

**Exploración de la teoría de la mente en niños con trastorno del
Espectro Autista: Un estudio de caso utilizando la Batería de
Evaluación B-ToM**

Arias Aguirre Valeria Valentina. Cod: 20211933781
Castañeda Herrera Andrea Carolina. Cod: 20211933277
Navarro Espinosa Stiven David. Cod: 20201922095

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):
Wilmar Fernando Pineda Alhucema

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica caracterizada por alteraciones en la comunicación verbal y no verbal, la interacción social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. La Teoría de la Mente (ToM) es crucial para el reconocimiento de estados mentales propios y ajenos, una habilidad fundamental para la empatía y la interacción social. En individuos con TEA, se observan déficits significativos en tareas de reconocimiento emocional y mentalización, lo que respalda la hipótesis de la teoría de la mente del autismo. Este estudio tiene como objetivo evaluar la ToM en niños con TEA mediante la Batería de Evaluación B-ToM, desarrollada por Hutchins. La batería consta de tres subescalas: temprana, básica y avanzada, evaluando aspectos desde el reconocimiento de emociones basadas en deseos hasta la atribución de creencias de segundo orden.

Metodología:

Se seleccionaron cuatro niños de 5 a 12 años con diagnóstico previo de TEA en Barranquilla, Colombia. Los participantes fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico, considerando criterios de inclusión como la edad y el diagnóstico de TEA, y exclusión como la presencia de discapacidad intelectual, limitaciones sensoriales y otras condiciones neurológicas. Los tutores legales dieron su consentimiento informado para la participación. Instrumentos:

La B-ToM evalúa la comprensión de la ToM en niños, dividida en tres subescalas. Cada una de estas subescalas aborda diferentes niveles de comprensión de los estados mentales y las emociones, lo que permite una evaluación exhaustiva de la ToM en los participantes.

Resultados y Discusión:

Los resultados revelan que los niños con TEA presentan alteraciones significativas en la ToM, evidenciando dificultades en tareas de atribución emocional y comprensión de falsas creencias. Estas deficiencias confirman que las anomalías en la ToM son una característica nuclear en el TEA. La B-ToM demostró ser un instrumento confiable y útil para la evaluación de la ToM en esta población, proporcionando datos valiosos para el entendimiento y la intervención en el desarrollo cognitivo de niños con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Teoría de la Mente (ToM), Batería de Evaluación B-ToM, Desarrollo Neurocognitivo.

ABSTRACT

Introduction: Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurobiological condition characterized by impairments in verbal and non-verbal communication, social interaction, and restricted, repetitive behavior patterns. Theory of Mind (ToM) is crucial for recognizing both one's own and others' mental states, a fundamental skill for empathy and social interaction. Individuals with ASD exhibit significant deficits in emotional recognition and mentalization tasks, supporting the theory of mind hypothesis of autism. This study aims to assess ToM in children with ASD using the B-ToM Evaluation Battery, developed by Hutchins. The battery consists of three subscales: early, basic, and advanced, evaluating aspects from emotion recognition based on desires to the attribution of second-order beliefs.

Methodology: Four children aged 5 to 12 years with a prior ASD diagnosis were selected in Barranquilla, Colombia. Participants were chosen through non-probabilistic sampling, considering inclusion criteria such as age and ASD diagnosis, and exclusion criteria like intellectual disability, sensory limitations, and other neurological conditions. Legal guardians provided informed consent for participation. **Instruments:** The B-ToM evaluates ToM understanding in children, divided into three subscales. Each subscale addresses different levels of understanding mental states and emotions, allowing a comprehensive evaluation of ToM in the participants.

Results and Discussion: The results reveal that children with ASD show significant impairments in ToM, demonstrating difficulties in emotional attribution tasks and understanding false beliefs. These deficiencies confirm that ToM anomalies are a core feature in ASD. The B-ToM proved to be a reliable and useful instrument for ToM assessment in this population, providing valuable data for understanding and intervening in the cognitive development of children with ASD.

KeyWords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Theory of Mind (ToM), B-ToM Evaluation Battery, Neurocognitive Development.

REFERENCIAS

Berenguer, C., Roselló, B., Colomer, C., Baixauli, I., & Miranda, A. (2018). Children with autism and attention deficit hyperactivity disorder. Relationships between symptoms and executive function, theory of mind, and behavioral problems. *Research in developmental disabilities*, 83, 260–269.

<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.10.001>

Bishop D. V. (1993). Annotation: autism, executive functions and theory of mind: a neuropsychological perspective. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 34(3), 279–293. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1993.tb00992.x>

[Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. \(2023\). Trastorno del espectro autista \(TEA\). Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, 65\(1\), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>](#)

[Ehlers, S., Gillberg, C., & Wing, L. \(1999\). A screening questionnaire for Asperger syndrome and other high-functioning autism spectrum disorders in school age children. *Journal of autism and developmental disorders*, 29, 129-141.](#)

Ferreira Pereira NK, de Medeiros Cirne GN, de Oliveira Galvão FR, Costa ME, Dos Santos Lima Júnior W, Azevedo Cacho EW, N Chagas MH, de Oliveira Cacho R. Reliability of the Theory of Mind Task Battery (ToM TB) to assess social cognition in post-

stroke patients. *Top Stroke Rehabil.* 2022 Oct;29(7):499-506. doi:
10.1080/10749357.2021.1948155. Epub 2021 Aug 1. PMID: 34334107.

[Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. \(2015\). Desarrollo evolutivo y severidad del trastorno del espectro autista en niños: relación con el ci. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2\(1\), 259-266.](#)

Gómez, J., & Sánchez, M. (2009). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Latinoamericana de Psicología*

López-Arias, EM., Lopez-Arias, YL., & Zuluaga-Valencia, JB. (2022). Trastorno del espectro autista y cognición social: un estudio de revisión. *Psicoespacios*, 16(29), 1–20. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7433753004/html/>

Pineda-Alhucema, W., Rubio, R., Aristizábal, E. T., & Ossa, J. (2019). Adaptación al español de cuatro instrumentos para evaluar la teoría de la mente en niños y adolescentes. *Psicogente*, 22(42), 255-281. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3546>

Pachón, A., & Hernández, L. (2015). Consideraciones metodológicas en la aplicación de pruebas psicológicas a niños con TEA. *Revista Colombiana de Psicología*

Szamburska-Lewandowska, K., Konowalek, Ł., & Bryńska, A. (2021). Theory of Mind deficits in childhood mental and neurodevelopmental disorders. *Psychiatr Pol*, 55(4),

801-813. doi: 10.12740/PP/OnlineFirst/112708. Epub 2021 Aug 31. PMID:
34994738.

Wechsler, D. (2003). Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition [Conjunto de
datos]. En PsycTESTS Dataset. <https://doi.org/10.1037/t15174-000>