

Bienestar psicológico en la comunidad adolescente sorda de un colegio de Cúcuta

Wendy Nayeli Carrillo Naranjo

Código estudiantil: 202012220227

Layne Valentina Cuervo Sandoval

Código estudiantil: 202012220451

Yureisy Channel Cardenas Ubaldo

Código estudiantil: 202012220498

Brayan Alberto Arguello Duarte

Código estudiantil: 202012220528

Trabajo de Investigación del programa de **Psicología**

Tutores:

Sandra Milena Carrillo Parada

Manuel Riaño Garzón

Resumen

En esta investigación, se examina la relación entre la ordena y el bienestar psicológico en adolescentes, resaltando la importancia de enfocarse en las fortalezas y promover el bienestar en lugar de enfocado únicamente en los aspectos negativos. A lo largo de la exploración, se destaca la falta de atención que ha recibido esta población en la investigación científica, a pesar de las dificultades particulares que enfrentan durante la adolescencia.

La adolescencia se presenta como una etapa crucial, donde los adolescentes sordos pueden enfrentar desafíos significativos en la comunicación y el

establecimiento de relaciones sociales, lo que influye en su desarrollo de identidad y autonomía. La falta de atención a las necesidades emocionales y sociales de estos jóvenes se señala como un aspecto crucial que debe abordarse.

En el planteamiento del problema, se destaca la prevalencia de la discapacidad auditiva y su impacto en la vida diaria, subrayando la falta de atención psicosocial dirigida a la comunidad de personas sordas en Colombia. Se resalta la importancia de comprender la discapacidad desde una perspectiva integral que incluya aspectos médicos, sociales y emocionales.

La investigación busca analizar el estado actual del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes sordos, subrayando la escasez de herramientas psicométricas adaptadas a esta población. Se subraya la necesidad de iniciar investigaciones que revelen los procesos en curso en el ámbito de la psicología y la salud mental de las personas sordas.

En la justificación, se argumenta que la falta de atención científica al bienestar psicológico de las personas limita la comprensión de los factores que afectan a esta población. Se destaca la importancia de adaptar instrumentos y metodologías para abordar de manera más completa esta cuestión.

El principal de la investigación es impactar directamente en el bienestar psicológico de los jóvenes sordos, proponiendo charlas educativas y concretas para

mejorar su calidad de vida. Se espera que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de la investigación en salud mental a nivel regional y nacional.

En el análisis de los resultados, se discuten las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes sordos a través de la Escala de Bienestar Psicológico para Sordos (BIPSI). Se destacan los hallazgos favorables en términos de autoaceptación, relaciones interpersonales, sentido de propósito y crecimiento personal, contradiciendo las expectativas negativas asociadas a la pérdida de audición.

Se concluye resaltando la importancia de la detección temprana y la intervención adecuada para apoyar el desarrollo de habilidades necesarias para una vida plena y autónoma en los adolescentes sordos. La investigación destaca la necesidad de un enfoque integral que considere aspectos médicos, sociales y emocionales para garantizar el bienestar de esta comunidad. Este capítulo representa el punto culminante de un exhaustivo proceso de estudio y análisis de datos que ha posibilitado la exploración y comprensión en profundidad de las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes sordos. Esta exploración se llevó a cabo mediante la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico para Sordos (BIPSI). Se subraya la relevancia de los resultados obtenidos, abriendo así la puerta a una reflexión crítica sobre sus implicaciones. Esto contribuye significativamente a la ampliación del conocimiento en este campo y orienta futuras investigaciones y esfuerzos destinados a mejorar la calidad de vida de esta

población. La adaptación de la escala permitió un acceso más preciso y significativo a las percepciones y experiencias de los participantes en relación con su autoaceptación y sus relaciones interpersonales. Esto enriqueció la comprensión del bienestar psicológico de estos adolescentes.

No obstante, resulta interesante contrastar estos hallazgos con las perspectivas presentadas por David R. Moore en su libro "Psychosocial Aspects of Hearing Loss in Adult". Moore cómo abordar la pérdida de audición puede impactar negativamente el bienestar psicológico, generando aislamiento social, sentimientos de soledad y tristeza, así como aumentando el riesgo de depresión y ansiedad. El análisis detallado de las dimensiones reveló resultados significativos sobre la percepción de los adolescentes sordos en relación con su sentido de propósito y crecimiento personal.

Se destaca la importancia de estas dimensiones según Ryff y Keyes (1989), quienes argumentan que el propósito de vida y el crecimiento personal son fundamentales para el bienestar psicológico. No obstante, se reconoce la necesidad de considerar las posibles limitaciones en la interpretación precisa de estos resultados debido a las diferencias culturales en la experiencia del propósito de vida y el crecimiento personal entre los adolescentes sordos y oyentes.

Las discusiones ofrecen una perspectiva esclarecedora sobre la capacidad de los adolescentes sordos para ejercer control sobre su vida y entorno. Se enfatiza la autonomía y el dominio del entorno como elementos esenciales para su bienestar psicológico, respaldando los argumentos de Ryff y Keyes (1989). La alta autoestima,

especialmente notable en jóvenes con deficiencia auditiva, se destaca como un componente crucial de su desarrollo en la adolescencia.

La investigación de Christine M. Yoshinaga-Itano sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con pérdida auditiva subraya la importancia de la detección temprana y la intervención para el bienestar psicológico de estos niños y sus familias. La falta de atención temprana puede resultar en dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, afectando la autoestima y el autoconcepto, lo que, a su vez, limita la capacidad de estos niños para desenvolverse de manera independiente en su entorno. Por lo tanto, la detección temprana y la intervención adecuada son aspectos cruciales para el desarrollo de habilidades que les permitirán llevar una vida plena y autónoma.

Palabras clave: Bienestar psicológico, sordos, adolescentes, lengua de señas.

ABSTRACT

In this research, the relationship between order and psychological well-being in adolescents is examined, highlighting the importance of focusing on strengths and promoting well-being rather than focusing solely on negative aspects. Throughout the exploration, it highlights the lack of attention this population has received in scientific research, despite the particular difficulties they face during adolescence.

Adolescence is presented as a crucial stage, where deaf adolescents may face significant challenges in communication and the establishment of social

relationships, which influences their development of identity and autonomy. The lack of attention to the emotional and social needs of these young people is identified as a crucial aspect to be addressed.

In the problem statement, the prevalence of hearing impairment and its impact on daily life is highlighted, underlining the lack of psychosocial attention directed to the deaf community in Colombia. It highlights the importance of understanding disability from a comprehensive perspective that includes medical, social and emotional aspects.

The research seeks to analyze the current state of psychological well-being in deaf adolescent students, highlighting the scarcity of psychometric tools adapted to this population. The need to initiate research that reveals ongoing processes in the field of psychology and mental health of deaf people is emphasized.

In the justification, it is argued that the lack of scientific attention to the psychological well-being of people limits the understanding of factors affecting this

population. The importance of adapting instruments and methodologies to more comprehensively address this issue is highlighted.

The main goal of the research is to have a direct impact on the psychological well-being of deaf young people, proposing educational and concrete talks to improve their quality of life. It is expected that this initiative will contribute to the strengthening of mental health research at regional and national level.

In the analysis of the results, the dimensions of psychological well-being in deaf adolescents are discussed through the Psychological Well-Being Scale for the Deaf (BIPSI). Favorable findings are highlighted in terms of self-acceptance, interpersonal relationships, sense of purpose and personal growth, contradicting the negative expectations associated with hearing loss.

It concludes by highlighting the importance of early detection and appropriate intervention to support the development of skills necessary for a full and autonomous life in deaf adolescents. The research highlights the need for a comprehensive approach that considers medical, social and emotional aspects to ensure the well-being of this community. This chapter represents the culmination of an exhaustive process of study and data analysis that has made possible an in-depth exploration and understanding of the dimensions of psychological well-being in deaf adolescents. This exploration was carried out through the application of the Psychological Well-Being Scale for the Deaf (BIPSI). The relevance of the results obtained is emphasized, thus opening the door to a critical reflection on their

implications. This contributes significantly to the expansion of knowledge in this field and orients future research and efforts aimed at improving the quality of life of this population. The adaptation of the scale allowed more accurate and meaningful access to the participants' perceptions and experiences regarding their self-acceptance and interpersonal relationships. This enriched the understanding of the psychological well-being of these adolescents.

However, it is interesting to contrast these findings with the perspectives presented by David R. Moore in his book *Psychosocial Aspects of Hearing Loss in Adult*. Moore how addressing hearing loss can negatively impact psychological well-being, generating social isolation, feelings of loneliness and sadness, as well as increasing the risk of depression and anxiety. Detailed analysis of the dimensions revealed significant results on the perception of deaf adolescents in relation to their sense of purpose and personal growth.

The importance of these dimensions is emphasized according to Ryff and Keyes (1989), who argue that life purpose and personal growth are fundamental to the psychological well-being. However, the need to consider possible limitations in the accurate interpretation of these results due to cultural differences in the experience of life purpose and personal growth between deaf and hearing adolescents is acknowledged.

The discussions offer an illuminating perspective on the ability of deaf adolescents to exert control over their lives and environment. Autonomy and mastery of the environment are emphasized as essential elements for their psychological well-being,

supporting the arguments of Ryff and Keyes (1989). High self-esteem, especially notable in hearing-impaired youth, is highlighted as a crucial component of their development in adolescence.

Christine M. Yoshinaga-Itano's

research on language and communication development in children with hearing loss underscores the importance of early detection and intervention for the psychological well-being of these children and their families. Lack of early attention can result in difficulties in language and communication development, affecting self-esteem and self-concept, which, in turn, limits the ability of these children to function independently in their environment. Therefore, early detection and appropriate intervention are crucial aspects for the development of skills that will allow them to lead a full and autonomous life

Key words: Psychological well-being, deaf, adolescents, sign language.

Referencias

1. Aranda R. (2002). Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Prentice Hal
2. Cheng, A.-W., Chou, Y.-C., & Lin, F.-G. (2019). Psychological distress in bullied deaf and hard of hearing adolescents. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 24(4), 366–377. <https://doi.org/10.1093/deafed/enz014>
3. Congreso de Colombia. (1997). Art.2. Mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Ley n. 361.

4. Congreso de Colombia. (2005). Art 1. Normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones. Ley n. 982.
5. Congreso de la República. (2013). Ley 1616, Art 3 al 8: Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones.
6. Congreso de Colombia. (2013). Ley 1518 de 2013, Art 1 al 31: Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
7. Congreso de Colombia. (2015). Ley 1751, Artículos 1, 6, 11 y 20: Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones.
8. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
9. Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.
10. Díaz Falcón, M., Fuentes Suárez, A., & Senra Pérez, C. (2018). Caracterización del desarrollo adolescente y su relación con el bienestar psicológico. *Salud & Sociedad*, 9(3), 282-292.
11. Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129-136.

12. Frydenberg, E. y Lewis, R. (1991) Adolescent coping: the different ways in which boys and girls cope. *Adolescence*, 14, 119-133.
13. García-Viniegras, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20.
14. González Altamirano, J. Y. (2020). Relación entre habilidades cognitivas y bienestar psicológico en personas con sordera profunda.
15. Hall, W. C. (2017). What you don't know can hurt you: The risk of language deprivation by impairing sign language development in deaf children. *Maternal and Child Health Journal*, 21(5), 961-965.
16. Harris, M., Jones, A., Plant, K., Conchie, S., & Hägglund, K. J. (2017). Exploring the barriers to healthcare experienced by individuals with hearing loss. *Health Expectations*, 20(2), 251-260.
17. Hintermair, M. (2013). Executive functions and behavioral problems in deaf and hard-of-hearing students at general and special schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18(3), 344–359.
<https://doi.org/10.1093/deafed/ent003>
18. INSOR. (2019). PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 -2022.
19. Indiana, M. L., Sagone, E., & Fichera, S. L. O. (2021). Are coping strategies with well-being in deaf and blind parents related? *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 11(4), 1422–1439.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11040102>

20. Kobosko, J., Jedrzejczak, W. W., Gos, E., Geremek-Samsonowicz, A., Ludwikowski, M., & Skarzynski, H. (2018). Self-esteem in the deaf who have become cochlear implant users as adults. *PloS One*, 13(9), e0203680.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203680>
21. Kvam, M. H., Loeb, M., & Tambs, K. (2007). Mental health in deaf adults: symptoms of anxiety and depression among hearing and deaf individuals. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 12(1), 1–7.
<https://doi.org/10.1093/deafed/enl015>
22. Kvam, M. H., Loeb, M., & Tambs, K. (2007). Mental health in deaf adults: symptoms of anxiety and depression among hearing and deaf individuals. *The Journal of deaf studies and deaf education*, 12(1), 1-7.
23. Long, J., Attuquayefio, T., & Hudson, J. L. (2021). Factors associated with anxiety symptoms in Australian deaf or hard of hearing children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26(1), 13–20.
<https://doi.org/10.1093/deafed/enaa035>
24. Marschark, M., & Hauser, P. C. (2011). *How deaf children learn: What parents and teachers need to know*. Oxford University Press.
25. Marschark, M., & Spencer, P. E. (2010). *The Oxford Handbook of Deaf Studies, language, and education*. Oxford University Press.
26. Marschark, M., Shaver, D. M., Nagle, K. M., & Newman, L. A. (2015). Predicting the academic achievement of deaf and hard-of-hearing students from individual, household, communication, and educational factors.

27. *Exceptional Children*, 81(3), 350–369.
<https://doi.org/10.1177/0014402914563700>
28. Martínez Serna, Y. A. (2020). *Atención psicológica a personas Sordas: Un análisis desde la narrativa de psicólogos, personas Sordas e intérpretes* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
29. Miller, E. M., Lederberg, A. R., & Easterbrooks, S. R. (2013). Phonological awareness: explicit instruction for young deaf and hard-of-hearing children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18(2), 206–227.
<https://doi.org/10.1093/deafed/ens067>
30. Ministerio de Salud. (2018). EL MINISTRO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL República de Colombia: Resolución 4886 de 2018.
31. Moreno-Murcia, L. M., & Medina-Arboleda, I. F. (2020). Efectos de la reexperimentación emocional mediante lengua de señas colombiana sobre la sintomatología depresiva en personas sordas. *Suma Psicológica*, 27(2), 88-97. *of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 36(3), 459-474.
32. Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Macmillan.
33. Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International law*, (16), 381-414.
34. Peterson, C. C. y Siegal, M. (1995). Deafness, conversation and theory of mind. *Journal*

35. Pinquart, M., & Pfeiffer, J. P. (2018). Perceived strengths and difficulties in adolescents with and without hearing impairment. *International Journal on Mental Health and Deafness*, 4(1).
<http://ijmhd.org/index.php/ijmhd/article/view/49>
36. Palella, B. D., & Martins, G. A. (2006). *Investigación cuantitativa: El libro de consulta del investigador* (2nd ed.). Ciudad de Publicación: Editorial XYZ.
37. Restrepo Montes, M., & Clavijo, L. C. (2013). La construcción de la identidad del adolescente sordo.
38. Rozendaal, E. (2016). Barriers to Communication. In *The International Encyclopedia of Interpersonal Communication* (pp. 1-9). John Wiley & Sons, Inc.
39. Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
40. Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
41. Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*
42. Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad

- Visual y Desarrollo Típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 95–116. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100095>
43. Seligman, M. E. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. *Handbook of positive psychology*, 2(2002), 3-12.
44. Smeijers, A. S., Ens-Dokkum, M. H., van den Bogaerde, B., & Oudesluys-Murphy, A. M. (2019). Health related quality of life of people who are deaf or hard-of-hearing. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 19(3–4), 51–68. <https://doi.org/10.19057/jser.2019.40>
45. Solano, A. C. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 43-72.