

Tendencias en intervención psicológica y psicoterapia en el Norte de Santander-Colombia

Trends in psychological intervention and psychotherapy in Norte de Santander-Colombia

Vivian Vanessa Arenas Villamizar¹ <https://orcid.org/0000-0003-0295-4302>, Gloria Inés Silva Monsalve², <https://orcid.org/0000-0002-9517>, Julio Humberto Annicchiarico Lobo³, <https://orcid.org/0000-0002-5813-5130>, Liliana Contreras Manrique⁴, <https://orcid.org/0000-0002-8586-3003>, Ginny Roció Luna Rodríguez⁵, <https://orcid.org/0000-0002-3485-6806>, Yaira Martínez de Biava⁶, <https://orcid.org/0000-0003-2183-180X>, Valmore Bermúdez⁷, <https://orcid.org/0000-0003-1880-8887>, Yanela Paola Jaimes Parada⁸, Nathalie Raynaud⁹ <https://orcid.org/0000-0003-2198-710X>

¹Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta, Colombia.

²Universidad de Santander UDES, Directora Programa de Psicología, Cúcuta, Colombia.

³Universidad de Pamplona, Director Programa de Psicología, Pamplona, Colombia.

⁴Universidad Antonio Nariño, Directora Programa de Psicología, Cúcuta, Colombia.

⁵Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Programa de Psicología, Colombia.

⁶Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colombia.

⁷Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, Colombia.

⁸Universidad Francisco de Paula Santander, Departamento de estudios Internacionales y de Frontera, Cúcuta, Colombia.

*Autores de correspondencia: Valmore Bermúdez, E-mail: v.bermudez@unisimonbolivar.edu.co; Nathalie Raynaud, E-mail: nathalieclairerp@ufps.edu.co

Resumen

El presente estudio de revisión sistemática, analiza los resultados de investigación en psicología teniendo en cuenta las contribuciones en intervención psicológica y psicoterapia de los últimos 10 años en la región del Norte de Santander. Para cumplir este objetivo, se revisaron bases de datos universitarias de la región incluyendo las instituciones educativas: Universidad de Pamplona, Universidad Simón Bolívar, Universidad de Santander, Universidad Antonio Nariño y Universidad Nacional abierta y a distancia, así como la revisión de bases de datos Scopus, Proquest y Google Scholar. Como descriptores se tuvieron en cuenta aspectos genéricos como Psicoterapia e Intervención psicológica; así como los campos específicos educativo, clínico, social, organizacional, Jurídico, Forense y Salud. Se presenta una revisión de estudios de tipo cualitativo y cuantitativo, que generan aportes en: 1). Comprensión del estado psicológico de los habitantes de la región, 2). Análisis de variables psico-sociales relacionadas estado psicológico de la población nortesantandereana y 3). Se revisaron métodos terapéuticos y sus efectos en el mejoramiento de la salud mental.

Palabras Clave: Psicoterapia, Intervención Psicológica, Salud mental, Campos de la Psicología, terapéutica en trastornos mentales.

Abstract

The present systematic review study analyzes the results of research in psychology taking into account the contributions in psychological intervention and psychotherapy of the last 10 years in the Norte de Santander region. To fulfill this objective, university databases of the region were reviewed, including educational institutions: University of Pamplona, Simón Bolívar University, Santander University, Antonio Nariño Uni-

versity and National University open and distance, as well as the review of Scopus databases, Proquest and Google Scholar. Generic aspects such as Psychotherapy and Psychological Intervention were taken into account as descriptors; as well as the specific fields of education, clinical, social, organizational, legal, forensic and health. A review of qualitative and quantitative studies is presented, which generate contributions in: 1). Understanding of the psychological state of the inhabitants of the region, 2). Analysis of psycho-social variables related to the psychological state of the North-Andean population and 3). We reviewed therapeutic methods and their effects in the improvement of mental health.

Keywords: Psychotherapy, Psychological Intervention, Mental Health, Fields of Psychology, Therapeutics in mental disorders.

Aproximaciones a la Intervención Psicológica

La intervención psicológica generalmente se remite al objetivo de modificar la cognición o el comportamiento con intención de mejorar la experiencia de las personas y su funcionalidad en un contexto. En este sentido, sus definiciones iniciales se remiten a los niveles de atención que pueden ser individual, pareja o familia, grupo o comunidad, y que a su vez se enmarca en orientaciones específicas según modelos como: médico, comunitario, psicodinámico, fenomenológicos, sistémico y conductuales¹. Es así como se hace necesario abordar la intervención a partir de diferentes campos de aplicación por lo cual en esta revisión se retomarán recientes avances desde el área clínica, educativa, social, organizacional.

En este sentido, un estudio regional aporta a la comprensión de la salud mental de docentes universitarios utilizando el modelo de creencias de la psicología de la salud con una muestra 202 docentes universitarios encontrando una necesidad de trabajar en la prevención de riesgos personales y

colectivos teniendo en cuenta varios niveles, el tratamiento de casos particulares, la promoción y prevención en general y el acrecentamiento de sus fortalezas en aspectos mentales; el ambiente laboral, roles asumidos, espacios vitales desde la pareja, la familia, los pares y el desarrollo de la calidad de vida, donde los docentes perciben la necesidad de crear programas y políticas institucionales que acompañen este proceso².

De lo anterior, se hace necesario profundizar en investigación más allá de lo conceptual, dando lugar a construir prácticas significativas, habilidades y aptitudes para el quehacer profesional³, que puedan ser de utilidad en los diferentes campos de intervención.

Contribuciones en psicología clínica y salud

Importantes aportes en la región norte santandereana se ha realizado desde el marco de la psicología clínica donde se han dado contribuciones desde la neuropsicología infantil y de la adultez, donde también se han abordado temáticas sobre evaluación psicológica e intervención terapéutica individual y grupal que han explorado diferentes problemáticas que aportan a la solución de problemas asociados a salud mental.

Un campo específico de interés ha sido la autorregulación de conducta infantil de la cual, se han realizado análisis comparativos entre estudiantes de colegio público y privado, encontrando que ambos grupos convergen en habilidades de velocidad y control inhibitorio, sin embargo, se observaron diferencias estadísticamente significativas, siendo menores desempeños en la capacidad de atención, fluidez verbal y planeación de los niños matriculados en colegios públicos⁴. Un estudio similar en colegios privados, mostro el efecto de la crianza variables cognoscitivas asociadas a la autorregulación donde primaron los efectos positivos de las prácticas parentales de control y apoyo⁵.

Propiamente en el campo de la intervención, Riaño-Garzón et al.⁶ realizaron un estudio cuasi-experimental con niños en inicio de edad escolar, demostrando cambios en los desempeños de procesos asociados a la autorregulación conductual a través de una intervención basada en modificación de actividad eléctrica cortical. Específicamente, se encontraron mejorías en la capacidad de atención, memoria y planeación. En otra publicación, los autores señalan mejorías adicionalmente en memoria verbal y memoria de trabajo⁷.

La población de adultos mayores también ha sido abordada en la región, etapa que convive con cambios en las funciones cognitivas en el envejecimiento normal y en algunos casos un deterioro cognitivo patológico, teniendo en cuenta las diferencias en el perfil neuropsicológico de los hombre y las mujeres en su vejez⁸; como es el caso de una investigación realizada por Díaz-Camargo, Guerrero y Rodríguez⁹ evidenciando la relevancia de las variables sociodemográficas y su relación con las habilidades cognitivas, al igual que se evidencia que a menor rendimiento cognitivo, menor desempeño en fluidez verbal semántica, denominación verbal y comprensión de órdenes verbales en una muestra de 60 personas de una comunidad cristiana. Ahora bien el desempe-

ño cognitivo cuando se presentan otras patologías de base como la enfermedad de Parkinson se evidencia debilidades en procesos atencionales, memoria de trabajo y funciones ejecutivas, aunque el perfil cognoscitivo se puede tener factores protectores como alto nivel de escolaridad y un continuo ejercicio intelectual¹⁰. Por otro lado en los pacientes con esquizofrenia también se observa compromiso en procesos atencionales y memoria de trabajo, aunque en la esquizofrenia se observan más afectación en funciones ejecutivas y memoria declarativa¹¹.

En el campo específico terapéutico con adultos, los hallazgos mencionados permiten comprender aproximaciones a mejoría clínica, tal como se reportó en un estudio con paciente con trauma craneoencefálico, donde se encontraron cambios clínicos de un programa de entrenamiento de 20 sesiones dirigido al incremento de ondas beta, encontrando mejorías en la capacidad de atención, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento¹².

De igual forma deben reconocerse en el ámbito clínico la dinámica familiar en contexto, profundizando en la interacción de los niños en su hogar y las respectivas pautas para su desarrollo en la sociedad, evidencia en las familias de niños no empáticos la cohibición de expresar de manera verbal las inconformidades¹³. Por otro lado no se puede desconocer el contexto de población que ha sido victimizada que no cuenta con elementos de paz positiva, por lo cual la dinámica del conflicto las sigue vulnerando¹⁴, mientras que en los menores están orientados en sus imaginarios a una ausencia de violencia directa, orientados a elementos de una adecuada convivencia¹⁵, así mismo los esquemas desadaptativos en menores se relaciona con síntomas de ansiedad y depresión, dependencia emocional, consumo de psicoactivantes, trastornos de la conducta alimentaria, ludopatía, rasgo depresivo y perfeccionismo.

Por otro lado se han propuesto diferentes técnicas de intervención para responder a las necesidades de la región, como la arte-terapia para la recuperación psicológica de las víctimas del conflicto armado¹⁶, al igual que la pintura guiada ha evidenciado mejoría en procesos atencionales, seguimientos de instrucciones y motricidad fina en población con síndrome Down¹⁷, así mismo el uso de tecnología como el neurofeedback y su efectividad en programas de estimulación cognitiva, corrección neuropsicológica y rehabilitación especialmente en síntomas del trastorno por déficit de atención¹⁸, por otra parte en adultos mayores se ha evidenciado la eficacia de un programa de musicoterapia en la estimulación de procesos de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento¹⁹ demostrando otras técnicas alternativas y con eficacia en los diferentes tratamientos clínicos en la salud mental de la población.

En el marco de la farmacodependencia y las adicciones, estudios de la región han evidenciado dificultades con el consumo de sustancias psicoactivas generan cambios en el desempeño cognitivo^{10,20} igual que puede generar factores de riesgo para desarrollar síndrome metabólico²¹ y éste aumento de enfermedades pueden relacionarse con rasgos

depresivos y dificultades cognitivas ya reportadas en la región²². Por su parte, Vélez et al²³ analizaron las diferencias en Memoria Prospectiva (MP) entre jóvenes, adultos y personas mayores; con una muestra 270 participantes distribuidos en tres grupos de edad: jóvenes de 18 a 28 años; adultos de 45 a 55, y personas mayores de 60 a 80. Los resultados sugieren diferencias significativas en memoria prospectiva entre mayores y jóvenes. No obstante, entre jóvenes y adultos no se encontraron diferencias.

Otro estudio en este marco temático, reportó para la región un consumo de marihuana en el 7,1% de los estudiantes en el último mes, y un 22% manifestaron haberla usado al menos una vez, concluyendo asociación entre el consumo de cigarrillos con el de marihuana²⁴.

En el marco específico de la salud mental, un estudio reveló que la salud mental de los trabajadores depende de sus estados de ánimo, de los procesos comunicacionales y del manejo de la ansiedad y el estrés, convirtiéndose en barrera al no poder acceder a los servicios de salud mental si la universidad los ofreciera por lo que es necesario generar políticas en comportamiento saludable²⁵. En esta misma línea, se investigó el modelo de creencias en salud en el campo físico²⁶ y psicológico que se constituye en una alternativa investigativa para explicar la salud mental y la intervención en la misma que permita visualizar entornos universitarios saludables. La salud mental se convierte en un factor protector del adecuado desarrollo y rendimiento escolar entre otros²⁷. Este mismo modelo ha sido estudiado en fenómenos como el contrabando donde la población de la región fronteriza del norte de Santander, no percibe riesgos de la práctica del contrabando tal como se esperaría²⁸.

Dentro de temas más cotidianos, se han reportado importantes trabajos en el marco de las relaciones de pareja de los cuales cabe citar el trabajo de Mogollón²⁹ que compila los resultados de un proyecto de investigación sobre las relaciones de pareja de estudiantes universitarios en cuanto a las vivencias y manejo de la comunicación, la resolución de conflictos, las luchas de poder, las reglas, los roles, los límites y el manejo de la sexualidad en pro de una propuesta de intervención como política institucional de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona. Otro estudio, analizó la dinámica de la relación de pareja, niveles de satisfacción, la relación entre la vida universitaria y la de pareja, la estructura de la relación, la perspectiva de la relación en pasado, presente y futuro y la percepción de la evolución de la relación de pareja en el tiempo³⁰, de lo cual es posible agregar que la presencia de vínculos emocionales con una pareja es un factor que contribuye a una adaptación óptima de la persona durante toda vida adulta. Estos beneficios se extienden, por supuesto, también a las últimas décadas de la vida. Las personas mayores que poseen este tipo de vínculo disfrutaban, en general, de una mejor salud física y mental, una mejor situación económica, menores probabilidades de tener hábitos perjudiciales para la salud³¹.

Finalmente cabe precisar que el contexto terapéutico exige como prerrequisito de éxito, la apropiada valoración que ge-

neralmente se encuentra apoyada en el uso de instrumentos psicométricos. Este tema ha cobrado relevancia llevando a la necesidad de que los instrumentos de evaluación psicológica cuenten con datos normativos ajustados al contexto colombiano. Al respecto, se desarrolló en el país un protocolo neuropsicológico para población infantil en las edades de 6 a 17 años, conformado por el Test de copia y reproducción de memoria de la figura Geométrica de Rey³², Test Stroop de colores y Palabras³³, Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin-modificado (M-WSCT)³⁴, Trail Making Test (TMT)³⁵, Test de símbolos y dígitos (SDMT)³⁶, Token Test versión reducida³⁷ Test de atención D2³⁸, Test de fluidez verbal³⁹, Test de vocabulario en imágenes Peabody III⁴⁰, Test de aprendizaje y memoria verbal infantil (TAMV-I)⁴¹. Estas validaciones de test, incluyeron datos de aplicación en colegios públicos y privados de la región nortesantandereana.

Aportes de la Psicología Educativa

Los aportes en ambientes escolares son numerosos para lo cual se pueden citar diferentes trabajos que contribuyen desde el ámbito escolar⁴² y extraescolar⁴³.

Entre las múltiples contribuciones cabe mencionar diferentes hallazgos como por ejemplo respecto a la comunicación que resulta relevante entre los padres de familia y docentes, para el éxito académico de los estudiantes⁴⁴. Así mismo en procesos educativos es relevante la motivación y emoción de los docentes en su ejercicio profesoral para contagiar en sus estudiantes la emoción por el aprendizaje⁴⁵. También se ha considerado que la formación docente como la clave para una mejora educativa, donde se fortalece la didáctica y la práctica docente acorde a las necesidades socio-históricas⁴⁶.

En esta línea de trabajo, se desarrolló una investigación con objetivo de describir las percepciones (actitudes y conocimientos) y prácticas de los docentes de una Institución educativa de la Ciudad de San José de Cúcuta ante la inclusión educativa, donde se concluyó que las condiciones para la inclusión educativa son mejorables en la medida que inciden sobre las variables mencionadas en el proyecto con formación dirigida a los docentes, ya que estos son los principales actores educativos y tienen contacto directo con la población estudiantil, de quienes se espera iniciativas para la cultura y prácticas inclusivas⁴⁷.

Frente a las representaciones sociales sobre la función educativa, por parte de padres y docentes se requiere afianzar el vínculo entre los padres y educadores mediante el diálogo⁴⁸. Las representaciones mentales también se han analizado, niños y niñas, padres de familia y docentes universitarios que se forman desde diferentes experiencias, incluso artísticas⁴⁹.

Aproximaciones Sociales

La región norte santandereana como contexto de frontera y de zonas de conflicto, también ha generado numerosos estudios entre los que cabe destacar el afrontamiento en víctimas del conflicto armado donde se concluyó que los estilos de afrontamiento son asumidos de manera similar, independiente del sexo⁵⁰.

En esta misma línea, otro estudio analizó la relación entre el afrontamiento intento suicida en el post-aborto en muje-

res entre los 15 y 25 años del Centro de Atención a Mujeres (CAM) de la ciudad de Cúcuta, encontrando que las mujeres que han abortado tienen recursos de afrontamiento dirigido a la emoción que pueden facilitar el proceso adaptativo⁵¹.

Un significativo trabajo en este ámbito ha sido el propuesto por Ordúz⁵² que recoge diferentes trabajos que aportan a la comprensión de la psicología jurídica en Colombia, la violencia sexual y el conflicto armado. A lo anterior, también se han sumado interesantes trabajos en el campo de la maternidad en adolescentes^{53,54}.

Aportes desde la psicología Organizacional

Se ha demostrado que el éxito de las mejores compañías a nivel mundial se debe en gran medida a su liderazgo, encontrando estudios que señalan que las variables más influyentes son la inspiración motivacional y eficacia⁵⁵.

La motivación y la satisfacción en el trabajo son fundamentales para el desarrollo de un clima laboral saludable y más en estos tiempos de desarrollo y de crisis. Un estudio buscó analizar la motivación laboral, el clima social organizacional y la satisfacción en las relaciones interpersonales desde la perspectiva del área de trabajo y el género⁵⁶.

Intentos similares se dieron en una institución hospitalaria, donde se encontró un ambiente laboral adecuado (positivo); sin embargo, es conveniente resaltar, que “en una organización pueden existir diferentes percepciones que configuran climas globales y, eventualmente, sub-climas representativos de unidades y secciones particulares, lo cual puede ocurrir a partir de eventos y sucesos específicos que dan forma a grupos y sub grupos particulares de trabajo, sean estos por niveles jerárquicos o por atribución situacional, pero que, sin embargo, hacen al sistema y al conjunto, un sistema conformando con un clima de la organización como un todo” (p.9)⁵⁷. En esta misma línea, Rivera, Carrillo, encontraron que la cultura organizacional es percibida como una necesidad para la creación de organizaciones saludables⁵⁸ y se espera la capacidad de mantener un ambiente de trabajo favorable, especialmente en la presencia de cambios sociales y económicos que beneficien a los colaboradores y su entorno⁵⁹.

Referencias

1. Bados López, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Retrieved from <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/4963>
2. Villamizar, D., Padilla, S., & Mogollon, O. M. (2016). Contexto de la salud mental en docentes universitarios. Un aporte a la salud pública. *CES Salud Pública*, 6(2), 146–159.
3. Bonilla-Cruz, N.J., Villamizar-Bermúdez, Z., & Arenas-Villamizar, V. V. (2017). Estrategias de afrontamiento y orientación suicida en el post-aborto en mujeres de El CAM-Cúcuta. In & J. F. E.-C. Albornoz-Arias, R. Mazuera-Arias, M.T. Carreño-Paredes, M.A. Cuberos, A.E. Tinoco-Guerra, V.V. Arenas-Villamizar, ... Z. Villamizar-Bermúdez, N. Albornoz-Arias, R. Mazuera-Arias (Ed.), *Adolescencia: vulnerabilidades. Una mirada inter-disciplinaria*. (pp.253–281). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
4. Riaño-Garzón, M. E., Díaz-Camargo, E., Torrado-Rodríguez, J. L., Salomon, J., Salón, Y., & Raynaud, N. (2017). Habilidades cognitivas en niños que inician edad escolar de la Base de la Pirámide: estudio comparativo. In *La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina* (pp. 157–180).
5. Riaño-Garzón, M. E., Díaz-Camargo, E., Torrado Rodríguez, J. L., Bautista Sandoval, M., & Chacón Lizarazo, O. M. (2017). Control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegio privado de Cúcuta. In *Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica*. (pp. 126–145). Ediciones Universidad Simón Bolívar. Retrieved from: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1158>
6. Riaño-Garzón, M. E., Díaz-Camargo, E., Torrado-Rodríguez, J., Uribe-Alvarado, J. I., Contreras-Velásquez, J. C., Fierro-Zarate, C., ... Bermudez, V. (2018). Neurofeedback effects on cognitive performance in children with attention deficit. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3), 205–211. Retrieved from www.revistaavft.com
7. Riaño-Garzón, M. E., Díaz-Camargo, E., & Torrado-Rodríguez, J. (2018). Neurofeedback y Desempeño cognoscitivo en niños con indicadores de atención deficitaria. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 1(1), 122. Retrieved from https://www.manualmoderno.com/apoyos_electronicos/isbn034/pdf/isbn034.pdf
8. Díaz-Camargo, E., Peña, S., & Mora, K. (2018). Diferencias cognitivas entre hombres y mujeres mayores de 50 años en Norte de Santander. En A. Aguilar, Y. Hernández, Y. Contreras, & M. Flórez, *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (págs. 182-194). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
9. Díaz-Camargo, E., Guerrero, L., & Rodríguez, N. (2017). Características del lenguaje en el adulto mayor de la base de la pirámide. Caso de estudio. En M. Graterol, M. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. Espinosa, *La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina* (págs. 117-130). Maracaibo: Publicaciones Científicas Universidad del Zulia.
10. Díaz-Camargo, E., Ardila, M., Ramírez, A., Halliday, K., & Novoa, C. (2012). Alteraciones neuropsicológicas de un paciente con enfermedad de parkinson y antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 59-72.
11. Díaz-Camargo, E., Delgado, G., Riaño-Garzón, M., Caballero, A., & Moros, J. (2017). Perfil Neuropsicológico en un paciente con esquizofrenia. *Revista chilena de neuropsicología*, 34-40.
12. Riaño-Garzón, M. E., & Díaz-Camargo, E. A. (2018). Neurofeedback Training to Increase of Cognitive Skills in Patient with Traumatic Brain Injury (TBI). *Journal of Neurology & Stroke*, 8(1), 4–8. <https://doi.org/10.15406/JNSK.2018.8.00270>
13. Forero D, Bautista-Sandoval M, Bacca A. Dinámica familiar en niños no empáticos de 10 a 12 años. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: Salud, Educación y cultura*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar: 2018. P. 85-102.
14. Moncada J, Bautista-Sandoval M. Paz directa en víctimas del conflicto armado interno en Juan Frio: estudio de caso. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Bautista-Sandoval M, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: conflicto y paz*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar: 2018. P. 147-170
15. Campo N, Galvis N, Bautista-Sandoval M. Infancia e imaginarios de paz: perspectiva de niños y niñas víctimas del conflicto armado en Cúcuta En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Bautista-Sandoval M, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: conflicto y paz*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar: 2018. P. 171-191

16. Cuartas C, Bautista-Sandoval M, Díaz-Camargo E. Arteterapia, una alternativa en la intervención con víctimas del conflicto armado. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Bautista-Sandoval M, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: conflicto y paz*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018. P. 277-297
17. Carrillo A, Torres Y, Vaca Y, Torrado J, Correa E, Riaño-Garzón M, Díaz-Camargo E. Desempeño de los procesos en niños con síndrome de Down expuestos a la pintura guiada. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: Salud, Educación y cultura*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018. P. 221-241.
18. Chacón O, Riaño-Garzón M, Díaz-Camargo E, Bermúdez V, Chaparro Y. Innovación en la intervención sobre procesos atencionales. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: Salud, Educación y cultura*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018. P. 243-267.
19. Álvarez A, Castro D, Loaiza E, Díaz-Camargo E, Torrado J, Riaño-Garzón M, Salas J. Eficacia de un programa de musicoterapia en la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en el adulto mayor. En: Riaño-Garzón M, Torrado L, Díaz-Camargo E, Espinosa J. *Innovación psicológica: Salud, Educación y cultura*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018. P. 203-219.
20. Escobar, O., & Díaz-Camargo, E. (2018). Alteraciones neuropsicológicas de la Atención en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 1(1), 108.
21. Bermúdez, V., Olivar, L., Torres, W., Navarro, C., Gonzalez, R., Espinoza, C.,... Rojas, J. (2018). Cigarette smoking and metabolic syndrome components: a cross-sectional study from Maracaibo City, Venezuela. *F1000Research*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.12688/f1000research.14571.1>
22. Chacón, O., Orellano, M., Riaño-Garzón, M., & Díaz-Camargo, E. (2018). Estudio Correlacional de depresión y funciones cognitivas. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 1(1), 88-88.
23. Vélez Larrota, R. S., Menacho Jiménez, I., Consejero, E. M., Navarro Guzmán, J. I., & Villagrán, M. A. (2014). RENDIMIENTO DE LA MEMORIA PROSPECTIVA EN PERSONAS MAYORES, ADULTOS Y JÓVENES PROSPECTIVE MEMORY PERFORMANCE IN OLDER PEOPLE, ADULTS AND YOUTH. *Acta Colomb. Psicol*, 17(2), 143-151. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.15>
24. Martínez Torres, J., Arias Coronel, F., Rodelo Vega, A. E., Jaraba Toro, N. P., Meza Castellanos, L. M., Contreras Jáuregui, M. M.,... Villamizar Carrillo, D. J. (2016). Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en estudiantes de 18 a 25 años de una universidad pública, Colombia. *Universidad y Salud*, 18(3), 525. <https://doi.org/10.22267/rus.161803.57>
25. Padilla Sarmiento, S. L., Villamizar Carrillo, D., & Mogollón Canal, O. (2018). El trabajador universitario y su salud mental desde el modelo de creencias. *Ciencia y Cuidado*, 15(2), 131-143.
26. Mantilla, S., Villamizar, D., & Villamizar, C. (2014). Percepciones de salud física desde el modelo de creencias en docentes universitarios. *Salud & Sociedad*, 1(2), 9-15. Retrieved from: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/3477
27. Mogollón-Canal, O., Villamizar-Carrillo, D., & Padilla-Sarmiento, S. (2016). Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública. *Ciencia y Cuidado*, 13(1), 103-120.
28. Riaño-Garzón, M. E., Raynaud, N. C., Albornoz-Arias, N., & Mazuera-Arias, R. (2018). Perceived severity of smuggling at the border of Táchira-North of Santander: Health Psychology Approach. *Journal of Borderlands Studies*. <https://doi.org/10.1080/08865655.2018.1457976>
29. Mogollón Canal, O., & Villamizar Carrillo, D. (2017). *Intervención en estudiantes universitarios: una experiencia investigativa y propositiva en relaciones de pareja*. Editorial Universidad de Pamplona.
30. MOGOLLON CANAL, O. M., & VILLAMIZAR CARRILLO, D. J. (2013). DESARROLLO HUMANO Y RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. *ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO*, 4(1), 59-62. Retrieved from: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/344/333
31. Villar, F., Villamizar, D. J., & López-Chivral, S. (2005). Los componentes de la experiencia amorosa en la vejez: personas mayores y relaciones de pareja de larga duración. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 40(3), 166-177. [https://doi.org/10.1016/S0211-139X\(05\)74849-6](https://doi.org/10.1016/S0211-139X(05)74849-6)
32. Folleco, A., Acosta, M., Restrepo, J., Díaz-Camargo, E., Ramos-Susaga, D., Quijano, M.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos del Test de copia y de reproducción de memoria de la figura geométrica compleja de Rey en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 197-206). Bogotá: Manual Moderno 33. Calderón, J., Rivera, D., Díaz-Camargo, E., Lozano, J., De los reyes, C., Cadavid-Ruiz, N.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el test Stroop de colores y palabras en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 207-222). Bogotá: Manual Moderno.
33. Calderón, J., Rivera, D., Díaz-Camargo, E., Lozano, J., De los reyes, C., Cadavid-Ruiz, N.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el test Stroop de colores y palabras en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 207-222). Bogotá: Manual Moderno.
34. Restrepo, J., Gamboa, Y., Rivera, D., Lozano, J., Díaz-Camargo, E., Beltrán, C.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin-Modificado (M-WSCT) en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 223-233). Bogotá: Manual Moderno.
35. Acosta, R., Cadavid-Ruiz, N., Rivera, D., Trujillo, C., Ramos-Usuga, D., Restrepo, J.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el Trail Making Test (TMT) en población de 6 a 14 años de edad en Colombia. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología infantil* (págs. 234-242). Bogotá: Manual Moderno.
36. Trujillo, C., Rivera, D., Quijano, M., Restrepo, J., Acosta, M., De los Reyes, C.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el Test de Símbolos y Dígitos(SDMT) en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 243-254). Bogotá: Manual Moderno
37. De los Reyes, C., Rivera, D., Ibañez, A., Riaño-Garzón, M., Posada, J., Cetina, M.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el Token Test- versión reducida en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 255-264). Bogotá: Manual Moderno.
38. Olivera, S., Acosta, M., Rivera, D., Restrepo, J., De los Reyes, C., Trujillo, C.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el test de atención d2 en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 265-282). Bogotá: Manual Moderno.
39. Olabarrieta-Landa, L., Rivera, D., Sánchez, I., Quijano, M., Calde-

- ron, J., Segura, M.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el Test de Fluidez verbal en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 283-304). Bogotá: Manual Moderno.
40. Beltrán, C., Riaño-Garzón, M., Quiroz, N., Rivera, D., Calderón, J., Trujillo, C.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos normativos para el Test de Vocabulario en imágenes Peabody III en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 305-315). Bogotá: Manual Moderno.
 41. Rivera, D., Folleco, J., Sánchez, I., Acosta, M., Riaño-Garzón, M., Herrera, M.,... Arango-Lasprilla, J. (2017). Datos Normativos para el Test de Aprendizaje y Memoria verbal-Infantil (TAMV-I) en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. Arango-Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta-Landa, *Neuropsicología Infantil* (págs. 339-350). Bogotá: Manual Moderno.
 42. Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Carrillo Sierra, S. M., Bautista Sandoval, M. J., Díaz Camargo, E. A., Chacón Lizarazo, O. M.,... Restrepo Forero, M. (2016). Fronteras educativas desde la perspectiva psicológica: escuela, familia y tecnología. Aliados en educación. Retrieved from: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1123>
 43. Riaño-Garzón, M. E. (2015). La función reguladora de lenguaje y e control voluntario de la acción en el manejo de dificultades en habilidades escolares. In C. U. Lasallista (Ed.), *Retos y realidades de la psicología educativa* (pp. 257–274). Caldas: Editorial Lasallista.
 44. Carrillo, S., Arenas, V., Cadrazco, J., Amaya, A. (2017). Representaciones sociales de la función de la familia-escuela en la educación. In M. E. Graterol, M. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. F. Espinosa (Eds.), *La Base de la Pirámide en América Latina* (pp. 353–373). Ediciones Astro Data.
 45. Díaz-Camargo, E., & Jaimes, Y. (2017). Psicología educativa, ciencia y educación. En M. Riaño-Garzón, S. Carillo, J. Torrado, & J. Espinosa, *Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* (págs. 28-34). Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
 46. Rivera, D. . (2017). Prácticas pedagógicas: desarrollo humano y construcción de sentido. In J. . Hernández-Albarracín, J.D., Garavito, J.J., Torrado, R.A., Salazar, J.P. y Espinosa (Ed.), *Encrucijadas pedagógicas: resignificación, emergencias y praxis educativa* (pp. 339–363). Ediciones Astro Data.
 47. Carrillo-Sierra, S.M., Bastos-Molina, N.J., Ramírez-Serrano, M.A., Rojas-Flórez, A. M., & y Montánchez-Torres, M. S. (2018). Actitudes, Conocimientos Y Prácticas De Los Docentes Frente A La Inclusión Educativa De Una Institución Educativa De Cúcuta. In M. Aguilar-Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., FlórezRomero (Ed.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp. 82–106). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
 48. Carrillo, S.M., Arenas, V. V., Cadrazco, J. A. y Amaya, A. E. (2017). Representaciones Sociales de la función de la Familia -Escuela en la educación. In J. F. Graterol, M.E., Mendoza, M.I, Contreras, J., Graterol, R. y Espinosa (Ed.), *La Base de la Pirámide en América Latina* (pp. 353–372). Ediciones Astro Data.
 49. León, L., & Villamizar Carrillo, D. J. (2018). *Desarrollo Humano: Prevención de la violencia en pareja. Una propuesta a histórica en Educación superior*. Editorial Académica española.
 50. Moncada, A., Cardozo, R., Bonilla, N., & Contreras, J. (2017). Apoyo social percibido y afrontamiento en víctimas de la Base de la Pirámide rural: análisis desde perspectiva de género. In J. . Graterol, M.E., Mendoza, M.I, Contreras, J., Graterol, R. y Espinosa (Ed.), *La Base de la Pirámide en América Latina* (pp. 131–158). Ediciones Astro Data.
 51. Bonilla, N. J., Forgiony, J., & Rivera, D. (2017). Pedagogía del sentido: reflexiones sobre la práctica pedagógica para la investigación. In J. F. Gómez, J., Aguilar, A.J., Jaimes, S.S., Ramírez, C., Hernández Albarracín, J.D., Salazar, J.P., Contreras, J. C. y Espinosa (Ed.), *Prácticas pedagógicas* (pp. 394–413). Ediciones Astro Data.
 52. Ordúz, F., Guerrero, J., Bautista, M., Diaz-Colorado, F., López, R., Riaño-Garzón, M., ... Valencia, O. (2016). *VIOLENCIA SEXUAL Y CONFLICTO ARMADO: APROXIMACIÓN PSICOJURÍDICA*. (F. Orduz & J. Guerrero, Eds.). Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Retrieved from [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1201/Violencia sexual %26 conflicto armado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1201/Violencia%20sexual%20conflicto%20armado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 53. Magallanes Díaz, E. A., Albornoz Arias, N., Mazuera Arias, R., Machado Madero, J. E., Ramírez López, R. H., Vivas Franco, C. Z., & Aleta Andrade, J. D. (2015). El Táchira en cifras 2014 :Maternidad y embarazo en adolescentes /. Retrieved from: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=154570>
 54. Mazuera Arias, R., Albornoz Arias, N. C., & Ramírez Martínez, C. (2017). *Maternidad adolescente en el Norte de Santander*. <http://www1.serbi.luz.edu.ve/pdf/9789804022166.pdf>. Publicaciones Científicas Universidad del Zulia. Retrieved from: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2095>
 55. Rivera, D., Berbesi, M., León, M., & Piedrahita, R. (2018). Georreferenciación y su influencia en el Liderazgo Organizacional: Una mirada desde el desarrollo de las habilidades directivas Georeferencing and its influence in Organizational Leadership: A look from the development of managerial skills. *Espacios*, 39(34), 2. Retrieved from <http://www.revistaespacios.com/a18v39n34/a18v39n34p02.pdf>
 56. Rivera, Diego;Hernández, J.D.;Forgiony, J. ; Bonilla Cruz, Nidia; Rozo, A. (2018). Impacto de la motivación laboral en el clima organizacional y las relaciones interpersonales en los funcionarios del sector salud. *Espacios*, 39(16), 17. Retrieved from <http://www.revistaespacios.com/a18v39n16/a18v39n16p17.pdf>
 57. RIVERA Porras, D., RINCÓN Vera, J., & FLÓREZ Gamboa, S. (2018). Percepción del Clima organizacional: Un análisis desde los Macroprocesos de una ESE. *Espacios*, 39. Retrieved from: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n19/a18v39n19p05.pdf>
 58. García Lirios, C. (2019). Inteligencias y sabidurías organizacionales: Redes de conocimiento en torno al aprendizaje de la complejidad. *PSICOGENTE*, 22(41), 1-28. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3304>
 59. RIVERA Porras, D., CARRILLO Sierra, S., FORGIONY Santos, J., NUVÁN Hurtado, I., & ROZO Sánchez, A. (2018). Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables. *Espacios*, 39,27. Retrieved from <https://www.revistaespacios.com/a18v39n22/a18v39n22p27.pdf>