

PERTINENCIA EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DE ESCUELAS INMERSAS EN CONTEXTOS SOCIALES VULNERABLES

Leonid Ilich Badillo Álvarez

C.C. No. 72097728

Código estudiantil: 2020222129079

Correo institucional: leonid.badillo@unisimon.edu.co

Jonathan Wilmer Vides Torres

C.C. No. 72288286

Código estudiantil: 2020222126907

Correo institucional: jonathan.vides@unisimon.edu.co

**Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Tutor:

Cecilia Correa de Molina

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada en una institución educativa oficial, de modalidad técnico- agropecuaria, localizada en el corregimiento de Puerto Giraldo, jurisdicción de Ponedera, departamento del Atlántico (Colombia). A través de los diálogos abiertos con representantes de diversos sectores de la comunidad, fue posible conocer que la propuesta educativa de la institución en mención se encontraba de espaldas a las vivencias de los actores dentro del contexto de vulnerabilidad en que se encuentran, y que por lo tanto no responde a sus intereses, expectativas y necesidades, haciendo de ésta una escuela no-pertinente. El análisis de este panorama permitió concluir que era necesario crear de manera colectiva estrategias metodológicas que coadyuvaran a que desde la institución se generara pertinencia educativa y desarrollo humano integral, de tal manera que responda a la realidad de la comunidad y que sienta las bases de una proyección socioeconómica que le dignifique. Para el alcance de este propósito, fue necesario plantear acciones conducentes a la identificación de las características que hacen de Puerto Giraldo un territorio socialmente vulnerable, a la caracterización de los aspectos institucionales que deben estar presentes en una propuesta educativa

pertinente, y a la cocreación de una ruta sistemática que hiciera posible la pertinencia educativa y el desarrollo humano integral en colegios inmersos en territorios susceptibles a ser vulnerados.

En el desarrollo de la investigación, toman relevancia tres categorías principales: 1) pertinencia educativa 2) desarrollo humano integral) 3) vulnerabilidad escolar. Estas categorías son abordadas desde diversos autores, los cuales establecen los fundamentos teóricos y conceptuales.

El trabajo investigativo fue llevado a cabo bajo los parámetros del paradigma sociocrítico, el cual propicia la identificación por parte de la comunidad de sus problemáticas y la proposición de soluciones a las mismas; el enfoque cualitativo, que permite tomar en cuenta fenómenos que no pueden ser medidos numéricamente. Finalmente, se utilizó la investigación acción participativa, metodología que promueve la interacción con la comunidad y que sean sus miembros quienes identifiquen las situaciones de las que adolecen y planteen las alternativas de solución. Se utilizaron instrumentos de recolección de información tales como: imputaciones, conversatorios, grupos focales, devoluciones sistemáticas y matrices de doble canal, en la que se contrastan los saberes populares con los saberes científicos. En su desarrollo se plantearon cinco fases: 1) sensibilización y recolección de la información 2) caracterización del contexto y convocatoria para la socialización 3) aplicación de instrumentos 4) revisión documental y devoluciones sistemáticas 5) ruta metodológica sistemática y lineamientos de la propuesta.

Los resultados obtenidos en este trabajo dan cuenta de que Puerto Giraldo es un territorio vulnerable debido a la presencia de factores que les deshumanizan desde lo económico, la salud, la empleabilidad y el acceso a la educación. Asimismo, se concluye que la propuesta educativa que presenta la escuela carece de pertinencia por no incluir en su currículo aspectos culturales y de la idiosincrasia local, por no promover la construcción de conocimientos relevantes, por no generar impacto y transformación social, y por no fomentar cambios sustanciales en la concepción política y económica del entorno. Finalmente, se construyó de manera colectiva la ruta metodológica que garantizará la pertinencia educativa desde la resignificación de los documentos institucionales. Esta ruta fue estructurada para su desarrollo en cinco fases: información previa y contextualización, recolección de saberes populares, inmersión militante en el contexto, revisión y análisis documental y resignificación del horizonte institucional.

En consecuencia, se recomienda que para completar el ciclo de pertinencia educativa, es necesario tomar acciones conducentes a la resignificación de los componentes y documentos institucionales como: modelo pedagógico, sistema institucional de evaluación, manual de convivencia, proyectos pedagógicos transversales y productivos, plan de estudios, modalidad técnica agropecuaria; educación inclusiva, componente socio-ocupacional y la participación activa en el proyecto de bilingüismo liderado por el gobierno nacional.

Palabras clave: cocreación, pertinencia educativa, vulnerabilidad, desarrollo humano integral

ABSTRACT

The present research was developed in an official technical- agricultural school located in Puerto Giraldo, Ponedera, Atlántico (Colombia). Open dialogues with representatives from several sectors of the community made it possible to understand that the educational proposal of the school mentioned above was standing with its back turned to the experiences of students, former students and parents, all of whom inhabit a socially vulnerable context; The fact that the educational proposal of the institution does not respond to the interests, expectations and needs of the community, makes the school a non- pertinent one. The analysis of this scenario led to the conclusion that it was necessary that the researchers and the community cocreate methodological strategies that help the school to be an educational pertinence and integral human development generator, in such a way that it respond to the reality of the community, and set the basis for a dignifying socioeconomic projection. To reach this purpose, it was necessary to propose actions leading to the identification of the characteristics that make Puerto Giraldo a socially vulnerable territory, to the characterization of the institutional aspects that must be present in a pertinent educational proposal, and to the co-creation of a systematic route that would make possible the educational pertinence and the integral human development in schools immersed in territories susceptible to be violated.

In the development of the research, three main categories take relevance: 1) educational pertinence 2) Integral human development) 3) school vulnerability. These categories are approached from different authors, who establish the theoretical and conceptual foundations.

The research work was carried out under the parameters of the socio-critical paradigm, which encourages the identification by the community of its problems and the proposal of solutions to them; the qualitative approach, which allows taking into account phenomena that cannot be measured numerically, and, at last, participatory action research, a methodology that promotes interaction with the community and that its members identify the situations they suffer from and propose alternative solutions. Likewise, instruments such as: imputations, conversations, focus groups, systematic returns and double-channel matrices (in which popular knowledge is contrasted with scientific knowledge) were used to collect information. In the development of the research, five phases were proposed: 1) awareness and collection of information 2) characterization of the context and call for socialization 3) application of instruments 4) documentary review and systematic feedback 5) systematic methodological route and guidelines of the proposal.

The results obtained in this work show that Puerto Giraldo is a vulnerable territory due to four factors that dehumanize life in that community: monetary income, health, employability, and access to education. Also, it was concluded that the educational proposal presented by the school lacks relevance for not including cultural aspects and local idiosyncrasies in its curriculum, for not promoting the construction of relevant knowledge, for not generating impact and social transformation, and for not promoting substantial changes in the political and economic conception of the

environment. Finally, the methodological route that will guarantee educational relevance from the resignification of institutional documents was built collectively. This route was structured in five phases: prior information and contextualization, collection of popular knowledge, militant immersion in the context, documentary review and analysis, and resignification of the institutional horizon.

Consequently, it is recommended that in order to complete the cycle of educational pertinence, it is necessary to take actions leading to the resignification of institutional components and documents like: pedagogical model, institutional evaluation system, coexistence manual, transversal and productive pedagogical projects, syllabuses, agricultural technical modality; inclusive education, socio-occupational component and active participation in the bilingualism project led by the national government.

Words: cocreation, educational pertinence, vulnerability, integral human development.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aignerren, M. (2006). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. [Http:// Ccp.Ucr.Ac.Cr/Bvp/Texto/14/Grupos_focales.Htm](http://Ccp.Ucr.Ac.Cr/Bvp/Texto/14/Grupos_focales.Htm).

Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2011). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).

Recuperado de <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlicsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/198>.

Araújo, A. (2019). *Pedagogía de los Sueños Posibles*. Siglo XXI Editores.

Ayones Manga, J. & Silvera Pérez, G. (2014). Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión (tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Colombia.

Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/781/proyecto%20de%20grado%2015%20oct.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Balcázar, P., González – Arratia, N., Gurrola, G., Moisés, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Universidad autónoma del estado de México.

Ballesteros Velázquez, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. Editorial UNED.

Bernal Romero, T. (2017). *Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas*. Recuperado 9 de abril

[AProyectedevidadejvenesenelsistemadeproteccioncolombiano.Unaperspectivadesdelasintervencionessocioeducativas.pdf](#)

Blanco et al (2007) El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(3),1-21.

Bonilla, V., Fals-Borda, O. & Libreros, A., Castillo, G. (1972) *Causa Popular, Ciencia Popular*. Publicaciones de La Rosca.

Cadrazco, D., Escorcía, A. & Polo, D. (2017), propuesta pedagógica para promover la identidad cultural en la comunidad educativa de la Institución Educativa Adolfo León Bolívar Marengo de Suan.

Conceição, P. (2020). *Desarrollo Humano 2019 Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XX*. (P.6)

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Correa de Molina, C., Molina Correa, M., & González Velasco, J. (2020) Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinarias. (p. 174) Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Del Pozo Serrano, Francisco J., Martínez Idárraga, Jairo A., Manzanares Moya, María A. y Zolá Pacochá, Ana I. (2017) *Pedagogía Social y pedagogía escolar para*

la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana, *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 10(2), pp. 15-39. Universidad de Granada, Granada, España

Díaz López, C, & Pinto Loría, M, Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Artículo de Carmita Díaz López y María de Lourdes Pinto Loría *Praxis educativa*, Vol. 21, N° 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 46-54 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

Díaz López, C. & Pinto Loría, L. (2017). *Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico*. *Revista Praxis educativa* (1).

Díaz Puerto, C. H. (2020). Análisis de la vulnerabilidad social en Colombia de los hogares acompañados por la Estrategia Unidos 2018 - 2019. recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/184

Durán, J., & Mosquera, C. (2013). Historia del barrio el Bosque. De tugurio a ciudad. *Revista Cambios Y Permanencias*, (4). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7419>

El País (2022). Compra de votos, una práctica sofisticada y enraizada en Colombia. Recuperado el 9 de abril de 2022 desde <https://elpais.com/internacional/2022-03-12/compra-de-votos-una-practica-sofisticada-y-enraizada-en-colombia.html>

El Ministerio de Educación Nacional presenta la Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa. (2020). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Planeacion->

Estrategica/399775:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-presenta-la-Alianza-Familia-Escuela-una-estrategia-para-promover-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-su-trayectoria-educativa

Fals Borda, O. (1980). La sociología en Colombia: balance y perspectivas. III Congreso de Sociología. Asociación Colombiana de Sociología

Fals Borda, O. (1994). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis* (7.^a ed.). Tercer Mundo.

Ferlin D'Ambroso, M., & Fariñas Dulce, M. (2022). *Corrupción y desigualdad social: sendas de la antidemocracia*. Trayectorias Humanas Trascontinentales.

Retrieved 9 April 2022, from <https://doi.org/10.25965/trahs.2495>.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Paz e Terra.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía* (p.19, 35). Paz e Terra.
<https://archive.org/details/PedagogiaDeLaAutonomia/mode/2up>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (2da ed., p. 36). Siglo XXI editores.

Gamboa, G., Mingorría, S. y Scheidel, A. (2020). The meaning of poverty matters: Trade-offs in poverty reduction programmes. *Ecological Economics*, 169, 106450.

Doi: 10.1016/j.ecolecon.2019.106450 recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-63572021000300003

Giberti, Garaventa & Lamberti, (2005), *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*, ediciones novedades educativas, México.

Gibbons, S. (2002) *Neighbourhood Effects on Educational Achievement: Evidence from the Census and National Child Development Study*. Centre for the Economics of Education London School of Economics and Political Science.

González Astorga, E. (2021). Diseño de un programa de prevención escolar universal del consumo de drogas en adolescentes. Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/60206>

Granados Martinez, A. (2017). Vulnerabilidad social por género: riesgos potenciales ante el cambio climático en México. Letras Verdes. Revista Latinoamericana De Estudios Socioambientales, (22), 274. doi: 10.17141/letrasverdes.22.2017.2720

Habermas, J. (1979). Conocimiento e interés. Taurus.

IETA de Puerto Giraldo (2011), Proyecto Educativo Institucional, Construyendo una escuela viva.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2016). Lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados.

Aprobado mediante Resolución No. 1526 de 2016 (febrero 23). Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.p_lineamiento_tecnico_ruta_actuaciones_para_el_restablecimiento_de_derechos_nna_v1.pdf

Kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P., Van Boerden, F. (2018) What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. World Bank. doi:10.1596/978-1-4648 - 1329-0.

Keleher, L. (2017). *Toward an Integral Human Development Ethics*. Veritas. Revista de Filosofía y Teología, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2911/291152007002.pdf>

Lázaro Visa, S. (2009). Promoción de recursos personales para la prevención del consumo abusivo de alcohol reflexión desde las características del consumo adolescente. Papeles Del Psicólogo, (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3002277>

Londoño Calero, S. (2017). Estudiantes indígenas en universidades en el suroccidente colombiano Tensiones entre calidad y pertinencia. *Perfiles Educativos*, (157). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00052.pdf>.

Mendoza Zuany, R. (2021). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Sinéctica*, (55). Recuperado de [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010)

Marrugo, C., Del-Risco, K., Herrera, J. y Pérez, G. J. (2015). Determinantes de la pobreza en la región Caribe colombiana. *Revista de Economía del Caribe*, (15), 47-69. Doi: 10.14482/ecoca.15.7192 recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-63572021000300003

Medina-Hernández, E. Sierra-Ibáñez, L. Domínguez-Monterrosa. A. (2021) *Perspectiva multidimensional de la pobreza en los hogares colombianos*, Sociedad y economía (44)

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional* (p. 38). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Plan Sectorial 2010-2014* (p. 82). Bogotá.

Morin, E. (2011). *La vía*. Paidós.

Morin, E., Ciurana, E., Motta, R. (2016). *Educación en la era planetaria*. Unesco.

Muñoz Arce, G. (15 de enero de 2004). *Ecoportal*. Obtenido de https://www.ecoportal.net/temasespeciales/energias/el_desarrollo_humano_sostenible/

Murcia, J. (1997). *Investigar Para Cambiar. Un Enfoque Sobre La Investigación-acción participante*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Nerici, I. (2000). *Hacia una didáctica general dinámica*. Kapelusz.

Pérez, T. (2009, septiembre). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Al Tablero, 52. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%20podemos%20decir,educandos%20en%20sus%20diversos%20entornos>

PNUD, 2016. Informe Nacional de Desarrollo Humano "Más allá del conflicto, luchas por el bienestar" 2015-2016. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano.

Quesada, J. (2022). *La pobreza, la máxima lesión de la corrupción*. Universidad Externado de Colombia. Recuperado el 9 de abril de 2022 desde <https://www.uexternado.edu.co/contaduria-publica/la-pobreza-la-maxima-lesion-de-la-corrupcion/>

Riveros, S. J. (2012). *Historia doble de la costa: análisis de un clásico de la sociología colombiana*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/6509>.

Robles Romelí, J. (2015). *El tatarabuelo a la sombra del caudillo. Efectos y defectos testimoniales de la voz Mier en El presidente Nieto de Orlando Fals Borda*. Tabula Rasa (23). Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892015000200003

Rojas Piedra, T., Reyes Masa, B., Tapia Chamba, A. & Sánchez Ruiz, J. (2019). *El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral*.

Universidad de Loja, Ecuador. Recuperado

<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>

Rodríguez González, J. (2021). *Abandono estatal, la desgracia del pueblo*.

Universidad Externado de Colombia. recuperado

<https://conexion.uexternado.edu.co/abandono-estatal-la-desgracia-del-pueblo/#:~:text=El%20abandono%20estatal%20es%20un,habitantes%20sufran%20necesidades%20a%20diario.>

Sabuda, F. (2009). Vista de ¿Quién es vulnerable en la escuela? Análisis territorial de rendimientos educativos y contexto sociocultural en el Partido de General Pueyrredón, Argentina | Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía. Revistas.unal.edu.co. Recuperado de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/13018/38456#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20se%20entiende,rendimientos%20y%20escasos%20logros%20acad%C3%A9micos.>

Selener, D. (1997). *Participatory Action Research and Social Change* (2nd ed., p. 17). The Cornell Participatory Action Research Network.

Sierra, R. (1998). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Editorial Paraninfo, Madrid, 7^o edición revisada

UNFPA (2013) *Maternidad en la niñez, enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=&ved=2ahUKEwivxqGVu7v6AhVSTjA>

BHcl2CrkQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.unfpa.org%2Fsites%2Fdefault%2

Ffiles%2Fpub-pdf%2FES-SWOP2013.pdf&usg=AOvVaw3SfZ1C_4dVs197U2HVI5Oh

Villacís, M. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Universidad Anáhuac Mayab. Recuperado en:

<http://156/codice.anahuacmayab.mx/21171influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+>

Villalta, M. A. & Saavedra, E. (2012) Cultura escolar, prácticas para la enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11(1),67 -78

Zicardi, A. (2021). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina* (p.13,14). Recuperado el 9 de abril de 2022

desde

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D2911.dir/ziccardi2.pdf>.