

# **FACTORES SOCIALES Y AMBIENTALES PRESENTES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA**

## **Nombres y apellidos**

**Pamela Andrea Daza Hinojosa**  
Código estudiantil: 202011620124

**María Mónica Figueroa Coronado**  
Código estudiantil: 20201921233

**María Camila Gravini Castro**  
Código estudiantil: 20201920188

**Yelitza Michell Martinez Stefanell**  
Código estudiantil: 20201921892

**Andrea carolina Orozco De Avila**  
Código estudiantil: 20201922376

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

## **Tutor(es):**

PhD. Marbel Lucia Gravini Donado  
Mg Muriel Barrios Fontalvo

## RESUMEN

Los procesos de lectura y escritura son de los primeros en enseñarse en las instituciones educativas debido a la repercusión que estos tienen en diferentes asignaturas académicas y su uso como estrategias de comunicación a la hora de informar, expresar y, en general, cada una de las implicaciones que estos tienen en la vida cotidiana de las personas. De ahí que se vuelva esencial desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje donde se tengan en cuenta los factores que pueden interferir en el desarrollo de estos. En este orden de ideas, investigaciones destinadas al reconocimiento de los factores anteriormente mencionados se vuelven muy útiles al momento de identificar falencias dentro de las instituciones educativas que puedan estar generando una dificultad en los procesos estudiados, dando paso a que estudios futuros puedan intervenir sobre estos, logrando así contribuir al bienestar educativo y personal de los niños, dado que el identificar y trabajar estas falencias a edades tempranas trae consigo resultados más efectivos ya que, a mayor tiempo pase, las dificultades irán aumentando y afectando más a la persona, volviéndolas más difíciles de trabajar. Teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido en los últimos años en las pruebas de estado Saber 3, 5 y 9 grado, que demuestran deficiencias en la comprensión, análisis de textos y demás habilidades lectoras, así como en la escritura, se es necesario realizar una investigación en torno a los factores que pueden tener presencia en el aprendizaje de estas dos habilidades y contribuir al buen desarrollo de estas.

Las instituciones escogidas para este trabajo de investigación fueron la Escuela Normal Superior “La Hacienda” y el Instituto Técnico Diversificado De Barranquilla “COTEDIBA”, en las cuales, se buscó caracterizar los factores sociales y ambientales presentes en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños a través de 4 categorías: Enseñanza de la lectura y escritura por parte del colegio, infraestructura y ambiente escolar, labor docente y las relaciones interpersonales. Para esto, se trabajó con una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo, que permitiera describir a detalle la forma como se presentan las categorías estudiadas sin caer en el análisis de estas mismas, haciendo uso, como herramienta de recolección de la información, de una encuesta diseñada por un investigador experto en el tema, con un total de 43 preguntas que permiten conocer las posturas de los docentes frente a cada una de las variables, en total se contó con la participación de 26 docentes entre las dos instituciones sin discriminar entre género, edad, grado escolar que dirige o la profesión que ejerce. A través de la implementación de esta metodología, se pudo encontrar en qué manera se encuentran presentes la infraestructura, la labor docente, las relaciones interpersonales y familiares dentro del proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos en los niños de las dos instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla, encontrando que son factores que no interfieren en el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria en estos dos establecimientos educativos, ya que a pesar de contar con condiciones sociales y ambientales adecuadas, siguen existiendo falencias en estas áreas.

**Palabras clave:** Infraestructura, relaciones interpersonales, labor docente, relaciones familiares, lectura, escritura.

### ABSTRACT

The processes of reading and writing are among the first to be taught in educational institutions due to the impact they have on different academic subjects and their use as communication strategies when it comes to informing, expressing and, in general, each of the implications they have on people's daily lives. Hence, it becomes essential to develop a good teaching and learning process that takes into account the factors that may interfere in their development. In this order of ideas, research aimed at recognizing the aforementioned factors becomes very useful at the time of identifying shortcomings within educational institutions that may be generating a difficulty in the processes studied, giving way to future studies that may intervene on these, thus contributing to the educational and personal wellbeing of children, since identifying and working on these shortcomings at an early age brings more effective results since, the more time passes, the more difficulties will increase and affect the person, making them more difficult to work with. Taking into account the results obtained in recent years in the state tests Saber 3, 5 and 9 grade, which show deficiencies in comprehension, text analysis and other reading skills, as well as in writing, it is necessary to conduct research on the factors that may be present in the learning of these two skills and contribute to the proper development of them.

The institutions chosen for this research work were the Escuela Normal Superior "La Hacienda" and the Instituto Técnico Diversificado De Barranquilla "COTEDIBA", in which we sought to characterize the social and environmental factors present in the children's learning of reading and writing through 4 categories: teaching of reading and writing by the school, infrastructure and school environment, teachers' work and interpersonal relationships. For this, we worked with a quantitative methodology and a descriptive design, which allowed us to describe in detail how the categories studied are presented without falling into the analysis of these categories, using, as a tool for collecting information, a survey designed by an expert researcher on the subject, with a total of 43 questions that allow us to know the positions of the teachers regarding each of the variables, in total there were 26 teachers between the two institutions without discriminating between gender, age, school grade or the profession they work in. Through the implementation of this methodology, it was possible to find in what way the infrastructure, the teaching work, the interpersonal and family relationships are present within the teaching process and the acquisition of knowledge in the children of the two educational institutions of the city of Barranquilla, finding that these are factors that do not interfere in the learning of the elementary school students in these two educational institutions, since in spite of having adequate social and environmental conditions, there are still shortcomings in these areas.

**KeyWords:** Infraestructure, interpersonal relationships, teaching work, family relationships, reading, writing.

## REFERENCIAS

1. Alan, D. y Cortez, L (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Redes. Primera edición.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
2. Alasino, E., Atoche, C. y Álvarez, J. (2022). *Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina*. Publicado en *América Latina y el Caribe*. Blogs.worldbank.  
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/una-mejor-infraestructuraeducativa-puede-apoyar-la-recuperacion-de-aprendizajes-en>
3. Artola, T. Sastre, S. y Alvarado, M. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes". *European Journal of Education and Psychology* 2018, 11(2). (Págs. 141-157).  
<https://dx.doi.org/10.30552/ejep.v11i2.227>
4. Avendaño I., Cortes O., y Guerrero H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Perspect. Psicol.* ISSN: 1794-9998 11(1). pp. 013-036.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a02.pdf>
5. Basantes, D., Gualpa, G., Galecio, G. (2019). Perspectiva neurológica de la lectoescritura durante el aprendizaje escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 252-264. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.146>
6. Baumann, H. (2022). *Métodos de lectoescritura: aprende cuáles son para volverte rico en conocimientos*.  
<https://www.crehana.com/blog/negocios/metodos-delectoescritura/>
7. Bizama, M.; Arancibia, B.; Sáez, K. & Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 219-232.

8. Cadavid-Ruiz, N., Jiménez-Jiménez, S., Quijano-Martínez, M-C., & Solovieva, Y. (2019). Corrección de las dificultades psicopedagógicas de la lectura en español. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 361-374. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6628>
9. Calet, N., Flores M., Jimenez G. y Defior S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. (España) *anales de psicología*, 2016, 32(1) <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.216221>
10. Castro Gutiérrez, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*. 3(2), 89-100. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>
11. Cea, D. (2001). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis, S.A. <https://migralt.files.wordpress.com/2015/01/cea-marc3ada-metodologiacuantitativa-estrategias-y-recnicas-de-investigacion-social.pdf>
12. Cheung, C. K., McBride-Chang, C., Wong, S. W., Chow, B. W. Y., & Chang, L. (2020). Parental involvement, friendship quality, and reading achievement: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 267-279.
13. Corredor, J., Romero, F. y Augusto, C. (2006). Una aproximación a la psicolingüística: asedios a la disortografía. *Cuadernos de lingüística hispánica*. (7), 153-158. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322230192014>
14. DANE. (2017). *Boletín técnico Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC)*. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/b\\_t-enlec-2017.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/b_t-enlec-2017.pdf)
15. De la Calle Cabrera, A. M., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-361. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
16. Durán Bravo, J. (2017). *Fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, mediante herramientas o aplicaciones didácticas de la web de uso libre.*



- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14332/85455546.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Evans, D. K. Mendez, A. (2020). Education in Africa: What are We Learning? *The World Bank Research Observer*, 35(2), 124-155. <https://academic.oup.com/wbro/article/35/2/124/5588326>
  18. Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Rev. CES Psico*, 14(3), 1-18. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>
  19. González Araya, M. N. y Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-24. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40158/40909>
  20. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022. [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe\\_saber\\_3\\_59\\_06\\_2022.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_3_59_06_2022.pdf)
  21. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados del examen Saber 3°, 5° y 9° 2021.
  22. Jerez Heredia, P. A., Lara Flores, A. M., Arroba López, G. A., & Miranda López, X. C. (2022). Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 826-842. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2031>
  23. Loveless, K., Gerde, H. y Goldstein, H. (2021). Family factors in emergent literacy: the role of parent-child interaction, parent education, and family income. *Early Education and Development*, 32(2), 280-294.
  24. Luna, H., Ramirez, C., y Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1126>
  25. Marí, M., Gil, M. y Ceccato, R. (2019). *Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura*. INFAD Revista de Psicología, N°1 – Monográfico 2. Pp: 177-186. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/download/1467/1275>
  26. Medina Oviedo, E. (2018). Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 893–904. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.106>

27. Mena, E (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa San Martín del municipio de Turbo*.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8329/1/UVDT.EDI\\_MenaTrellezEdelm](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8329/1/UVDT.EDI_MenaTrellezEdelm)
28. Mendoza, E. (2006). *Breve informe sobre la lectura*. Revista de Libros.  
<https://www.idrc.ca/es/investigacion-enaccion/financiamiento-educativo-en-africa-durante-covid-19>
29. Mendoza, L. (2011). *Modelos y métodos de la lectoescritura*. Licenciatura en Pedagogía Infantil.  
<https://es.slideshare.net/lmmendozap/modelos-y-mtodos-de-lalectoescritura>
30. Molina, N. y Perez, I (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma* 27(2).  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
31. Muñoz, C. y Frez-Aróstica, N. (2021). Creencias y prácticas parentales en torno al desarrollo de la alfabetización emergente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e11, 1- 13.
32. Oliveria, A. y Rangni, R. (2021). ¿Hiperlexia qué síndrome es esta? Reflejos y reflexiones de las producciones literarias. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*. 16(3), 1914- 1928.  
<https://doi.org/10.21723/riaee.v16i3.13372>
33. Omarji, S. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. *Educación*, 24(2), 211– 215.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n2.1340>
34. Ortega, L., Brouwer, N., Denessen, E., & Bakermans-Kranenburg, M. (2020). The Mediating Role of Classroom Emotional Climate in the Association between Peer Relations and Literacy Skills. *Journal of School Psychology*, 82, 79-92.
35. Osorio, M. (2018). Fallas de infraestructura en Colombia, una deuda pendiente. *El Tiempo*.  
<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/fallas-de-infraestructura-en-colegios-%20una-%20deuda-pendiente-289286>
36. Pace, A., Luo, R., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2017). Identifying Pathways Between Socioeconomic Status and Language Development. *Annual Review of Linguistics*, 3(1), 285–308.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011516-034226>
37. Pascual, M., Madrid, D., Vidal, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

38. Primera Díaz, H. L., Álvarez Aguirre, O. A., García Medina, M. A. y Flórez Barboza, W. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad de aprendizaje – dislexia – mediada por aplicativo móvil. *Teknos revista científica*, 2020(2), 19-26.  
<file:///C:/Users/Dell3480i5/Downloads/isolano,+Aprendizaje+de+la+lectoescritura.pdf>
39. Rendón, S., García, E., Navarro, M. (2019). La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Revista Fuentes*, 21(1), 11–24.  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6423>
40. Revista Conceptos. (2020). ¿Qué es la escritura?  
<https://concepto.de/escritura/>
41. Revista Semana (2022). Otra pesadilla para los niños: después de los paros y la pandemia, el 85% de los colegios tiene fallas de infraestructura.  
<https://www.semana.com/nacion/articulo/otrapesadilla-para-los-ninos-despues-de-los-paros-y-la-pandemia-el-85de-los-colegios-tiene-fallas-de-infraestructura/202227/>
42. Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha valores*. 2(1). 2-6.  
<http://valores.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
43. Romero, N (2018). Boletín estadístico y análisis sectorial. Secretaria de educación del magdalena. 39-41.  
[http://www.sedmagdalena.gov.co/link\\_transparencia/2019/BOLETIN\\_ESTA\\_DISTICO\\_GENERAL\\_2018\\_Ultima.pdf](http://www.sedmagdalena.gov.co/link_transparencia/2019/BOLETIN_ESTA_DISTICO_GENERAL_2018_Ultima.pdf)
44. Ruiz, J., Baño, M., y Secadas, F. (2012). *Evolución histórica de la escritura*.  
<http://portafoliohistoriaycultura.blogspot.com/2012/01/evolucion-historica-dela-cultura.html?m=1>
45. Sabates, R., Carter, E., Stern, J. (2020). The impact of access to preprimary education on literacy and numeracy skills: Evidence from Rwanda. *International Journal of Educational Development*, 75, 102-165.
46. Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. MrGraw-Hill. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)



47. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.
48. Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. Internacional Ocnos (2017), 16 (1): 18-49. DOI10.18239/ocnos\_2017.16.1.1205
49. Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 425-426.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
50. Tuesta Oyarse, S. y Oseda Gago, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 5, Numero 4.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687)
51. Universidad del Norte (2021). *Observatorio de educación del Caribe Colombiano*. Resultado de las pruebas saber 11 del año 2020.  
<https://acortar.link/9CaU2P>
52. Valencia, J., García, D., Londoño, J., y Barrera, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *Rev. CES Psico*, 13(2), 113-128.
53. Vargas, E. (2021). Detección temprana de la disgrafía desde el ejercicio profesional docente. *Revista científica Retos de la Ciencia*. 6(12), 13-15.  
<https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.02>
54. Villegas, K., Avendaño, R., Cáceres, N., Charris, N., López, M., Palacios, K., Torres, G., Ruiduiaz, Y., Bornachera, A., Caballero, D., Maldonado, Y., Cabana, E., Gutierrez, F., Moreno, N., Carbono, A. y Serrano, V. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(2), 43-55.