



UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

Maestría en Educación

Cohorte Número 25

Gestión de estrategias didácticas orientadas a la promoción de las habilidades para la vida
en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar

Autora: Julieth Becerra Romero

Tutora: Marly Johana Bahamón Muñetón

Cotutora: Rosmira Rubio Castro

Barranquilla, octubre 2019

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract.....	7
Introducción	9
Planteamiento Del Problema.....	20
Descripción y Formulación Del Problema	20
Pregunta Problema.....	24
Justificación	25
Objetivos.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos.	30
Mapa De La Investigación.....	31
Fundamentación Teórica.....	32
Estado Del Arte	32
Marco Teórico	37
Educación.....	37
Pedagogía y didáctica.	38
Estrategias didácticas.	39
Formación para el trabajo y desarrollo humano.	40
Competencias laborales.	41
Teoría del desarrollo adolescente y adulto.....	42
Teoría del aprendizaje social.	44
Habilidades para la vida.....	45
Horizonte Metodológico	48
Paradigma De Investigación.....	48

Enfoque De Investigación	48
Tipo De Investigación	49
Participantes.....	50
Población.....	50
Unidad de trabajo.	51
Criterios de inclusión.	51
Etapas Del Proceso	52
Técnicas De Recolección De La Información	55
Análisis y procesamiento de datos	57
Resultados Y Discusiones	59
Resultados.....	59
Caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.	59
Concepciones sobre habilidades para la vida y sus manifestaciones en estudiantes y docentes.	70
Elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las habilidades para la vida.	80
Lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes.....	83
Discusiones.....	86
Conclusión.....	90
Recomendaciones.....	93
Referencias Bibliográficas	95
Anexos.....	102

Índice de Tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	64
Tabla 3	64
Tabla 4	66
Tabla 5	67
Tabla 6	68
Tabla 7	68
Tabla 8	72
Tabla 9	73

Índice de Figuras

Figura 1.	31
Figura 2.	53
Figura 3.	65
Figura 4	66
Figura 5	67
Figura 6.....	68
Figura 7.....	69
Figura 8.....	72
Figura 9.....	73

Índice de Anexos

ANEXOS 1	102
ANEXOS 2	103
ANEXOS 3	107
ANEXOS 4	110
ANEXOS 5	113
ANEXOS 6	114
ANEXOS 7	115
ANEXOS 8	121

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios, porque de tu mano y gracias a tu voluntad he logrado este anhelo, gracias por siempre demostrarme que los esfuerzos y sacrificios traen grandes recompensas. Gracias por regalarme los recursos necesarios para cumplir con la realización de este proyecto y colocar en mi camino a las personas indicadas en cada paso.

Gracias a mi Esposo y a mi hijo por el apoyo y por el tiempo que me reglaron para llevar a cabo este proyecto de investigación. Gracias por siempre confiar en mí y motivarme a continuar. Gracias a mis padres por su ejemplo de lucha y persistencia.

Gracias a la Corporación Educativa Formar por abrirme las puertas de la entidad y permitirme implementar lo planeado, desarrollado y consignado en este documento. Gracias a los docentes y estudiantes de la entidad que participaron en cada encuentro.

Gracias a mi tutora y cotutora por su paciencia, confianza y conocimientos, pero sobre todo por nunca permitirme sentirme sola.

A todos muchas gracias.

Julieth Becerra Romero.

Resumen

La investigación plantea como objetivo, gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, enmarcada en una metodología mixta, fundamentada en la investigación acción educativa, los participantes correspondieron a 20 docentes y 200 estudiantes de la Corporación Educativa Formar. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista, el cuestionario y el grupo focal. Los resultados obtenidos de la investigación permitieron caracterizar las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes en la entidad; analizar las concepciones y manifestaciones que tienen los estudiantes y docentes de la Corporación al respecto de las habilidades para la vida; identificar los elementos y características necesarios para formular estrategias didácticas que promuevan las habilidades para la vida. Con base a todo lo anterior se orientaron los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación.

Palabras Claves: Habilidades para la vida, estrategias didácticas, jóvenes en formación, docentes.

Abstract

The research brings up as an aim, manage actively didactic strategies focus on skills promotion for student's life from Corporacion Educativa Formar, focus on a mixed methodology, based on a edit educative research, participants were 20 teachers and 200 students from Corporacion educativa formar. As a gathering technique of information, it was used interviews, questionnaires, and the focal group. Results obtained from the investigation allowed to characterize didactic strategies developed by entity students; analyzing conceptions and manifestations students and teachers from Corporacion have according to the abilities for life;

identify elements and characteristics needed to formulate didactic strategies that foster skills for life. Base on last ideas lineaments and judgment of didactic strategies to skills promotion for life in corporation's students.

Key Words: Skills for life, didactic strategies, youth in training, teachers.

Introducción

Las habilidades para la vida (HPV) son un tema crucial dentro de las entidades educativas, su desarrollo permite al estudiante enfrentar los desafíos y retos que se le presenten, es por esto que las instituciones exponen en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como prioridad, la formación integral, llevando al estudiante a desarrollar competencias basadas en los cuatro pilares de la educación; saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Cajiao & Uribe, 2016), para que de esta manera logre su aprendizaje en conocimiento, aptitud y actitud. A pesar de esto, en ocasiones la ausencia de estrategias didácticas que apunten a generar competencias del ser y el saber convivir, no permiten cumplir con este precepto.

Las estrategias didácticas son el método implementado por los docentes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cómo se garantiza el desarrollo de estrategias didácticas adecuadas para la promoción de HPV en cada uno de los niveles de la educación en Colombia, teniendo en cuenta que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las habilidades para la vida son *“un grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud”* (WHO, 2003, p. 3). La promoción de estas habilidades podría llegar a garantizar la formación integral que se pretende.

Lograr la formación integral en los estudiantes es la misión de la educación, pero las instituciones trabajan más en el saber y saber hacer, dejando a un lado el ser y saber convivir, esta

situación se refleja en las escuelas y va hasta la educación superior, tocando también a las entidades de formación para el trabajo y desarrollo humano (ETDH), las cuales de acuerdo a lo expuesto en el decreto 1075 del Ministerio de Educación Nacional "*Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona*" (2015, p. 378). Las actividades académicas de las ETDH se basan en los lineamientos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), debido a que este último es el referente de este nivel de formación; su esquema de evaluación se divide en evidencia de conocimiento, desempeño y producto. Dejando por fuera la ética y valores requeridos para realizar la labor.

Al revisar la bibliografía sobre las HPV, se aprecia que es un tema que los últimos años ha tomado mayor importancia, debido a la inquietud de formar personas que antes de ser técnicos, profesionales o doctores recuerden siempre que son personas, seres sociales, los cuales no solo deben saber y hacer, sino ante todo deben convivir y ser personas.

Lo que invita a pensar de nuevo la educación, vista esta como una herramienta que permita transformar el tejido social, que lleve a desaprender y aprender nuevos hábitos, que rompa imaginarios erróneos y permita dotar de herramientas personales a los estudiantes que hoy por hoy se forman en las instituciones del país. Para esto los docentes deben tener en cuenta que las estrategias didácticas utilizadas, deben ir de la mano con el contexto que viven los jóvenes actualmente. Es decir que las estrategias didácticas implementadas deben llevar a transformar la

información que los estudiantes obtienen de internet o de las redes sociales, en conocimiento que permita el desarrollo apropiado de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto se hace necesario identificar que la formación integral debe pasar de la utopía a una realidad. La Corporación Educativa Formar es una ETDH, en su misión establece la formación integral de sus estudiantes, pero si se llega a los ambientes de aprendizaje, el mayor interés de las directivas y docentes, es la adquisición de conocimientos relacionados con el hacer y saber, dejando a un lado la parte humana. A pesar de que los estudiantes que ingresan a las ETDH, en un gran porcentaje corresponde a jóvenes procedentes de familias disfuncionales, que viven en contextos socioeconómicos complejos, que conllevan a jóvenes con falencias afectivas y académicas, la mayoría egresados de entidades de educación secundaria públicas. Por ello algunas de las principales dificultades con los estudiantes es la puntualidad, el compromiso, la responsabilidad y el cumplimiento de normas, trasladando esto a las empresas en sus procesos de prácticas o en el desempeño laboral.

El presente proyecto de investigación contó con la participación de los actores educativos de la Corporación Educativa Formar, logrando la identificación de las HPV en docentes y estudiantes, conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y de forma participativa se sugirieron estrategias didácticas para incentivar las HPV en los estudiantes de la entidad desde cada encuentro académico, todo con el fin de gestionar en los estudiantes las HPV, mediante estrategias didácticas acorde para ello.

Para justificar esta investigación es importante establecer que, estrategias didácticas que permitan a los docentes de las ETDH impartir HPV, permitirá incentivar en los estudiantes valores, hábitos y conductas, que se reflejen en la mejora de su actitud y la manera de afrontar las situaciones adversas que se les presente. Este proceso llevado a cabo de manera constante y organizada, podría posibilitar a estas entidades educativas cumplir con la formación integral que exponen en sus documentos reglamentarios, de aquí la importancia de la presente investigación.

Es de resaltar que la OMS ha trabajado en generar un propósito más preventivo con el desarrollo de las HPV, logrando que estas se convirtieran en algo más socio-cognitivo y de control de emociones; alcanzando aplicar esto a diversas situaciones de la vida cotidiana. Pero al igual que las HPV han ido cambiando su enfoque, en pro del mejoramiento de la dimensión del ser y el saber convivir en el individuo, las estrategias didácticas utilizadas, deben ir a la par del proceso para lograr los resultados esperados en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la población que asiste a las ETDH, según datos tomados del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en el último boletín que ha sacado deja ver que son cifras significativas, una de las principales causas es que económicamente las ETDH son más accesibles para la población que atienden, que la educación superior. Las cifras dan cuenta que la deserción en estos últimos 4 años, en promedio es del 76%, se indagó al respecto en los datos del Sistema de información para el trabajo y el desarrollo humano (SIET) y las razones corresponden a problemas económicos, familiares, de salud, cambio

de programa, aplazamientos por trabajo, cambio de ciudad y dificultades personales. En una menor incidencia ubican las dificultades académicas, dificultades de comportamiento y faltas a la normatividad de las ETDH.

En los artículos de investigaciones revisados en los últimos 5 años relacionadas las HPV, se evidencia un vacío del conocimiento al respecto de las estrategias didácticas utilizadas en las ETDH para promover las HPV en los estudiantes. Hasta ahora se trabajan las HPV con un facilitador externo a la entidad educativa, se encontró que son trabajadas durante la escuela secundaria y al inicio de los programas profesionales en las universidades, pero en las ETDH, siendo este de menor tiempo de preparación y de ingreso más rápido al mercado laboral, no se ha abordado como lo pretende hacer la investigadora.

Con los resultados obtenidos de esta investigación, la cual se encuentra dentro del grupo de investigación de Desarrollo humano, educación y procesos sociales; en la línea de Procesos psicológicos y sociedad; en el eje transversal de la transformación de la práctica pedagógica; en las categorías de estrategias didácticas, practica pedagógica y desarrollo humano, este último visto desde la dimensión del ser, interacción social y la activación de valores. Se logrará brindar una nueva perspectiva de este tema, a través de la identificación de las diversas características, factores y estrategias didácticas que van de la mano con la implementación de procesos y actividades que incentiven las HPV en las ETDH.

Se tiene como soporte teórico que, aunque el ideal es trabajar de la mano las estrategias didácticas y las HPV, teniendo en cuenta lo planteado por Martínez (2014) o Montoya y Muñoz (2009), reconocidos a su vez, por la OMS (1993), identifican 10 HPV: autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, y manejo de tensiones y estrés. Se tiene que las estrategias didácticas en las ETDH realmente se dan de manera separadas a las HPV por los docentes que hoy por hoy adelantan los procesos de formación, esto se pudo apreciar en la revisión de los artículos de investigación de estos últimos 5 años respecto a las categorías, estrategias didácticas y HPV.

Como resultado del análisis de las investigaciones revisadas, se tiene que los docentes de este tipo de formación, son expertos en la disciplina que enseñan, pero la mayoría no cuentan con formación pedagógica para ello. En una investigación llevada a cabo en la ciudad de Pasto en una ETDH (Hernández & Recalde, 2015), encontraron que *“en la formación técnica, la metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación”* (p.9), además de esto proponen ver la estrategia didáctica como una guía de acción que da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. Pero esta dificultad no corresponde solo a Colombia, puesto que, en Quintana Roo (México), Ku Mota y Tejada en el año 2015 tuvieron como resultado de una investigación adelantada en los institutos técnicos, que los profesores de estas entidades tenían diferentes titulaciones específicas a la formación que enseñan, pero tienen

déficit en lo relativo a la planificación, el desarrollo de la formación, la evaluación y en la mejora de la formación.

En el análisis del material recopilado, proponen la innovación de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el saber, en este sentido Acosta y Fuenmayor en el año 2017, mostraron en su investigación, como el trabajo de campo es una estrategia didáctica apropiada para los jóvenes, comentando en los resultados de esta que el trabajo de campo, de manera cooperativa, constituyó un estímulo al desarrollo de una conciencia ambientalista y el deseo de compartir como compañeros las actividades programadas.

De las investigaciones revisadas, solo dos de ellas involucran a los docentes en los procesos relacionados con las estrategias didácticas en HPV, una de estas se da en Chile y otra en Colombia, específicamente en Antioquia, las investigaciones coinciden en la población objeto de estudio, la cual es Universitaria y en la participación de los docentes. En este orden de ideas Tapia y Cubo (2017) señalan de la investigación realizada en Chile, comentan que las habilidades sociales son importantes para la enseñanza, así mismo es considerado por los actores del proceso educativo, el aprendizaje y la sana convivencia en el aula. De las múltiples habilidades resaltaron la empatía, la solidaridad y la comunicación.

La presente investigación se realizó bajo el paradigma socio-critico, se ha seleccionado el paradigma pretendiendo llevar a los actores educativos de la Corporación Educativa Formar a establecer las estrategias didácticas apropiadas para la promoción de las HPV. El enfoque de investigación es de corte mixto, debido a que se toman lineamientos del enfoque cualitativo y también se utilizan algunos criterios del enfoque cuantitativo, debido a que la investigación de enfoque mixto, esto permitirá medir de manera rigurosa, mediante la aplicación de instrumentos validados y confiables las HPV promovidas en los estudiantes de la entidad. El diseño de investigación de este proceso es la investigación-acción, la cual está orientada a cambios significativos en la comunidad educativa, debido a que promueve la transformación de procesos escolares.

En cuanto a los participantes de la investigación, como población están, los docentes y estudiantes de la CEF, la entidad está ubicada en la carrera. 43 con calle 68, barrio Boston en la ciudad de Barranquilla, con 18 años de funcionamiento, actualmente ofreciendo dentro de su portafolio de servicios programas de formación para el trabajo y desarrollo humano. Cuenta con 58 docentes, y 2.100 estudiantes aproximadamente, entre 16 hasta 38 años de edad, la mayoría de estratos socioeconómicos 1 y 2, egresados como bachiller de entidades públicas. La unidad de trabajo corresponde a 20 docentes y 200 estudiantes de la CEF. En cuanto a los 20 docentes están vinculados a CEF, de edades desde los 30 hasta los 70 años, de estrato socioeconómicos bajo y medio, son técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales y algunos con formación pos gradual, el 60% son mujeres y el 40% son hombres. Por otro lado, los 200 estudiantes, tienen edades comprendidas entre los 18 y 25 años, inscritos a programas de formación en CEF; de

estrato socioeconómico 1 y 2, que se encuentren en módulos orientados por los 20 docentes que hacen parte de la unidad de trabajo.

Las técnicas de recolección e instrumentos utilizados en el presente estudio y de acuerdo a la metodología de investigación, está la entrevista que tuvo como instrumento una guía de entrevista; la técnica del cuestionario, en este caso el instrumento fue la aplicación de una Escala Likert, con lo que se caracterizó las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la CEF. Además de este cuestionario se utilizará también el Test de Habilidades para la vida, diseñado por Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. y Aponte López, D. (julio-diciembre, 2013) a quienes se le solicitó la autorización para aplicar en la población objeto de estudio. La última técnica implementada fue el grupo focal, como instrumento se utilizó una guía de entrevista para el grupo focal, diseñada por la investigadora y validada por dos expertos.

Como resultado de este proceso de investigación se tiene que, los docentes perciben al estudiante basado en el ser, la sana convivencia y en las expectativas del mercado laboral; Se visionan dentro del proceso de formación como un facilitador. Resaltando que utilizan los cuatro estilos de enseñanza-aprendizaje, a pesar de considerar que el desarrollo de la formación esté basado en el estilo de aprendizaje constructivista.

La aplicación de la escala Likert, muestra que los docentes se centran más en el estilo tradicional y significativo; lo que conlleva a que las actividades académicas están basadas en la transmisión, repetición y en la resignificación del conocimiento; en esta misma línea trabajan la participación de los estudiantes, puesto que implementan estrategias reactivas y mediadas. En cuanto a los procesos de evaluación estos responden más al ensayo – error, propios del estilo tradicional, pero también los resultados dejan ver que trabajan con procesos propios de la evaluación cognitiva. Para la organización de las estrategias son cooperativas, propias del estilo significativo y de comunicación, las cuales son más del estilo crítico. Sin embargo, al entrevistar a los docentes, consideran que la metodología de clases la desarrollan de manera prácticas centrados en el estudiante.

En cuanto a las concepciones y manifestaciones de las HPV por parte de los estudiantes, se tiene como resultado la aplicación del instrumento, que de acuerdo a las 10 HPV estipuladas por la OMG, el nivel que manejan los estudiantes de la Corporación Educativa Formar es medio, en el caso del Pensamiento Creativo y Manejo de sentimientos y Emociones, son los que más muestran puntuación baja en el nivel medio, por su parte los de puntuación más alta, pero en este mismo nivel, son los Manejo de tensión y estrés y el conocimiento de sí mismo. Por su parte los docentes consideran que las HPV son competencias o valores importantes para determinar el comportamiento y mejorar las actitudes, identifican las cognitivas, pero las sociales las confunden con los valores; pero en sus anotaciones muestran que las HPV que incentivan en los estudiantes son la comunicación y las relaciones interpersonales, propias de las habilidades sociales.

Para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, se realizó inicialmente un taller con los docentes para lograr la resignificación sobre HPV. Posterior a esto se identificaron como elementos y características necesarios; reconocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; identificar los estilos de aprendizajes y expectativas académicas predominantes de los estudiantes que conforman el grupo de trabajo.

Para finalizar se tiene, que los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se estableció el uso de estrategias en las cuales se elimine la jerarquía, se mejore así la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios se nombró el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Planteamiento Del Problema

Descripción y Formulación Del Problema

Hablar de HPV, es un tema crucial dentro de las entidades educativas, el desarrollo de estas permitirá al estudiante enfrentar los desafíos y retos que tenga en cada etapa de su vida, por esta razón las instituciones exponen en su PEI como prioridad, la formación integral de sus estudiantes, entendiendo esta como el proceso que busca desarrollar coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política). En muchas de las ocasiones la ausencia de currículos que apunten a generar competencias del ser y el saber convivir, va acompañado de la ausencia de estrategias didácticas o de la falta de innovación de las utilizadas. Al hablar de estrategias didácticas se hace referencia a los procesos implementados por los docentes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero entonces cómo se garantiza el desarrollo de estrategias didácticas en HPV en cada uno de los niveles de la educación en Colombia, resaltando en este sentido que esta situación no es solo en las escuelas, sino que trasciende hasta la educación superior.

En este orden de ideas se tiene que, las dificultades con el cumplimiento de este deber ser, se da en la escuela y universidades, pero también se vive esta fisura educativa en ETDH, las cuales definidas por el Ministerio de Educación Nacional y de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, "*Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal*" (p. 378). Los objetivos fundamentales de esta oferta educativa son: a) Promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades; b) Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con las

necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante anotar que la formación integral en el contexto colombiano y de acuerdo a lo expuesto, da cuenta del individuo que tiene en su esquema de formación el saber (conocimiento), el saber hacer (el que logra aplicar el conocimiento), el ser (tiene valores) y el saber convivir (maneja buenas relaciones interpersonales). Pero qué tanto se aplican estos pilares en los contextos educativos; qué tanto son puestos en práctica por los estudiantes y/o por los docentes; realmente esta formación integral es impartida y manifiesta en los ambientes de aprendizaje y fuera de estos. Actualmente se puede apreciar, como se organizan las actividades académicas encaminadas a que el estudiante desarrolle el saber y el saber hacer, esto se confirma con el esquema de evaluación de las entidades de formación para el trabajo y el desarrollo humano, dada por el SENA, debido a que este último es el referente de este nivel de formación; el esquema se divide en evidencia de conocimiento (que sabe el joven), evidencia de desempeño (como lo hace) y evidencia de producto (si logra o no el resultado). Pero en donde se evalúa la ética con la que el joven realiza la labor, o que valores puso en práctica para la realización de la misma. Esto se ha dejado a un lado y por ello los docentes en su quehacer diario, no lo identifican como algo prioritario para trabajar con los estudiantes, sin tener en cuenta que los empleadores es lo que más solicitan a la hora de contratar a una persona o de permitir las prácticas y/o pasantías a un estudiante.

Es importante destacar que la Corporación Educativa Formar es una entidad de formación para el trabajo y desarrollo humano, en su misión establecen textualmente en su PEI: *contribuimos al fortalecimiento de la calidad de vida de las personas, ofreciendo un servicio de formación integral, a través del uso de herramientas tecnológicas y un equipo de colaboradores que se esfuerzan constantemente por brindar una educación con altos estándares de calidad, mediante la oferta de programas pertinentes que superan las expectativas de nuestros estudiantes, la sociedad y demandas del sector productivo*” (2018, p.8). Se aprecia entonces, que al igual que otras entidades educativas dentro de su misión y también en su PEI, buscan la

formación integral de los estudiantes que se encuentran cursando procesos formativos allí, pero si se llega a los ambientes de aprendizajes, se denota que el mayor interés de las directivas educativas y los docentes, es la adquisición de conocimientos relacionados con el hacer y saber sea el mejor, dejando a un lado la parte humana, en aspectos importantes como el ser y el saber convivir.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es significativo comentar que los estudiantes que ingresan a estas ETDH, en un gran porcentaje corresponde a jóvenes procedentes de familias disfuncionales, los cuales llegan con falencias afectivas y académicas, la mayoría egresados de entidades de educación secundaria públicas. Las falencias académicas mencionadas corresponden a las competencias básicas, tales como la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático, lo que de alguna manera lleva a la entidad educativa a enfocarse más en el saber y saber hacer, sin llegar a ser nada por las falencias afectivas con las que recibe al joven. Adicional a esto el contexto en el cual viven los jóvenes, o por lo menos la mayoría de estos, son barrios subnormales, en los cuales la violencia es el pan de cada día y la comunicación entre vecinos es muy hostil, por ello el contexto de la comunidad y en ocasiones de la propia familia no es el más estimulante para el desarrollo de HPV. Es así como algunas de las principales dificultades con los estudiantes se vuelve el hábito de llegar a tiempo a clases, de cumplir con las actividades académicas, el uso de uniforme y el cumplimiento de normas, estas situaciones el joven las traslada a las empresas en sus procesos de prácticas o en el desempeño laboral.

Para lograr identificar la percepción de los empleadores sobre los aspectos mencionados se solicitó a coordinación de prácticas de la Corporación Educativa Formar, los resultados de las evaluaciones de prácticas realizadas por los empresarios a los estudiantes del 2017 y 2018, como principales observaciones, los empleadores esperan del técnico laboral mejor actitud y no solo lo apto que se encuentre para la labor. Entre las recomendaciones u observaciones colocan, entre otros aspectos; mejorar la implementación de valores; manifiestan que el estudiante con una buena actitud, podría aprender la instrucción del hacer en la empresa, pero que es más difícil enseñarle a un estudiante a ser responsable, respetuoso, honesto y comprometido en su proceso

de inicio en la vida laboral. Es así como se denota la necesidad de establecer estrategias didácticas para el desarrollo de HPV de manera diaria en cada encuentro académico, es vital que todos los docentes tengan lineamientos frente a este tema, para que de esta manera puedan llevar al estudiante a desaprender y aprender nuevos hábitos.

Se tiene entonces que la formación integral debe llevar al estudiante, a desarrollar competencias basado en los cuatro pilares de la educación; saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Cajiao & Uribe, 2016), para que de esta manera logre su aprendizaje en conocimiento, aptitud y actitud, para esta última se requiere de programas o currículos que no solo apunten a las necesidades de conocimientos específicos en un grado o en un programa de formación, sino que también enriquezcan de manera significativa en HPV, las cuales según la definición de la OMS son “ *un grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud*” (WHO, 2003, p. 3).

Por su parte se tiene que los docentes que laboran en la Corporación Educativa Formar, al igual que la mayoría de los docentes que laboran en las ETDH, son docentes especialistas en las áreas de formación, pero el porcentaje de los capacitados en licenciaturas o en procesos pedagógicos es muy escaso. En la revisión de las hojas de vida de los profesores de la entidad, solo el 30% tiene estudios en la parte pedagógica, algunos en formación pos gradual y otros en formación pregrado. Se tiene que un 60% de los docentes de la entidad tiene estudios muy básicos relacionados con la pedagogía, en procesos de formación virtuales y/o presenciales, los cuales no superan las 600 horas de intensidad. El 10% restante se encuentran actualmente en procesos de formarse en la parte pedagógica, capacitaciones que se encuentran a cargo de la misma Corporación.

Teniendo en cuenta esto, los docentes desempeñan sus procesos de enseñanza – aprendizaje, enfocados en el saber y el hacer; por ello no trabajan ni incentivan el saber convivir y el saber ser en los estudiantes. Por ello se hace más complejo el lograr que en cada encuentro académico los docentes realicen actividades que incentiven las HPV. De igual manera, es importante anotar que el rol que el docente tiene en la formación para el trabajo y desarrollo humano es de orientador o facilitador; debido a que los estudiantes son los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje. Apoyando esto la Corporación Educativa Formar, estipula en su PEI que la metodología manejada en la entidad es un 80% practico y un 20% teórico, por ello el docente asume con el estudiante el rol de acompañamiento.

Pregunta Problema

Por lo expuesto anteriormente surge en el investigador el siguiente interrogante; ¿Cómo gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a incentivar habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar?

Justificación

Establecer estrategias didácticas, que permitan a los docentes de las ETDH, promover en los ambientes de aprendizajes HPV, permitirá incentivar en los estudiantes valores, hábitos y conductas, que se reflejen en la mejora de su actitud y la manera de afrontar las situaciones. Este proceso llevado a cabo de manera constante y organizada, podría posibilitar a estas entidades educativas cumplir con la formación integral que exponen en sus PEI y sus documentos reglamentarios. De aquí la importancia de la presente investigación, y el interés por implementar estrategias didácticas que lleven al estudiante a evidenciar, sensibilizarse y concientizarse del potencial y capacidades que posee como persona, pero sobre todo de las HPV que requiere para ser cada día mejor.

Es de resaltar que según la OMS las habilidades para la vida son el “*Grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud*” (WHO, 2003, p. 3). Anotando que al inicio las HPV fueron vistas de manera extrínseca, puesto que el proceso era más de tratar de informar a la mayor población posible en temas relacionados con retrasar la edad de inicio del uso del tabaco, el alcohol y la marihuana; prevenir conductas sexuales de alto riesgo; enseñar el control de la ira; prevenir la delincuencia y la conducta criminal; mejorar conductas relacionadas con la salud y la autoestima; promover el ajuste social positivo; mejorar el desempeño académico; prevenir el rechazo de los pares, entre otros. Todos con un enfoque hacia las habilidades sociales y de solución de problemas. Las investigaciones de estos últimos 5 años dejan ver que HPV se trabaja con el fin de lograr la introyección por parte del individuo de estas. Se espera que la persona pueda evidenciar la aplicación de las HPV con el éxito para enfrentar las exigencias y desafíos que se le presenten; con el desarrollo de la capacidad de adaptarse a los cambios y en la manera de interactuar con las demás personas.

Dentro de todo este proceso la OMS y los aliados con gran sentido social de esta organización, tales como la UNICEF y el Banco Mundial, trabajaron en generar un propósito más preventivo con el desarrollo de las HPV, donde además de abordar competencias sociales, estas se convirtieron en algo más socio-cognitivo y de control de emociones; de esta manera las HPV se logran aplicar a diversas situaciones de la vida cotidiana. Pero al igual que las HPV han ido cambiando para mejorar su enfoque, en pro del mejoramiento de la dimensión del ser y el saber convivir en el individuo, las estrategias didácticas utilizadas en los ambientes de aprendizajes, deben ir a la par del proceso para lograr los resultados esperado en los estudiantes, ya que no es posible abordar una sesión de HPV, como se realiza una sesión de clases de lenguaje. Como tampoco lo es realizar la sesión con adolescentes que con jóvenes y adultos. Es por esta razón que el contexto, entra a determinar de manera importante este proceso.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta que la población que asiste a las instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano, según datos tomados del DANE, en el último boletín que ha sacado referente a la Formación para el trabajo y desarrollo humano, se tiene que en los años 2014 y 2015, la población asistente del 100% disponible en el país para ingresar a la formación para el trabajo y desarrollo humano - es decir personas entre 15 y 45 años de edad, con la básica secundaria cursada - , asistió el 9.6% (año 2014) y el 9.7% (año 2015), estos porcentajes según el Sistema de información de la Educación para el trabajo y desarrollo humano (SIET), se convierten en 480.489 personas en el año 2014 y 506.086 en el año 2015; esta población en promedio corresponde al 51% a mujeres, mientras que el 49% correspondió al sexo masculino. Para el año 2016 los matriculados correspondían a 493.440 y en el año 2017 fueron 417.625 personas.

A pesar de lograr identificar que la cantidad de matriculados en esta formación es numerosa, también es importante anotar que no todos estos jóvenes se certifican en los programas en los cuales se han inscritos, esto según las estadísticas expuestas por el SIET, se tiene el siguiente recorrido en los últimos años; en el 2014 se certificaron 100.380, es decir el 20% de los

inscritos; en el 2015 se certificaron 130.585 correspondiente al 25% de los inscritos; para el año 2016 los certificados en total fueron 148.428 es decir al 30%; por último se tiene que en el 2017 los que lograron culminar con éxito y certificarse como técnicos laborales fueron 113.002 estudiantes, respondiendo de esta manera al 27% de los inscritos o matriculados de manera inicial. Los datos de los estudiantes inscritos y certificados desde el 2014 al 2017 se resumen en la tabla No. 1:

Tabla 1

Datos del Personal Matriculado y Certificado Según el SIET.

<u>Año</u>	<u>Personas Matriculadas</u>	<u>Personas Certificadas</u>	<u>Porcentaje De Certificados</u>
2014	480.489	100.380	20%
2015	506.086	130.585	25%
2016	493.440	148.428	30%
2017	417.625	103.002	27%

Datos del Sistema de información de la educación para el trabajo y desarrollo humano.

Las cifras expuestas arriba dan cuenta entonces que la deserción manejada en estos últimos 4 años en promedio es del 76%, se indago al respecto en los datos del SIET y se encontró que las razones por las cuales el número de inscritos no logra certificarse, dando como resultados una diferencia muy grande corresponde principalmente a problemas económicos, familiares, de salud, cambio de programa, aplazamientos por trabajo, cambio de ciudad y dificultades personales. En una menor incidencia ubican las dificultades académicas, dificultades de comportamiento y faltas a la normatividad de las ETDH. Estas razones encontradas en los informes y estadísticas expuestas por el SIET, se pudieron corroborar con los informes de deserción de la Corporación Educativa Formar, del primer y segundo semestre del año 2017.

Para completar la caracterización de la población objeto de estudio se solicitó a la Corporación Educativa Formar, informes correspondientes a los resultados de las evaluaciones de

la etapa productiva o de prácticas de los estudiantes de la entidad, de los cuales se identificó que en la mayoría de los casos el estudiante aprueba las competencias relacionadas con el hacer y saber, pero se reportan casos en los cuales no acatan órdenes; muestran poco compromiso, falta de responsabilidad, dificultades de comunicación y de relaciones interpersonales. Son quejas más frecuentes las del ser y el saber convivir, que las correspondientes al saber y al saber hacer, las que dan las empresas. Lo que permite concluir que las solicitudes del mercado laboral es destacar las competencias del hacer que requieren del estudiante en prácticas, pero también están enfatizando en la actitud y el comportamiento del joven. Las evaluaciones de los informes de gestión del segundo semestre del 2017 y del primer y segundo semestre del 2018, dejan ver que el porcentaje de aceptación o aprobación que muestran los empresarios del comportamiento de los estudiantes, de un 100% corresponde al 70%. Por otra parte, a nivel cualitativo las recomendaciones que dan a la entidad son; trabajar en los valores, el comportamiento, las actitudes, la honestidad, el compromiso y la responsabilidad de los jóvenes. Es por esto que se crea la preocupación en la investigadora de trabajar en las estrategias didácticas que los docentes utilizan para incentivar o promover las HPV de los estudiantes de la Corporación.

En el rastreo de los artículos de investigaciones realizadas en los últimos 5 años relacionadas con las HPV, se evidencia un vacío del conocimiento al respecto de las estrategias didácticas utilizadas en formación para el trabajo y desarrollo humano, para promover las HPV en los estudiantes. Esto debido a que las investigaciones mencionadas apuntan a trabajar las HPV con un facilitador externo a la entidad educativa, se encontró también que las HPV son trabajadas durante la escuela secundaria y al inicio del proceso en las universidades, pero en la formación para el trabajo y desarrollo humano, siendo este de menor tiempo de preparación y de ingreso más rápido al mercado laboral, no se ha abordado como lo pretende hacer la investigadora.

Con los resultados obtenidos de esta investigación, la cual se encuentra dentro del grupo de investigación de Desarrollo humano, educación y procesos sociales; en la línea de Procesos

psicológicos y sociedad; en el eje transversal de la transformación de la practica pedagógica; en las categorías de Estrategias didácticas, practica pedagógica y desarrollo humano, este último visto desde la dimensión del ser, interacción social y la activación de valores. Se logrará brindar una nueva perspectiva de este tema, a través de la identificación de las diversas características, factores y estrategias didácticas que van de la mano con la implementación de procesos y actividades que incentiven las HPV en la formación para el trabajo y desarrollo humano.

Objetivos

Objetivo general.

Gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Objetivos específicos.

Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Corporación Educativa Formar.

Analizar las concepciones sobre habilidades para la vida y sus manifestaciones, en estudiantes y docentes de la Corporación Educativa Formar.

Identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Mapa De La Investigación

En la figura No. 1 se relaciona el proceso adelantado en el desarrollo del proyecto de investigación, de acuerdo a los lineamientos del diseño metodológico trabajado:

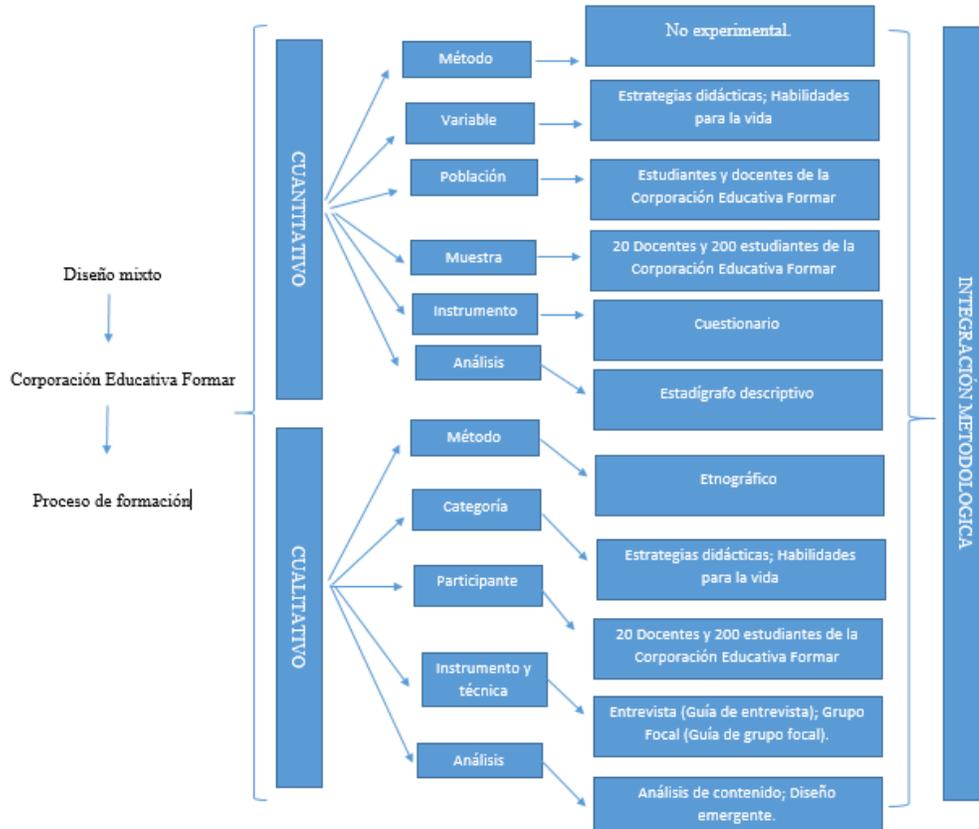


Figura 1. Mapa de investigación.

Fundamentación Teórica

Estado Del Arte

Las Estrategias didácticas y las HPV, se pretenden trabajar de la mano, pero realmente se dan de manera separadas por los docentes que hoy por hoy adelantan los procesos educativos en las ETDH, esto se pudo apreciar en la revisión de los artículos de investigación de estos últimos 5 años respecto a las categorías, Estrategias didácticas y HPV. Como resultado del análisis de estas investigaciones se tiene que los docentes de este tipo de formación, son expertos en la disciplina que enseñan, pero la mayoría no cuentan con formación pedagógica para ello.

En una investigación llevada a cabo en la ciudad de Pasto en un instituto de formación para el trabajo y desarrollo humano Hernández & Recalde (2015), encontraron que la metodología utilizada en la formación técnica debe tener características que permitan la eficacia en la formación, esto debido a que el estudiante es el protagonista de su propio proceso, además de esto proponen ver la estrategia didáctica como una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. Pero esta dificultad no corresponde solo a Colombia, puesto que, en Quintana Roo (México), Ku Mota y Tejada en el año 2015 tuvieron como resultado de una investigación adelantada en los institutos técnicos, que los profesores de estas entidades tenían diferentes titulaciones específicas a la formación o disciplina que enseñan y dominan muy bien estas temáticas, pero tienen déficit en lo relativo a la planificación, el desarrollo de la formación, la evaluación y en la mejora de la formación. Por lo que propusieron un plan de formación dirigido a los docentes y centrado en los contenidos sobre la adquisición de competencias necesarias para impartir la formación según las necesidades de los estudiantes.

En el análisis del material recopilado se tiene también que las investigaciones revisadas, proponen la innovación de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el saber, por lo cual la creatividad del docente se pone a prueba para lograr que los contenidos

y estructuras curriculares sean de mayor interés para el estudiante, en este sentido Acosta y Fuenmayor en el año 2017, mostraron en su investigación, como el trabajo de campo es una estrategia didáctica apropiada para los jóvenes, en los resultados de la investigación mencionan lo positivo que es el trabajo de campo con los estudiantes, debido a que permite incentivar la cooperación, compañerismo y da paso a que los jóvenes incluyan emociones positivas en el proceso de aprendizaje. Dejando ver como los docentes no solo deben preocuparse de llenar la mente de los estudiantes con conocimiento, si no también mostrar la utilidad de este y permitir que cada joven de valor al conocimiento de acuerdo a sus necesidades y expectativas. En esta misma línea se encontró la creación de una radio estudiantil en Costa Rica, iniciativa adelantada por Araya (2017), y quien describe entre sus resultados que esta estrategia podría favorecer el fortalecimiento de valores, la inclusión social y la prevención de problemáticas sociales en la población adolescente, así como el desarrollo de competencias genéricas que pueden brindar insumos importantes para su futuro laboral y profesional.

En este proceso de identificar los avances en las categorías expuestas en la presente investigación, se encuentra también el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de una o dos HPV, mediante la capacitación realizada por un facilitador externo a la entidad educativa; de esta manera lo exponen Navarro y Silva (2016), quienes en la sistematización de la iniciativa Hacia El Empleo, de Children International Colombia, narran como la entidad de formación en la cual se capacitaban los jóvenes como técnicos, no daba este proceso y a Children International le correspondió incluir un facilitador para llevar a cabo la capacitación en HPV, de eso comentan que lo importante en el proceso de HPV con los jóvenes, es que busca el desarrollo personal y social en los ambientes laborales. En los resultados de este artículo se expone como positivo del proceso el logro de la empleabilidad de los jóvenes y denotan que HPV fue el plus del programa. Para complementar esto es importante anotar lo concluido por Acevedo, Londoño y Restrepo (2017), al mencionar entre los resultados de su investigación, que la formación en HPV, conllevó a los actores del proceso a generar un impacto positivo en la comunidad trabajada, mediante el empoderamiento demostrado durante el desarrollo de las actividades generadoras de cambio.

Los docentes e investigadores que participaron del estudio, han conocido efectos positivos en las narraciones sobre el conocimiento de las HPV y la necesidad de contar con procesos de formación en esta vía, que dan cuenta de la calidad de las intervenciones en las entrevistas, los talleres y el grupo focal. Es así como se hace de gran importancia que las entidades educativas, en este caso las de formación para el trabajo y desarrollo humano, tengan en cuenta la importancia de este proceso. Es de anotar que las investigaciones aquí mencionadas han dirigido este proceso a los estudiantes, pero sin ocupar como actores especiales a los docentes que a diario los capacitan en las disciplinas que los jóvenes se están formando.

Se identificó también como la capacitación en HPV se lleva a cabo en poblaciones con características similares a las de la población objeto de estudio de la presente investigación, pero no en las entidades educativas, sino en recintos en los cuales las HPV son utilizadas para prevenir algunas conductas potenciales a adquirir o para corregir algunos comportamientos que ya se están presentando. Esto se logra referenciar en una investigación en la cual la capacitación en HPV, permite a un grupo de mujeres de población vulnerable y con nivel de educación bajo, lograr empoderarse de su realidad, de sus habilidades y capacidades, y además de lograr un cambio personal, hacer eco en su entorno y lograr ser agentes de cambio.

Lo anterior se puede argumentar con lo expuesto en la investigación García, Guivaduan, Ramírez, Valdez y Pikt (2017), quienes obtienen como resultado que los asistentes a los talleres incrementan sus conocimientos sobre alimentación saludable, facilitación grupal, mejoran sus actitudes hacia el papel que tienen en la promoción del desarrollo comunitario, lo que indica que han adquirido conocimientos y habilidades para ser agentes de cambio en sus comunidades. Este patrón de resultados sugiere que el taller de formación fue una estrategia efectiva para transmitir conocimientos y mejorar la autoeficacia (confianza en la capacidad personal) de los promotores, mientras que el cambio a nivel conductual y en agencia personal y empoderamiento intrínseco se consiguió gracias al paso del tiempo, junto con la labor de réplica que realizaron los promotores con su comunidad. Al igual que este proceso se encontraron investigaciones que mostraban en

sus resultados avances en los procesos de participantes trabajados en HPV en centros carcelarios; también la importancia de las HPV en el uso de métodos anticonceptivos.

Denotando esto lo importante que es trabajar y capacitar la parte del ser, en las entidades educativas, con esto se podría equipar a los estudiantes y prepararlos para afrontar de manera apropiada las situaciones que se presentan, esto se puede corroborar con la investigación de Patricio, José y Bezerra en el año 2015, quienes concluyen que existe una relación significativa entre la carencia de habilidades sociales y el consumo de droga y alcohol. Por lo cual argumentan que las teorías de desarrollo incluyen las interacciones y relaciones sociales como aspectos importantes del desarrollo saludable. A pesar de que estos resultados están dados en Brasil, pero es significativo anotar que los estudiantes de las ETDH, en un alto porcentaje posee características parecidas a la población objeto de estudio de la investigación mencionada y realizada en Brasil. Entre las características es válido mencionar que son hijos de padres separados, provienen de hogares disfuncionales, de familias y contextos violentos, teniendo en cuenta que el joven solo esta una parte del día en la entidad educativa, por ello le cuesta cumplir normas, su comportamiento y apariencia refleja precisamente lo que se da en su contexto, por ello es importante no desligar las HPV de la formación, pero aún más importante poseer el conocimiento y la competencia para llevarlas a cabo con las estrategias didácticas acordes para ello.

Teniendo en cuenta lo anterior es preocupante reconocer que, de las investigaciones revisadas, solo dos de ellas involucran a los docentes en los procesos relacionados con las estrategias didácticas en HPV, una de estas investigaciones se da en Chile y otra en Colombia, específicamente en Antioquia, pero las investigaciones coinciden en la población objeto de estudio, la cual es Universitaria y la participación de los docentes fue muy importante. En este orden de ideas Tapia y Cubo (2017) señalan de la investigación realizada en Chile que las habilidades sociales importantes para lograr en el proceso formativo el aprendizaje y la sana convivencia, destacan entre las habilidades más identificada por los estudiantes para la mejora de sus procesos de enseñanza – aprendizaje la empatía y la comunicación. Deberían las entidades de

formación para el trabajo dar una mirada a este aspecto, teniendo en cuenta la importancia de los resultados obtenidos.

En el análisis realizado se encuentra que las investigaciones revisadas, el 46% es de metodología Cualitativa, el 36% corresponde a la metodología cuantitativa y solo el 18% utilizo una metodología mixta, lo cual da muestra también de lo importante que es la parte cualitativa en estos procesos del ser, pero que también el evaluar estos aspectos permitirá la validación de los resultados, es por esta razón que poco a poco la metodología mixta va abriéndose campo en estos temas de investigación.

La investigadora teniendo en cuenta lo expuesto, reflexiona frente a la necesidad de gestionar estrategias didácticas que promuevan las HPV en los estudiantes de las ETDH, mediante la participación activa de los docentes responsables de la formación en estas entidades, dando cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo del saber y saber hacer, sino también del saber convivir y el saber ser, con el claro propósito de llevar a cabo la formación integral en los estudiantes.

Marco Teórico

En este apartado se hace referencia, a las teorías que sustentan y dan soporte a la presente investigación, enfatizando la manera como los jóvenes desarrollan y/o fortalecen las HPV durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; y las estrategias didácticas requeridas para esto en las ETDH, intentando con esto dar respuesta a la problemática planteada al inicio del proceso de investigación.

Educación.

La educación inicia en casa, con la primera institución de la sociedad que es la familia, pero luego de esto la persona entra a la escuela a continuar, con el apoyo de su familia, su proceso de educación. Es por esto que la educación tiene entre sí, la convergencia de la escuela y la familia, esto de acuerdo a lo manifestado por Tamayo (2010), al exponer que la educación es la interacción entre la persona, las instituciones, saberes y práctica, la asocia también la acción cultural de una sociedad, la cual de cierta manera determina la forma de convivir, de aprender, de pensar y actuar de las personas que conforman una sociedad.

La educación debe ser vista como el proceso mediante el cual el ser humano adquiere criterio y herramientas que le permitan crecer de manera sana y poder enfrentarse de manera asertiva a las situaciones que se le presenten. Sin embargo, hoy por hoy se ve como la educación cada vez se especializa más, llevándola a los currículos más que a la práctica de la vida. Es así como las tendencias educativas han absorbido la escuela, teniendo mucho que ver esto con lo expuesto por Sánchez (2010), quien comenta que esto va de la mano con la influencia de los modelos económicos predominantes de una sociedad, lo que puede llegar a subestimar la transmisión del conocimiento, saberes científicos y experiencias de aprendizajes. De acuerdo a esto la educación, es vista como una acción que se vincula a posibilidad de construir al ser humano, con el fin de que este avance y se actualice, lo más importante de este proceso es lograr que no se pierda la esencia del ser y lograr vislumbrar esta, no solo como la oportunidad de crecer

académicamente de una persona, sino también de crecer como seres humanos. Este último es el gran reto de la educación.

Pedagogía y didáctica.

Continuando con la argumentación teórica de la presente investigación, se conceptualiza la Pedagogía, tomando como referencia la definición dada por Zuluaga (1999), quien manifiesta que es una disciplina que permite conceptualizar, aplicar y poner en práctica las ilustraciones que hacen referencia a los conocimientos específicos. Permitiendo de esta manera enfatizar que la pedagogía no es solo la suma de las actividades realizadas por el docente en el aula de clases, sino que va más allá de esto. Al tiempo Zuluaga deja ver a la pedagogía como un saber, debido a que se refiere a la pedagogía como el conjunto de conocimientos, los cuales sean cotidianos o teóricos, son mencionados por diferentes prácticas. Esto permitirá ampliar la investigación sobre la pedagogía, lo que permitirá a su vez ir mejorando en los procesos y desarrollo de la educación.

La pedagogía se cuestiona por el objetivo de la educación en términos del desarrollo del ser humano, incluyendo no solo la práctica, sino también lo ético del proceso de formación. Es así como la pedagogía permite la investigación y el dar respuestas a situaciones que el profesor enfrenta en el salón de clases, por ejemplo, si el estudiante le hace malos gestos o manifiesta su desmotivación al profesor, es importante que este se permita el espacio para la reflexión, en pro de incentivar al estudiante y lograr sacar ventaja de las situaciones que se le presenten en el proceso formativo. Anotando que el campo de la pedagogía es multidisciplinario, tal y como lo expresa Zambrano (2016), quien afirma que la pedagogía se apoya en la ética, la filosofía, la política y de las ciencias humanas.

Por su parte la didáctica, busca el cómo enseñar, la palabra proviene del griego y significa instruir, enseñar, explicar. Es así como la didáctica trabaja entonces en los aprendizajes de los contenidos, verificar los procesos de apropiación del conocimiento y la elaboración de mecanismos de transmisión y esto se supervisará por el aprendizaje. En este orden de ideas, se

identifica que la didáctica es el método que usa el maestro para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto se podría decir que la didáctica renace cada día, sobre la posibilidad de mejorar las estrategias o mecanismos utilizados para esto.

De acuerdo a lo anterior es posible revisar la manera de enseñar y los currículos para usar mejor las herramientas de enseñanza e innovar con nuevas, recordando el compromiso de los maestros, con que todos los estudiantes aprendan y construyan su aprendizaje.

Es importante resaltar que de acuerdo a lo señalado por Zambrano (2016), la didáctica y la pedagogía se complementan, pero a pesar de esto, la primera se encarga de la modificación cognitiva; de provocar en cada estudiante el paso del conocimiento errado al verdadero; mientras que la segunda tiene por tarea potenciar el pensamiento y reflexiona sobre las condiciones y la realidad del proceso educativo y buscando como transformarlo.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas bajo las cuales se debe trabajar para lograr el desarrollo del ser y saber convivir, deben apuntar a que el docente que imparte la formación esté capacitado para hacerlo, de aquí la importancia de definir a que se hace referencia a la estrategia didáctica, entender esta tal y como lo expone Alonzo y Valencia (2016), quienes la definen como la correlación de tres componentes: el primero corresponde a la misión de la institución; el segundo componente procede de la estructura curricular de la entidad; por último el tercero de los componentes es la concepción que se tiene del estudiante y de su actitud con respecto al proceso formativo o bien a las posibilidades cognitivas del estudiante.

Es así que las estrategias didácticas corresponden a los procedimientos que permiten a los docentes y estudiantes, establecer las actividades académicas de manera organizada, coherente y activa, con el objetivo de lograr las metas trazadas, según la definición dada por los autores en

mención estas actividades o estrategias, deben apuntar no solo al cumplimiento académico, sino también que deben responder a las necesidades del estudiante, de acuerdo a la misión de la entidad educativa.

Según Alonzo y Valencia (2016) Las estrategias didácticas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las primeras son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos. En ellas el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. Mientras que las estrategias de aprendizaje comprenden el conjunto de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden utilizar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están integradas por conocimientos y procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Formación para el trabajo y desarrollo humano.

La formación para el trabajo y desarrollo humano, antes se conocía como educación no formal, de acuerdo al decreto 1075 del 2015 del Ministerio de Educación Nacional, esta formación hace parte del servicio público educativo, con esta formación se da respuesta a lo consagrado en el artículo 5 de la Ley 115 del año 1994. Con la formación para el trabajo y desarrollo humano se complementa, actualiza, suple conocimientos, con miras de formar en conocimientos académicos y laborales, todo con el fin de que se puedan otorgar a quienes cumplan a cabalidad los programas formativos, certificados de aptitud ocupacional.

Además de lo anterior es importante anotar que al hablar de formación para el trabajo y desarrollo humano se incluye no solo la formación laboral, sino también la formación personal, social y cultural, tratando con esto fundamentar lo integro de un individuo. Para llevar a cabo los programas formativos de este tipo de formación, una institución organiza en un PEI y los

currículos flexibles, los cuales no estén sujetos grados o niveles, esto debido a que se entregan son certificados de aptitud ocupacionales. Este tipo de formación promueve la formación práctica, mediante el avance de conocimientos técnicos y habilidades.

En la formación para el trabajo y desarrollo humano es importante anotar que para la elaboración de los programas de formación o currículos que conforman este, el Ministerio de Educación Nacional mediante el decreto 1075 del 2015, estipula que la base para estructurar los programas son las competencias laborales específicas, teniendo como referencias las normas técnicas de competencias laborales definidas por las mesas sectoriales que lidera el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Competencias laborales.

En este sentido es importante anotar que la formación para el trabajo y desarrollo humano, está fundamentada en la formación por competencias, el SENA considera la competencia, según Páez (2012) como la capacidad del individuo para lograr de interactuar de manera adecuada consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, en los entornos en los cuales se desenvuelve, sobre todo en el laboral, productivo y social, este concepto se estructura con base en tres aspectos fundamentales coherentes con lo que las entidades que manejan la formación por competencias, buscan con la formación integral, estos principios son, según el SENA el desarrollo integral, la construcción de conocimiento y el desempeño.

De acuerdo a lo anterior, se tiene que el desarrollo integral es parte constitutiva de las competencias, se enfoca en el fortalecimiento de tres dimensiones humanas del Aprendiz: consigo mismo: como persona, ciudadano y trabajador en formación (Aprender a Ser); Por su parte la construcción de conocimiento, se refiere al fortalecimiento de habilidades de pensamiento de alto nivel es el segundo componente inherente al desarrollo de competencias; el estudiante a través del proceso de formación supera los procesos de memorización para generar procesos mentales de carácter cognitivo más profundos que le permitan analizar críticamente una

información, unos datos; estar en capacidad de sintetizar (aprender a aprender). Por último, se tiene el desempeño, el cual se refiere a la puesta en acción del conocimiento se constituye en el tercer aspecto constitutivo de las competencias; es decir, el desempeño del estudiante en un ambiente social y/o productivo, para lo cual requiere del desarrollo de las habilidades y destrezas centradas en los estándares técnicos y de calidad establecidos por el sector productivo (aprender a hacer); este último aspecto, es el eje central en el desarrollo de la competencia laboral.

El SENA al referirse a competencia laboral y tal y como lo comenta Páez en el año 2012, la expone como la capacidad de un individuo para llevar a cabo funciones productivas en diversos contextos, basados en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo y laboral. En este orden de idea se denota entonces como el desempeño se constituye en la evidencia de la aplicación de los conocimientos en la práctica, expresado en la actuación del estudiante.

El desarrollo de competencias es la consecuencia natural de un proceso formativo de calidad y con pertinencia, en el cual se integran los procesos pedagógicos, tecnológicos y culturales, con los del conocimiento y con los éticos en una formación por procesos que posibilita múltiples interacciones y con estos, el aprendizaje para la vida y para el trabajo. Es un proceso educativo teórico – práctico de carácter integral, mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes.

Teoría del desarrollo adolescente y adulto.

Las teorías del desarrollo tratan de determinar de manera sistemática, generalidades y características que sirvan de guía o instrumento para llegar a establecer las causas por las cuales las personas crecen, maduran y envejecen. De acuerdo a Miller (2002, citado en Brege, 2007), las teorías del desarrollo “*tratan de encontrarle un sentido a las observaciones ... (y) construyen una historia del viaje humano, desde el periodo de la lactancia y a través de la niñez y la adultez*” (p.35).

La mayoría de estas teorías del desarrollo enfatizan en el hecho de que los cambios que se presentan en este proceso son biológicos, sociales y cognitivos. En cuanto a los cambios biológicos que tiene el individuo, se tiene el inicio de la pubertad, etapa en la cual las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, el individuo se hace fértil y a su vez experimenta cambios físicos visibles, como el crecimiento del vello púbico y de sus genitales. A pesar de esto la pubertad se da diferente en los hombres y mujeres, anotando que, aunque se encuentren en la misma edad cronológica, en la mujer se da primero y luego en el hombre, y el cambio físico es muy notable, cambio que puede despertar curiosidad.

En cuanto al desarrollo social es importante para el individuo el proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y entender las relaciones humanas, este desarrollo permite a su vez pasar de la etapa del egocentrismo, a la habilidad de la empatía, esto podría deberse a lo manifestado por Papalia (2009), al señalar que el tiempo que los adolescentes pasan con sus pares, en la mayoría de los casos, es más del que comparten con sus padres o progenitores.

El desarrollo cognitivo se tiene como referente a los autores Piaget y Vygotsky, el primero afirma que los humanos dan sentido a la vida mediante la interacción con el medio; por su parte Vygotsky que los nuevos niveles del conocimiento inician a un nivel interpersonal, primero entre dos personas y luego a través de la interacción social continua, asegura también que la distancia entre la etapa actual y la capacidad de desarrollo, está determinada por la habilidad de enfrentar problemas al trabajar solo, en comparación de otros pares más capaces (Vygotsky, 1978 citado en Mangrulkar et al.,2001).

El desarrollo del individuo incluye también su desarrollo psicosocial, el cual según la teoría psicosocial y su máximo exponente Erik H. Erikson, el ser humano se desarrolla por etapas, las cuales son influenciadas por el ambiente. Erikson considera que cada etapa trae una dificultad, la cual denomina crisis de madurez la cual cada individuo resuelve, dependiendo de cómo lo supere, así será la interacción y el ambiente en el cual viva el sujeto (Sanz, 2012).

De acuerdo a Sanz (2012), son ocho las etapas del desarrollo psicosocial, la primera se da de cero a un año de edad, aquí la crisis se da entre la confianza y la desconfianza; la segunda etapa es la autonomía versus la vergüenza y la duda, la edad en la cual se da esta es de uno a los tres años de edad; la tercera etapa es la de la iniciativa versus a la culpabilidad, la edad en la que se da esta, es de los tres a los 6 años; la cuarta etapa se da de los siete a los 11 años de edad, en esta instancia se da la actividad versus la inferioridad; la quinta etapa es la adolescencia, esta es más prolongada, inicia a los 12 años y va hasta los 20, es importante y trascendental, teniendo en cuenta que se trata de dar respuesta a la pregunta de ¿Quién soy yo?, se establecer el rol social y se da la identidad sexual del individuo; la sexta etapa tiene la intimidad versus el aislamiento y la edad es de 20 a 40 años, la finalidad aquí es lograr establecer amistades, compañía y el sentido del amor; la séptima etapa es la creatividad versus el estancamiento, la edad es de los 40 a los 54 años, el reto es la productividad laboral y el orientar a la familia; la octava y última etapa es la integridad versus desaparición, la edad es la vejez plena del individuo, el fin de esta es la autoreflexión de lo vivido, lo conseguido y las metas pendientes.

Teoría del aprendizaje social.

De acuerdo a la revisión bibliográfica de las teorías bajo las cuales se podría trabajar la presente investigación, se ha seleccionado teoría social del aprendizaje, su mayor exponente es Albert Bandura, también llamada teoría cognitiva social, el cual según Riviére (1992) Bandura, creía que lo que el individuo observa y lo que piensa tiene qué ver con lo que aprende y cómo lo aprende. Esta teoría explica los factores internos y externos que influyen en los procesos humanos del aprendizaje, los identifica, los explica, categoriza y los describe.

La teoría social del aprendizaje contempla la reciprocidad triádica, dando cuenta de esto de como los factores; ambiente, conducta y las condiciones personales del individuo, están relacionado e influyen entre sí. La teoría también sostiene que cuando las condiciones ambientales son muy demandantes y restrictivas, pueden obligar – prácticamente- al ser humano a comportarse de una determinada manera. Sus conductas no serían las mismas que cuando el

contexto es favorable o no lo presiona. Por otra parte, cuando las presiones ambientales son menores, o no las hay, es preponderante el papel que juegan los factores personales, en la conducta de la persona, regulándose a sí misma (autorregulación, autocontrol o autodirección). No son siempre los factores externos los que dirigen la conducta o el control por otros.

Los enfoques de influencia social o educación sobre la presión de los pares, reconoce que los individuos bajo presión social, se involucran en conductas de riesgo como el uso de drogas. La presión social se refiere a la presión de pares, modelos de padres y mensajes de los medios de comunicación (Evans, 1998, citado en Mangrulkar et al.,2001).

Habilidades para la vida.

Siguiendo con la línea de investigación que pretende abordar el presente trabajo, se tiene que las estrategias didácticas no son un recetario, y que estas requieren más de la creatividad y la de la competencia del docente para organizar sus actividades académicas, con el fin de que el estudiante aprenda de manera significativa y no solo que recuerde. En este sentido se da en este punto del trabajo, la importancia en la adquisición de conocimientos sobre las estrategias didácticas, para el desarrollo de las HPV, las cuales según la OMS son el *“Grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales (...) que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud” (WHO, 2003, p. 3).*

A su vez la OMS las agrupa en 10, logrando un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal, estas son a) el Autoconocimiento, el cual hace referencia a captar mejor el ser, la personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones. b) Empatía, ponerse en los zapatos del otro, para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias; c) Comunicación asertiva, decir las cosas de la manera apropiada, en el momento y lugar apropiado; d) Relaciones interpersonales, establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que

bloqueen el crecimiento personal; e) Toma de decisiones, actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan; f) Manejo de problemas y conflictos, manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social; g) Pensamiento creativo, usar la razón, emociones y sentimientos para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar; h) Pensamiento crítico, analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad; i) Manejo de emociones y sentimientos, esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas; y por ultimo j) Manejo de tensión y estrés, identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para contrarrestarlas.

De acuerdo a Mantilla (2003) las habilidades para la vida son las destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas para desempeñarse mejor en la vida. Para la presente investigación se han categorizado las HPV, en habilidades sociales y habilidades de pensamiento o cognitivas, las cuales están incluidas en las planteadas por Mangrulkar et al. (2001), a su vez las categorías sociales y de pensamiento se reseñan las principales categorías que estructura Mantilla (2003).

Según las categorías mencionadas se tiene que las habilidades sociales se refieren a la interacción socialmente aceptable, logrando llevar a cabo relaciones efectivas en la escuela, la familia, el trabajo, el vecindario en cada nuevo grupo social que enfrente, de esta manera y según Mantilla (2003) las habilidades que hacen parte de las habilidades sociales son: a) *Conocimiento de sí mismo*: Debido a que reconocerse a sí mismo permite identificar los sentimientos de satisfacción o tensión, lo que permitirá actuar en consecuencia de estos de manera consiente; b) *Empatía*: Hace referencia a colocarse en el lugar del otro, y esta permitirá ver la diversidad de las situaciones presentes; c) *Comunicación Efectiva*: Se refiere a comunicarse de manera apropiada, logrando incluir los sentimientos, pensamientos y comportamientos en el actuar asertivo que se dé; d) *Relaciones interpersonales*: Se refiere a la construcción de relaciones

positivas con las personas que se interactúan, para esta habilidad es necesario contar con las habilidades empatía y comunicación efectiva.

Por otra parte, se tiene que las habilidades de pensamiento o cognitivas son operaciones que involucran procesos cognitivos para analizar diferentes situaciones, según Mantilla (2003), las habilidades que se pueden incluir en esta categoría son: a) *Toma de decisiones*: no solo incluye un proceso racional, sino que también la toma de decisiones efectiva será beneficioso para la vida del individuo y los demás; b) *Solución de problemas y conflictos*: permite la solución de problemas de manera apropiada, evitando que sea fuente de malestar para la salud de la persona; c) *Pensamiento creativo*: consiste en el manejo de pensamientos básicos que permitan innovar con ideas o productos relacionados con los preceptos y conceptos, los cuales permitan explorar alternativas y consecuencias; d) *Pensamiento crítico*: Permite analizar información y valorar las ventajas y desventajas de estas.

Horizonte Metodológico

Paradigma De Investigación

La presente investigación se realiza bajo el paradigma socio-critico, del cual Martínez (2007) dice que esta línea de investigación tiene como objetivo fundamental de estudio la práctica educativa, la cual incluye comportamientos observables como la interpretación y el significado que tiene consigo la observación. Se ha seleccionado este paradigma teniendo en cuenta que lo importante es lograr llevar a los actores educativos de la Corporación Educativa Formar a establecer las estrategias didácticas apropiadas para la promoción de las HPV en los estudiantes.

Esta línea de investigación permite indagar, comprender y emancipar a los actores de la Corporación Educativa Formar de su realidad, esto recabando información sobre el que hacer de la institución y llevando a los actores a los procesos de autoreflexión, permitiendo que de esta manera se identifiquen las debilidades y fortalezas sobre las estrategias didácticas utilizadas en la entidad para promover en los estudiantes HPV, tomando esto como base para definir participativamente las transformaciones que se deben generar.

Enfoque De Investigación

El enfoque de investigación es de corte mixto, teniendo en cuenta que se toman lineamientos del enfoque cualitativo y también se utilizan algunos criterios del enfoque cuantitativo. En este orden de ideas es importante traer a colación el hecho de que la investigación de enfoque mixto “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

De acuerdo a lo anterior, se busca que los participantes de la presente investigación desarrollen procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando la confianza en sí mismos, en sus capacidades y recursos, y en sus posibilidades de organizarse para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad. Es decir que permite empoderar a la población de su propio contexto, sus procesos y cualidades. Pero también se busca recolectar información y mediciones, teniendo en cuenta que seguir lineamientos del enfoque cuantitativo, permitirá medir de manera rigurosa, mediante la aplicación de instrumentos validados y confiables las HPV promovidas en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Una cualidad importante a destacar del enfoque de investigación mixta, es la posibilidad de medir las variables de estudio, pero al tiempo permitir a los participantes de la investigación empoderarse de su realidad y las posibilidades de mejorarlas.

Tipo De Investigación

Teniendo continuidad con el proceso de investigación de estrategias didácticas orientadas a la promoción de las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, el diseño de este proceso es la investigación acción, la cual según comenta Martínez (2007), orienta el interés en analizar los procesos de cambios que se dan en los contextos educativos. Es importante anotar que este tipo de investigación es promovido por los sujetos que llevan a cabo la investigación. Este diseño de investigación esta direccionada a generar cambios importantes y significativos en las comunidades, sobre todo en las educativas, es por esto que podría conducir a la investigadora a incentivar la autoreflexión en los participantes de la comunidad y estos a su vez a transformar su realidad.

De acuerdo al paradigma, enfoque y tipo de investigación seleccionados para realizar la presente investigación, es de anotar que la investigación tiene como diseño el de triangulación concurrente, esto de acuerdo a lo manifestado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), debido a que este diseño permite recolectar y analizar de manera simultánea, datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación, logrando con esto interpretar los resultados estadísticos o hipótesis cuantitativas, al tiempo que se interpretan las categorías o segmentos cualitativos.

Participantes

Población.

En cuanto a los participantes en este proceso de investigación se tiene como población, los docentes y estudiantes de la Corporación Educativa Formar, la entidad está ubicada en la carrera 43 con calle 68 barrio Boston, en la ciudad de Barranquilla, con 18 años de funcionamiento, actualmente ofreciendo dentro de su portafolio de servicios los siguientes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano: Auxiliar contable y financiero, Asistente administrativo, análisis y desarrollo de software, Artes gráficas, Mercadeo y Ventas, Atención integral a la primera infancia, Auxiliar de confección y diseño, Asistente administrativo en salud, Seguridad ocupacional, Mecánica diésel. Operación de maquinaria pesada, Auxiliar en recursos humanos, Logística en centros de distribución en jornadas diurnas, nocturnas y fines de semana.

En este momento la entidad cuenta con 58 docentes, los cuales son profesionales en las áreas mencionadas arriba, aunque es importante aclarar que, en el caso de los programas industriales, algunos docentes son técnicos profesionales, ya que en este caso es de mayor valor o criterio de selección la experiencia en el área de labor. Por otra parte, hoy por hoy la entidad cuenta aproximadamente con 1.600 estudiantes, quienes son personas de 16 a 38 años de edad en

promedio, la mayoría de estratos socioeconómicos 1 y 2, egresados como bachiller de entidades públicas, con dificultades, en gran parte de los casos, a nivel familiar y personal.

Unidad de trabajo.

La unidad de trabajo de la presente investigación son los 20 docentes y 200 estudiantes de la Corporación Educativa Formar. En cuanto a los 20 docentes se tiene que estos pertenecen a los programas del área administrativa, área de sistemas, del área de educación y del área industrial, las edades están comprendidas entre 30 y 70 años, los docentes son de estrato socioeconómicos bajo y medio, de formación académica técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales y algunos con formación postgradual, destacando que los 20 docentes que hacen parte de este proceso se tiene que, 60% de estos son mujeres y el 40% son hombres.

Por otro lado, los 200 estudiantes que hacen parte de la unidad de trabajo, tienen edades comprendidas entre los 18 y 25 años, inscritos a programas de las áreas administrativas, de sistemas, industrial y de educación; de estrato socioeconómico 1 y 2, que se encuentren en competencias o módulos orientadas por los docentes que hacen parte de la unidad de trabajo, es decir que son estudiantes de los 20 docentes descritos arriba, de esa manera se lograría 10 estudiantes por cada docente.

Criterios de inclusión.

Al hacer referencia a los criterios de inclusión, se describen los requisitos para la selección de los participantes, para esto la unidad de trabajo, fue seleccionada por la técnica de muestreo no probabilístico incidental, debido a que según lo expresa Martínez (2007), se da cuando el investigador tiene directamente acceso a la muestra con la cual lleva adelante el proceso. En la presente investigación los docentes respondieron a una convocatoria abierta, con lo cual mostraron el interés de participar. Las edades de estos docentes oscilan entre 31 a 70 años;

son docentes que se encuentran activos en la entidad; vinculados a programas de formación de las áreas industrial; Administrativas; sistemas y educación; con mínimo un año de experiencia como docente; y mínimo 1 año de experiencia en el área que orienta.

Por otro lado, los estudiantes participan de manera voluntaria, respondiendo a una convocatoria abierta, pero deben estar matriculados en la Corporación en uno de los programas de formación de las áreas industrial; Administrativas; sistemas y educación; inscritos a una competencia o modulo orientado por uno de los docentes pertenecientes a la unidad de trabajo; los estudiantes son antiguos y/o nuevos; el rango de edades de 18 a 25 años.

Etapas Del Proceso

El proceso de investigación se realiza de acuerdo a tres etapas básicas, las cuales son diagnóstico, reflexión y acción, para sustentar estas etapas, la investigadora ha tomado como referente lo expuesto por Martínez en el año 2007, quien expone que existen 5 fases en el proceso de investigación, las cuales son a) Planteamiento de la investigación; b) diseño y planificación; c) Ejecución del diseño; d) Interpretación y reflexión; e) Redacción y difusión de la información. Este proceso se da en forma de espiral, teniendo en cuenta que funciona de forma dinámica. Para ilustrar el proceso que se da en la metodología que enmarca la investigación de acuerdo a las fases mencionadas y las cuales se describirán a continuación, se presenta la figura No. 2:



Figura 2. Fases de la metodología (Martínez, 2007)

Planteamiento de la investigación.

El primer acercamiento con el proceso se dio gracias al rol desarrollado por la investigadora en la población objeto de estudio, lo que le permitió identificar algunas situaciones que incentivaron el presente estudio, situaciones tales como las diferencias marcadas entre las acciones de los actores educativos y el discurso del quehacer docente de la entidad; también la necesidad de brindar una mayor participación a los docentes en el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes; por último, la revisión bibliográfica sobre la temática objeto de estudio, lo cual brindo insumos para el planteamiento de la investigación.

Diseño y planificación.

Para el desarrollo de esta fase del proceso, se han establecido los objetivos de investigación, con base a ellos se organizan los lineamientos a desarrollar, con los cuales se determina el título, el planteamiento del problema y la justificación, esta parte inicial del trabajo es socializada a las directivas de la entidad, para tener el aval y poder adelantar la investigación en la Corporación. Posterior a esto, se requirió de información de los participantes del proceso de investigación, específicamente de los docentes, los cuales a través de una convocatoria abierta y teniendo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos en la investigación, se llegan a completar 20 docentes, son entrevistados, para lograr caracterizarlos de acuerdo a los temas abordados y los objetivos de esta investigación. En esta fase del proceso, se establecen también la participación de 200 estudiantes, los cuales cumplen con los criterios de inclusión expuestos en la presente investigación.

Ejecución del diseño.

Para esta fase del proceso se da la puesta en marcha de la planeación, se llevan a cabo la aplicación de los instrumentos con los actores educativos, para el caso de los 20 docentes, se trabajará con ellos en un primer momento un grupo focal, la guía de este se encuentra en el anexo 1, y para el caso de los 200 estudiantes se aplicará el test de HPV, el cual es el anexo 2 de este trabajo, para cerrar el proceso de aplicación de instrumentos y recolecta de información, se aplica otro grupo focal a los docentes, el cual se llevará a cabo con el fin de recabar los insumos para el desarrollo de los objetivos de la investigación.

Interpretación y reflexión.

En esta fase del proceso se llevarán a cabo la interpretación y manejo apropiado de la información recolectada, en este momento se realizará el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la relación entre los objetivos de la investigación y el

instrumento utilizado. En este caso las conclusiones y recomendación generadas del proceso son de gran importancia.

Redacción y difusión de la información.

Para esta fase del proceso se realizará la socialización a las directivas de la Corporación Educativa Formar, a los docentes participantes y los no participantes del proceso, al igual que a los estudiantes.

Técnicas De Recolección De La Información

En cuanto a las Técnicas de recolección de la información que se utilizaron en el presente estudio y de acuerdo a la metodología de investigación trabajada, fueron la entrevista y el cuestionario. La primera permitió caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, el instrumento utilizado para esta técnica fue la guía de entrevista, la cual estuvo conformada por la identificación del docente (edad, sexo, años de experiencia, nivel de educación); 20 preguntas abiertas, las cuales eran propicias para el objetivo planteado lograr con la técnica, la guía de entrevista se encuentra en el anexo No. 1 de este trabajo.

En cuanto a la técnica del cuestionario, como instrumento se utilizaron dos escalas Liker, la primera relacionada con las practicas pedagógicas y la segunda con las practicas reflexivas. En cuanto a la escala relacionada con las practicas pedagógicas, fue de la autoría del grupo de investigación de desarrollo humano, educación y procesos sociales de la Universidad Simón Bolívar; consta de identificación del docente encuestado, las instrucciones de la realización de la escala; las opciones de respuestas, las cuales van de 1 a 5, donde 1 correspondía a nunca y 5 a siempre; la escala está conformada por 48 afirmaciones las cuales debían ser valoradas por el docente, esta escala corresponde al anexo No. 2 del presente trabajo. El objetivo de la escala es

determinar las practicas pedagógicas de los docentes, para lo cual permite identificar el tipo de estilo pedagógico más predominante, anotando que los estilos corresponden al tradicional; constructivista; significativo y crítico, esto a través de cuatro criterios, las cuales son actividad educativa; estrategias de evaluación; organización de los alumnos y estrategias de participación. La escala relacionada con las practicas reflexivas, fue traducido y adaptado por Salinas, Candía & Rojas en el año 2017, está conformada por 39 afirmaciones, las opciones de respuesta son del 1 al 3, donde 1 corresponde a “rara vez” y 3 a “frecuentemente”, esta escala se encuentra en el anexo No. 3.

Además de este cuestionario se utilizó también el Tets de Habilidades para la vida, diseñado por Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. y Aponte López, D. (julio-diciembre, 2013), el cual es el anexo No. 4. Después de revisar el Test y lograr la autorización para su uso por parte de los autores (anexo No. 5), se pudo aplicar el Test, la finalidad era lograr describir las concepciones y manifestaciones de los estudiantes de la entidad sobre las HPV. El Test está conformado por unos datos básicos de identificación, tales como sexo, edad y ocupación; las instrucciones básicas de aplicación; 80 afirmaciones, las cuales tienen 5 opciones de respuestas (S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca).

Para el uso de la técnica de entrevista, además de haber utilizado como instrumento la guía de entrevista, descrita anteriormente, la investigadora diseño una guía de instrumento para el grupo focal, debido a que se planearon dos grupos focales con los docentes de la entidad, para cada grupo focal se diseñó una guía de entrevista, el primero de ellos estaba enfocado en lograr analizar las manifestaciones y concepciones que los docentes tienen de las HPV, y también cuales logran identificar en sus estudiantes, en este caso el instrumento está conformado por 5 preguntas abiertas, las cuales permitieron a los docentes expresarse al respecto de la temática. La segunda guía de entrevista estaba conformada por tres preguntas abiertas, su el enfoque que se le dio a esta, era identificar los elementos y características necesarios para estrategias didácticas, que

permitieran promover las HPV, al tiempo que del grupo focal se orientaran las posibles estrategias didácticas que se podrían utilizar en la entidad.

Para lograr utilizar las dos guías de entrevistas de grupo focal, diseñadas por la investigadora, fueron validadas por dos expertos, los cuales evaluaron los instrumentos antes de su uso, uno de ellos un magister en gerencia empresarial, con más de 15 años de experiencia en entidades de formación para el trabajo y desarrollo humano. El otro experto en magister en Gerencia Educativa, con más de 7 años de experiencia como docente y apoyo académico en entidades de formación para el trabajo y desarrollo humanos. Cada uno de los expertos califico el instrumento y dio su aprobación, tal y como se evidencia en el anexo No. 7.

Análisis y procesamiento de datos

En este aspecto es importante resaltar que el enfoque de investigación es mixto, es decir que según Hernández Sampieri y Mendoza (2008), es propio de un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, lo que a su vez tiene que ver con la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y la integración y discusión de los mismos de manera conjunta. Además del enfoque de investigación se tiene que el diseño es el concurrente, específicamente de triangulación. Por ello el análisis cuantitativo de los datos se utilizarán los estadígrafos descriptivos, los cuales permitirán establecer la frecuencia, porcentaje y desviación estándar que se de en los procesos que se adelanten. Mientras que para el análisis de los datos cualitativos se utilizará el análisis de contenido, el cual se trabajará desde la teoría fundamentada, ya que los criterios emergen de la población; el tipo de técnica será el de comparación constante, el cual permitirá realizar la comparación en los datos obtenidos.

La finalidad de la presente investigación mixta concurrente es gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a la promoción de las HPV en los estudiantes

de la Corporación Educativa Formar. En cuanto a lo cuantitativo se tiene la intención de apoyar con la caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Corporación y con el análisis de las concepciones sobre HPV en los estudiantes de la entidad, esto por medio de la recolección y el análisis de los datos, con el uso de la técnica de cuestionario. En cuanto a lo cualitativo se pretende completar la caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación; analizar las manifestaciones de las HPV de los estudiantes y docentes de la entidad; Identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las HPV en los estudiantes; y orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar. Esto a través del uso de la técnica de entrevista.

De acuerdo a lo descrito se tiene entonces que el análisis de los datos, mediante el diseño de triangulación concurrente da igual importancia a los dos enfoques, es decir el cuantitativo y el cualitativo, esto debido a que de manera simultánea se recolectan y analizan los datos, dándose una comparación e interpretación constante en los resultados.

Resultados Y Discusiones

Resultados

El procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo desde una perspectiva integrada por una visión cuantitativa y cualitativa, teniendo en cuenta para esto el diseño metodológico de la Investigación Acción, propuesto en la presente investigación. Esta última proyecta el desarrollo teórico y empírico sobre el uso de estrategias didácticas, orientadas a la promoción de HPV. El proceso descrito a continuación, fue significativo y dinámico, debido a que dio sentido a los datos recopilados. Se inicia con el análisis de los resultados, de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

Caracterización de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Para la consecución del primer objetivo específico, dirigido a caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, se utilizó como técnica la entrevista y la técnica de cuestionario, ambos aplicados a los docentes de la entidad, el primero mediante una guía de entrevista y la segunda técnica con el uso de una escala Likert.

Para lograr caracterizar las estrategias didácticas, se inició con las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes de la entidad, antes de abordar las categorías obtenidas, es importante anotar que entre los docentes de la corporación, algunos tienen un concepto claro sobre las estrategias didácticas, esto se puede afirmar, porque durante las entrevistas acertaron en los términos utilizados y la definición de los mismos para hablar de las estrategias didácticas con las cuales desarrollan sus clases, mientras que otros docentes solo describen lo que realizan en el aula, a pesar de que como estrategias didácticas se acepta cuando en sus respuesta se refieren a las guías de trabajo, observaciones, trabajos grupales y las clases magistrales. Pasando a detallar las categorías, se tiene que estas emergen de los relatos dados por los participantes y que fueron analizados manualmente por la investigadora.

Metodología de clases.

Esta primera categoría tiene a su vez tres subcategorías, la primera designada *Metodología centrada en el estudiante* y responde a los comentarios en los cuales las estrategias implementadas se encontraban centradas en el estudiante; la segunda subcategoría se ha denominado *Metodología centrada en el docente*, se vincula a las ideas narradas que evidencian, que las estrategias llevadas a cabo en clases apuntan a lograr lo que el docente pretende, sin tener en cuenta los intereses o capacidades del estudiante; la tercera y última subcategoría que emerge del análisis realizado se ha llamado *Metodología práctica*, apunta al proceso en el cual las estrategias de las clases son más prácticas que teóricas y permiten el desarrollo de competencias vivenciales en clases.

De acuerdo a lo anterior, parece que la metodología de clases es importante para determinar las estrategias didácticas que se utilizaran, y esto a su vez determina que tanto protagonismo tiene el estudiante o el docente en este proceso, para corroborar esto se tienen las siguientes afirmaciones dadas por los entrevistados; *“Y dependiendo del grupo, se pueden planear las estrategias metodológicas para el desarrollo de la formación”*(mujer, 38 años); *“Primero se debe ser buen observador para determinar la forma como aprende cada uno de nuestros estudiantes y definir y aplicar las diferentes estrategias para llevar la información a ellos”* (mujer, 50 años).

Aunque se puede apreciar en las dos afirmaciones anteriores que son los estudiantes el foco del proceso, se tienen también afirmaciones que ratifican, que la metodología está más centrada en el docente; *“busco estrategias para que puedan asimilar de manera más rápido lo que quiero transmitir en clase”* (mujer, 37 años); *“Somos el foco del estímulo constante”* (Hombre, 54 años). Además se tiene dentro de esta categoría la subcategoría de metodología práctica, la cual da cuenta y responde al tipo de metodología que se exige en el nivel de formación técnica laboral, es decir a que las estrategias sean más prácticas que teóricas, es por ello que de los relatos obtenidos los docentes afirman este hecho dando las siguientes

afirmaciones, “Con base a las exigencias del entorno de formación para el trabajo y el desarrollo en un 70% práctico y un 30% Teórico”(Hombre, 45 años); “Es práctica en un 70%, la teoría es un 30% y en mi caso abordo las actividades de forma práctica, teniendo en cuenta que así lo amerita el proceso de formación a nivel técnico”(Hombre, 51 años).

Percepción del rol del estudiante.

Otra categoría obtenida del proceso de análisis realizado, es la llamada Percepción del rol del estudiante, de la cual se tienen tres subcategorías, donde la primera es denominada *Convivencia*, se atribuye a esta subcategoría los constructos que los docentes entrevistados tienen del estudiante como un ser social y esto lo tienen en cuenta para establecer las estrategias didácticas a desarrollar en clases, tal y como lo afirma uno de los docentes, “Son aprendices que hacen parte de grupos diversos” (mujer, 38 años).

La segunda subcategoría es denominada *Ser*, relacionando a esta subcategoría las ideas que tienen los docentes de las cualidades, aspectos por mejorar y metas que poseen sus estudiantes como personas, para corroborar esto se evidencian las afirmaciones dadas por algunos docentes; “Con deseos de conocimientos y ambiciones personales y profesionales” (Hombre, 46 años); “Son personas con ganas de superarse” (Mujer, 37 años); “Algunos con problemas en sus valores” (Hombre, 54 años); “Mientras que otros son muy distraídos” (Mujer, 44 años).

Por último, se tiene la subcategoría denominada *Expectativas en el mercado laboral*, a esta se relacionan las ideas que los docentes manifiestan sobre los deseos de aprender de los estudiantes, sobre el mercado laboral propio del programa de formación en el cual se encuentran matriculados. Soportamos esto con los enunciados dados por algunos de los docentes entrevistados; “Estudiantes con grandes deseos de aprender y explorar sobre el mundo contable

y financiero” (Hombre, 45 años); “Son jóvenes que tienen alguna inclinación por el dibujo, pero desconocen en su mayoría la verdadera razón de las artes gráficas” (Hombre, 51 años).

Se aprecia que los relatos esbozados por parte de los docentes, mencionan que perciben el rol del estudiante como un ente activo que no solo está allí para aprender sobre contenidos específicos o propios de su formación, sino que también es un ser social que se relaciona y que esto es importante para establecer estrategias didácticas y procesos de enseñanza aprendizaje, que le permitan enmarcarse dentro de una sociedad, es así como se logra apreciar que valorar al estudiante como un ser con fortalezas, valores y aspectos por mejorar, le permitirá al docente seleccionar estrategias más efectivas.

Rol del docente.

Como tercera categoría en el análisis realizado, se tiene la denominada Rol del docente, en este caso se asocia a las creencias e ideas que los participantes tienen del rol que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el cual se vuelve un factor determinante para la practicas pedagógica y con esta la implementación de las estrategias didácticas con las cuales desarrollan sus actividades académicas. En esta categoría los docentes entrevistados dejan ver que su rol de acompañamiento en el proceso de formación, esto se soporta con las siguientes afirmaciones; *“me considero un guía para orientar el aprendizaje colaborativo” (Hombre, 51 años); “Ser un guía y mediador de la formación en el proceso constante del aprendizaje del estudiante” (Hombre, 45 años); “Mi proceso es mas de acompañar y guiar a los estudiantes” (Hombre, 36 años).*

Modelo pedagógico.

La cuarta categoría que emerge del proceso de análisis de los datos y que es igual de importante que las anteriores, se ha determinado como Modelo pedagógico, en esta categoría se relacionan las manifestaciones dadas por los participantes en los relatos asociados al tipo de modelo pedagógico con el cual trabajan para el desarrollo de sus actividades. En esta categoría los docentes dejan ver su cumplimiento con el PEI de la entidad y los lineamientos trazados en el mismo, teniendo en cuenta que en sus relatos dan cuenta a que el modelo pedagógico es el constructivista y que orientan sus actividades, recursos y herramientas pedagógicas con base a estos lineamientos, tal y como se puede apreciar en las siguientes afirmaciones; *“Se encuentra enfocada en la construcción y fortalecimiento de competencias técnicas, del saber hacer (metodológicas)”* (Mujer, 31 años); *“La metodología donde se busca que el estudiante sea participante de su propio conocimiento (constructivo), motivar en él su entusiasmo e interés”* (Hombre, 47 años).

En este orden de ideas se logra apreciar como el análisis de la información muestra que las estrategias didácticas que los docentes de la Corporación desarrollan, no solo van enmarcados en el cumplimiento de una transmisión de conocimiento, sino que permiten ampliar el proceso con el desarrollo de habilidades y competencias.

Para tener una mayor apreciación de lo expuesto se tomarán los resultados arrojados por la técnica cuestionarios, usando como instrumento una escala Likert, la escala tiene por objetivo determinar las practicas pedagógicas de los docentes, para lo cual permite identificar el tipo de estilo pedagógico más predominante, anotando que los estilos corresponden al tradicional; constructivista; significativo y crítico, esto a través de cuatro escalas, las cuales son actividad educativa; estrategias de evaluación; Organización de los alumnos y estrategias de participación. La escala tiene 48 ítems y cinco opciones de respuestas, que van del 1 al 5, el docente selecciona con la que más se identifique de acuerdo a la afirmación. Es importante anotar que el índice de confiabilidad de cada estilo se describe en la siguiente tabla No. 2;

Tabla 2

Índice de confiabilidad de la escala Likert.

<u>No.</u>	<u>Estilo</u>	<u>Índice De Confiabilidad</u>
1	Tradicional	.704
2	Constructivista	.785
3	Significativo	.822
4	Critico	.852

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Luego de haber descrito el instrumento utilizado, es importante anotar que la escala fue aplicada a cincuenta y cuatro docentes de la Corporación Educativa Formar y nueve docentes de la Escuela superior Salesiana de la ciudad de Cartagena, por eso el total de participantes en la escala es de sesenta y tres, anotando que, en la Escuela Salesiana, se trabajó con los docentes de formación técnica laboral. Los datos obtenidos fueron procesados con el apoyo del software Startical Product and Service Solutions (SPSS) y cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 3

Estilos Para El Desarrollo De La Práctica Pedagógica.

Estadísticos descriptivos

<u>Estilo</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Estilo tradicional	63	44	60	53,87	3,549
Estilo constructivista	63	38	60	50,75	4,508
Estilo significativo	63	41	60	53,40	4,633
Estilo critico	63	40	60	52,35	4,573
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Lo descrito en la tabla No. 3 se ilustra a continuación en la figura No. 3:

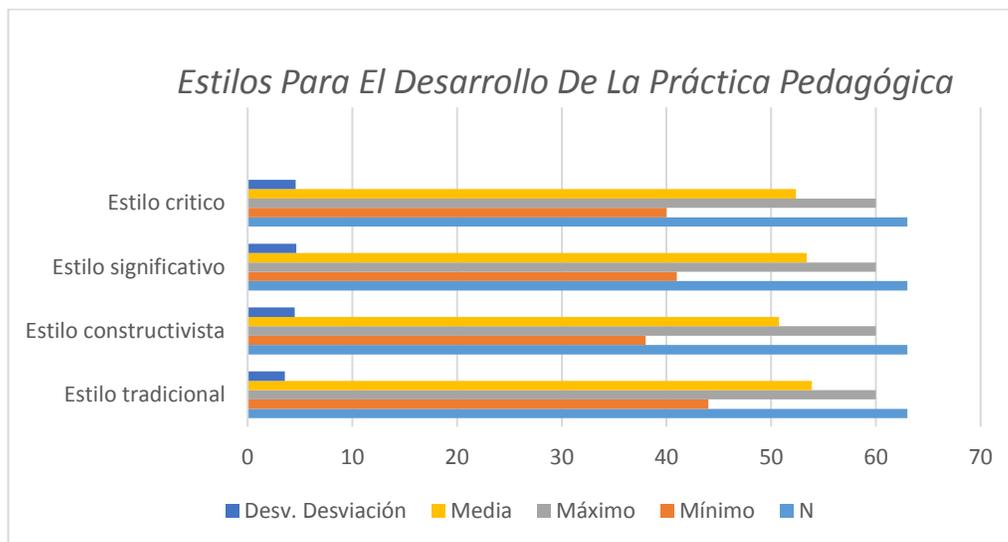


Figura 3. Estilos para el desarrollo de la práctica pedagógica.

De acuerdo a lo apreciado en la figura No. 3, los docentes de la entidad mantienen de los cuatro estilos para el desarrollo de su práctica pedagógica, a pesar de esto, se puede apreciar que el estilo significativo es el más predominante, seguido del estilo tradicional y que a pesar que el estilo constructivista es el que estipula el lineamiento institucional a través del PEI y es el que los docentes, creen estar implementando en mayor medida, la tabla muestra que el estilo constructivista es el de menor puntuación entre los cuatro estilos.

Esto se puede corroborar con en la tabla No. 4 y la figura No.4, la cual manifiesta la puntuación de la actividad educativa implementada por los docentes en la entidad;

Tabla 4

Actividad Educativa.

Estadísticos descriptivos

Actividades	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Actividades de transmisión y repetición	63	10	15	13,49	1,134
Actividades de restructuración	63	9	15	12,89	1,493
Actividades de Resignificación	63	9	15	13,33	1,513
Actividades crítica	63	10	15	12,97	1,545
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

Los datos arrojados por el SPSS, se ilustran para una mejor comprensión en la figura No.

4:

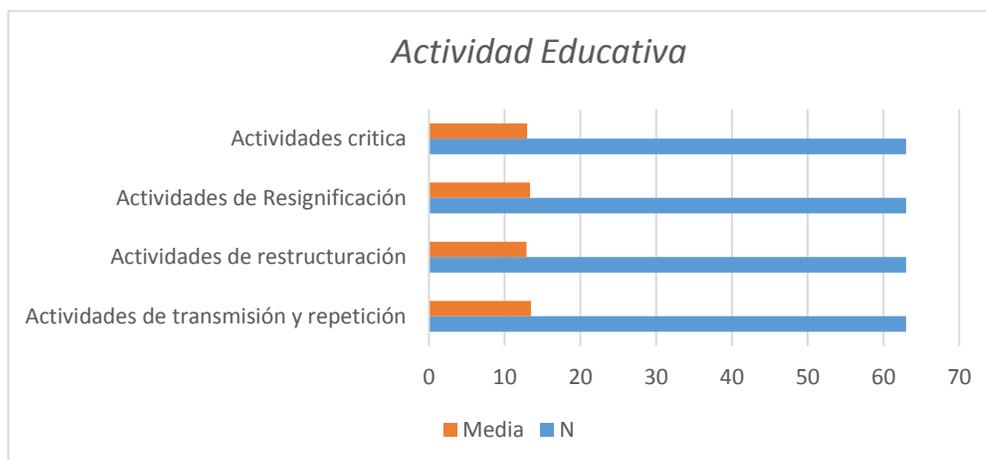


Figura 4 Actividad Educativa.

La figura 4 deja ver que predomina la actividad de transmisión y repetición de conocimiento, característica de la actividad del estilo tradicional, seguida de la actividad de resignificación, correspondiente al estilo significativo. Al igual que esta escala, se encuentra la

escala de la participación de los alumnos, en este caso la puntuación más alta sigue demostrando que predomina el estilo tradicional y el significativo en las practicas pedagógicas de los docentes, tal y como se aprecia en la tabla No. 5 y la figura 5:

Tabla 5

Participación De Los Estudiantes.

Estadísticos descriptivos

<u>Participación</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Participación reactiva	63	13	15	14,49	,693
Participación activa	63	9	15	12,98	1,476
Participación mediada	63	11	15	14,00	1,122
Participación construida	63	9	15	12,97	1,665
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

A continuación, se ilustra la tabla 5, en la figura No. 5:

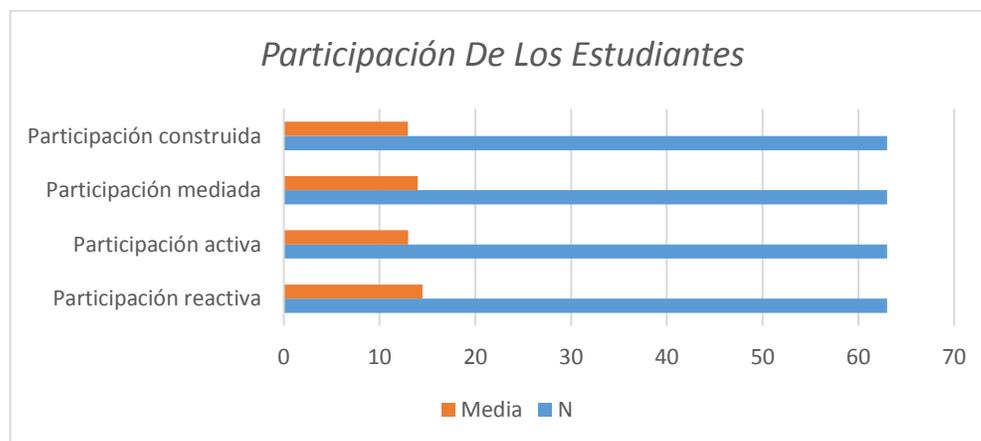


Figura 5 Participación De Los Estudiantes.

A pesar de lo expuesto arriba, se tiene que la escala de estrategia de evaluación y de organización de los alumnos, se encuentran algunas diferencias, pues en la primera escala, los estilos son muy parejos, es decir que los docentes utilizan de los cuatro estilos para realizar su proceso de evaluación, tal y como se parecía en la tabla No. 6 y la figura No 6; pero en el caso de

la organización de los alumnos, la mayor puntuación se encuentra en el estilo crítico, para ello se muestra la tabla No. 7 y la figura No. 7;

Tabla 6

Estrategias De Evaluación
 Estadísticos descriptivos

<u>Estrategia</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Estrategia de error	63	10	15	13,46	1,389
Estrategia cognitiva	63	10	15	13,35	1,381
Estrategia proceso	63	8	15	13,11	1,647
Estrategia movilizadora	63	8	15	13,32	1,533
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

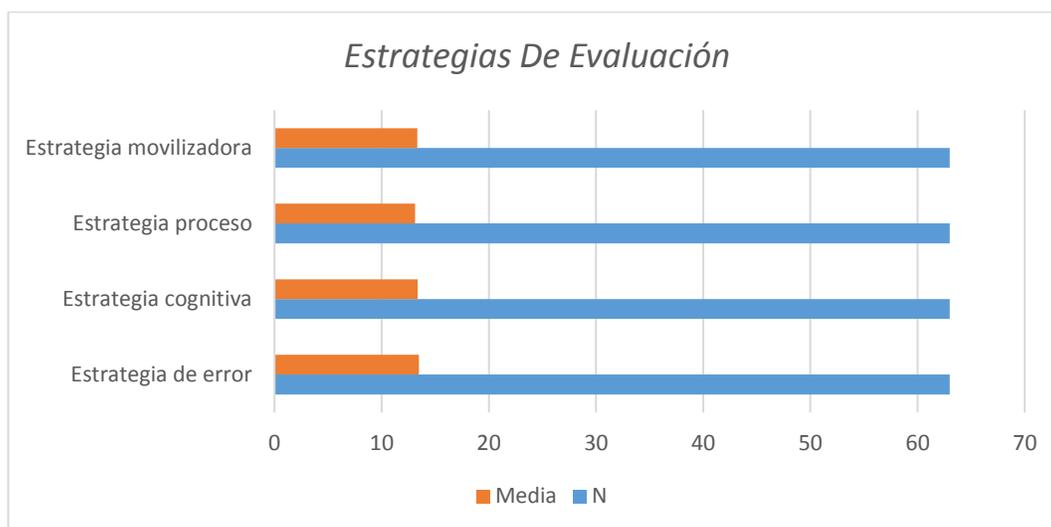


Figura 6. Estrategias De Evaluación.

En cuanto a la organización de los estudiantes, se tiene en la tabla y figura No. 7, la representación de los datos y como estos argumentan que los docentes de la Corporación usan con mayor frecuencia la organización cooperativa, propia del estilo crítico.

Tabla 7

Estadísticos Descriptivos

Organización de los alumnos.

<u>Organización</u>	<u>N</u>	<u>Mínimo</u>	<u>Máximo</u>	<u>Media</u>	<u>Desv. Desviación</u>
Organización individual	63	5	15	12,43	2,146
Organización grupal	63	7	15	11,52	1,795
Organización cooperativa	63	9	15	12,95	1,818
Organización comunicativa	63	8	15	13,10	1,563
N válido (por lista)	63				

Datos arrojados por el programa Stratical Product and Service Solutions (SPSS).

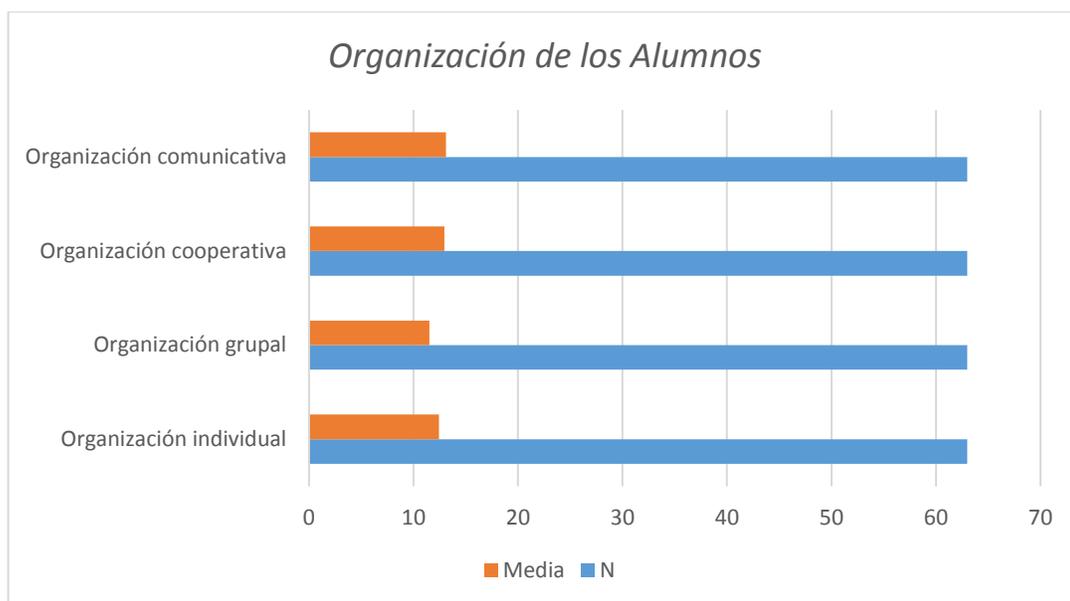


Figura 7. Organización de los Alumnos.

Con la exposición de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, para el primer objetivo se logró identificar que los docentes de la Corporación Educativa Formar, manejan estrategias didácticas enfocadas en la metodología, la percepción del rol del estudiante, el rol del docente y el modelo pedagógico de la entidad, pero que en este caso no solo utilizan actividades educativas e incentivan la participación de los estudiantes mediante el estilo constructivista, sino que también se han permitido continuar con actividades propias del estilo tradicional, pero con un mayor valor, al incluir el actividades del estilo significativo, pues de esta manera permite que el proceso sea más integral a para los estudiantes.

Es así que al caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Corporación Educativa Formar, se aprecia que sus estrategias didácticas se encuentran basadas en los estilos tradicionales, significativo y constructivista, mediante el uso de estos estilos trabajan centrados en el rol del estudiante, identificando y asumiendo el rol del docente como un facilitador y acompañante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero que dejan en claro que el estudiante es activo en su proceso de formación.

Continuando con los resultados obtenidos y dando respuesta a los objetivos específicos planteados se pasa al segundo de estos; Analizar las concepciones sobre HPV y sus manifestaciones, en estudiantes y docentes de la Corporación Educativa Formar.

Concepciones sobre habilidades para la vida y sus manifestaciones en estudiantes y docentes.

Para esto se implementó la técnica del cuestionario y la técnica del grupo focal, en el caso de la primera se utilizó el test de habilidades para la vida, diseñado por Díaz, Rosero, Melo Sierra, y López, (2013), mientras que para el grupo focal se utilizó una guía para grupo focal.

Para conocer y analizar las concepciones sobre HPV de los estudiantes de la Corporación, se realizó la aplicación del Test de habilidades para la vida, el cual consta de 80 ítems, los cuales evalúan 10 dimensiones, es decir que hay ocho ítems por cada dimensión. Las dimensiones corresponden a una habilidad para la vida y son:

- *Conocimiento de sí mismo.*
- *Empatía.*
- *Comunicación efectiva y asertiva.*
- *Relaciones interpersonales.*
- *Toma de decisiones.*
- *Solución de problemas y conflictos.*
- *Pensamiento creativo.*
- *Pensamiento crítico*
- *Manejo de sentimientos y emociones.*
- *Manejo de tensión y estrés.*

El test se aplicó a 200 estudiantes de la Corporación y los resultados obtenidos se pasaron a una matriz de acuerdo a las indicaciones de los autores del test, para luego convertir los resultados a baremos de acuerdo a la figura No.8;

Transformación de Puntuaciones – Baremación

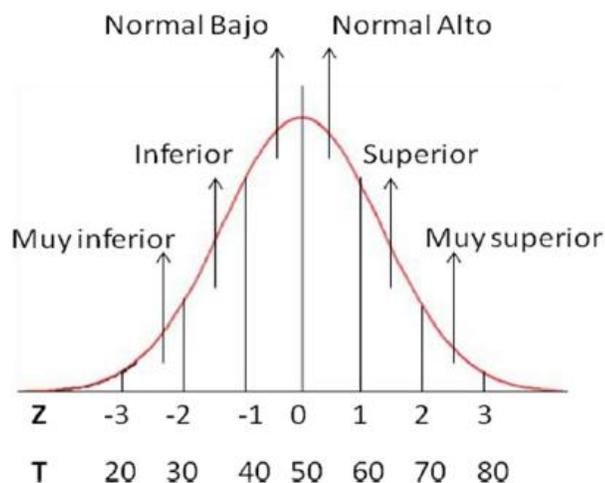


Figura 8. Transformación de puntuaciones – Baremación.

De acuerdo a la figura No. 8 se establecieron los niveles que expone el test y bajo los cuales se realiza la interpretación de los resultados, obteniendo el orden de los mismos en la tabla No. 8;

Tabla 8

Puntuaciones Del Test De Habilidades Para La Vida.

<u>Nivel</u>	<u>Puntuación</u>
Muy bajo	20 – 29
Bajo	30 – 39
Medio	40 – 59
Alto	60 – 69
Muy Alto	70 - 80

Tomado del artículo de Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición.

Teniendo en cuenta los niveles y puntuación, de acuerdo a los autores del test, se tiene que de la aplicación a los 200 estudiantes de la Corporación los resultados obtenidos después de procesar los datos, se exponen en la tabla No. 9;

Tabla 9

Resultados De La Tabulación De Los Datos.

<u>Habilidad No</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Puntuación Obtenida</u>	<u>Nivel</u>
Habilidad 1	Conocimiento de sí mismo	54,46	Medio (40 – 59)
Habilidad 2	Empatía	52,33	
Habilidad 3	Comunicación efectiva y asertiva	51,76	
Habilidad 4	Relaciones interpersonales	52,43	
Habilidad 5	Toma de decisiones	53,59	
Habilidad 6	Solución de problemas y conflictos	53,04	
Habilidad 7	Pensamiento creativo	41,81	
Habilidad 8	Pensamiento critico	51,14	
Habilidad 9	Manejo se sentimientos y emociones	48,43	
Habilidad 10	Manejo de tensión y estrés	54, 92	

Datos obtenidos por la investigadora de la tabulación del test aplicado a la unidad de trabajo.

Los datos expuestos en la tabla No. 9 fueron graficados para una mejor ilustración, de lo que se obtiene la figura No. 9;

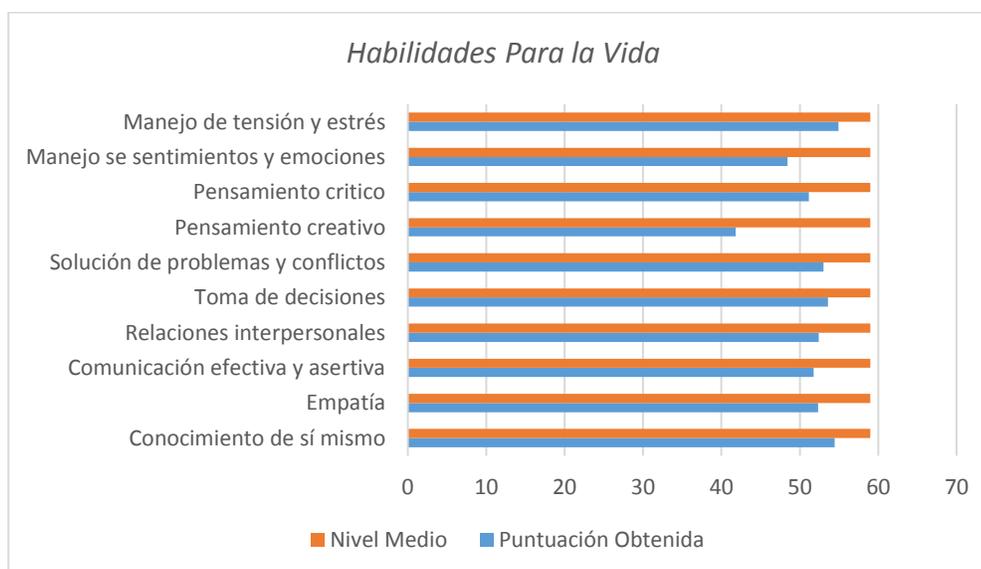


Figura 9. Habilidades Para la Vida.

De acuerdo a lo manifestado en la tabla No. 9 y la figura No. 9, se logra apreciar que los estudiantes de la Corporación, manejan en un nivel medio las diez HPV que han sido trabajadas a lo largo de la presente investigación, de acuerdo a las puntuaciones del test y de las indicaciones de la puntuación que dan los autores, de 40 a 59 corresponde al nivel medio, de acuerdo a esto los resultados dejan ver que la puntuación mínima es 41,81 correspondiente a la habilidad de *pensamiento creativo*; Mientras que la puntuación máxima es 54,92 propia de la habilidad de *Manejo de tensión y estrés*. Es importante que a pesar de que los resultados incluyen las diez HPV en el nivel medio, son solo dos habilidades las cuales se encuentran por debajo de 50, correspondiendo al *Manejo de emociones y sentimientos* y la habilidad de *pensamiento creativo*. Mientras que las 3 primeras puntuaciones corresponden a *Manejo de tensión y estrés*; *Conocimiento de sí mismo*; y *Toma de decisiones*.

Además de los resultados obtenidos mediante la aplicación del test, se tienen los arrojados mediante el grupo focal, el cual para llevarse a cabo y cumplir con el objetivo propuesto se organizó con los 20 docentes participantes, pero en dos grupos de 10 asistentes. Aunque la guía manejada fue la misma, se desarrolló en momentos diferentes. Los resultados fueron trabajados por la investigadora de manera manual, después de transcribir las respuestas dadas por los docentes en el grupo focal, se tuvieron tres categorías, las cuales se detallan a continuación.

Significado de habilidades para la vida.

En esta categoría los docentes dieron a conocer el concepto que tenían al respecto de las HPV, logrando identificar dos subcategorías; la primera de ellas es la de *Comportamientos*

aprendidos; En esta categoría las HPV son definidas por los docentes como los comportamientos aprendidos que un individuo ha adquirido a lo largo de su vida y que le permiten sortear o enfrentar las situaciones que se le van presentando, esto se ratifica con lo expuesto por algunos de los docentes, tales como, “*comportamientos aprendidos que las persona usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida*”(Mujer, 50 años); “*comportamientos aprendidos que las personas usaran en su vida, adquiridas de forma directa en las que adquieran destrezas en lo que se desempeña*” (Mujer, 37 años); “*son comportamientos que se adquieren para luego resolver problemas cotidianos en nuestras vidas*” (Hombre, 47 años).

La segunda subcategoría corresponde a *Destrezas*, debido a que los docentes consideran que estas permiten a los jóvenes enfrentar el día a día. Aluden a que las HPV son las destrezas que los jóvenes aprenden y llegan a desarrollar. En sus respuestas dan soporte a esto, al comentar que “*las habilidades para la vida se definen como aquellas destrezas que nos ayudan a afrontar asertivamente situaciones de la vida cotidiana*” (Mujer, 50 años); “*son aquellas destrezas que tenemos como persona y a través de las cuales nos vamos a tener en los momentos en el que debemos aplicarlas*” (Hombre, 54 años); “*todas aquellas destrezas, competencias que nos ayudan a enfrentar las diferentes situaciones de la vida*” (Hombre 36 años).

Importancia de habilidades para la vida.

En esta categoría los docentes expresaron la importancia que para ellos tienen las HPV en los estudiantes, se lograron identificar dos subcategorías de las respuestas y argumentos dados por los docentes que participaron del grupo focal, la primera de ellas es *Determinan el*

comportamiento; los docentes consideran que las HPV determinan de manera importante el comportamiento de las personas, debido a que se obtienen a lo largo de la vida y cultivan estrategias que permitan enfrentar situaciones adversas y cotidianas de la vida. Los docentes comentan que *“son importantes, pues le permite tener comportamientos que les permitan interactuar en el contexto laboral sociales y familiares”* (Mujer, 50 años); otro docente manifiesta al respecto que *“las habilidades para la vida son importantes porque de ello depende el desarrollo de sus comportamientos, tus actividades tanto psicológicas como motores de tu formación”* (Hombre, 45 años).

La segunda subcategoría se refiere a que *mejoran las actitudes*, con esto los docentes se refieren al hecho de como el entrenamiento apropiado en HPV, permitirá que las personas mejoren el desarrollo de sus actitudes; confirmando esto están las expresiones de los docentes que dan argumento a esto; *“las habilidades para la vida si son importantes, porque le sirven para enfrentar con las actitudes necesarias y de forma asertiva los retos de la vida”* (Mujer, 31 años); *“estas habilidades mejoran las actitudes porque nos ayudan afrontar situaciones de la vida cotidiana”* (Mujer, 41 años); *“son importantes ya que estás le ayudan a mejorar las actitudes, mediante la determinación de sus relaciones interpersonales y el desarrollo de sus proyectos de vida con el entorno”* (Hombre, 47 años).

Las habilidades para la vida identificadas en los estudiantes.

Los docentes en esta categoría dieron a conocer las HPV que ellos conocen, dejando ver en este caso que no todos las identifican, de hecho, de esta categoría se tienen tres subcategorías,

debido a que, en el grupo focal no se logró que un solo docente identificara las diez HPV trabajadas. De igual manera en esta categoría los docentes comentan cuales son las HPV que perciben en los estudiantes.

La primera subcategoría corresponde a las *habilidades cognitivas*, en este caso mencionan algunas de las habilidades que corresponde a la parte del pensamiento del individuo. Se puede apreciar esto en las anotaciones puntuales que dan los docentes, “*cognitivas para el desarrollo del conocimiento, habilidades para leer, estudiar o aprender etc., o aquellas como la organización de actitudes y el desempeño*” (Hombre, 68 años); “*conocimiento, relaciones personales, creativo, critico hace referencia al ser humano en cuanto a sus diferentes facetas que ocurren diariamente en el diario vivir*” (Mujer, 58 años).

Los docentes manifiestan que los estudiantes dan a conocer en los encuentros académicos, las habilidades de toma de decisiones y el pensamiento creativo. Esto de acuerdo a los comportamientos, actitudes y aptitudes manifiestas. Al respecto expresan lo siguientes; “*las habilidades para la vida que identifico en mis estudiantes es la toma de decisiones, ya que a ellos les gusta mucho analizar de manera objetiva la información disponible junto con las experiencias para llegar a conclusiones propias*” (Mujer, 50 años); “*creatividad y relaciones personales, coloco estas dos porque es muy importante que el estudiante aprenda a relacionarse con los demás y a buscar soluciones a los problemas que a diario se enfrentan*”(Hombre, 37 años).

La segunda subcategoría son *las habilidades Sociales*, debido a que los docentes hicieron mayor referencia a estas, al momento de comentar sobre las habilidades que más identifican en sus estudiantes, tal y como se nota en sus comentarios; “*son la comunicación, relación interpersonal, empatía, autoconocimientos y tomas de decisiones*”(Mujer, 44 años); “*Empatía, autoconocimientos, comunicación asertiva, resolución de conflictos, entre otras, hacen referencia a esas competencias que requerimos para solucionar situaciones diarias y constantes*”(Mujer, 31 años).

Los docentes manifiestan que las HPV que los estudiantes permiten ver de las habilidades sociales son la comunicación y las relaciones interpersonales, tal y como se denotan en sus comentarios; “*relaciones interpersonales; cuando se relacionan con los compañeros al crear grupos sociales o de trabajo. Comunicación; cuando se trasmite el mensaje uno a otro*” (Mujer, 37 años); “*En mis estudiantes encuentro habilidades como: empatía, comunicación afectiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico*” (Mujer, 50 años).

La tercera y última subcategoría que se presenta es *la relacionadas con los valores*, en esta subcategoría los docentes de la corporación relacionan las HPV, con los valores éticos y morales que se tienen en una sociedad, y que los estudiantes manifiestan en sus actuaciones y comportamientos. De acuerdo a los comentarios expuestos se puede apreciar esto; “*Ser honesto, responsable, comprometido, respetuoso permiten entre muchas más ser una persona íntegra para la sociedad, la familia y para nuestro prójimo*” (Hombre, 47 años), otro comentario

expuesto por los docentes, que da argumento a esta subcategoría es, *“Responsabilidad: cuando eres responsable entregas todo a tiempo; Determinación: toma de decisiones asumiendo las consecuencias. Compromiso; el compromiso te lleva a entregar todo de ti en el momento”* (Hombre, 37 años). Al tiempo los docentes comentan que identifican en los estudiantes, valores, los cuales ellos asocian con las HPV, tal y como se aprecia en los discursos dados por ellos; *“El respeto; porque realmente nunca me lo han faltado mostrándose como personas respetuosas, Solidaridad; muchos son colaboradores y solidarios con los compañeros”* (Hombre, 51 años).

En este orden de ideas se aprecia que las HPV manifestada por los estudiantes de acuerdo los resultados cuantitativos, son las diez, pero todas en un nivel medio, razón por la cual es importante trabajar en el fortalecimiento de estas, sobre todo en el pensamiento creativo, y continuar fortaleciendo el manejo de tensión y estrés, la cual es la mejor puntuación de las diez habilidades, pero continua en el nivel medio. Esto al integrarlo con los resultados obtenidos de los grupos focales adelantado con los docentes se tienen que los estudiantes tienen manifestaciones en la misma medida de las habilidades cognitivas que de las habilidades sociales, a pesar de que las cognitivas los docentes manifiestan percibir la habilidad de Toma de decisiones y el pensamiento creativo; mientras que en las habilidades sociales resaltan la Comunicación efectiva y las relaciones interpersonales. Dejando ver con esto que, aunque los estudiantes de la entidad cuentan con HPV, se debe trabajar en el refuerzo de las mismas para lograr la mejora en los resultados y en el proceso de formación de los estudiantes.

Elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las habilidades para la vida.

Con los resultados obtenidos se van dando respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de la presente investigación, por ello se continua con el tercer objetivo, el cual busca identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, a continuación, se detallan los resultados obtenidos.

Para dar respuesta al tercer objetivo se realizó un taller que tuvo una duración de una hora 15 minutos, la finalidad de este era lograr la resignificación de las HPV en los docentes de la entidad, esta actividad fue participativa y dinámica. Posteriormente se llevó a cabo el grupo focal, que contó con la participación de 20 docentes, pero se realizó en dos grupos de 10 cada uno de acuerdo a la guía del grupo focal. Para lograr dar respuesta a este tercer objetivo se transcribieron los relatos dados por los docentes, y posterior a esto se pasó al análisis de contenido de forma manual por parte de la investigadora, de lo cual se obtuvieron tres categorías, las cuales se detallan a continuación:

Reconocer la dinámica de grupo.

En esta categoría los docentes comentaban lo importante que es para la implementación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, que se logre primero reconocer en el grupo de estudiante con el cual se esté trabajando la dinámica que este tenga, con lo que se llegue a implementar una estrategia didáctica efectiva de acuerdo a las características del grupo. De esta

categoría surgen dos subcategorías, la primera es la *Interacción de los estudiantes*; de acuerdo a lo comentado en el grupo focal, la forma como los estudiantes en un grupo interactúan permitirá al docente tomar decisiones frente a los pasos a seguir, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, dicho de manera textual, “*si logramos evidenciar sus formas de interacción y relación, podremos llevar a cabo estrategias que sean efectivas en el proceso de formación*” (Hombre, 46 años); “*es importante saber cómo interactúa el grupo de estudiantes para no equivocarnos con la estrategia didáctica implementada*” (Mujer, 31 años).

La segunda subcategoría es *la comunicación del grupo*; los docentes consideran que es importante reconocer la forma de comunicación que utiliza el grupo de estudiante, teniendo en cuenta que esto es vital en el proceso formativo que se lleve a cabo, no solo porque determina la armonía o el ambiente de trabajo que se cree en el grupo, sino que también permitirá el éxito o fracaso de la estrategia didáctica que se desarrolle. Esta subcategoría se argumenta con los comentarios de los docentes participantes, quienes comentan que; “*la comunicación es un proceso importante en la formación con los estudiantes, por eso reconocer de qué manera se da en el salón de clases, es importante para poder planear la estrategia didáctica a llevar a cabo*” (Hombre, 54 años); “*así como se hace una prueba diagnóstica, para los saberes previos de los estudiantes de cada módulo que se realizara, también es importante saber de qué manera se comunican, para llevar una estrategia didáctica acorde o que mejore la comunicación*” (Mujer, 31 años).

Estilos de aprendizaje.

Haciendo referencia en esta categoría a los distintos estilos mediante los que un estudiante puede aprender, en el foro fue discutido lo importante que es reconocer si en el grupo de estudiantes predomina el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, logrando de esta manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de mejor forma y sea de mayor interés para los estudiantes, debido a que los docentes lograran identificar la mejor estrategia didáctica a implementar, alguno de los comentarios dados durante el foro ratifican esto, tales como *“el saber que de qué manera aprenden la mayoría del grupo de estudiantes, nos deja planear mejor el desarrollo de las actividades académicas, y nuestros estudiantes se interesan más”* (Mujer, 44 años); *“conocer la forma como le gusta aprender al grupo de estudiantes, nos permite que ellos se sientan motivados a aprender”* (Hombre, 49 años).

Capacitación docente en habilidades para la vida.

En esta categoría los docentes durante el foro valoraron lo importante que es que todos manejen la información al respecto de HPV, pero al tiempo dejaron ver los vacíos que algunos tienen de la información, por ello solicitaron incluir dentro de las capacitaciones anuales a los docentes, temas relacionados con las HPV, con el fin de lograr llevar a cabo esto dentro de los ambientes de aprendizajes. En los comentarios manifestados por ellos se logra apreciar esta categoría. *“Capacitar a todos los docentes en las temáticas de HPV; para que durante sus procesos formativos se promuevan y entrene a los estudiantes en dichas habilidades”* (Hombre, 68 años); *“Tener presente que todos los docentes, muestre una actitud en cuanto a su temática.*

Ofrecer orientación al docente para que realicen entre el desarrollo de los módulos este tipo de actividad que fortalecen el ser” (Mujer, 50 años).

De acuerdo a lo expuesto se tiene que para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, la realización del taller con los docentes para lograr la resignificación de los conceptos que tenían al respecto de las HPV, permitió que tuvieran mayores herramientas para dar respuesta a este tercer objetivo propuesto. Se llegó a identificar como elementos y características necesarios; el conocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; reconocer los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes que conforman el grupo de trabajo; y la capacitación docente constante en los temas relacionados con HPV en los planes de capacitación anual que se implementen en la entidad.

Lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes

Continuando con los resultados y discusión de los datos obtenidos de la presente investigación se tiene el orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, para lo cual se utilizó la técnica de grupo focal, el instrumento fue una guía del grupo focal, este último se llevó a cabo con los 20 docentes participantes, en dos grupos de 10 docentes cada uno. Del análisis de contenido realizado por la investigadora, se obtuvieron dos categorías las cuales se pasan a detallar en los siguientes párrafos.

Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta-cooperativa grupal.

En esta categoría los docentes hacen referencia a promover entre los estudiantes más el trabajo cooperativo y tratar en lo posible remplazar la competitividad entre compañeros, la cual si no es bien manejada puede llegar a promover las principales discrepancias entre los estudiantes y ocasionar, en algunos casos la diferencia en los grupos. Esto se puede evidenciar en los relatos dados por lo docentes en el grupo focal; *“crear estrategias para motivar al estudiante a trabajar en equipo para la consecución de objetivos de formación”* (Hombre, 47 años); *“concientizar al estudiante, que lo más importante no es la obtención de una nota, como lograr un buen aprendizaje, y también de las oportunidades maravillosas que son aprender a trabajar en equipo”* (Mujer, 31 años).

Promover la participación del estudiante en situaciones reales y concretas de su aprendizaje.

En esta categoría los docentes expresaron su opinión al respecto de la posibilidad de establecer estrategias didácticas, las cuales se desarrollen en escenarios relacionados con el mercado laboral o muy similares a este, con el fin de lograr que los estudiantes vean la importancia de las HPV en los entornos laborales, siendo estos para los cuales se están preparando. De igual manera comentaron aquí de lo importante que es que las estrategias didácticas a desarrollar permitan una relación empática entre el estudiante y el docente. De acuerdo a esto los comentarios de los docentes son; *“llevar a los estudiantes a actividades académicas que impliquen la asistencia al mercado laboral real”* (Mujer, 50 años); *“promover actividades académicas a largo plazo, en las que los estudiantes deban poner en practica varias de las HPV, tales como la formación por proyectos”* (Hombre, 47 años).

Para finalizar se tiene, que los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se estableció el uso de estrategias en las cuales se

elimine la jerarquía, se mejore así la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios se nombró el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Discusiones

Como resultado de este proceso de investigación se tiene que, los docentes de la Corporación Educativa Formar, perciben al estudiante basado en el ser, la sana convivencia y en las expectativas del mercado laboral. Por otra parte, se puede inferir que los docentes de la entidad se visionan dentro del desarrollo de la formación como un facilitador y acompañante, pero dando siempre el protagonismo al estudiante, lo cual a su vez permite que se vuelva un sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos permite vislumbrar que los docentes de la Corporación utilizan los estilos de enseñanza-aprendizaje evaluados en la presente investigación, los cuales son el tradicional, constructivista, significativo y crítico, aunque ellos consideran que el desarrollo de la formación esté basado solamente en el estilo de aprendizaje constructivista, teniendo en cuenta que es este estilo el que está reglamentado en el PEI de la entidad. Pero los resultados de la aplicación de la escala Likert, muestra que los docentes se centran más en el estilo tradicional y significativo; lo que conlleva a que las actividades académicas están basadas en la transmisión, repetición y en la resignificación del conocimiento; en esta misma línea trabajan la participación de los estudiantes, puesto que implementan estrategias reactivas y mediadas.

En este orden de ideas, pero haciendo referencia a los procesos de evaluación implementados por los docentes de la entidad, estos responden más al ensayo – error, propios del estilo tradicional, pero también los resultados dejan ver que trabajan con procesos propios de la evaluación cognitiva. Para la organización de las estrategias utilizan más las cooperativas, propias del estilo significativo y las de comunicación, las cuales son más del estilo crítico. Sin embargo, al entrevistarlos, los docentes consideran que la metodología de clases la desarrollan de manera prácticas centrados en el estudiante.

En cuento a las concepciones y manifestaciones de las HPV por parte de los estudiantes, se tiene como resultado arrojado por la aplicación del instrumento, que de acuerdo a las diez HPV estipuladas por la OMS, el nivel que manejan los estudiantes de la Corporación Educativa Formar es medio, en el caso de las habilidades de Pensamiento Creativo y Manejo de sentimientos y Emociones, son los que más muestran puntuación baja en el nivel medio, por su parte las habilidades de puntuación más alta, pero en este mismo nivel, son las de Manejo de tensión y estrés y el conocimiento de sí mismo. Aunque los resultados del Test arrojan esto, el análisis de los grupos focales realizados con los docentes de la entidad, permite inferir que los estudiantes de la entidad en sus actuaciones y comportamiento, manifiestan en gran medida las habilidades de la Comunicación y las relaciones interpersonales, relacionadas éstas con las habilidades sociales, sin embargo, es importante anotar que este resultado se debe a las concepciones manejadas por los docentes de la entidad, sobre HPV al realizar el grupo focal.

De acuerdo a la definición dada por la OMS (2003), las HPV son un grupo de competencias psicológicas y sociales, las cuales permiten en el individuo el desarrollo de destrezas interpersonales, que puedan permitir a la persona tomar acciones personales, interpersonales y las necesarias para transformar su contexto. De acuerdo a esto y las HPV obtenidas de los resultados de la presente investigación, se infiere lo importante de ejecutar las estrategias didácticas propuestas de la presente investigación, con el fin de que cada encuentro académico sea el espacio propicio para que el estudiante no solo desarrolle las competencias del saber y el hacer, sino que también potencialice las relacionadas con el ser y el saber convivir.

Para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, se realizó inicialmente un taller con los docentes para lograr la resignificación sobre HPV. Posterior a esto se llevó a cabo el grupo focal planeado, permitiendo identificar como elementos y características necesarios el reconocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; identificar los estilos de aprendizajes y expectativas académicas predominantes de los estudiantes que conforman el grupo

de trabajo, con lo cual se logrará seleccionar la estrategia didáctica apropiada para el desarrollo de las actividades académicas, buscando con esto la eficacia en el proceso formativo.

En cuanto a los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se reconoció el uso de estrategias en las cuales se elimine la jerarquía, y que se mejore de esta manera la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal entre los estudiantes; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios los docentes reconocieron el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Con el desarrollo de la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos y analizados, se logra apreciar lo importante que son las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y por ello son igual de significativas en la formación de las HPV, razón por la cual, orientar en lineamientos y criterios claros de estrategias didáctica, es vital para lograr la promoción de las HPV en los estudiantes de manera eficiente, y de acuerdo a las experiencias y expectativas que tienen los docentes, teniendo en cuenta que estos últimos son actores determinante en los procesos formativos.

En este orden de ideas se tiene que las estrategias didácticas vistas estas como lo expone Alonzo y Valencia (2016), pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las primeras son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Mientras que las estrategias de aprendizaje comprenden el conjunto de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden utilizar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Son entonces las estrategias didácticas de gran importancia a la hora de desarrollar procesos formativos, sobre todo, si se busca que el estudiante tenga un entrenamiento y potencialice su ser. Los resultados de la presente investigación permiten dar como hipótesis que

no pueden ser iguales las estrategias didácticas que se utilicen para el desarrollo de las clases formativas, es decir aquellas que apuntan a conocimientos del saber y competencias del hacer del estudiante, que las estrategias didácticas usadas en las actividades académicas que esperan transformar el ser y mejorar la convivencia del estudiante.

De acuerdo a lo anterior y lo permitido en el proceso de investigación, se puede inferir que en el caso de la formación en el saber y hacer, se prepara al estudiante para que este tenga un óptimo desarrollo en su contexto educativo y laboral, mientras que la preparación en las dimensiones del ser y convivir, se potencializa en el estudiante la transformación, para el óptimo desarrollo en los entornos laborales, educativos, sociales y personales, lo cual le permitirá desenvolverse de manera adecuada y estar preparado para enfrentar las diversas situaciones que se le presenten.

Para finalizar este apartado, se describen las limitaciones encontradas, en las que está el tiempo para el desarrollo del proceso, esto debido a que, con más tiempo se hubiera logrado como técnica de recolección de la información, la observación directa y en grupo, lo que hubiera dado mayor amplitud e información a la investigadora para nutrir los resultados obtenidos. De igual manera con más disponibilidad de tiempo, se lograría la implementación de las estrategias didácticas identificadas, y poder medir nuevamente el avance que los estudiantes presentará de sus HPV.

Conclusión

En esta investigación se gestionaron estrategias didácticas que promovieran las HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, para ello se contó con la participación de los actores educativos de la entidad, se realizó un recorrido con unos objetivos claros, los cuales permitieron guiar el camino y el desarrollo del proceso, lo que genera como resultado las conclusiones expuestas en este apartado.

Los docentes perciben al estudiante basado en el ser, la sana convivencia y en las expectativas del mercado laboral; Se visionan dentro del proceso de formación como un facilitador. Resaltando que utilizan los estilos de enseñanza-aprendizaje, tradicional, significativo y constructivista, a pesar de considerar que el desarrollo de la formación esté basado solo en el estilo de aprendizaje constructivista.

En cuanto a las concepciones y manifestaciones de las HPV por parte de los estudiantes, se tiene como resultado la aplicación del instrumento, que de acuerdo a las 10 HPV estipuladas por la OMS, el nivel que manejan los estudiantes de la Corporación es medio, en el caso del Pensamiento Creativo y Manejo de sentimientos y Emociones, son los que más muestran puntuación baja en el nivel medio, por su parte los de puntuación más alta, pero en este mismo nivel, son los Manejo de tensión y estrés y el conocimiento de sí mismo. Los docentes consideran que las HPV son competencias o valores importantes para determinar el comportamiento y mejorar las actitudes, identifican las cognitivas, pero a las sociales le incluyen los valores éticos y

morales. Resaltando que identifican en los estudiantes la Comunicación, las relaciones interpersonales el pensamiento creativo y la toma de decisiones.

Para la identificación de los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promuevan las HPV, se identificaron como elementos y características necesarios; reconocer la dinámica del grupo con el que se trabaje, sus interacciones y formas de comunicación; identificar los estilos de aprendizajes y expectativas académicas predominantes de los estudiantes que conforman el grupo de trabajo.

Para finalizar se tiene, que los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas que permitan incentivar las HPV en los estudiantes, se estableció el uso de estrategias en las cuales se elimine la jerarquía, se mejore así la relación docente – estudiante; cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescate la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Entre las estrategias que permitirán implementar estos criterios se nombró el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las HPV, va de la mano con los pilares de la educación del ser y saber convivir, se logra identificar que el docente debe incentivar estos en cada encuentro académico, de igual manera como lo hace con los pilares del saber y saber hacer,

para con ello el estudiante tenga una formación integral, que le permita un ingreso rápido al mercado laboral y la continuidad de sus objetivos y metas.

En este orden de ideas, se muestra en los resultados de la investigación que para gestionar participativamente estrategias didácticas orientadas a incentivar HPV en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, se debió caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes; analizar las concepciones y manifestaciones de las HPV en los estudiantes y docentes de; identificar los elementos y características necesarios para la formulación de estrategias didácticas que promueven las habilidades para a vida en los estudiantes; y orientar los lineamientos y criterios de las estrategias didácticas para la promoción de HPV en los estudiantes de Corporación Educativa Formar.

Lo anterior permitió reconocer entre las estrategias didácticas el taller, Aprendizaje basado en problemas (ABP); y la formación por proyecto, debido a que estas eliminan la jerarquía en el ambiente de aprendizaje, se mejora con esto la relación docente – estudiante; cambian las relaciones competitivas por la producción conjunta–cooperativa grupal; se rescata la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje.

Recomendaciones

El camino recorrido por la investigadora, permite a continuación esbozar algunas recomendaciones, las cuales pueden ser útiles para futuros investigadores sobre la gestión de estrategias didácticas para la promoción de HPV.

A lo largo del desarrollo de la presente investigación, se ha mencionado lo importante que es el lograr la promoción de las HPV en cada encuentro académico, para lo cual es significativo repensar y reorganizar las estrategias didácticas utilizadas en la formación para el trabajo y desarrollo humano, recordando que es este el proceso de formación que tarda menor tiempo y de acceso más rápido al mercado laboral. Teniendo en cuenta que no es necesario que un facilitador externo a los docentes de la entidad, deba trabajar en la potencialización de dichas habilidades, sino que la implementación de estrategia didácticas acorde a esto, puedan empoderar a los docentes a ser actores activos del proceso.

De acuerdo a lo desarrollado a lo largo de la presente investigación se recomienda a la Corporación Educativa Formar implementar las estrategias didácticas identificadas y evaluar el impacto de las mismas en las HPV de los estudiantes.

Se recomienda incluir dentro de los planes de capacitación anual organizados para los docentes, temáticas relacionadas con la práctica de las HPV, mediante las cuales se favorezca el

incentivarla con los estudiantes. Tener en cuenta dentro del perfil docente las competencias y características que requieren los docentes para lograr potencializar las HPV mediante estrategias didácticas a implementar.

Continuar realizando estudios o investigaciones de corte mixto, las cuales permitan tener acceso no solo a la información cualitativa de los actores o participantes, sino que además permita tener estadísticas y datos que nutran los antecedentes sobre las HPV.

En cuanto futuros investigadores, interesados en esta temática, la recomendación es tomar de base el estudio realizado, con el fin de contextualizarlo en otras instituciones o entidades que trabajen con edades y características similares a la población trabajada en esta investigación para tomar las mejores prácticas y continuar aportando a la categoría de HPV, con el propósito de continuar la documentación sobre este tema.

Referencias Bibliográficas

- Abreu P., Carrillo E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. Revista Linhas. Florianópolis, vol. 17 (núm.33), pp. 135-157.
- Acevedo H., Londoño D., Restrepo D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Revista Katharsis. (núm. 24), pp 157 -182.
- Acosta S., Fuenmayor A., Sánchez A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. Revista Omnia. Vol. 23 (núm. 1), pp 59-78.
- Alonzo D., Valencia M. (2016). Competencias y estrategias didácticas desde el enfoque socioformativo. Revista quaderns digitales.net. Vol. 82 (núm. 82), pp 28-38.
- Amanda, J. y Bravo, H. (2005). La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar. Revista del Instituto de investigaciones educativas. Recuperada el 6 de diciembre del 2017, en <http://www.acuedi.org/ddata/3806.pdf>.
- Araya Rivera C. (2017). La radio estudiantil como estrategia didáctica innovadora. En revista actualidades investigativas en educación, volumen 17 (núm. 3), pp 1-33.
- Aroca M., Castro F., Domínguez T., Mazano M., Sánchez M., Zabala P. (2015). Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas para grupos vulnerables en la Provincia Bolívar, Ecuador. Revista Santiago. Vol. 138, pp 847-872.
- Betancourth S., Zambrano C., Ceballos A., Benavides V., Villota N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS". Vol. 11, (núm. 18), pp 133 - 148.

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana S.A, Madrid, España, pp. 35-64
- Bravo P. Varguillas C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de estudio en la Universidad Nacional Chimborazo. *Revista Sophia*. Vol. 19 (núm. 2), pp 271 - 290.
- Briceño, M. (2009). *El escrito científico en la Universidad: propuesta de estrategias pedagógicas*, D - Universidad de La Sabana, Recuperada el 9 de diciembre del 2017.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/alianzalogisticadelcaribesp/reader.action?docID=318512>
- Cajiao, J. y Uribe, P. (2016). *Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI*. Magisterio.com.co. Recuperada el 6 de diciembre del 2017.
<http://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Editorial Paidós SAICF.
- Corporación Educativa Formar. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Versión No. 6.
- Corrales A., Quijano L., Góngora E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*. Vol. 22, (núm. 1), pp 58 - 65.
- Departamento de Administración Nacional de Estadísticas (DANE). (2015). *Boletín de formación para el trabajo abril a junio 2015*. República de Colombia.
- Díaz Posada, L. E., Rosero Burbano, R. F., Melo Sierra, M. P. y Aponte López, D. (julio-diciembre, 2013). *Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas*

de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S.L.

Espinosa E., González K., Hernández L. (2016). Las prácticas de laboratorio: Una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. *Entramado*, vol. 12 (núm. 1), pp 266-281.

Ferreira, F., Henriques T. (2016). Aprendizagem baseada na resolução de problemas: impacto no desenvolvimento do pensamento crítico. *Revista Lusófona de Educação*. Vol. 32 (núm. 32), pp. 123-137.

García G., Guivaduan M., Ramírez M., Valdez E., Pikt Steiner S. (2017). El cuidado de la salud como semilla para el desarrollo: experiencia de un programa basado en habilidades para la vida y reducción de barreras psicosociales. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research*. Vol7, (núm.) 2, pp. 2647-2657.

Garaigordobil M., Peña A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*. Vol. 22. (núm. 3), pp. 551-567.

González G., Rentería D., Uranga M. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar el interés y el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. *Revista Ra Ximhai*. Vol. 12 (núm. 6) pp 205-214.

González M., Quesada L. (2014). El desarrollo de habilidades para la vida en la educación carcelaria: una alternativa dialéctica. *Revista Pensamiento Actual*. Vol. 14 (núm. 22), pp 123 -139.

Hernández, I. Recalde, J. Luna, A. (2015). Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, vol. 11 (núm. 1), pp 73 -94.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education. Sexta edición. México.
- Jaramillo D., Hibrodo J., Menece M., Álvarez M., Tenan A. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión, Vol. 1 (núm. 3).
- Ku Mota M., Tejada J. (2015). Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. Revista Educar. Vol. 51, (núm. 2), pp 397-416.
- León A., Gil Y., Cárdenas E., García M., López G. (2017). ¿Qué se escribe sobre educación y pedagogía en Colombia?, Vol. 8 (núm. 16).
- Mangrulkar, L., Whitman, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida: para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. División de promoción y protección de la salud. Washington, DC 20037, USA
- Mantilla B., Oviedo M., Hernández A., Hakspiel M. (2015). Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 33, (núm. 3), pp. 407-413.
- Mantilla, L. (2003). Habilidades para la Vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Fe y Alegría, Colombia, Bogotá, 1, 27.
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación y Ciencia, España.
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana, Itinerario Educativo, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

- Mayara G., Grigolo T., Ribeiro D. (2015). Percepções Sobre Um Programa De Prevenção Ao Uso De Drogas Nas Escolas Para O Desenvolvimento De Habilidades De Vida Saúde & Transformação Social. *Health & Social Change*. Vol. 6. (núm. 1), pp. 111-123.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Datos sistemas de información de la educación para el trabajo y desarrollo humano*. República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. República de Colombia.
- Molano R., Dalilia A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente la educación superior en Colombia. Vol. 12 (núm. 1), pp. 55 – 70.
- Moncada Cerón J. y Torres Lima H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. En *Revista Educación y Desarrollo Social*, VOLUMEN 10. 10 (núm. 2), pp 50-85.
- Montenegro W., Cano A., Toro I., Arango J., Montoya A., Vahos C., Pérez J., Coronado B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y educadores*, Vol. 19 (núm. 2) pp 205-220.
- Morales M., Benítez M., Agustín D. (2013) Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 15. (núm.) 3, pp. 98-113.
- Moreno W., Velázquez M. (2017). Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Volumen 15 (núm. 2), pp 53-73.
- Navarro G., Mendoza J., Silva L., equipo técnico de Children International Colombia. (2016). *Jóvenes con calidad de vida. Sistematización de la experiencia Hacia El Empleo*. Fundación Promigas.

- Patrício M., Pinto F., Bezerra C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 19, (núm. 2), pp 17-38.
- Paez D., equipo pedagógico (2012). El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos. Servicio Nacional de aprendizaje SENA. República de Colombia.
- Papalia D., Wendkos S., Duskin R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Editorial Mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.
- Pérez C. (2014). Habilidades para la vida y uso de anticoncepción por tipo de pareja sexual en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 19. (núm. 1), pp. 119-133.
- Piedra, P. (2014). Módulo practico de habilidades para la vida aplicadas al tema de violencia, en un grupo de mujeres del programa socioeducativo de la fundación RAHAB. *Revista Humanista*. Vol. 11. (núm. 11), pp 61 -76.
- Riviére, A. (1992) “Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas”. En: Coll, C., Palacios, Vol. 2, 1990 (II. Psicología de la educación), ISBN 84-206-6531-2, págs. 69-80.
- Rueda Marrero M. (2014). Estrategias didácticas participativa e interactiva: recurso para aprehender la trama real. *Revista Educación*, vol. 39, (núm.1), pp 150 -179.
- Salazar M., Juárez R., Andrade I., Peña S., Arrellano C., Hernández A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. *Revista Sportis Sci J*. Vol. 2 (núm. 3), pp. 356-378.
- Sánchez, S. (2010). Saberes escolares y conocimiento: conflicto de las pedagogías de la respuesta y las pedagogías de la pregunta. *Praxis & Saber*. Vol. 1 (núm. 1), pp. 77-101.

Sanz, L. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación*. Centro documentación de estudios y oposiciones-CEDE. 2da edición.

Tapia C., Cubo P., (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*. Vol. 9. (núm. 19), pp. 133-148.

Tamayo, A. (2010). Epistemología, currículo y evaluación (una relación por reconstruir). *Praxis & Saber*, Vol. 1 (núm. 1), pp. 103-116.

WHO (2003). *Skills for Health*. Recuperado 5 de diciembre del 2017.

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Zambrano, A. (2016). pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Vol. 7 (núm. 13), pp. 41 – 61.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Editorial Universidad de Antioquia.

Anexos

ANEXOS 1

Establecimiento educativo:

Nombre:

Edad: **Sexo:** Hombre Mujer

Profesión:

Tiempo de experiencia (en años):

Nivel de formación en el que se desempeña:

Primaria ___ Bachillerato ___ Técnica y/o tecnológica ___ Universitario ___

Área de formación en el que se desempeña:

1. ¿Cómo describe a sus estudiantes?
2. ¿Qué condiciones favorecen el aprendizaje de sus estudiantes?
3. ¿Qué condiciones obstaculizan el aprendizaje de sus estudiantes?
4. ¿De qué manera influyen las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿De qué manera usted interviene para favorecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?
6. ¿Cómo describe su práctica educativa?
7. ¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
8. ¿Cómo promueve el aprendizaje de sus estudiantes?
9. ¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de su actividad docente?
10. ¿Cómo organiza y selecciona los contenidos, los recursos y la evaluación de sus clases?
11. ¿Qué tiene en cuenta al momento de organizar las acciones que propicien el aprendizaje de sus estudiantes?
12. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que guía su práctica educativa?
13. ¿Cuáles son los mecanismos de evaluación que utiliza en su práctica docente?
14. ¿De qué manera promueve la participación de sus estudiantes durante la clase?
15. ¿Qué papel le otorga al estudiante en los siguientes momentos del acto educativo: planeación, desarrollo y evaluación de su asignatura?
16. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes durante la clase?
17. ¿Cómo elige las estrategias didácticas que utiliza en el aula de clase?
18. ¿Cómo se articulan sus estrategias didácticas con el enfoque pedagógico que guía su práctica educativa?
19. ¿Cómo aportan las técnicas, actividades, los recursos y la forma de evaluación que usted implementa en clase, al aprendizaje de sus estudiantes?
20. ¿Cuál es la secuencia didáctica que utiliza durante sus clases?

ANEXOS 2

CÓDIGO _____

1. SEXO: H _____ M _____ 2. EDAD: _____

3. INSTITUCIÓN: _____

4. ZONA RURAL () ZONA URBANA () 5. AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:

Respetado docente:

El presente cuestionario se ha diseñado para fines académicos e investigativos, por lo cual le agradecemos su atención y honestidad en cada una de las respuestas que dé al mismo. Se garantiza la confidencialidad ya que su único objetivo es dar respuesta a un proceso investigativo, por lo que los datos se procesarán de manera general sin tener en cuenta los resultados personales y parciales. Estamos interesados en conocer sus apreciaciones, por lo cual le solicitamos muy respetuosamente responder de forma individual el cuestionario. ¡Agradecemos su colaboración!

Escala de prácticas pedagógicas (2019)

De acuerdo con su criterio, valore de Uno (1) a cinco (5) que tan de acuerdo está con las afirmaciones que se le presentan teniendo en cuenta que:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------------	-------------------	--------------

1.	Me interesa que mis estudiantes aprendan fielmente los conceptos de la asignatura	1	2	3	4	5
2.	Creo que los estudiantes han aprendido, cuando reproducen los conocimientos impartidos en clase	1	2	3	4	5
3.	Realizo múltiples actividades para que los estudiantes recuerden conceptos, fechas o personajes	1	2	3	4	5
4.	Creo que es necesario crear conflicto entre los conocimientos previos y los nuevos para generar aprendizaje	1	2	3	4	5

5.	Motivo a los estudiantes para que realicen mapas, esquemas, imágenes y estrategias que les ayuden a procesar información	1	2	3	4	5
6.	Implemento estrategias para favorecer la transformación del conocimiento	1	2	3	4	5
7.	Exploro las ideas previas que tienen los estudiantes para articular con nuevos conocimientos	1	2	3	4	5
8.	Considero opciones para apoyar la gestión de la información y favorecer la comprensión en los estudiantes	1	2	3	4	5
9.	Vinculo los intereses de los estudiantes con los contenidos a desarrollar	1	2	3	4	5
10.	Indago sobre el contexto de los estudiantes para formular nuevas temáticas	1	2	3	4	5
11.	Propongo actividades para que los estudiantes interpreten eventos y noticias en relación con los conceptos y procedimientos a desarrollar	1	2	3	4	5
12.	Considero diferentes opciones y mecanismos con los estudiantes para que estos aprendan	1	2	3	4	5
13.	Reviso detenidamente la producción de los estudiantes para ubicar las fallas en el aprendizaje	1	2	3	4	5
14.	Ofrezco apoyo para que los estudiantes identifiquen y corrijan sus falencias en el proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5
15.	Considero relevantes los resultados de evaluación para hacer énfasis en las debilidades	1	2	3	4	5
16.	Evalúo que los estudiantes realicen inferencias, interpretaciones y generen nuevas hipótesis en torno al contenido desarrollado en clase	1	2	3	4	5
17.	Al evaluar, incorporo diferentes alternativas de respuesta viables, para que los estudiantes analicen su pertinencia	1	2	3	4	5
18.	Diseño estrategias de evaluación que permitan identificar el potencial y el aprendizaje adquirido	1	2	3	4	5
19.	Hago seguimiento sistémico de los avances de mis estudiantes privilegiando la evaluación formativa	1	2	3	4	5
20.	Favorezco los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación	1	2	3	4	5

21.	Utilizo los resultados de los procesos de evaluación para la retroalimentación en las experiencias de aprendizaje	1	2	3	4	5
22.	Procuro que los estudiantes apliquen la teoría para favorecer la transformación de su medio	1	2	3	4	5
23.	Evalúo los contenidos, la capacidad de argumentación y la generación de propuestas frente a un problema	1	2	3	4	5
24.	Ofrezco espacios para que los estudiantes comparen sus posturas frente a un problema antes de asumir alternativas de respuesta	1	2	3	4	5
25.	Otorgo importancia a los trabajos individuales	1	2	3	4	5
26.	Considero necesario que los estudiantes desarrollen actividades en solitario	1	2	3	4	5
27.	Organizo los grupos de trabajo para que los estudiantes tengan la posibilidad de trabajar con diferentes compañeros	1	2	3	4	5
28.	Organizo los grupos de trabajo por niveles de desempeño	1	2	3	4	5
29.	Diseño actividades grupales para que cada uno aporte desde su fortaleza	1	2	3	4	5
30.	Creo que los grupos de trabajo deben ser diversos para que cada uno asuma un rol	1	2	3	4	5
31.	Propicio el trabajo colaborativo en las experiencias de aprendizaje	1	2	3	4	5
32.	Hago uso de la figura de monitor para apoyar el proceso de aprendizaje en los estudiantes	1	2	3	4	5
33.	Creo que en los grupos de trabajo, la experiencia del otro puede ofrecer oportunidades de aprendizaje a diferentes estudiantes	1	2	3	4	5
34.	Reconozco las implicaciones éticas y políticas de la interacción cotidiana entre los estudiantes	1	2	3	4	5
35.	Procuro que los estudiantes tengan diferentes espacios de comunicación al interior de clase	1	2	3	4	5
36.	Al realizar actividades grupales hago énfasis en el encuentro de ideas, posturas, formas de pensar y opiniones diversas	1	2	3	4	5

37.	En las experiencias de aprendizaje permito a mis estudiantes expresar sus ideas previas respecto a la temática a abordar	1	2	3	4	5
38.	Realizo preguntas para favorecer la participación de los estudiantes	1	2	3	4	5
39.	Formulo ejercicios, tareas o trabajos para que los estudiantes participen en clase	1	2	3	4	5
40.	Promuevo el debate entre los estudiantes privilegiando la argumentación de sus ideas	1	2	3	4	5
41.	Favorezco que los estudiantes formulen opiniones evaluando sus implicaciones	1	2	3	4	5
42.	Considero las posturas, opiniones y propuestas de los estudiantes de acuerdo con su nivel de argumentación	1	2	3	4	5
43.	Procuro identificar en mi grupo de estudiantes, aquellos que requieren mayor acompañamiento, por sus condiciones	1	2	3	4	5
44.	Contextualizo a los estudiantes sobre los temas a abordar para favorecer su participación en clase	1	2	3	4	5
45.	Considero el punto de vista de los estudiantes para motivarlos	1	2	3	4	5
46.	Tengo en cuenta las sugerencias y recomendaciones realizadas por mis estudiantes, para el desarrollo de las actividades académicas	1	2	3	4	5
47.	Reflexiono con mis estudiantes la planeación de clases a desarrollar en el periodo académico.	1	2	3	4	5
48.	Motivo a los estudiantes para que expresen su punto de vista, así difiera de sus compañeros	1	2	3	4	5

ANEXOS 3

ESCALA DE PRÁCTICA REFLEXIVA (Traducido y adaptado por Salinas, Chandía & Rojas, 2017)

De acuerdo con su criterio, valore de Uno (1) a tres (3) que tan de acuerdo está con las afirmaciones que se le presentan teniendo en cuenta que:

1 Raras veces	2 Algunas veces	3 Frecuentemente
-------------------------	---------------------------	----------------------------

1.	Ajusta las estrategias y metodologías según el rendimiento de los estudiantes	1	2	3
2.	Realiza pocos cambios en la metodología de enseñanza o evaluación según distintos estilos de aprendizaje de los alumnos	1	2	3
3.	Considera en el proceso de aprendizaje las experiencias y conocimientos previos que el estudiante trae consigo	1	2	3
4.	Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores	1	2	3
5.	Contribuye a solucionar problemas de equidad y justicia social que afectan a los estudiantes	1	2	3
6.	Considera que basta con su experiencia para fundamentar sus creencias	1	2	3
7.	Busca patrones, conexiones y relaciones para profundizar la comprensión de la situación de aprendizaje	1	2	3
8.	Modifica las estrategias de enseñanza cuestionando los supuestos implícitos sobre la enseñanza y el aprendizaje	1	2	3
9.	Tiene en cuenta que la enseñanza puede contribuir o bien impedir la realización de una sociedad más justa y humana	1	2	3
10.	Tiene dificultad para conectar métodos de enseñanza con teorías implícitas	1	2	3
11.	Se esfuerza por lograr el aprendizaje para todos los estudiantes	1	2	3
12.	Se esfuerza por experimentar y asumir riesgos para mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza	1	2	3
13.	Limita el análisis de las prácticas de enseñanza a solo a cuestiones técnicas	1	2	3

14.	Busca manera de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes	1	2	3
15.	Analiza el impacto que tienen las distintas metodologías de trabajo en clase (tales como grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo entre pares u otras) en el aprendizaje de los alumnos	1	2	3
16.	Deja de lado algunos juicios para considerar todas las opciones posibles	1	2	3
17.	Realiza bastantes cambios en la metodología de enseñanza o evaluación para acoger las diferencias individuales de los estudiantes	1	2	3
18.	Se centra en los aspectos específicos de una clase (metodologías, recursos, actividades, etc) sin mirar el conjunto de la unidad u objetivo de aprendizaje a más a largo plazo	1	2	3
19.	Ajusta las prácticas de enseñanza solo a situaciones actuales, sin desarrollar un plan a largo plazo	1	2	3
20.	Cuando hay una incongruencia entre sus creencias y sus acciones, toma medidas para rectificar	1	2	3
21.	Considera atentamente las conexiones entre las acciones del profesor y el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3
22.	Se hace autocríticas constructivas sobre su propia enseñanza	1	2	3
23.	Reconoce la complejidad de la dinámica del aula	1	2	3
24.	Considera el punto de vista de los estudiantes en la toma de decisiones	1	2	3
25.	Es un investigador activo en la sala de clases, cuestionando conclusiones actuales y generando nuevas hipótesis	1	2	3
26.	Identifica los supuestos y premisas que subyacen a su forma de ver la educación	1	2	3
27.	Considera la implicaciones éticas de las prácticas en el aula	1	2	3
28.	Favorece que sus estudiantes se hagan responsables de las implicaciones sociales de sus acciones	1	2	3
29.	Considera que la investigación puede aportar a la enseñanza	1	2	3
30.	Hace ajustes a su docencia basados en su experiencia pasada (exitosa o no exitosa)	1	2	3

31.	Reconoce las consecuencias sociales y políticas de su propia enseñanza	1	2	3
32.	No logra reconocer patrones comunes en las diferentes acciones de sus estudiantes	1	2	3
33.	Cuestiona los supuestos sobre los estudiantes y las expectativas (positivas o negativas) que hay sobre ellos	1	2	3
34.	Tiene compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora de la práctica	1	2	3
35.	Implementa soluciones a problemas que pone su foco en resultados de corto plazo	1	2	3
36.	Considera la práctica dentro de un contexto sociológico, cultural, histórico y político más amplio	1	2	3
37.	Analiza su propia forma de pensar	1	2	3
38.	Cuestiona la situación actual de normas y prácticas educativas respecto al poder y el control en el salón de clase	1	2	3
39.	Conoce formas alternativas de representar ideas y conceptos para enseñar a los estudiantes	1	2	3

ANEXOS 4

Test de Habilidades para la Vida

Sexo: _____ Edad: _____ Ocupación y/o profesión: _____

El siguiente test tiene como objetivo identificar el desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes y jóvenes entre 15 y 25 años. Este instrumento hace parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

N	ÍTEM	Opciones de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
1	Me considero una persona alegre y sociable.					
2	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.					
3	Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.					
4	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.					
5	Expreso con facilidad aquello que me gusta.					
6	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.					
7	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.					
8	A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.					
9	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.					
10	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.					
11	Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.					
12	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.					
13	Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarlo.					
14	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.					
15	Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.					
16	No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.					
17	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.					
18	Considero que me expreso adecuadamente con respecto a las situaciones de los otros.					
19	Se me facilita acercarme a otros y hacer parte de un grupo social.					
20	Me cuesta expresar a través de gestos lo que estoy sintiendo.					
21	No me avergüenza pedir consejos cuando es necesario.					

22	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado.					
23	Sé decir “no” cuando no quiero hacer o pensar algo.					
24	Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.					
25	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.					
26	Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.					
27	Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.					
28	Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.					
29	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.					
30	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.					
31	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.					
32	Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.					
33	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.					
34	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.					
35	En el momento de tomar decisiones evaluó las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios.					
36	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.					
37	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.					
38	No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.					
39	Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.					
40	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas.					
41	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.					
42	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.					
43	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.					
44	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.					
45	Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.					
46	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.					
47	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.					
48	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.					
49	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.					
50	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.					
51	Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.					
52	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.					
53	Disfruto transformando ideas o expresiones en historias e imágenes que otros no ven.					
54	Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.					
55	Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.					
56	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.					

57	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.					
58	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.					
59	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.					
60	Me intereso por realizar críticas el contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.					
61	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.					
62	Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.					
63	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.					
64	No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa sino que espero a que otros intervengan.					
65	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.					
66	En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.					
67	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.					
68	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.					
69	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.					
70	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.					
71	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.					
72	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.					
73	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.					
74	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.					
75	En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.					
76	Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.					
77	Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.					
78	Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.					
79	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.					
80	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).					

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXOS 5

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'leydi evel9022@hotmail.com'. The email being viewed is from Julieth Paola Becerra Romero, dated March 19, 2019, at 7:23 AM. The subject is 'SOLICITUD - HABILIDADES PARA LA VIDA: ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN TEST CREADO PARA SU MEDICIÓN'. The email body contains the following text:

Cordial saludo.

Leidy, mucho gusto mi nombre es Julieth Becerra Romero, soy psicóloga de profesión y maestrante de III en educación de la Universidad Simón Bolívar, actualmente me encuentro adelantando mi proceso de investigación, titulado "Estrategias didácticas orientadas a la promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar", razón por la cual, dentro mis objetivos específicos tengo el Analizar las concepciones y manifestaciones que lo estudiantes tiene de las habilidades para la vida. Por ello le solicito de manera respetuosa y si es posible, me permita utilizar el test, que usted y su grupo de colaboradores han validado, de habilidades para la vida y el cual estube revisando con detenimiento y me es de total utilidad.

Agradezco de antemano su colaboración al respecto y su pronta respuesta.

Feliz día.

Julieth Becerra Romero

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'leydi evel9022@hotmail.com'. The email being viewed is a reply from Leidy Evelyn Díaz Posada, dated February 22, 2019, at 9:37 AM. The subject is '3012567967'. The email body contains the following text:

Apreciada Julieth:

En primer lugar, agradezco mucho que me contactes y me expreses tu interés en usar el instrumento. Claro que si, con todo gusto autorizo su uso para los fines que me mencionas. En un momento te voy a enviar otro correo con información que debes saber y algunos anexos.

Por su lado, te agradezco me indiques tu ciudad pues no sé en qué sede de la Universidad Simón Bolívar te encuentras. Esto, para tu registro en nuestra base de datos.

Además, en próximos días recibirás la invitación oficial a hacer parte de la red de conocimiento especializada que hemos conformado a partir de la acogida que ha tenido el instrumento en 13 países (aunque dicha red, claro está, va más allá del instrumento y cubre aspectos de evaluación y promoción de las HpV).

ANEXOS 6

GUIA PARA EL GRUPO FOCAL, OBJETIVO 2

1. ¿Cómo se definen las habilidades para la vida?
2. ¿Creé que las Habilidades para la vida son importantes en una persona? ¿porqué?
3. Diga, ¿cuáles son las habilidades para la vida? Mencíonelas y defina cada una.
4. Diga, ¿Cuáles son las habilidades para la vida que identifica en sus estudiantes? Explique.
5. ¿Cómo promueven las habilidades para vida en el salón de clases?

GUIA PARA EL GRUPO FOCAL, OBJETIVO 3 y 4.

1. De acuerdo a las concepciones y manifestaciones de habilidades para la vida de los estudiantes de la Corporación Educativa Formar, cuales serías las estrategias didácticas requeridas para fortalecer las que tienen y promover el desarrollo de las que no.
2. Considera que el desarrollo de las clases, tal y como se dan actualmente en la entidad, logran estimular en los estudiantes las habilidades para la vida. ¿Qué propone para mejorar esta situación?
3. De acuerdo a su experiencia, que alternativas propone a la entidad educativa, para mejorar el acompañamiento y la promoción entre los estudiantes de las habilidades para la vida.

ANEXOS 7

Proyecto de investigación: Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar

Validación de contenido de un instrumento para proponer estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Estimado(a) Investigador (a),

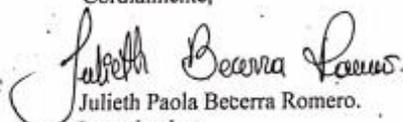
Cordial saludo.

En el marco del proyecto "Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar". Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario *para proponer Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.*

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,


Julieth Paola Becerra Romero.
Investigadora

FORMATO DE EVALUACIÓN

A continuación encontrará una serie de criterios que orientarán la evaluación del instrumento, para cada uno de ellos solicitamos realizar una valoración cuantitativa y una valoración cualitativa. En caso de hacer referencia a ítems particulares, siéntase en la libertad para hacerlo.

Además de los criterios evaluados, al final de la evaluación se encuentra un espacio para las observaciones adicionales que, a su criterio, puedan enriquecer la estructura y desarrollo del presente instrumento.

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos.	5	
2. Relevancia de los ítems incluidos.	5	
3. Organización de los ítems incluidos.	5	
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento.	5	
5. Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
• Estrategias didácticas.	5	
• Habilidades para la vida.	5	
6. Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
• Estrategias didácticas.	5	
• Habilidades para la vida.	5	

Observaciones adicionales:

De acuerdo con el objetivo el Instrumento
Cumple su Finalidad.

Sindy Maza R

Firma evaluador (a)

Proyecto de investigación: Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar

Validación de contenido de un instrumento para proponer estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.

Estimado(a) Investigador (a),

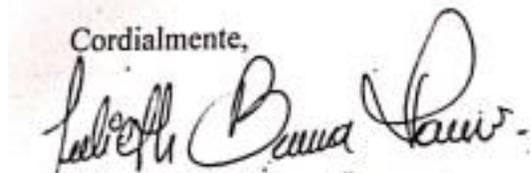
Cordial saludo,

En el marco del proyecto "Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar". Agradecemos de antemano su disponibilidad para la retroalimentación que ha aceptado realizar del cuestionario *para proponer Estrategias didácticas orientadas a promover las habilidades para la vida en los estudiantes de la Corporación Educativa Formar.*

Su criterio como experto (a) es sumamente importante para este estudio, por lo que a continuación adjuntamos un breve formato de evaluación del documento en cuestión. Asimismo, solicitamos muy atentamente realizar las anotaciones, precisiones o sugerir los ajustes pertinentes para llevar a cabo un proceso riguroso, sistemático y beneficioso para los participantes en este proyecto.

Reiterando mis agradecimientos y saludos,

Cordialmente,


Julieth Paola Becerra Romero.
Investigadora

FORMATO DE EVALUACIÓN

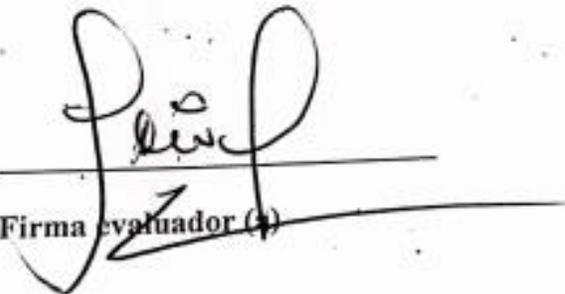
A continuación encontrará una serie de criterios que orientarán la evaluación del instrumento, para cada uno de ellos solicitamos realizar una valoración cuantitativa y una valoración cualitativa. En caso de hacer referencia a ítems particulares, siéntase en la libertad para hacerlo.

Además de los criterios evaluados, al final de la evaluación se encuentra un espacio para las observaciones adicionales que, a su criterio, puedan enriquecer la estructura y desarrollo del presente instrumento.

CRITERIOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEL 1 AL 5 (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto)	VALORACIÓN CUALITATIVA
1. Claridad de los ítems incluidos.	6	
2. Relevancia de los ítems incluidos.	5	
3. Organización de los ítems incluidos.	5	
4. Coherencia entre los ítems y los objetivos del instrumento.	5	
5. Coherencia entre los ítems incluidos en cada categoría		
• Estrategias didácticas.	5	
• Habilidades para la vida.	5	
6. Pertinencia de los ítems incluidos en cada categoría		
• Estrategias didácticas.	5	
• Habilidades para la vida.	5	

Observaciones adicionales:

El Instrumento cumple con el objetivo planteado


Firma evaluador (s)

ANEXOS 8

