identificación de la cotidianidad y la manera específica como se establecen las regularidades que terminan siendo determinantes en el mantenimiento de las pautas y valores que regulan las relaciones de convivencia.

La educación para la paz implica un cambio en los modelos pedagógicos tradicionales. El reto de una educación para la paz requiere de nuevas y modernas mediaciones pedagógicas que renueven la considerada pedagogía tradicional y permitan a los estudiantes adquirir mayor compromiso y trabajo con su propia formación; en este sentido autores como Paulo Freire, Claudio Naranjo y Humberto Maturana, entre otros, son los que han alimentado y actualizado los postulados de buena parte de la educación para la paz.

El recorrido por la crítica a las prácticas del sistema tradicional de la educación (memorístico, competitivo y cartesiano) es abordado por Paulo Freire, al referirse a este tipo de prácticas educativas como “bancarias”, donde solo se deposita la información en la cabeza vacía del educado. “De ese modo, la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educados son los depositarios y el educador quien deposita”

(Freire, 1972, p.51). Los modelos educativos cartesianos y bancarios solo crean una relación de alienación, donde “el educador que aliena la ignorancia se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educados serán siempre los que no saben” (Freire, 1972, p. 52). En esta medida, Freire ratifica que la educación como búsqueda queda anulada, en tanto que el ciclo vicioso del educado (depósito) y educador (depositante) no termina.

La superación de este modelo de transferir y consignar información solo es posible gracias a la pedagogía liberadora que se produce por medio de la conciliación y el diálogo: “la educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educado. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educados”. La educación para la paz, como fuerza creadora, liberadora y transformadora, está atravesada por la experiencia. Es ella, la mediación pedagógica, la que alimenta no solo la razón sino también las emociones y habilita “el desarrollar experiencias vivenciales que conduzcan a intuir la paz como modo de ser de las relaciones interpersonales” (MacGregor, 1986, p. 29). 1.2

Ante los desafíos del posconflicto, es un imperativo para la educación hacer un aporte sustancial tan importante tránsito hacia la paz, que permita reconstruir la sociedad colombiana, empezando por los nuevos espacios de convivencia. En este contexto, la educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz. Se trata de impulsar la democracia posibilitando la construcción de espacios de convivencia que eviten la perpetuación de la discriminación, hostilidad o violencia en el trato con el otro. Igualmente, se busca que los estudiantes, en todos sus niveles, tengan la posibilidad de identificar y reconocer las principales causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en Colombia y, de manera particular, aquellos que han determinado el transcurrir de la nación a partir desde el siglo XIX; buscando concientizar a los ciudadanos y futuros ciudadanos (estudiantes) sobre la importancia que tiene, para la reconstrucción de la nación, el hecho de conocer la historia, reflexionar sobre ella y proponer alternativas concretas para la paz, la reconciliación y el perdón.



## Conclusiones

La convivencia igualmente es un proceso que debe desplegarse de una manera integral en el contexto del desarrollo, también integral, de una comunidad. no se puede entonces plantear procesos de convivencia actuados aisladamente de los procesos de desarrollo de una comunidad, o por el contrario, solo poder hablar de un desarrollo integral de una comunidad cuando éste desarrollo se construya sobre la base de un pacto social y una claras y fuertes relaciones de convivencia. Desde este punto de vista, es necesario que los procesos de educación para la convivencia se encuentran articulados a los procesos de desarrollo social y comunitario además de estarlo al estudio de la vida cotidiana, o mejor, no podemos acercarnos a la vida cotidiana de una comunidad o de un grupo estudiantil sin reconocer la relación entre ésta y sus procesos de desarrollo social, institucional, comunitario y cultural.

La articulación entre los procesos de convivencia y el desarrollo integral son factores importantes dentro del papel de los educadores, como promotores del desarrollo comunitario en la perspectiva de la educación popular. Partiendo desde la pedagogía o la educación, se debe procurar por construir un nuevo ciudadano que descubra la importancia del conflicto y su inmenso valor, en la forma, creativa y no violenta para transformarlo. En este sentido, se irán mejorando las concepciones culturales que alejen el conflicto de los espacios y tiempos de la violencia y lo acerquen a lugares convivenciales donde en forma dialogante, creativa, democrática, no violenta y rodeada de un hábitat de valores y principios se convierta en factor de organización, participación, transformación y mejoramiento social.

Se propone entonces, practicar una educación en el reconocimiento y manejo de los conflictos, en el conocimiento y estudio de las emociones, en la construcción de una ética ciudadana como base fundamental para superar las difíciles circunstancias actuales. Así mismo, es importante que los conflictos se aborden con vocación y de una manera diferente, orientada hacia educar en el reconocimiento, aceptación y manejo de las emociones.

En el esfuerzo de construir una cultura de paz y convivencia, se entiende que la base fundamental es lograr el abordaje, la transformación y el manejo no violento de los conflictos. En este sentido, educar a través de una pedagogía de paz y convivencia es aprender a asumir de manera dialogante, democrática, creativa y sin violencia las situaciones de conflicto que siempre están presentes en toda sociedad. Una política de diálogo auténtico es la mejor forma de abordar y transformar los conflictos; teniendo en cuenta que el conflicto es un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de abordarlo o regularlo, transformándolo de una manera creativa y no violenta.

Otro aspecto a considerar, es que la violencia es la expresión nacida o generada desde las estructuras instintivas, primigenias, límbicas, manifestada a través de la emoción que no es controlada, ni regulada, ni transformada, ni modificada por los procesos de la razón que tienen asiento en la corteza cerebral. Igualmente, la violencia tiene eco en la vida cotidiana y su base está dada en estructuras psiconeurológicas, en aprendizajes sociales y culturales, de los cuales no somos conscientes en la mayoría de los casos.

En este sentido, cobra una singular importancia diseñar y adelantar conjuntamente un programa de pedagogías solidarias por la cultura de la paz, la convivencia, la democracia y los derechos humanos, en la perspectiva de la construcción de una ética ciudadana a la altura de los nuevos tiempos.

## **Recomendaciones**

Una vez realizado el trabajo se pudo evidenciar que la cátedra de la paz ha sido de vital importancia en el mejoramiento de la resolución de los conflictos y como los estudiantes pueden prevenirlos dentro y fuera de la institución, por el motivo se recomienda que sigan trabajando en lograr concientizar a los jóvenes de la importancia de la paz en el país para generar un cambio.

Otra de las recomendaciones es que el colegio siga capacitando a los profesores y los vayan actualizando en cuanto temáticas del proceso de paz para que puedan dar una buena orientación a los estudiantes.

Es importante que otras instituciones decidan incorporar esta materia a sus pensum académicos para que así se logre dictar en todos los colegios, sabiendo la importancia que tiene la educación en el cambio tanto de los jóvenes como de la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- CNICE. (2006). Concepto de democracia. Recuperado de: <http://concurso.cnice.mec.es/cnice/2006/material003/Trabajos/DemocraciaD/Irene%20Web/concepto.htm>
- Correa, S., Campos, H., Carvajal, A. y Rivas, K. (2013). Investigación cualitativa. Tipo fenomenológica. Recuperado de: <http://hilanasuskys.blogspot.com.co/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>
- DeJusticia. (2013). Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Colección DeJusticia.
- Expósito, E. (1998). ANUE: La declaración universal de derechos humanos. Barcelona: Icaria.
- Martino, M., Arabia, M., Guédez, I., Gil, Y., Piña, R. y Jurado, J. (2012). Investigación cualitativa según Martínez Miguel (2008). Recuperado de: [http://metodos.blogspot.com.co/2012/02/investigacion-cualitativa-segun\\_15.html](http://metodos.blogspot.com.co/2012/02/investigacion-cualitativa-segun_15.html)
- Naranjo, J. (2011). El respeto como valor Autor: Eralynes Moran UJGH. Recuperado de: <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com.co/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>
- Red PaPaz Colombia. (2015). Cátedra de paz. Recuperado de: <http://redpapaz.org/intimidacion/index.php/que-dice-la-ley/catedra-de-paz>
- Rutto, A. (2008). El Trabajador Social y su compromiso con la educación. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-156311.html>
- Tesis de Investigación. (2013). Fenomenología. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2013/06/fenomenologia.html>
- Tesis de Investigación. (2014). Técnicas e instrumentos de investigación. Según autores. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Wigodsky, J. (2010). Población y muestra. Recuperado de:  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Chaurra, R. y Castaño, G. (2011). Representaciones sociales sobre la violencia: los niños y las niñas escriben sobre la violencia. Tesis de grado, Medellín, Universidad de Antioquia.

Pontificia Universidad Javeriana. (2016). Guía para la implementación de la cátedra de paz. Bogotá: Santillana.

(Aguinaga y Comas, 1992; Alvira, Torres y otros, 1992). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Aparicio Ramírez, W. (2010). LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA UNA ALTERNATIVA PARA AYUDAR A CONSTRUIR LA PAZ, EN EL POSCONFLICTO. Disponible en <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12990/1/LA%20EDUCACION%20INICIAL%20EN%20COLOMBIA.%20UNA%20ALTERNATIVA%20PARA%20AYUDAR%20A%20CONSTRUIR%20LA%20PAZ%20EN%20EL%20POS%20CONFLICTO.pdf>

(Barrios, 2002; Martínez, 2008; Pareja y Delgado, 2006; Pinzón, Rodríguez, Riveros, Roa y Zipaquirá, 2004). Representaciones sociales sobre la violencia. Disponible en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/202/1/PB0621.pdf>

Baumrind (1978). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

(Buhrmester y Furman, 1990). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Burgeson & Reef, 1988). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Casamayor (1998). La gestión de los conflictos en el aula. Disponible en <http://mariloribesoposicionesmaestros.blogspot.com.co/2016/02/la-gestion-de-los-conflictos-en-el-aula.html>
- (Chaurra y Castaño, 2011). Imaginarios sociales sobre violencia en la infancia. Disponible en <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3879/1/Jim%C3%A9nezRuedaVivianaMarcela2016.pdf>
- Decreto 1038 de 2015. Disponible en <http://catedradaneysistemas.blogspot.com.co/p/blog-page.html>
- DUDH (Art.26.2). Cultura de paz y de convivencia en los centros educativos. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/formacion/jornadas-jaen/CULTURA-DE-PAZ-Y-CONVIVENCIA-ESCOLAR-tuvilla-/CULTURA-DE-PAZ-Y-CONVIVENCIA-ESCOLAR-tuvilla.pdf>
- (Expósito, 1998). Cultura de paz. Disponible en <http://drdelriovaldes.blogspot.com.co/2016/>
- Grasa (1987). Los conflictos en el aula. Disponible en [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion\\_ddhh/unidad3/anexo\\_3-20\\_conflictos\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad3/anexo_3-20_conflictos_en_el_aula.pdf)
- Guía para la implementación de la cátedra para la paz. Disponible en <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>
- (Heinemarm, 1972; Olweus, 1973). Conductas antisociales en la adolescencia. Disponible en <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com.co/2012/04/conductas-antisociales-en-la.html>
- Infante Márquez, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- (Justicia, 2013). La educación en el posacuerdo. Disponible en [http://www.rededupaz.co/wp-content/uploads/2015/11/LA-EDUCACION-EN-EL-POSACUERDO\\_Portada.pdf](http://www.rededupaz.co/wp-content/uploads/2015/11/LA-EDUCACION-EN-EL-POSACUERDO_Portada.pdf)

Ley 1732 de 2015. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351569.html>

Ley 115 (1994). Educar para la paz. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-351620.html>

(Lorenz, 1968). Conductas antisociales en la adolescencia. Disponible en <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com.co/2012/04/conductas-antisociales-en-la.html>

(Maffesoli, 1997). Elogio de la razón sensible. Una visión intuitiva del mundo contemporáneo. Paidós, Barcelona.

(Martino, et al., 2012). Debate metodológico cuantitativo/cualitativo. Disponible en <http://prof.usb.ve/miguelm/superaciondebate.html>

(Maturana, 1997). El sentido de lo humano. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.

(Musitu et al., 1988). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

(Felson y Zielinsky, 1989). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

(Trommsdorff, 1985). Adolescencia y agresividad. Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

(Olweus, 1991). Conductas antisociales en la adolescencia. Disponible en <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com.co/2012/04/conductas-antisociales-en-la.html>

Pantoja Vallejo, A. (2005). LA GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. FACTORES DETERMINANTES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN. Disponible en [http://carei.es/wp-content/uploads/gestion\\_confli\\_05-Antonio-Pantoja-Vallejo.pdf](http://carei.es/wp-content/uploads/gestion_confli_05-Antonio-Pantoja-Vallejo.pdf)

(Savin-Williams & Berndt, 1991; Steinberg, 1991). Adolescencia y agresividad.

Disponible en <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

(Wigodsky, 2010). Población y muestra. Disponible en

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-muestra.html>



## Anexos 1

### CATEGORIZACION DE VARIABLE.

Título	Formulación del problema	Objetivo General	Objetivo Específico	Teoría	Categoría	Subcategoría	Preguntas
IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ENFOCADA EN EL POS-ACUERDO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y GRADO DEL COLEGIO COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS	¿Cuáles son los resultados obtenidos, a partir de la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios?	Conocer la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo, en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios	Identificar los lineamientos metodológicos utilizados en la institución educativa para la implementación de la cátedra de la paz en los estudiantes de octavo y noveno grado.	Cátedra de la Paz: se caracteriza por ser una acción totalmente importante y relevante en la sociedad actual, ya que por medio de ella se enfatiza en las diferentes acciones y medidas pertinentes para crear un ambiente	Paz	Lineamientos Metodología Plan de Aula Plan de Área	¿Cuáles son los lineamientos establecidos por el Estado colombiano sobre la cátedra de la paz?  ¿Cuál es la metodología utilizada por los docentes de octavo y noveno grado frente a la implementación de la cátedra de la paz?  ¿Cuál es el plan de aula y área

				grato en el que el respeto, tolerancia y solidaridad este presente.			desarrollado por los docentes?
IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ENFOCADA EN EL POS-ACUERDO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y GRADO DEL COLEGIO COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS	¿Cuáles son los resultados obtenidos, a partir de la implementación de la paz enfocada en el pos-acuerdo en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios?	Conocer la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo, en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios	Determinar elementos que contribuyan a la resolución de conflictos presentada en los estudiantes de octavo grado, a partir de la implementación de la materia cátedra	toda persona, lo quiera o no, interactúa con otros y concurre, aunque sea con su pasividad y su sumisión, a un cierto modo de ser social. Igualmente se intenta evidenciar la implicación de la persona o del grupo en la vida social en formas y modalidades diversas.	conflicto	mediación arbitraje pedagógico negociación	¿El comportamiento ejecutado por sus compañeros es el adecuado para el aula de clase?  ¿Existe acompañamiento por parte del docente en la solución de los conflictos?  ¿La asignatura ofrecida por el colegio Comfanorte denominada cátedra

			de paz.	Se considera a la persona en su condición de sujeto de la vida social, de su organización y de su proyecto .			de la paz ha servido para la solución de conflictos ?
IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ ENFOCADA EN EL POS-ACUERDO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y GRADO DEL COLEGIO COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS	¿Cuáles son los resultados obtenidos, a partir de la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los	Conocer la implementación de la cátedra de la paz enfocada en el pos-acuerdo, en los estudiantes de octavo grado del colegio COMFANORTE del municipio de los patios	Establecer la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar de los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Comfanorte.	Se determina que es una responsabilidad compartida, porque, en primer lugar, en tanto que conviven, es una convivencia cualificada - pacífica- que es lo que se está dispuesto a	Convivencia	Relación intrafamiliar  Existencia de problemas familiares  Solución a los problemas familiares	¿La relación en su hogar se caracteriza por la presencia de acciones violentas ?  ¿Entre cuales integrantes de la familia se presenta esta situación ?  ¿Cuál es la solución que se ofrece

	patios?			<p>asumir como convivencia y el logro de la convivencia pacífica es una tarea que no puede delegarse, es inseparable de la participación en los asuntos que a todos los miembros de la misma sociedad afectan.</p>			<p>para estos problemas?</p> <p>¿Las pautas ofrecidas en la institución educativa sobre la solución de conflictos han servido en las problemáticas del hogar?</p> <p>cuando tienen algún problema cual es la forma de solucionarlo?</p>
--	---------	--	--	--	--	--	---

## **Anexos 2**

### **PLAN GENERAL DEL ÁREA**

Institución educativa: **COLEGIO COMFANORTE**

Área: **CIENCIAS SOCIALES**

#### **CATEDRA DE LA PAZ**

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

**a) Cultura de la paz:** se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

**b) Educación para la Paz:** se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

**c) Desarrollo sostenible:** se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico,

la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Generar un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

<b>GRADOS</b>	<b>DESEMPEÑOS CATEDRA DE LA PAZ</b>
1°	Identifica los valores en el ser humano Reconoce que la familia es el pilar fundamental del ser humano en la sociedad Conoce y aplica el buen uso que se encuentran en su entorno Identifica las normas que ayudan a regular la convivencia en el núcleo familiar Identifica y reconoce los ítems que se requieren para un buen proyecto de vida Conoce y acepta las normas deberes y derechos

	<p>Practica en su entorno el cuidado del agua</p>
2°	<p>Reconoce los derechos y deberes de los niños</p> <p>Expresa sus sentimientos hacia los demás</p> <p>Reconoce la importancia de tratarnos con respeto</p> <p>Expresa sus emociones</p> <p>Reconoce la importancia de cumplir las normas</p> <p>Reconoce que el dialogo contribuye a una cultura de paz</p> <p>Respeto normas básicas para su seguridad</p> <p>Soluciona los conflictos pacíficamente</p> <p>Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente y los animales</p> <p>Trabaja en equipo respetando las diferencias.</p> <p>Respeto las diferencias entre sus semejantes.</p> <p>Valora la importancia de tener metas en su vida.</p>
3°	<p>Clasifica los Derechos de las nin@s</p> <p>Reconoce la diferencia entre normas y derechos</p> <p>Establece diferencias entre el maltrato y el buen trato</p> <p>Comprende que una sociedad está conformada por unas reglas para una buena convivencia</p> <p>Reconoce que existen métodos y palabras que no generan violencia</p> <p>Identifica y practica en sus semejantes los principios morales</p> <p>Define conceptos de su diario vivir</p> <p>Aplica los conceptos en el desarrollo de su proyecto personal</p>
4°	<p>Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en su entorno</p>

	<p>cercano.</p> <p>Desarrolla y aplica en su proyecto de vida los valores y principios.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato psicológico y físico</p> <p>Reconoce la importancia de la comunicación en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Comprende la importancias de las normas y su cumplimiento</p> <p>Desarrolla hábitos saludables en su vida diaria</p> <p>Practica los buenos modales en su entorno</p> <p>Protege y reconoce la importancia de los recursos naturales</p>
5°	<p>Reconoce algunos derechos y deberes de los niñ@s</p> <p>Aplica cada una de las normas y las visualizo en el proyecto de vida para un futuro</p> <p>Explica las diferencias entre exclusión y discriminación</p> <p>Reconoce los diferentes valores que se presentan en su entorno</p> <p>Explica el concepto de acoso escolar y sus incidencias.</p> <p>Valora la importancia del compañerismo para una buena relación social</p> <p>Identifica que la paz empieza o se genera desde nuestros hogares</p>
6°	<p>Identifica una situación donde dos o más individuos, con intereses contrapuestos, entran en confrontación.</p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p> <p>Conoce los procesos y técnicas mediación de conflictos.</p>



	<p>Conoce y rechaza las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y analiza críticamente las razones que favorecen estas discriminaciones</p>
7°	<p>Identifica las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acciones propuestas frente a una decisión colectiva.</p> <p>Identifica la libertad como un derecho que lleva implícitas ciertas responsabilidades, por esta razón se pueden expresar de diferentes formas.</p> <p>Conoce cuando se irrespetan las normas bien sea por ignorancia por irresponsabilidad, de los ciudadanos o por conductas inapropiadas.</p> <p>Identifica que para decidir es necesario tener información que permita comprender bien el problema o la situación.</p>
8°	<p>Reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales)</p> <p>Reflexiona sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio...)</p> <p>Identifica la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio...)</p>
9°	<p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por</p>

	<p>encima de su género, su filiación política, religión o etnia</p> <p>Identifica y compara algunos procesos políticos en Colombia y en el mundo</p> <p>Reconoce que la violencia continúa, deja claro la grave problemática de los derechos humanos que presenta Colombia, de los conflictos armados</p> <p>Identifica los contenidos en general que favorecen la vivencia de derechos y deberes en las organizaciones sociales a las que pertenece y de la construcción de compromisos con la democracia y la paz</p>
10°	<p>Reconoce la necesidad de formar en el ser humano un referente social-político y ecológico.</p> <p>Identifica los valores culturales como ejes conservadores para la formación del ser humano.</p> <p>Utiliza el conocimiento de la historia de los procesos de paz como camino transformador de la convivencia social.</p> <p>Emplea sus conocimientos ecológicos y sociales en la protección de sus entornos.</p>
11°	<p>Reconoce la necesidad de formar en el ser humano un referente social-político y ecológico.</p> <p>Identifica los valores culturales como ejes conservadores para la formación del ser humano.</p> <p>Utiliza el conocimiento de la historia de los procesos de paz como camino transformador de la convivencia social.</p>

	Emplea sus conocimientos ecológicos y sociales en la protección de sus entornos.
--	--

PLAN DE ASIGNATURA CÁTEDRA DE LA PAZ  
GRADOS OCTAVO Y NOVENO – COLEGIO COMFANORTE

GRADO:	OCTAVO	ASIGNATURA (ESTÁNDARES)	CÁTEDRA DE LA PAZ	I.H.S.	1
PER	CONTENIDOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
1	<p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Funciones de: El personero, los representantes estudiantiles, el representante estudiantil al consejo Directivo</p> <p>Nuestros gobernantes</p> <p>La paz en el mundo</p> <p>Justicia y derechos humanos</p> <p>Prevención del acoso escolar</p>	<p>Reconozco la importancia del Gobierno escolar en las sanas relaciones Institucionales</p>	<p>Reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración Humanos (DD. HH.) y sugiere para de los Derechos su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el</p>

					plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato
2	<p>Comité de Resolución Pacífica de conflictos. el gobierno de si mismo la trascendencia de las decisiones La mediación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. Diversidad y pluralidad Uso sostenible de los recursos naturales</p>	Identifica las formas de solución pacífica de conflictos	Reflexiona acerca de cómo se deben solucionar los conflictos en nuestro país	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p>
3	<p><b>LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS</b> Clasificación de los derechos El manejo de las actitudes</p>	Reflexiona sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país	Participa en la construcción de normas para la convivencia	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las	Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones,

	<p>El poder de las palabras Entidades que protegen la infancia Prevención de riesgos Resolución pacífica de conflictos Proyecto de vida 8</p>		<p>en los grupos a los que pertenece (familia, colegio...)</p>	<p>personas ponen de su parte para superar las diferencias</p>	<p>incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>
4	<p>LA DEMOCRACIA FORMAS DE DOMOCRACIAS Mecanismos participativos La sociedad y los métodos de acción no violentos Participación política Que es la política Partidos políticos a través de la historia y sus planes de gobierno</p>	<p>Identifica las formas de participación democrática</p>	<p>Identifica los mecanismos de participación política a través de la historia y sus diferentes gobiernos</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>

### Anexo 3. Estructura metodológico grupo focal

Estructura metodológico grupo focal estudiantes de octavo grado del Colegio COMFANORTE

Objetivo:

Determinar elementos que contribuyan a la resolución de conflictos presentada en los estudiantes de octavo grado, a partir de la implementación de la materia cátedra de paz.

Hora	Tema	Actividad	Insumos	Observación
8:00 am	verificación de asistencia de los participantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recepción de participantes.</li><li>• Listado de asistencia.</li><li>• Verificación de asistencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listado de asistencia.</li><li>• Lapiceros.</li></ul>	Se presenta una asistencia positiva.
8:30 am	Apertura del evento: Explicación de la metodología grupo focal	Saludo dirigido a los estudiantes de octavo grado. Presentación de la agenda: Saludo, objetivo de la actividad y temas a tratar.	Tarjetas Marcadores Tableros Marcador Borrador Medios Magnéticos	Positivismo
9:00 am	Presentación del tema	Socialización del tema de Conflictos y resolución de los mismos, por medios de tres técnicas (Negociación, mediación y arbitraje pedagógico).	Tarjetas Marcadores Tableros Marcador Borrador Medios Magnéticos	Preguntas

10:30 am	Sesión de preguntas	Los participantes formularan las preguntas atendiendo las instrucciones señaladas Un moderador realza las preguntas al ponente para respuestas y aclaraciones	Tarjetas Marcadores	Participación
11:00	Cierre			

## **Técnicas Resolución de Conflictos**

### **Construcción de paz**

#### **Presentación**

Cuando hablamos de Paz, estamos haciendo referencia a una palabra altamente utilizada, pero pocas veces analizada realmente en la raíz de su acepción y, más importante aún, en las implicaciones de su búsqueda real e implementación.

Si consultamos los diccionarios en búsqueda de la acepción más adecuada, nos encontramos con que es un elemento con el que de por sí deben nacer, crecer y vivir todos los seres humanos, es un respeto a la dignidad de las personas, debe ser una verdad y un valor supremo en el haber de todos, sin importar en qué medio nos desarrollemos.

Desde esta perspectiva, no debería ser necesario emprender su búsqueda ni idear formas para su construcción y fortalecimiento, El país vive un momento histórico que marcará la vida de todos los colombianos. El proceso de acuerdo de Paz, nos pone a todos en movimiento, nos exige apertura para asumir nuestra historia personal, familiar, local, regional, nacional desde una perspectiva de paz.

## **Movimiento 1. ¿Qué es un conflicto?**

### **Saludo - presentación**

Objetivo del movimiento: reflexionar acerca de que es un conflicto y facilitar la elaboración de un concepto personal para hacer conciencia de la necesidad de buscar resolución pacífica del conflicto.

Recursos: lamina, video, lápices, cuaderno o donde escribir.

Tiempo: 1 hora.

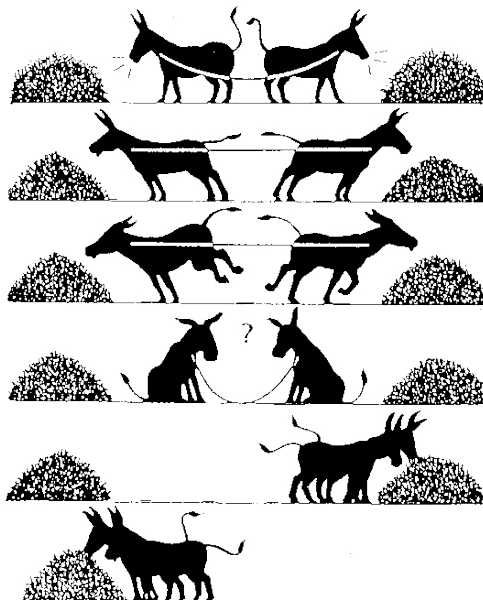
### **Desarrollo del movimiento**

Dinámica de inicio: el escondite.

Presentación del tema: ¿qué es un conflicto?

Desarrollo del tema:

Actividad 1. El promotor tendrá impresa la siguiente lámina, o le pide a dos niños dramaticen la siguiente imagen.





## Compartamos:

¿Qué relación tiene el tema, con esta imagen?

### Movimiento no. 2 Técnicas y estrategia para la resolución de conflictos

**Presentación del tema:** este espacio de encuentro busca generar competencias entre los Jóvenes, para que conozcan y se apropien de estrategias de resolución pacífica de conflictos.

#### Desarrollo del tema

<b>Técnica característica.</b>	<b>Negociación</b>	<b>Arbitraje pedagógico</b>	<b>Mediación entre pares</b>
Finalidad	llegar a un acuerdo	aplicación justa de la norma	búsqueda de soluciones
intervención de terceros existe / no existe	no hay	existe alguien más con atribuciones	existe un mediador o mediadora para llegar a un acuerdo
¿Quién resuelve?	las partes	el pedagógico árbitro	las partes involucradas en el conflicto
resultado	acuerdo consensuado, ambos ganan y pierden	compromiso de las partes y sanción	acuerdo consensuado, ambos ganan

#### Negociación

La negociación es una técnica de resolución pacífica de conflictos, que se ejecuta a través de dos o más partes involucradas que dialogan cara a cara, analizando la discrepancia y buscando un acuerdo que resulte mutuamente aceptable, para alcanzar así una solución a la controversia. Para negociar, debe existir en las partes involucradas en la disputa disposición, voluntad y confianza para resolver mediante el diálogo, exponiendo

asertivamente la posición de cada uno y lo esperado del proceso. Siempre en una negociación existirá una satisfacción parcial las necesidades, por cuanto el proceso involucra la capacidad de ceder para que ambas partes ganen en la negociación.

La negociación puede ser entendida como un proceso dinámico, en cual dos o más actores en conflicto –latente o manifiesto–, o con intereses divergentes, entablan una comunicación para generar una solución aceptable de sus diferencias, la que se explicita en un compromiso.

### **Mediación**


La mediación es una técnica de resolución pacífica de conflictos en la cual una persona o grupo que no es parte del conflicto, ayuda a las partes en conflicto a llegar a un acuerdo y/o resolución del problema, en otras palabras, es cuando dos o más personas involucradas en una controversia no se perciben en condiciones de negociar y buscan, voluntariamente, a un mediador o una mediadora, que represente imparcialidad para las partes involucradas y les ayude a encontrar una solución al problema. La mediación es una práctica que ha sido desarrollada especialmente en diversos ámbitos: judicial, laboral, comunitario, familiar; a la vez que en diversas organizaciones como procedimiento alternativo de resolución de conflictos. En escuelas y colegios de nuestro país, ya han comenzado algunas experiencias educativas desde esta técnica, observando alta valoración en el testimonio de docentes y estudiantes

### **Arbitraje pedagógico**

Primero, nos referiremos a la noción de arbitraje, para posteriormente entrar en el arbitraje pedagógico. El arbitraje se refiere a un modo de resolución de conflicto, uno de los más tradicionales en la cultura escolar, es el procedimiento con el cual se aborda el conflicto en donde un tercero, a quien se le ha atribuido con poder, decide la resolución que le parezca justa en relación al conflicto presentado.

Si se piensa en esta figura, este rol es muy conocido a través del inspector o inspectora general, orientador y orientadora o un profesor o profesora jefe/a, dirección del establecimiento, teniendo presente el contexto escolar y su función pedagógica, se habla de arbitraje pedagógico al procedimiento de resolución del conflicto, guiado por un adulto con atribuciones en la institución escolar, quien a través de un diálogo franco, respetuoso y seguro, escucha atenta y reflexivamente de la posición e intereses de las partes, antes de determinar una salida justa a la situación planteada.

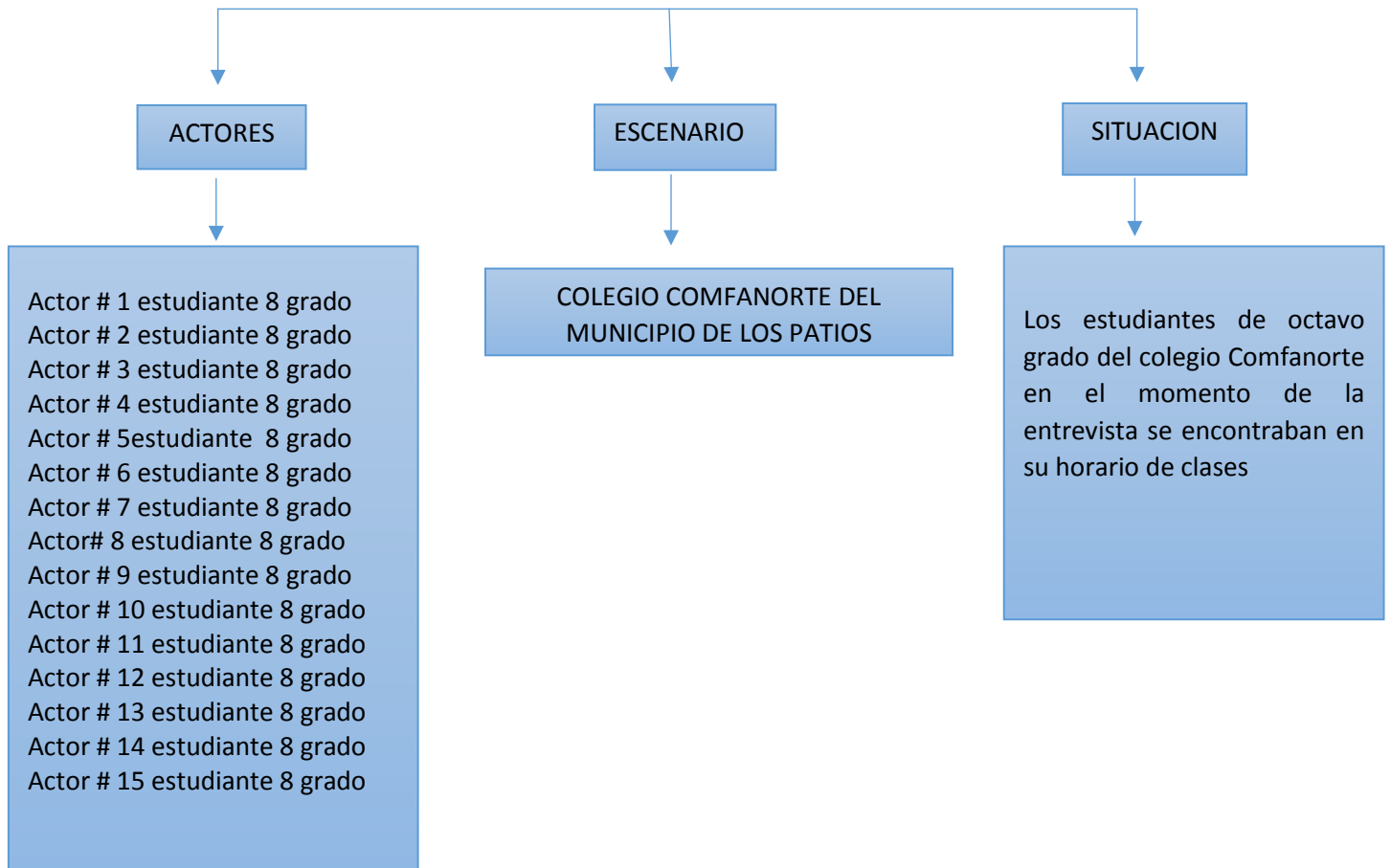
#### Anexo 4

 <b>UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR</b>	
<b>GUIA DE OBSERVACION ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO COMFANORTE MUNICIPIO DE LOS PATIOS.</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>DIA</b>	6 DE JUNIO DE 2017
<b>LUGAR</b>	COLEGIO COMFANORTE
<b>HORA DE INICIO</b>	8:00 AM
<b>HORA DE TERMINACION</b>	10:20 AM
<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LA OBSERVADORA</b>	LUZ DARY SEPULVEDA LOPEZ
<b>OBSERVACION:</b>	
<p>Se inicia la observación a las 800:am en el grado octavo A al entrar el docente de español los estudiantes se encuentran fuera del aula de clases el docente entra y todos los estudiantes entran detrás del espera iniciar la clases el profesor les dice que se callen pero ellos se toman su tiempo para sentarse y hacer silencio la clase se inicia 5 minutos después cuando ya todos se encuentran en su puesto, el docente me presenta ante los estudiante para que me conozcan y les dice que los voy acompañar durante las dos horas de clases da inicio y yo me ubico en un pupitre en la parte de atrás cuando a los diez minutos dos estudiantes de parte de atrás se encuentran hablando el profe las manda a callar para que coloquen atención en lo que está explicando un rato más tarde de igual forma en la parte de atrás del salón un grupo de jóvenes hablando y riéndose el profesor se percata y los manda a callar y ellos enseguida hacen caso a las 9 de la mañana suena el timbre para salir a descanso y el profesor se dispone a salir porque tiene que colaborar con el cuidado de los estudiantes durante este tiempo de receso y yo me quedo en salón con algunos estudiantes a lo que ellos empiezan hacer chanzas como empujones y a tomar los bolsos para enrollarlos y tirarlos cuando aparece una</p>	

compañera y les dice que no hagan eso, que eso está mal hecho entonces los estudiantes que hicieron esto vuelven y toman los bolsos y lo dejan en el correspondiente puesto y salen a tomar su descanso a lo que suena el timbre para que regresen de descanso a las clases van llegando en grupos el docente vuelve e ingresa al salón porque toca misma materia el profesor dice que se formen grupos de a 5 estudiantes para hacer un taller en clase entonces ellos se levantan y toman sus pupitres para formar los grupos de forma muy ruidosa y arrastrando los pupitres pero el profesor les dice que no hagan tanto ruido y que bajen la voz para que no interrumpen la clase de los que se encuentran en los otros salones en clases a los que se forman los grupos dos de ellos son muy juiciosos y toman las indicaciones del profesores y me llaman para que los oriente en los que tienen que hacer y para que los ayude en el trabajo ellos participan y le hacen pregunta al profesor en cambio los otros tres grupos hablan y se distraen y no toman en cuenta lo que dice en cambio sí me llaman para hacerme preguntas pero nada relacionado con el trabajo y yo les digo que deben estudiar para que lo entreguen a tiempo pero ellos no hacen caso el profesor faltando 10 minutos para terminar la clase pide los trabajos a lo que le dicen lo que no están muy juiciosos que los espere que no han terminado mientras que los otros dos grupos entregan su trabajo a tiempo el profesor se despide.

## Anexo 5

### MAPEO



Anexo 6

SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA						
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACION	UNIDADES DE ANALISIS	CATEGORIA INDUCTIVA	CATEGORIA DEDUCTIVA
1	¿LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?	No, mis papas siempre me enseñan que debo respetar a los demás y si tengo alguna indiferencia que los problemas no es la solución	EE1P6	siempre me enseñan que debo respetar a los demás	respeto a los demás	relaciones intrafamiliares
		no la mayoría de las veces se dialoga hasta buscar por qué paso y buscar una solución	EE2P1	no		relaciones intrafamiliares
		no, la relación en mi hogar es como cualquier familia común y corriente, a veces se crea una que otra situación en la familia, las cuales no llega al caso de usar violencia como un método de defensa o creerse más que otro.	EE3P1	siempre me enseñan que debo respetar a los demás	conflictos menores sin violencia	relaciones intrafamiliares
		Si bien a veces hay algunos conflictos en casa pero menores tales como discusiones o disgustos, pero no lo llevamos a extremos o peleas pues siempre intentamos hacerlo mejor para los demás ya sea colocar música no muy fuerte y llegar a casa puntal.	EE4P1	hay algunos conflictos en casa pero menores tales como discusiones o disgustos, pero no lo llevamos a extremos o peleas	conflictos menores sin violencia	relaciones intrafamiliares
		no, se soluciona dialogando	EE5P1	siempre me enseñan que debo respetar a los demás	dialogo para evitar prácticas violentas	relaciones intrafamiliares

	Aunque a veces peleamos siempre intentamos resolver las cosas mediante el dialogo, tolerancia, respeto y comprensión.	EE6P1	A veces peleamos siempre intentamos resolver las cosas mediante el dialogo, tolerancia	dialogo para resolver conflictos	relaciones intrafamiliares
	No, hablamos las cosas sin necesidad de actos violentos u ofensas.	EE7P1	hablamos las cosas sin necesidad de actos violento	dialogo para evitar prácticas violentas	relaciones intrafamiliares
	No. Ya que en mi hogar se maneja el dialogo y por ello no hay practicas violentas.	EE8P1	dialogo y por ello no hay practicas violenta	dialogo para evitar prácticas violentas	relaciones intrafamiliares
	no, para nada	EE9P1	para nada	cero violencia	relaciones intrafamiliares
	No, en mi casa todo se soluciona hablando y siempre se resalta el respeto.	EE10P1	se soluciona hablando	dialogo para evitar prácticas violentas	relaciones intrafamiliares
	No, la mayoría de las ocasiones se dialoga hasta buscar el por qué paso y buscar una solución.	EE11P1	la mayoría de las ocasiones se dialoga	Dialogo para resolver conflictos.	relaciones intrafamiliares
	Algunas veces cuando se enojan mis papas y nos pegan.	EE12P1	Se enojan mis papas y nos pegan.	golpes como enojo	relaciones intrafamiliares
	no	EE12P1	no	No	relaciones intrafamiliares
	Pues no, pues ahí discusiones pero no se van a la parte de los golpes.	EE14P1	Pues ahí discusiones pero no se van a la parte de los golpes.	conflictos menores sin violencia	relaciones intrafamiliares



		No, pues yo vivo con mi mama solamente y nosotros no peleamos ni hay maltrato físico.	EE15P1	No peleamos ni hay maltrato físico.	cero violencia	relaciones intrafamiliares
2	ENTRE CUALES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION.	Algunas veces me enojo con mi hermano por agarrar mis cosas pero siempre le digo con calma que no las agarre sin consentimiento.	EE1P2	algunas veces me enojo con mi hermano por agarrar mis cosas	Discusiones	existencia de problemas familiares
		Entre hermanos porque a veces estoy viendo tv y empieza a molestar porque quiere ver otro programa y llega el momento que ninguno ve tv para que no se dé más la peleas.	EE2P2	entre hermanos porque a veces estoy viendo tv y empieza a molestar porque quiere ver otro programa	Discusiones	existencia de problemas familiares
		Como he dicho no se presenta conflicto en mi familia.	EE3P2	No se presenta conflicto en mi familia.	cero violencia	existencia de problemas familiares
		Entre hermanos y los papas pero solo discusiones en la que rara vez se alza la voz.	EE4P2	Discusiones en la que rara vez se alza la voz.	discusiones	existencia de problemas familiares
		Con ninguno, todo lo resolvemos hablando.	EE5P2	Todo lo resolvemos hablando.	dialogo para evitar prácticas violentas	existencia de problemas familiares
		Por lo general los malentendidos son causados por la poca tolerancia entre mi hermano menor y yo.	EE6P2	los malentendidos son causados por la poca tolerancia	Discusiones	existencia de problemas familiares
		Nadie, tratamos de arreglar las cosas hablando sin necesidad de gritarnos ni pelear.	EE7P2	Arreglar las causas sin necesidad de gritarnos ni pelear.	dialogo para evitar prácticas violentas	existencia de problemas familiares

		Con mi papa pero no de una forma violenta si no que hablando.	EE8P2	con mi papa pero no de una forma violenta	discusiones	existencia de problemas familiares
		Ninguna persona.	EE9P2	ninguna	Cero violencia	existencia de problemas familiares
		En mi familia no se presenta esas situaciones.	EE10P2	No se presenta esas situaciones.	cero violencia	existencia de problemas familiares
		Más que todo con mi padre ya que pues vivimos aparte y él no toma las cosas con la misma tranquilidad que mi madre.	EE11P2	No toma las cosas con la misma tranquilidad que mi madre.	discusiones	existencia de problemas familiares
		Pues cuando mi papa pelea a veces con mi hermano y le termina pegando.	EE12P2	cuando mi papa pelea a veces con mi hermano	Agresión física	existencia de problemas familiares
		ninguno,	EE13P2	ninguna	Cero violencia	existencia de problemas familiares
		Entre mis papas se presentan pero solo discusiones no al punto de los golpes.	EE14P2	mis papas se presentan pero solo discusiones	discusiones	existencia de problemas familiares
		Entre ninguno pues hasta donde yo sé en mi familia no se han presentado causas violentas.	EE15P2	No se han presentado causas violentas.	cero violencia	existencia de problemas familiares
3	CUAL ES LA SOLUCION QUE	El hablar es una buena forma para resolver un conflicto.	EE1P3	Hablar es una buena forma para resolver un conflicto.	dialogo para resolver conflictos	solución a los problemas familiares

SE OFRECE PARA ESTOS PROBLEMAS?	Mi mamá porque es la que intermedia para que no se den estos conflictos entre nosotros, ellas nos pide que nos perdonemos porque entre hermanos no puede haber violencia.	EE2P3	Ella nos pide que nos perdonemos porque entre hermanos no puede haber violencia.	diálogo para evitar prácticas violentas	solución a los problemas familiares
	Si se presentase un caso se arreglan las cosas hablando con calma y con mucho respeto.	EE3P3	si se presentase un caso se arreglan las cosas hablando con calma	diálogo para resolver conflictos	solución a los problemas familiares
	Buscar una forma en la que tanto mi hermana como yo podamos hacer nuestras cosas sin molestar al otro por ejemplo escuchar música a bajo volumen mientras ella estudia.	EE4P3	buscar una forma en la que tanto mi hermana como yo podamos hacer nuestras cosas sin molestar al otro	respeto mutuo	solución a los problemas familiares
	El diálogo y aclarando las diferencias.	EE5P3	el diálogo y aclarando	diálogo para resolver conflictos	solución a los problemas familiares
	El diálogo y la tolerancia.	EE6P3	El diálogo y la tolerancia.	diálogo para resolver conflictos	solución a los problemas familiares
	Dialogar si alguien pelea no seguir la corriente tomar las cosas con calma y tener mucha paz.	EE7P3	El diálogo y la tolerancia.	dialogar para resolver conflictos	solución a los problemas familiares
	El diálogo es muy importante.	EE8P3	El diálogo	diálogo para resolver conflictos	solución a los problemas familiares

		Cuando son problemas de familia lo mejor es <b>conversar y corregir a la persona de buena manera.</b>	EE9P3	Mejor es conversar y corregir a la persona de buena manera.	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		Si pasara, la solución sería <b>dialogando y tratando de cambiar.</b>	EE10P3	La solución sería dialogando y tratando de cambiar.	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		<b>Diálogo,</b> respeto, confianza, tranquilidad.	EE11P3	Dialogo, respeto, confianza, tranquilidad.	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		<b>Que traten de dialogar</b> y entiendan su desacuerdo su problema.	EE12P3	dialogar y entiendan su desacuerdo	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		Ninguno.	EE13P3	ninguno	ninguno	solución a los problemas familiares
		<b>El dialogo,</b> la paciencia, <b>saber hablar</b> y arreglar las cosas.	EE14P3	Saber hablar y arreglar las cosas.	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		<b>Dialogar con las personas que formaron el conflicto</b> y tratar de llegar a un acuerdo en ellas.	EE15P3	dialogar con las personas que formaron el conflicto	<b>dialogar para resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
4	¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOBRE	Si todos estamos conscientes de lo que dice nuestro profesor sobre un conflicto y que <b>la mejor forma es hablarlo.</b>	EE1P4	La mejor forma es hablarlo.	<b>dialogar para la resolver conflictos</b>	solución a los problemas familiares
		<b>Si porque el profesor explica,</b> y yo todo se lo digo a mi mama y ella dice que debemos aplicar todo lo que nos digan y lo que nos diga ella para	EE2P4	Aplicar todo lo que nos digan y lo que nos diga ella para poder	<b>Materia para solucionar conflictos.</b>	solución a los problemas familiares

<p>LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?</p>	<p>poder solucionar los problemas.</p>		<p>solucionar los problemas.</p>		
	<p>Si, aunque en mi familia no se ha presentado catedra de la paz es la materia donde influye práctica-mente a la solución de los conflictos y en la enseñanza de la paz en Colombia.</p>	EE3P4	<p>catedra de la paz es la materia donde influye prácticamen te a la solución de los conflictos</p>	<p>materia para solución de conflictos</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>
	<p>Por su puesto mi hermana menor a veces es algo hiriente con las palabras pero ella y yo siempre tratamos de arreglar nuestras diferencias enseñándole que la gente merece respeto.</p>	EE4P4	<p>Arreglar nuestras diferencias enseñándole que la gente merece respeto.</p>	<p>respeto a los demás</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>
	<p>Si porque hemos aprendido a cómo actuar cuando se presenta un conflicto.</p>	EE5P4	<p>hemos aprendido a cómo actuar cuando se presenta un conflicto</p>	<p>materia para solución de conflictos</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>
	<p>Si un poco ya que nos enseñan a lo importante que es tolerar y dialogar pero algunas veces es muy difícil seguir eso.</p>	EE6P4	<p>nos enseñan a lo importante que es tolerar y dialoga</p>	<p>Materia para la solución de conflictos.</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>
	<p>No en el colegio casi no hablamos del conflicto en nuestros hogares y menos soluciones.</p>	EE7P4	<p>no en el colegio casi no hablamos del conflicto</p>	<p>Materia no se aplica eficazmente</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>
	<p>Si, ya que nos han hablado de las diferentes maneras de resolver los conflictos y para mí el más importante es el</p>	EE8P4	<p>El dialogo porque con violencia nada se soluciona.</p>	<p>Materia para la resolver conflictos</p>	<p>solución a los problemas familiares</p>

		dialogo porque con violencia nada se soluciona.				
		Si por que ayuda a resolver problemas y tomar decisiones.	EE9P4	resolver problemas y toma de decisiones	Materia para solucionar conflictos	solución a los problemas familiares
		Si porque nos ensena a como aprender de los errores y no los comete en el colegio ni en la casa u otra parte.	EE10P4	buen comportamiento en cualquier lugar	Materia para solucionar conflictos	solución a los problemas familiares
		Pues desde pequeña mi madre me ha inculcado mucho que los problemas se solucionan hablando y no discutiendo porque ya que los jóvenes o niños no aprenden con gritos ni con golpes, siempre se aprende dialogando, aconsejando de buena manera porque casi el 90% de los niños y jóvenes demuestran fuera de su casa el trato que le dan allí.	EE11P4	los problemas se solucionan hablando y no discutiendo	dialogar para resolver conflictos	solución a los problemas familiares
		Si porque nos enseña que tenemos que respetar a nuestros papas hermanos y personas mayores que no conocemos.	EE12P9		Materia para resolver conflictos	solución a los problemas familiares

## Anexo 7

### SISTEMATIZACIÓN GRUPO FOCAL

Número	pregunta	respuesta	codificación	categoría inductiva	categoría deductiva
1	alguna vez se ha visto envuelto en un conflicto recuérdalo y dínos como lo resolviste	Si, una vez me peleé con mi mejor amigo porque él le estaba echando los perros a mi novia, pero se pudo resolver dialogando los 3 y se llegó a la conclusión de que todo fue un mal entendido.	GFE1LM	dialogo para resolver un conflicto	negociación
		Me defendí del bullying de dos compañeros hubo golpes a la salida de clases, pero se pudo resolver por medio del dialogo con la ayuda de los profesores y los padres de familia.	GFE2AS	Dialogo para resolver conflictos	negociación
		si, claro varias veces pero hubo una muy fuerte que recuerdo mucho y fue cuando unos compañeros de clase me hacían matoneo debido a que soy gordo, eso fue muy fuerte ya que era tanta la burla que me deprimía y no quería regresar al colegio pero gracias a Dios mis padres se dieron cuenta y fueron al colegio a hablar con el rector y luego hicieron una reunión con los compañeros del salón y con los acudientes llegamos a un acuerdo y nunca más me volvieron hacer matoneo.	GFE3AF	dialogo para resolver conflictos	negociación

		<p>si una vez y fue por culpa de una amiga que nos hizo pelear con otra amiga porque estaba metiendo si saña hasta el punto que me agarre de las mechas y nos fuimos a los golpes una vez estábamos esperando al profesor y <b>estábamos las dos esperamos hablar</b> y nos dimos cuenta que todo era puro chisme nos pedimos disculpas y <b>de ahí nos volvimos hablar.</b></p>	GFE4KF	<b>dialogo para resolver un conflicto</b>	negociación
		<p>Sí, he tenido varios conflictos pero el más recuerdo fue uno cuando estábamos jugando un campeonato de futbol un compañero me empujo muy fuerte y me hizo caer entonces los profesores nos pidieron que nos <b>disculpáramos dialogamos y todo quedo en la cancha.</b></p>	GFE5HA	<b>dialogo para resolver conflictos</b>	negociación
		<p>Si, por que habían compañeros que me hacían Bull ying un día llegue al colegio muy disgustado y no quería que nadie me dijera nada pero mis compañeros empezaron a molestarme, entonces yo me levante y les pegue pero mis otros compañeros se metieron y no dejaron que les pegara entonces hicieron que nos pidiéramos disculpas los hicimos, <b>le dije que a mí no me gustaba queme molestaran ellos aceptaron que nunca más lo iban a volver hacer</b> y ahora somos muy buenos amigos.</p>	GFE6NP	<b>dialogo para resolver conflictos</b>	negociación
2	a la hora de enfrentar un conflicto usted lo sigue o trata de mediar para que no	<p>Sí, <b>siempre intervengo</b> porque yo pase por eso y es muy feo y no quiero que los demás les pase.</p>	GFE3LM	<b>intervención para resolver conflictos</b>	mediación



	siga	Mediar es la mejor salida, los conflictos llevan a problemas que pueden terminar con malas consecuencias, o también evitar los problemas no caer en provocación y utilizar siempre el dialogo.	GFE2AS	intervenc ión para resolver confitos	mediación
		Trato de mediar siendo amigable con los que se encuentran en disputa para que estos lleguen a un acuerdo y terminar el conflicto.	GFE5HA	amigable para resolver conflicto	mediación
		En el Colegio nos enseñan que así los problemas no sean de uno, pero que uno puede intervenir para evitar que pase a mayores.	GFE1LM	intervenc ión para resolver conflictos	mediación
3	cuando usted evidencia un conflicto cuál es su forma de intervenir	le informo al docente que nos está dictando la clase para que el arregle el problema que haya en el salón	GFA3AF	resolució n de conflictos por medio del profesor	
		la mejor forma de intervenir es hablar y dejar las cosas claras	GFE2AS	dialogo para resolver conflictos	mediación
		dialogando y utilizar lo aprendido en las clases de catedra de paz, principalmente el respeto hacia el prójimo, también crear conciencia en mis compañeros que se vean involucrados en conflicto	GFE5HA	dialogo para resolver conflictos	mediación
		En la forma en que yo entro es por medio de la comunicación, por que como dice el profe la comunicación es el arma más poderosa.	GFE1LM	la comunica ción para resolver conflictos	mediación
		sí, siempre que evidencio un conflicto le digo al profesor por que el siempre arregla los conflictos que hay en el salón	GFE6NP	resolució n de conflictos por medio del	arbitraje pedagógico

				profesor	
4	cuando existe un conflicto en el salón el profesor interviene	si, siempre que hay un conflicto en el salón el profesor siempre lo arregla y coloca reglas de convivencia	GFE3AF	mediación del docente	arbitraje pedagógico
		algunas veces el profesor toma las medidas necesarias, otras veces no hace nada para arreglar el conflicto,	GFE4KF	mediación del docente	arbitraje pedagógico
		Siempre y si el profesor no es capaz de llegar a un acuerdo con mis compañeros los remite con el coordinador disciplinar y este llama a los padres de familia para que se pueda llegar a un acuerdo.	GFE5HA	mediación del docente	arbitraje pedagógico
		el profesor siempre interviene para que los compañeros que están en conflicto se disculpen por medio del dialogo y se den la mano como símbolo de que esto no va a volver a suceder	GFE6NP	mediación del docente	arbitraje pedagógico
		pues el profesor hace hasta donde él pueda o si no lo remite al coordinador para que el solucione el problema	GFE1LM	mediación del docente	arbitraje pedagógico
5	cree que la materia catedra de paz le ha servido en su vida en la resolución de conflictos	Si es importante que den esta materia en el colegio porque desde el colegio le enseñan a los niños a cómo resolver problemas cuando sea grande voy a saber afrontar mis problemas sin la necesidad de violencia.	GFE1LM	materia para resolver conflictos	mediación
		si porque desde que estamos viendo esta materia siento que los conflictos en el salón han disminuido, ahora las cosas las dialogamos y miramos una solución para resolver conflictos.	GFE2AS	materia para resolver conflictos	mediación

		Pues aunque los profesores nos hablen y nos digan cómo resolver los conflictos <b>muchas veces nosotros no tomamos conciencia y no lo colocamos en práctica.</b>	GFE6NP	<b>la materia no se aplica eficazmente</b>	
		Creo que la materia aunque no siempre habla de resolución de conflictos <b>nos ha servido para que entendamos como se deben resolver los conflictos</b> y cómo podemos generar paz.	GFE3AF	<b>materia para resolver conflictos</b>	mediación
<b>6</b>	que elementos le han quedado claros en la resolución de conflictos	ser más <b>comprensivo y tolerante</b>	GFE4KF	comprensión, tolerancia	negociación
		La comunicación, el respeto, sinceridad.	GFE5HA	<b>comunicación</b>	negociación
		aplico los <b>elementos de escuchar y dialogar</b> para ser mejores estudiantes y <b>no tener problema con los demás compañeros</b>	GFE6NP	<b>comunicación</b>	negociación
		<b>Escuchando, comunicándonos, mediar</b> para que no se den más los conflictos, <b>respetando a los demás.</b>	GFE2AS	<b>comunicación</b>	negociación

## TRIANGULACION

categoria inductiva	código entrevista	Codigo grupo focal	categoria deductiva
dialogo para evitar prácticas violentas	EE5P1 EE6P1 EE7P1 EE8P1 EE10P1 EE11P1 EE5P2 EE7P2 EE2P3 EE11P4	GFE1LM GFE4KF GFE2AS GFE5HA	mediación
discusiones	EE1P2 EE2P2 EE4P2 EE6P2 EE8P2 EE11P2 EE14P2	GFE1LM GFE2AS GFE3AF GFE4KF GFE5HA GFE6NP	negociación
respeto mutuo	EE4P3		mediación
conflictos menores sin violencia	EE3P1 EE4P1 EE14P1		mediación

dialogo para resolver conflictos	<p>EE6P1  EE1P3  EE2P3  EE3P3  EE5P3  EE6P3  EE7P3  EE8P3  EE9P3  EE10P3  EE11P3  EE12P3  EE14P3  EE15P3</p>	<p>GFE1LM  GFE2AS  GFE3AF  GFE4KF  GFE5HA  GFE6NP</p>	negociación
materia para solucionar conflictos	<p>EE2P4  EE3P4  EE5P4  EE6P4  EE8P4  EE9P4  EE10P4  EE12P9  EE13P9  EE14P9</p>	<p>GFE1LM  GFE2AS  GFE4KF</p>	arbitraje pedagógico
cero violencia	<p>EE15P1  EE3P2  EE10P2  EE15P2  EE9P1</p>		mediación
respeto a los demás	<p>EE1P6</p>		mediación
intervención para resolver conflictos		<p>GFE3LM  GFE2AS  GFE1LM</p>	arbitraje pedagógico

resolución de conflictos por medio del docente		GFE6NP GFE3AF GFE4KF GFE5HA GFE1LM	arbitraje pedagógico
comunicación		GFE5HA GFE6NP GFE2AS	mediación
comprensión y tolerancia		GFE4KF	Negociación
golpes como enojo	EE12P1	GFE2AS GFE4KF GFE5HA GFE6NP	mediación
materia no se aplica eficazmente	EE7P4	GFE6NP	arbitraje pedagógico
cero violencia	EE9P1 EE15P2 EE3P2		mediación
Golpes como enojo	EE12P1		negociación
amigable para resolver en conflicto		GFE5HA	mediación

**ENTREVISTA Nº 1****DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre: Yineth Catalina Pavón  
Sexo: femenino  
Grado: octavo

**Observaciones:**

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

**Desarrollo**

1. **¿LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** no la mayoría de las veces se dialoga hasta buscar por qué paso y buscar una solución
2. **¿ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** entre hermanos porque a veces estoy viendo tv y empieza a molestar porque quiere ver otro programa y llega el momento que ninguno ve tv para que no se dé más la peleas.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** mi mama porque es la que intermedia para que no se den estos conflictos entre nosotros, ellas nos pide que nos perdonemos porque entre hermanos no puede haber violencia.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Sí, porque el profesor explica, y yo todo se lo digo a mi mama y ella dice que debemos aplicar todo lo que nos digan y lo que nos diga ella para poder solucionar los problemas.

**ENTREVISTA Nº 2****DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre: Camilo Orozco Pereira  
Sexo: masculino  
Grado: octavo

**Observaciones:**

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

**Desarrollo**

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** no, la relación en mi hogar es como cualquier familia común y corriente, a veces se crea una que otra situación en la familia, las cuales no llega al caso de usar violencia como un método de defensa o creerse más que otro.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** como he dicho no se presenta conflicto en mi familia.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** si, se presentase un caso se arreglan las cosas hablando con calma y con mucho respeto.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** si, aunque en mi familia no se ha presentado catedra de la paz es la materia donde influye prácticamente a la solución de los conflictos y en la enseñanza de la paz en Colombia.

### ENTREVISTA Nº 3

#### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Luis Miguel Sánchez Pinilla

Sexo: masculino

Grado: octavo

#### Observaciones:

En esta entrevista se analizara las formas de resolución de conflictos de los estudiantes Y la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

#### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** si bien a veces hay algunos conflictos en casa pero menores tales como discusiones o disgustos, pero no lo llevamos a extremos o peleas pues siempre intentamos hacer lo mejor para los demás ya sea colocar música no muy fuerte y llegar a casa puntal.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** entre hermanos y los papas pero solo discusiones en la que rara vez se alza la voz.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** buscar una forma en la que tanto mi hermana como yo podamos hacer nuestras cosas sin molestar al otro por



ejemplo escuchar música a bajo volumen mientras ella estudia.

4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** por su puesto mi hermana menor a veces es algo hiriente con las palabras pero ella y yo siempre tratamos de arreglar nuestras diferencias enseñándole que la gente merece respeto.

#### ENTREVISTA Nº 4

##### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Ángel Soto

Sexo: masculino

Grado: octavo

##### Observaciones:

En esta entrevista se analizara Y la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

##### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** no, se soluciona dialogando
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** con ninguno, todo lo resolvemos hablando.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** el dialogo y aclarando las diferencias.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** si porque hemos aprendido a cómo actuar cuando se presenta un conflicto.

#### ENTREVISTA Nº 5

##### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Vanesa Casanova

Sexo: femenino

grado: octavo

##### Observaciones:

En esta entrevista se analizará Y la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

#### **Desarrollo**

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** aunque a veces peleamos siempre intentamos resolver las cosas mediante el dialogo, tolerancia, respeto y comprensión.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** por lo general los malentendidos son causados por la poca tolerancia entre mi hermano menor y yo.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** el dialogo y la tolerancia.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** si un poco ya que nos enseñan a lo importante que es tolerar y dialogar pero algunas veces es muy difícil seguir eso.

#### **ENTREVISTA Nº 6**

##### **DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre: Sebastián Mora Castro

Sexo: Masculino

Grado: octavo

##### **Observaciones:**

En esta entrevista se analizará la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

#### **Desarrollo**

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** no, pues ahí discusiones pero no se va a los golpes siempre se soluciona hablando

2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** ninguna persona.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** cuando son problemas de familia lo mejor es conversar y corregir a la persona de buena manera.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** si por que ayuda a resolver problemas y tomar decisiones.

## ENTREVISTA Nº 7

### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Brenda Rodríguez  
Sexo: femenina  
Grado: octavo

### Observaciones:

En esta entrevista se analizara las formas de resolución de conflictos de los estudiantes Y la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** no, la mayoría de las ocasiones se dialoga hasta buscar por qué paso y buscar una solución.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** más que todo con mi padre ya que pues vivimos aparte y él no toma las cosas con la misma tranquilidad que mi madre.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** dialogo, respeto, confianza, tranquilidad.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Pues desde pequeña mi madre me ha inculcado mucho que los problemas se solucionan hablando y no discutiendo porque ya que los jóvenes o niños no aprenden con gritos ni con golpes, siempre se aprende dialogando, aconsejándole buena manera porque casi el 90% de los niños y jóvenes demuestran fuera de su casa el trato que le dan allí.

## ENTREVISTA Nº 8

### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Leidy Tatiana Tobón

Sexo: femenina

GRADO: OCTAVO

### Observaciones:

En esta entrevista se analizara Y la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** algunas veces cuando se enojan mis papas y nos pegan.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** pues cuando mi papa pelea a veces con mi hermano y le termina pegando.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** que traten de dialogar y entiendan su desacuerdo su problema.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** si porque tenemos que respetar a nuestros papas hermanos y personas mayores que no conocemos.

## ENTREVISTA Nº 9

### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Nilson Andrés Hernández Tovar

Sexo: Masculino

Grado: octavo

### Observaciones:

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** No debido a la buena relación que se presenta en mi casa con mis padres hermanos y abuelos
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** Ninguno en realidad todos no la llevamos bien cuando hay algún problema siempre lo hacemos saber para no llegar a una pelea.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** el dialogo creo que esto es lo más importante para solucionar cualquier clase de problema que se nos presente.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Si porque hemos aprendido a socializar mejor

#### ENTREVISTA Nº 10

##### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Astrid Milena Vargas Duque

Sexo: femenino

Grado: octavo

##### Observaciones:

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

##### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** pues no, pues ahí discusiones pero no se va a la parte de los golpes
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** entre mis papas se presentan pero solo discusiones no al punto de los golpes
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** el dialogo, la paciencia, saber hablar y arreglar las cosas
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Pues creo que en algunos momentos sirven, ayudan a la familia a sobre llevar los problemas las discusiones.

**ENTREVISTA Nº 11****DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre: Sharon Natalia Santiago Cárdenas

Sexo: femenina

Grado: octavo

**Observaciones:**

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

**Desarrollo**

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** No, pues yo vivo con mi mama solamente y nosotros no peleamos ni hay maltrato físico.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** Entre ninguno pues hasta donde yo sé en mi familia no se han presentado casos violentos.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** Dialogar con las personas que formaron el conflicto y tratar de llegar a un acuerdo con ellos.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Si, muchas veces han servido pero que los padres de familia y los estudiantes tomen conciencia de sus malos actos.

**ENTREVISTA Nº 12****DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre: Ingrid Karina Rodríguez Ramírez

Sexo: femenina

Grado: octavo

**Observaciones:**

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

**Desarrollo**

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** Violentas no pero hay veces en las que se ponen gritar y peleas verbales.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** Entre mi hermano y hermana, entre mi hermana y su hijo
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** mi papa interviene cuando se refiere a mi hermano y hermana pero no puede o ve necesario cuando se refiere a mi hermana
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** No se

#### ENTREVISTA Nº 13

##### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Andrés Felipe Gafaro Bautista

Sexo: Masculino

Grado: octavo

##### Observaciones:

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

##### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** Sí, pero también pueden ser por lo ven fuera de sus casas en la televisión hasta puede ser en el colegio.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** Entre los padres por las diferencias que se encuentran.
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** les ayudan con la psicóloga y a veces grupos de solución para estos ´problemas.
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Si porque no hay conflictos mayores que involucren a familias, casi no hay conflictos.

## ENTREVISTA N° 14

### DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: Hugo Andrés Velasco

Sexo: Masculino

Grado: octavo

### Observaciones:

En esta entrevista se analizara la influencia que tiene la materia cátedra de paz en el entorno familiar.

### Desarrollo

1. **LA RELACION EN SU HOGAR SE CARACTERIZA POR LA PRESENCIA DE ACCIONES VIOLENTAS?** Bueno en algunas veces, porque cuando se enoja mucho mi mama es violenta dice muchas groserías y lo regaña a uno por todo.
2. **ENTRE CULES INTEGRANTES DE LA FAMILIA SE PRESENTA ESTA SITUACION?** Entre mi madre no más ella es la que molesta por todo
3. **¿Cuál ES LA SOLUCION QUE SE OFRECE PARA ESTOS PRBLEMAS?** haber más amor más paciencia y más respeto
4. **¿LAS PAUTAS OFRECIDAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOBRE LA SOLUCION DE CONFLICTOS HAN SERVIDO EN LA PROBLEMÁTICA DEL HOGAR?** Si bueno a veces porque algunos los escuchan pero lo ignoran.