Propuesta pedagógica para mejorar el proceso lecto-escritor de los niños y las niñas que hacen parte del programa de acompañamiento de la fundación creciendo unidos

Andrey Karina Arenas Vergel
C.C. No. 27605296
Código estudiantil: 2021120021918
Correo institucional: a_arenas4@unisimon.edu.co

María Alejandra Álvarez Mejía
C.C. No. 1093739602
Código estudiantil: 2018120017672
Correo institucional: m_alvarez6@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Magíster En Educación

Tutor:
Dr. Juan Diego Hernández

RESUMEN

La educación constituye un proceso social complejo histórico, a través del cual se da la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En efecto, los contenidos de la cultura y hábitos de lectura y escritura se van tornando más complejos y diversos, por lo que el cambio educativo representa una necesidad para el desarrollo de la educación en el mundo

Fernández, Gil, Vilches, y Valdés (2002). [1]Esta situación conlleva el rediseño de las concepciones arraigadas, así como la modificación de actitudes y prácticas que se han solidificado durante años, y la construcción de nuevas formas de enfrentar la labor que se desempeñan cotidianamente los docentes.

El desafío actual se relaciona con la formación de ciudadanos íntegros desde la niñez, cuyas actuaciones develen conocimiento de la esencia de los fenómenos y problemas, demuestren que son capaces de involucrarse y de asumir una responsabilidad personal y colectiva en la solución de los problemas cotidianos. De esa manera, pueden ayudar a resolver las necesidades crecientes de la comunidad donde se desenvuelven lo que, a su vez, hace que se apropien y demuestren los valores de la sociedad y los elementos más preciados de la cultura lectora universal. El reto, pues, demanda que la educación presente adecuación a la realidad del país, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ende, la lectura se entiende como el proceso de significación y comprensión que permite la aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte de plataforma particular el cual es transmitida por

[1] El equipo de investigadoras del proyecto, de la cual hacen parte las docentes presentadas en la portada aspirantes a magister en Educación, traen a colación a Fernández y otros, lo cual, induce a presentar los resultados que hacen parte del proyecto de investigación PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE HACEN PARTE DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA FUNDACIÓN CRECIENDO UNIDOS. Los puntos de vista subjetivos y los resultados de este escrito investigativo pertenecen a las autoras y no reflejan necesariamente los de la Universidad Simón Bolívar.

medio de ciertos códigos, relacionados con el lenguaje, sin embargo, no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Y es en la escuela donde se logran las mayores competencias en cuanto a esta capacidad cognitiva. Más, cuando el libro está cerrado, o no se utilizan las estrategias adecuadas para motivar al estudiante, el lector pierde la posibilidad de adquirir un aprendizaje significativo. La importancia de esta investigación radica en que se aspira resolver un problema pedagógico dentro de un espacio y un tiempo real; donde el espacio es el aula y tiempo, el periodo escolar. Se aspira presentar una propuesta con el manejo de los fundamentos constructivos y metodológicos que sustentan el desarrollo lecto-escritor para poder caracterizar la práctica de este, en los niños del grado 2 de la Fundación Creciendo Unidos.

En función de ello, es importante que el docente[2] haga uso de técnicas, métodos y actividades que le permitan una eficaz labor en cuanto a esta competencia, que estructura todo un bagaje de información que concierne a lo didáctico y pedagógico, tomando como referencias de las áreas de aprendizaje, y como plataforma cuentan con el lenguaje, para el cual tiene a disposición las estrategias actualizadas y puestas en práctica. Metodológicamente el estudio se orientó desde el paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción como fundamento para abordar la

[2] Docentes de aula en la Fundación Creciendo Unidos, Norte de Santander. Egresadas, Universidad Francisco de Paula Santander Licenciadas en Biología y Química y Licenciada en básica primaria en ciencias naturales con énfasis en medios ambiente Maestrante en Educación.

realidad en estudio. El análisis sirve de fuente para el diseño de un modelo pedagógico que asista la situación problemática actual en la enseñanza de la lecto-escritura y permita en prospectiva una orientación para docentes en su rol de mediador de procesos cognitivos en la realidad objeto de estudio inserta en el contexto de la investigación.

Palabras clave: Constructivismo; Modelo Pedagógico; Proceso Cognitivo; Procesos de Enseñanza.

ABSTRACT

Education constitutes a complex historical social process, through which the transmission and appropriation of the cultural heritage accumulated by the human being occurs. Indeed, the contents of culture and reading and writing habits are becoming more complex and diverse, so educational change represents a necessity for the development of education in the world Fernández, Gil, Vilches, and Valdés (2002). This situation entails the redesign of deep-rooted conceptions, as well as the modification of attitudes and practices that have been solidified for years, and the construction of new ways of facing the work that teachers perform daily.

The current challenge is related to the formation of upright citizens from childhood, whose actions reveal knowledge of the essence of the phenomena and problems, demonstrate that they are capable of getting involved and assuming personal and collective responsibility in solving everyday problems. In this way, they can help to solve the growing needs of the community where they operate, which, in turn, makes them appropriate and demonstrate the values of society and the most precious elements of the universal reading culture. The challenge, therefore, demands that education be adapted to the reality of the country, through the teaching and learning process.

Therefore, reading is understood as the process of signification and comprehension that allows the apprehension of some type of information or ideas stored in a particular platform support which is transmitted through certain codes, related to language, however, It is not a neutral activity: it puts the reader and a series of complex relationships with the text at stake. And it is at school where the greatest skills in terms of this cognitive ability are achieved. Plus, when the book is closed, or the appropriate strategies are not used to motivate the student, the reader loses the possibility of acquiring significant learning. The importance of this research lies in the fact that it aspires to solve a pedagogical problem within a real space and time; where space is the classroom and time, the school period. It is hoped to present a proposal with the management of the constructive and methodological foundations that support reading-writing development in order to characterize the practice of this, in children of grade 2 of the Creciendo Unidos Foundation.

Based on this, it is important that the teacher makes use of techniques, methods and activities that allow an effective work in terms of this competence, which structures a whole baggage of information that concerns the didactic and pedagogical, taking as references the learning areas, and as a platform they have the language, for which updated and put into practice strategies are available. Methodologically, the study was oriented from the interpretive paradigm, qualitative research approach, under the modality of action research as a foundation to address the reality under study. The analysis serves as a source for the design of a pedagogical model that assists the current problematic situation in the teaching of reading and writing and allows a prospective orientation for teachers in their role as mediator of cognitive processes in the reality object of study inserted in the context of the investigation.

Key Words: Constructivism, Pedagogical model, Cognitive Process, Teaching Processes.

REFERENCIAS

1. Aebli, H. (1988). Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid: Narcea.
2. Acosta, Y. G. (2017). Aplicación, de la estrategia antes, durante y después de Isabel Solé en la comprensión de textos narrativos.
3. Ausubel D (1983) Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. Trilla México
4. Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria, Cúcuta, investigación & desarrollo vol. 23, N° 2.
5. Barón, G. (2018). El texto icónico verbal en el fortalecimiento de la comprensión lectora de las/los estudiantes del grado Quinto en proceso de inclusión del Instituto Técnico Guaimaral, Sede Alma Luz Vega Rangel del Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander.
6. Bracaj, M. (2014). Teaching English for specific purposes and teacher training. European Scientific Journal, 10 (2), 40-49.
7. Cassany, Daniel (2003) “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.” Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, nº 32, p. 113-132.

8. CERLAC,2020, Índice de lectura en Colombia es de lo más bajo de Latinoamérica.
9. Chavarría, C. G. & Returto, S. A (2017). Estrategia de enseñanza para desarrollar aprendizajes de la lectura basados en la propuesta metodológica de Isabel Solé en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 20001 de la Provincia de Cajatambo.
10. Coll, C. (1990). “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.” En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.
11. Cruz, H.G. & Juárez, S. E. (2019). Programa de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15135, caserío Las Lomas, distrito Pacaipampa, provincia Ayabaca- Piura, 2015
12. Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México. Fondo de Cultura Económica. Primera edición.
13. Ferreiro, E. Teberosky A. La pertinencia de la teoría de Piaget para la comprensión de los procesos de lectura y escritura. En Ferreiro E, Teberosky A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México DC: Siglo XXI; 1989:21-7
14. Frade, L (2009). Planeación por competencias. Inteligencia educativa. 2ª edición corregida y aumentada. México, D.F. [Documento en línea] disponible en http://www.2071sectorfileswordpress.com

15. Franco, T. (2018). Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital.
16. Garcés Cobos. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos aprendizaje (2018, pág. 235) “El factor El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.
17. Herrera, L. & Remolina, A. (2018). Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora, a partir del plan lector “vamos a leer” como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del CER La Curva.
18. IRA, (1996). Standards for the English Language Arts, A project of International Reading Association & National Counicl of Teachers of English, EUA.
19. Leal, O. (2021). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado 2 de básica primaria, Institución Educativa Carlos Ramírez París.
20. Maldonado, U. I. (2019). Programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I. E. N°8183 “PITÁGORAS” De Puente Piedra
21. Mejía, A. C. & Quintana, L. (2017). Estrategias didácticas innovadoras desde los géneros literarios para mejorar los niveles de comprensión lectora de las estudiantes del grado tercero de básica primaria del Colegio Eucarístico de Santa Teresa.

22. Millán, N (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida – Venezuela.ISSN1316-9505 Enero- Diciembre. N. 16: 109-103[Documento en línea] disponible en http://.redalyc.org/articulo
23. OECD, 2019, Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), I-III, (pág. 1) “Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento.
24. Piaget. J(1896) Teorías cognitivas [Documento en línea] disponible enhttps://docs.google.com/document/d/1C1EbBLHmZI7HZ19qHpdlTmXEf_FHK4_jRCi-T-aibJE/edit
25. Pisa 2009. *Programa para la evaluación Internacional de los Alumnos ocde. Informe español.* Madrid: Madrid: Secretaría General técnica, Subdirección General de información y Publicaciones. Disponible en: www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009-conescudo.pdf?documentid=0901e72b808ee4fd.
26. Posner, G. (2001). Docente del siglo XXI, como desarrollar una práctica docente significativa. Mc Graw Hill. Bogotá: Colombia.
27. Rodríguez, M (2009). La formación Cultural. Cuadernos de educación y desarrollo. Volumen. 1. N° [Documento en línea] disponible en http://www.eumed.net/rev/ced/03/mrn.htm
28. Sarmiento, M. (2009). Cómo aprender a enseñar y como enseñar a aprender. Universidad Santo Tomás. Colombia.
29. Solé, I.1992, pág. 17. ESTRATEGIAS DE LA LECTURA- ¿QUÉ ES LEER?

30. Solé, I.1992, pág. 60. ESTRATEGIAS DE LA LECTURA- La enseñanza de estrategias de comprensión lectora
31. Strauss y Corbin. (2002). Bases de la investigación. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
32. Vygotski, L. (1992) Comunicación, Lenguaje y Educación, pág. 53
33. Vygotski, L. (1992) Comunicación, Lenguaje y Educación, pág. 52