

Desafíos en el desarrollo infantil: Un estudio sobre los factores de riesgo en entornos familiares y sociales en niños de 9 a 12 años, en una escuela del municipio de Los Patios

Marlyn Mayerli Martínez Mantilla
Código estudiantil: 202212224703

Karolay Vanesa Niño Romero
Código estudiantil: 202112222578

Héctor Julián Rueda Rodríguez
Código estudiantil: 202212223957

Trabajo de investigación del programa de: **Psicología**

Tutor
María Carolina Martínez Santana

RESUMEN

El presente estudio analiza de manera detallada cómo influyen los entornos familiares y sociales en la aparición y consolidación de factores de riesgo durante el desarrollo infantil, específicamente en niños de 9 a 12 años pertenecientes al Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, ubicado en el municipio de Los Patios, Norte de Santander.

La investigación inicia con el reconocimiento de que la infancia es una etapa altamente sensible en la que las dinámicas familiares, las interacciones sociales y las condiciones escolares juegan un papel determinante en el bienestar psicológico, emocional y académico de los niños, debido a esto, el propósito central del estudio fue identificar aquellos factores de riesgo dentro del ámbito familiar y social-escolar que pueden representar amenazas para un desarrollo infantil adecuado, con el fin de promover y diseñar futuras estrategias de intervención que fortalezcan los entornos protectores.

Metodológicamente, este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un paradigma hermenéutico, lo que permitió comprender las experiencias y percepciones de las familias desde sus propios relatos y contextos, el diseño utilizado fue descriptivo de tipo transversal, lo que facilitó la recopilación y análisis

de información en un momento específico, sin pretender establecer causalidades, sino más bien describir fenómenos presentes en la población estudiada, la elección de este abordaje se realiza con el fin de explorar en profundidad las realidades subjetivas de los participantes y las dinámicas que emergen en los entornos de interacción de los niños, esto por medio de las experiencias y las narrativas tanto de la población objeto de estudio como de los padres o cuidadores.

La recolección de datos se realizó mediante tres técnicas principales: una entrevista estructurada aplicada a los padres de familia, la observación directa en el contexto escolar, esta, por medio de la tercera técnica que fue un taller lúdico, las entrevistas permitieron conocer con mayor precisión las dinámicas internas de las familias, la estabilidad emocional del hogar, los estilos de crianza, la comunicación entre los miembros y las formas de acompañamiento escolar. Por su parte, los talleres lúdicos permitieron realizar la observación directa, la cual contribuyó a identificar comportamientos, interacciones entre compañeros, respuestas docentes ante situaciones problemáticas y características del clima escolar.

Toda la información recolectada fue transcrita y posteriormente analizada mediante el software NVivo, herramienta que permitió categorizar y codificar los relatos según las dimensiones definidas en el proyecto: ambiente familiar y ambiente social-escolar. Esta sistematización facilitó la elaboración de mapas conceptuales, matrices de codificación y representaciones gráficas que ayudaron a interpretar los resultados de manera más organizada y profunda, gracias al análisis cualitativo asistido por el NVivo, se logró identificar patrones, recurrencias, diferencias y elementos emergentes relevantes para el fenómeno estudiado.

Los resultados obtenidos evidencian que, dentro del entorno familiar, los principales factores de riesgo se relacionan con la presencia de conflictos frecuentes entre los padres, una comunicación deficiente dentro del hogar, la ausencia de apoyo emocional hacia los niños y, en algunos casos, la falta de acompañamiento en el proceso escolar. Estos elementos generan en los niños inseguridad, dificultades en la regulación emocional y un incremento en conductas desadaptativas.

En cuanto al ambiente social-escolar, se identificó que el acoso entre estudiantes, la exclusión social y la limitada intervención por parte de algunos docentes constituyen factores que vulneran el desarrollo infantil. Se comprobó que la falta de estrategias institucionales para el manejo de conflictos escolares contribuye a que estas dinámicas negativas se mantengan y afecten el bienestar emocional y académico de los niños. A partir de estos hallazgos, se concluye que los factores de riesgo en la infancia no pueden ser abordados de manera aislada, sino que requieren intervenciones integrales donde participen activamente la familia, la escuela y la comunidad. Un trabajo articulado entre estos actores facilita la construcción de entornos protectores que promuevan el desarrollo saludable y prevengan problemáticas futuras.

Finalmente, esta investigación realiza un aporte importante al campo de la psicología educativa, pues proporciona información relevante para la detección

temprana de factores de riesgo y orienta la creación de programas preventivos. A su vez, el estudio se vincula directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3, 4 y 16, los cuales fomentan la salud mental y el bienestar, la educación de calidad y la protección de la infancia. Esto resalta la necesidad de fortalecer redes de apoyo que garanticen un desarrollo adecuado, inclusivo y seguro para los niños.

Palabras clave: Desarrollo infantil, ambiente familiar, ambiente escolar, factores de riesgo, bienestar emocional.

ABSTRACT

The present study provides a detailed analysis of how family and social environments influence the emergence and consolidation of risk factors during childhood development, specifically in children aged 9 to 12 who attend the Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, located in the municipality of Los Patios, Norte de Santander.

The research begins by recognizing that childhood is a highly sensitive stage in which family dynamics, social interactions, and school conditions play a decisive role in children's psychological, emotional, and academic well-being. For this reason, the main purpose of the study was to identify those risk factors within the family and social-school environments that may pose threats to healthy child development, with the goal of promoting and designing future intervention strategies that strengthen protective environments.

Methodologically, this work was carried out under a qualitative approach and a hermeneutic paradigm, which allowed for an understanding of the families' experiences and perceptions from their own narratives and contexts. A descriptive, cross-sectional design was used, which facilitated data collection and analysis at a specific moment in time, without attempting to establish causal relationships, but rather aiming to describe the phenomena present in the studied population. This methodological choice was made to deeply explore the subjective realities of the participants and the dynamics that emerge in children's environments of interaction, based on their experiences and the narratives of both the study population and the parents or caregivers.

Data collection was conducted using three main techniques: a structured interview applied to parents, direct observation within the school context, and a playful workshop that facilitated the observational process. The interviews allowed for a more precise understanding of family dynamics, emotional stability within the home, parenting styles, communication between family members, and the ways in which parents support the children's academic processes. Meanwhile, the playful

workshops enabled direct observation, which contributed to identifying behaviors, peer interactions, teacher responses to problematic situations, and general characteristics of the school climate.

All collected information was transcribed and later analyzed using NVivo software, a tool that allowed for the categorization and coding of the narratives according to the dimensions established in the project: family environment and social-school environment. This systematization facilitated the development of conceptual maps, coding matrices, and graphic representations that helped interpret the results in a more organized and in-depth manner. Thanks to the qualitative analysis assisted by NVivo, it was possible to identify patterns, recurrences, differences, and emerging elements relevant to the studied phenomenon.

The results show that, within the family environment, the main risk factors are related to frequent parental conflicts, poor communication within the home, lack of emotional support for the children, and, in some cases, a lack of involvement in their academic process. These elements generate insecurity in children, difficulties with emotional regulation, and an increase in maladaptive behaviors.

Regarding the social-school environment, it was found that bullying among students, social exclusion, and limited teacher intervention are factors that negatively affect child development. It was observed that the lack of institutional strategies for managing school conflicts contributes to the persistence of these harmful dynamics, which ultimately affect the emotional and academic well-being of children. Based on these findings, the study concludes that risk factors in childhood cannot be addressed in isolation; instead, they require comprehensive interventions in which the family, school, and community actively participate. Coordinated work among these actors supports the construction of protective environments that promote healthy development and prevent future problems.

Finally, this research makes an important contribution to the field of educational psychology, as it provides relevant information for the early detection of risk factors and guides the creation of preventive programs. Additionally, the study is directly aligned with Sustainable Development Goals 3, 4, and 16, which promote mental health and well-being, quality education, and the protection of children. This highlights the importance of strengthening support networks that guarantee an adequate, inclusive, and safe developmental process for children.

Key words: Child development, family environment, school environment, risk factors and emotional well-being.

REFERENCIAS

1. American Psychological Association. (2019). *Bullying and School Climate*. APA.
2. American Psychological Association. (2019). *APA Publication Manual* (7.^a ed.). APA.
3. Acencio, L. P. (2021). *Estilos de crianza ante la violencia infantil*. Universidad Técnica de Ambato.
4. Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
5. Balsells Bailón, M. À. (2003). *La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar*. Universitat de Lleida.
6. Berk, L. E. (2020). *Desarrollo del niño y del adolescente* (8.^a ed.). Pearson Educación.
7. Bronfenbrenner, U. (1978). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University Press.
8. Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentar la naturaleza y diseñar el futuro*. Paidós.
9. Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). *Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños*. Universidad de Guayaquil.

10. Centro de Estudios de Trabajo. (2024). Informe de pobreza infantil en Colombia.
11. Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2009). A developmental psychopathology perspective on child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48(3), 363–371.
12. Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
13. DANE. (2024). Estadísticas de maltrato infantil.
14. Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Norton.
15. Erikson, E. H. (1993). *Identidad: Juventud y crisis*. Ediciones Paidós.
16. Flores, L. M., Agudelo, B. E., & Rengifo, S. B. (2020). Factores de riesgo que generan la agresividad en los niños y niñas dentro del contexto escolar. Universidad de Antioquia.
17. García, F., & Musitu, G. (2014). *La familia y la educación en valores*. Ediciones Morata.
18. Gómez, M. P. (2015). *Estructuras familiares y su impacto en el desarrollo infantil*. Editorial Universitaria.
19. Hidalgo Villanueva, C. I. (2022). Factores de riesgo sobre consumo de drogas legales en estudiantes de colegios secundarios públicos urbanos, región San Martín. Universidad Nacional de San Martín.

20. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2024). Informe sobre maltrato infantil.
21. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, de 8 de noviembre de 2006.
22. Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
23. Ley 1751 de 2015. Ley Estatutaria de Salud.
24. Ley 1804 de 2016. Ley de Cero a Siempre.
25. Ley 294 de 1996. Ley de Prevención de la Violencia Intrafamiliar.
26. Lizzy Alpízar Jiménez. (s.f.). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos.
27. Palma Molina, K. L., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar. Universidad Técnica de Manabí.
28. Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2019). Desarrollo humano (13.^a ed.). McGraw-Hill.
29. Ríos Zumba, F. D., & Rocha Vargas, G. S. (2024). Entorno familiar y desarrollo emocional de niños de 7 a 10 años en la ciudadela Los Helechos de la ciudad de Milagro. Universidad Estatal de Milagro.
30. Rutter, M. (2007). Resilience, competence, and coping. *Child Abuse & Neglect*, 31(3), 205–209.
31. Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. McGraw-Hill.

32. Shonkoff, J. P., & Garner, A. S. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232–e246.
33. UNESCO. (2017). Guía para la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
34. Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.