

## **Relación entre los estilos parentales y el desarrollo emocional en la infancia intermedia**

**Lisbeth Natalia Manzano Vargas**

Código estudiantil:201912218301

**Yubyth Sandryk Vaca Castellanos**

Código estudiantil:201822217612

**Michelle Natalia Fernández Ramírez**

Código estudiantil:201912218421

Trabajo de investigación del programa de **Psicología**

Tutores:

**Orlando González Gutiérrez**

**Luis Carlos Ruíz Domínguez**

### **RESUMEN**

La familia es el primer contexto de transmisión de normas, valores y conductas. De igual forma la familia socializa al niño, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollarla, Aportando así en su crecimiento personal (Rodríguez 2007). Siguiendo este planteamiento, presentamos nuestra investigación la cual se llevó a cabo en el colegio Comfanorte de la ciudad de Cúcuta, la muestra estudiada estuvo conformada por 44 estudiantes de quinto de primaria, aproximadamente de 9 a 12 años, así mismo por 44 padres: (12) padres y (32) madres, quienes son los acudientes de los niños participantes.

Durante esta investigación se tuvo como objetivo hallar la relación existente entre los estilos parentales y el desarrollo emocional en la infancia intermedia, identificando los estilos parentales descritos en sus competencias parentales (vincular, formativa, reflexiva y protectora) y el desarrollo emocional en sus

componentes (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo), dicha relación se halló mediante dos instrumentos de evaluación: escala de Parentalidad Positiva Ep2 (Gómez y Muños, 2015) la cual fue aplicada a los padres de familia y la escala de inteligencia emocional de Barón (Barón y Parker, 2018) la cual fue aplicada a los niños. Por otro lado, cabe resaltar que esta es una investigación desarrollada bajo una metodología con enfoque cuantitativo y paradigma empírico- analítico, a su vez teniendo un diseño correlacional ya que hay presencia de dos variables.

Como resultados se obtuvo que alrededor de 85% de los padres emplean competencias parentales adecuadas como vinculares y formativas, siendo esto relacionado con que el 70% y el 11% de los niños presentan una conciencia emocional adecuada y muy desarrollada, demostrando la influencia del estilo parental en el desarrollo del menor, ya que el uso de estas competencias por parte de los padres ha sido beneficioso para que los niños obtengan un correcto desarrollo emocional, así mismo indicando que los padres que emplean competencias vinculares por ejemplo, hacen que los niños se sientan más seguros de sí y vinculados en la relación padre e hijo, por otro lado, se tiene en cuenta la correlación resultante entre las variables, donde se obtuvo que están relacionadas positivamente con un valor de 0,6 según el coeficiente de Person, ratificando la relación existente entre dichas variables de estudio.

Por último, el propósito académico de la presente investigación es portar al conocimiento local o regional ya que se pudo evidenciar un vacío teórico al momento de buscar referentes u autores los cuales estuvieran contextualizados en la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, por esta razón se pretende ser un referente a nivel local del tema, ya que Actualmente se ha evidenciado que un tema muy estudiado tanto por instituciones o profesionales es como la familia influye en el desarrollo de los niños, preparándolos para ser sujetos funcionales inmersos en la sociedad, sabiendo que “la familia representa la primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales” (Sánchez, 2016), de este modo, este estudio de estilos parentales y desarrollo emocional es menester para hallar y describir como estas pautas de crianza afectan o no en el crecimiento de la persona.

**Palabras clave:** Estilos parentales, competencias parentales, infancia intermedia, desarrollo emocional, conciencia emocional.

## **ABSTRACT**

The family is the first context for the transmission of norms, values and behaviors. Likewise, the family socializes children, allowing them to internalize the basic elements of culture and develop it, thus contributing to their personal growth (Rodríguez 2007). Following this approach, we present our research which was carried out in the Comfanorte school in the city of Cúcuta, the sample studied consisted of 44 students in fifth grade, approximately 9 to 12 years old, as well as 44 parents: (12) fathers and (32) mothers, who are the guardians of the participating children.

The objective of this research was to find the relationship between parental styles and emotional development in middle childhood, identifying the parental styles described in their parental competencies (bonding, formative, reflective and protective) and emotional development in its components (interpersonal, intrapersonal, adaptability, stress management and mood), this relationship was found through two evaluation instruments: Positive Parenting scale Ep2 (Gómez and Muños, 2015) which was applied to parents and Baron's emotional intelligence scale (Baron and Parker, 2018) which was applied to children. On the other hand, it should be noted that this is a research developed under a methodology with a quantitative approach and empirical-analytical paradigm, in turn having a correlational design since there is presence of two variables.

As results it was obtained that around 85% of the parents use adequate parental competences as bonding and formative, being this related to the fact that 70% and 11% of the children present an adequate and very developed emotional conscience, demonstrating the influence of the parental style in the development of the minor, since the use of these competences on the part of the parents has been beneficial for the children to obtain a correct emotional development, likewise indicating that parents who use bonding competencies for example, make children feel more self-confident and bonded in the parent-child relationship, on the other hand, the resulting correlation between the variables is

taken into account, where it was obtained that they are positively related with a value of 0.6 according to Person's coefficient, ratifying the existing relationship between said study variables.

Finally, the academic purpose of the present research is to bring to the local or regional knowledge since it was possible to evidence a theoretical vacuum when looking for referents or authors which were contextualized in the city of Cúcuta-Norte de Santander, for this reason it is intended to be a reference at local level of the topic, since currently it has been evidenced that a very studied topic both by institutions or professionals is how the family influences the development of children, preparing them to be functional subjects immersed in society, knowing that "the family represents the first school for emotional literacy and the most important context where emotional competencies are forged" (Sanchez, 2016), thus, this study of parental styles and emotional development is necessary to find and describe how these parenting patterns affect or not in the growth of the person.

**KeyWords:** Parenting styles, parenting competencies, middle childhood, emotional development, emotional awareness.

## REFERENCIAS

1. Cárdenas Parra, A., Mantilla Moreno, A. A. y Riaño Pérez, I. L. (2020). Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17881>
2. Field (2004). Serie Bruner. Primera Infancia (0-2) Segunda Edición.  
<https://www.amazon.com/-/es/Tiffany-Field/dp/8471123959> ICBF (2020). Pautas para identificar tu estilo de crianza. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

3. Gonzales, T., García, I., & López, A. (2021). Alfabetización científica. Obtenido de [https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016\\_2\\_3\\_1\\_objetivos\\_de\\_investigacion\\_presentacion.pdf](https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_1_objetivos_de_investigacion_presentacion.pdf) Henao, G. C., & vega., M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
4. Novoa, M. I., & Gallargo, E. M. (2018). Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado Hogar Santa Marianita de la Ciudad de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2441>
5. Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171-188. doi:10.33210/ca.v8i2.232 Silvia, P.V (2004). Sentir Y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Parte I. <https://books.google.es/books?id=PIKGhYM T>.