

Control inhibitorio y metacognición en niños desplazados víctimas del conflicto armado en la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón del Municipio de San Calixto

Darly Milena Rangel Machado
Código estudiantil: 201822217877

Brayan Alberto Contreras Leal
Código estudiantil: 201822217793

Shirley Fernanda Hoyos Chacón
Código estudiantil: 201822217863

María Vanesa Gómez Gómez
Código estudiantil: 201722216749

Trabajo de Investigación del Programa **Psicología**

Tutor:
Jesús Oreste Forgiony Santos

RESUMEN

Antecedentes:

En relación al ámbito internacional se destaca la investigación realizada por Ramírez et al. (2020) titulada “Estrategias de intervención en la memoria de trabajo en niños y niñas sobrevivientes del desplazamiento forzado y la crisis fronteriza en Venezuela”, en el cual su objeto de estudio fue comparar la memoria de trabajo y las variables sociodemográficas en niños y niñas sobrevivientes del desplazamiento forzado y la crisis fronteriza en Venezuela.

En el ámbito nacional es importante señalar la investigación realizada por Barrera et al. (2017), titulada “Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una

muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia”, el cual abordó como objetivo principal comparar el perfil de funcionamiento cognitivo de una muestra de niños, niñas y adolescentes con Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) derivado del conflicto armado en Colombia con un grupo de control.

Una investigación a convenir es la materializada por Martínez et al. (2020) titulada “Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R, Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander” en la que se destaca el objetivo de disminuir el índice de deserción escolar en dicha institución de una zona rural del municipio para el año 2019, mediante la estrategia Proyecto de vida de los estudiantes. Para ello desde la investigación cualitativa, se buscó indagar la realidad y los fenómenos sociales, los cuales deben ser estudiados e interpretados, con el propósito de hallar sentido a los mismos” (Nieto et al., 2019).

Objetivos:

Determinar las diferencias en el desempeño del control inhibitorio y la metacognición en niños víctimas del desplazamiento por conflicto armado en la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto.

Materiales y Métodos:

En la presente investigación se trabajará con el paradigma empírico-analítico el cual busca conocer de manera objetiva, externa y fáctica los hechos de la realidad, sus causas, efectos, síntomas, problemas o manifestaciones (Gil, 2011).

En relación con lo anterior, el proceso de investigación cuantitativo implica la recolección de datos fundamentada en la medición, utilizando procedimientos estandarizados y analizados con métodos estadísticos. Así mismo, se caracteriza

por seguir un patrón predecible, estructurado y objetivo en el cual se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre dichos elementos (Sampieri et al., 2014).

La presente investigación se realizará bajo un diseño descriptivo-correlacional, ya que se describirán las puntuaciones que arrojarán los instrumentos y a su vez, se llevará a cabo el estudio de ambas variables teniendo en cuenta su relación de manera natural, sin alterarlas por parte de los investigadores.

La muestra de la presente investigación son niños niñas de edades entre 6 a 18 años matriculados en dos instituciones educativas: Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón y el Colegio Andrés Bello.

La presente investigación se realizará bajo una muestra no probabilística ya que la población en general escogida para la investigación debe tener unas características cuantitativas y cualitativas en las que se basaran para proceder a desarrollar, teniendo en cuenta que esta la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación (Roberto Hernández Sampieri, 2003).

Las técnicas que serán utilizadas en la presente investigación serán de tipo cuantitativo, puesto que se utilizarán pruebas estandarizadas, en donde se indagarán los datos sociodemográficos y a su vez, respuestas de sus funciones ejecutivas (Control inhibitorio y metacognición), de los estudiantes de la muestra a evaluar. Dentro de estas, es posible encontrar: Ficha sociodemográfica, Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) y Test STROOP.

Resultados:

El desempeño general en la implementación de mecanismos cognitivos de los estudiantes de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón se encuentra por encima de lo esperado con un 89% lo que establece que los estudiantes son capaces de reconocer de manera consciente cuándo y cómo aplicar estrategias para lograr el éxito académico.

En la IE Andrés Bello se identifica que el desempeño general para llevar a cabo habilidades metacognitivas se encuentra por encima de la media con un 84% lo que establece que los estudiantes de la presente institución son individuos que tienen la capacidad de controlar su aprendizaje a través de funciones dirigidas a la planificación, monitoreo, depuración, evaluación o análisis de sus procesos cognitivos.

Se permite establecer que en la capacidad de controlar respuestas automáticas sólo el 11% de los estudiantes de la IE Cayetano Franco Pinzón se encuentran por encima de la media, el 27% dentro de lo esperado y el 62% por debajo de la media, lo cual indica que en su mayoría poseen bajas habilidades para inhibir o controlar las respuestas automáticas.

Por su parte, en la institución Andrés Bello, se resaltan los rangos que concluyen el desempeño del control inhibitorio, demostrando que el 32% se encuentra por encima de la media, el 27% se encuentran en la media y el 41% de los estudiantes posee un rendimiento bajo de la media, por lo que se infiere que varía el tipo de desempeño en los estudiante para la inhibición, con una predominancia de un bajo nivel en este, lo que determina poca capacidad de control a respuestas deliberadas en una situación requerida y compleja.

Conclusiones:

En conclusión, los resultados de este estudio demuestran que existen deficiencias en cuanto a la inhibición que corresponde a las funciones ejecutivas observado en la población de la Institución Cayetano Franco Pinzón, lo que asume un efecto del desplazamiento forzado, lo cual, en el Colegio Andrés Bello, no está relacionado por este fenómeno debido al mejor desempeño del control inhibitorio que allí se observó. Sin embargo, la tendencia marcada de acuerdo a la metacognición en dichas poblaciones, obtuvo puntajes altos, lo que se considera que no se ve afectada por el fenómeno del desplazamiento forzado, ya que dicho desempeño alto se observó en las dos instituciones estudiadas.

Palabras clave:Control inhibitorio, Metacognición, desplazamiento forzado, violencia, desempeño.

ABSTRACT

Background research:

In relation to the international field, the research conducted by Ramírez et al. (2020) entitled "Intervention strategies in working memory in children survivors of forced displacement and the border crisis in Venezuela", in which their object of study was to compare working memory and sociodemographic variables in children survivors of forced displacement and the border crisis in Venezuela, stands out.

At the national level, it is important to point out the research conducted by Barrera et al. (2017), entitled "Alterations in cognitive functioning in a sample of children and adolescents with post-traumatic stress disorder derived from the armed conflict in Colombia", which addressed as its main objective to compare the cognitive functioning profile of a sample of children and adolescents with Post-traumatic

Stress Disorder (PTSD) derived from the armed conflict in Colombia with a control group.

Research to be agreed is the one materialized by Martínez et al. (2020) entitled "School desertion and pedagogical strategies in the educational headquarters La Fortuna C.E.R, Santa Catalina municipality of San Calixto Norte De Santander" in which the objective of decreasing the school desertion rate in that institution in a rural area of the municipality for the year 2019 is highlighted, through the strategy Life Project of the students. For this, from qualitative research, we sought to investigate the reality and social phenomena, which must be studied and interpreted, with the purpose of finding meaning to them" (Nieto et al., 2019).

Objectives:

To determine the differences in the performance of inhibitory control and metacognition in children victims of displacement by armed conflict in the Cayetano Franco Pinzon Educational Institution in the municipality of San Calixto.

Materials and Methods:

This research will work with the empirical-analytical paradigm which seeks to know in an objective, external and factual way the facts of reality, its causes, effects, symptoms, problems, or manifestations (Gil, 2011).

In relation to the mentioned above, the quantitative research process involves data collection based on measurement, using standardized procedures, and analyzed with statistical methods. Likewise, it is characterized by following a predictable, structured, and objective pattern in which it is intended to confirm and

predict the phenomena investigated, seeking regularities and causal relationships between these elements (Sampieri et al., 2014).

The present research will be carried out under a descriptive-correlational design, since the results of the instruments will be described and at the same time, the study of both variables will be carried out taking into account their relationship in a natural way, without altering them on the part of the researchers.

The sample of the present research are boys and girls between 6 and 18 years of age enrolled in two educational institutions: Cayetano Franco Pinzon Educational Institution and Andrés Bello School.

The present research will be carried out under a non-probabilistic sample since the population in general chosen for the research must have some quantitative and qualitative characteristics on which they will be based to proceed to develop, taking into account that the choice of the elements does not depend on the probability but on the characteristics of the research (Roberto Hernández Sampieri, 2003).

The techniques that will be used in this research will be quantitative, since standardized tests will be used, where the sociodemographic data and in turn, responses of their executive functions (inhibitory control and metacognition), of the students of the sample to be evaluated will be investigated. Within these, it is possible to find: Sociodemographic card, Metacognitive Abilities Inventory (MAI) and STROOP Test.

Results:

The general performance in the implementation of cognitive mechanisms of the students of the educational institution Cayetano Franco Pinzon is above the

expected with 89%, which establishes that the students are capable of consciously recognizing when and how to apply strategies to achieve academic success.

In the Andrés Bello educational institution, it is identified that the general performance to carry out metacognitive skills is above the average with 84%, which establishes that the students of this institution are individuals who have the capacity to control their learning through functions directed to planning, monitoring, debugging, evaluating, or analyzing their cognitive processes.

It is possible to establish that in the ability to control automatic responses only 11% of the students of the educational institution Cayetano Franco Pinzon are above the average, 27% are within the expected and 62% are below the average, which indicates that most of them have low skills to inhibit or control automatic responses.

On the other hand, in the Andrés Bello institution, the ranges that conclude the performance of inhibitory control are highlighted, showing that 32% are above the average, 27% are in the average and 41% of the students have a performance below the average, so it is inferred that the type of performance varies in the students for inhibition, with a predominance of a low level in this, which determines a low capacity to control deliberate responses in a required and complex situation.

Conclusions:

In conclusion, the results of this study show that there are deficiencies in terms of inhibition corresponding to the executive functions observed in the population of the Cayetano Franco Pinzon Institution, which assumes an effect of forced displacement, which, in the Andrés Bello School, is not related by this phenomenon due to the better performance of inhibitory control observed there.

However, the marked tendency according to metacognition in these populations, obtained high scores, which is considered to be unaffected by the phenomenon of forced displacement, since such high performance was observed in the two institutions studied.

Key words: Inhibitory control, Metacognition, forced displacement, violence, performance.

REFERENCIAS

1. Aguirre, E. I., & García, H., Manuel Jacobo. (2016). LA EVOLUCIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21(68), 45-69. Retrieved from <http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/la-evolución-del-autoconcepto-académico-en/docview/1777749301/se-2?accountid=45648>
2. Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L., & Aguirre-Acevedo, D. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. *Revista CES Psicología*, 10(2), 50-65. doi: <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2099/10.21615/cesp.10.2.4>
3. Bagnoli, A. (2009). Dibujando la (in)movilidad: potencial y limitaciones de una técnica participativa centrada en la infancia. Ediciones complutense. <file:///C:/Users/LAB6B16/Downloads/70685-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456605693-1-10-20210210.pdf>

4. Bermúdez, A., Suarez, O., Martínez, M., Bonilla, N. (2019). Estrategias de afrontamiento en jóvenes víctimas y no víctimas del conflicto armado del barrio la conquista de Cúcuta norte de Santander. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5675?show=full>

5. Bilbao, a. (2017). ¿Tienen hombres y mujeres la misma percepción del riesgo en los que a sus hijos respecta? Bebés, Desarrollo emocional, Niños de 2 a 4 años, Niños de 4 a 6 años, Psicología infantil. <https://alvarobilbao.com/tienen-hombres-y-mujeres-la-misma-percepcion-del-riesgo-en-los-que-a-sus-hijos-respecta>

6. Blog oficial Colegio Andrés Bello Cúcuta-Norte De Santander. (s.f). Misión y visión del Colegio Andrés. Obtenido de <https://andresbellocucuta.wordpress.com/about/>

7. Bryman, A. (2004). Análisis Cuantitativo de Datos con SPSS 12 y 13. Taylor y Francis Group. Primera edición. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203498187/quantitative-data-analysis-spss-12-13-alan-bryman-duncan-cramer>

8. Camargo, A. P. C., & Arrieta, N. R. G. (2020). Infancia, paz y conflicto: Procesos de reconciliación desde la mirada de los niños y las niñas.

Encuentros, 18(1), 35-47. doi:

<http://ezproxy.unisimon.edu.co:2099/10.15665/encuent.v18i01.2117>

9. Campanario, J. (2000). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13253901006.pdf>

10. Campo-Arias, A. A. R. (2017). Multiple-Victimization due to Armed Conflict and Emotional Distress in the State of Magdalena, Colombia. Obtenido de

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2055/science/article/abs/pii/S0034745016300440>

11. Cañizares Arévalo, J., García, M. & Blanca Mery, V. B. (2015). Impacto de la violencia política en la gobernabilidad del municipio de Ocaña (Colombia). Pensamiento & Gestión, (39) Retrieved from

<http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/impacto-de-la-violencia-politica-en/docview/1787274741/se-2?accountid=45648>

12. Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A Afrontamiento al Estrés 107 Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · Nº42 · Vol.2 · 95-109 · 2016 theoretically based approach. Journal of Personality and Social Psychology, 56(2), 267–283. <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art9.pdf>

13. Chávez, C. (2018). Funciones ejecutivas en menores víctimas del conflicto armado en un colegio de un corregimiento en Tibú. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3482>

14. Cifuentes, M. (2009). LA INVESTIGACIÓN SOBRE GÉNERO Y CONFLICTO ARMADO. Universidad de Caldas. http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera3_5.pdf

15. COLOMBIA, C. P. (1991). CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Obtenido de CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

16. Consuegra, C. M. (2019). Autorregulación del aprendizaje: Lineamientos pedagógicos para la transformación de la práctica docente orientada a la promoción de la comprensión lectora. Universidad Simón Bolívar, Universidad Simón Bolívar, 1-59. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4435>

17. Diamond, A. (2013). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v8n2/v8n2a06.pdf>

18. FIP, (2016). <https://www.ideaspaz.org/publications/posts/1560>

19. Flavell, J. (1979). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. Scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-09342000004800008&script=sci_arttext
20. Galindo, M. V. V. (2014). Desempeño en el control inhibitorio en niños y niñas de 5 a 8 años con TDAH de la ciudad de Manizales. 1-28. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1903?show=full>
21. Garbin, A. (2019). Eficacia de la guía de entrenamiento EM3A para estimular las estrategias metacognitivas en niños de inicial 3 años de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15670>
22. García, T., Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez-García, D., & González-Pineda, J. (2016). Metacognición y funcionamiento ejecutivo en educación primaria. metacognition and executive functioning in elementary school. *Anales De Psicología*, 32(2), 474-483. doi: <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2099/10.6018/analesps.32.2.202891>
23. GERALDO, A. P., & MARTHA LÓPEZ, T. (2018). PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA LECTURA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL. *Revista De Ingeniería, Matemáticas y Ciencias De La*

Información, 5(9) doi:

<http://ezproxy.unisimon.edu.co:2099/10.21017/rimci.2018.v5.n9.a42>

24. Gerard A. Gioia, K. A. (2016). Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil. BRIEF-P. Obtenido de

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BRIEF-P_extracto%20web.pdf

25. Gobernación de Norte de Santander, (2020).

<https://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/xBlog/uploads/2019/11/15/CIERRE%202019%20D06%20V%C3%ADctimas.pdf>

26. Golden, C. J. (2020). STROOP. Test de Colores y Palabras - Edición Revisada. Obtenido de Pasión por la psicología:

<https://web.teaediciones.com/STROOP-Test-de-Colores-y-Palabras---Edicion-Revisada.aspx>

27. Gómez, T. (2017). Caracterización del control inhibitorio en adolescentes del grado once de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado-Colombia. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas.

<file:///C:/Users/LAB6B16/Downloads/Dialnet>

[CaracterizacionDelControllnhibitorioEnAdolescentes-5971876.pdf](#)

28. Gonzales, S. (2018). El desplazamiento forzado interno. Una comparación entre Colombia y Perú. *Estudios Políticos*, núm. 53, pp. 100-125, 2018. Universidad de Antioquia. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n53a05>
29. Hales, R. (2000). Trastornos generalizados del desarrollo. *Biopsicología*. <https://biopsicologia.net/es/nivel-4-patolog%C3%ADas/1.1.5.-trastornos-generalizados-del-desarrollo>
30. Heaton, R. (2001). WCST. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin. TEA ediciones. <https://web.teaediciones.com/wcst-test-de-clasificacion-de-tarjetas-de-wisconsin.aspx>
31. Hoyos De Los Ríos, O. K. O. (2013). Flexibilidad Cognitiva y Control Inhibitorio: Un acercamiento clínico a la comprensión del maltrato entre iguales por abuso de poder. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 219-227. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281935590002>
32. Human Right Watch. (2018). <https://www.hrw.org/es/world-report/2018/country-chapters/313039>
33. Introzzi, I., Canet-Juric, L., Montes, S., López, S., & Mascarello, G. (2015). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia. *International Journal of Psychological Research*, 60-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v8n2/v8n2a06.pdf>

34. Jaramillo, L. (2014). LA METACOGNICIÓN Y SU APLICACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 16, 2014, pp. 299-313 Universidad Politécnica Salesiana. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>

35. Ley de víctimas y restitución de tierras.
http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/ley_victimas/ley_victimas_completa_web.pdf

36. Ley 1098 de 2006 – Código de infancia y adolescencia.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

37. Ley 115 de 1994 de la educación.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>

38. Ley 1616 de la salud mental en Colombia.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

39. Martínez, E. (1996). Impacto de la violencia política en la gobernabilidad del municipio de Ocaña (Colombia). Pensamiento y gestión.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64644480007.pdf>

40. Lomazzi, C. (2017). Cerebro femenino vs. masculino: cuál es el más apto para el éxito. INFOBAE.

<https://www.infobae.com/salud/ciencia/2017/03/30/cerebro-femenino-vs-masculino-cual-es-el-mas-apto-para-el-exito/>

41. Martínez, J. (2020). Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R, Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23865?show=full>

42. Martínez, Y., Lazcano, M. (2016). DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL CONFLICTO ARMADO EN LA VARIABLE DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL BARRIO COLINAS DE LA ESPERANZA, UBICADO EN LA CIUDAD DE OCANA, NORTE DE SANTANDER. Universidad Francisco de Paula Santander. 78 pág.

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1407/1/29606.pdf>

43. Matute, E. (2007). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. Researchgate. https://www.researchgate.net/profile/Esmeralda-Matute/publication/8582057_Neuropsychological_Assessment_of_Children_A_test_battery_for_children_between_5_and_16_years_of_age_A_Colombian_normative_study/links/577a3ffe08aece6c20fbc484/Neuropsychological-Assessment-of-

[Children-A-test-battery-for-children-between-5-and-16-years-of-age-A-Colombian-normative-study.pdf](#)

44. Montoya, J. W. (2015). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LA CIENCIA POLÍTICA: LA MIRADA EMPÍRICO ANALÍTICA. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316026010_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_EN_LA_CIENCIA_POLITICA_LA_MIRADA_EMPIRICO_ANALITICA

45. Morpew, J. (2020). Metacognición y Ludo evaluación en niños de Educación Inicial. Universidad Autónoma de México. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/76619/70124>

46. Nieto, J. (2019). Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/23865/6/2020josemartinez.pdf>

47. Ospina Ramírez, D. A., López Gonzales, S., Burgos Laiton, S. B., & Madera Ruiz, J. A. (2017). La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 943-960. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2799>

48. Orrego, S., Sierra, G., Restrepo, D. (2019). Trastornos mentales desde la perspectiva del trauma y la violencia en un estudio poblacional. Revista colombiana de psiquiatría.

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2055/science/article/abs/pii/S003474501930006X>

49. Ordóñez-Ortega, A. L. E.-F.-J.-L.-A.-M. (2013). Inhibición Conductual y su Relación con los Trastornos de Ansiedad Infantil. Sociedad Chilena de Psicología Clínica, 1-8.

50. Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa.

Obtenido de <https://coordinacion-de->

[investigaciones.webnode.com.co/ files/200000021-](https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/files/200000021-)

[47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)

51. Patiño, Y. (2017). Influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del Municipio de 52. Argelia-Cauca. 2021, marzo 20, de U Manizales Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3444>

53. Pérez, G., & Galli, L. M. G. (2020). UNA POSIBLE DEFINICIÓN DE METACOGNICIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. Investigacões Em Ensino De Ciências, 25(1), 385-404. doi:

<http://ezproxy.unisimon.edu.co:2099/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p384>

54. Portellano Pérez, J. A. (2018). Neuroeducación y funciones ejecutivas. Editorial CEPE.
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/156566?page=2>
55. Ramírez, L. Y. L. (2020). Estrategias de intervención en la memoria de trabajo en niños y niñas sobrevivientes del desplazamiento forzado y la crisis fronteriza en Venezuela. Obtenido de
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7019>
56. Reynolds, R. (2009). EVALUACIÓN DE LAS ESCALAS RIAS Y RIST. Consejo general de colegios oficiales de psicólogos.
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/RIAS.pdf>
57. Riaño-Garzón, M., E., Celis, Y. J. N., Quintero, K. J. Q., Santiago, M. Y. V., Camargo, E. A. D., Tuta, M., & Raynaud, N. C. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 37(5), 500-504. Retrieved from
<http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/funcionamiento-ejecutivo-en-niños-de-primaria/docview/2214950249/se-2?accountid=45648>
58. Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2003). metodología de la investigación. MC GRAW HI. Obtenido de
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0073953/cap03.pdf>

59. Romero-López, M., Pichardo, M., Justicia-Arráez, A., Cano-García, F. (2020). Effect of the EFE-P program on the improvement of executive functions in Early Childhood Education. *Revista de psico didáctica*.

[file:///C:/Users/FML%20CONTRERAS%20LEAL/Downloads/61e0287d7439f%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/FML%20CONTRERAS%20LEAL/Downloads/61e0287d7439f%20(1).pdf)

60. Rueda, M. J. V. (2019). CONTRIBUCIONES DE ALFREDO CORREA DE ANDREIS A LA COMPRESIÓN DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612019000100137

61. Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. sexta edición. México. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

62. Sandoval, D., Torrez, A., Bonilla, N. (2019). Control inhibitorio y orientación suicida en estudiantes de los grados decimo y once de una institución educativa en la ciudad de Cúcuta. Universidad Simón Bolívar obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.12442/5672>

63. Sisalima, J. (2020). Análisis de las funciones ejecutivas en niños/as preescolares desde la perspectiva del padre y de la madre. Universidad del Azuay.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10214>

64. Sheehan, D. (1992). Mini-Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional para Niños y Adolescentes (MINI Kid). *J, Clin Psychiatry* 2010;71(3):313-326.

<https://eprovide.mapi-trust.org/instruments/mini-international-neuropsychiatric-interview-for-children-and-adolescents>

65. Schraw, Denninson, (1994). Validación y Examen de la Estructura Factorial del Metacognitive Awareness Inventory (MAI) en español con una Muestra Colombiana de Estudiantes Universitarios. *Psico gente*.

https://www.researchgate.net/publication/352572837_Validacion_y_Examen_de_la_Estructura_Factorial_del_Metacognitive_Awareness_Inventory_MAI_en_Espanol_con_una_Muestra_Colombiana_de_Estudiantes_Universitarios

66. Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2011). DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES: UNA REVISIÓN DE ALGUNOS DE SUS FACTORES MODULADORES. *Libera bit*, 17(1), 93-100.

Retrieved from <http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/desarrollo-de-las-funciones-ejecutivas-en-niños/docview/1950604762/se-2?accountid=45648>

67. Stroop, J. (1935). Stroop test de colores y palabras - Edición revisada. Madrid: TEA ediciones.
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STROOP-extracto-Web.pdf>
68. Tamayo, M. (2006). Investigación e Innovación Metodológica. Blog spot. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
69. Tamayo Lopera, D. A., Hernández Calle, J. A., Carrillo-Sierra, S., & Hernández-Lalinde, J. (2019). Funciones ejecutivas en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de Cúcuta y envigado, Colombia. Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica, 38(3), 124-131. Retrieved from <http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/funciones-ejecutivas-en-estudiantes-de-undécimo/docview/2313322312/se-2?accountid=45648>
70. Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
71. Wang, C. (1999). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Foto voz. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3), 2013, pp. 150-171. <file:///C:/Users/LAB6B16/Downloads/Dialnet-LaVozDeSusOjos-4735528.pdf>

72. Weschler, D. (1949). Origen de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). Psicoactiva. [https://www.psicoactiva.com/blog/escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos/#:~:text=la%20habilidad%20cognitiva.-.La%20escala%20de%20inteligencia%20de%20Wechsler%20para%20ni%C3%B1os%20DIV%20\(WISC,as%C3%AD%20como%20las%20disfunciones%20neuropsicol%C3%B3gicas](https://www.psicoactiva.com/blog/escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos/#:~:text=la%20habilidad%20cognitiva.-.La%20escala%20de%20inteligencia%20de%20Wechsler%20para%20ni%C3%B1os%20DIV%20(WISC,as%C3%AD%20como%20las%20disfunciones%20neuropsicol%C3%B3gicas)