

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

Yanina Cabeza Tous
Mariseth González Mendoza

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magíster en Familias

RESUMEN

En el presente estudio se analiza las representaciones sociales del abuso sexual infantil en padres y madres de niños y niñas en edad escolar de la ciudad de Cartagena a través del enfoque cualitativo de tipo fenomenológico-hermenéutico, con apoyo en las técnicas de entrevistas semi-estructuradas y talleres pedagógicos. La investigación comprende la identificación de las categorías de estudio: opinión, pensamiento causal, creencias, pensamiento consecuencial, actitud, lenguaje, valores y normas por medio del reconocimiento de códigos extraídos de unidades de significado o respuesta de participantes y análisis discursivo fundamentado en la teoría de las Representaciones Sociales.

Se logró examinar el discurso de las personas y la asociación con las categorías en mención, siendo un elemento donde se forman las representaciones. Se sustenta que el espacio, lugar, tiempo y cultura que comparten los participantes influye en el lenguaje y conducta. Los participantes opinan que el abuso sexual infantil se genera por descuido de los padres, aluden a un estilo de crianza negligente y atribuyen como principal consecuencia, traumas psicológicos y sentimientos de culpa, miedo, tristeza y rechazo. Expresan que los agresores son personas que fueron abusados, anormales, endemoniados, con enfermedades mentales, drogadictos, alcohólicos y reconocen que en su mayoría son efectuados por familiares o personas cercanas a la víctima.

La expresión de creencias y actitudes están regulado por normas sociales y emociones. Se destacan elementos comunes en la definición de la problemática: Destrucción de sueños e infancia; actividad violenta, manipulación, obligación, maltrato y pérdida de confianza. Las acciones que proponen para prevenir el abuso sexual infantil son: supervisión o veeduría de factores de riesgos en la familia y comunidad; educación a los padres en temas de sexualidad, promover estrategias

de autocuidado y fomentar prácticas religiosas; se percibe desconfianza y escasa credibilidad al sistema de justicia o mecanismo para atender los casos de abusos sexuales.

REFERENCIAS

1. Abreu, M. (2017). Prostitución, feminismos y derecho penal. *RIEM. Revista internacional de estudios migratorios*, 1(1), 191-198. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/viewFile/374/357>
2. Abric, J. (2001). Prácticas sociales, representaciones sociales. México: ediciones Coyoacán S.A de C.V. Recuperado de http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1337&data=262dc7_practicas-sociales-full.pdf
3. Acosta, A. (2009). El Buen Vivir: una vía para el desarrollo, Quito: Ed. Abya Yala. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art31.pdf>
4. Agencia EFE (2014, 19). Cada hora dos o más niños y niñas son víctimas de abuso sexual en Colombia: Informe sobre abuso sexual en Colombia. El Espectador, p 1. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/cada-hora-dos-ninos-son-victimas-de-abuso-sexual-colomb-articulo-528212>
5. Agudelo, B. (2015). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,3(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
6. Almonte, C., Insunza, C., y Ruiz, C., (2002). Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(1), 22-30. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100003&script=sci_arttext
7. Altamirano, M., Medina, V. & Oliva, T (2011). Abuso sexual de menores: criminal plaga.
8. Altimir, Oscar (1979): La Dimensión de la Pobreza en América Latina. Cuadernos de la Cepal, Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27898/S7940847_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Amar, J. (1998). El niño y su comprensión del sentido de la realidad. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
10. Ambriz Ruiz, R. (2002). El Abuso Sexual en la Población Infantil; Casos Denunciados en la Dirección de Atención a Víctimas en Pachuca Hidalgo (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo Instituto de Ciencias Sociales y Humanas) Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/578/EI%20abuso%20sexual%20en%20la%20poblacion%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. American Psychiatric Association, (2000). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-IV-TR. (5º Ed.). Washington. Recuperado de

https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf

12. Amor, P, Echeburúa, E., de Corral, P, Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2001). Maltrato físico y maltrato psicológico en mujeres víctimas de violencia en el hogar: un estudio comparativo. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 6(3), 167-178. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3913/3768>
13. Amsel, A. (1992). *Teoría de la frustración*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/viewFile/439/306>
14. Ander Egg, E. (1986). *Diccionario del trabajo social*. México: Editorial Ateneo. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
15. Andrade, P., y Ramos, L. (1991). La victimización: miedo, riesgo percibido y gravedad percibida. Construcción y validación de escalas de medición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23(2), 229-246. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80523205.pdf>
16. La aterradora historia del hombre que violó 500 niños. (2018, 20 de enero). *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/violador-de-ninos-en-colombia-conocido-como-el-lobo-feroz/554221>
17. Anónimo. (2018, 9 de febrero). Habla una víctima del señalado violador de niños en Barranquilla. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/imputaran-cargos-al-lobo-feroz-que-violo-a-cientos-de-ninos-en-barranquilla-268238>
<https://www.eltiempo.com/colombia/barranquilla/habla-victima-del-senalado-violador-lobo-feroz-en-barranquilla-180804>
18. Araya, Sandra. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Costa Rica: FLACSO. Recuperado de http://www.flacso.or.cr/images/flippingbook/pdfs/cuadernos/ccs_127.pdf
19. Arce, R., y Fariña, F. (1995). El estudio psicosocial de la víctima. En M. Clemente (Ed.), *Fundamentos de la psicología jurídica* (pp. 431-447). Madrid: Pirámide. Recuperado de http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/1995_Estudio_psicosocial_de_la_victimaxArce_y_Farixax_1995x.pdf
20. Ares, A. (1999). *Formas y resolución de conflictos*. Madrid: Pirámide. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pfHAIiMF8Bk0C&oi=fnd&pg=PA137&dq=ares+A+1999+formas+y+resolucion+de+conflictos&ots=sRT5nfctCI&sig=UkSt5ITazzqOULWF_rfL1C1u5z8#v=onepage&q=ares%20A%201999%20formas%20y%20resolucion%20de%20conflictos&f=false
21. Argely, M. (1996). *La psicología social del ocio*. Nueva York: Libros de pingüinos.
22. Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
23. Arruda, Ángela. (2002). *Teoría de las representaciones sociales una aproximación al estado del arte en america latina*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/326281036> Teoría de las representaciones sociales Una aproximación al estado del arte en América Latina

24. Artigas, C. (2005). Una mirada a la protección social desde los derechos humanos y otros contextos internacionales. Chile: Naciones Unidas CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6112/1/S057524_es.pdf

25. Ashmore, R., Del Boca, F. (1981). Enfoques conceptuales a los estereotipos y estereotipos. Hillsdale: NJ Erlbaum.

26. Asociación Argentina de Prevención del Maltrato Infanto-juvenil (2017). El abuso sexual en las redes sociales. Argentina: ASAPMI. Recuperado de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/notas/?id=1009>

27. Asociación Enfermedad Mental. (2014). Enfermedad Mental. España: OMS. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf

28. Astelarra, J. (coord.) (2007). Género y cohesión social. Documento de trabajo Nro. 16. Fundación Carolina. CeALCI. Madrid. Recuperado de http://aaps.org.ar/pdf/area_genero/astelarra_africa.pdf

29. Ausloos, G. (1995). Las capacidades de la familia. Barcelona: Herder.

30. Ausubel, D., Novak J., & Hanisian H. (2014). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed Trillas.

31. Bachman, J., Green, S., y Wirtanen, I. (1971). Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de deserción escolar: cuaderno de educación y desarrollo, de la Universidad autónoma de chihuahua, México . Recuperado de <https://rei.iteso.mx/handle/11117/5536>

32. Balcázar, v Muñoz, D., Gurrol, A., E, Barneveld, S., & Aguilar, M (2005). La depresión como problema de salud mental en los adolescentes mexicanos. *Psicología.com* 9(2). Universidad Autónoma del estado de México. Recuperado de https://www.academia.edu/27719877/La_depresi%C3%B3n_como_problema_de_salud_mental_en_los_adolescentes_mexicanos

33. Ballesteros, J, Gálvez, M, & Peyró, A, (2007). El Interés Superior del Niño. Hacia una Síntesis de los derechos del niño y de los valores culturales. Unicef, Argentina.

34. Banchs, M (1984), Efectos del contacto de la cultura francesa sobre representación social de venezolanos, *En revista interamericana de psvchology*, 1982 (2), 111-120

35. Banchs, M. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. *Costarricense de psicología* (89). 27-40. Recuperado de <http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/05/1986.pdf>

36. Banchs, M. (1994). Deconstruyendo una deconstrucción: lectura de Ian Parker (1989) a la luz de los criterios de Parker y Shotter (1990). *Papers on Social Representations*, (3) 1. Recuperado de <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/article/view/161/124>

37. Banchs, M. (2000). Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations*, (9). 3-15. Recuperado de <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/article/download/269/234>

38. Banchs, María A. (1996). El papel de la emoción en la construcción de representaciones sociales: invitación para una reflexión. *Papers on Social Representations*, 5, (2), 113-125. Recuperado de <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/article/download/212/177>
39. Baquero, R. (2015). Discursos sobre "linchamientos": entre el repudio y la legitimación de la violencia homicida. In *XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://cdsa.aacademica.org/000-061/644.pdf>
40. Barbieri, T., Oliveira, O (1989). Mujeres en América Latina: análisis de una década en crisis. Madrid: IEPALA. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QkG7pzd1jHIC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Barbieri,+T.,+Oliveira,+O+\(1989\).+Mujeres+en+Am%C3%A9rica+Latina:+an%C3%A1lisis+de+una+d%C3%A9cada+en+crisis.+Madrid:+IEPALA.&ots=GpZlChXLcu&sig=AJo6JBbfkGhMNkQ5pGvJzAS77Y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QkG7pzd1jHIC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Barbieri,+T.,+Oliveira,+O+(1989).+Mujeres+en+Am%C3%A9rica+Latina:+an%C3%A1lisis+de+una+d%C3%A9cada+en+crisis.+Madrid:+IEPALA.&ots=GpZlChXLcu&sig=AJo6JBbfkGhMNkQ5pGvJzAS77Y#v=onepage&q&f=false)
41. Barnes, L. (1988). Jerarquías incongruentes: hijas e hijos menores como consejeros delegados. *Family Business Review*, 1(1), 129-135. Recuperado de http://www.fundacionregional.com.ar/download/FBR_Jerarquias_incongruentes_hijas_e_hijos_menores.pdf
42. Barros, C., & Muñoz, M. (2003). Relaciones e intercambios familiares del adulto mayor. *Perspectivas*, 12, 23-30. Recuperado de <https://www.aacademica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/71.pdf>
43. Baumrind, D. (1971). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), pp. 887-907. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
44. Bellido, A., Villegas, E. (1992). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas conductas. Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf
45. Belsky, (1997). Experiencia temprana Humano: una perspectiva familiar. *Development Psychology*, (17) 3-23.
46. Berk, L. (2004). Despertando las mentes de los niños: cómo los padres y los maestros pueden hacer una diferencia. Prensa de la Universidad de Oxford.
47. Berliner, L., y D. M. Elliott. (2002). Abuso sexual de niños. California: Sage. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/55864512/Abuso-Sexual-Berliner>
48. Bermejo, J. (2014). El poder terapéutico del contacto físico. Recuperado de <https://www.josecarlosbermejo.es/el-poder-terapeutico-del-contacto-fisico/>
49. Besten, B. (2001). Abusos sexuales en los niños. Barcelona: editorial Herder.
50. Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Editorial Trineo S.A. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5612/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
51. Blázquez, Norma., Flores Fátima., & Ríos, Maribel. (2012). Investigación feminista, epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5036129.pdf>

52. Bobes, J., Casas, M., Gutierrez, M. (2003). Manual de trastornos adictivos y tratamiento de drogodependencias. Barcelona: Ars Médica. Recuperado de [https://dependencias.pt/ficheiros/conteudos/files/d_pro_44_87\(1\).pdf#page=18](https://dependencias.pt/ficheiros/conteudos/files/d_pro_44_87(1).pdf#page=18)
53. Bonilla, E. (1987). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Uniandes. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bonilla,+E.+\(1987\).+M%C3%A1s+all%C3%A1+del+dilema+de+los+m%C3%A9todos.+La+investigaci%C3%B3n+en+ciencias+sociales.+Bogotá%3A:+Unian des.+&ots=Tz6qrN3qz4&sig=nORbCSWBQolpi0NLWudmpNMrH0c#v=onepage&q=Bonilla%2C%20E.%20\(1987\).%20M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20dilem a%20de%20los%20m%C3%A9todos.%20La%20investigaci%C3%B3n%20en%20 ciencias%20sociales.%20Bogotá%3A%20Uniandes.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bonilla,+E.+(1987).+M%C3%A1s+all%C3%A1+del+dilema+de+los+m%C3%A9todos.+La+investigaci%C3%B3n+en+ciencias+sociales.+Bogotá%3A:+Unian des.+&ots=Tz6qrN3qz4&sig=nORbCSWBQolpi0NLWudmpNMrH0c#v=onepage&q=Bonilla%2C%20E.%20(1987).%20M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20dilem a%20de%20los%20m%C3%A9todos.%20La%20investigaci%C3%B3n%20en%20 ciencias%20sociales.%20Bogotá%3A%20Uniandes.&f=false)
54. Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 119-146. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/articulo/view/121521>
55. Buitrago A. (2005). Rodeados por las Murallas. Conflictos por el territorio en La Boquilla, Cartagena Memorias. *Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, 3 (5). Universidad Del Norte. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/855/85530504.pdf>
56. Burín, M. & Meler, I. (1998). Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/39547/1/G%C3%A9nero%20y%20familia.pdf>
57. Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Recuperado de http://www.sename.cl/wsenam/otros/observador3/obs3_129-135.pdf
58. Buxarrais, M. (1998). Educar para la solidaridad. Recuperado de <http://www.ub.edu/valors/Estilos%20UB/Articlesdinternet/Ed.%20per%20a%20i%20C3%88tica%20i%20la%20Solidaritat/Educar%20para%20la%20Solidaridad,%20M. R.Buxarrais.pdf>
59. Caballero, L. 2007. Conceptos de enfermedad y trastorno mental. Clasificación. Trastornos clínicos y de la personalidad. Problemas psicosociales. Bases etiopatogénicas de los trastornos mentales. *Medicine Programa de Formación Médica Continuada*, 9 (84), 5389-5395. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2347662>
60. Cabrera, V, Guevara, I, & Barrera, F. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 115-126. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17205/1/404-1232-1-SM.pdf>
61. Camargo, B., Mejía. (2013). Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes: modelo de intervención. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11(2), 617-632. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657510>
62. Cantón, D. y Justicia, F. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 20(4), 509-515. Recuperado de <http://www.psycothema.com/psycothema.asp?id=3515>

63. Cardeño, G. y Ruiz, P. (Comp.) (2018). Resignificación de las representaciones sociales hacia la vejez. Un diálogo de saberes intergeneracionales: caso Colombia Barranquilla – Chile Chillan. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2837>
64. Cardeño-Sanmiguel, G., Ruiz-Tafur, P., Morales-Castro, Y. y Quintero-Cruz, M. (2017). Representaciones sociales hacia la vejez en jóvenes universitarios. En A. Aguilar, A. Orozco y M. Jiménez (Comp.) (2017). Educación, desarrollo y representaciones sociales:
65. Carrara, F. (1988). Programa Derecho Crimina. Bogotá: Editorial Temis.
66. Casas, F. (1998). Infancia representaciones sociales. Barcelona Paridos. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/27591450> Infancia y representaciones sociales
67. Castilla, C. (1991). La culpa. Madrid: Editorial Alianza.
68. Castorina, José. (2003). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología, psicología y ciencias afines: universidad nacional de Mar del plata de <http://seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/245/pdf>
69. Cázares, F (2006). Pensamiento crítico. México: Pearson Educación. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ku85cFop8oEC&oi=fnd&pg=PP30&dq=C%C3%A1zares,+F+\(2006\).+Pensamiento+cr%C3%ADtico.+M%C3%A9xico:+Pearson+Educaci%C3%B3n.&ots=cZ6GYfvsYH&sig=XMVQE8R8_Q1eN-U-eM9HKI5OoEM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ku85cFop8oEC&oi=fnd&pg=PP30&dq=C%C3%A1zares,+F+(2006).+Pensamiento+cr%C3%ADtico.+M%C3%A9xico:+Pearson+Educaci%C3%B3n.&ots=cZ6GYfvsYH&sig=XMVQE8R8_Q1eN-U-eM9HKI5OoEM#v=onepage&q&f=false)
70. Cibanal, L., (2006). Introducción a la sistémica y Terapia Familiar. Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado de https://www.academia.edu/8114359/INTRODUCCI%C3%93N_A_LA_SIST%C3%89MICA_Y_TERAPIA_FAMILIAR
71. Clavijo, A. (2007). Lo psicológico como un evento. *Universitas Psychologica*, 6 (3), 699-711. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300019 Clement, A. (2007). Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>
72. Coleman, J. (1991). Fundamentos de la teoría social. Cambridge (MA): Harvard University Press. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Hev3oZ1vqSkC&oi=fnd&pg=PA39&dq=Coleman,+J.+ \(1991\).+Fundamentos+de+la+teor%C3%ADa+social.+Cambridge+\(MA\):+Harvard+University+Press.&ots=fnHT2cJltP&sig=peh8YuLFLG1u4ZXA-1yCzrHsft0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Hev3oZ1vqSkC&oi=fnd&pg=PA39&dq=Coleman,+J.+ (1991).+Fundamentos+de+la+teor%C3%ADa+social.+Cambridge+(MA):+Harvard+University+Press.&ots=fnHT2cJltP&sig=peh8YuLFLG1u4ZXA-1yCzrHsft0#v=onepage&q&f=false)
73. Collière, M. (2005). El arte de cuidar la vida. *Revista Rol de Enfermería*, 28(4), 266-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1150917>
74. Comisión Nacional Contra el Maltrato y Abuso Sexual Infantil. (2006). Las representaciones sociales sobre el abuso sexual con énfasis en el incesto. Guatemala: CONACMI Recuperado de <https://docplayer.es/15129480-Las-representaciones-sociales-sobre-el-abuso-sexual-con-énfasis-en-el-incesto.html>

75. Corea, Cristina. (199). ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen.
76. Cortina, A, (1993). Moral dialógica y educación democrática, en ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos Recuperado por http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresio_n=mfn=029671
77. Cortina A, (1996). El mundo de los valores. Colombia: Editorial el Buho
78. Craig, G, J. (1994), Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
79. Craig, G. & Dunn, W. (2007). Entendiendo el desarrollo humano. Nueva Jersey: Pearson Prentice-Hall.
80. Crandall, Ch., Coleman, R. (1992). Estigmatización relacionada con el SIDA y la interrupción de las relaciones sociales. *Revista de relaciones sociales y personales* (9), 163-177. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56238624002/html/index.html>
81. Crempien, C. y Martínez.V.(2010). El Sentimiento de Vergüenza en Mujeres Sobrevivientes de Abuso Sexual Infantil: Implicancias clínicas Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XIX, núm. 3, noviembre, 2010, pp. 237-246. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/234105838/El-Sentimiento-de-Verguenza-en-Mujeres-Sobrevivientes-de-Abuso-Sexual-Infantil>
82. Cruz, R., (1997). La familia, el niño y los valores. Un estudio de etnografía familiar. En *Revista de la Dirección de Educación* (7). Recuperado de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/curso-projur2003/Bibliografia%20Mod.II/La_familia_y_el_nino.pdf
83. Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*. 1 (6), pp 3-12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
84. Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (1999). *Más allá de la calidad en la educación y el cuidado de la primera infancia: perspectivas posmodernas*. Londres: Falmer Press.
85. Dahrendorf, R. (1990). El conflicto social moderno. Italia: Mondadori. Recuperado de <http://lecturaencasa.info/el-conflicto-social-moderno-ensayo-sobre-la-politica-de-la-libertad-pdf-editorial-ralf-dahrendorf.pdf>
86. Daigre, C. (2015). Antecedentes de abuso sexual, emocional o físico y comorbilidad psiquiátrica en pacientes dependientes de sustancias. *Investigación en psiquiatría*, 229 (3), p. 743-749.
87. Darling, N. & Steinberg, L. (1993). La crianza de los hijos es un contexto: un modelo integrador. *Boletín psicológico*, 113, pp. 487-496.
88. Dayee, F. (1984). Zona privada de Nueva York: Warner Books.
89. Del Río, S. (2004). *La crisis de los cuidados: Precariedad a flor de piel. Documento de trabajo*. Madrid: Comisión Confederal de la Precariedad. Recuperado de http://caesasociacion.org/feminismo/ficheros/la_crisis_de_los_cuidados.pdf
90. Deleuze, Gilles (2002). Conversaciones. Madrid: Editorial Nacional.

91. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (2010). La Ley de Prevención y Tratamiento del Abuso Infantil, incluidas las Oportunidades de Adopción y la Ley de Asistencia Infantil Abandonada. Estados Unidos: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.
92. Dewey, John (1989). *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, Paidós.
93. Dignita (2018). *Prevención de violencia sexual mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica*. Colombia: Dignitas. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2115/Prevenci%C3%B3n%20de%20violencia%20sexual%20mediante%20la%20investigaci%C3%B3n%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
94. Domínguez, C. (2001). *Construyendo el equilibrio: Mujeres, trabajo y calidad de vida*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
95. Donahoe, J., Palmer, C. (1994). *Aprendizaje y comportamiento complejo*. Boston: Allyn y Bacon.
96. Duarte, K. (2002) *Mundos jóvenes, mundo adulto: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2256184.pdf>
97. Durkheim, E (1989). *Las Formas Elementales de Vida Religiosa*. São Paulo: Ediciones Paulinas. Recuperado de <http://libroesoterico.com/biblioteca/religiones/Durkheim%20Las%20Formas%20Elementales%20De%20La%20Vida%20Religiosa%20Ae.pdf>
98. Durkheim, E (1998), *De ciertas formas primitivas de clasificación: contribución al estudio de las representaciones colectivas*. En Marcel Mauss, *Obras II, Institución y culto*, Barral, Barcelona. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/123%20-%20Durkheim-y-Mauss.pdf>
99. Durkheim, Émile. (2000). *Representaciones individuales y representaciones colectivas*. En Sociología y filosofía. Madrid: Miño y Dávila Eds. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/114569627/Representaciones-Individuales-y-Representaciones-Colectivas-Durkheim>
100. Echeburúa, E. y de Corral, P. (2006). *Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia*. Cuaderno Medicina Forense, 12(43- 44), 75-82. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci_arttext&lng=en
101. Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2005). *Concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil*. En J. Sanmartín (Ed.), *Violencia contra los niños* (pp. 86-112). Barcelona: Ariel. Recuperado de http://www.criminalisticaforense.com/images/concepto_y_efec_patol_gicos_del_a_si.pdf
102. Elejabarrieta, F. (1991). *Las representaciones sociales*. Psicología social socio cognitiva. España: Desclée de Brouwer, S.A.
103. Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>

104. Esquirol, J. (2006). *El respeto o la mirada atenta*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oZecCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Esquirol,+J.+\(2006\).+El+respeto+o+la+mirada+atenta.+Barcelona:+Gedisa.&ots=FZ9gv-TRk2&sig=NqSNaGITHtSolqHdFPMxBNz3aCc#v=onepage&q=Esquirol%2C%20J.%20\(2006\).%20El%20respeto%20o%20la%20mirada%20atenta.%20Barcelona%3A%20Gedisa.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oZecCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Esquirol,+J.+(2006).+El+respeto+o+la+mirada+atenta.+Barcelona:+Gedisa.&ots=FZ9gv-TRk2&sig=NqSNaGITHtSolqHdFPMxBNz3aCc#v=onepage&q=Esquirol%2C%20J.%20(2006).%20El%20respeto%20o%20la%20mirada%20atenta.%20Barcelona%3A%20Gedisa.&f=false)
105. Farr, R. (1984). Las representaciones sociales. En Moscovici, S. *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Buenos Aires-México: Paidós. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yit30KOHx6oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Farr,+R.+\(1984\).+Las+representaciones+sociales.+En+Moscovici,+S.+Psicolog%C3%ADa+social+II.+Pensamiento+y+vida+social.+Psicolog%C3%ADa+social+y+p+roblemas+sociales.+Buenos+Aires-M%3%A9xico:+Paid%C3%B3s.&ots=e6U3HnJnUp&sig=O_PbK90Sn13MdUrLwedQrDH2KsA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yit30KOHx6oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Farr,+R.+(1984).+Las+representaciones+sociales.+En+Moscovici,+S.+Psicolog%C3%ADa+social+II.+Pensamiento+y+vida+social.+Psicolog%C3%ADa+social+y+p+roblemas+sociales.+Buenos+Aires-M%3%A9xico:+Paid%C3%B3s.&ots=e6U3HnJnUp&sig=O_PbK90Sn13MdUrLwedQrDH2KsA#v=onepage&q&f=false)
106. Farr, Robert. (1993). La teoría de las representaciones sociales. *Papers* (2) 3, 130-138.
107. Fernández, C. (2006). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill.
108. Finkelhor, D. (1994). Victimización de niños. *American Psychologist*, 49(3), 173-183
109. Flanigan, R. (2000) "Vulnerabilidad y el movimiento de bioética". *Foro de bioética* 16 (2): 13-18
110. Flores, Fátima (2000). El género en el marco de la psicología social. *Develando la cultura*, 109-125. Recuperado de http://investigacion.cephcis.unam.mx/generoyrsociales/wp-content/uploads/2015/10/develando-la-cultura_55_63.pdf
111. Flores, Fátima (2001). *Psicología social y género*. México: Ed. McGraw-Hill.
112. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2014). Informe Anual 2013. Nueva York: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Annual_Report_2014_Spanish.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes: Guía Práctica para su Aplicación*. Santo Domingo: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Estado mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
113. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Abuso sexual infantil Cuestiones Relevantes para su tratamiento en la justicia*. Uruguay: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf

114. Foucault, M. (1991). El sujeto y el poder. México, is currently published by Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 50, No. 3 pp. 3-20. Recuperado de <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>
115. Franco, A., & Ramirez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas éticos legales. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, (1) 51-58. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745015001122>
116. Freud, Sigmund. (1996). Algunas lecciones elementales de psicoanálisis. En: *Obras completas*. Madrid: Biblioteca nueva
117. Fromm, E; Horkheimer, M y Parsons, T. et al. (1978). *La familia*. Barcelona: Ediciones.
118. Fromm, Erich. (2000). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
119. Fuentes, G. (2015). *Revisión teórica del concepto de abandono: una mirada multidisciplinaria*. Mexico: Fontamara. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/40594>
120. Fukuyama, F. (1996). *Confianza. Las virtudes sociales y la capacidad de generar prosperidad*. Madrid: Atlántida.
121. Fundación Renacer. (2011). Sistematización del proyecto para prevenir la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en el contexto de viajes y turismo en la ciudad de Cartagena. Cartagena: Fundación Renacer. Recuperado de <https://fundacionrenacer.org/wp-content/uploads/2016/03/sistematizacion-final-5-dic-2011.pdf>
122. Galdon, G. 2001. *Desinformación: método, aspectos y soluciones*. España: Universidad De Navarra.
123. Galindo (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=5a0Jdv7lp9oC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
124. Gallego, T. (2012). Familias, infancia y crianza: Tejiendo humanidad. *Revista virtual. Universidad Católica del Norte*, (35), 5-15. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/352>
125. Garcés, P. (2014). *El Consentimiento Su formación y sus vicios*. Antioquia: Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/IUE/46/EI%20Consentimiento,%20Su%20formaci%C3%B3n%20y%20vicio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
126. García, Y. y Ruiz, P. (2009). Aproximación a los estudios en representaciones sociales. En Y. García, P. Ruiz, A. Soto, S. Valencia e I. Aguado (2009). *Representaciones sociales: Aspectos teóricos y resultados de investigaciones*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2005/identiexpectaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
127. Gardner, H. (1983). *Marcos de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Libros Básicos.

128. Gaviria, P. (2013-2014). Representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y las familias que reportaron su caso en la Comisaría del Municipio de Isnos. (Revista Semana viernes 10 de octubre de 2014). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3396>
129. Giddens, A. (2006) Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
130. Giraldo, C. (1984). Medicina forense, Medellín: Señal Editora.
131. Girón, Rosario. (2015). Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. *Av. psicol*, 23(1), 61-62. Recuperada de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/171/163>
132. Giroux, H. (2003). *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata. Recuperada de <http://funama.org/data/PEDAGOGIA%20CRITICA/giroux/La%20Inocencia%20Robada.pdf>
133. Glaser, D. y Frosh, S. (1997). Abuso sexual de niños. Buenos Aires: Paidós.
134. Glasser, W. (1990). La escuela de calidad: Gestión de alumnos sin coerción. Harper and Row Publishers, Inc., 10 East 53rd Street, Nueva York, NY 10022.
135. Goldstein, E. (1984). Sensación y percepción. Madrid: Debate. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/318610474_Sensacion_y_percepcion_en_la_construccion_del_conocimiento_Sensation_and_perception_in_the_construction_of_knowledge Goldthorpe, J.H. (1987) Social mobility and class structure in modern Britain. Oxford: Clarendon Press. Recuperado de <https://www.thebritishacademy.ac.uk/sites/default/files/05%20Goldthorpe%201825.pdf>
136. Goleman, D. (2000). Inteligencia emocional. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor.
137. Gómez, E., & Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de psicología*, 19(2), ág-103. Recuperado de <https://auroradechile.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17112/17840>
138. Gómez, P, (2018). Imaginarios sociales y análisis semiótico. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad. *Inmanencia. Revista del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón*, 6(1). Recuperado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/12664/45454575757819>
139. González, Alfredo. (2003). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Perspectivas en Psicología*, (4), 2, 225-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v4n2/v4n2a02.pdf>
140. González, C., Restrepo, G. (2010). Prevalencia de felicidad en ciclos vitales y relación con redes de apoyo en población colombiana. *Rev Salud Pública*, 12(2): 228-238. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2010.v12n2/228-238/es>
141. González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(5), pp. 508-512. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000500015
142. Gonzales, L (2003). Ética. Bogotá. El Buho.
143. Gonzalo, M., León B. (1999). Algunas Aportaciones de la Psicología de la Educación que Guían la Docencia Universitaria, *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2794994.pdf>

144. Grinberg, L. (1983). *Culpa y depresión*. Madrid: Alianza.

145. Grize, J. (1990). *Lógica e idioma*. Paris: Ophrys.

146. Habermas, J. (2010). El concepto de dignidad humana y la utopía realista de los derechos humanos. *Diánoia*, 55(64), 3-25. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v55n64/v55n64a1.pdf>

147. Hart, Roger (1993). *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Bogotá: UNICEF - Gente Nueva. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/ucf/inness/inness93-13.html>

148. Ibáñez, T. (1994) *La construcción del conocimiento desde una perspectiva socio constructorista*. En Montero, M. (coord.), *Conocimiento, realidad e ideología*. Caracas, Venezuela, AVEPSO. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download/POSO0303130155A/23709>

149. Ibáñez, Tomás. *Ideologías de la vida cotidiana* (2000). *Psicología de las representaciones sociales*. Barcelona, Sendai. Recuperado de <https://investigacionubv.files.wordpress.com/2016/08/las-representaciones-sociales-tomas-tomas-ibac3b1ez.pdf>

150. Iglesias, D. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>

151. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2010). *La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención de las víctimas de abuso sexual infantil*. *Universitas Psychologica*, 4(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>

152. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Bolívar (2018). *Campaña de prevención de ESCNNA "Protegiendo sus Derechos Sexuales y Reproductivos"*. Cartagena. Colombia: ICBF.

153. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2017). *Forensis datos para la vida*. Colombia: INMLCF

154. Instituto Nacional de Medicina Legal, (2004). *Reconocimientos médico-legales sobre las formas de violencia sexual tipificadas en el código penal*.

155. Instituto Nacional de Medicina Legal. (2014). *Prevención de lesiones y control. Violencia sexual Factores de riesgo protección*. Colombia: INML

156. Íñiguez, L (2001). *Identidad: de lo Personal a lo Social. Un Recorrido Conceptual*. Madrid: Catarata. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/220205093/Iniguez-Rueda-Lupicinio-2001-Identidad-de-Lo-Personal-a-Lo-Social-Un-Recorrido-Conceptual>

157. Izquieta, José (1996). Protección y ayuda mutua en las redes familiares: Tendencias y retos actuales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (74), 189-208. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/40183891?seq=1#page_scan_tab_contents

158. Jara, V, J, Riasco, M & Xavier, F. (2019) *El Bullying y su incidencia en la conducta socio afectiva de los estudiantes de 7° año de educación general básica*

de la escuela de educación básica Los Ángeles en el periodo lectivo 2018-2019 (Bachelor's Thesis, Guayaquil: ULVR, 2019). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2641/1/T-ULVR-2437.pdf>

159. Jariego, I. M. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de psicología*, 22(2), 187-211. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/50/52>

160. Jimenez, B. (2001). Los tuyos, los míos y los nuestros. Paternidad y maternidad en las familias nucleares poligenéticas en Medellín. Medellín: Ed Universidad de Antioquia.

161. Jodelet, D. (1984) La representación social. Fenómenos, conceptos y teorías En: En: Moscovici, Psicología social II, Paidós, Barcelona, España, 1984, p. 478.

162. Jodelet, D. (1988). Las representaciones sociales: Fenómenos, conceptos y teorías. EN: Moscovici, Psicología social II, Paidós, Barcelona, España, 1984, p. 478.

163. Jodelet, D. (1989). *Locuras y representaciones sociales*. Paris: PUF.

164. Kämmerer, A., Rosenkranz, J., Parzer, P., y Resch, F. (2003). Cuestionario de Heidelberg sobre los sentimientos de vergüenza (HFS). Frankfurt: pruebas de Harcourt.

165. Kaplan, H., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1999). *Sinopsis de psiquiatría*. Medica.

166. Kipling., W, Forgas, J., Hippel, V. (2005). Los marginados sociales: Ostracismo, exclusión social, rechazo y bullying. *Prensa de psicología*. (1), 366.

167. Kisnerman, N. (1990). *Teoría y práctica del trabajo social*. Buenos Aires: Editorial Hvmantitas.

168. Knowles, S. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. México: Ediciones Oxford.

169. Kohan, Walter. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes.

170. Lagarde, M. (1995). *Género y poderes*. San José: IEM-UNA.

171. Larrañaga, P. (2000). *El concepto de responsabilidad*. México: Fontamara.

172. Lazarus, R. S. (1991). *Emoción y adaptación*. New York: Oxford University Press.

173. Leiva, A. (2017). *El desarrollo integral del ser humano y la educación: Bases del desarrollo emocional, psicomotriz y cognitivo*. Madrid: Universidad Autónoma de Barcelona.

174. Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.

175. Linares, F. (2007). El problema de la emergencia de normas sociales en la acción colectiva. Una aproximación analítica". *Revista Internacional de Sociología* (46), 131-160.

176. Linaza, J. (1985). *El desarrollo físico y motor*. Madrid: Ministerio de Educación.

177. Lipowski, J. (1970). La enfermedad física, el individuo y el proceso de afrontamiento. *Medicina psiquiátrica*, 1, 91-102.

178. López, J. (1969). *La angustia vital*. Madrid: Paz Montalvo.

179. Lugo, C. (1985). Machismo y violencia. *Nueva sociedad*, 78, 40-47.

180. Lupica, C. (2010). ¿Los hijos influyen de igual manera en la vida de los hombres y de las mujeres? Anuario de la Maternidad. Fundación Observatorio de la Maternidad.
181. MacMillan, H, MacMillan, J, Offord, D, Griffith, L, MacMillan, A. (1994); Prevención primaria de abuso físico infantil y negativo: Una revisión crítica. Parte I. Journal de psicología y psiquiatría y disciplinas afines. 3. (5), 835-856.
182. Malo, C. (2006). Arte y Cultura Popular. Ecuador: Cuenca.
183. Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Editorial Popular.
184. Mariscal, S & Gutiérrez, B. (2003). Programa Integral de Prevención del Maltrato Infantil por Abuso Sexual. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSB, 1(1), 75-94.
185. Martínez, Amaya. (2009). Programa guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Recuperado de <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Programa-guia-para-el-desarrollo-de-competencias-emocionales-educativas-y-parentales.pdf>
186. Mebarak, M., Martinez, M., Lozano, J. (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del A.S. I. Psicología desde el Caribe. 1 (25).
187. Mechanic, D. (1978). Los estudiantes menores de estrés: Un Estudio en la psicología social, de la Adaptación. Madison: University of Wisconsin Press.
188. Meny, Y., Thoenig, J. C., & Morata, F. (1992). Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
189. Meza, J. (2016). El maltrato infantil por negligencia: Concepto y visión general sobre su evaluación. *Revista de investigaciones*, 7(1), 14-23.
190. Ministerio de la Protección Social. (2010). Norma técnica en planificación familiar hombres y mujeres. Colombia: Ministerio de la Protección Social.
191. Miranda, J., Cortés, C., & Vera, J. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas*, 16(1), 91-104.
192. Morales, M. S., & Cuenca, M. A. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos* (Vol. 165). Narcea Ediciones.
193. Moscovici, S (1986), "La representación social: fenómenos, conceptos y teoría", En Serge Moscovici, *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.
194. Moscovici, S. (1961). De representaciones colectivas a representaciones sociales: elementos para una historia. Francia :Biblioteca de Psicología Social. Recuperado de <http://milnovecientossexentayochoblogspot.com/>
195. Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
196. Moscovici, S. (1989). De representaciones colectivas a representaciones sociales: elementos para una historia. En D. Jodelet (ed). *Representaciones Sociales*. Francia:
197. Müller, M (2015). Abuso sexual en la infancia: mitos, construcciones e injusticias: el éxito judicial del falso síndrome de alienación parental, Editorial Maipue. ProQuest

EbookCentral, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/alianzalogisticadelcaribesp/detail.action?docID=4536683>.

198. Muñoz, P. (1993). Problemas comunicativos entre fiscal y víctimas de violación que favorecen la impunidad del delito. Santafé de Bogotá. Tesis de grado, PUJ

199. Musgrove, F. (1975). Familia, educación y sociedad. Pamplona: Verbo Divino.

200. Musitu, G. et al. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor

201. Nimnicht, G., Arango Montoya, M., & Hearn, L. A. (1986). Atendiendo las necesidades de la niñez alternativas para el diseño de políticas.

202. Nizama, M. (2011). Suicidio. Revista Peruana de Epidemiología, 15 (2). 2-5.

203. Olafson, E. (2007), La memoria y la sugestionabilidad de los niños, En K. C. Faller, Entrevista a los niños sobre el abuso sexual. Controversias y mejores prácticas, Nueva York: Oxford University Press, pp. 10-34

204. Oliva, A, Parra, A, Sánchez, I & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste del adolescente. Anales de Psicología 25 (1), 49-56.

205. ONU (1992). Recomendación General 19, violencia contra la mujer. Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, Décimo primera sesión. Ginebra, Suiza: Naciones Unidas (Documento de la ONU, No. A/47/38).

206. Organización Internacional del Trabajo. (2001). Ley 704. Prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación. Publicada en la Gaceta Diario Oficial No. 44628, del 27 de noviembre de 2001. Ginebra.

207. Organización Internacional del Trabajo. (2004). Tendencias mundiales del empleo. Ginebra: OIT.

208. Organización Mundial de la Salud (OMS) (2007a). Recomendaciones éticas y de seguridad de la OMS para investigar, documentar y monitorear la violencia sexual en situaciones de emergencia. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

209. Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

210. Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Ginebra: OMS.

211. OMS (2014). Prevención del suicidio: Un imperativo global. Perú: OMS. Novella Cámara, Ortony, Andrew, Gerald Clore y Allan Collins (1996). La estructura cognitiva de las emociones. Madrid: Siglo XXI.

212. Osorio, N. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt: algunos presupuestos teórico-críticos. Revista Educación y Desarrollo Social, 1 (1), 104-119. Recuperado de:

213. Ostrom, E. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista Mexicana de Sociología*, 65(1), 155- 233.

214. Páez, D. (1987). Características, funciones y proceso de formación de las representaciones sociales. En D. Páez (Ed.), *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social* (pp. 297-317). Madrid: Fundamentos.
215. Papalia, Diane. (1997). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
216. Peabody, R. (1975). Autoridad en *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Aguilar.
217. Perez, J. G., & Salazar, I. (2007). La pobreza en Cartagena: Un análisis por barrios: Documentos de trabajo sobre economía regional. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/es/contenidos/publicacion/pobreza-cartagena-un-lisis-barrrios>
218. Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. *Trabajo Social*. 11. 147-158.
219. Perrone, R (1997). Violencia y abusos sexuales en la familia: Una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Paidós. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Intervenciones-Psicologico-Forenses-en-Disfunciones-y-Patologias-Familiares-Puhl/Perrone%20y%20Nannini%20-%20Violencia%20y%20abusos%20sexuales%20en%20la%20familia.pdf>
220. Perrone, R. & Martínez, N. (2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. México: Editorial Paidós.
221. Perrone, R. (2000). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós.
222. Perronne, R., & Nannani, M. (2005). *Violencia y abuso sexual en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos aires: Paidós.
223. Petermann, F. (1999). *Psicología de la Confianza*. Madrid: Herder Editorial.
224. Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar.
225. Ponce, J. (2009). Influencia del apoyo social en el control de las personas con diabetes. *Index de enfermería: información*, 18(4): 224-228.
226. Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mandadon.
227. Porras, M, & Arnedo, K. (2016). *Entre la tradición y el progreso: modernización urbana en La Boquilla (trabajo de investigación pre-grado)*. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
228. Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
229. Putnam, R. (2002). *Solo en la Bolera*. Barcelona: Galaxia Gutenberg y Círculo de Lectores.
230. Ramos R., Rodríguez R. (1988). *El escolar. En Crecimiento y Desarrollo. Hechos y tendencias*. Organización Panamericana de la Salud: Estados Unidos.
231. Rangel, F. (2015). *Etnización en la Boquilla*. Bogotá: Universidad Javeriana.
232. Rehbein, A. (2014). *La buena crianza*. Colombia: Grijalbo.
233. Reid, T. (2002). *Ensayos sobre los poderes intelectuales del hombre. Una edición crítica*. Editado por Derek R. Brookes. Pennsylvania: EIP.
234. Resolución 44/25-1989. Convención sobre los derechos del niño. Publicada en Gaceta Diario Oficial No. 49, del 2 de septiembre de 1990. Colombia.
235. Rezza, C. (1990). *Aspectos sociales de la sexualidad*. México: Cora.

236. Rhoner C (2016). Cuidados parentales en la infancia y trastorno límite de la personalidad. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(2).
237. Rice, F. Philip (1997), *Desarrollo Humano*. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
238. Rivadeneira, R, (2005). El concepto de derechos sociales fundamentales. *Revista Jurídica Piélagus*, 4(1), 79-80.
239. Rivas, J. (1989). *Desinformación y terrorismo (tesis doctoral)*. Universidad Complutense: Madrid.
240. Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, 91-97.
241. Rodríguez, D (2006). El maltrato infantil: un problema de salud pública. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca*, 8(4), 33-37.
242. Rozanzky, C. (2003), *Abuso sexual infantil ¿Denunciar o silenciar?*, Buenos Aires: Ediciones B.
243. Rubin, K. H. y Stewart, S. L. (1996). Retirada social en la infancia: perspectivas conceptuales y empíricas. *Avances en la psicología clínica infantil*, 17, 157-196.
244. Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007). *Metodología de la Investigación cualitativa*. 4ª ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
245. Ruiz, P y Cardeño, G. (2015). Representaciones Sociales hacia la vejez en niños y niñas de Barranquilla-Colombia. En *representaciones sociales en Ámbitos educativos México: Red Durango de Investigadores Educativos*.
246. Ruiz, P., Cardeño, G. y Castillo, J. (2017). Violencia de pareja: aproximaciones a las representaciones sociales de jóvenes privados de la libertad. En R. Caviedes (2017). *Identidades y expectativas de paz: aportes desde las ciencias sociales y humanas*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2005/identiexpectaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
247. Salter, Anna. (2003). *Predadores: pedófilos, violadores y otros delincuentes sexuales: quiénes son, cómo operan y cómo podemos proteger a nuestros niños*. Nueva York: Basic Books.
248. Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
249. Sánchez, M, & Pérez, (1998). Intento suicida. Aspectos psicosociales en un área de salud de Santiago de Cuba. *Rev Hosp Psiq de La Habana* (2):160-3.
250. Sandoval, C. (1996,p.60). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
251. Sandoval, C. (1997) *Sueños y sudores en la vida cotidiana de trabajadores y trabajadoras de la maquila y la construcción*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica
252. Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R. & Germán, M. (1998). Frecuencia e intensidad de los miedos en los niños: Datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(1), 15-25.

253. Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
254. Santana, L., Feliciano, L. & Jiménez, A. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. En REOP, 20(1), 61- 75.
255. Santoyo & Anguera (1992). El hacinamiento como contexto: estrategias metodológicas para su análisis, Santoyo, Carlos; Anguera, Teresa, *Psicothema*, 4 (2).
256. Schaffer, (1989). Interacción y socialización. Madrid: Aprendizaje-visor.
257. Schuckit, M. (2001). Alcohol y alcoholismo. New York: McGraw-Hill.
258. Sgroi, S. (1982). Validación del abuso sexual. Lexington: Lexington Books.
259. Sgroi, S. M. (1982). Manual de intervención clínica en abuso sexual infantil. Lexington, MA: Lexington Books.
260. Slaivev, K. (1996). Intervención en crisis: manual para práctica e investigación. México D.F.: El Manual Moderno.
261. Soto, I, (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, (27).
262. Steinberg, S. (1981) Etnicidad: raza, etnicidad y clase en América. Boston: Beacon Press.
263. Topa, G., Morales, J. (2007). Identificación con el grupo: el papel del apoyo social en un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, (7), 337-348.
264. Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.
265. Torres, L. C. & Navarro, A. (1999). Técnicas prácticas de intervención psicosocial. Caja de herramientas. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/CajadeHerramientas.pdf>
266. Tylor, E. (1976). *Cultura primitiva: Los orígenes de la cultura*. España: Ayuso.
267. UNICEF (2015). Abuso Sexual Infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Unicef, Uruguay. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf
268. Valencia, V (2003) Diccionario Espasa Derechos Humanos. Madrid: Editorial Espasa Calpe S.A pág. 224.
269. Valenzuela, V. (2010). Ofensor Sexual Infantil: Discursos defensivos y aspectos socioculturales (Tesis maestría). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-valenzuela_v/pdfAmont/cs-valenzuela_v.pdf
270. Villa, A. & Auzmendi, E. (1999). Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil. Bilbao: Editorial Mensajero.
271. Villanueva, I, Guzmán, P, Alonso, M, Beltrán, F, Gómez, Y, Pérez, I. (2011) Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto. en Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Recuperado por <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1860/1776>
272. Vuskovie, P. (1993). Pobreza y desigualdad social en America Latina. Mexico: UNAM Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades.

273. Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
274. Vygotsky, L. (1987) Lenguaje y pensamiento. Buenos Aires: La Pleyade.
275. Vygotsky, L. S. (1987). Las obras recogidas de L. S. Vygotsky, vol. 1: Problemas en la psicología general. Nueva York: Plenum Press
276. Wagner, Wolfgang y Hayes, Nicky (2005). *El discurso cotidiano y el sentido común: la teoría de las representaciones sociales*. Nueva York: Ed. Palgrave.
277. Wittaker J. y Wittaker, S. J. (1989). Psicología con aplicación para Iberoamérica. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
278. Yinger, M. (1965). Hacia una teoría de campo del comportamiento. Mexico: McGraw-Hill.
279. Yuso, L. (1988). Trastornos de angustia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
280. Zimmermann, E. (1957). Recursos e industrias del mundo. México: FCE.