Mediación de la teoría de la mente en la adaptación social de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Zayda Tatiana Díaz Pérez

Lorena Loraine Hurtado Hurtado

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Magister en Neuropsicología

Tutor:

PhD. Wilmar Fernando Pineda Alhucema

RESUMEN

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta el 5% de la población mundial, encontrándose en Colombia cifras aproximadas al 16% de la población escolarizada, generando un deterioro considerable en el funcionamiento social, como también dificultades para establecer relaciones recíprocas y la tendencia a sufrir rechazo social en comparación de otros niños. Es a causa de las repercusiones del TDAH en el ciclo vital de una persona (plano personal, social, familiar, escolar, etc.) que el interés científico sobre este trastorno continúa aumentando. Por otro lado, la Teoría de la Mente es un factor cognitivo involucrado en la interacción social y podría explicar las deficiencias que en este sentido se presentan en sujetos con TDAH. Se busca entonces, determinar la mediación de la teoría de la mente en la adaptación social en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La metodología se basa en una investigación transversal de tipo correlacional, el diseño de investigación es de tipo no experimental, ya que, las variables no serán manipuladas, sino correlacionadas. En la muestra participaron un total de 126 sujetos escolarizados de entre 7 y 12 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia), los cuales 63 son niños diagnosticados con TDAH (inatento, hiperactivo o combinado) y 63 participantes con desarrollo típico el cual conformó el grupo control. Para el análisis de datos se hizo un análisis de mediación basado en modelos de regresión lineal. Dentro de los resultados se encontró, que hay mediación parcial del factor “Atribución a Miradas complejidad Baja” del Test de la mirada en la

adaptación con un 2% de efecto indirecto y un 3% de efecto indirecto en las habilidades sociales en los niños con diagnóstico de TDAH. Se logró determinar que este mismo factor de la Teoría de la mente ejerció una mediación parcial del 2% en la adaptabilidad en el subtipo de TDAH combinado. Ningún factor de la teoría de la mente tuvo mediación en los subtipos hiperactivo e inatento. Se concluye que, si bien la ToM tiene un rol mediador en la adaptación social, su capacidad mediadora es parcial. El 98% y 97% restante del efecto directo sobre la adaptación social se atribuye directamente al trastorno, probablemente debido a la disfunción ejecutiva (inhibición y memoria de trabajo), a factores neurobiológicos dopaminérgicos y otros factores adicionales, como el lenguaje, la interacción social temprana y factores psicosociales que pueden contribuir a incrementar la gravedad sintomática del TDAH. Por otro lado, para la variable de Compañerismo se encontró que éste no se vio mediada por la ToM tanto para el grupo TDAH como para el grupo control. Si bien los hallazgos encontrados en esta investigación indican que la ToM media parcialmente la adaptación y habilidades sociales de los niños con TDAH, no implican necesariamente que los individuos no puedan desarrollar estas habilidades a lo largo de sus vidas, sino que su capacidad está limitada por la condición biológica del TDAH. A pesar de esta limitación en el potencial de estas habilidades, las personas con este trastorno tienen la posibilidad de aprender y modificar sus comportamientos a lo largo de su vida y de ahí radica la importancia de crear no solo protocolos de evaluación neuropsicológica que incluyan esta habilidad neurocognitiva, como lo es la ToM,

sino también programas de estimulación encaminados a este fin tanto en el ámbito clínico como educativo y familiar.

Palabras clave: TDHA, ToM, compañerismo, mediación, adaptación social, habilidades sociales.

ABSTRACT

ADHD is a neurodevelopmental disorder that affects 5% of the world's population; however, in Colombia, figures reach approximately 16% of the school-aged population. This disorder causes considerable impairment in social functioning, as well as difficulties in establishing reciprocal relationships and a greater tendency to experience social rejection compared to other children. Due to the repercussions of ADHD throughout a person's life cycle (personal, social, familial, and academic domains, among others), scientific interest in this disorder continues to grow. On the other hand, Theory of Mind (ToM) is a cognitive factor involved in social interaction that could explain the social deficits observed in individuals with ADHD. Therefore, this study aims to determine the mediating role of Theory of Mind in the social adaptation of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The methodology is based on a cross-sectional, correlational study with a non-experimental research design, as the variables were not manipulated but rather correlated. The sample consisted of a total of 126 school-aged subjects between 7 and 12 years old from the city of Barranquilla (Colombia), of whom 63 were children diagnosed with ADHD (inattentive, hyperactive, or combined subtype) and 63 were typically developing participants who formed the control group. Data analysis was conducted using a mediation analysis based on linear regression models. The results revealed a partial mediation of the factor "Attribution to Eyes - Low Complexity" from the Reading the Mind in the Eyes Test on social adaptation, showing a 2% indirect effect, and a 3% indirect effect on social skills in children

diagnosed with ADHD. It was also determined that this same Theory of Mind factor exerted a partial mediation of 2% on adaptability within the combined ADHD subtype. No Theory of Mind factor showed mediation in the hyperactive and inattentive subtypes. It is concluded that while ToM plays a mediating role in social adaptation, its mediating capacity is partial. The remaining 98% and 97% of the direct effect on social adaptation is attributed directly to the disorder, likely due to executive dysfunction (inhibition and working memory), dopaminergic neurobiological factors, and other additional elements such as language, early social interaction, and psychosocial factors that may contribute to increasing the severity of ADHD symptoms. On the other hand, the peer relations variable was not mediated by ToM in either the ADHD group or the control group. Although the findings of this research indicate that ToM partially mediates the adaptation and social skills of children with ADHD, they do not necessarily imply that individuals cannot develop these skills throughout their lives; rather, their capacity is constrained by the biological condition of ADHD. Despite this limitation in the potential of these skills, individuals with this disorder retain the ability to learn and modify their behaviors across their lifespan. This highlights the importance of creating not only neuropsychological assessment protocols that include this neurocognitive ability, such as ToM, but also stimulation programs aimed at this purpose within clinical, educational, and family environments.

Key words: ADHD, ToM, companionship, mediation, social adaptation, social skills.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abu-Akel, A. (2003). A neurobiological mapping of theory of mind. *Brain Research Reviews*, 43(1), 29–40. https://doi.org/10.1016/S0165-0173(03)00190-5

Adolphs, R. (2003). Cognitive neuroscience of human social behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(3), 165–178. https://doi.org/10.1038/nrn1056

Aguilar, R., & Jiménez, O. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Revisión actualizada. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 8(1), 39–49. https://doi.org/10.35366/101204

Albert, J., Fernández-Jaén, A., Martín-Fernández-Mayoralas, D., López-Martín, S., Fernández-Perrone, A. L., Calleja-Pérez, B., Jiménez-de-la-Peña, M., & Recio-Rodríguez, M. (2016). Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Correlatos neuropsicológicos y clínicos. *Revista de Neurología*, 63(2), 71–78. https://doi.org/10.33588/rn.6302.2015223

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Angelucci, L. (2007). Análisis de ruta: Conceptos básicos. *Analogías del Comportamiento*, 11, 31–59. https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4936

Arcila, C. (2015). Avances metodológicos en los análisis de mediación, moderación y procesos condicionales. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social «Disertaciones»*, 8(1), 206–208. https://doi.org/10.12804/disertaciones.81.2015.1724

Asiáin Rubio, P., Tirapu Ustárroz, J., López Goñi, J. J., & Melero Pérez, R. (2013). Teoría de la mente en los subtipos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *ISEP Science*, 4, 11–22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100754

Ávila, L., Céspedes, M., Charry, B., & Quitián, D. (2017). Relación entre el desempeño en tareas de teoría de la mente y funciones ejecutivas en niños de 6 a 10 años [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. http://hdl.handle.net/10554/38641

Bagwell, C. L., Molina, B. S. G., Pelham, W. E., & Hoza, B. (2001). Attention-deficit hyperactivity disorder and problems in peer relations: Predictions from childhood to adolescence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1285–1292. https://doi.org/10.1097/00004583-200111000-00008

Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Guilford Press.

Barkley, R. A. (2012). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press.

Barkley, R. A. (2015). Executive functioning and self-regulation viewed as an extended phenotype: Implications of the theory for ADHD and its treatment. En R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 405–434). Guilford Press.

Baron-Cohen, S. (1998). ¿Son los niños autistas mejores físicos que psicólogos? *Infancia y Aprendizaje*, 21(84), 33–43. https://doi.org/10.1174/021037098760378775

Barrantes, M. (2019). Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel Segundo Del Águila Velásquez", año 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín–Tarapoto]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín. https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3583

Beaudoin, C., Leblanc, É., Gagner, C., & Beauchamp, M. H. (2020). Systematic review and inventory of theory of mind measures for young children. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 2905. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02905

Benavides, J. B., & Roncancio, M. R. (2009). Conceptos de desarrollo en estudios sobre teoría de la mente en las últimas tres décadas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(2), 297–310. https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1202

Berenguer, C., & Roselló, B. (2016). El valor de la teoría de la mente en la diferenciación de niños con TDAH y con TEA. En *Psicología y educación: Presente y futuro* (pp. 690–698). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63725/1/Psicologia-y-educacion_78.pdf

Boada, S. (2012). El desarrollo de la teoría de la mente [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1984/TFGL%2031.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bowman, L. C., Kovelman, I., Hu, X., & Wellman, H. M. (2015). Children's belief- and desire-reasoning in the temporoparietal junction: Evidence for specialization from functional near-infrared spectroscopy. *Frontiers in Human Neuroscience*, 9, Article 560. https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00560

Bühler, E., Bachmann, C., Goyert, H., Heinzel-Gutenbrunner, M., & Kamp-Becker, I. (2011). Differential diagnosis of autism spectrum disorder and attention deficit hyperactivity disorder by means of inhibitory control and theory of mind. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(12), 1718–1726. https://doi.org/10.1007/s10803-011-1205-1

Cahuana, L., & Hidalgo, L. (2017). Adaptación socioescolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N.° 36003—Huancavelica, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf434e0e-182e-418a-baef-5acdcdac03ec/content

Cárdenas Castro, M., & Arancibia Martini, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210–224. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742475006

Carlson, S. M., Koenig, M. A., & Harms, M. B. (2013). Theory of mind. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 4(4), 391–402. https://doi.org/10.1002/wcs.1232

Coelho, M., Mota, B., Viana, V., Igreja, A. I., Candeias, L., Rocha, H., Fernandes-da Rocha, D., & Guardiano, M. (2023). Theory of mind in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Revista de Neurología*, 77(5), 109–114. https://doi.org/10.33588/rn.7705.2023099

Etchepareborda, M. C., De Ramón, I., Lucero, A., & Baeza, M. (2011). Bases neurobiológicas del TDAH. En M. C. Etchepareborda (Ed.), *TDAH + FE: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y de las funciones ejecutivas. Abordaje interdisciplinar* (pp. 45–65). Rivolin.

Fundación CADAH. (2019). *TDAH en el aula: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Guía para docentes*. https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-guias-para-educadores.html

García, F. (2017). Prehistoria del TDAH: Aditivos para un diagnóstico insostenible. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 107–115. https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2829

García, M., & Román, F. (2021). Desarrollo de la teoría de la mente en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–24. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a3

García, V. (2013). Teoría de la mente en niños de 4 a 5 años con conductas externalizantes de la ciudad de Medellín [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Biblioteca Digital USB. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/9fd8d675-bf59-4233-aab3-d5eb93a7e26e/content

Gelves, M., Benítez, J. C., Escalona, J., & Jaraba, R. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Tesis Psicológica*, 15(1), 90–105. https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a7

Gordillo, F., Hernández, L., Nieto, M. Á., Martínez, J., & Cela, J. (2019). El cerebro social en el autismo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2557–2576. https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193j.pdf

Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.

Hernández, D., Martínez, M., Castillo, M., & Cruz, B. (2021). Control inhibitorio y conducta social en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 806–831. https://doi.org/10.22201/cep.20078414e.2021.24.2.4123

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Holcomb, M. J., & Davis, A. S. (2011). NEPSY-II. En S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Encyclopedia of child behavior and development* (pp. 1006–1008). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_825

Hutchins, T. L., & Prelock, P. A. (2010). *Technical manual for the Theory of Mind Task Battery* [Manuscrito no publicado]. https://www.theoryofmindinventory.com/

Hutchins, T., Prelock, P. A., Morris, H., Benner, J., Lavigne, T., & Hoza, B. (2015). Explicit vs. applied theory of mind competencies: A study of typically developing males, males with ASD, and males with ADHD. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 21, 94–108. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2015.10.004

Izard, C. E. (2011). Forms and functions of emotions: Matters of emotion–cognition interactions. *Emotion Review*, 3(4), 371–378. https://doi.org/10.1177/1754073911410737

Jiménez Figueroa, G., Ardila Duarte, C., Pineda, D., Acosta, J., Henríquez, M., Pineda-Alhucema, W., Cervantes-Gutiérrez, J., Quintero-Ibarra, M., Rojas, M., Vélez, J., & Puentes-Rozo, P. (2017). Prepotent response inhibition and reaction times in children with attention deficit/hyperactivity disorder from a Caribbean community. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 9(2), 87–96. https://doi.org/10.1007/s12402-017-0223-z

Korkman, M., Kemp, S., & Kirk, U. (1998). *NEPSY: A developmental neuropsychological assessment manual*. PsychCorp.

Levi-Shachar, O., Gvirts, H. Z., Goldwin, Y., Bloch, Y., Shamay-Tsoory, S., Boyle, D., & Maoz, H. (2021). The association between symptom severity and theory of mind impairment in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Psychiatry Research*, 303, Article 114092. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114092

Lewis, S., Guzmán, M. C., Cardozo, Y. G., & Santiago, L. R. (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con

hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 14, 125–149. https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1782/9386

Lieberman, M. D. (2007). Social cognitive neuroscience: A review of core processes. *Annual Review of Psychology*, 58(1), 259–289. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085654

Llanos, L. J., García, D. J., González, H. J., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101–e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Leiva, V. (2007). Competencias mentalistas en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas: Implicaciones para el desarrollo socioemocional y la adaptación social [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1968/5151_lopez_leiva.pdf?sequence=1

Maciá, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia: Concepto, evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.

Maoz, H., Tsviban, L., Gvirts, H., Shamay-Tsoory, S., Levkovitz, Y., Watemberg, N., & Bloch, Y. (2014). Stimulants improve theory of mind in children with

attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Psychopharmacology*, 28(3), 212–219. https://doi.org/10.1177/0269881113492030

Mary, A., Slama, H., Mousty, P., Massat, I., Capiau, T., Drabs, V., & Peigneux, P. (2015). Executive and attentional contributions to theory of mind deficit in attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychology*, 22(3), 345–365. https://doi.org/10.1080/09297049.2015.1012491

Miranda-Casas, A., Baixauli-Fortea, I., Colomer-Diago, C., & Roselló-Miranda, B. (2013). Autismo y trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Convergencias y divergencias en el funcionamiento ejecutivo y la teoría de la mente. *Revista de Neurología*, 57(Supl. 1), S177–S184. https://doi.org/10.33588/rn.57S01.2013279

Montero, R. (2016). Modelos de regresión lineal múltiple (Documentos de Trabajo en Economía Aplicada). Universidad de Granada. https://www.ugr.es/~montero/matematicas/regresion_lineal.pdf

Muñoz, J. A., Palau, M., Salvadó, B., & Valls, A. (2006). Neurobiología del TDAH. *Acta Neurológica Colombiana*, 22(2), 184–189. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-439999

Orozco, N., & Zuluaga, J. B. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad “TDAH”. *Revista Tesis Psicológica*, 10(2), 136–148. https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf

Özbaran, B., Kalyoncu, T., & Köse, S. (2018). Theory of mind and emotion regulation difficulties in children with ADHD. *Psychiatry Research*, 270, 117–122. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.09.034

Pardos, A., Fernández Jaén, A., & Martín Fernández-Mayoralas, D. (2009). Habilidades sociales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 48(Supl. 2), S107–S111. https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2008725

Peñafiel, D., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.

Pineda-Alhucema, W., Jiménez Figueroa, G., & Rozo, P. (2012). Retrospectiva y prospectiva de la teoría de la mente: Avances de investigación en neurociencias. *Psicogente*, 15(27), 178–197. https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552360015.pdf

Pineda-Alhucema, W., & Puentes, P. (2013). Estudio ex-post facto de la teoría de la mente en niños escolarizados diagnosticados con trastorno por déficit de atención-hiperactividad. *Tesis Psicológica*, 8(2), 134–148. https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/341

Pineda-Alhucema, W. (2017). Sobre la valoración de la teoría de la mente. *Psicogente*, 20(38), 218–219. https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2571

Pineda-Alhucema, W., Aristizabal, E., Escudero-Cabarcas, J., Acosta-López, J., & Vélez, J. (2018). Executive function and theory of mind in children with ADHD: A systematic review. *Neuropsychology Review*, 28(3), 341–358. https://doi.org/10.1007/s11065-018-9381-9

Pineda-Alhucema, W., Rubio, R., Aristizábal, E. T., & Ossa, J. (2019). Adaptación al español de cuatro instrumentos para evaluar la teoría de la mente en niños y adolescentes. *Psicogente*, 22(42), 1–27. https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3546

Pineda-Alhucema, W., Rua-Montaño, N. A., Aristizábal-Diazgranados, E. T., & Escudero-Cabarcas, J. (2026). Executive functions as mediators of theory of mind performance in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child Neuropsychology*, 1–27. https://doi.org/10.1080/09297049.2026.2662971

Pineda, D., Acosta, J., Cervantes, M. L., Jiménez, G., Sánchez, M., Pineda-Alhucema, W., Mejía, E., & Puentes, P. (2016). Conglomerados de clases latentes en 408 miembros de 120 familias nucleares de Barranquilla con un caso índice afectado de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Acta Neurológica Colombiana*, 32(4), 275–284. https://doi.org/10.22379/24224022108

Portela, M., Vírseda, A., & Gayubo, L. (2003). Revisión sobre el estudio de la «teoría de la mente» en trastornos generalizados del desarrollo y esquizofrenia. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 31(6), 339–346. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=759113

Posner, J., Park, C., & Wang, Z. (2014). Connecting the dots: A review of resting connectivity MRI studies in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychology Review*, 24(1), 3–15. https://doi.org/10.1007/s11065-014-9251-z

Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1(4), 515–526. https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512

Puentes Rozo, P., Jiménez Figueroa, G., Pineda-Alhucema, W., Pimienta Montoya, D., Acosta López, J., Cervantes Henríquez, M. L., Núñez Barragán, M., & Sánchez Rojas, M. (2014). Déficit en habilidades sociales en niños con trastorno por déficit de atención-hiperactividad, evaluados con la escala BASC. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 95–106. https://doi.org/10.15446/rcp.v23n1.34332

Puentes-Rozo, P. J., Acosta-López, J. E., Cervantes-Henríquez, M. L., Martínez-Banfi, M. L., Mejía-Segura, E., Sánchez-Rojas, M., Anaya-Romero, M. E., Acosta-Hoyos, A., García-Llinás, G. A., Mastronardi, C. A., Pineda, D. A., Castellanos, F. X., Arcos-Burgos, M., & Vélez, J. I. (2019). Genetic variation underpinning ADHD risk in a Caribbean community. *Cells*, 8(8), Article 907. https://doi.org/10.3390/cells8080907

Ramos, C., & Pérez, C. (2015). Relación entre el modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 299–314. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6516075

Razjouan, K., Hosseinzadeh, M., Zahed, G., Khademi, M., Davari, R., & Arabgol, F. (2023). Theory of mind in adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder: A cross-sectional study. *Iranian Journal of Child Neurology*, 17(1), 81–90. https://doi.org/10.22037/ijcn.v17i1.39094

Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2004). *BASC: Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. TEA Ediciones.

Roux, A. R., Escobedo, M. P., & Flóres, M. J. R. (2016). Análisis del reconocimiento de la expresión facial emocional en niños y adolescentes mexicanos. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 15(1), 53–74. https://journals.ucjc.edu/EDU/article/view/3908

Rueda, D. (2021). Las habilidades sociales desde la neurociencia: Aplicación en los talleres de tecnología de E.S.O. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51001/TFM-G1534.pdf?sequence=1

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Saxe, R., & Baron-Cohen, S. (2006). Editorial: The neuroscience of theory of mind. *Social Neuroscience*, 1(1), 1–9. https://doi.org/10.1080/17470910601117463

Saxe, R., Whitfield-Gabrieli, S., Scholz, J., & Pelphrey, K. A. (2009). Brain regions for perceiving and reasoning about other people in school-aged children. *Child Development*, 80(4), 1197–1209. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01325.x

Saxe, R., Lisandrelli, G., Riobueno-Naylor, A., & Richardson, H. (2018). Development of the social brain from age three to twelve years. *Nature*

Communications, 9(1), Article 1027. https://doi.org/10.1038/s41467-018-03399-2

Schurz, M., Radua, J., Tholen, M. G., Maliske, L., Margulies, D. S., Mars, R. B., Sallet, J., & Kanske, P. (2021). Toward a hierarchical model of social cognition: A neuroimaging meta-analysis and integrative review of empathy and theory of mind. *Psychological Bulletin*, 147(3), 293–327. https://doi.org/10.1037/bul0000303

Sekiguchi, A., Sugiura, M., Yokoyama, S., Sassa, Y., Horie, K., Sato, S., & Kawashima, R. (2013). Neural correlates of adaptive social responses to real-life frustrating situations: A functional MRI study. *BMC Neuroscience*, 14(1), Article 29. https://doi.org/10.1186/1471-2202-14-29

Serra, A., Serra, Á., & Díaz, N. (2016). Fases del análisis estadístico de los datos de un estudio. *Salud Capital*, 14. http://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016/Fases%20del%20An%C3%A1lisis%20Estad%C3%ADstico%20de%20los%20datos%20de%20un%20Estudio.pdf

Serrano, J. (2012). Desarrollo de la teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas en niños de 4 a 12 años [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/123549/tjso.pdf?sequence=5

Siegler, R. S., & Wagner, M. (2005). *Children's thinking*. Pearson Education/Prentice Hall.

Siegenthaler, R. (2009). Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). http://hdl.handle.net/10803/10529

Terziev, V. (2019). Conceptual framework of social adaptation. *IJASOS– International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 5(13), 6–15. https://www.researchgate.net/publication/332936291_CONCEPTUAL_FRAMEWORK_OF_SOCIAL_ADAPTATION

Tirapú, J., Pérez, G., Erekatxo, M., & Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología*, 44(8), 479–489. https://doi.org/10.33588/rn.4408.2006295

Trevarthen, C. (2004). Learning about ourselves, from children: Why a growing human brain needs interesting companions? *Annual Report of the Research and Clinical Center for Child Development, Hokkaido University*, 26, 9–44. https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/bitstream/2115/25359/1/26_P9-44.pdf

Uribe Ortiz, D. S., Gómez Botero, M., & Arango Tobón, O. E. (2010). Teoría de la mente: Una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1(1), 28–37. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/RCCS/article/view/1169

Von Hagen, A., Berta, S., Morel, S., Perrier, R., Brenlla, M. E., & del Arca, D. (2020). Construcción y validez de la Batería Neuropsicológica Digital Infantil (BANEDI) [Manuscrito no publicado]. Repositorio Institucional de la

Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14683

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory-of-mind development: The truth about false belief. *Child Development*, 72(3), 655–684. https://doi.org/10.1111/1467-8624.00304

Wellman, H. M. (2014). *La construcción de la mente: Cómo se desarrolla la teoría de la mente*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Wechsler, D. (2005). *Wechsler Intelligence Scale for Children–Fourth Edition (WISC-IV): Spanish manual*. The Psychological Corporation.

Yáñez-Téllez, M. G., & Hernández-Torres, D. (2019). Cognición social en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una revisión narrativa de la literatura. *Archivos de Neurociencias*, 24(2), 43–58. https://doi.org/10.31157/archneurosciencesmex.v24i2.177

Zapata-Téllez, J., Ortega-Ortiz, H., Becerra-Palars, C., & Flores-Ramos, M. (2021). Teoría de la mente: Una aproximación teórica. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 171–185. https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.212

Penas Padilla, M. Z. (2019). TDAH: Historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14619

Zegarra-Valdivia, J. A., & Chino Vilca, B. N. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(3), 189–199. https://doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156