

**INCIDENCIA DE LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA
PRÁCTICA DE AULA Y EN LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
LUIS BELTRÁN DE MANATÍ EN EL PERIODO 2017-2019**

EDGAR ENRIQUE MERCADO MENDOZA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**TUTORES
PATRICIA MARTÍNEZ BARRIOS
MARELVIS MARIANO VILORIA**

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo analizar como las creencias o concepciones pedagógicas inciden en la práctica de aula y en el rendimiento de los aprendizajes en la institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí.

El ejercicio educativo en función de conseguir los resultados que se plantea, requiere de la práctica de procesos de auto reflexión que conecten el pensamiento, la concepción que tiene el docente sobre su labor, desempeño e incidencia en la dinámica y procesos institucionales. Se establece que a través de los instrumentos utilizados y de los datos suministrados por los docentes, con el uso de la metodología cualitativa, hermenéutica se logró el acercamiento al contexto de desempeño de los docentes e identificar rasgos y concepciones de su labor pedagógica que tratados de forma dialéctica llevaron a descubrir la intervención de la subjetividad del docente en su praxis de aula,

incidiendo en acciones como la planeación, el desarrollo, rendimiento de los aprendizajes y valorización de la actividad pedagógica en los estudiantes.

Para ello se realizó la revisión de la labor pedagógica de los docentes en el nivel de media académica, desde sus componentes, funciones y características en la institución; relacionándola con las concepciones del docente sobre su praxis; y alcanzar una reflexión integral que combina los resultados de aprendizaje, procesos pedagógicos, actores y concepciones, teniendo al docente como actor principal en este estudio.

A través del empleo de una metodología y análisis cualitativo y hermenéutico, con técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada, grupo focal, organización en categorías y subcategorías, de los datos obtenidos se logró se caracterizar la práctica de los docentes en términos de dimensiones de desempeño y del enfoque tradicional relacionarla con las creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje para los alumnos de grado 11 a reconocer prioridades y distinciones individuales, en atención a la variedad de acciones y situaciones que se dan en la vida escolar, y necesidad de generar en cualquier situación igualdad de oportunidades a todos los educandos.

Se logro conocer con respecto a la categoría practica pedagógica en la institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Manatí, se considera al docente como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, que lo identifican como un ser no acabado, con ideas motivos proyectos y circunstancias de vida personal que le imprimen a la vida profesional determinada orientación que los lleva a escoger la profesión docente por convicción y a realizar su labor con un carácter funcional, no contemplando la integralidad, la secuencialidad de los momentos didácticos. Respetuoso

de las normas y reglamentos institucionales, que maneja como elementos esenciales, a lado de elementos esenciales para la moralidad de su labor en la institución y para desempeñarse en comunidad, practicando la comunicación y el dialogo como elementos esenciales de su desempeño; señalan a la infraestructura existente, los escasos recursos didácticos y de apoyo institucionales y factores ambientales obstáculos para el logro de las metas académicas a las que se suma en la dimensión social las dificultades económicas de los estudiantes.

Igualmente se determinó que entre los factores de las creencias pedagógicas de los docentes de grado 11 que afectan las practicas pedagógicas, están la satisfacción, motivación, superación personal; identificación y cumplimiento de elementos normativos de la institución, enfoque constructivista, la de incluir en la planeación actividades motivacionales, afectivas y sociales, afectivos y sociales; prejuicios sobre la convivencia de los estudiantes, responsabilidad en resultados académicos y pruebas externas, que demarcan su afectación en la práctica pedagógica y en los resultados de aprendizaje cuando con sus concepciones e idealizaciones no permiten el desarrollo sistemático, didáctico y pedagógico de las actividades propias de una clase, que bajo metodologías personales con el conductismo, como lo señalan los informaciones dan lugar a procesos y acciones propias de la metodología tradicional que poco considera las verdaderas necesidades y competencias que requiere el estudiante para enfrentar y salir airoso en las pruebas internas y externas.

Del análisis de los datos recaudados en las distintas categorías de prácticas pedagógicas, creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje se ha logrado un análisis inicial en cumplimiento del objetivo principal de la presente a fin de identificar la incidencia de las creencias creencias pedagógicas de los docentes en su comprensión de la

labor de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de pruebas Saber 11 de los alumnos de grado undécimo, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017, 2018 y 2019.

Se establece que a través de los instrumentos utilizados y de los datos suministrados por los docentes, con el uso de la metodología cualitativa, hermenéutica se logró el acercamiento al contexto de desempeño de los docentes e identificar rasgos y concepciones de su labor pedagógica que de tratados forma dialéctica llevó a descubrir la intervención de la subjetividad del docente en su praxis de aula, incidiendo en acciones como la planeación, el desarrollo, rendimiento de los aprendizajes y valorización de la actividad pedagógica en los estudiantes en las aulas de grado 11, de la institución Educativa San Luis Beltrán.

A pesar de que por las limitaciones de tiempo y tamaño de la muestra las conclusiones no son aún definitivas, llama poderosamente la atención la excesiva autopercepción positiva y complaciente de los docentes con relación a su práctica pedagógica y sus propias creencias, denotando baja capacidad de autocrítica y bajo sentido de responsabilidad con relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las barreras o dificultades para el logro de objetivos la encuentran todas las personas entrevistadas en aspectos externos, y ninguno en condiciones personales, tales como: baja calidad de infraestructura, escasos recursos institucionales, situaciones de contextos sociales y familiares de los estudiantes (no de los docentes), denotando creencias valóricas de desconexión con relación al proyecto de vida de los mismos estudiantes y sobre todo de reflexión sobre aspectos metodológicos que lleven al estudiante de una

posición pasiva, memorística a una creativa, crítica analítica, integradora y constructora de su propio saber.

2. ANTECEDENTES.

Existen diversos estudios que tratan de explicar la relación entre práctica pedagógica, resultados académicos y entre creencias y praxis docente.

Miligo, Mitchell y Bell (2016) en *Journal of Educación and Practice* de Hong Kong, realizan una investigación teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas actuales realizadas en función de la orientación y cuidado de la primera infancia de Tanzania; para esto, los autores abarcan las políticas y las prácticas de la pedagogía que se llevan a cabo centradas en el alumno, con el propósito de plantear mejoras, pues se ha evidenciado que los docentes continúan implementando estrategias tradicionales centradas en el docente; de esta manera, se lleva a cabo un estudio cualitativo con enfoque de estudio de caso, lo cual permitió evidenciar que en la actualidad los docentes no están utilizando la metodología centrada en el alumno por la falta de conocimiento que tienen acerca de la implementación del método, siendo importante que las políticas gubernamentales se orienten a la capacitación de los docentes, para de esta manera promover el aprendizaje significativo.

A nivel nacional se toma de referente el trabajo de tesis titulado: *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*; plantean el propósito de entender la relación entre prácticas pedagógicas y desempeño académico de los estudiantes, para ello consideran al maestro desde sus praxis pedagógicas, interpretadas como el ideario y la práctica del docente en el aula de clase; considerando en ello la idea que tiene de la valoración académica; su ejecución, e igual del cómo planea las clases. (Duque, Rodríguez,

Vallejo, 2013). También consideran las experiencias compartidas del docente, sus interacciones pedagógicas y reconocimiento de sí mismo. Son interrogantes que ilustran a cerca de la concepción de desempeño docente.

La técnica para la recolección de información, en el trabajo referente, fue la entrevista semiestructurada; lo que llevo a obtener la información y la relación de contacto entre los convocados para el estudio, para lo cual se usaron instrumentos elaborados en función de la etnografía reflexiva; para identificar y analizar los rasgos de las prácticas docentes en su relación con el rendimiento académicos de los estudiantes.

El trabajo referenciado presenta como conclusión el planteamiento de las practicas pedagógicas, como acciones para, centrar esfuerzos e impartir conocimientos teóricos por parte del docente; en el que dan cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes es. Esta conclusión es importante; pero en el proceso educativo se queda a medias, porque se debe considerar la suma integral de los abordajes conceptuales desde el conocer, lo práctico desde el saber hacer, el reconocimiento del otro; porque como personas vivimos en sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y para ello se hace necesario además convivir con el otro, de esta forma se puede decir que se alcanzan niveles importantes de desempeño académico. Con lo anterior se expresa que en la actualidad la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida entre las prácticas pedagógicos y el desempeño de los estudiantes.

Diversos estudios (Richards 1999; Roberts 2002; Tsui (2003); coinciden en que las creencias pedagógicas de los docentes, son referentes de su accionar; que le permite valorar

el quehacer diario en el aula de clases y así detectar sus debilidades y fortalezas para perfeccionar su praxis pedagógica y reevaluar el cómo enseñan y cuál es el nivel de conocimiento que deben manejar para realizar y ofrecer una práctica pedagógica de calidad. Analizar las concepciones de los docentes obliga a explorar la orilla poco observada de la enseñanza, Esto se sustenta en dos procesos socio-cognitivos: el primero relacionado con ¿Cómo los docentes conocen la instrucción? El otro proceso se relaciona con la epistemología al plantear los interrogantes ¿Cómo los docentes saben lo que deben, para hacer lo que hacen? El primer punto indaga sobre como aprende el docente, y el otro hace referencia al saber docente; procesos que interactúan entre sí y que se comunican.

Es preciso que el docente reflexione en función de su actitud y creencias pedagógicas, mediante estrategias que le permitan comprender sus propias experiencias y definir nuevos esquemas con los que se responda a las exigencias y necesidades de los estudiantes; contribuyendo a transformar el quehacer pedagógico y de los procesos institucionales.

Otro aporte es el que hace Camps, (2001) afirma que:

el entramado intelectual del profesor se denomina teorías, concepciones, pensamientos, creencias, representaciones, conocimientos o saberes. Estos sistemas conceptuales se originan y se desarrollan en la experiencia y se abstraen de un conjunto de experiencias almacenadas en la memoria; están determinadas por los contextos educativos; son eclécticos, desorganizados, parciales y sin cohesión; no tienen por qué reproducir significados estandarizados o comúnmente aceptados y, a diferencia del conocimiento científico, tienen un carácter subjetivo, popular y temporal; son personales, particulares y

específicos; se mantienen normalmente implícitos; a pesar de su resistencia al cambio, pueden evolucionar por influencia de nuevas experiencias y procesos de debate (p.210).

Es decir, las creencias de los docentes están enmarcadas en la experiencia la cual muchas veces se vuelve costumbre convirtiendo su práctica pedagógica en una rutina, concediéndole más relevancia a sus creencias enraizadas dando un primer lugar a los contenidos que con el tiempo ha manejado dejando a un lado, los cambios que el entorno y la época amerita y exige, conformándose con los programas que domina desde años y las creencias de confiar con lo que se cree que se sabe, sin reconocer esas creencias que son esenciales en la adecuación de su estructuración profesional y en el ejercicio de su praxis pedagógicas.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo inciden las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, y en los resultados de aprendizaje de los alumnos de grado undécimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017 - 2019.

3.2. Objetivo Específico.

3.2.1. Identificar las características de las prácticas pedagógicas en función de las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa; practicadas en 11 grado en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí en el periodo 2017-2019.

3.2.2. Identificar las características de las creencias pedagógicas de los docentes en la práctica de aula, de los alumnos de 11 grado, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017-2019.

3.2.3. Relacionar las características de las concepciones pedagógicas, con los resultados del aprendizaje de los estudiantes de undécimo grado, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017 - 2019.

4. MATERIALES Y METODOS.

El proceso metodológico de esta investigación desarrollado en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio de Manatí Departamento del Atlántico, identificado como las incidencias de las creencias pedagógicas en las prácticas de aula y resultados de aprendizaje; se fundamenta en un criterio epistemológico cualitativo y hermenéutico. Dada la naturaleza del fenómeno estudiado y de los objetivos planteados.

Esta investigación se adelantó siguiendo la ruta epistémica del enfoque cualitativo, mediado por la metodología hermenéutica descriptiva, en función de ello se elaboraron los instrumentos para la interpretación y recolección de la información, atendiendo a la naturaleza y objetivos del tema de estudio.

La temática tratada es propia del fenómeno educativo, específicamente en el marco del pensamiento del docente, investigando las prácticas, creencias pedagógicas y los resultados de aprendizajes que este exhibe en su labor diaria; buscando de forma específica caracterizar su accionar, e interacción con los estudiantes en el contexto del aula en la Institución.

La naturaleza social de la educación y expresión de estas temáticas son propias de la interacción y dinámica de la realización de la práctica pedagógica del docente, que solo se pueden identificar en el escenario real, en que se desarrollan.

En función de lo anterior y valorando el problema de investigación planteado, reconocido bajo parámetros sociales, se colige que existe una realidad objetiva y otra subjetiva, que amerita ser interpretada, accediendo incluso a seleccionar a aquellos actores que interactúan y brindan información relevante por su acción en el aula. Por todo esto, se plantea para este estudio una investigación de **enfoque cualitativo**.

El problema estudiado corresponde a una situación particular, en un contexto o lugar específico, con participantes o actores que tienen rasgos o características que los hacen único y los identifican, lo que permite interpretar el fenómeno de las creencias y prácticas pedagógicas en armonía con las concepciones que tienen los sujetos involucrados. La recolección de información en esta metodología; se hace de forma interactiva en medio de las condiciones naturales del desempeño docente.

Una segunda razón que hace que sea netamente cualitativa es que no pretende producir ni analizar datos cuantitativos ni generalizar los resultados, por la particularidad del tema estudiado.

Una tercera razón es la de la reestructuración o ajustes que sufrió la pregunta de investigación, dado que se hizo necesario retornar sobre varios aspectos para replantearla, lo cual es una característica de la investigación cualitativa al configurar una ruta circular.

Otra razón está en la variedad de instrumentos utilizados para obtener la información como fueron la entrevista semiestructurada, entrevista de grupos focal, revisión de documentos; con los cuales se logra describir la rutina, concepciones,

rendimiento en aprendizajes, situaciones problemáticas y los significados del desempeño y vida profesional de los implicados en el estudio.

La finalidad de la investigación cualitativa, es estudiar descriptivamente y con acciones de tipo interpretativo un fenómeno, usando la observación e indagación del medio, para relacionar a los actores y establecer aspectos comunicativos que incidan en el resultado de la investigación.

Por último, la naturaleza del fenómeno estudiado es social y educativa, fenómenos que aborda la investigación cualitativa. Además de estar demarcado por interpretaciones particulares, llenas de toda la subjetividad, razón de ser de este tipo de investigaciones.

La metodología seleccionada para armonizar el enfoque cualitativo, es la hermenéutica descriptiva, que plantea un énfasis en el predominio de la interpretación de situaciones, dado que su objeto es el de reconstruir momentos y hechos, para interpretarlas y comprenderlas; y darles el sentido que expresan en la labor social que realizan.

Cabe resaltar que la hermenéutica como herramienta interpretativa se asiste de acciones como comentar y comprender los acontecimientos que suceden en el aula con características que van desde lo hablado, lo intencionado y lo gestual. En síntesis, este método da luz a la comprensión de un fenómeno pedagógico que en este caso son las creencias y prácticas pedagógicas, ubicadas en un tiempo y espacio, a la interacción de las personas en un entorno en vinculación con los resultados de aprendizaje como consecuencia.

Lo hermenéutico se ve aplicado, en este trabajo, en los siguientes aspectos: la interpretación de una situación real y objetiva de resultados en Pruebas Saber 11 en los

últimos tres años 2017, 2018, y 2019, como bajos y expresión de baja calidad académica en la institución

La condición interpretativa necesaria es el punto de partida, para asumir los resultados de aprendizaje y valorar los problemas de sus procesos de aprendizaje, especialmente en el 11 grado.

5. RESULTADOS.

5.1. Prácticas pedagógicas. Del presente estudio se logró caracterizar las prácticas pedagógicas en función de las dimensiones propuestas en los objetivos así:

5.1.1. En la dimensión personal. Relacionada con la consideración del ser humano (Factor elección de profesión, proyecto de vida del docente) se logró identificar en los docentes que la elección de la profesión docente se hace por convicción, factor que emplea la reflexión diaria de su quehacer profesional para y llegar a mejorar, el comportamiento, comunicación, relaciones y rol en la institución.

Esta práctica pedagógica se hace con carácter funcional no contempla la integralidad y tampoco garantiza el complemento de los momentos didácticos, registrados metodológicamente en la planeación y desarrollo de clases en función de un enfoque pedagógico determinado en la institución.

5.1.2. Dimensión institucional: El factor de infraestructura de edificación, según los datos de las entrevistas a docentes, afecta por su diseño y estado, la práctica pedagógica, en la Institución Educativa San Luis Beltrán. Las condiciones ambientales, capacidad de aulas y mantenimiento, son factores que deben ser considerados en un análisis y caracterización de la práctica pedagógica.

5.1.3. Dimensión interpersonal. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes, la dimensión interpersonal en la institución se caracteriza por la interactividad entre sus miembros, el buen ambiente y convivencia, que la identifican como un espacio de dialogo e interacción de los docentes, en el marco institucional.

5.1.4. Dimensión social. Del análisis de las respuestas a las entrevistas de docentes, se plantea la creación y manejo de factores esenciales para desempeñarse en comunidad en los procesos y ambientes de formación de los estudiantes; como la comunicación, dialogo y autonomía. Se sienten agradecidos y reconocidos por la labor realizada y ven su fruto en la formación y ejercicio de cualidades en ese sujeto que orientaron en el proceso educativo. Igualmente consideran que lo que más afecta del contexto externo a su labor, es el factor económico, de los estudiantes, la falta de acompañamiento de los padres, el entorno y medio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

5.1.5. Dimensión didáctica. Según los resultados, existe un conocimiento del tipo de relaciones y acciones exigidas para ejecutar el enfoque metodológico, igual que se valoran acciones esenciales para el aprendizaje como el refuerzo y la evaluación. Las acciones didácticas del cómo se ejecuta no son claras; igual en el caso de desconocer la fase exploratoria que encierra la revisión de conocimientos previos que además contextualizan la acción pedagógica.

5.1.6. Dimensión valórica. Las respuestas a las entrevistas de docentes en esta subcategoría, se concluye el conocimiento por parte de los docentes de elementos esenciales para la moralidad del trabajo docente e idealización de la institución, por parte

de los docentes. Igual reflejan el sentido profesional que los inspira y apego a reglamentos, procedimientos y la existencia de creencias que inciden en su práctica pedagógica.

5.2. Creencias pedagógicas. Del análisis de las subcategorías y dimensiones planteadas para la categoría creencias pedagógicas y en atención al objetivo de identificación de los factores pedagógicas que inciden en las prácticas y en los resultados de aprendizaje se tiene:

El factor satisfacción y superación personal son elementos presentes en los ítems que conforman las dimensiones de las creencias estudiadas, en el que los docentes participantes, expresan estar muy de acuerdo los factores estudiado, sinónimos de motivación para realizar las tareas docentes dentro de la concepción que se fije de aprendizaje, en una institución educativa.

Otro factor a resaltar con aceptación del 100% en los ítems valorados por los docentes en las creencias pedagógicas, es el del cumplimiento e identificación de los docentes con aspectos normativos de las instituciones como horarios, planeación, participación, comunicación e interrelación con la comunidad educativa. La disposición y reconocimiento del reglamento y valoración de las acciones y tareas propias de la labor docente son fundamentales para realizar cualquier tarea que se emprenda en las instituciones.

Otra concepción de este estudio, con relación a creencias pedagógicas en la institución, es la concepción de incluir en la planeación de las clases, actividades que incentiven el desarrollo emocional, afectivo y social del estudiante; considerando que es

necesario trabajar desde el primer momento que tiene la clase, estos componentes que tocan al ser humano.

Aspectos valorados en desacuerdo que también caracterizan las creencias pedagógicas de los docentes, se resaltan los prejuicios sobre la convivencia de los estudiantes marcada por su entorno familiar, acciones disciplinarias cuando el estudiante altera el ambiente del aula de clase con su comportamiento, la consideración de que no es importante formar a nuestros alumnos en competencias propias del siglo XXI, son señales que también marcan y caracterizan en el presente trabajo las concepciones que se tenga en materia d creencias pedagógicas.

En relación con factores a resaltar de las creencias pedagógicas que inciden en rendimiento de los aprendizajes se valoran opiniones como las de que los resultados académicos de los estudiantes no son responsabilidad del docente; resaltan la capacidad de autocrítica de los profesores, subrayados con el reconocimiento de que los resultados en pruebas externas con valoración no de acuerdo del 100%, no son producto del desempeño del docente y que tampoco son una medida del nivel académico.

5.3. Categoría resultados de aprendizaje. En lo referente a la afectación de las creencias pedagógicas en los resultados de aprendizaje según evidencia pruebas Saber 11, de los tres últimos periodos anuales, en grado undécimo; se observa que el índice global de la institución está por debajo del establecido por el ICFES para instituciones con bajos puntajes de desempeños y a nivel institucional tiene respuesta en los resultados básicos de aprendizaje que la colocan en el nivel básico y son repetitivos durante el periodo analizado. Sumado a esto se evidenció en los datos suministrados, docentes que valoran y se

identifican con actividades propias del aprendizaje tradicional, que no concuerdan con las metodologías y competencias exigidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) en pruebas Saber 11, y no sentir responsabilidad por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En síntesis, se lograron respuestas para esa pregunta de relación de resultados de aprendizaje con características de las creencias pedagógicas.

CONCLUSIONES.

La conclusión final, con respecto a la categoría práctica pedagógica en la institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Manatí, en función del análisis de las subcategorías y sus dimensiones, registradas en los espacios de análisis correspondientes; consideran al docente como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, que lo identifican como un ser no acabado, con ideas, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que le imprimen a la vida profesional determinada orientación que los lleva a escoger la profesión docente por convicción y a realizar su labor con un carácter funcional, no contemplando la integralidad, la secuencialidad de los momentos didácticos. Respetuoso de las normas y reglamentos institucionales, que maneja como elementos esenciales, a lado de elementos esenciales para la moralidad de su labor en la institución y para desempeñarse en comunidad, practicando la comunicación y el diálogo como elementos esenciales de su desempeño; señalan a la infraestructura existente, los escasos recursos didácticos y de apoyo institucionales y factores ambientales obstáculos para el logro de las metas académicas a las que se suma en la dimensión social las dificultades económicas de los estudiantes.

Se registran creencias de los docentes como que, los estudiantes no aprenden todos de la misma forma y necesitan diferentes metodologías, el clima que se vive en el aula, es trascendental, de acuerdo como se encuentre se desarrolla un adecuado proceso de enseñanza; el primero que debe mantener una excelente disposición en la clase es el maestro, se debe empezar con el ejemplo propio, la parte humana siempre debe estar en cualquier pedagógico; los estudiantes vienen a aprender, el primer paso es conseguir la atención, ellos pueden aprender por sí solos.

Igualmente se anota como conclusión final de los resultados de aprendizaje de los alumnos de oncegrado, la concepción del docente de no responsabilidad en resultados de pruebas Saber 11 afecta el rendimiento de los aprendizajes de los alumnos, al no permitir una reflexión que lleve a la revisión permanente de metodologías y practica en metodologías de aprendizaje distintas a la del aprendizaje tradicional.

En conclusión, se alcanzó a caracterizar la praxis de los docentes en función de factores dimensionales referidos a la persona, institución, interpersonal, social didáctica y valórica del docente; acción prestablecido en los objetivos de esta investigación.

Igualmente se logró determinar los factores de las creencias pedagógicas de los docentes de grado 11 que afectan las practicas pedagógicas, como son la satisfacción, motivación, superación personal; identificación y cumplimiento de elementos normativos de la institución, enfoque constructivista, la de incluir en la planeación actividades motivacionales, afectivas y sociales, afectivos y sociales; prejuicios sobre la convivencia de los estudiantes, responsabilidad en resultados académicos y pruebas externas, que demarcan su afectación en la práctica pedagógica y en los resultados de aprendizaje cuando con sus

concepciones e idealizaciones no permiten el desarrollo sistemático, didáctico y pedagógico de las actividades propias de una clase, que bajo metodologías personales con el conductismo, como lo señalan los informaciones dan lugar a procesos y acciones propias de la metodología tradicional que poco considera las verdaderas necesidades y competencias que requiere el estudiante para enfrentar y salir airoso en las pruebas internas y externas.

A manera de conclusión general, y teniendo en cuenta el análisis de los datos recaudados en las distintas categorías de prácticas pedagógicas, creencias pedagógicas y resultados de aprendizaje se ha logrado un análisis inicial en cumplimiento del objetivo principal de la presente a fin de identificar la incidencia de las creencias pedagógicas de los docentes en su comprensión de la labor de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de pruebas Saber 11 de los alumnos de grado undécimo, en la Institución Educativa San Luis Beltrán de Manatí en el periodo 2017, 2018 y 2019.

Se establece que a través de los instrumentos utilizados y de los datos suministrados por los docentes, con el uso de la metodología cualitativa, hermenéutica se logró el acercamiento al contexto de desempeño de los docentes e identificar rasgos y concepciones de su labor pedagógica que de tratados forma dialéctica llevó a descubrir la intervención de la subjetividad del docente en su praxis de aula, incidiendo en acciones como la planeación, el desarrollo, rendimiento de los aprendizajes y valorización de la actividad pedagógica en los estudiantes en las aulas de grado 11, de la institución Educativa San Luis Beltrán.

A pesar de que por las limitaciones de tiempo y tamaño de la muestra las conclusiones no son aún definitivas, llama poderosamente la atención la excesiva autopercepción positiva y complaciente de los docentes con relación a su práctica pedagógica y sus propias creencias, denotando baja capacidad de autocritica y bajo sentido de responsabilidad con relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las barreras o dificultades para el logro de objetivos las encuentran todas las personas entrevistadas en aspectos externos, y ninguno en condiciones personales, tales como: baja calidad de infraestructura, escasos recursos institucionales, situaciones de contextos sociales y familiares de los estudiantes (no de los docentes), denotando creencias valóricas de desconexión con relación al proyecto de vida de los mismos estudiantes y sobre todo de reflexión sobre aspectos metodológicos que lleven al estudiante de una posición pasiva, memorística a una creativa, critica analítica, integradora y constructora de su propio saber. Este asunto es para el autor, el principal hallazgo de la investigación, y amerita ser profundizado en futuras investigaciones.

Es muy significativo el balance final, además de valorar el logro planteado para este estudio; se marca un sendero para continuar la actualización y mejora de los procesos institucionales, que necesitan de la reflexión y el aporte de todos.

PALABRAS CLAVES. Practica pedagógica, creencias pedagógicas, resultados de aprendizaje.

ABSTRACT. The main objective of this research is to analyze how pedagogical beliefs or conceptions affect classroom practice and learning performance at the San Luis Beltrán de Manatí Educational Institution.

The educational exercise in order to achieve the results that is proposed, requires the practice of self-reflection processes that connect the thinking, the conception that the teacher has about his work, performance and incidence in the dynamics and institutional processes. Through the instruments used and the data provided by the teachers, with the use of qualitative and hermeneutic methodology, it was possible to approach the context of the teachers' performance and identify features and conceptions of their pedagogical work that, when treated dialectically, led to discover the intervention of the subjectivity of the teacher in their classroom practice, influencing actions such as planning, development, performance of learning and valuation of pedagogical activity in students.

For this, a review of the pedagogical work of teachers was carried out at the level of academic average, from its components, functions and characteristics in the institution; relating it to the teacher's conceptions of his praxis; and to achieve a comprehensive reflection that combines learning outcomes, pedagogical processes, actors and conceptions, with the teacher as the main actor in this study.

Through the use of a methodology and qualitative and hermeneutical analysis, with techniques and instruments such as the semi-structured interview, focus group, organization in categories and subcategories, from the data obtained it was possible to characterize the practice of teachers in terms of performance dimensions and the traditional approach relate it to the pedagogical beliefs and learning outcomes for 11th grade students to recognize individual priorities and distinctions, in attention to the variety of actions and situations that occur in school life, and the need to generate in any situation equal opportunities for all learners.

It was possible to know about the pedagogical practice category in the San Luis Beltrán Educational Institution of the municipality of Manatí, the teacher is considered as a subject with certain qualities, characteristics and difficulties that are their own, which identify them as an unfinished being, with ideas, motives, projects and personal life circumstances that give their professional life a certain orientation that leads them to choose the teaching profession out of conviction and to carry out their work with a functional nature, not considering the integrality, the sequentiality of the didactic moments. Respectful of institutional norms and regulations, which it handles as essential elements, alongside essential elements for the morality of its work in the institution and to perform in community, practicing communication and dialogue as essential elements of its performance; They point to the existing infrastructure, the scarce didactic resources and institutional support and environmental factors obstacles to the achievement of the academic goals to which the economic difficulties of the students are added in the social dimension.

As a general conclusion, and taking into account the analysis of the data collected in the different categories of pedagogical practices, pedagogical beliefs and learning results, an initial analysis has been achieved in compliance with the main objective of this document in order to identify the incidence of the pedagogical beliefs of the teachers in their understanding of the teaching and learning work and the results of the Saber 11 tests of the eleventh grade students, at the San Luis Beltrán de Manatí Educational Institution in the period 2017, 2018 and 2019 .

It is established that through the instruments used and the data provided by the teachers, with the use of qualitative and hermeneutic methodology, it was possible to approach the

context of teachers' performance and identify features and conceptions of their pedagogical work that were treated Dialectical form led to discovering the intervention of the teacher's subjectivity in his classroom praxis, influencing actions such as planning, development, learning performance and valuation of pedagogical activity in students in grade 11 classrooms, of the San Luis Beltrán Educational Institution.

Despite the limitations of time and sample size, the conclusions are not yet definitive, the excessive positive and complacent self-perception of teachers in relation to their pedagogical practice and their own beliefs is striking, denoting a low capacity for self-criticism and a low sense of responsibility in relation to student learning outcomes.

The barriers or difficulties for the achievement of objectives are found by all the people interviewed in external aspects, and none in personal conditions, such as: low quality of infrastructure, scarce institutional resources, situations of social and family contexts of the students (not of the students). teachers), denoting value beliefs of disconnection in relation to the life project of the students themselves and above all of reflection on methodological aspects that take the student from a passive, meromictic position to a creative, analytical, integrative and constructive critic of their own knowledge. This matter is for the author, the main finding of the investigation, and it deserves to be deepened in future investigations.

The final balance is very significant, in addition to assessing the achievement proposed for this study; a path is set to continue updating and improving institutional processes, which require reflection and input from all.

REFERENCIAS.

Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 301-319.
<http://ns520666.ip-158-69-118.net/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608>

Alejo Castañeda, I. E., & Pedraza Quiñones, N. (2016). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (Master's thesis).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Alejo+Casta%C3%B1eda%2C+I.+E.%2C+%26+Pedraza+Qui%C3%B1ones%2C+N.+%282016%29.+Caracterizaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+de+los+docentes+en+la+Facultad+de+Psicolog%C3%ADa+de+la+Universidad+Cat%C3%B3lica+de+Colombia+%28Master%27s+thesis%29.&btnG=

Bambula, F. D., Sánchez, A. L., & Arévalo, M. T. V. (2012). Factores asociados al síndrome de burnout en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. *Universidad Pedagógica*, 11(1), 217-227.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Alejo+Casta%C3%B1eda%2C+I.+E.%2C+%26+Pedraza+Qui%C3%B1ones%2C+N.+%282016%29.+Caracterizaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+de+los+docentes+en+la+Facultad+de+Psicolog%C3%ADa+de+la+Universidad+Cat%C3%B3lica+de+Colombia+%28Master%27s+thesis%29.&btnG=

Barón, J., Bonilla, L., & Rodríguez, C. (2011). La calidad de los maestros en Colombia: Desempeño en el examen de Estado del ICFES y la probabilidad de graduarse en el área de educación. *Documentos de Trabajo sobre economía Regional*, p.152.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bar%C3%B3n%2C+J.+%2C+Bonilla%2C+L.+%2C+%26+Rodr%C3%ADguez%2C+C.+%282011%29.+La+calidad+de+los+maestros+en+Colombia%3A+Desempe%C3%B1o+en+el+examen+de+Estado+del+ICFES+y+la+probabilidad+de+graduarse+en+el+%C3%A1rea+de+educaci%C3%B3n.+Documentos+de+Trabajo+sobre+econom%C3%ADa+Regional%2C+p.152.&btnG=

Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. In *Congreso nacional de investigación educativa-COMIE* (pp. 1-15).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Basto%2C+R.+%282017%29.+La+funci%C3%B3n+docente+y+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%3A+una+aportaci%C3%B3n+al+estado+del+conocimiento.+In+Congreso+nacional+de+investigaci%C3%B3n+educativa-COMIE+%28pp.+1-15%29.&btnG=

Beltrán, M. R., Lucero, A. A., García, M. G., & Sánchez, M. M. (2014). El contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad. *Revista argentina de educación superior*, (9), 9-36.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Beltr%C3%A1n%2C+M.+R.+%2C+Lucero%2C+A.+A.+%2C+Garc%C3%ADa%2C+M.+G.+%2C+%26+S%C3%A1nchez%2C+M.+M.+%282014%29.+El+contexto%3A+factor+clave+en+el+desarrollo+de+la+docencia+en+la+universidad.+Revista+argentina+de+educaci%C3%B3n+superior%2C+%289%29%2C+9-36.&btnG=

Bolaño, G. Y. (2014). Estado del arte sobre las investigaciones de prácticas pedagógicas de los maestros en formación en universidades colombianas en el periodo de 2010 al 2013 (tesis maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bola%20C3%B1o%2C+G.+Y.+%282014%29.+Estado+del+arte+sobre+las+investigaciones+de+pr%20C3%A1cticas+pedag%20C3%B3gicas+de+los+maestros+en+formaci%20C3%B3n+en+universidades+colombianas+en+el+periodo+de+2010+al+2013+%28tesis+maestr%20C3%ADa%29.+Universidad+de+San+Buenaventura%2C+Bogot%20C3%A1.&btnG=

Bruner, J. S., & Parés, N. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ciudad de México, México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bruner%2C+J.+S.%2C+%26+Par%20C3%A9s%2C+N.+%281969%29.+Hacia+una+teor%20C3%ADa+de+la+instruc+ci%20C3%B3n.+Ciudad+de+M%20C3%A9xico%2C+M%20C3%A9xico%3A+Uni%20C3%B3n+T+ipogr%20C3%A1fica+Editorial+Hispano+Americana.&btnG=

Burbano, C. Y. y Cortez, L. I. (2013). *Prácticas pedagógicas y huellas vitales* (tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Burbano%2C+C.+Y.+y+Cortez%2C+L.+I.+%282013%29.+Pr%20C3%A1cticas+pedag%20C3%B3gicas+y+huellas+v+itales+%28tesis+maestr%20C3%ADa%29.+Universidad+de+Manizales%2C+Colombia.&btnG=

Caro Muñoz, M. M. (2012). *Las creencias y actitudes de tres profesores de E/LE de Gabón ante la enseñanza de la cultura y de la interculturalidad*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Caro+Mu%20C3%B1oz%2C+M.+M.+%282012%29.+Las+creencias+y+actitudes+de+tres+profesores+de+E%2FL+E+de+Gab%20C3%B3n+ante+la+ense%20C3%B1anza+de+la+cultura+y+de+la+interculturalid+ad.&btnG=

Castro, V. J. (2007). *Maestro: condición social y profesión docente en Colombia, 1991-2002*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Castro%2C+V.+J.+%282007%29.+Maestro%3A+condici%20C3%B3n+social+y+profesi%20C3%B3n+docente+en+Colombia%2C+1991-2002.+Bogot%20C3%A1%2C+Colombia%3A+Universidad+Pedag%20C3%B3gica+Nacional%2C+Instituto+para+la+Investigaci%20C3%B3n+Educativa+y+el+Desarrollo+Pedag%20C3%B3gico.&btnG=

Cardozo Gutiérrez, L. A. (2016). *El estrés en el profesorado*. Educación Superior-Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, (p. 1, 69).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cardozo+Guti%20C3%A9rr+ez%2C+L.+A.+%282016%29.+El+estr%20C3%A9s+en+el+profesorado.+Educaci%20C3%B3n+Superior-

[Revista+Cient% C3% ADfica+de+Publicaci% C3% B3n+del+Centro+Psicopedag% C3% B3gi
co+y+de+Investigaci% C3% B3n+en+Educaci% C3% B3n+Superior% 2C+% 28p.+1% 2C+69
% 29.&btnG=](#)

Centeno, N. Definiciones de diversos autores sobre el termino instrucción y diseño instruccional. [Blogs Bicentenarioisio]. Publicada el miércoles, (p.27).

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Centeno% 2C+N.+Definici
ones+de+diversos+autores+sobre+el+termino+instrucci% C3% B3n+y+dise% C3% B1o+inst
ruccional.+% 5BBlogs+Bicentenarioisio% 5D.+Publicada+el+mi% C3% A9rcoles% 2C+% 28
p.27% 29..&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Centeno% 2C+N.+Definici
ones+de+diversos+autores+sobre+el+termino+instrucci% C3% B3n+y+dise% C3% B1o+inst
ruccional.+% 5BBlogs+Bicentenarioisio% 5D.+Publicada+el+mi% C3% A9rcoles% 2C+% 28
p.27% 29..&btnG=)

Cervi, G., & Juri, M. I. (2007). Biografías escolares y desarrollo profesional de los profesores. Dificultades y potencialidades como opción metodológica. Cuadernos de Educación, (p. 5)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Cervi% 2C+G.% 2C+% 26+
Juri% 2C+M.+I.+% 282007% 29.+Biograf% C3% ADas+escolares+y+desarrollo+profesional
+de+los+profesores.+Dificultades+y+potencialidades+como+opci% C3% B3n+metodol% C
3% B3gica.+Cuadernos+de+Educaci% C3% B3n% 2C+% 28p.+5% 29&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Cervi% 2C+G.% 2C+% 26+
Juri% 2C+M.+I.+% 282007% 29.+Biograf% C3% ADas+escolares+y+desarrollo+profesional
+de+los+profesores.+Dificultades+y+potencialidades+como+opci% C3% B3n+metodol% C
3% B3gica.+Cuadernos+de+Educaci% C3% B3n% 2C+% 28p.+5% 29&btnG=)

Clemente, M., Ramírez, E., & Cañedo, I. (2012). Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases Attitudes and Beliefs of Secondary Teachers about Internet Use in their Classrooms. Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases. Attitudes and Beliefs of Secondary Teachers about Internet Use in their Classrooms. (p.1-18).

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Clemente% 2C+M.% 2C
+Ram% C3% ADrez% 2C+E.% 2C+% 26+Ca% C3% B1edo% 2C+I.+% 282012% 29.+Las+actit
udes+y+creencias+de+los+profesores+de+secundaria+sobre+el+uso+de+Internet+en+sus
clases+Attitudes+and+Beliefs+of+Secondary+Teachers+about+Internet+Use+in+their+Cla
ssrooms.+Las+actitudes+y+creencias+de+los+profesores+de+secundaria+sobre+el+uso+de
+Internet+en+sus+clases.+Attitudes+and+Beliefs+of+Secondary+Teachers+about+Internet
+Use+in+their+Classrooms.+% 28p.1-18% 29.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Clemente% 2C+M.% 2C
+Ram% C3% ADrez% 2C+E.% 2C+% 26+Ca% C3% B1edo% 2C+I.+% 282012% 29.+Las+actit
udes+y+creencias+de+los+profesores+de+secundaria+sobre+el+uso+de+Internet+en+sus
clases+Attitudes+and+Beliefs+of+Secondary+Teachers+about+Internet+Use+in+their+Cla
ssrooms.+Las+actitudes+y+creencias+de+los+profesores+de+secundaria+sobre+el+uso+de
+Internet+en+sus+clases.+Attitudes+and+Beliefs+of+Secondary+Teachers+about+Internet
+Use+in+their+Classrooms.+% 28p.1-18% 29.&btnG=)

Duque, P. A., Vallejo, A. S. y Rodríguez, R. J. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (tesis maestría). Universidad de Manizales – Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde, Colombia.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Duque% 2C+P.+A.% 2C
+Vallejo% 2C+A.+S.+y+Rodr% C3% ADguez% 2C+R.+J.+% 282013% 29.+Pr% C3% A1ctica
s+pedag% C3% B3gicas+y+su+relaci% C3% B3n+con+el+desempe% C3% B1o+acad% C3%
A9mico+% 28tesis+maestr% C3% ADA% 29.+Universidad+de+Manizales+% E2% 80% 93+F
undaci% C3% B3n+Centro+Internacional+de+Educaci% C3% B3n+y+Desarrollo+Humano+
Cinde% 2C+Colombia.Clemente% 2C+M.% 2C+Ram% C3% ADrez% 2C+E.% 2C+% 26+Ca
% C3% B1edo% 2C+I.+% 282012% 29.+Las+actitudes+y+creencias+de+los+profesores+de+
secundaria+sobre+el+uso+de+Internet+en+sus+clases+Attitudes+and+Beliefs+of+Seconda](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% 2C5&q=Duque% 2C+P.+A.% 2C
+Vallejo% 2C+A.+S.+y+Rodr% C3% ADguez% 2C+R.+J.+% 282013% 29.+Pr% C3% A1ctica
s+pedag% C3% B3gicas+y+su+relaci% C3% B3n+con+el+desempe% C3% B1o+acad% C3%
A9mico+% 28tesis+maestr% C3% ADA% 29.+Universidad+de+Manizales+% E2% 80% 93+F
undaci% C3% B3n+Centro+Internacional+de+Educaci% C3% B3n+y+Desarrollo+Humano+
Cinde% 2C+Colombia.Clemente% 2C+M.% 2C+Ram% C3% ADrez% 2C+E.% 2C+% 26+Ca
% C3% B1edo% 2C+I.+% 282012% 29.+Las+actitudes+y+creencias+de+los+profesores+de+
secundaria+sobre+el+uso+de+Internet+en+sus+clases+Attitudes+and+Beliefs+of+Seconda
)

[ry+Teachers+about+Internet+Use+in+their+Classrooms.+Las+actitudes+y+creencias&btnG=](#)

Echevarria Grajales, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Ferreres, V. S., & Imbernón Muñoz, F. (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. *Síntesis*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ferreres%2C+V.+S.%2C+%26+Imbern%C3%B3n+Mu%C3%B1oz%2C+F.+%281999%29.+Formaci%C3%B3n+y+actualizaci%C3%B3n+para+la+funci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica.+S%C3%ADntesis.&btnG=

Gabbiani, B. (2007). Enseñar lengua: reflexiones en torno al enfoque comunicativo. *Que Hacer Educativo*, 51-56.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gabbiani%2C+B.+%282007%29.+Ense%C3%B1ar+lengua%3A+reflexiones+en+torno+al+enfoque+comunicativo.+Que+Hacer+Educativo%2C+51-56.&btnG=

Galarza, A. M. M. (2010). Evaluación del Desempeño Docente mediante Prácticas Reflexivas en Gestión de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje-Edición Única.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Galarza%2C+A.+M.+M.+%282010%29.+Evaluaci%C3%B3n+del+Desempe%C3%B1o+Docente+mediante+Pr%C3%A1cticas+Reflexivas+en+Gesti%C3%B3n+de+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza-Aprendizaje-Edici%C3%B3n+%C3%9Anica.&btnG=

Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67-87.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garbanzo-Vargas%2C+G.+M.+%282016%29.+Desarrollo+organizacional+y+los+procesos+de+cambio+en+las+instituciones+educativas%2C+un+reto+de+la+gesti%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n.+Revista+Educaci%C3%B3n%2C+40%281%29%2C+67-87.&btnG=

Garriz, A. (2014). Creencias de los profesores, su importancia y como obtenerlas (p.88-92).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garriz%2C+A.+%282014%29.+Creencias+de+los+profesores%2C+su+importancia+y+como+obtenerlas+%28p.88-92%29.&btnG=

Glaser, R. (1989). *Conocimiento, aprendizaje e instrucción: Ensayos en honor a Robert Glaser*. Prensa de psicología.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Glaser%2C+R.+%281989%29.+Conocimiento%2C+aprendizaje+e+instrucci%C3%B3n%3A+Ensayos+en+honor+a+Robert+Glaser+.+Prensa+de+psicolog%C3%ADa.&btnG=

Gómez, O. E., Guerrero, M. G. y Buesaquillo, B. M. (2013). Prácticas pedagógicas y diversidad (tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=G%3%B3mez%2C+O.+E.%2C+Guerrero%2C+M.+G.+y+Buesaquillo%2C+B.+M.+%282013%29.+Pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+y+diversidad+%28tesis+maestr%C3%ADa%29.+Universidad+de+Manizales%2C+Colombia.&btnG=

Gómez, U. M., Muñoz, C. F. y Cadavid, M. A. (2015). Huellas vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. Plumilla Educativa, (16), 105-127.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=G%3%B3mez%2C+U.+M.%2C+Mu%C3%B1oz%2C+C.+F.+y+Cadavid%2C+M.+A.+%282015%29.+Huellas+vitales+e+innovaci%C3%B3n+en+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas.+Plumilla+Educativa%2C+%2816%29%2C+105-127.&btnG=

Gutiérrez Niebla, María; Zubillaba Ruane, Itziar. Pedagogía de la actitud, fruto de la experiencia docente. Revista panamericana de pedagogía. No 10(2017), p.p. 101-130.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Guti%C3%A9rrez+Niebla%2C+Mar%C3%ADa+Zubillaba+Ruane%2C+Itziar.+Pedagog%C3%ADa+de+la+actitud%2C+fruto+de+la+experiencia+docente.+Revista+panamericana+de+pedagog%C3%ADa.+No+10%282017%29%2C+p.p.+101-130.&btnG=

Helg, A. (2001). La educación en Colombia, 1918-1957: una historia social, económica y política. Serie Educación y Cultura. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Helg%2C+A.+%282001%29.+La+educaci%C3%B3n+en+Colombia%2C+1918-1957%3A+una+historia+social%2C+econ%C3%B3mica+y+pol%C3%ADtica.+Serie+Educaci%C3%B3n+y+Cultura.+Bogot%C3%A1%2C+Colombia%3A+Universidad+Pedag%C3%B3gica+Nacional.&btnG=

Hernández, E. M. y Roncancio, S. P. (2013). Las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil con alto y bajo desempeño en la práctica (tesis maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++++++Hern%C3%A1ndez%2C+E.+M.+y+Roncancio%2C+S.+P.+%282013%29.+Las+concepciones+de+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica+de+las+estudiantes+de+licenciatura+en+pedagog%C3%ADa+infantil+con+alto+y+bajo+desempe%C3%B1o+en+la+pr%C3%A1ctica+%28tesis+maestr%C3%ADa%29.+Universidad+Tecnol%C3%B3gica+de+Pereira%2C+Colombia.&btnG=

<https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/74-la-practica-docente-entramados-y-repercusiones>

I. Suárez González, Javier Roberto. II. Martí Gallego, Julio Antonio. III. Mejía Rodríguez, Dania Liz. IV. Acuña Reyes, Estefany Paola. V. (2016). Ética y práctica docente. Universidad del Norte. Grupo de Investigación STUDIA.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++I.+Su%C3%A1rez+Gonz%C3%A1lez%2C+Javier+Roberto.+II.+Mart%C3%AD+Gallego%2C+Julio+Antonio.+III.+Mej%C3%ADa+Rodr%C3%ADguez%2C+++++Dania+Liz.+IV.+Acu%C3%A1a+Reyes%2C+Estefany+Paola.+V.+.%282016%29.+%C3%89tica+y+pr%C3%A1ctica+docente.+Universidad+del+Norte.+Grupo+de+Investigaci%C3%B3n+STUDIA.&btnG=

Jara, C. E., Sperat, R. R., Manrique, L. F. R., & Herrera, A. G. (2019). Desarrollo rural y agricultura familiar en Argentina: una aproximación a la coyuntura desde las políticas estatales. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 57(2), 339-352.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Jara%2C+C.+E.%2C+Sperat%2C+R.+R.%2C+Manrique%2C+L.+F.+R.%2C+%26+Herrera%2C+A.+G.+%282019%29.+Desarrollo+rural+y+agricultura+familiar+en+Argentina%3A+una+aproximaci%C3%B3n+a+la+coyuntura+desde+las+pol%C3%ADticas+estatales.+Revista+de+Economia+e+Sociolog%C3%ADa+Rural%2C&btnG=

Loaiza, Z. Y. y Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60-78.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Loaiza%2C+Z.+Y.+y+Duque%2C+P.+A.+%282017%29.+Contexto+de+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+de+los+maestros+y+los+docentes.+Plumilla+Educativa%2C+19%281%29%2C+60-78.+&btnG=

Loaiza, Z. Y., Duque, P. A. y Vallejo A. S. (2013). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de la salud. *Revista de Investigaciones*, 13(22), 22-34.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Loaiza%2C+Z.+Y.%2C+Duque%2C+P.+A.+y+Vallejo+A.+S.+%282013%29.+Caracterizaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+de+los+docentes+universitarios+en+el+%C3%A1rea+de+la+salud.+Revista+de+Investigaciones%2C+13%2822%29%2C+22-34.+&btnG=

Loaiza, Z. Y., Pineda, R. Y. y Arbeláez, J. N. (2014). Debate pedagógico: el maestro de las escuelas normales de Manizales en el contexto del movimiento pedagógico colombiano. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Loaiza%2C+Z.+Y.%2C+Pineda%2C+R.+Y.+y+Arbel%C3%A1ez%2C+J.+N.+%282014%29.+Debate+pedag%C3%B3gico%3A+el+maestro+de+las+escuelas+normales+de+Manizales+en+el+contexto+del+movimiento+pedag%C3%B3gico+colombiano.+Manizales%2C+Colombia%3A+Universidad+de+Caldas.+&btnG=

López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 147-158.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++++++L%3%3Bpez%2C+P.+%282010%29.+Variables+asociadas+a+la+gesti%C3%B3n+escolar+como+factores+de+calidad+educativa.+Estudios+pedag%C3%B3gicos+%28Valdivia%29%2C+36%281%29%2C+147-158.++++&btnG=

Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++++++Mart%C3%ADnez-Chairez%2C+G.+I.%2C+Guevara-Araiza%2C+A.%2C+%26+Valles-Ornelas%2C+M.+M.+%282016%29.+El+desempe%C3%B1o+docente+y+la+calidad+educativa.+Ra+Ximhai%2C+12%286%29.&btnG=

Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M. O. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (Vol. 213). Editorial Fundamentos.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++++++Mart%C3%ADnez-Otero%2C+V.%2C+%26+P%C3%A9rez%2C+V.+M.+O.+%281997%29.+Los+adolescentes+ante+el+estudio%3A+causas+y+consecuencias+del+rendimiento+acad%C3%A9mico+%28Vol.+213%29.+Editorial+Fundamentos.&btnG=

Maturana Moreno, G. A., Pesca Barrios, A. M., Urrego Peña, Á. L., & Velasco Rojas, A. (2009). Teoría sustantiva acerca de las creencias en Convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá DC (Master's thesis, Facultad de Education). P, 19.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++++++Maturana+Moreno%2C+G.+A.%2C+Pesca+Barrios%2C+A.+M.%2C+Urrego+Pe%C3%B1a%2C+%26+Velasco+Rojas%2C+A.+%282009%29.+Teor%C3%ADa+sustantiva+acerca+de+las+creencias+en+Convivencia+escolar+de+estudiantes%2C+docentes+y+directivos+docentes+en+tres+colegios+p%C3%BAblicos+de+Bogot%C3%A1+DC+%28Master%27s+thesis%2C+Facultad+de+Education%29.+P%2C+19.&btnG=

Montoya García, M. J. (2013). Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente en nivel secundaria en México.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++++++Montoya+Garc%C3%ADa%2C+M.+J.+%282013%29.+Papel+del+profesor+en+las+condiciones+actuales+de+la+pr%C3%A1ctica+docente+en+nivel+secundaria+en+M%C3%A9xico.&btnG=

Montoya Tamayo, D. P., & Álvarez Urdinola, L. M. (2017). Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6°-7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá-2015-2016

<https://scholar.google.es/scholar?q=++++++Montoya+Tamayo,+D.+P.,+%26+%282017%29.+Pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+que+realizan+los+docentes+para+promover+el+liderazgo+en+los+adolescentes+de+los+grados+6%28%29+7%28%29+y+8%28%29+en+dos+instituciones+educativas+privadas+del+Valle+de+Aburr%C3%A1-2015-2016>

[A9s+en+docentes+universitarios.+Revista+Colombiana+de+Salud+Ocupacional%2C+4%282%29%2C+12-17..+&btnG=](#)

Salazar Morales, H. G. Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios del área de administración de la facultad de ciencias administrativas de la fundación universitaria Cafam.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Salazar+Morales%2C+H.+G.+Caracterizaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%A1cticas+pedag%C3%B3gicas+de+los+docentes+universitarios+del+%C3%A1rea+de+administraci%C3%B3n+de+la+facultad+de+ciencias+administrativas+de+la+fundaci%C3%B3n+universitaria+Cafam.+++++&btnG=

San Román, S., Vecina, C., Usategui, E., del Valle, A. I., & Venegas, M. (2015). Representaciones sociales y orientación educativa del profesorado. *Educación Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23, 1-18.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++San+Rom%C3%A1n%2C+S.%2C+Vecina%2C+C.%2C+Usategui%2C+E.%2C+del+Valle%2C+A.+I.%2C+%26+Venegas%2C+M.+%282015%29.+Representaciones+sociales+y+orientaci%C3%B3n+educativa+del+profesorado.+Educa%C3%B3n+Policy+Analysis+Archives%2FArchivos+Anal%C3%ADticos+de+Pol%C3%ADticas+Educativas%2C+23%2C+1-18.+&btnG=

Serón, A. G. (2007). El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (17), (p. 43-72).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Ser%C3%B3n%2C+A.+G.+%282007%29.+El+an%C3%A1lisis+sociol%C3%B3gico+del+profesorado%3A+categor%C3%ADa+social+y+agente+educativo.+Educa%C3%B3n+y+Futuro%3A+Revista+de+investigaci%C3%B3n+aplicada+y+experiencias+educativas%2C+%2817%29%2C+%28p.+43-72%29.+&btnG=

Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., & Hurtado, J. L. J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Suarez%2C+D.+B.%2C+Pineda%2C+M.+L.+M.%2C+Pineda%2C+A.+Y.+P.%2C+%26+Hurtado%2C+J.+L.+J.+%282015%29.+Investigaci%C3%B3n+documental+sobre+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+en+instituciones+educativas+del+contexto+iberoamericano.+Entramados%3A+educaci%C3%B3n+y+sociedad%2C+%282%29%2C+107-124.+++++&btnG=

Suárez, O. J. y Urrego, M. L. (2014). Relación familia-escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa

El Horro de Anserma, Caldas (tesis maestría). Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde), Colombia.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++Su%20C3%A1rez%20C+O.+J.+y+Urrego%20C+M.+L.+%202014%29.+Relaci%20C3%B3n+familia-escuela%20A+una+comprensi%20C3%B3n+al+sentido+que+le+dan+los+docentes+desde+sus+pr%20C3%A1cticas+pedag%20C3%B3gicas+en+la+Instituci%20C3%B3n+Educativa+El+Horro+de+Anserma%20C+Caldas+%28tesis+maestr%20C3%ADa%29.+Universidad+de+Manizales+y+Fundaci%20C3%B3n+Centro+Internacional+de+Educaci%20C3%B3n+y+Desarrollo+Humano+%28Cinde%29%20C+Colombia.&btnG=

Toro, L. B. (2016). Bienestar docente. Estrategias para una vida emocionalmente más saludable en el trabajo del profesor. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (368), 18-23

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++Toro%20C+L.+B.+%202016%29.+Bienestar+docente.+Estrategias+para+una+vida+emocionalmente+m%20C3%A1s+saludable+en+el+trabajo+del+profesor.+Padres+y+Maestros%20FJournal+of+Parents+and+Teachers%20C+%28368%29%20C+18-23&btnG=

Triviño, L. D. (2013). Creencias, práctica pedagógica, saber pedagógico en el habitus del maestro (tesis maestría). Universidad de San Buenaventura, Colombia.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++Trivi%20C3%B1o%20C+L.+D.+%202013%29.+Creencias%20C+pr%20C3%A1ctica+pedag%20C3%B3gica%20C+saber+pedag%20C3%B3gico+en+el+habitus+del+maestro+%28tesis+maestr%20C3%ADa%29.+Universidad+de+San+Buenaventura%20C+Colombia.&btnG=

Vásquez, H. C. (2010). Explorando las dimensiones constitutivas de la ciudadanía docente. *Horizontes Educativos*, 15(2), 33-47.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+V%20C3%A1squez%20C+H.+C.+%202010%29.+Explorando+las+dimensiones+constitutivas+de+la+ciudadan%20C3%ADa+docente.+Horizontes+Educativos%20C+15%282%29%20C+33-47.&btnG=

Villa, F. E. L. (2011). Reflexión de la práctica pedagógica. *Educación y Humanismo*, 13(21), 191-208.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Villa%20C+F.+E.+L.+%202011%29.+Reflexi%20C3%B3n+de+la+pr%20C3%A1ctica+pedag%20C3%B3gica.+Educaci%20C3%B3n+y+Humanismo%20C+13%2821%29%20C+191-208.&btnG=