

PRÁCTICAS SEXUALES EN JÓVENES UNIVERSITARIOS ENTRE 18-21 AÑOS EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

Nombres y apellidos

María Fernanda De la Hoz Torrado

Código estudiantil: 20211929590

Jeimy Esther Fabregas Blanco

Código estudiantil: 20211934490

Beyaniris María Freile Cortés

Código estudiantil: 20211929471

Katlyn Nasrallah Garrido

Código estudiantil: 20211931427

Valeria Rumbo Del Valle

Código estudiantil: 20211931316

Trabajo de Investigación del Programa Psicología

Tutora:

Selene Margarita Ariza Ortiz

RESUMEN

Antecedentes:

El tema de la sexualidad ha sido visto con tabú y recelo a lo largo del tiempo, considerándose inapropiado abordarlo en el ámbito académico y en los contextos próximos de los y las jóvenes. Esto ha llevado a que muchos jóvenes no se informen sobre cómo llevar una vida sexual que enriquezca su sentido de vida y les permita un desarrollo integral desde el autoconocimiento. Esto ha implicado la asociación entre la sexualidad de los jóvenes y distintas condiciones que resultan desafiantes. Entre estos están las infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como el VIH/SIDA, la sífilis, clamidia y gonorrea. Según la Cuenta de Alto Costo (CAC, 2023), en Colombia se identificaron 141.787 casos de VIH en 2022, con una alta mortalidad en regiones específicas. Otro problema significativo es la alta tasa de embarazos a temprana edad, que en América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de fecundidad adolescente del mundo, lo que lleva a consecuencias económicas y educativas negativas para las jóvenes madres, incluyendo la deserción universitaria y la mortalidad materna (ONU, UNDESA, 2015; OPS, 2013). Un estudio en 2020 mostró que solo uno de los 27 embarazos entrevistados fue planificado y que estos embarazos trajeron dificultades académicas, de salud y económicas para los estudiantes (Hernández et al., 2020).

De igual manera, la organización patriarcal y los estereotipos de género también influyen en la falta de responsabilidad compartida respecto al uso de métodos anticonceptivos, cuya responsabilidad recae mayormente en las mujeres jóvenes. En ese sentido, la existencia de muchos métodos para ellas pero solo dos para los hombres como el condón y la vasectomía, señalan la necesidad de interpelar al conocimiento y tecnologías científicas que en el proceso de control de las enfermedades y de la natalidad, han colocado históricamente el cuerpo de la mujer en el centro, obviando que algunos anticonceptivos hormonales pueden tener efectos secundarios severos, como riesgos de cáncer y problemas cardiovasculares (Instituto Nacional del Cáncer, 2018; Mayo Clinic, 2023).

Por otro lado, la autoexploración es importante para el autoconocimiento sexual, aunque se ha construido como una práctica estigmatizada, lo que contribuye al desconocimiento del propio cuerpo conectado con experiencias afectivas y sociales. Es necesario, en ese sentido que, en los ambientes educativos, exista el espacio para interrogar la sexualidad, ya sea desde un ámbito académico que posibilite promover la educación sexual en estudiantes universitarios para prevenir ETS, embarazos no deseados y la discriminación de género. Sin embargo, muchos jóvenes y docentes aún ven estas actividades educativas como innecesarias o vergonzosas, persistiendo prácticas con base del desconocimiento y creencias instauradas. De ahí, que la finalidad de este proyecto investigativo sea responder a la pregunta ¿Cuáles son las prácticas sexuales en los jóvenes entre 18-21 años de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla?

Objetivo general: Comprender cuáles son las prácticas sexuales de jóvenes universitarios entre 18 a 21 años en la ciudad de Barranquilla.

Materiales y métodos: La investigación se llevó a cabo bajo un paradigma cualitativo con un diseño de investigación descriptivo. Se aplicó una encuesta de caracterización sociodemográfica. Del mismo modo, se usaron técnicas de recolección de información como la observación y la entrevista semi estructurada, para recolectar la información necesaria organizando luego los resultados por categorías. Las entrevistas se realizaron luego de la firma del consentimiento informado, a una muestra intencionada de 10 jóvenes universitarios, con el propósito de explorar sus experiencias y perspectivas respecto a sus prácticas sexuales. Este enfoque permitió capturar la diversidad de experiencias y creencias sobre la sexualidad, abarcando tanto positivos como los desafíos y preocupaciones que experimentan.

Resultados: Los resultados indican que los jóvenes tienen una comprensión integral de la sexualidad, que incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales. La mayoría utiliza las redes sociales e internet como principales fuentes de información, aunque también recurren a amigos, familiares y médicos. Las redes sociales se destacan como una herramienta clave para obtener información sobre sexualidad, aunque no siempre de manera confiable. Se identificaron diversas prácticas sexuales, incluyendo el autoerotismo y algunas experiencias de riesgo, como la falta de uso consistente de métodos anticonceptivos. También se observó que, aunque hay un conocimiento básico sobre métodos anticonceptivos y prevención de ETS, este varía considerablemente entre los participantes. Algunos jóvenes mostraron un conocimiento profundo y un uso adecuado de estos métodos, mientras que otros demostraron tener información incompleta o errónea.

Conclusiones: La investigación resalta la necesidad de programas de educación sexual integral que aborden más allá de la prevención de embarazos no deseados y de prevención de enfermedades de transmisión sexual, aspectos más amplios como el autoconocimiento, la autonomía, el consentimiento, así como, la diversidad sexual y el uso de tecnologías de información y su influencia en las prácticas sexuales. Aunque es importante mencionar que se debe mejorar la accesibilidad a la educación sobre métodos anticonceptivos y la prevención de ETS para los jóvenes. De igual forma, es crucial abordar como los factores sociales y culturales inciden en las prácticas y la toma de decisiones respecto a la sexualidad. También se sugiere que tanto las instituciones educativas, como las políticas públicas deberían enfocarse en ofrecer recursos accesibles y confiables, en crear espacios donde los jóvenes puedan discutir abiertamente sobre sexualidad sin temor a ser juzgados. Se señala que la implementación de talleres interactivos y la formación continua de educadores y profesionales de la salud son pasos fundamentales para alcanzar estos objetivos.

Palabras clave

Prácticas sexuales, sexualidad, métodos anticonceptivos, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, seexting.

ABSTRACT

Background:

Sexuality has been viewed with taboo and suspicion over time, considered inappropriate to address in academic settings and in the immediate contexts of young people. This has led to many young people not being informed about how to lead a sexual life that enriches their sense of life and allows them comprehensive development through self-knowledge. This has involved the association between youth sexuality and various challenging conditions. Among these are sexually transmitted infections (STIs) such as HIV/AIDS, syphilis, chlamydia, and gonorrhea. According to the Cuenta de Alto Costo (CAC, 2023), 141,787 cases of HIV were identified in Colombia in 2022, with high mortality in specific regions. Another significant issue is the high rate of early pregnancies, with Latin America and the Caribbean having the second-highest adolescent fertility rate in the world, leading to negative economic and educational consequences for young mothers, including university dropout and maternal mortality (UN, UNDESA, 2015; PAHO, 2013). A 2020 study showed that only one of the 27 pregnancies interviewed was planned, and these pregnancies brought academic, health, and economic difficulties for students (Hernández et al., 2020).

Similarly, the patriarchal organization and gender stereotypes also influence the lack of shared responsibility regarding the use of contraceptive methods, whose responsibility falls mostly on young women. In this sense, the existence of many methods for women but only two for men, such as condoms and vasectomy, highlights the need to question scientific knowledge and technologies that, in the process of disease and birth control, have historically placed women's bodies at the center, ignoring that some hormonal contraceptives can have severe side effects, such as cancer risks and cardiovascular problems (National Cancer Institute, 2018; Mayo Clinic, 2023).

On the other hand, self-exploration is important for sexual self-knowledge, although it has been constructed as a stigmatized practice, contributing to a lack of knowledge about one's own body connected with affective and social experiences. It is necessary, in this sense, that educational environments provide space to question sexuality, whether from an academic perspective that promotes sexual education among university students to prevent STIs, unwanted pregnancies, and gender discrimination. However, many young people and teachers still see these educational activities as unnecessary or embarrassing, perpetuating practices based on ignorance and established beliefs. Hence, the purpose of this research project is to answer the question: What are the sexual practices of young people aged 18-21 at Simón Bolívar University in the city of Barranquilla?

General Objective:

To understand the sexual practices of university students aged 18 to 21 in the city of Barranquilla.

Materials and Methods:

The research was conducted under a qualitative paradigm with a descriptive research design. A sociodemographic characterization survey was applied. Similarly, information collection techniques such as observation and semi-structured interviews were used to gather the necessary information, then organizing the results by categories. The interviews were conducted after obtaining informed consent from an intentional sample of 10 university students, aiming to explore their experiences and perspectives regarding their sexual practices. This approach allowed capturing the diversity of experiences and beliefs about sexuality, encompassing both positives and the challenges and concerns they experience.

Results:

The results indicate that young people have a comprehensive understanding of sexuality, which includes biological, psychological, and social aspects. Most use social media and the internet as their main sources of information, although they also turn to friends, family, and doctors. Social media stands out as a key tool for obtaining information about sexuality, though not always reliably. Various sexual practices were identified, including autoerotism and some risky experiences, such as inconsistent use of contraceptive methods. It was also observed that although there is basic knowledge about contraceptive methods and STI prevention, this varies considerably among participants. Some young people showed a deep understanding and proper use of these methods, while others demonstrated incomplete or erroneous information.

Conclusions:

The research highlights the need for comprehensive sexual education programs that address more than just the prevention of unwanted pregnancies and sexually transmitted infections. Broader aspects such as self-knowledge, autonomy, consent, as well as sexual diversity and the use of information technologies and their influence on sexual practices should also be included. It is important to improve accessibility to education on contraceptive methods and STI prevention for young people. Equally crucial is addressing how social and cultural factors influence practices and decision-making regarding sexuality. It is suggested that both educational institutions and public policies should focus on providing accessible and reliable resources and creating spaces where young people can openly discuss sexuality without fear of judgment. Implementing interactive workshops and continuous training for educators and health professionals are fundamental steps to achieve these goals.

Keywords: sexual practices, sexuality, contraceptive methods, sexual education, sexually transmitted diseases, sexting.

REFERENCIAS

1. Álvarez, J. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39444266/Como_hacer_una_investigacion_cualitativa-libre.pdf?1445908100=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D
2. Aguilar, J., & Mayén, B. (2015). *Métodos anticonceptivos para adolescentes*. (pp. 335-336). México, 335-344.
<https://www.studocu.com/bo/document/universidad-publica-de-el-alto/ginecologia/metodos-anticonceptivos-para-adolescente/80066201>
3. Badillo, M., Mendoza, X., Barreto, M., & Díaz, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería global*, 19(3), 422–449.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
4. Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Revista Psicología desde el Caribe*. 31(2), 327-353.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-417x2014000200008&script=sci_arttext
5. Barra, E. (2002). *Psicología De La Sexualidad*. Editorial Universidad de Concepción.
https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf
6. Brown, J. L., Pecheny, M., Gattoni, M. S., María, C., & Cs, F. (2013). *Cuerpo, sexo y reproducción. La noción de autonomía de las mujeres puesta en cuestión: el aborto y otras situaciones sensibles*. Gov.ar.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/28476/CONICET_Digital_Nro.1ba44095-7b72-4e2b-afd9-6fe184f36e1b_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

7. Carrión, I; Bravo, S; Izquierdo, S; Marreno, E. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 4(4), 115-128. <https://recimundo.com/index.php/es/article/download/931/1498>
8. Castaño, A; Aragón, E; Morales, S; Rodríguez, A; Montoya, C. (2012). Consumo de drogas y prácticas sexuales de los adolescentes de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista adicciones*. 24(4), 347-363. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/85>
9. Castaño, J., Castro, C., Viviana, G., García, K., Morales, L., Rivera, B., Rocha, J., Mauricio Zapata, M. (2013). Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia). *Revista salud Uninorte*, 3(30). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522014000300013&script=sci_arttext
10. Castro, I. (2010). Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9, 705-716. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v9s5/rhcm14510.pdf>
11. Chanamé, F., Rosales, I., Mendoza, M., Salas, J., & León, G. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. (pp. 5). *Revista de Salud Pública*, 23(1), 1. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-1a.pdf>
12. Cherres, E. (2016). Impacto de las Redes Sociales en la Educación Sexual de los Jóvenes de una Universidad del Distrito 26 de octubre – Piura, 2016". Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17560>
13. Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
14. Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial N° 46.446*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

15. Constitución Política de Colombia [C.P]. Art. 13, 15, 16, 18, 42. 4 de Julio de 1991(Colombia). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>
16. Cornejo, M. y Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, 22(24), 219-229. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
17. Corona, H. F. y Funes, D. F. (2015). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
18. Cuenta de Alto Costo (CAC), Fondo Colombiano de Enfermedades de Alto Costo. *Situación del VIH en Colombia, 2022; Bogotá, D. C. 2023.* <https://cuentadealtocosto.org/publicaciones/situacion-del-vih-en-colombia-2022/>
19. Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). ¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS? <http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017.pdf>
20. Decreto 2968 de 2010. *Por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.* 6 de Agosto de 2010. D. O. N°. 47793. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40126>
21. Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398 <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
22. Domingo, A. (2007). Infecciones de transmisión sexual. *REVISTA ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA*, VOL. 63 N°1, pp. (p.95) <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/infecciones-de-transmision-sexual/>

23. Faur, E. (2007). La educación en sexualidad. *El monitor de la educación*, 11, 1-3. https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/La-educ-en-sex.-Faur-Eleanor_1-3.pdf
24. Gasch, A. Gregori, N. Hurtad, I. Suess, A. & Ruiz, M. (2020) *Diversidad afectivo-sexual, corporal y de género más allá del binarismo en la formación en ciencias de la salud*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-9112021000400014
25. Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 61–80. <https://doi.org/10.35362/rie8023230>
26. Godoy, P. (2019). Percepciones de la masturbación y el uso de vibradores en mujeres sexualmente activas. (pp. 6). <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/1004/Tesis%20percepciones%20de%20la%20masturbacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Goas, M. (2022). *Análisis de los roles de género en la pornografía y la afectación en la socialización sexual de los jóvenes*. *Repositorio Comillas*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61689/TFG%20TRABAJO%20SOCIAL%20-%20GOAS%20GARAY%2c%20MARIA%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. González, M, Rodríguez, R., Melián, J., Susavila, M., & Hernández, S. (2000). Aspectos sociales de la sexualidad. *Revista Información Científica*, 27(3). Recuperado de <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1707>
29. González, A., & Hurtado, M. (2013). Prácticas y satisfacción sexual en jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Medicina Sexual*, 2, 22-28 https://www.researchgate.net/profile/AdolfoGonzalezSerrano/publication/321288812 Practicas_y_satisfaccion_sexual_en_jovenes_universitarios/links/5

[a18f62d4585155c26a95e4d/Practicas-y-satisfaccion-sexual-en-jovenes-universitarios.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf)

30. González, S., González, N. & Valdez, J. (2016) *Significado Psicológico de Sexo, Sexualidad, Hombre y Mujer en Estudiantes Universitarios*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21 (3), 274-281
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>
31. Hernández, A., Cáceres, F. de M., & Rivero-Rubio, C. (2020). *Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar*. Diversitas, 16(2), 353–363. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
32. Hurtado, M. & Olvera, J. (Marzo 2013). *Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Jóvenes Universitarios*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 16, pp. p. 242 <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD17270.pdf>
33. Instituto Nacional del Cáncer. (2018). *Píldoras anticonceptivas y el riesgo de cáncer*. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/hormonas/hoja-informativa-pildoras-anticonceptivas>
34. Janesick, V. (1998). *"Stretching" Exercises For Qualitative Researchers*. Sage Publications. [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=7IVNCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Janesick,+V.+\(1998\).+%22Stretching%22](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=7IVNCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Janesick,+V.+(1998).+%22Stretching%22)
35. Jiménez, S., Andrade, P., Palacio, J. & Betancourt, D. (2007). Habilidades de comunicación en la conducta sexual de riesgo en jóvenes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9 (2), 147-162. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80290209.pdf>
36. Mayo Clinic. (2023). *Implante anticonceptivo*. <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/contraceptive-implant/about/pac-20393619>
37. Madrid, M., Mesías, E., & Méndez, M. (2020). Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes en Lima (Perú). *Revista cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 4(1),

50-59.

<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/324>.

38. Mineducación. (2008). *Antecedentes - Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.html>
39. Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *PLAN NACIONAL DE RESPUESTA ANTE LAS ITS, EL VIH, LA COINFECCIÓN TB/VIH Y LAS HEPATITIS B Y C, COLOMBIA, 2018-2021*. Minsalud. <https://www.minsalud.gov.co/salud/documents/forms/allitems.aspx>
40. Ministerio de Educación Nacional (MEN) & Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (s.f). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc
41. Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población. (2015). *World population prospects: the 2015 revision. Age-specific fertility rates by major area, region and country, 1950-2100* [“File FERT/7”]. Nueva York: Naciones Unidas.
42. OMS. (s.f). *Salud sexual*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 3 de septiembre de 2023, de <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
43. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Embarazo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
44. Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f). *Infecciones de transmisión sexual*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/sexually-transmitted-infections#tab=tab_1 Haga clic aquí para escribir texto.
45. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2013). *Base de mortalidad de la OPS*. Washington D. C.: OPS.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2016000100011&script=sci_arttext

46. Parra. C. & Ricaurte, L. (2023). Falta de información sobre anticonceptivos: un problema entre algunas universitarias. Universidad el Bosque. <https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/bosque-contexto/falta-de-informacion-sobre-anticonceptivos-un-problema-entre>
47. Peñafiel, K. Aguilar, D. Cobo, D. & Guamán, M. . (2022). *Fundamentos epistemológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable en el proceso educativo en la educación universitaria ecuatoriana*. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000100207&script=sci_arttext&lng=pt
48. Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). *El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
49. Profamilia. (s.f). *Aborto libre y seguro ¡La decisión es tuya!* Profamilia. <https://profamilia.org.co/servicios/aborto-seguero/>
50. Profamilia *Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra pero con derechos*. (2018, octubre 30). <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>
51. Quintana, A. & Montgomery, W, (2006) *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Lima: UNMSM. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
52. Rangel Flores, Y. Y., & García Rangel, M. (2010). *Influencia del rol de género en la conducta sexual de riesgo en adolescentes universitarios*. *Index de enfermería*, 19(4), 245-248. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962010000300003&script=sci_arttext
53. Rico, B. (2015). *La sexualidad: (2 ed.)*. México, D.F, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). <https://www.casadellibro.com.co/libro-como-ves-la-sexualidad/9789683679864/1960248>

54. UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
55. Uribe, A. F., & Orcasita, L. T. (2009). *Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432004.pdf>
56. Vera, L., López N., Orozco L. y Caicedo, P. (2001) *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales se riesgo para adquirir infecciones por VIH en jóvenes*. *Acta Médica Colombiana* 26 (1), pp 16-23 <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-358403>
57. Viscont, F. & Rojas, A. (2021). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. <https://www.researchgate.net/publication/354638495>