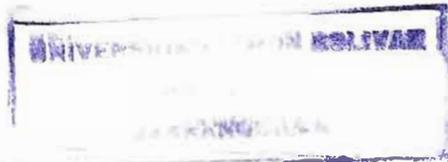


PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION DEL NIÑO EXCEPCIONAL
EN LOS CENTROS OFICIALES DE BARRANQUILLA

MONICA PATRICIA DE LUQUE MARQUEZ
MERCEDES CASTILLO ARDILA
CARMEN ENITH ROMERO PEREZ

BARRANQUILLA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
1988



PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION DEL NIÑO
EXCEPCIONAL EN LOS CENTROS OFICIALES DE BARRANQUILLA

MONICA PATRICIA DE LUQUE MARQUEZ

MERCEDES CASTILLO ARDILA

CARMEN ENITH ROMERO PEREZ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO
COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR
SOCIAL.

ASESOR. DR. VERA RUA.

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

PERSONAL DIRECTIVO

RECTOR	: DR. JOSE CONSUEGRA H.
SECRETARIO GENERAL	: DR. RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	: DR. JORGE TORRES
VICE-DECANO	: DR. CARLOS OSORIO
SECRETARIA ACADEMICA	: DRA. NOHEMI RAMOS

BARRANQUILLA

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA, MAYO 22 DE 1988.

DEDICATORIA

A DIOS, NUESTRO SEÑOR, POR HABERSE CONSTITUIDO EN LA LUZ DE MI ESPERANZA Y LA RAZÓN DE MI SUPERACIÓN CUYO TRIUNFO ES FRUTO DE SU GRAN AMOR AL BRINDARME LA MARAVILLOSA OPORTUNIDAD DE EXISTIR.

A MIS PADRES ANTONIO Y MAVIS QUIENES CONSTANTEMENTE ESTIMULARON MIS ACCIONES, DEPOSITANDO SU CONFIANZA EN MÍ CON COLABORACIÓN FERVIENTE EN EL ALCANCE DE UNA META. AL IGUAL QUE A MI QUERIDA HERMANA MÉRIDA Y MI ABUELITA ROSA QUE CON DULZURA Y AMOR APOYARON DE UNA U OTRA FORMA LA CULMINACIÓN DE UNA ETAPA DE MI VIDA.

ESPECIALMENTE A MI HERMANA SANDRA QUIEN MERECE TODO CARIÑO Y ESFUERZO HUMANO QUE CONTRIBUYA AL LOGRO DEL DESARROLLO SOCIAL DE AQUELLOS QUE COMO ELLA ESTÁN AFECTADOS POR UNA EXCEPCIONALIDAD.

MONICA.

DEDICATORIA

A MI HIJA INGRID CAROLINA QUIEN LLEGÓ A MI BELLO HOGAR PARA COLMARLO DE ALEGRÍA, ESPERANZA Y FELICIDAD HACIENDO REAL EL BELLO ANHELO DE SER MADRE JUNTO A MI ÉXITO PROFESIONAL.

A MI ESPOSO ANTONIO POR SU PERMANENTE ABNEGACIÓN Y COMPRENSIÓN HACIENDO DE CADA MOMENTO COMPARTIDO UN ESTÍMULO EFICAZ PARA ESTA FELIZ CULMINACIÓN.

A MIS PADRES, HERMANOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ENTRARON A MI CORAZÓN Y CON SU AMOR Y AFECTO ME APOYARON EN LA BÚSQUEDA DEL ÉXITO.

MERCEDES.

DEDICATORIA

A MI MADRE CORINA, QUE CON SU ESFUERZO Y DEDICACIÓN A LUCHADO PARA QUE SIGA ADELANTE ANTE LOS OBSTÁCULOS QUE SE HAN PRESENTADO SIENDO ELLA UN APOYO Y GUÍA PARA EL LOGRO DE MI TRIUNFO; A QUIEN DEBO LO QUE TENGO Y LO QUE SOY.

A CESAR, A MI PADRE JAIME QUIENES ME COLABORARON Y ESTIMULARON EN EL TRANSCURSO DE MIS ESTUDIOS PARA VERME REALIZADA, AL IGUAL QUE A MIS ABUELITAS Y A MI PRIMA CECILIA QUIENES SON PERSONAS MUY ESPECIALES PARA MÍ. A FRANK MI HERMANO A QUIEN DEBO ORIENTAR Y APOYAR PARA QUE AL IGUAL QUE YO LOGRE TRIUNFAR EN LA VIDA Y ESTO SEA MOTIVO DE FELICIDAD DE TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE REALMENTE NOS APRECIAN Y A TODAS AQUELLAS QUE DE UNA FORMA U OTRA HICIERON POSIBLE LA REALIZACIÓN DE MI FORMACIÓN.

CARMEN ENITH.

AGRADECIMIENTOS

LOS AUTORES EXPRESAN SUS AGRADECIMIENTOS:

A LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y MUY ESPECIALMENTE A LA DOCTORA VICTORIA DONADO, PSICÓLOGA, JEFE DE LA SECCIÓN.

A VERA RÚA TRABAJADORA SOCIAL, CATEDRÁTICA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Y ASESORA DE LA TESIS.

A MARGI LÓPEZ, TRABAJADOR SOCIAL, CATEDRÁTICA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

A LAS EDUCADORES ESPECIALES, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE LAS AULAS ESPECIALES DE LAS ESCUELAS N° 1, 3 Y 16 PARA VARONES DE BARRANQUILLA.

A LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL SECTOR OFICIAL Y PRIVADO.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA HICIERON
POSIBLE LA REALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO.



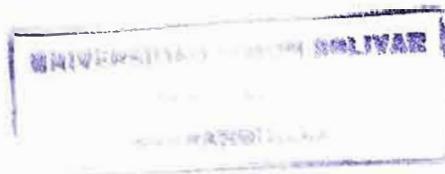
TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCION	14
1. EDUCACION ESPECIAL EN COLOMBIA	17
1.1. PROBLEMATICA GENERAL DE LA EDUCACION ESPECIAL	30
1.2. POLITICAS, PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACION ESPECIAL EN COLOMBIA	32
1.2.1. LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	34
1.2.2. ESTRATEGIAS	38
1.3. PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL	40
1.4. PROGRAMA DE EDUCACION PERMANENTE E INTEGRAL AL EXCEPCIONAL	40
1.4.1. OBJETIVOS	40
1.5. LA EDUCACION ESPECIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO	47
1.5.1. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE BARRANQUILLA	51
1.5.2. ORGANIGRAMA DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	54

1.5.3. OBJETIVO DE LA SECCIÓN	55
1.5.4. EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE LA SECCIÓN	55
1.5.5. CONFORMACIÓN	55
1.5.6. FUNCIONES DEL EQUIPO	56
1.5.7. ESPECÍFICAS	57
1.5.8. PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO	57
2. LA FAMILIA EN LOS PROCESOS SOCIO-EDUCATIVOS DEL EXCEPCIONAL	63
2.1. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTELEC- TUAL	66
2.1.2. LAS DIFERENTES APTITUDES DE LOS PADRES Y SUS CONSECUENCIAS	66
2.2. LA FAMILIA COMO PUNTO DE APOYO PARA LA EDUCACION DEL EXCEPCIONAL	71
2.3. TRATAMIENTO SOCIAL QUE REQUIERE EL EXCEPCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES	74
2.3.1. EDUCACIÓN SEXUAL	84
2.4. COMO PREVENIR Y SOSPECHAR UN DEFICIENTE MENTAL	85
2.4.1. FACTORES DE RIESGO PATERNOS	86
2.4.2. FACTORES DE RIESGO MATERNO	87
2.4.3. FACTORES DE RIESGO INFANTILES	87
2.4.4. FACTORES DE RIESGOS FAMILIARES	88
2.4.5. FACTORES DE RIESGOS AMBIENTALES	88

2.5. ORIENTACION FRENTE A LA SOCIALIZACION DEL NIÑO ESPECIAL	89
3. DESCRIPCION DE LA SITUACION SOCIO-EDUCATIVA DE LA POBLACION BENEFICIARIA EN EL PROGRAMA INTEGRADO DE EDUCACION ESPECIAL EN LAS ESCUELAS 1 - 3 Y 16 PARA VARONES	94
3.1. RECURSOS DISPONIBLES DEL PROGRAMA	96
3.2. CONDICIONES FISICAS DE LAS AULAS	99
3.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	100
3.3.1. INGRESO DEL MENOR AL AULA	100
3.4. PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION DEL NIÑO EXCEPCIONAL	103
3.4.1. EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR DEL NIÑO EXCEPCIONAL	110
4. PROPUESTA DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO EXCEPCIONAL	120
4.1. MODELO DE PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO EXCEPCIONAL	124
4.2. PROGRAMA ASESORIA CONDUCTUAL CONTINUA A LOS PADRES	135
4.2.1. OBJETIVOS GENERALES	135
4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	135
4.3. DESCRIPCION DE LOS PROCEDIMIENTOS	136
4.3.1. SENSIBILIZACIÓN AL PROGRAMA	136

4.3.2. ESTUDIO-DIAGNÓSTICO SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL	157
4.3.3. PAUTAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	138
4.4. ASESORIA GRUPAL	140
4.4.1. CONFORMACIÓN DE SUBGRUPOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR	140
4.4.2. ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS ENTRE PADRE Y ASESOR TRABAJADOR SOCIAL	141
4.4.3. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA	142
4.4.4. EDUCACIÓN POR MEDIO DEL EJEMPLO.	142
4.4.5. EJECUCIÓN Y CONTROL	143
4.4.6. EVALUACIÓN	143
4.4.7. REVISIÓN PERIÓDICA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LAS EXPECTATIVAS DE LOS GRUPOS	144
CONCLUSIONES	146
RECOMENDACIONES	153
BIBLIOGRAFIA	155
ANEXOS	158



INTRODUCCION

EL CONTACTO DIRECTO QUE SE MANTUVO CON LA REALIDAD SOCIAL DE LOS EXCEPCIONALES FUÉ LA RAZÓN FUNDAMENTAL PARA ENTRAR A ESTUDIAR Y ANALIZAR SU PROBLEMÁTICA SOCIO-EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE REHABILITACIÓN.

LA INVESTIGACIÓN GIRA EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS EXCEPCIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ÉSTE, TOMANDO COMO MUESTRA LAS AULAS ESPECIALES UBICADAS EN LAS ESCUELAS 1, 3 Y 16 PARA VARONES DONDE SE ESTÁ LLEVANDO A CABO EL PROGRAMA INTEGRADO CUYO FIN PRIMORDIAL ES LA INSERCIÓN DEL DEFICIENTE MENTAL EN LA ESCUELA REGULAR, BUSCANDO EN ESTA FORMA LA ADAPTACIÓN , Y ACEPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO.

SE CONSIDERA PRIORITARIA LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL EXCEPCIONAL, SI PARTIMOS DE LA CONCEPCIÓN QUE ESTA ES EL PRINCIPAL NÚCLEO DE FORMACIÓN DE SUS MIEMBROS Y DE PREPARACIÓN A LA VIDA EN SOCIEDAD, DONDE ES PRECISO QUE SU ESTRUCTURA SE REVISTA DE CIERTOS ELEMEN-

TOS BÁSICOS QUE PERMITAN QUE LOS INDIVIDUOS MANTENGAN UNA ADECUADA INTERRELACIÓN, SE ESTABLEZCAN UNOS CANALES DE COMUNICACIÓN CLAROS Y DIRECTOS, UNA JERARQUÍA DE VALORES Y AUTORIDAD PROPIOS DE UN SISTEMA QUE ESTÁ EN CONSTANTE ENLACE CON LA SOCIEDAD Y SOBRE TODO UNA IDENTIFICACIÓN DE LOS CÓNYUGES SOBRE LOS PROPÓSITOS Y COOPERACIÓN DE ÉSTOS PARA LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

INDUDABLEMENTE LOS PADRES JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DEL EXCEPCIONAL, PUES ESTE DEBE POSEER CIERTAS CARACTERÍSTICAS QUE PERMITAN EL REFORZAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE ALGUNAS CONDUCTAS PROPIAS DE ELLOS Y LA CONSTANCIA PARA APOYARLOS EN EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES, ENCAMINANDO ESTE ACCIONAR HACIA LA HABILITACIÓN DEL MISMO.

ES NECESARIO ENFATIZAR EN LA RELACIÓN PERMANENTE Y ADECUADA QUE DEBE EXISTIR ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YA QUE ESTA ÚLTIMA ES LA QUE ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, ES DECIR, VA A PROPICIAR LOS ELEMENTOS DE HABILITACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UNAS PAUTAS DE APOYO EDUCATIVO QUE SE DEBEN SEGUIR EN LOS HOGARES PARA HACER MÁS EFECTIVA LA LABOR QUE SE IMPARTE EN LAS ESCUELAS.

COMO RESULTANTE DE LA REVISIÓN DE LA PROYECCIÓN A LA FAMILIA EN LOS PROGRAMAS DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE BARRANQUILLA, CONSIDERAMOS CONVENIENTE LA ELABORACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN DE LA MISMA, CENTRADO ESPECÍFICAMENTE EN LA ESTIMULACIÓN QUE SE LE DEBE PROPORCIONAR A LOS PADRES PARA QUE SE DE UNA PARTICIPACIÓN EFECTIVA EN EL PROCESO SOCIO-EDUCATIVO, SIGUIENDO UNOS MECANISMOS MOTIVACIONALES PERMANENTES Y CONTINUOS EN LA PARTICIPACIÓN.

PARA EL PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA FUÉ INDISPENSABLE HACER ACOPIO INFORMACIÓN REFERENTE A: PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA Y BARRANQUILLA, LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS SOCIO-EDUCATIVOS Y LA NECESIDAD DE INSERCIÓN DE OTROS PROFESIONALES PROPENDIENDO POR UNA MAYOR EFICACIA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO QUE TRABAJA CON EL EXCEPCIONAL, CONFRONTANDO EL MATERIA TEÓRICO CON EL MARCO SOCIAL, FAMILIAR Y EDUCATIVO EN ESTUDIO, QUE PERMITIERA EN ESTA FORMA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA CUYA APLICABILIDAD FUERA FACTIBLE EN LA MEDIDA EN QUE SE DIERA RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA TRATADA.



1. EDUCACION ESPECIAL EN COLOMBIA

SE DENOMINA EDUCACIÓN ESPECIAL, LA EDUCACIÓN QUE DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS, SE DA A LAS PERSONAS QUE POR CAUSAS VARIADAS DIFIEREN DE QUIENES SE DENOMINAN " NORMALES" EN LOS ASPECTOS INTELECTUAL, FÍSICO, EMOCIONAL, SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL A LAS CUALES SE LES DEBE BRINDAR UNA ATENCIÓN ESPECIALIZADA, QUE SE AJUSTE A SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES¹. SE HACE NECESARIO ENTENDER QUE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ES LA RESPUESTA PARA LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL. NO LOS CURA, PERO SÍ LOS ENSEÑA, CORRIGE Y EDUCA PROPORCIONÁNDOLES UNA CONDUCTA DE AJUSTE SOCIAL, MÁS ADECUADA, LA CUAL LES PERMITIRÁ VIVIR CON SU FAMILIA Y SER ACEPTADA POR LA SOCIEDAD.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL TIENE POR FINALIDAD IDENTIFICAR A LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL EDUCABLE Y PROPORCIONARLES UNA EDUCACIÓN ADECUADA, ASÍMISMO A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

¹ PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL TIENE GRAN VALOR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO SOCIAL, PEDAGÓGICO Y ECONÓMICO DEL PAÍS.

EL VALOR SOCIAL ESTÁ DADO POR EL FIN FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, CUAL ES INTEGRAR TANTO PEDAGÓGICO COMO SOCIALMENTE A LOS EXCEPCIONALES. SE BUSCA CON ELLOS DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS POTENCIALIDADES HASTA CONVERTIRLAS EN PERSONAS ÚTILES A LA SOCIEDAD QUE PARTICIPE EN LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y CONTRIBUYAN AL DESARROLLO CIENTÍFICO DEL PAÍS.

EL VALOR PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL RADICA EN EL HECHO DE QUE SÓLO A TRAVÉS DE UN PROCESO EDUCATIVO ADECUADO, ESTRUCTURADO Y ORGANIZADO, SE LOGRA SU EDUCACIÓN.

EL VALOR ECONÓMICO TIENE QUE VER MUCHO CON LA INTERRELACIÓN DE LAS CONCEPCIONES ANTES MENCIONADAS, YA QUE LA FINALIDAD DE ÉSTOS GARANTÍZAN LA INTEGRACIÓN E INCORPORACIÓN DEL EXCEPCIONAL A LA VIDA PRODUCTIVA DEL PAÍS.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA, HA SIDO PRODUCTO DE UNA NECESIDAD SENTIDA Y SUS PROGRAMAS LOS HAN DESARROLLADO INSTITUCIONES PRIVADAS, ESPECIALMENTE CONFORMADAS POR RELIGIOSAS, ORGANIZACIONES VOLUNTARIAS E INSTITUCIONES DE UTILIDAD COMÚN.

DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO LOS GRUPOS A LOS QUE SE LES PRESTÓ ATENCIÓN EN PRINCIPIO FUERON LOS CIEGOS Y LOS SORDOMUDOS AUNQUE LOS RETARDADOS MENTALES HAN SIDO SIEMPRE LOS GRUPOS CON MAYORES DEFICIENCIAS EN EL PAÍS, DADA LA ACTITUD DE LAS FAMILIAS PUDIENTES ANTE LOS PREJUICIOS DE LA SOCIEDAD, EL PROBLEMA NO TUVO FUERZA PARA CREAR SERVICIOS ESPECIALIZADOS. EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS LOS NIÑOS RETARDADOS MENTALES ERAN DEJADOS A LA CUSTODIA DE OTRAS PERSONAS DISTINTAS A SUS PADRES, EN HACIENDAS ATADOS A LOS PAPAYOS Y EN LOS PATIOS DE LAS CASAS GRANDES. LAS FAMILIAS POBRES Y CAMPESINOS VEÍAN LA DIFERENCIA ENTRE NIÑOS NORMALES Y LOS QUE PRESENTABAN PROBLEMAS DE DESARROLLO MENTAL, SIN EMBARGO NO LOS AISLABAN Y, EN LO POSIBLE ESTOS PERMANECÍAN CON LA FAMILIA.

" ES ASÍ COMO SE DÁ LA NECESIDAD DE CREAR INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS, APARECIENDO EN COLOMBIA EN 1919 LA PRIMERA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE BELLO ANTIOQUIA PARA DESADAPTADOS. EN 1924 LA COMUNIDAD DE HIJAS DE NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURÍA FUNDARON LA PRIMERA ESCUELA PARA NIÑOS SORDOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, CONSTITUYÉNDOSE POR ELLO EN PRECURSORES DE LA EDUCACIÓN EN ESTA RAMA."

EN 1925 SE FUNDÓ LA FEDERACIÓN DE CIEGOS Y SORDOS DE COLOMBIA, ELABORÁNDOSE LA PRIMERA LEGISLACIÓN EN ESTE CAMPO, PROGRAMÁNDOSE ASÍMISMO LAS ESCUELAS DE CALI Y MEDELLÍN,



LAS QUE INICIARON LABORES EN 1926. EN 1947 SE FUNDA EL INSTITUTO FRANKLIN DELANO ROOSVELT Y SUS SERVICIOS DE REHABILITACIÓN SE ORIENTAN A LA ATENCIÓN DE LAS CLASES MENOS FAVORECIDAS. A PARTIR DE ESTE AÑO APARECIERON LOS PRIMEROS CENTROS DE ATENCIÓN PARA PARÁLISIS CEREBRAL SE FUNDARON ESCUELAS DE ATENCIÓN PARA NIÑOS CON RETARDOS MENTALES Y PARA SORDOS EN DIFERENTES SITIOS DEL PAÍS, IGUAL MENTE SE ORGANIZARON EN EL AÑO DE 1961 SIETE ESCUELAS PARA RETARDADOS MENTALES EN DISTINTOS SITIOS Y UNA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA RETARDOS MENTALES, ASÍ MISMO SE ORGANIZA EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CARRERAS PARA-MÉDICA DE LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA, OCUPACIONAL Y DEL LENGUAJE.

EN LOS AÑOS 60 APARECEN LAS PRIMERAS ESCUELAS DEDICADAS A LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON LIMITACIONES VISUALES Y AUDITIVAS, SE INTRODUJO POR PRIMERA VEZ A FINALES DE LA DÉCADA DEL 60 LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE A NIVEL INSTITUCIONAL, EN EL INSTITUTO DE ESPECIALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DEL DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTÁ, EN EL INSTITUTO COLOMBIANO PARA CIEGOS Y EN LA FEDERACIÓN DE CIEGOS Y SORDOS MUDO DE COLOMBIA LA CUAL FUÉ DISUELTA EN 1955 POR CONSIDERAR QUE LA AGRUPACIÓN ERA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVAMENTE INADECUADA, SITUACIÓN QUE DIÓ ORIGEN AL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS (INCI) Y AL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS

(INSOR) SOMETIDO AL CONTROL Y VIGILANCIA DEL MINISTERIO DE SALUD.

ENTRE LOS AÑOS 1960 Y 1970 SE LE DÁ AUGE A LA EDUCACIÓN ESPECIAL, APARECEN LOS PRIMEROS CENTROS DE ATENCIÓN PARA LOS NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL; SE COMIENZA A PRESTAR LOS PRIMEROS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN LABORAL PARA CIEGOS EN EL CRAC Y PARA LIMITADOS NEUROMUSCULARES Y ORTOPÉDICOS EN EL CENTRO NACIONAL DE REHABILITACIÓN; ASÍ MISMO SE CREA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y DEL ROSARIO EN BOGOTÁ; LAS CARRERAS PARAMÉDICOS DE TERAPIA FÍSICA, OCUPACIONAL Y DEL LENGUAJE O FONOAUDILOGÍA Y EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS CIEGOS Y RETARDADOS MENTALES.

EN 1968 EL GOBIERNO NACIONAL MEDIANTE EL DECRETO 3157 CREA LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEGÚN LO ESTIPULADO EN EL ARTÍCULO 19 DEL DECRETO EN MENCIÓN LE CORRESPONDE A ESTA DIVISIÓN A TRAVÉS DE SUS SECCIONES " PROMOVER PROGRAMAS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, TANTOS PARA ALUMNOS SUBNORMALES COMO PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES²"

EN ESTE PERÍODO ADQUIERE GRAN RELEVANCIA LA APARICIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN; LA CREACIÓN DEL INSTITUTO COLOMBIANO

² EDUCACIÓN ESPECIAL. DIRECTORIO Y ESTADÍSTICA 1980.

DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF), LA LEY 75 ENCARGADA DE ATENDER LA PROBLEMÁTICA QUE PLANTEA LA FAMILIA INESTABLE Y DESINTEGRADA; CREACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE REHABILITACIÓN POR MEDIO DEL DECRETO 3132 DE 1968; LA PROLIFERACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL; INICIACIÓN DE FORMACIÓN DE PERSONAL PARAMÉDICO Y DE MAESTRO PARA LIMITACIÓN VISUALES Y RETARDADOS MENTALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ROSARIO Y PEDAGÓGICA NACIONAL, LA PREPARACIÓN DE PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL EXTERIOR A TRAVÉS DE BECAS Y PRÉSTAMOS EN EL ICETEX, LA TENDENCIA DE INTEGRAR A LOS EXCEPCIONALES AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL Y AL MERCADO LABORAL.

EN 1970, SE CREARON DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA ATENDER ALUMNOS SOBRESALIENTES; FUNDACIÓN HUMBOLDT E INSTITUTO EXPERIMENTAL DEL ATLÁNTICO " JOSÉ CELESTINO MUTIS ", EN BARRANQUILLA. OTRO DE LOS ASPECTOS SIGNIFICATIVOS SE DIÓ EN 1972 CUANDO EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS (INSOR Y EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INCI) FUERON ADSCRITOS COMO ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DEL SECTOR EDUCATIVO. EN 1973 MEDIANTE EL DECRETO 2499 SE ESTABLECEN LOS REQUISITOS DE FUNDACIÓN, INSCRIPCIÓN LICENCIA DE FUNCIONAMIENTOS Y APROBACIÓN DE ESTUDIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE FUNCIONAN EN EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA INCLUYENDO LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

EN 1974 SE CREÓ POR MEDIO DE LA RESOLUCIÓN 475 DEL 31 DE ENERO, EL PROGRAMA AULAS ESPECIALES EN LA ESCUELA REGULAR CON EL FIN DE DAR UN MAYOR IMPULSO A LA INTEGRACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES AL SISTEMA EDUCATIVO.

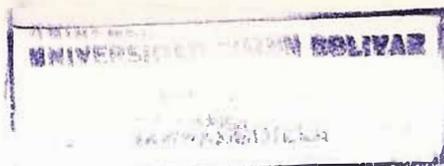
CON ESTE PROGRAMA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) PRETENDE DAR ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESPECIALMENTE EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL EDUCABLE.

EN ESTE PERÍODO SE ORGANIZARON 18 UNIDADES ADMINISTRATIVAS REGIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

EN 1976 EL DECRETO 088 INCLUYE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS RECONOCIENDO QUE LOS EXCEPCIONALES TIENEN EL MISMO DERECHO QUE LOS DEMÁS NIÑOS A RECIBIR EDUCACIÓN, ASÍ MISMO SE INTEGRA LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN DOS DE SUS DIRECCIONES GENERALES; LA PARTE TÉCNICA EN LA DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL QUE DEPENDE DIRECTAMENTE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS Y LA PARTE ADMINISTRATIVA EN LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL, DEPENDIENTE DIRECTAMENTE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA. EL GOBIERNO NACIONAL EN 1978 EXPIDE EL DECRETO 1543 DEL 27

DE JULIO, POR EL CUAL SE ESTABLECEN LOS REQUISITOS PARA OBTENER LA LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES LAS APROBACIONES DE ESTUDIOS, SE ORDENA LA INSCRIPCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN QUE OPERAN EN EL TERRITORIO NACIONAL, CONTINÚA AVANZANDO LA ATENCIÓN DE LOS EXCEPCIONALES EN 1981 SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE REHABILITACIÓN MEDIANTE EL DECRETO 2358 QUE INTEGRA LOS SECTORES DE SALUD, TRABAJO, JUSTICIA Y EDUCACIÓN PARA RACIONALIZAR RECURSOS Y SERVICIOS EN BENEFICIO DE LOS EXCEPCIONALES. SE HACE NOTORIO COMO LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA HA SIDO VISTA COMO UNA ACCIÓN IMPORTANTE DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL INCREMENTÁNDOSE EL NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS Y PROGRAMAS INTEGRADOS COMO TAMBIÉN LA IMPORTANCIA QUE LE DÁ A LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE PARA LOS EXCEPCIONALES.

EN SÍNTESIS PODEMOS DECIR QUE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPECIAL HA VENIDO EVOLUCIONANDO HASTA NUESTROS DÍAS YA QUE EN UN PRIMER PERÍODO SE OFRECÍAN SERVICIOS SEGREGADOS, CON CARÁCTER DE TIPO MÉDICO ASISTENCIALISTA SIN UNA FORMACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL, ASPECTO QUE SE HA VENIDO INVOLUCRANDO CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIÑO ESPECIAL PARA LO CUAL ESTAMOS TODOS COMPROMETIDOS EN LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS Y APOYAR ACCIONES QUE SE EMPRENDAN A FAVOR DE ESTOS GRUPOS.



LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA REHABILITACIÓN EN COLOMBIA, SE HA DADO EN FORMA PAULATINA Y A CARGO DE GRUPOS DE PERSONAS EN PRO DEL BIEN COMÚN.

" EN MAYO DE 1980, HIZO SU APARICIÓN LAS PRIMERAS ESTADÍSTICAS SOBRE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN INICIADA EN 1978 POR RECOMENDACIONES DE LA UNESCO Y EL SEMINARIO DE COORDINACIÓN ESPECIAL CELEBRADO EN BOGOTÁ A COMIENZOS DEL MISMO AÑO. A NIVEL NACIONAL SE REGISTRÓ UN TOTAL DE 402 ESTABLECIMIENTOS DEDICADOS A ESTA ÁREA DE LAS CUALES EL 81% CORRESPONDÍA AL SECTOR OFICIAL Y EL 18.2% AL SECTOR NO OFICIAL. EN EL AÑO 1979 SE REGISTRÓ UN TOTAL DE 317 ESTABLECIMIENTOS, PRESENTÁNDOSE UN INCREMENTO DE 26.8% EN EL TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS.

EL SECTOR OFICIAL ATENDIÓ EL 77.4% Y EL NO OFICIAL EL 22.6% DEL TOTAL NACIONAL.

EN EL AÑO DE 1981, SE CREÓ EL SISTEMA NACIONAL DE REHABILITACIÓN, MEDIANTE EL DECRETO NÚMERO 2358 QUE INTEGRA Y COORDINA LOS SECTORES DE SALUD, TRABAJO-BIENESTAR SOCIAL JUSTICIA Y EDUCACIÓN PARA RACIONALIZAR RECURSOS Y SERVICIOS EN BENEFICIO DE LOS IMPEDIDOS³ ".

³ EDUCACIÓN ESPECIAL DIRECTORIO Y ESTADÍSTICA 1980.

" LA SITUACIÓN QUE SE DIÓ A NIVEL DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA DURANTE EL AÑO DE 1987, ESPECIALMENTE EN CUANTO A PROGRAMAS INTEGRADO, TENIENDO EN CUENTA QUE ESTE CONSTA DE DOS SUBPROGRAMAS AULAS REMEDIALES PARA NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y AULAS ESPECIALES PARA NIÑOS CON RETARDO MENTAL, HACE REFERENCIA A LOS DIFERENTES PROGRAMAS INTEGRADOS EXISTENTES EN EL PAÍS, DISCRIMINANDO COMO ENTIDAD TERRITORIAL, 18 DEPARTAMENTOS DONDE FUNCIONE EL MISMO, DÁNDOSE UN TOTAL DE 714 AULAS INTEGRADAS EN TODO EL PAÍS QUE ATENDIÓ UNA POBLACIÓN DE 18.097 ALUMNOS.

ADEMÁS DE LOS PROGRAMAS INTEGRADOS DEL MINISTERIO, EXISTEN 205 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS TANTO OFICIALES COMO PRIVADO Y LOS INSTITUTOS NACIONALES PARA SORDOS- INSOR - Y PARA CIEGOS - INCI - Y SUS RESPECTIVAS SECCIONALES.

LA POBLACIÓN ATENDIDA DURANTE EL PERÍODO DE 1984 HASTA JULIO DE 1985 EN 25 REGIONES DEL PAÍS POR LOS ANTERIORES ESTABLECIMIENTOS FUÉ LA SIGUIENTE:

- A NIVEL DE CENTROS OFICIALES: 8.842 PERSONAS EN 91 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

- A NIVEL DE CENTROS PRIVADOS : 9.178 PERSONAS EN 114 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

CON UN TOTAL DE 105 CENTROS EDUCATIVOS QUE ATENDIERON UNA POBLACIÓN DE 18.020 PERSONAS EN TODO EL PAÍS.

POR EL INSOR SE ATENDIERON 7.406 PERSONAS Y POR EL INCI 2.954 PERSONAS. EN LO RELACIONADO CON EL TIPO DE SERVICIO OBJETIVOS, PROGRAMAS Y COBERTURAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL NO LOGRÓ QUE SE CUMPLIERA EFECTIVAMENTE SU PROPÓSITO COMO ERA EL DE INTEGRAR PROGRESIVAMENTE EL EXCEPCIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR, COMO TAMBIÉN NO PUEDE DARSE UNA INTEGRACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN CUANTO A FIJAR OBJETIVOS PARTICULARES PARA CADA CASO Y A DESARROLLAR DIFERENTES PROGRAMAS QUE NO CONDUCEN A LA INTEGRACIÓN DEL EXCEPCIONAL, O SEA NO SE DIÓ HOMOGENEIDAD EN LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS. ADEMÁS ESTE TIPO DE PROGRAMAS Y SERVICIOS NO SATISFACE TOTALMENTE LAS NECESIDADES SOCIALES, ESPIRITUALES, MATERIALES Y EDUCATIVAS DE LOS EXCEPCIONALES.

LOS SERVICIOS OFRECIDOS DURANTE ESTE PERÍODO NO TUVIERON EN CUENTA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y EL MATERNAL QUE SE CONSIDERAN FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

ES DE ANOTAR QUE EN CUANTO A LA CAPACITACIÓN DEL EXCEPCIONAL PARA SU VINCULACIÓN AL MERCADO LABORAL NO SE DÁ UN ANÁLISIS OCUPACIONAL QUE DETERMINE EL PERFIL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES, AL IGUAL QUE NO SE

CUMPLE TOTALMENTE EL OBJETIVO DEL INCI Y DEL INSOR EN LO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN.

DE ACUERDO CON LOS DATOS ANTERIORES Y LO ANOTADO POR EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN SOBRE LA POBLACIÓN EXCEPCIONAL DEL PAÍS -2.800.000 APROXIMADAMENTE SIN INCLUIR LA POBLACIÓN CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE- LA COBERTURA, SOLO ALCANZARÍA AL 1.5%, SIENDO EXTREMADAMENTE BAJA.

CON RELACIÓN A LA PARTE ADMINISTRATIVA, SU ESTRUCTURA FUÉ MUY POCO FUNCIONAL YA QUE SUS PROGRAMAS Y SERVICIOS NO SON COORDINADOS, RACIONALIZADOS Y OPTIMIZADOS ADECUADAMENTE, ADEMÁS LA EDUCACIÓN ESPECIAL NO HA SIDO VALORADA AL INTERIOR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN TODA SU MAGNITUD, CONCRETÁNDOSE ÉSTO POR EL HÍBRIDO DE FUNCIONES QUE SE ASIGNARON A UNA MISMA DIVISIÓN (PRE-ESCOLAR - EDUCACIÓN ESPECIAL) Y A LA FALTA DE UNA DIRECCIÓN PERMANENTE, ÉSTO UNIDO A LA CARENCIA DE RECURSOS HUMANOS SUFICIENTES Y FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS, INFLUYERON EN LA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA PARA EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS EN ESTA DIVISIÓN. LA LIMITADA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN ESTA SECCIÓN GENERÓ LA IMAGEN POCO FAVORABLE FRENTE A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN. LAS UNIDADES REGIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL, LOS INSTITUTOS DESCENTRALIZADOS, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y ENTIDADES DE OTROS SECTORES.

LA FALTA DE UNIDAD DE CRITERIOS EN EL PLANTEAMIENTO, EJECUCIÓN, CONTROL Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SE DEBIÓ A LA FALTA DE NORMAS TÉCNICAS, ADMINISTRATIVAS Y JURÍDICAS QUE REGULARON LA ORGANIZACIÓN, LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS. AL IGUAL QUE LA FUNCIÓN DE SUPERVISIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SOBRE LAS INSTITUCIONES SE DIÓ EN FORMA IRREGULAR, ÉSTO DEBIDO A LA FALTA DE RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y DE LINEAMIENTOS QUE ORIENTEN ESTA LABOR.

LAS FUNCIONES QUE SE CUMPLEN EN LAS INSTITUCIONES COMO; INCI E INSOR DIFIEREN DE LAS QUE CUMPLE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ÉSTO PRODUCTO DE LA MISMA AUTONOMÍA QUE LES CONFIERE LOS DECRETOS RESPECTIVOS DE CREACIÓN, A LA VEZ QUE HAY INSUFICIENCIA DE COORDINACIÓN Y PROGRAMACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES INSTITUTOS Y ORGANISMOS OFICIALES Y PRIVADOS EN QUE EXISTE EDUCACIÓN ESPECIAL.

EN LO QUE SE REFIERE A RECURSOS, EN ESTA ÉPOCA SE DIÓ UNA INSUFICIENCIA EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EN LAS DIVISIONES. SE CALCULA QUE HAY APROXIMADAMENTE 4.406 PERSONAS DEDICADAS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUE ATIENDE LO ADMINISTRATIVO, LO OPERATIVO, LO TÉCNICO Y LO DOCENTE. ANOTANDO QUE DE 2.548 DOCENTES SÓLO EL 65.82% TIENEN NOMBRAMIENTO OFICIAL.

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS REALIZADAS EXISTE UN ALTO PORCENTAJE DE CENTROS PRIVADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, SIN EMBARGO HAY UN GRAN NÚMERO DE DOCENTES VINCULADOS, QUE TIENEN NOMBRAMIENTO OFICIAL.

OTRO DE LOS ASPECTOS EN CUANTO A RECURSOS HACE REFERENCIA A LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA MAYORÍA DEL PERSONAL QUE NO SE AJUSTA A LAS EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, ASÍMISMO LA PARTE FÍSICA Y LOCATIVA DE LOS PLANTELES SE ENCUENTRAN EN UNA ESCALA DE ÓPTIMAS A DEFICIENTES; Y LOS COSTOS EDUCATIVOS SON VARIABLES TANTO A NIVEL DE ESTABLECIMIENTOS, COMO DE UNA REGIÓN A OTRA.

LA INFORMACIÓN ANTERIORMENTE RECOPIADA NOS LLEVAN A CONCLUIR QUE A NIVEL NACIONAL FALTAN UNAS POLÍTICAS QUE TIPIFICAN LOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y LEGALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA⁴

1.1. PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA EDUCACION ESPECIAL

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POR MANDATO LEGAL ES EL ENTE A QUIEN LE CORRESPONDE DEFINIR POLÍTICAS, TRAZAR PROGRAMAS Y REGLAMENTAR LOS DIFERNTES NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS; LA EDUCACIÓN ESPECIAL, COMO PARTE INTEGRAN-

⁴ PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. 1987.

TE DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (DECRETO 088/76) TAMBIÉN ES COMPETENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EL ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS PROGRAMAS EMANADOS POR ESTE. EN LA ACTUALIDAD LA EDUCACIÓN ESPECIAL PRESENTA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS SEGÚN EL ESTUDIO REALIZADO EN MARZO DE 1987 Y CONDENSADO EN ESTE PLAN:

- CARENCIA DE UNA POLÍTICA QUE TIPIFIQUE LOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y LEGALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
- VACÍOS EN LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS.
- EXISTENCIA DE INSTITUCIONES RELATIVAMENTE AUTÓNOMAS, QUE TIENE A SU CARGO LA DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, PARA LIMITADOS AUDITIVOS INSOR Y PAR LIMITADOS VISUALES INCI .
- LIMITADA COBERTURA
- FALTA DE CONTINUIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO QUE TIENDA A LA VINCULACIÓN DE EXCEPCIONAL AL MERCADO LABORAL Y A LA INTEGRACIÓN PROGRESIVA EN EL DESARROLLO SOCIO - ECONÓMICO Y POLÍTICO DEL PAÍS.

-CARENCIA DE SUPERVISIÓN ESPECIALIZADA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- POCO DESARROLLO DEL CAMPO INVESTIGATIVO EN ESTE ÁREA.

- ESCASA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL EXCEPCIONAL.

- DEFICIENTE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERSECTORIAL PARA LA PROMOCIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTEGRACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES.

- INSUFICIENTE CANTIDAD Y CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

- DISPERSIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS ORGANIZADOS ESPONTÁNEAMENTE, SIN OBEDECER A UNA POLÍTICA CLARAMENTE DEFINIDA.

- POCO CONOCIMIENTO POR PARTE DE UN GRAN SECTOR DE LA POBLACIÓN, SOBRE LOS FACTORES CONDICIONALES DE LAS EXCEPCIONALIDADES, LAS CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES, INTERESES Y PORTENCIALIDADES DE DESARROLLO INDIVIDUAL QUE TIENEN LOS EXCEPCIONALES.

1.2. POLÍTICA, PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA

EL PLAN NACIONAL ESTÁ FUNDAMENTADO EN LAS CARACTERÍSTICAS

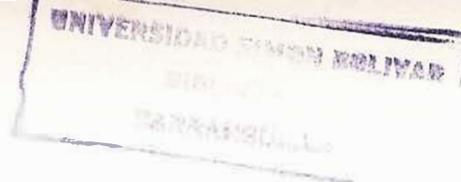
ACTUALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL BASADO EN LA ESTRUCTURACIÓN DE UNOS PROGRAMAS INTEGRADOS Y DINÁMICOS.

HEMOS CONSIDERADO DE GRAN IMPORTANCIA INCLUIR ALGUNOS ASPECTOS DEL PLAN EN EL PRESENTE ESTUDIO, POR CONTEMPLAR ESTOS PUNTOS DE GRAN INTERÉS Y QUE SIRVAN COMO MARCO DE REFERENCIA A NUESTRA TEMÁTICA, SON ÉSTOS: EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, LAS POLÍTICAS, LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS, QUE SE HAN TRAZADO PARA EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS.

EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DEL PLAN ES GARANTIZAR A LOS EXCEPCIONALES COLOMBIANOS EL ACCESO Y LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, MEDIANTE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE LES PERMITA DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS POTENCIALIDADES, PARA LOGRAR SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO DEL PAÍS.

PARA LOGRAR LA EFICIENCIA DEL PLAN SE REQUIERE QUE SUS PROGRAMAS VAYAN ENCAMINADOS A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, COMO POR EJEMPLO LOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, LA ADECUACIÓN Y DISEÑO DEL CURRÍCULO, LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, LA INVESTIGACIÓN Y LA COORDINACIÓN INTER E INTRA SECTORIAL E INSTITUCIONAL.

LOS PROGRAMAS ESTABLECIDOS EN EL PLAN, SE SUSTENTAN O



APOYAN EN LOS DOS PRINCIPIOS O TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUE SON LA NORMALIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIO-EDUCATIVO E INTEGRACIÓN DINÁMICA DEL EXCEPCIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO.

EL OBJETIVO DE LA NORMALIZACIÓN ES PONER A DISPOSICIÓN DE TODOS LOS EXCEPCIONALES, UNAS CONDICIONES Y FORMAS DE VIDA QUE SE APROXIMEN LO MÁS POSIBLE A LAS CIRCUNSTANCIAS Y AL ESTILO DE VIDA VIGENTES EN CADA MODELO DE SOCIEDAD CONCRETO Y EN CONSECUENCIA, A LAS CONDICIONES DE LA ESCOLARIDAD BÁSICA Y OBLIGATORIAS PARA TODO INDIVIDUO.

EL OBJETO DE LA INTEGRACIÓN ES LA VINCULACIÓN DINÁMICA DEL EXCEPCIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO. ÉSTE PRINCIPIO PARTE DEL SUPUESTO QUE NO NECESARIAMENTE SE DEBEN MODIFICAR LOS CURRÍCULOS, LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES, LA EVALUACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA VIGENTES EN LA ESCUELA, YA QUE LOS EXCEPCIONALES APOYADOS CON UNA METODOLOGÍA AJUSTADA A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES, PUEDEN RESPONDER POSITIVAMENTE A LAS EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

1.2.1. LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SE HA ESTABLECIDO LA POLÍTICA UN DESARROLLO ARMÓNICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, SU ÉTICA, EFICIENCIA Y COMO RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA ACTUAL PARA TAL FIN SE PROPONE LO SIGUIENTE:

MODERNIZACIÓN, DESCENTRALIZACIÓN Y PLANEAMIENTO PARTICIPANTE.

MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, A NIVEL CENTRAL, LOS MÉTODOS TRADICIONALES Y LAS NUEVAS METODOLOGÍAS COMO TAMBIÉN LA VINCULACIÓN DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, COMO REFORZADORES DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS POR EL PLAN.

DESCENTRALIZACIÓN EFECTIVA DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS DE ESTE CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.

- COORDINACIÓN INTER E INTRA SECTORIAL E INSTITUCIONAL. ACTUALMENTE UNO DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA BAJA COBERTURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ES LA FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL SECTOR EDUCATIVO Y OTROS SECTORES QUE TIENEN QUE VER CON ESTE TIPO DE EDUCACIÓN. PARA LOGRAR UN ALTO GRADO DE INTEGRACIÓN EN LAS ACCIONES, SE PONDRÁN EN MARCHA MEDIDAS TENDIENTES A OPTIMIZAR LA COORDINACIÓN INTRA E INTER SECTORIAL.

- CAMBIOS CUALITATIVOS. PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL SE ESTABLECEN MECANISMOS COMO:

ADECUACIÓN METODOLÓGICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y BÁSICA DE ACUERDO CON LOS DIFERENTES TIPOS DE EXCEPCIONALIDADES.

SE INSCRIBIRÁ LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA QUE UTILICE MÉTODOS FLEXIBLES Y DINÁMICOS, ASIMILE Y ADOPTE TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EDUCACIÓN DEL EXCEPCIONAL.

SE HARÁ ÉNFASIS A LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DEL EXCEPCIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO HACIENDO ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS PRINCIPIOS Y NORMALIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIO-EDUCATIVO.

SE REQUIERE ELEVAR LA CALIDAD Y CAPACIDAD DEL RECURSO HUMANO MEDIANTE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN.

- AMPLIACIÓN DE OPORTUNIDADES DE ACCESO, PERMANENCIA E INTEGRACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, SEGÚN EL ESTUDIO SE ENCONTRÓ QUE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD SE HA CENTRADO EN EL NIVEL DE PRIMARIA, PARA LO CUAL LA POLÍTICA SERÁ AMPLIAR LA INTEGRACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES A LOS DIFERENTES NIVELES EN LAS DIFERENTES ÁREAS URBANAS, MARGINALES Y RURALES.

- PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL EXCEPCIONAL, REVISTE DE GRAN IMPORTANCIA SE CONSTITUYE EN UN MECANISMO DE ACCIÓN Y UN OBJETIVO PARA ALCANZAR DADO QUE SU PROPÓSITO ES EL DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD TENIENDO EN CUENTA QUE LOS PROGRAMAS QUE SE LLEVAN A CABO CONSULTEN LAS NECESIDADES Y EL SENTIR DE LA MISMA CUMPLIENDO CON EL PRINCIPIO DE " PLANIFICAR CON LA COMUNIDAD Y NO PARA LA COMUNIDAD".

PARA ESTE PROCESO DE PARTICIPACIÓN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTABLECERÍA ACCIONES EDUCATIVAS FOMENTANDO LA INTEGRACIÓN CON LOS DEMÁS SECTORES.

- DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

PARA HACER REALIDAD ESTE CAMBIO CUALITATIVO SE REQUIERE QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN FOMENTE, APOYE Y ORIENTE INVESTIGACIONES SOCIO-EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

- DESARROLLO DE LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE PARA LOS EXCEPCIONALES.

ESTA POLÍTICA ESTÁ ORIENTADA A GENERAR PROGRAMAS UTILIZANDO EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

SE BUSCA IMPULSAR EL DESARROLLO FÍSICO INTEGRAL DE LOS EXCEPCIONALES.

1.2.2. ESTRATEGIAS. EL PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL CONTEMPLA LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS:

- REORGANIZACIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE HA CONSIDERADO COMO EL ÓRGANO POLÍTICO Y NORMATIVO A NIVEL NACIONAL.

LOS INSTITUTOS DESCENTRALIZADOS DEL SECTOR EDUCATIVO ENCARGADO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LAS UNIDADES REGIONALES, SE HAN CONSIDERADO COMO EJECUTORES DE LOS PROGRAMAS TRAZADOS POR EL MINISTERIO.

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, TANTO OFICIALES COMO PRIVADOS SEAN LOS ORGANISMOS OPERATIVOS.

SE FORTALEZCA EL GRUPO DE PROFESIONALES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

SE OBSERVE EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES.

SE TRABAJE COORDINADAMENTE.

- DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS.

ADECUAR METODOLÓGICAMENTE EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

DISEÑAR, PROGRAMAR Y EVALUAR EL CURRÍCULO.

DISEÑO DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

ESTABLECER LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTOS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

- PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

DISEÑAR PROGRAMAS PARA PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE LOGRAR SU INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS EXCEPCIONALES.

ADELANTAR CAMPAÑAS EDUCATIVAS SOBRE LA IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, SERVICIOS Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

DESARROLLAR PROGRAMAS PREVENTIVOS EN LAS ESCUELAS, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD PARA AMINORAR LOS ÍNDICES DE EXCEPCIONALIDAD.

- INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

TIENE COMO BASE FUNDAMENTAL LA COORDINACIÓN CON COLCIENCIAS ICFES, UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE FORMACIÓN POST-SECUNDARIA, CON EL FIN DE DESARROLLAR PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.3. PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL

EL PLAN NACIONAL ESTABLECE UN PROGRAMA DENOMINADO "EDUCACIÓN PERMANENTE E INTEGRAL AL EXCEPCIONAL". DENTRO DE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUE CONLLEVA A IMPLANTAR Y MEJORAR LA EDUCACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES.

1.4. PROGRAMA DE EDUCACION PERMANENTE E INTEGRAL AL EXCEPCIONAL

1.4.1. OBJETIVOS:

- DESARROLLAR AL MÁXIMO LAS POTENCIALIDADES DEL EXCEPCIONAL

- GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES FACILITANDO SU ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

- ORIENTAR LA EDUCACIÓN ESPECIAL HACIA LOS SECTORES MENOS FAVORECIDOS.

- FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL EXCEPCIONAL.

EL PROGRAMA LO QUE EN SÍNTESIS PRETENDE ES BRINDA AL EXCEPCIONAL OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN IGUALES A LAS ESTABLECIDAS PARA LOS NIÑOS COLOMBIANOS, LOGRARÁ SU FÁCIL ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR, DARÁ EDUCACIÓN ESPECIALIZADA DE ACUERDO A SU EXCEPCIONALIDAD, AMPLIARÁ LA COBERTURA Y MEJORARÁ LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EXISTENTES.

PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA SE PLANTEAN ACCIONES DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVAS, DE CURRÍCULO Y CAPACITACIÓN DE INVESTIGACIÓN, DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y DE COORDINACIÓN INTER INSTITUCIONAL.

PROYECTO #1

FORTALECIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

PARTIENDO DEL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCA-

CIÓN ESPECIAL. EN COLOMBIA Y TENIENDO EN CUENTA LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, ESTE PROYECTO TIENE EL REORDENAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A NIVEL CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL.

ESTRATEGIAS:

- A NIVEL CENTRAL Y REGIONAL SE DE UNA REORGANIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS UNIDADES QUE MANEJE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- A NIVEL CENTRAL Y REGIONAL SE DE UNA REESTRUCTURACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS INCI E INSOR, CON EL FIN DE LOGRAR LA RACIONALIZACIÓN DE RECURSOS.
- UNA COORDINACIÓN Y ASESORÍA PERMANENTE A LAS UNIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- FORMULACIÓN DE NORMAS ADMINISTRATIVAS Y TÉCNICO PEDAGÓGICO QUE ORIENTE Y ENMARQUE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA.

PROYECTO #2

- DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR.

- CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS

A. DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR

EL DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR SE DETERMINARÁ CON BASE A CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA ADECUAR LOS PROGRAMAS DE RETARDO MENTAL. ASÍ MISMO SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN QUE SERVIRÁ DE BASE PARA REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS.

ESTRATEGIAS:

EN LO QUE RESPECTA AL PROYECTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, SE HARÁ EN TRES ETAPAS:

- REDISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS CURRÍCULOS

- APLICACIÓN PILOTO (SE SOMETERÁ A UN PERÍODO DE EXPERIMENTACIÓN EN UNOS CENTROS SELECCIONADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL)

- APLICACIÓN GENERALIZADA

B. CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS

EL CUAL TIENE COMO OBJETO GENERAL CAPACITAR Y ACTUALIZAR A LOS AGENTES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN LOS ADELANTOS PEDAGÓGICOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS Y ARTÍSTICOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LA EDUCACIÓN DE LOS EXCEPCIONALES.

LA CAPACITACIÓN SE CONTEMPLA EN DOS GRANDES ASPECTOS:

- ÁREAS DE FORMACIÓN DEL ALUMNO: CAPACITARÁ Y EDUCARÁ AL DOCENTE, PARA COMUNICAR, ORIENTAR Y ENSEÑAR AL EDUCANDO ASPECTOS Y DOMINIOS DE LA REALIDAD NATURAL Y SOCIAL.

- ÁREAS INSTRUMENTALES: CAPACITACIÓN AL DOCENTE EN LAS ÁREAS TECNO-PEDAGÓGICAS.

ESTRATEGIAS:

- LA CAPACITACIÓN PRESENCIAL (CENTRAL PILOTOS)

- LA CAPACITACIÓN A DISTANCIA (MATERIALES ESCRITOS)

PROYECTO # 3

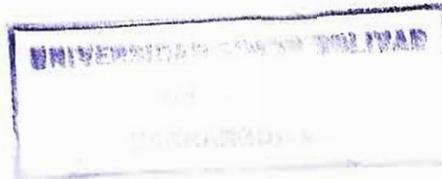
INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

LA IMPORTANCIA RADICA EN LA PROMOSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN LL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

PARA LA DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y MODELOS EDUCATIVOS PARA EL ESTABLECIMIENTO Y PROGRAMAS ADECUADOS A LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA DEL EXCEPCIONAL COLOMBIANO.

ESTRATEGIAS:

SE DEBE PARTIR:



- UNA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO QUE A NIVEL CENTRAL, ESTÁ FORMADO POR LAS OFICINAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL APOYADAS EN INSTITUCIONES COMO: COLCIENCIAS, CIUP (UPN) UNIVERSIDADES Y OTROS CENTROS OFICIALES Y PRIVADOS; A NIVEL REGIONAL COMPUESTO POR LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL; A NIVEL LOCAL CONFORMADO POR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.
- UNA SELECCIÓN DE INVESTIGACIONES QUE TENGA QUE VER CON MODELOS DE ATENCIÓN AL EXCEPCIONAL, ESTRATEGIA DE DIAGNÓSTICO Y EVALUCIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

PROYECTO #4

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

EL CUAL TIENE COMO FINALIDAD:

- PROMOVER LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD, A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN, REFLEXIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, APROVECHANDO LOS RECURSOS DEL MEDIO PARA LOGRAR LA INTEGRA-

CIÓN DE LOS EXCEPCIONALES A LA COMUNIDAD.

- ORIENTAR LAS ACTIVIDADES HACIA EL LOGRO DE OBJETIVOS PROPUESTOS POR LA FAMILIA Y COMUNIDAD.

- COORDINAR ACCIONES CON ASOCIACIONES, INSTITUTOS Y OTROS ESTABLECIMIENTOS QUE ADELANTAN PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

ESTRATEGIAS

_ A NIVEL CENTRAL: CONFORMADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE TENDRÁ COMO FUNCIÓN LA ASESORÍA Y ORIENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS POR LAS COMUNIDADES.

- A NIVEL REGIONAL: CONFORMADAS POR LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y POR LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS, QUIENES IDENTIFICARÁN, CAPACITARÁN Y ORIENTARÁN A LOS LÍDERES COMUNITARIOS, PROMOVERÁN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD Y EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS.

- A NIVEL LOCAL: CONFORMADO POR LOS PLANTELES, PROGRAMAS Y COMUNIDAD EN GENERAL, QUIENES IDENTIFICARÁN Y PROPONDRÁN PROYECTOS QUE TIENDEN A LA SOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS, APROVECHANDO TODOS LOS RECURSOS DEL MEDIO.

1.5. LA EDUCACION ESPECIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO

LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN BARRANQUILLA RESPONDEN A UNA NECESIDAD DE NUESTRA SOCIEDAD FRENTE AL LOGRO DEL BIENESTAR DEL MENOR CON LIMITACIONES FÍSICAS Y/O MENTALES, DANDO RESPUESTA A LA VEZ AL GRAN NÚMERO DE NIÑOS CON PROBLEMAS. ES ASÍ COMO EN EL AÑO 1965 UN GRUPO DE PROFESIONALES, CONFORMADO POR UNA SICÓLOGA, UNA PSICOPEDAGOGA, UN PEDIATRA, UN SIQUIATRA, MÉDICOS ESPECIALISTAS, TRES ENFERMERAS Y UN ECÓNOMO, DECIDIERON FUNDAR UN CENTRO SIN ÁNIMO DE LUCRO PARA LA ATENCIÓN DEL EXCEPCIONAL EL CUAL SE LLAMÓ " CLAPAREDE " NOMBRE QUE SE DIÓ EN HONOR A UN GRAN FAMOSO SICOPEDAGOGO FRANCÉS. FUÉ ASÍ COMO SE DIÓ INICIO A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL NIÑO CON DEFICIENCIA. CON MIRAS HACIA LA INSERCIÓN DE ESTE EN EL MEDIO SOCIAL, LO CUAL PERMITIRÁ SU SUPERACIÓN; PESE A SUS LIMITACIONES, SER PERSONAS ÚTILES A LA SOCIEDAD.

POSTERIORMENTE FUÉ FUNDADO OTRO CENTRO POR INICIATIVA DE LA SEÑORA OLGA TRESPALACIO DE HEIKE, EL CUAL SE LLAMÓ APANEXDA- ASOCIACIÓN DE PADRES Y AMIGOS DE NIÑOS EXCEPCIONALES DEL ATLÁNTICO,- INSTITUTO QUE SE ENCUENTRA FUNCIONANDO EN LA ACTUALIDAD. SU ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA ESTÁ DADA MEDIANTE UNA JUNTA DIRECTIVA, INSTITUCIÓN QUE FUÉ CREADA SIN ÁNIMO DE LUCRO CON ESTRUCTURAS ORGÁNICAS DE TIPO LINEAL Y SIGUIENDO EN SU NIVEL JERÁRQUICO A LA JUNTA

SE ENCUENTRA A LA DIRECTORA, EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO Y EL DEPARTAMENTO CIENTÍFICO.

APANEXDA PRESTA SUS SERVICIOS A NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE RETARDO MENTAL LEVE, ENTRENABLE Y EDUCABLE. SUS OBJETIVOS SON:

- DESARROLLAR PROCESOS DE ADAPTACIÓN QUE PERMITAN A LOS NIÑOS SUBDOTADOS PARTICIPAR DE UNA MAYOR UBICACIÓN DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR Y SOCIAL.
- ADELANTAR ENTRENAMIENTOS EN LAS ÁREAS INTELECTO-MOTORAS QUE ESTÉN PRESENTANDO OBSTACULIZACIÓN EN LAS FUNCIONES DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS.
- PRESTAR ENTRENAMIENTO PRE-VOCACIONAL Y VOCACIONAL EN ACTIVIDADES MANUALES Y LABORALES QUE PERMITAN A LOS EDUCANDOS VINCULARSE POSITIVAMENTE A LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN DEL PAÍS.
- DAR A LAS FAMILIAS DE LOS EDUCANDOS ORIENTACIÓN, CONSEJERÍA Y ASESORÍA PARA UN FUTURO POSITIVO DE LOS HIJOS.

ADEMÁS EL INSTITUTO POR INTERMEDIO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA TRABAJA CON LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DEL PLAN CASERO, TERAPIA DE GRUPO, TAMBIÉN DESARROLLA OTROS PROGRAMAS CON LA FONOAUDIÓLOGA - TRABAJO CON FICHAS -

Y CON LAS PRACTICANTES DE TRABAJO SOCIAL EN LA REALIZACIÓN DE VISITAS DOMICILIARIAS.

OTROS DE LOS CENTROS FUNDADOS CON EL OBJETO DE IMPARTIR CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO AL MENOR CON LIMITACIONES FÍSICAS Y/O MENTALES PARA INTEGRARLO A LA SOCIEDAD FUÉ CEDES - CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL -, CREADO EL DÍA 22 DE OCTUBRE DE 1973, POR UN GRUPO DE PROFESIONALES MÉDICOS, SICÓLOGOS, TERAPISTAS.

CEDES DEPENDE DE UNA JUNTA DIRECTIVA, SUS FUNCIONARIOS ESTÁN ORGANIZADOS DE LA SIGUIENTE FORMA: PERSONAL TÉCNICO CIENTÍFICO, CONFORMADO POR LA SICÓLOGA, TERAPISTA DE LENGUAJE, TERAPISTA OCUPACIONAL, TRABAJADORA SOCIAL, SICOPEDAGOGA Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

DENTRO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS SE TIENEN LOS SIGUIENTES:

- CONSTITUIR UNA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE MENORES CON LIMITACIONES.
- BRINDAR UNA FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE TALLERES PREVOCACIONALES Y VOCACIONAL.
- CONTRIBUIR A QUE LOS MENORES ALCANCEN EL MÁXIMO DESARRO-

LLO DE SUS POTENCIALIDADES.

CEDES ADELANTA LOS SIGUIENTES PROGRAMAS:

- PROGRAMA DE RETARDO MENTAL- PROGRAMA QUE SE DESARROLLA ENTRE LOS CUATRO Y VEINTIUN AÑOS DE EDAD CUYAS ACTIVIDADES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL SON DESTINADAS AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PERCEPTUAL DEL LENGUAJE, DESARROLLO DEL HÁBITO DE INDEPENDENCIA PERSONAL, ADEMÁS EL PROGRAMA DE PRE-CÁLCULO, PRE-LECTO ESCRITURA Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN GENERAL.

- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PRECOZ ATIENDEN A NIÑOS EN FORMA INDIVIDUAL CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES. LA EDAD CONTEMPLADA EN ESTE PROGRAMA OSCILA ENTRE SEIS MESES Y TRES AÑOS.

CEA: CENTRO DE ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE

SURGE EL 9 DE JUNIO DE 1982 FUNDADO POR GRUPOS DE PROFESIONALES DIRIGIDO A ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DEVIDO A : TRASTORNO DE LA FUNCIÓN MOTORA, TRASTORNO DEL PROCESO COGNOSCITIVO DEL LENGUAJE Y TRASTORNO DE LA CONDUCTA. ES UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, SU COBERTURA ES ALTA. LA POLÍTICA DE LA INSTITUCIÓN ES LA DE INTEGRAR AL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

EN LOS SISTEMAS CORRIENTES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS CAPACIDADES.

EN LA INSTITUCIÓN EXISTEN CUATRO NIVELES, PREPARATORIO, CURSO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO.

ADEMÁS DE LOS ANTERIORES CENTROS EXISTEN OTROS COMO CEER, MARY POPINS, INCI, FUNDACIÓN HUMBOLT, INSTITUTO SANTA TERESITA, ALBERGUE INFANTIL, CLÍNICA DE REHABILITACIÓN INFANTIL Y ALGUNAS AULAS ESCOLARES DESTINADAS PARA TAL FIN. PESE AL GRAN NÚMERO DE INSTITUCIONES ES SABIDO QUE ÉSTAS NO ALCANZAN A CUBRIR, LAS NECESIDADES DE LA DEMANDA EXISTENTE EN LA CIUDAD REFERENTE AL ALTO ÍNDICE DE EXCEPCIONALES.

ES DE ANOTAR QUE TODAS LAS INSTITUCIONES TANTO PÚBLICAS COMO PRIVADAS TIENEN COMO FIN PRIMORDIAL EL INTEGRAR AL MENOR A SU MEDIO FAMILIAR, SOCIAL Y LABORAL.

1.5.1. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE BARRANQUILLA. " LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO FUÉ CREADA POR RESOLUCIÓN NÚMERO 095 DEL 18 DE ABRIL DE 1980 EMANADO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO. HASTA LA FECHA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS ESPECIALES ESTABA ATENDIDA POR LAS INSTITUCIONES PRIVADAS SIN NINGUNA COORDI-

NACIÓN NI ASESORÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

EN JUNIO DE 1980 CON LA COORDINACIÓN DEL INCI FUÉ REALIZADO EL PRIMER CURSO DE CAPACITACIÓN PARA CIEGOS, TAMBIÉN FUÉ ORGANIZADO Y DICTADO OTRA CAPACITACIÓN PARA MAESTROS DE SORDOS E HIPOACÚSICOS.

A FINES DE 1984 LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL ADOPTÓ EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE AULAS REMEDIALES A LA ESCUELA REGULAR.

ES ASÍ COMO SE INICIA LA SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA ATENDER NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

EN 1985 POR RESOLUCIÓN NÚMERO 006 DE FEBRERO, FUERON CREADOS LAS PRIMERAS ONCE AULAS REMEDIALES Y EN JULIO DEL MISMO AÑO FUÉ NOMBRADO EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LA SECCIÓN CONFORMADO POR UNA FONOAUDIÓLOGA, UN PSICÓLOGO Y UN PSICOPEDAGOGO. EN FEBRERO DE 1986, SE INTEGRARON AL EQUIPO DOS PSICOPEDAGOGAS CON EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

EN 1987 SE CONTINÚA EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE AULAS ESPECIALES EN LA ESCUELA REGULAR, CON LA APERTURA DE TRES AULAS ESPECIALES PARA NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
BARRANQUILLA

SEGÚN LA ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SIENDO SECRETARIA DE EDUCACIÓN LA DOCTORA EMMA SOFÍA DE SPIRKO SE DIÓ BASE LEGAL A LA SECCIÓN CREANDO LA CARGA DEL PERSONAL QUE LABORA PAGADO POR LA GOBERNACIÓN, UN PSICOPEDAGOGO, UNA FONOAUDIÓLOGA , UNA SECRETARIA Y TAMBIÉN LA JEFE DE LA SECCIÓN POR LOS QUE FUERON NOMBRADOS EN PROPIEDAD.

EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE AULAS ESPECIALES EN LA ESCUELA REGULAR FUNCIONA EN LA ACTUALIDAD DE LA SIGUIENTE MANERA:

12 AULAS EN LA MODALIDAD DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, 7 EN ESCUELAS OFICIALES DE BARRANQUILLA Y 5 EN DIFERENTES MUNICIPIOS, 3 AULAS ESPECIALES PARA RETARDO MENTAL Y UNA EN EL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS . TAMBIÉN FUNCIONAN DOS INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CON DIFERENTES MODALIDADES Y UNA OFICIAL QUE ES EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INCI 5. "

⁵ HISTORIAL DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE BARRANQUILLA.

MINISTERIO DE EDUCACION.

1.5.2. ORGANIGRAMA DE LA SECCIÓN DE EDUCACION ESPECIAL

SECRETARIO EDUCACION DEPARTAMENTAL.

SECCION DE EDUCACION ESPECIAL.

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

PROGRAMAS INTEGRADOS.

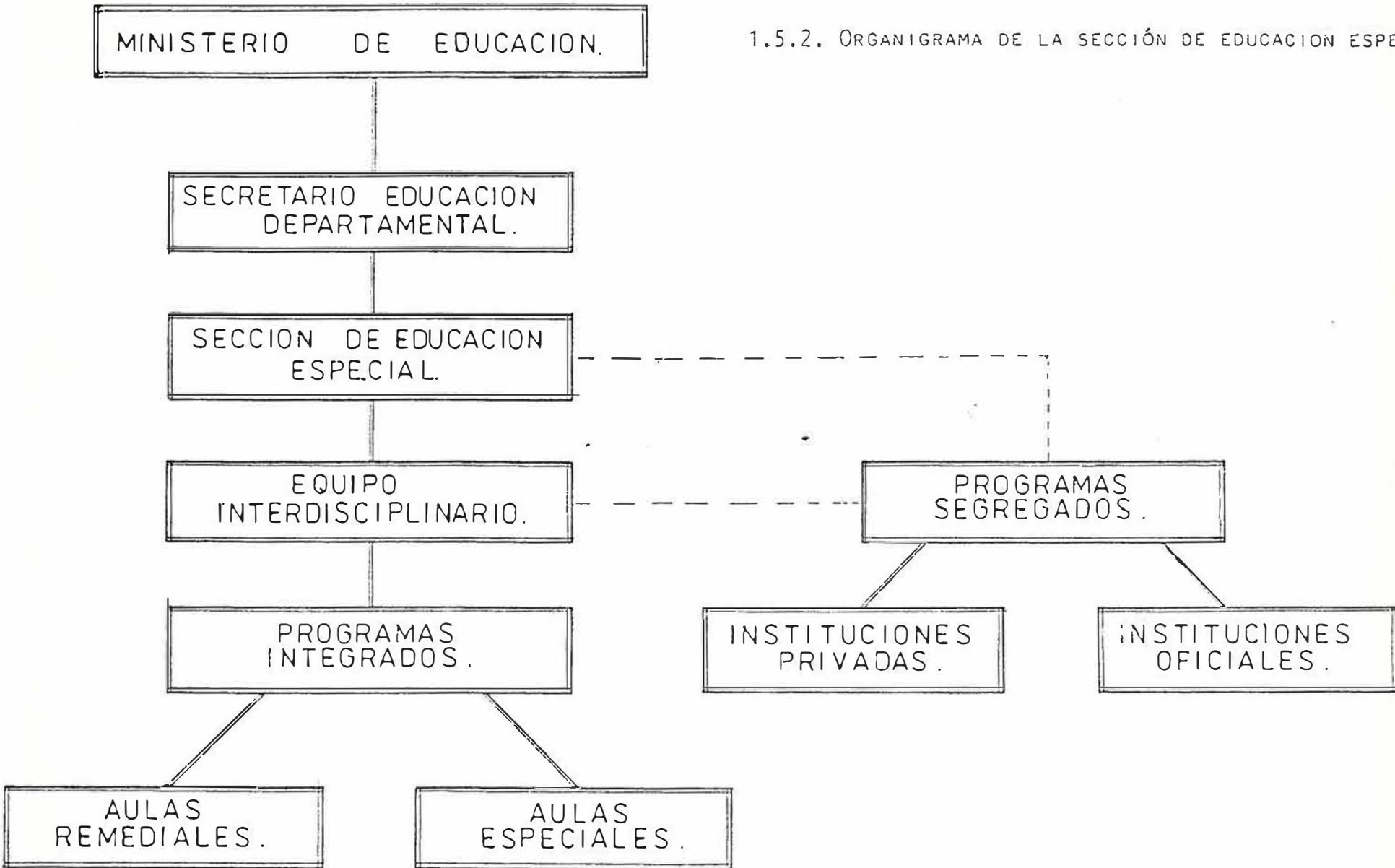
PROGRAMAS SEGREGADOS.

INSTITUCIONES PRIVADAS.

INSTITUCIONES OFICIALES.

AULAS REMEDIALES.

AULAS ESPECIALES.



1.5.3. OBJETIVO DE LA SECCIÓN. PLANEAR, PROGRAMAR Y EJERCITAR ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, ENTENDIENDO POR TAL LA DIRIGIDA A LAS PERSONAS SOBRESALIENTES Y A LAS QUE PRESENTAN LIMITACIONES, FÍSICAS, MENTALES, EMOCIONALES, SOCIALES O QUE TENGAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

1.5.4. EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE LA SECCIÓN. EL CARÁCTER DE EQUIPO EXIGE, UNA COORDINACIÓN INTEGRADA DE SUS MIEMBROS, VERSATILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES Y UNA NOCIÓN DE JERARQUÍA FLEXIBLE, HACIENDO QUE EL EQUIPO FUNCIONE COMO UN TODO ORGANIZADO.

1.5.5. CONFORMACIÓN. ACTUALMENTE EL EQUIPO ESTÁ INTEGRADO POR: UNA PSICÓLOGA, COORDINADORA DEL EQUIPO, DOS FONOAUDIÓLOGA, TRES PSICOPEDAGOGAS, UNA FISIOTERAPISTA Y UNA DOCENTE COMO PERSONAL DEL EQUIPO Y LOS DOCENTES QUE TIENEN A SU CARGO LAS AULAS.

1.5.6. FUNCIONES DEL EQUIPO

- GENERAL: LAS FUNCIONES GENERALES DE TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO SON:

1º. PLANEAR, PROGRAMAR, COORDINAR ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PARA LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ENCAMINADAS A INTERPRETAR, DIVULGAR Y APLICAR LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, SUFRIENDO ÉSTA ALGUNAS MODIFICACIONES DEBIDO AL CAMBIO DE COORDINADORA; ESTOS CAMBIOS SE HICIERON CON LA FINALIDAD DE AMPLIAR LAS FUNCIONES DEL EQUIPO EN TÉRMINOS DE TRABAJO INTENSIVO, A NIVEL DE INVESTIGACIONES, PROYECCIÓN, PREVENCIÓN Y DISMINUIR LAS FUNCIONES EN LOS PROGRAMAS INTEGRADOS ESPECIALMENTE EN AULAS REMEDIALES.

DENTRO DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO TENEMOS:

COORDINACIÓN DE PROGRAMA INTEGRADO:

- AULAS REMEDIALES

1º SE TRABAJA CON BASE A UN DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO TÉCNICO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS SIGUIENTES INSTRUMENTOS: FICHA PSICOLINGÜÍSTICA, TEST A.B.C., TEST 5 Y 6, EVALUACIÓN PEDAGÓGICA- ÁREA, CÁLCULO Y LECTO ESCRITURA.

2º. ORIENTA SU TRABAJO FRENTE A LA APERTURA DE NUEVAS AULAS REMEDIALES.

3º. LOS CASOS QUE AMERITAN UN TRATAMIENTO ESPECIAL SON REMITIDOS AL EQUIPO TÉCNICO PARA SU RESPECTIVO ESTUDIO.

2º. PARTICIPAR EN LAS REUNIONES DEL EQUIPO AFORTANDO LA CONCERNIENTE A SU DISCIPLINA.

3º. REALIZAR GRUPOS DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES QUE PROMUEVAN LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO.

4º. DISEÑAR MATERIAL ESPECIALIZADO EN CADA DISCIPLINA PARA APLICARLA EN LOS PROGRAMAS.

5º. ATENDER Y ORIENTAR AL PÚBLICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

6º. RENDIR INFORME PERIÓDICO DE LAS LABORES REALIZADAS Y SIGUIENDO SUGERENCIAS PARA EL AJUSTE DEL PROGRAMA.

1.5.7. ESPECÍFICAS. PARA LA ELABORACIÓN DE FUNCIONES DE LA SECCIÓN SE ESTUDIÓ LO PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-MANUAL OPERATIVO- SIN EMBARGO, SE REALIZARON CAMBIOS DE ACUERDOS A LOS PROGRAMAS QUE LLEVA LA OFICINA Y LA LABOR DE CADA PROFESIONAL VINCULADA A LA MISMA.

- PLANEAR Y EJECUTAR VISITAS CON EL FIN DE OTORGAR LA LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES A PLANTELES PRIVADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.5.8. PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO. EL EQUIPO TÉCNICO DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA

4. PLANEAN Y REALIZAN VISITAS CON MAESTROS DE AULAS REMEDIALES PARA SUPERVISAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

5. PRESENTAN UN INFORME SEMESTRAL DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

6. LLEVAN A CABO REUNIONES MENSUALES CON MAESTRAS DE AULAS REMEDIALES CON EL OBJETO DE REVISAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y ESCUCHAR SUGERENCIAS.

- AULAS ESPECIALES -

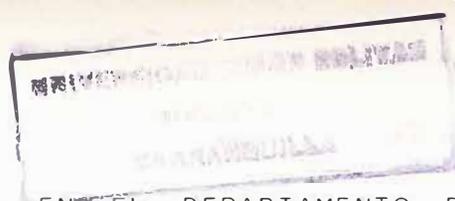
CON EL OBJETIVO DE CREAR CONSCIENCIA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE EDUCAR A LOS NIÑOS CON LIMITACIONES Y DE ORIENTAR Y DIRIGIR EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES MEDIANTE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS ADECUADOS A SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PARTICULARES QUE LE PERMITAN SU INTEGRACIÓN AL MEDIO SOCIAL Y LABORAL, SE REALIZA EN ESTA CIUDAD LA APERTURA DE TRES AULAS ESPECIALES DISTRIBUIDAS ASÍ:

PRIMER NIVEL, ESCUELA NÚMERO 16 PARA VARONES

SEGUNDO NIVEL, ESCUELA NÚMERO 1 PARA VARONES

TERCER NIVEL, ESCUELA NÚMERO 3 PARA VARONES

CON EL OBJETIVO DE AMPLIAR LA COBERTURA DEL PROGRAMA



DE AULAS ESPECIALES EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO, SE REALIZA LA APERTURA DE UNA AULA EN EL SECTOR OFICIAL EN EL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS.

- SE REALIZAN REUNIONES DE EDUCADORES ESPECIALES Y EQUIPO TÉCNICO MENSUALES.
- SE LLEVAN A CABO ESTUDIOS DE CASO CADA 15 DÍAS.
- SE SUPERVISA Y CONTROLA LA PROGRAMACIÓN
- SE TRABAJA CON BASE A UN DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO TÉCNICO.

COORDINACION CON LAS INSTITUCIONES

CON EL OBJETIVO DE ASESORAR LOS PLANTELES EN LOS MECANISMOS ADMINISTRATIVOS, TÉCNICO-DOCENTES Y PROMOVER LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN ESPECIAL SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- ASESORÍA LEGAL
- COORDINACIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

PROGRAMAS SEGREGADOS

- COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

CON EL OBJETIVO DE: FOMENTAR, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA, DE APOYAR Y ORIENTAR LA INVESTIGACIÓN, FAVORECER EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL SE HA DESARROLLADO EL SIGUIENTE PLAN:

- IMPLANTACIÓN DE PLANES DE DESARROLLO Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LAS DIFERENTES ÁREAS QUE FACILITAN LA PARTICIPACIÓN DE ÉSTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL.
- CHARLAS A INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR PARA DAR A CONOCER EL PROGRAMA Y DAR PAUTAS PREVENTIVAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- SE COORDINA CON LAS NORMALES EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- SE ASESORA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA REALIZACIÓN DE SU PRÁCTICA EN AULAS REMEDIALES Y ESPECIALES.
- ORIENTACIÓN INDIVIDUAL A PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS COBIJADAS POR EL PROGRAMA.

- CHARLA A MUESTRA DEL SECTOR PRIVADO

- SE REALIZAN ACCIONES EDUCATIVAS TENDIENTES A DESARROLLAR EL ESPÍRITU DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN AQUELLAS ESTUDIANTES QUE SOLICITAN ASESORÍA EN LA SECCIÓN.

CAPACITACION. CON EL OBJETIVO DE ESTABLECER PARÁMETROS PARA LA CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE AGENTES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL, SE ORGANIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE A MAESTROS DE AULAS REMEDIALES.

- CAPACITACIÓN A SUPERVISORES DE AULAS REMEDIALES SOBRE: FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE AULAS REMEDIALES.

- CAPACITACIÓN A DIRECTORES DE NÚCLEO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE AULAS REMEDIALES.

- CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL PRIVADO QUE ASPIRAN A INGRESAR AL PROGRAMA DE AULAS REMEDIALES.

- CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DEL LENGUAJE AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

UNIVERSIDAD AMN MALVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- CAPACITACIÓN DE MAESTROS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA SOBRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INICIACIÓN DE LECTO-ESCRITURA.

- SE REALIZAN CONFERENCIAS A PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORES ESPECIALES SOBRE TEMAS CONCERNIENTES AL NIÑO DEFICIENTE.

- CONFERENCIAS A MESTROS DEL SECTOR PRIVADO

ASESORIA. CON EL OBJETIVO DE PLANEAR, PROGRAMAR, EJECUTAR Y SUPERVISAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA REGIÓN SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ASESORÍAS:

- PEDAGÓGICAS

- PSICOLÓGICAS

- DE LENGUAJE

- ADMINISTRATIVAS

- ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

- SE ASESORAN A PADRES NO COBIJADOS POR EL PROGRAMA QUE SOLICITAN AYUDA A LA SECCIÓN.

RECREACION. SE FOMENTA LA RECREACIÓN COMO UN RECURSO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

2. LA FAMILIA EN LOS PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS DEL EXCEPCIONAL.

UNO DE LOS ASPECTOS QUE DEBERÍA RECIBIR MAYOR ATENCIÓN ES LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y NIÑOS. CUANDO SE TIENE UN CONOCIMIENTO PREVIO DE LA NATURALEZA DEL PROCESO DE DESARROLLO Y DE LOS EFECTOS QUE EL HOGAR Y LOS PADRES PRODUCEN EN LA PERSONALIDAD EN FORMACIÓN, SURGE EL INTERÉS EN ACTUAR DE MANERA MÁS ORGANIZADA CON EL PROPÓSITO DE BRINDARLES A LOS PADRES UN TIPO DE FORMACIÓN TANTO TEÓRICA COMO PRÁCTICA, TENIENDO EN CUENTA LOS MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE VAN A PERMITIR UBICAR A LOS NIÑOS EN CONDICIONES FAVORABLES ESPECIALMENTE SI SON EXCEPCIONALES. PARA ESTE FIN HAY QUE TENER PRESENTE EL DESEO DE TODO PADRE DE OCUPARSE DE SUS NIÑOS, A LA VEZ QUE SE REFUERZA EN UNA SERIE DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA ELLOS. CON ESTAS CONSIDERACIONES SE VAN A MODIFICAR Y REESTRUCTURAR LOS MÉTODOS EMPLEADOS POR LOS PADRES DE LOS DEFICIENTES PARA ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DE SUS HIJOS. BUSCANDO ANTE TODO DE QUE ESTOS NIÑOS SEAN ÚTILES A LA SOCIEDAD Y SE BENEFICIEN AL MISMO TIEMPO DEL MEDIO QUE LOS RODEA.

" LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ANTIGUA, QUE ASIGNABA A LOS PADRES UN PAPEL ACCESORIO Y EXIGÍA SIMPLEMENTE SU APOYO Y ACUERDO, MIENTRAS LOS ESPECIALISTAS SE ENCARGABAN DE HACER PROGRESAR Y DE INSTRUIR A LOS NIÑOS DEFICIENTES, NO PARECE ACEPTABLE EN EL FUTURO. ES NECESARIO PONER A PRUEBA NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA SALIR DEL CÍRCULO EN QUE ESTÁN INMERSOS LOS DESFAVORECIDOS POR SU PATRIMONIO SOCIAL, PORQUE ELLOS CONSTITUYEN EL GRUPO DE NIÑOS OLVIDADOS Y EN DESVENTAJA ⁶."

POR ELLO VALE LA PENA RESALTAR QUE LOS PADRES, POR SU POSICIÓN PRIVILEGIADA, SIEMPRE DESEMPEÑAN PAPEL DETERMINANTE EN EL DESARROLLO GLOBAL DE SUS HIJOS, A TRAVÉS DE SUFICIENTE DISPONIBILIDAD Y UN POCO DE SENTIDO COMÚN, YA QUE ELLOS REUNEN LAS PRINCIPALES CONDICIONES PARA PONER EN APLICACIÓN SUS CONOCIMIENTOS EN MATERIA EDUCATIVA CON BUENAS POSIBILIDADES DE ÉXITO CON EL FIN DE FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS HIJOS.

UNO DE LOS ELEMENTOS PRINCIPALES QUE REQUIEREN LOS PADRES PARA UN BUEN DESARROLLO DEL NIÑO LO CONSTITUYE LA MOTIVACIÓN, ES DECIR, PARA EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE ES PRECISO QUE EL NIÑO DESEE REALIZARLO. LLAMÁNDOSE MOTIVACIÓN

⁶ UNESCO, LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SALAMANCA 1977, P. 433.

AL CONJUNTO DE RAZONES MÁS O MENOS CONSCIENTES QUE IMPULSAN A ALGUIEN A PENSAR O A OBRAR DE CIERTO MODO. CUANDO UN NIÑO DESEA APRENDER ALGO, LO LOGRA CUALQUIERA QUE SEA EL MÉTODO EMPLEADO; HASTA EL PUNTO QUE LA PARTE MÁS IMPORTANTE DE LA TERAPIA DE UN FRACASO ESCOLAR CONSISTE EN CONVENCER AL NIÑO DE TODAS LAS BUENAS RAZONES QUE PUEDE TENER PARA LOGRAR EL ÉXITO.

POR OTRA PARTE LA ESTIMULACIÓN EJERCE REPERCUSIÓN DIRECTA SOBRE LA ORGANIZACIÓN MENTAL DEL NIÑO DONDE UNO DE LOS PERÍODOS MÁS IMPORTANTES ES EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE, DÁNDOSE ESTE APRENDIZAJE DURANTE EL PERÍODO EN QUE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS AUN ESTÁ A CARGO DE SUS PADRES. LA MANERA CÓMO ÉSTOS PUEDEN CONTRIBUIR A ESTE DESARROLLO LO CONSTITUYE EN PRIMER LUGAR DANDO AL NIÑO DESEO DE COMUNICARSE CON SU CONTORNO. LA EXISTENCIA DE ESE DESEO ESTÁ DIRECTAMENTE UNIDA AL AMBIENTE SEGURO, AL HECHO DE QUE EL NIÑO SE SIENTA AMADO.

TENDRÁ TANTO MÁS DESEO DE HABLAR CUANDO COMPRUEBE QUE SUS PADRES SE INTERESAN POR ÉL. ES PRECISO, PUES MUCHO ANTES DE APARECER LA APTITUD, HABER ESTABLECIDO UN CLIMA PROPICIO EN TORNO AL NIÑO CUYA DOMINANTE ES LA DISPONIBILIDAD DE SUS PADRES.

EL SEGUNDO PROBLEMA ES EL RELATIVO A LA CALIDAD DEL LENGUAJE, LAS PRIMERAS ADQUISICIONES CONDICIONARAN TODO EL RESTO. CUANTO MÁS RICA Y CONCRETA ES LA PALABRA MÁS SE APROXIMA A LA REALIDAD SU PRESENTACIÓN DEL MUNDO. ES NECESARIO, DESTERRAR TODO LO POSIBLE DE LA CONVERSACIÓN CON LOS NIÑOS LAS PALABRAS PROPIAS DE BEBÉS QUE PROVOCAN LA CONSTRUCCIÓN DE UN UNIVERSO RUDIMENTARIO Y FALSO, RETRASANDO POR LO TANTO LA ADQUISICIÓN DEL VERDADERO LENGUAJE. ES ACONSEJABLE TRATAR DE MEJORAR LA CALIDAD DEL LENGUAJE CADA VEZ QUE LA CORRECCIÓN ESTÉ AL ALCANCE DEL NIÑO, PERO ES PRECISO QUE NO LE PARALICE LA OBSECIÓN DEL FALLO. NO TODOS LOS PADRES PUEDEN SER CATEDRÁTICOS DE LA LENGUA Y SIN EMBARGO LA MAYORÍA DE SUS HIJOS APRENDERÁN A HABLAR BIEN. LO MÁS IMPORTANTE LLEGANDO A LA ENTRADA DE LA ESCUELA MATERNAL, ES DAR AL NIÑO AFICCIÓN A EXPRESARSE. LO QUE ES VÁLIDO PARA EL LENGUAJE LO ES TAMBIÉN PARA EL RESTO DE CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR.

2.1. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL.

2.1 1. LAS DIFERENTES ACTITUDES DE LOS PADRES Y SUS CONSECUENCIAS. ANTES DE LA APARICIÓN DEL LENGUAJE, LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES Y PRINCIPALMENTE DE LA MADRE NO PUEDE TENER OTROS OBJETIVOS QUE DAR AL RECIÉN NACIDO EL ESTÍMULO DE VIVIR Y DESARROLLARSE. PRIMERAMENTE ES NECESARIO QUE EL NIÑO SE SIENTA SEGURO, EVITAR LAS AUSEN-

CIAS PROLONGADAS Y TENER UNA GRAN DISPONIBILIDAD.

LAS SITUACIONES NEFASTAS SON TODAS AQUELLAS QUE PUEDAN ENGENDRAR MIEDO, FRUSTRACIÓN. ASÍ LOS HORARIOS REGULARES LE HARÁN SENTIR MEJOR LA NOCIÓN DE RITMO Y LE EVITARÁN LAS INQUIETUDES, POR OTRA PARTE PONDRÁN A LOS PADRES AL AMPARO DE UN CONDICIONAMIENTO POR PARTE DEL NIÑO, QUE COMIENZA A LLORAR POR DOLOR, MIEDO O FRUSTRACIÓN PERO CUANTO ANTES SE ASOCIAN SUS LLOROS A MOMENTOS DE CUIDADOS POR PARTE DE SUS PADRES LUEGO LLORARÁ ÚNICAMENTE PARA QUE ACUDA ALGUIEN.

CUANDO SE QUIERE SITUAR A UN NIÑO EN LAS CONDICIONES MÁS PROPICIAS PARA SU DESARROLLO ES PRECISO QUE ESTA DISPONIBILIDAD INDISPENSABLE SEA TAMBIÉN ACTIVA (FUNCIÓN DEL ESTÍMULO). LOS PADRES DEBEN PROPORCIONAR AL NIÑO TODAS LAS SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE FAVORECER BUENAS IMPLANTACIONES; EN EL MUY PEQUEÑO HAY QUE DAR COLORIDO A LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS; HACERLA OIR CON FRECUENCIA LA VOZ HUMANA, MOSTRARLE SEÑALES LUMINOSAS Y COLOREADAS, FACILITARLES ESTÍMULOS TÁCTILES COMO CARICIAS, FROTACIONES, SENSACIÓN DE CALOR Y FRÍO EN LA PIEL.

SEGURIDAD Y ESTÍMULOS DARÁN AL NIÑO LOS MEDIOS DE TRIUNFAR EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SU DESARROLLO.

LOS ESTUDIOS QUE AFECTAN A LAS CONSECUENCIAS DE LAS ACTITUDES EDUCATIVAS DE LOS PADRES DEMUESTRAN QUE LAS ACTITUDES REPRESIVAS, SEAN SOBREPTECTORAS O NO, COMPORTAN UNA TENDENCIA EN EL NIÑO A LA PASIVIDAD Y A LA DEPENDENCIA QUE SUELE ACOMPAÑARSE DE AGRESIVIDAD E INESTABILIDAD.

DE MODO INVERSO, LAS ACTITUDES ESTIMULANTES ESTABLECEN UN EQUILIBRIO AFECTIVO Y, POR CONSIGUIENTE UN MEJOR DESARROLLO DE CAPACIDADES Y APTITUDES.

UNA REPRESIVIDAD DE TIPO MATERNO A BASE DE SUPERPROTECCIÓN, GENERAN EL DESARROLLO EN EL ASPECTO PSICOMOTOR Y HARÁ AL NIÑO INHIBIDO Y TEMEROSO. UNA REPRESIVIDAD MASCULINA, QUE SE MANIFIESTA SOBRE TODO CON RESPECTO A LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTO Y DE ESPONTANEIDAD EMOCIONAL O VERBAL, COMPORTARÁ UNA FRIALDAD EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS DOMINADOS POR LA SOLA LÓGICA.

DESPUÉS DE LAS ACTITUDES REPRESIVAS EXAMINAREMOS LAS ACTITUDES PERMISIVAS. SOLO PUEDEN TENER EFECTO EN EL CASO EN QUE AMBOS PADRES SE CONFORMEN CON ELLO. SI UNO ES REPRESIVO Y OTRO PERMISIVO, EL NIÑO LLEVARÁ MÁS BIEN LA HUELLA DEL REPRESIVO. EXISTEN DOS CLASES DE PADRES PERMISIVOS : LOS NEGATIVOS Y LOS POSITIVOS.

- LOS PERMISIVOS NEGATIVOS. SON LOS QUE ADOPTAN ESA

ACTITUD POR EGOÍSMO, DEJANDO AL NIÑO SOLO FRENTE A SUS PROBLEMAS PORQUE SE NIEGA A ASUMIR SU RESPONSABILIDAD DE EDUCADOR. SUELEN SER LOS PADRES LOS QUE CONSIDERAN COMO UNA ESCLAVITUD EL HECHO DE TENER QUE OCUPARSE CONSTANTEMENTE DE UN NIÑO Y CONSIDERAN BUENO TODOS LOS PRETEXTOS PARA SEPARARSE DE ÉL. SU CONCIENCIA DE UN CONTENCIOSO AFECTIVO CON SU HIJO LOS HACE CREER QUE PUEDEN REDIMIRSE A SUS HIJOS PERMITIÉNDOLE LO QUE LOS DEMÁS PADRES, LOS QUE QUIEREN VERDADERAMENTE A SUS HIJOS, LES PROHIBEN.

SE TRATA DEL SISTEMA EDUCATIVO MÁS HIPÓCRITA QUE PUEDA CONCEBIRSE Y QUE DESDICHADAMENTE HALLA NUMEROSOS ADEPTOS. LOS NIÑOS SOMETIDOS A ESTE SISTEMA SON INVARIABLEMENTE ANSIOSOS, CON FRECUENCIA INESTABLES.

- LOS PERMISIVOS POSITIVOS. SON LOS AUTÉNTICOS PALADINES DE LA EDUCACIÓN MODERNA DANDO AL NIÑO CIERTO MARGEN EN LA REALIZACIÓN Y EXPRESIÓN, CONTROLAN CONSTANTEMENTE LA SITUACIONES Y MANTIENEN UN SISTEMA EDUCATIVO COHERENTE QUE DÁ AL NIÑO SENSACIÓN DE LIBERTAD DE ACCIÓN PERO ACOMPAÑADO DE UNA SEGURIDAD TOTAL, DEMOSTRADA POR UNA CONSTANTE DISPONIBILIDAD DE LOS PADRES. ESTOS PADRES TIENEN LA CONCIENCIA BASTANTE TRANQUILA PARA CUANDO LA SITUACIÓN LO EXIJA, DAR PRUEBAS DE AUTORIDAD SIN TEMOR A SENTIRSE MENOS QUERIDOS POR ELLO, PUES EN ESE ASPECTO LOS NIÑOS NUNCA SE ENGAÑAN. LOS ASÍ EDUCADOS, DISPONIENDO A LA VEZ DE LA SEGURIDAD DE UNA IMAGEN PATERNA SÓLIDA Y QUERI-

DA Y DE SUFICIENTE LIBERTAD DE ACCIÓN, SE HALLAN EN SITUACIONES MUY FAVORABLES PARA SU EVOLUCIÓN INTELECTUAL Y AFECTIVA.

POR OTRA PARTE SE CONSIDERA ACONSEJABLE QUE LOS PADRES MANTENGAN CONTACTO CON EL EDUCADOR CON RELACIÓN A LAS INQUIETUDES QUE PUEDAN SURGIR FRENTE A SU CONTRIBUCIÓN EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO, ASEGURANDO EL CONTROL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y MANTENIENDO EL CLIMA FAMILIAR MÁS PROPICIO Y LAS MOTIVACIONES. ES PREFERIBLE DEJAR A LOS DOCENTES QUE SON ESPECIALISTAS, EL CUIDADO DE PRESENTAR LAS NOCIONES NUEVAS, INTERVINIENDO LOS PADRES DESPUÉS. LA ESCUELA SE ENCARGARÁ DESDE LUEGO DE LA GRAN OBRA PERO EL NIÑO PASA DOS TERCIOS DE SU TIEMPO EN CASA. DE ALLÍ LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES, HACIÉNDOSE DE ESTE UN EDUCADOR HONORABLE POR POCO QUE SE RECONOZCA LOS RUDIMENTOS DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL FÁCIL DE ADQUIRIR PUES SON EN EXTREMOS SENCILLOS.

DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO LA MAYOR PARTE DE LOS FRACASOS ESCOLARES PROCEDEN DE UNA MALA COORDINACIÓN O DE UN MAL ENTENDIDO ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. CUANDO EXISTE PLENO ACUERDO ENTRE LAS EXIGENCIAS DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y EL SISTEMA EDUCATIVO PATERNO, LAS COSAS VAN BIEN GENERALMENTE. EN PRIMERA INSTANCIA ES NECESARIO FAVORECER LAS IMPLANTACIONES DE BUENAS REDES PERCEPTIVAS,

FACILITAR EL DESARROLLO SENSIMOTOR Y MANTENER UN CLIMA TRANQUILIZADOR Y TONIFICANTE, TAREAS QUE INCUMBEN TOTALMENTE A LOS PADRES Y EN EL ÉXITO DE LOS QUE SE BASA TODA LA SOLIDEZ DE LA ESCOLARIDAD FUTURA.

DESDE LA ENTRADA EN LA ESCUELA SE ADVIERTEN DIFERENCIAS ENORMES EN LOS NIÑOS, QUE AFECTAN TANTO A LA CALIDAD DEL LENGUAJE COMO A LA APETITUD DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS Y A SU ESTABILIDAD AFECTIVA. DESDE LA ESCUELA MATERNA SE ENCUENTRAN NIÑOS DESDICHADOS, INQUIETOS, TEMEROSOS E INHIBIDOS, LO QUE ES DE MAL AUGURIO PARA SU FUTURO APRENDIZAJE. EL ENSEÑANTE ES CIERTAMENTE UN ESPECIALISTA DEL APRENDIZAJE PERO NO HAY QUE DESCARGAR LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS AFECTIVOS EN ÉL. SOLO PUEDE EJERCER CORRECTAMENTE SU TRABAJO EN NIÑOS DISPONIBLES PARA LA ENSEÑANZA, ES DECIR, EN NIÑOS QUE NO TIENEN GRANDES PROBLEMAS FAMILIARES, QUE CORREN EL PELIGRO DE HACER PASAR TODO LO DEMÁS A SEGUNDO PLANO.

2.2. LA FAMILIA COMO PUNTO DE APOYO PARA LA EDUCACION DEL EXCEPCIONAL

LOS PADRES DESEMPEÑAN UN PAPEL ESPECIAL EN LA VIDA DEL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL. LOS PADRES CONSTANTEMENTE TIENEN QUE SERVIR DE ÁRBITRO ENTRE LOS NIÑOS Y LOS VECINOS. LOS PADRES TENDRÁN QUE SER INTÉRPRETE PACIENTES DEL NIÑO AFECTADO ANTE OTROS PADRES, ANTE DIRIGENTES DE LOS

GRUPOS DE ACCIÓN SOCIAL, Y A VECES, ANTE EL PERSONAL DE LA ESCUELA. ES ESENCIAL QUE EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL TENGA EXPERIENCIA DE ÉXITOS CON SUS AMIGOS DE LA VECINDAD. NO SE LE PUEDE MANTENER AISLADOS DE ELLOS. SU HIPERACTIVIDAD Y SU REPUESTA MOTORA INSTANTÁNEA ANTE OTROS NIÑOS A MENUDO LO PONDRÁN EN CONFLICTO FÍSICO, AUN CUANDO SU INTENCIÓN, EN REALIDAD HAYA SIDO MUY INCONSCIENTE. LA BREVE DURACIÓN DE SU ATENCIÓN PUEDE PERTURBAR A SUS COMPAÑEROS DE JUEGOS, TAL COMO TRASTORNÓ A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA Y A SUS COMPAÑEROS DE CLASES. EL PADRE TENDRÁ QUE SER UN JUEZ PRUDENTE PARA DETERMINAR EL PUNTO EN QUE LOS PROBLEMAS PERCEPTUALES Y LA LIMITADA TOLERANCIA DEL NIÑO COMIENZA A CONVERTIRSE EN CAUSA QUE ESTORBAN EL BUEN AJUSTE DE LOS DEMÁS.

LOS PADRES TENDRÁN QUE OBSERVAR AL NIÑO PARA AVERIGUAR LA CANTIDAD DE ESTÍMULOS Y LAS CLASES DE SITUACIONES QUE PUEDEN TOLERAR, LOS PADRES PODRÁN AYUDAR TAMBIÉN A SUS HIJOS INTERPRETANDO SUS CONDUCTAS CONTÍNUAMENTE, PARA SUS VECINOS Y AMIGOS, CON EL OBJETO DE OBTENER COMPRENSIÓN Y ASEGURARSE DE CONVENCER A OTROS ADULTOS, DE QUE LOS PADRES SE DAN CUENTA DE LOS PROBLEMAS DEL NIÑO. EL PAPEL DESEMPEÑADO POR LOS PADRES NO ES FÁCIL, EN EL MAYOR DE LOS CASOS, SIN EMBARGO, PUEDE ESTAR LLENO DE INTERESES Y RECOMPENSA, ESPECIALMENTE CUANDO EL NIÑO COMIENZA A APRENDER, MEJORA SU CONDUCTA Y CONQUISTA UNA MAYOR ACEPTACIÓN SOCIAL.

UNIVERSIDAD DEL VOLIAR
BARRANQUILLA

LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE ADECUADO EN EL HOGAR, PARTE DE LA MODIFICACIÓN DE ALGÚN LUGAR DEL HOGAR PARA ATENDER LAS NECESIDADES DEL NIÑO, SUELE SER ÉSTE LA HABITACIÓN DEL MISMO, POR LA MISMA FACILIDAD DE MODIFICAR ALGUNAS DE SUS CONDICIONES COMO ES EL CASO DE REDUCIR LOS ESTÍMULOS DE ÉSTA, COMO TAMBIÉN LAS CORTINAS Y LAS PUERTAS Y EL REVESTIMIENTO DEL PISO TENDRÁ UN SOLO COLOR.

EL NIÑO DEBE SABER QUE CUANDO SE SIENTA CANSADO, TEMEROSO, TENSO, PUEDE RETIRARSE A SU HABITACIÓN Y QUEDARSE ALLÍ EL TIEMPO QUE DESEE. NO SE LE DEBE MANDAR A SU CUARTO COMO MEDIDA DISCIPLINARIA, PUES ESTE LUGAR DE TRANQUILIDAD Y RETIRO NO HA DE TENER SIGNIFICADO DESAGRADABLE.

LA META NO CONSISTE EN DEFENDER AL NIÑO DE TODOS LOS ESTÍMULOS, SINO CREAR UN AMBIENTE EN EL QUE PUEDA LIDIAR CORRECTAMENTE CON UN NÚMERO LIMITADO DE ESTÍMULOS. DE ESTA MANERA SE PROCURARÁ QUE EL NIÑO PARTICIPE EN ACTIVIDADES SOCIALES, ÉSTO CON EL FIN DE REDUCIR AL MÍNIMO LA EXPOSICIÓN DE SU HIJO A ESTÍMULOS DURANTE ESTOS AÑOS DE AJUSTES. SE RECOMIENDA DURANTE ESTE TIEMPO EL USO RAZONABLE DE TELEVISIÓN Y DE LAS PELÍCULAS PARA LOS NIÑOS CON DAÑOS CEREBRALES.

ESTE AMBIENTE POCO ESTIMULANTE, PARA EL NIÑO ES UN LUGAR EN EL QUE PUEDAN DESCANSAR, VIVIR Y REORGANIZARSE ASÍMIS-

MO SIN VERSE AMENAZADO. HAY QUE HACER HINCAPIÉ SOBRE LOS CAMBIOS EFECTUADOS EN EL NIÑO SON LENTOS Y A MENUDO NADA OBVIOS PARA QUIENES MANTIENEN UN CONTACTO DIARIO CON ÉL. LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS PUEDEN MODIFICAR SU CONDUCTA, AUN CUANDO PARA ALGUNOS DE ELLOS RESULTA UNA EXPERIENCIA PENOSA.

SE DEBE ESTIMULAR CUIDOSAMENTE LA SITUACIÓN SIN HACER SENTIR QUE SE TRATE DE UN CASTIGO. EL HECHO DE PONER AL NIÑO A COMER SOLO, PARA LOGRAR ÉSTE SE DEBE PROPICIAR UN AMBIENTE ADECUADO QUE NO HAYA OTRAS COSAS QUE LO DISTRAIGAN, SUS PADRES, HERMANOS MAYORES PUEDEN SENTARSE CON ÉL A LA MESA PARA DARLE CONVERSACIÓN Y AYUDARLOS EN CASOS IMPORTANTES.

EL NIÑO QUE SUFRE DAÑO CEREBRAL NECESITA TODO Y A TODOS LOS QUE PUEDAN AYUDARLE Y A PERCIBIR SU MUNDO CON EXACTITUD.

2.3. TRATAMIENTO SOCIAL QUE REQUIERE EL EXCEPCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES

SE HA CONSIDERADO IMPORTANTE EL PAPEL QUE JUEGA EL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE LES PERMITAN ABORDAR CIERTOS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EXCEPCIONA-

LES. ES PRECISO QUE EL ADIESTRAMIENTO DE LOS PADRES DENTRO DE ESTE TIPO DE ENTRENAMIENTO RADICA BÁSICAMENTE EN ENSEÑARLE LA FORMA EN QUE SE ESTÁN TRATANDO CIERTAS CONDUCTAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN CON LA FINALIDAD DE QUE ÉSTOS REALICEN EN SU HOGAR Y LOGREN ASÍ EL MANTENIMIENTO Y LA GENERALIZACIÓN DE DICHAS CONDUCTAS.

EL TRATAMIENTO QUE REQUIERE EL NIÑO ESPECIAL ES LA RESPUESTA A SUS NECESIDADES PRIMORDIALES. ANTE TODO HAY QUE PARTIR DE LA ACEPTACIÓN DE SU FAMILIA QUE ELLA LO QUIERA CON SU LIMITACIÓN MENTAL, LO COMPRENDA, LO ESTIMULE, LE DE SEGURIDAD Y APOYO⁷.

PARA LOGRAR UNA EFECTIVA INTERVENCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL ES NECESARIO QUE ÉSTE TENGA PRESENTE QUE DICHA EDUCACIÓN LE PERMITA AL NIÑO EDUCARSE Y CORREGIRSE EN DETERMINADAS CONDUCTAS, AL IGUAL QUE SE LOGRA QUE EL EXCEPCIONAL SE AJUSTE SOCIALMENTE EN FORMA ADECUADA.

ESTE TIPO DE EDUCACIÓN EXIGE MUCHA REPETICIÓN, REPASO Y REFUERZO. A TRAVÉS DE ELLA SE LOGRA UNA FORMACIÓN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL NIÑO, TENIENDO EN CUENTA CUATRO ASPECTOS IMPORTANTES; QUE LOGRE SU INDEPENDENCIA PERSONAL, PUEDA EXPRESAR Y COMPRENDER EL LENGUAJE DEL MEDIO AMBIENTE, SE ADAPTE A SU FAMILIA Y SOCIEDAD A -

⁷RUFINO, ALAIN. LA EXPANSIÓN INTELLECTUAL DE VUESTRO HIJO. EDIT. PLANETA MARZO 1979. PÁGS. 33.37.39.53.56,69-71,95,99,100.

LA QUE PERTENECE Y APRENDA UN OFICIO MANUAL, ASPECTOS QUE COMPLEMENTÁNDOSE ENTRE SÍ, CUBREN LAS NECESIDADES DEL NIÑO DEFICIENTE.

PARA LOGRAR ESTA EDUCACIÓN ES PRECISO TENER EN CUENTA CUATRO ASPECTOS DE VITAL IMPORTANCIA:

1. EDUCACIÓN POR EL EJEMPLO, EL NIÑO APRENDE LO QUE VIVE
2. EDUCACIÓN POR EL AMBIENTE, EL NIÑO RESPONDE A LO QUE OBSERVA
3. EDUCACIÓN POR LA CONVIVENCIA, EL NIÑO ES AGRESIVO SI SON AGRESIVOS CON ÉL.
4. EDUCACIÓN POR LA IMPOSICIÓN DE HÁBITOS, EL HÁBITO SE LOGRA MEDIANTE EL EJERCICIO DIARIO

LA HABILITACIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL ES UN PROCESO CONTÍ-NUO Y DINÁMICO, TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL EXPLOTAR AL MÁXIMO EL POTENCIAL DEL NIÑO AUNQUE ESTÉ DISMINUÍDO. DEBEMOS POR LO TANTO EXIGIRLE DE ACUERDO A SU EDAD Y A SUS LIMITACIONES PARA LOGRAR SU INDEPENDENCIA PERSONAL, UN AJUSTE SOCIAL QUE LE PERMITA VIVIR EN COMUNIDAD Y DARLE LA OPORTUNIDAD DE APRENDER UN OFICIO QUE LE REPRESENTA UN INGRESO Y LE PERMITA SENTIRSE ÚTIL.

PARA LOS PADRES QUE LLEVARÁN A CABO UNA AYUDA EDUCATIVA

CON SUS HIJOS EN EL HOGAR, ES MUY IMPORTANTE CONOCER CÓMO APRENDEN Y BAJO QUÉ CIRCUNSTANCIAS, PARA FACILITAR DICHO APRENDIZAJE. ESTO LES PERMITIRÁ GUIAR SU ACCIÓN EDUCATIVA EN FORMA MÁS AJUSTADA A LAS POSIBILIDADES DEL NIÑO Y A LA VEZ COMPRENDER EN OCASIONES QUÉ PASA Y POR QUÉ SE PRESENTA LA RESPUESTA ESPERADA.

ES DE ANOTAR QUE EL BRINDAR UNA EDUCACIÓN ESPECIAL POR PARTE DE LOS PADRES COMO REFUERZO PARA LA LABOR QUE SE REALIZA EN LA ESCUELA ES NECESARIO QUE LA FAMILIA Y MÁS CONCRETAMENTE LOS PADRES CONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL EXCEPCIONAL, SUS FORMAS DE APRENDER Y LAS APTITUDES - QUE DEBEN ADOPTAR ÉSTOS PARA SU DESARROLLO. ANTE ESTE APRENDIZAJE QUE SE REALIZA A RITMO LENTO SE LE DEBE BRINDAR MAYOR NÚMERO DE EXPERIENCIAS Y MUY VARIADAS, PARA QUE APRENDA LO QUE SE LE ENSEÑA.

EL NIÑO ESPECIAL SE FATIGA RÁPIDAMENTE Y SU ATENCIÓN NO SE MANTIENE POR UN TIEMPO MUY PROLONGADO, AL IGUAL QUE SU INTERÉS POR LA ACTIVIDAD A VECES ESTÁ AUSENTE O SE SOSTIENE POR POCO TIEMPO. PARA ELLO EL PADRE INICIALMENTE DEBE TRABAJAR CON ÉL DURANTE PERÍODOS CORTOS Y LUEGO PROLONGARLOS POCO A POCO, MANTENERLO MOTIVADO CON ALEGRÍA, CON OBJETOS LLAMATIVOS Y VARIADOS PARA QUE SE INTERESE EN LA ACTIVIDAD. POR OTRA PARTE MUCHAS VECES NO PUEDE REALIZARSE LA ACTIVIDAD SOLO Y ES NECESARIO

AYUDARLO Y GUIARLO PERMANENTEMENTE A REALIZAR LA ACTIVIDAD, HASTA QUE LA PUEDA HACER SOLO.

LA CURIOSIDAD POR CONOCER Y EXPLORAR LO QUE LE RODEA ESTÁ DISMINUÍDA, LE CUESTA TRABAJO RECORDAR LO QUE HA HECHO Y CONOCIDO, ASÍ MISMO NO APROVECHA PARA APRENDER LOS CONOCIMIENTOS DE LA VIDA DIARIA. FRENTE A ESTE COMPORTAMIENTO EL PADRE DEBE DESPERTAR EN ÉL INTERÉS POR LOS OBJETOS Y PERSONAS QUE LO RODEAN, ACERCÁNDOSE Y MOSTRÁNDOLE LAS COSAS AGRADABLES Y LLAMATIVAS, REPETIRLE MUCHAS VECES LAS TAREAS YA REALIZADAS, PARA QUE RECUERDE CÓMO SE HACEN Y PARA QUÉ SIRVEN COMO TAMBIÉN AYUDARLE SIEMPRE A APROVECHAR TODOS LOS HECHOS QUE OCURREN A SU ALREDEDOR Y SU UTILIDAD.

EL NIÑO DEFICIENTE ES LENTO EN RESPONDER A LAS ÓRDENES QUE SE LE DAN, NO ES CREATIVO NI BUSCA SITUACIONES NUEVAS, SE LE PRESENTA DIFICULTAD EN SOLUCIONAR PROBLEMAS NUEVOS AUNQUE ÉSTOS SEAN PARECIDOS A OTROS VIVIDOS ANTERIORMENTE. EL PADRE DEBE ESPERAR CON PACIENCIA Y AYUDARLE A DAR UNA RESPUESTA RÁPIDA ANTE SU DEMORA, DEBE CONDUCIRLO A EXPLORAR SITUACIONES NUEVAS, ENSEÑÁNDOLE LA FORMA COMO ENCONTRARLAS Y DEBE TRABAJAR PERMANENTEMENTE SEÑALÁNDOLE CÓMO RESOLVER SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, UTILIZANDO LA EXPERIENCIA LOGRADA EN OTRAS SITUACIONES SIMILARES.

EL EXCEPCIONAL PUEDE APRENDER MEJOR CUANDO HA TENIDO ÉXITOS EN LAS ACTIVIDADES ANTERIORES, SE INTERESA MÁS EN COLABORAR CUANDO CONOCE DE INMEDIATO LOS RESULTADOS POSITIVOS DE SU ACTIVIDAD, APRENDE MEJOR Y OLVIDA MENOS CUANDO PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LA ACTIVIDAD Y SE ANGUSTIA, CONFUNDE Y RECHAZA LA SITUACIÓN CUANDO SE LE PIDE QUE REALICE MUCHAS TAREAS EN CORTO TIEMPO. EL COMPORTAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA DEBE IR ENCAMINADO A CONOCER EN QUÉ ORDEN SE LE DEBE ENSEÑAR Y OFRECER MUCHAS OPORTUNIDADES DE ÉXITO Y NO DE FRACASO, INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD SE LE DEBE DECIR SIEMPRE LO BIEN QUE LO HA HECHO Y ANIMARLO POR EL ÉXITO QUE HA LOGRADO, ASÍ SE OBTIENE MAYOR INTERÉS Y TOLERA MÁS TIEMPO DE TRABAJO. EN LA PLANEACIÓN DE CADA ACTIVIDAD SE BUSQUE SIEMPRE LA INTERVENCIÓN DEL NIÑO, ES DECIR, QUE ACTÚE ÉSTE COMO PERSONA PRINCIPAL. LO IMPORTANTE ES SELECCIONARLE LAS TAREAS Y REPARTIRLAS EN EL TIEMPO, DE FORMA TAL, QUE NO LO ATANQUE NI LO CANSE ⁸.

EL TRATAMIENTO IDEAL COBIJA LOS ASPECTOS CONCERNIENTES AL DESARROLLO MOTOR O PSICOMOTRICIDAD QUE ES EL ENTRENAMIENTO PARA DESARROLLAR, FORTALECER Y DAR FLEXIBILIDAD AL CUERPO POR MEDIO DE CIERTOS EJERCICIOS MEJORANDO Y CONSIGUIENDO EL RENDIMIENTO FÍSICO DEL NIÑO, ADEMÁS DE AYUDAR A EDUCAR SUS FACULTADES.

⁸ DE GUTIERREZ, ANITA. COMO EDUCAR UN NIÑO ESPECIAL. P. 18-20.

ADEMÁS EL EJERCICIO EN EL NIÑO ESPECIAL AYUDAN A EVITAR LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN POR LA QUIETUD Y PERMITE CORREGIR LOS MALOS HÁBITOS POSTURALES QUE EL NIÑO TOMA TANTO DE PIÉ COMO SENTADO, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE LOS MASAJES Y EJERCICIOS DIRIGIDOS Y REPETIDOS DESDE MUY TEMPRANA EDAD PARA QUE EL NIÑO LOGRE MAYOR ELASTICIDAD, FUERZA Y COORDINACIÓN. ES ACONSEJABLE QUE EL EXCEPCIONAL LOGRE LA PRÁCTICA DE UN DEPORTE. POR OTRA PARTE ELLOS NECESITAN EDUCAR LA RESPIRACIÓN, PORQUE ESTÁ RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ DE AHÍ SU IMPORTANCIA, TAMBIÉN SE BUSCA ESTIMULARLE LOS MOVIMIENTOS FINOS-MANIPULAR, ENSARTAR, CONSTRUIR, - ÉSTOS TRABAJOS SE PUEDEN REALIZAR EN PLASTILINA, ARENA, GREDAS, ETCÉTERA.

AL DEFICIENTE MENTAL MEDIANTE LA EDUCACIÓN ESPECIAL SE LE SUMINISTRARÁ DE ACUERDO A SUS LIMITACIONES UN MAYOR CONOCIMIENTO DE SU CUERPO QUE LE PERMITA OBTENER TODO LO RELACIONADO CON LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO, LAS PARTES DE SÍ MISMO Y ASÍ IRÁ CONOCIENDO ALGO DEL MUNDO QUE LO RODEA AL PODER MOVILIZARSE EN RELACIÓN CON EL ESPACIO QUE LO RODEA.

EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL SE BUSCA QUE EL NIÑO TRABAJE ADECUADAMENTE CON LA FAMILIA, PARA QUE LOGRE LA INDEPENDENCIA PERSONAL Y LA ADQUISICIÓN DE CONDUCTAS SOCIALES NUEVAS. EL OBJETIVO ES QUE EL NIÑO PUEDA LOGRAR LA INDEPENDENCIA PERSONAL Y LA ADMINISTRACIÓN ADECUADA DE DES-

TREZAS PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DIARIAS.

UNA VEZ SE ADQUIERAN, SE EJERCITAN CON EL NIÑO PARA HACER DE ÉSTOS UN HÁBITO O COSTUMBRE Y PARA AYUDAR A MANTENER ESTOS HÁBITOS SE NECESITARÁ ESTIMULAR CONSTANTEMENTE AL NIÑO.

LOS ASPECTOS BÁSICOS PARA ESTAS ACTIVIDADES COTIDIANAS SON CUATRO: ALIMENTACIÓN, VESTIDO, HIGIENE PERSONAL, CONTROL DE ESFÍNTERES Y ELIMINACIÓN. HAY QUE ACLARAR QUE LOS NIÑOS CON RETARDO PROFUNDO SE LES IMPOSIBILITA EN MAYOR GRADO EL DESARROLLO DE LAS MISMAS, POR LO CUAL NO SE LES PUEDE EXIGIR TANTO, PARA ESTOS NIÑOS LA CONFIANZA Y EL AMOR SON ESPECIALES PARA QUE LOS PADRES PUEDAN ATENDER MÁS AMPLIAMENTE SUS NECESIDADES.

EN LO REFERENTE A LA ALIMENTACIÓN SE BUSCARÁ QUE EL NIÑO APRENDA DESDE EL TOMAR LÍQUIDOS (TETERO) HASTA TOMAR Y COMER CON LA CUCHARA, MANEJO DE LA TAZA, DE LOS VASOS DE ACUERDO A SU CONTENIDO, TOMAR UNA BOTELLA, LUEGO CON UN PITILLO (PRIMERO A SOPLAR EN ÉL Y LUEGO A CHUPAR) SE BUSCARÁ DARLE A CONOCER COMO LLEVAR LOS ALIMENTOS A LA BOCA Y COMO MORDER Y MASTICAR, TAMBIÉN A PELAR LAS FRUITAS, TAPAR FRASCOS Y USAR EN FORMA CORRECTA LOS CUBIERTOS Y LOS BRAZOS EN LA MESA.

EN CUANTO AL VESTIDO, PRIMERO SE LE ENSEÑA AL NIÑO A QUE SE DESVISTA HABIÉNDOSELA DESABOTONADO Y LOS ZAPATOS HABIÉNDOSELOS DESAMARRADOS; LUEGO SE LE ENSEÑA A PONERSE LA ROPA ABOTONADA Y LOS ZAPATOS A AMARRÁRSELOS, Y POR ÚLTIMO MANEJAR LOS ACCESORIOS (CREMALLERA, BROCHE, BOTO- NES), Y SE TERMINA CON LA ENSEÑANZA DEL AMARRE DEL CINTU- RÓN EN LOS NIÑOS Y DE LOS CORDONES DE LOS ZAPATOS.

LA HIGIENE PERSONAL DEBE ENSEÑAR PRIMERO EL ASEO DE LAS MANOS Y LOS PASOS A SEGUIR PARA TAL ACTIVIDAD: ABRIR LA LLAVE, JABONARSE, ETCÉTERA, LAVADO DE MANOS Y CEPILLA- DO DE DIENTES, SECADO DE MANOS Y LIMPIEZA GENERAL (ASEO DE LA CARA, DIENTES , OÍDOS, CUELLO, NARIZ, AXILAS), LAVARSE LOS PIES, ASEO DEL CUERPO EN LA DUCHA Y CON PLATÓN USANDO EL JABÓN Y LA ESPONJA PARA TODOS LOS DÍAS.

POSTERIORMENTE EN LA ELIMINACIÓN, SE UTILIZA LA PACIENCIA Y NO EL CASTIGO PARA ENSEÑARLE A LOS NIÑOS LOS HÁBITOS DE LA ELIMINACIÓN. ÉSTO SE HACE COLOCANDO AL NIÑO EN EL VASO DE NOCHE CADA DETERMINADO TIEMPO PARA QUE NO SE MOJE, HASTA QUE EL NIÑO SE ACOSTUMBRA A AVISAR CUANDO QUIERE IR AL BAÑO, CUANDO EL NIÑO APRENDA A AVISAR SE LE DEBE ESTIMULAR CON BESOS, CARICIAS Y APLAUSOS, PARA QUE EL NIÑO SEPA QUE LO HIZO BIEN.

ADEMÁS, DE ESTOS ASPECTOS, ESTE TIPO DE EDUCACIÓN ATIENDE

LA EDUCACIÓN PERCEPTUAL SOBRE LA PERCEPCIÓN DE SENSACIONES A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS, LOGRAR QUE FIJE SU ATENCIÓN Y ADEMÁS QUE CONOZCA SUS MOVIMIENTOS Y LO QUE LO RODEA.

PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN SE LOGRA A TRAVÉS DE EJERCICIOS ELEMENTALES, LA ENSEÑANZA DE FONEMAS Y LA FORMA DE OBTENERLOS ENSEÑÁNDOLE A RESPIRAR, A ARTICULAR Y A EXPRESARSE POCO A POCO. ÉSTA LABOR NO PODRÍA CUMPLIRSE EFICAZMENTE SIN LA AYUDA DE LOS PADRES EN EL HOGAR, LOS EDUCADORES Y LOS ESPECIALISTAS EN FONOAUDIOLOGÍA.

EN LA CASA SE LES HABLA CONTÍNUAMENTE Y SE LES REPITE TODO LO QUE LES RODEA, EL NIÑO SE FAMILIARIZARÁ CON LOS OBJETOS Y LAS PALABRAS QUE LES DESIGNAN Y ASÍ AMPLIARÁ POCO A POCO SU VOCABULARIO.

POSTERIORMENTE SE ATIENDE LOS EJERCICIOS DE PRE-ESCRITURA CON EL FIN DE DESARROLLARLO EN ESTE ASPECTO, SE BUSCA QUE EL NIÑO REALICE EJERCICIOS DE PINTURA, CON TEMPERAS Y ACUARELAS, UTILIZANDO LOS DEDOS HASTA LLEGAR A HACERLO ÚNICAMENTE CON EL DEDO ÍNDICE Y PULGAR, TAMBIÉN ARRUGAR Y DESARRUGAR UN PAPEL, ENSEÑARLE LA FORMACIÓN DE FIGURAS CON OBJETO COMO: CORCHO, PALITOS, ETCÉTERA, SOBRE UNA SUPERFICIE PLANA Y LUEGO PODER LLEVARLO A RAYAR EN TODAS DIRECCIONES HASTA QUE LOGRE EL CONTROL DE LOS DIBUJOS Y DE LOS UTENSILIOS QUE LE SIRVEN EN ESTA TAREA.

POR ÚLTIMO, EJERCICIOS DE LECTURA, DE ESCRITURA Y CONOCIMIENTOS GENERALES, TODO ÉSTO FORMA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, CON LA INTERVENCIÓN DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE LO ATIENDEN EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA Y ANTE TODO QUE ÉSTE CUENTE CON EL APOYO Y COLABORACIÓN DE SUS PADRES Y EN GENERAL DE LA FAMILIA; DE AHÍ LA ADECUADA

COORDINACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA PARA LA UBICACIÓN Y SUPERACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL EXCEPCIONAL ⁹.

2.3.1. EDUCACIÓN SEXUAL. LOS DEFICIENTES TIENEN LOS MISMOS SENTIMIENTOS QUE LAS PERSONAS NORMALES. HAY LA CREENCIA QUE SON ASEXUALES O QUE SON DESORBITADOS EN ESE ASPECTO Y ESO ES FALSO.

LA DIFERENCIA ES QUE SU CAPACIDAD DE ANALIZAR CIRCUNSTANCIAS Y TOMAR DECISIONES NO ES LA MISMA DE LA PERSONA NORMAL. LA CAPACIDAD DE AUTODOMINIO, AUTOCONTROL, TAMBIÉN SON IGUALES; PORQUE ES LA REFLEXIÓN LA FUNCIÓN QUE MÁS SE LIMITA EN EL NIÑO CON DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO. POR ESA RAZÓN DEBE CUIDARSE LA FORMACIÓN DE BUENOS HÁBITOS.

SE DEBE TENER RESPEITO POR EL DESARROLLO DE LA PROPIA SEXUALIDAD. ES POR ELLO QUE NO SE LE DEBE PROTEGER, PERO SI VIGILAR. LA IGNORANCIA EN ESTE CAMPO ES PERJUDICIAL.

ES NECESARIO CONTESTARLE CON PRECISIÓN LA PREGUNTA QUE HACE A ESE RESPECTO, Y PARA ELLO PODEMOS UTILIZAR LIBROS CON DIBUJOS Y UN LENGUAJE CLARO. SON MUY ACONSEJABLES LOS COLEGIOS MIXTOS PORQUE ALLÍ TIENEN LA POSIBILIDAD DE TRATAR CON EL SEXO OPUESTO CON NATURALIDAD Y DE CREAR UNA AMISTAD. ESTE ASPECTO ES MUY IMPORTANTE DE TENERLO EN CUENTA YA QUE ES MUY COMÚN LA SOLEDAD DE LOS MUCHACHOS DEFICIENTES, Y ÉSTO ES PERJUDICIAL.

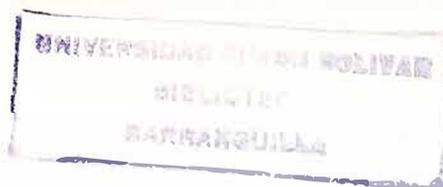
⁹ DE GUTTERREZ, ANITA. COMO EDUCAR UN DEFICIENTE MENTAL. P.4-20.

LOS INTERCAMBIOS DE PUNTOS DE VISTA ENTRE MAESTROS Y PADRES AYUDAN AL MUCHACHO EN EL ASPECTO SEXUAL, ESPECIALMENTE EVITA CONTRADICCIONES Y CONFUSIONES QUE DESORIENTAN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS CORRECTOS. SE LES DEBE ORGANIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA QUE OCUPEN SU TIEMPO EN ALGO SANO Y NO DEJAR LUGAR AL OCIO.

2.4. COMO PREVENIR Y SOSPECHAR UN DEFICIENTE MENTAL

LOS PADRES DE LOS NIÑOS EXCEPCIONALES APARTE DE TENER CONOCIMIENTO SOBRE TODO LO RELACIONADO CON LA DEFICIENCIA DE SU HIJO Y OTRAS EXCEPCIONALIDADES, DEBE TENER PRESENTE UNA SERIE DE MEDIOS PREVENTIVOS QUE VAN A IMPEDIR LA PRESENCIA DE OTRO TIPO DE ANOMALÍAS EN SU FAMILIA Y A TRAVÉS DE ELLOS PUEDAN DAR A CONOCER AL MEDIO SOCIAL QUE LOS RODEA CIERTAS FORMAS DE PROCEDER FRENTE A ESTE TIPO DE SITUACIONES.

PRIMERAMENTE UNA PAREJA ANTES DE CONTRAER MATRIMONIO DEBE CONSULTAR SOBRE SU FUTURA DESCENDENCIA YA QUE LA PREVENCIÓN DE ALTERACIONES NEUROLÓGICAS ES FUNDAMENTAL PARA EVITAR UN NIÑO DEFICIENTE MENTAL. ESTA CONSULTA MÉDICA PREMATRIMONIAL VA A PERMITIR CONOCER EL ESTADO ACTUAL DE SALUD DE CADA UNO DE LOS FUTUROS PAPÁS Y CON ELLO SE OBTENDRÍA INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE SUS ANTECEDENTES PERSONALES Y AMBIENTALES, ASÍ COMO FACTORES DE RIESGO FAMILIAR -



DE CADA UNO.

PARA UNA INVESTIGACIÓN MÉDICA PRACTICA EN ESTE SENTIDO, PODRÍAMOS DIVIDIR LOS FACTORES DE RIESGO EN CINCO CATEGORÍAS; PATERNOS, MATERNOS, INFANTILES, FAMILIARES Y AMBIENTALES.

CADA UNO DE LOS FACTORES ANOTADOS, JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN LA PRODUCCIÓN O EN LA FACILITACIÓN DE RIESGOS QUE LLEVAN A LA APARICIÓN EN UN NÚCLEO FAMILIAR DE UN NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL. EN OCASIONES UNO SOLO DETERMINA SU PRESENCIA, EN OTROS CASOS SERÍA MULTIFACTORIAL LA PRESENTACIÓN DE UNO O VARIOS FACTORES ES FUNDAMENTAL PARA EL PRONÓSTICO, Y SU MAYOR O MENOR PORCENTAJE DETERMINARÁN UNA ACTIVIDAD REALISTA FRENTE AL PROBLEMA POR PARTE DEL MÉDICO. SU MAYOR O MENOR HABILIDAD COMO TERAPEUTA DETERMINARÁ LA FORMA OBJETIVA DE PRESENTARLO A LOS PADRES SIN LESIONAR EL FUTURO DEL NIÑO.

2.4.1. FACTORES DE RIESGO PATERNOS. ESTÁN RELACIONADOS PRINCIPALMENTE CON:

- HÁBITOS (CIGARRILLO, ALCOHOL, DROGADICCIÓN, ETCÉTERA)
- ENFERMEDADES PREVIAS POR CONTACTO SEXUAL (SÍFILIS, HERPES, ETCÉTERA)
- ACTITUDES Y CONCEPTOS SOBRE LA VIDA (SOBRE SÍ MISMO,

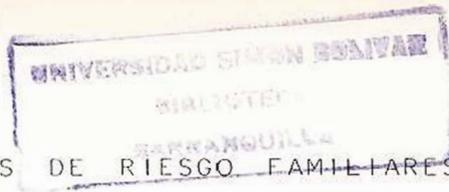
RELACIÓN DE PAREJA, PLANIFICACIÓN FAMILIAR, CRIANZA DE LOS HIJOS, ETCÉTERA)

2.4.2. FACTORES DE RIESGO MATERNOS. EN LAS MUJERES ADEMÁS DE LOS ANTERIORES PUNTOS QUE SON COMUNES PARA AMBOS ESTARÍA:

- EDAD DE CONCEPCIÓN
- ENFERMEDADES CRÓNICAS SOBRE TODO EN EL ÁREA UROGENITAL
- MALFORMACIONES DE LAS MISMAS ÁREAS
- ALTERACIONES DE LAS GLÁNDULAS ENDOCRINAS (ALTERACIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE TIROIDES, DIABETES, ETCÉTERA)
- TRATAMIENTOS COTIDIANOS CONTÍNUOS CON DROGAS QUE PUEDAN PRODUCIR ALTERACIONES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.

2.4.3. FACTORES DE RIESGO INFANTILES. LAS INHERENTES AL MISMO NIÑO SERÍAN:

- ALTERACIONES CROMOSÓMICAS (DADAS POR LAS GENES DEL PADRE O DE LA MADRE)
- ALTERACIONES GESTACIONALES (OCURRIDAS DURANTE EL EMBARAZO)
- MALFORMACIONES CONGÉNITAS
- ENFERMEDADES DE LOS CINCO PRIMEROS AÑOS
- INCIDENTES PERINATALES



2.4.4. FACTORES DE RIESGO FAMILIARES. SE RELACIONAN CON TODO TIPO DE ENFERMEDADES HEREDITARIAS.

2.4.5. FACTORES DE RIESGO AMBIENTALES

- SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA
- DEFICIENCIAS NUTRICIONALES Y EMOCIONALES
- TIPO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
- MEDIO AMBIENTE INHÓSPITO O POLUCIONADO

PERO SI LA PAREJA NO PUDIESE CONSULTAR PREMATRIMONIALMENTE AL MENOS DEBERÍA CONOCER CONCRETAMENTE SU PASADO PERSONAL Y FAMILIAR ANTES DE CONCEBIR UN NUEVO SER. ESTO FACILITARÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA PERSONAL Y LUEGO COMO PAREJA, LA PREPARACIÓN AL MEDIO AMBIENTE ADECUADO PARA SU FUTURO HIJO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PRÁCTICA, TODA ALTERACIÓN DEL DESARROLLO GENERAL Y CRECIMIENTO DE UN NIÑO DEBE CREAR ESA POSIBILIDAD DE SOSPECHA EN UNA PAREJA QUE YA TIENE HIJOS.

SI NO ES EL PRIMOGÉNITO, ES MÁS FÁCIL DARSE CUENTA AL COMPARAR EL DESARROLLO DE LAS NUEVAS HABILIDADES NO GANADAS POR UN NUEVO HIJO, EN RELACIÓN CON SUS HERMANOS.

SI FUERE PRIMOGÉNITO ESTE RECONOCIMIENTO PODRÍA DEMORAR-

SE SI EN VEZ DE SENTIR AL NIÑO Y DARSE CUENTA QUE NO PROGRESA, SE HACE CASO A SUGERENCIAS SOBRE " ESPERAR QUE ESTÉ MÁS GRANDE ". NO HAY NINGUNA RAZÓN PARA ESPERAR. ENTRE MÁS PRONTO SE CONSULTE MUCHO MEJOR.

UNA MAMÁ AMOROSA, ATENTA AL DIARIO DEVENIR DE SU HIJO, RÁPIDAMENTE SIENTE QUE ALGO NO ESTÁ FUNCIONANDO COMO ES DEBIDO, ESTO ES CIERTO EN PRÁCTICA NEUROLÓGICA PEDIÁTRICA, AUN EN EDADES TAN TEMPRANAS DEL NIÑO COMO ES EL PERÍODO DEL RECIÉN NACIDO, COMO SE HA PODIDO COMPROBAR SIN LUGAR A DUDAS.

SI EN LUGAR DE ACUDIR A VECINOS O PARIENTES, SI NO SE PUEDE IR DE UNA VEZ AL MÉDICO, CONVENDRÍA ASESORARSE CON CARTILLAS SOBRE LOS DIFERENTES NIVELES DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO INFANTIL Y CORRELACIONAR LAS HABILIDADES DEL NIÑO PROPIO CON LOS PATRONES USUALES DE NORMALIDAD.

CUALQUIER ALTERACIÓN DEBE MOTIVAR LA CONSULTA AL PEDIATRA O AL NEURÓLOGO PEDIATRA PARA LA VALIDEZ REAL DE ESTA SOSPECHA ¹⁰.

2.5. ORIENTACION FRENTE A LA SOCIALIZACION DEL NIÑO ESPECIAL

EL CARÁCTER DE SER SOCIAL, O SEA EN RELACIÓN DEL HOMBRE,

10 DE GUTIERREZ, ANITA. COMO EDUCAR A UN NIÑO ESPECIAL. P. 7-9.

HACE QUE LA EDUCACIÓN SE ORIENTE AL MEJOR DESARROLLO DE LA PERSONA PARA VIVIR EN SOCIEDAD DE MANERA ADAPTADA, PARA QUE SE BENEFICIE DE LOS APORTES DE SU GRUPO Y PUEDA APORTAR TAMBIÉN EN LA MEDIDA DE SUS CAPACIDADES. LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE SU GRUPO ES LA MAYOR FUENTE DE ESTÍMULOS PARA SU DESARROLLO. POR ESO SE PROPO-
NE:

- INVOLUCRAR AL NIÑO DENTRO DE TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA FAMILIA, EN JUEGOS, COMIDAS Y OFICIOS DE LA CASA.

- DARLE SEGURIDAD CONSTITUYÉNDOLO Y ATENDIENDO A SUS NECESIDADES.

- BRINDARLES ATENCIÓN POR TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR PARA EVITAR QUE SE MOLESTEN, SE PONGAN TRISTES O DE MAL GENIO.

- CREAR UN AMBIENTE AGRADABLE, ALEGRE Y TRANQUILO EN TORNO A ÉL, YA QUE CUALQUIER ACTITUD CONTRARIA LE PRODUCE INSEGURIDAD Y NERVIOSISMO.

- ES IMPORTANTE MOTIVAR A LOS NIÑOS ACARICIÁNDOLOS, DEMOSTRÁNDOLE CARIÑO, ETCÉTERA. LOS NIÑOS QUIEREN A LAS PERSONAS QUE SE INTERESAN Y JUEGAN CON ELLOS.

- ES NECESARIO PRESTARLE ATENCIÓN AL NIÑO Y DARLE TODAS LAS EXPLICACIONES QUE PIDA CUANDO ÉSTE DESEE COMUNICARSE CON SUS PADRES.

- LOS PADRES DEBEN AYUDAR AL NIÑO A VER Y CONOCER SU CASA, TODAS LAS COSAS QUE LO RODEAN.

- EL NIÑO ESPECIAL DETESTA LA SOLEDAD, POR LO TANTO ES NECESARIO QUE ESTÉ RODEADO DE PERSONAS, ESPECIALMENTE DE LAS QUE LO QUIEREN YA QUE LA SOLEDAD LE PRODUCE ANGUSTIA E INSEGURIDAD.

- ES NECESARIO QUE EL PADRE COMPARTA LOS JUEGOS CON SU HIJO, ESPECIALMENTE LOS JUEGOS DE DAR Y RECIBIR.

- LOGRAR QUE EL NIÑO SE LE SAQUE A LA CALLE CON FRECUENCIA A LUGARES DONDE PUEDA JUGAR CON OTROS NIÑOS.

- ES MUY IMPORTANTE EL EJEMPLO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE SUS PADRES Y HERMANOS PORQUE ELLOS IMITAN LAS ACTUACIONES DE TODAS LAS PERSONAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR.

- A MEDIDA QUE EL NIÑO VA COMPRENDIENDO, SE LE DEBE ENSEÑAR A ORDENAR Y GUARDAR SUS JUGUETES, A SALUDAR Y DESPEDIRSE, Y MUCHOS OTROS JUEGOS QUE LE ENSEÑAN A RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.

- EL NIÑO JUGANDO DESARROLLA LA INTELIGENCIA Y LOS SENTIDOS, PORQUE JUGANDO PONE DE ACUERDO LA VISTA Y EL OÍDO, LAS MANOS Y LOS OJOS. OYE EXPRESARSE A LOS DEMÁS POR EL LENGUAJE Y SE EXPRESA. APRENDE A SER SOCIABLE Y A HABLAR MÁS PRONTO.

PARA OBTENER VEDADEROS RESULTADOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUE REQUIERE EL NIÑO CON DEMORA EN EL DESARROLLO, ES NECESARIO TRABAJAR CON UN PROGRAMA PREPARADO PARA ÉL Y PONER MUCHO ENTUSIASMO Y PERSEVERANCIA.

ES MUY IMPORTANTE EL AMOR Y EL CARIÑO QUE SE LES PROPORCIONE. EL NIÑO DEBE SABER QUE ES QUERIDO, ACEPTADO Y APOYADO POR SU FAMILIA. LOS PADRES DEBEN TRATAR A UN NIÑO DEFICIENTE, EN ESTE CASO A SU HIJO COMO A LOS OTROS HIJOS, SIN ESTABLECER DIFERENCIAS, SIN SOBREPOTERGERLO NI RECHAZARLO.

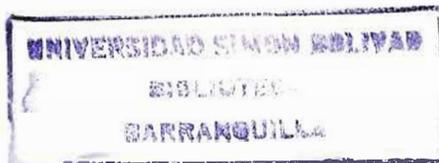
EL NIÑO DEBE PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA VIDA FAMILIAR: COMIDAS, REUNIONES, SALIDAS, VISITAS, PASEOS, ETCÉTERA. SE DEBEN UNIR PADRE, HERMANOS PARA AYUDAR AL NIÑO, COMPARTIENDO RESPONSABILIDADES. EL HOGAR ES UN DEPÓSITO DE OPORTUNIDADES PARA LA ENSEÑANZA DEL NIÑO, LA MAYOR Y MEJOR FUENTE DE ESTÍMULOS PARA SU DESARROLLO.

SE DEBE ESTAR SEGURO DE QUE EL NIÑO ANTES DE TRABAJAR

ESTÉ DESCANSADO Y POR TANTO SE DEBE SEGUIR UN HORARIO QUE INCLUYA PERÍODOS DE DESCANSO, JUEGO, ALIMENTACIÓN, ETCÉTERA. EL MEJOR MOMENTO PARA TRABAJAR CON EL NIÑO ES AQUÉL EN QUE ESTÁ TRANQUILO, SIN EMOCIONES FUERTES NI EXCITANTES. ES NECESARIO ESTABLECER PARA LA ENSEÑANZA CONDICIONES BUENAS : ACONDICIONAMIENTO DE UN LUGAR DONDE ESTÉN SUS COSAS DE TRABAJO Y DE JUEGO. SE DEBE EVITAR SITUACIONES DE COMPETENCIA EN LAS QUE EL NIÑO SE VEA EN DESVENTAJA.

LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEL NIÑO ES DEFINITIVA. EL OBSERVAR POCO A POCO EL AVANCE DEL NIÑO, LLENA DE ENTUSIASMO A LOS PADRES Y HERMANOS Y LOS ESTIMULA PARA CONTINUAR HACIA LA META QUE SE HAN PROPUESTO Y QUE DEBEN ALCANZAR.





3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE LA POBLACION BENEFICIARIA EN EL PROGRAMA INTEGRADO DE EDUCACION ESPECIAL EN LAS ESCUELAS 1 - 3 Y 16 PARA VARONES

LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO MANEJA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE E INTEGRAL.

CUYA FINALIDAD ES LA ORGANIZACIÓN DE AULAS EN LA ESCUELA REGULAR PARA EXTENDER LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL A NIÑOS CON PROBLEMAS DE RETARDO Y CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

EL PROGRAMA PRETENDE IMPARTIR UNA EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS EXCEPCIONALES IGUAL A LA ESTABLECIDA PARA OTROS NIÑOS COLOMBIANOS, ES DECIR QUE EL NIÑO ESPECIAL TENGA LA OPORTUNIDAD DE DESENVOLVERSE EN EL MISMO AMBIENTE DE LOS NORMALES, LO CUAL VA A PERMITIR QUE ESTE SE ADAPTE A LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRA SOCIEDAD, AL IGUAL QUE SEAN RECONOCIDAS SUS POTENCIALIDADES Y SE FUNDAMENTEN MEDIANTE

CONOCIMIENTOS BÁSICOS QUE VIABILICEN SU INSERCIÓN EN UN ESTABLECIMIENTO PARA QUE RECIBAN UNA CAPACITACIÓN DE ACUERDO A SUS APTITUDES Y SE CONVIERTA EN UN ELEMENTO PRODUCTIVO DE LA SOCIEDAD, O EN OTROS CASOS SE DA LA VINCULACIÓN NIÑO A UNA ESCUELA REGULAR, ESTO DE ACUERDO A LA EXCEPCIONALIDAD Y A SU PROCESO EVOLUTIVO OBTENIDOS EN LAS AULAS ESPECIALES.

PARA LA REALIZACIÓN DE NUESTRO ESTUDIO SELECCIONAMOS LAS AULAS ESPECIALES DE LAS ESCUELAS Nº 1, 3 Y 16 PARA VARONES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, TENIENDO EN CUENTA QUE EN ESTAS AULAS ES DONDE SE ENCUENTRA EL PROGRAMA. ACTUALMENTE SU POBLACIÓN ES DE 30 NIÑOS DISTRIBUIDOS ASÍ: EN LA ESCUELA Nº 16 PARA VARONES CORRESPONDIENTE AL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA SE ENCUENTRA 8 NIÑOS ESPECIALES, EL SEGUNDO NIVEL UBICADO EN LA ESCUELA Nº 1 PARA VARONES CAMILO TORRES CON UN TOTAL DE 14 NIÑOS Y EL TERCER NIVEL EN LA ESCUELA Nº 3 PARA VARONES CON UN TOTAL DE 8 NIÑOS.

ES NECESARIO PARA LA COMPRESIÓN DEL TEMA DAR A CONOCER ALGUNAS ORIENTACIONES DEL FUNCIONAMIENTO Y FINALIDADES DEL PROGRAMA, PARTIENDO ANTE TODO DE ENUNCIAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LAS AULAS ESPECIALES.

- PROPICIAR A TRAVÉS DE LAS AULAS ESPECIALES LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL A NIVEL ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL POR MEDIO DE UNA POSITIVA INTERACCIÓN ESCUELA - FA-

FAMILIA- COMUNIDAD.

- DAR OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN A NIÑOS DE BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS CON RETARDO MENTAL, PARA QUE DENTRO DE UN AMBIENTE ADECUADO, PUEDAN DESARROLLAR TODAS SUS POTENCIALIDADES, HACIENDO ASÍ REAL EL DERECHO DE LA EDUCACIÓN.
- LOGRAR LA ADAPTACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO CON RETARDO MENTAL DENTRO DE UN PROGRAMA DE AULAS ESPECIALES EN LA ESCUELA REGULAR PROPORCIONANDO ATENCIÓN PSICOLÓGICAS, PEDAGOGIA ESPECIALIZADA.
- BRINDAR ORIENTACIÓN Y ASESORÍA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL PARA QUE ESTÉN EN CAPACIDAD DE ATENDER A SUS HIJOS VINCULÁNDOSE ACTIVA Y POSITIVAMENTE A SU PROCESO EDUCATIVO.

3.1. RECURSOS DISPONIBLES DEL PROGRAMA

PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE DEL EXCEPCIONAL , SE HACE NECESARIO TENER PRESENTE UNA SERIE DE RECURSOS QUE ESTÉN ENCAMINADOS A LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LA SECCIÓN. DE AHÍ QUE ES PRIORITARIO EL MANEJO DE UN MATERIAL APTO PARA EL TRABAJO EN NIÑOS ESPECIALES YA SEA TANTO A NIVEL DE LA SECCIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE INSER-

CIÓN DEL NIÑO, MANEJO Y CONTROL DEL PROGRAMA; DONDE PARTICIPA UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE DESARROLLA FUNCIONES ESPECÍFICAS DE ACUERDO A SU ESPECIALIDAD.

LE CORRESPONDE AL JEFE DE LA DIVISIÓN LA PROGRAMACIÓN DIRECCIÓN, COORDINACIÓN, CONTROL Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, TÉCNICAS Y/O ADMINISTRATIVAS QUE DEBE REALIZAR LA DEPENDENCIA SU CARGO.

ES COMPETENCIA DE LA PSICOPEDAGOGA (UBICADAS 3 EN LA SECCIÓN) LA PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE VISITAS A LAS INSTITUCIONES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN ESPECIAL, CON EL FIN DE ASESORARLAS PARA LA LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES , DAR ASESORÍAS A LOS PADRES DE FAMILIA, BRINDAR ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS, COLABORAR EN LAS DEMÁS FUNCIONES QUE LE ASIGNE EL JEFE Y OTRAS.

EL ASESOR DE AULAS ESPECIALES TIENE COMO MISIÓN PLANEAR COORDINAR Y ASESORAR EL FUNCIONAMIENTO DE ESTAS, CAPACITAR A NUEVOS DOCENTES DE AULAS, REALIZAR EVALUACIÓN DEL INGRESO A NIÑOS NUEVOS Y REALIZAR UBICACIONES Y REUBICACIONES , DISEÑAR MATERIAL ESPECIALIZADOS PARA EL PROGRAMA, REALIZAR VISITAS DE ASESORÍAS PARA OTORGAR LICENCIA, REALIZAR PROGRAMACIÓN SEMESTRAL DE LAS AULAS Y OTRAS PROPIAS DE SU LABOR.

OTROS DE LOS PROFESIONALES QUE SE ENCUENTRAN FORMANDO PARTE DEL EQUIPO SON UN TERAPISTA FÍSICO, UNA FONOAUDIOLOGA Y UN PSICÓLOGO, QUIENES SE ENCARGAN DE EVALUAR AL NIÑO EN LOS ASPECTOS PERCEPTIVOS-MOTOR, AUDICIÓN DE LENGUAJE E INTELECTUAL, ADEMÁS DE LOS ANTERIORES ENCONTRAMOS DOS (2) EDUCADORES ESPECIALES Y UNA EDUCADORA PRE-ESCOLAR A QUIEN LE CORRESPONDE PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL, CONTROL Y EVALUAR LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARTICIPAR EN LOS ESTUDIOS DE CASOS DE LOS NIÑOS A SU CARGO, PRESENTAR INFORMES PERIÓDICOS AL JEFE DE LA UNIDAD, ATENDER A LOS PADRES DE FAMILIA E INFORMARLES SOBRE EL PROGRAMA Y EL TRABAJO QUE SE DESARROLLE CON LOS ALUMNOS ORIENTÁNDOLOS EN EL MANEJO DEL NIÑO EN EL HOGAR, PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS PARA PADRES Y DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y OTRAS FUNCIONES QUE LES SEAN ASIGNADAS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DE SU CARGO.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONTRIBUYE ECONÓMICAMENTE CON EL PAGO DE ALGUNOS PROFESIONALES DEL PROGRAMA.

SE CUENTA CON MATERIALES COMO MESAS MODULARES, UNIPERSONALES, ESCRITORIOS Y SILLAS, TABLERO MURAL, ARMARIO PARA MATERIALES, PAPELERÍA, BOTIQUÍN, BALONES DE PLÁSTICO,

PANDERETAS, COLCHONETAS, TEMPERAS, PAPEL DE DIFERENTE COLOR Y TAMAÑO Y OTROS ELEMENTOS QUE SE REQUIEREN SEGÚN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

LAS INSTITUCIONES COMO SENA, ICBF, SERVISALUD, BENEFICIENCIA Y LAS UNIVERSIDADES BRINDAN COLABORACIÓN A LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA EL DESARROLLO DE SU LABOR.

3.2. CONDICIONES FÍSICAS DE LAS AULAS

LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LAS AULAS OBJETO DE ESTUDIO PRESENTAN ALGUNOS ASPECTOS DESFAVORABLES EN RELACIÓN A LOS REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA ESTE TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN LAS EXIGENCIAS DE LAS MISMAS Y LA EXPERIENCIA DE OTROS PAÍSES EN ESTA RAMA. SE RELACIONAN ÉSTOS CON LA ESCASA ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN E INSUFICIENTE ESPACIO. SE PRESENTA LA AUSENCIA DE ALGUNOS CUBÍCULOS PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL DEL NIÑO POR PARTE DE CADA UNO DE LAS ESPECIALIDADES - FISIOTERAPISTA, TERAPIA DE LENGUAJE Y PSICÓLOGO."

ES NECESARIO TENER EN CUENTA QUE SE DEBE ADECUAR EL SALÓN DE CLASES PARA NIÑOS EXCEPCIONALES DE ACUERDO A SUS NECESIDADES QUE LE SEA FÁCIL ADAPTARSE AL MEDIO. LO QUE SE TRATA DE CREAR ES UN AMBIENTE PROPICIO PARA LAS ACTIVIDA-

DES CONCRETAS QUE SE REALICEN, POR EJEMPLO SE HABLA QUE EL AMBIENTE ADECUADO PARA EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL DEBE REDUCIR AL MÍNIMO LOS ESTÍMULOS VISUALES Y AUDITIVOS TRATANDO DE QUE HAYA UNIFORMIDAD EN EL COLOR, FORMA Y TAMAÑO. ÉSTO NO QUIERE DECIR QUE NO SE DEBE UTILIZAR MEDIOS ESTIMULANTES EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO YA QUE SE DEBEN EMPLEAR SÓLO LOS ESENCIALES PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE LAS MISMAS Y HASTA LOGRAR QUE EL NIÑO TENGA ALGUNAS EXPERIENCIAS DE ÉXITO Y SEA LO BASTANTE FUERTE COMO PARA SENTIRSE CONFIADO Y SEGURO EN SÍ MISMO.

" LA SIMPLE REDUCCIÓN DE ESTÍMULOS CONTRIBUYE GRANDEMENTE A SATISFACER LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y A PERMITIRLE ASUMIR CON ÉXITOS IDEAS".¹¹

3.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.3.1. INGRESO DEL MENOR AL AULA. LA EDUCACIÓN ESPECIAL ESTÁ CLASIFICADA EN TRES NIVELES DE ENSEÑANZA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y AL PROCESO ORGANIZATIVO QUE SE DEBE DAR EN EL MISMO, LOGRANDO EN ESTA FORMA QUE EL EXCEPCIONAL VAYA SUPERANDO CADA ETAPA PAULATINAMENTE CON EL FIN DE QUE ESTE OBTENGA UN APRENDIZAJE O CONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS PROPIOS QUE SE IMPARTEN EN CADA NIVEL

¹¹ CRUICKSHANK, WILLIAM M. EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD, P. 125.

Y ASI CULMINADOS ÉSTOS PUEDEN DARSE CUMPLIMIENTO AL OBJETIVO DE LAS AULAS ESPECIALES. POSTERIORMENTE DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL MENOR EXISTEN POSIBILIDADES DE QUE INGRESE A LA ESCUELA REGULAR O DE QUE SE DESARROLLEN UNA DE SUS POTENCIALIDADES PARA SU INSERCIÓN EN TALLERES, MANUALES DESTACANDO SUS APTITUDES.

LOS NIÑOS UBICADOS EN LAS AULAS ESPECIALES SON AQUELLOS QUE POSEEN UN RETARDO MENTAL EDUCABLE DEFINIDO ÉSTE COMO "AQUEL MUCHACHO CUYO COEFICIENTE INTELECTUAL OSCILAN ENTRE 59 Y 65 Y CUYA EDAD MENTAL SEAN NO MAYOR DE TRES (3) AÑOS POR DEBAJO DE SU EDAD CRONOLÓGICA Y QUE NO TENGA GRANDES IMPEDIMENTOS A NIVEL MOTOR NI SENSORIAL." ¹²

TENIENDO EN CUENTA LA ANTERIOR APRECIACIÓN EL PROCEDIMIENTO QUE SIGUE DESDE EL MISMO MOMENTO EN QUE ES SOLICITADA LA INSERCIÓN DEL NIÑO EN EL PROGRAMA, PARTE TOMANDO COMO PUNTO DE REFERENCIA UNOS CRITERIOS DE ADMISIÓN:

- EL NIÑO DEBE TENER UN MÍNIMO DE ATENCIÓN ENTRE 10 Y 15 SEGUNDOS.
- EN CUANTO A SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES DEBE REALIZAR

¹² PROYECTO AULA ESPECIAL . P. 1.

ÓRDENES SENCILLAS



- DEBE CONTROLAR EFÍTERES.
- DEBE MANEJAR LENGUAJE COMPRENSIVO Y SER CAPAZ DE SOSTENER DIÁLOGO.
- TENER NOCIONES BÁSICAS DE COLOR, FORMA, TAMAÑO, ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL.
- SOCIALIZACIÓN: QUE SEA INDEPENDIENTE EN ACTIVIDADES DE ASEO, LIMPIEZA ETCÉTERA.
- PERCEPTUALMENTE QUE SUPERE LOS CUATRO (4) AÑOS DE EDAD MADURATIVA CORROBORADOS POR PRUEBAS PSICOLÓGICAS.
- QUE NO PRESENTE CONDUCTAS DESADAPTATIVAS QUE LE IMPIDAN PERTENECER O INGRESAR A UN GRUPO.
- ES IMPORTANTE QUE EXPRESE SUS NECESIDADES Y SE HAGA ENTENDER YA SEAN GESTUALMENTE.

LA ANTERIOR EVALUACIÓN ES REALIZADA POR EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE SE ENCUENTRA EN LAS OFICINAS DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DONDE PROFESIONALES TALES COMO PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, FONOAUDIÓLOGOS, TERAPISTA FÍSICA SE ENCAR-

GAN EN EVALUAR EN LOS ASPECTOS, INTELECTUAL, LENGUAJE PERCEPTIVO- MOTOR. ES DE ANOTAR QUE LOS CRITERIOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE SON BÁSICOS PARA EL INGRESO EN EL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA. ESTO NO QUIERE DECIR QUE SI SE PRESENTAN CASOS DE NIÑOS CUYAS POTENCIALIDADES VAN MÁS DESARROLLADAS QUE LAS CONTEMPLADAS EN LOS CRITERIOS YA MENCIONADOS, NO PUEDEN UBICARSE DENTRO DEL PROGRAMA, PUES SE DA LA OPORTUNIDAD DE UBICARSE EN OTRO NIVEL PARA LO CUAL EXISTEN UNOS CRITERIOS ESPECÍFICOS.

PARA LOGRAR UN MAYOR ENTENDIMIENTO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL POR NIVELES CONSIDERAMOS NECESARIO HACER CLARIDAD SOBRE LOS CRITERIOS QUE SE TENGAN EN CUENTA EN CADA UNO DE ELLOS, ASÍ MISMO LA PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MISMA (VER ANEXO 1)

3.4. PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION DEL NIÑO EXCEPCIONAL

ES NECESARIO QUE TRATEMOS DE DETERMINAR LA RAZÓN DE ESTE TEMA. NO SE TRATA DE UN ESTUDIO CIENTÍFICO DE CARÁCTER EXHAUSTIVO QUE SALDRÍA DE LOS OBJETIVOS DE ESTE MATERIAL, TAMPOCO DE UNA EXPOSICIÓN CUYA FINALIDAD SEA LA CRÍTICA SEVERA A LAS DIVERSAS APTITUDES DE LOS PADRES CUANDO SURGE EL PROBLEMA DE UN HIJO SUBNORMAL. NUESTRO PROPÓSITO ES HACER LA REVISIÓN DE LAS DIFERENTES REACCIONES DE

LOS PADRES FRENTE AL PROBLEMA, PARA VERLO MÁS OBJETIVAMENTE POSIBLE CUÁLES SON LAS ACTITUDES QUE DEBEN SER MODIFICADAS POR INÚTILES O PERJUDICIALES TANTO PARA EL NIÑO COMO PARA EL EQUILIBRIO FAMILIAR Y AQUELLAS QUE DEBEN ADOPTARSE PORQUE REPRESENTAN UNA BASE SENSATA PARA LA ORIENTACIÓN DEL NIÑO Y PARA EL SANO DESARROLLO DE LA VIDA Y LAS RELACIONES DE LA FAMILIA. ES UN DESEO DE COLABORACIÓN CON LA FAMILIA EN LA TAREA DE CREAR UN AMBIENTE POSITIVO QUE ASEGURE ÓPTIMOS RESULTADOS A LOS ESFUERZOS COMUNES DE PADRES Y EDUCADORES. "CUANDO SURGEN LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES DE SUBNORMALIDAD EN EL HIJO, LOS PADRES PRESENTAN SEGÚN LOS RASGOS PARTICULARES DE SU PERSONALIDAD Y SEGÚN LA COMPENSIÓN Y CONOCIMIENTO QUE TENGA DEL PROBLEMA, TODA UNA SERIE DE REACCIONES, LAS UNAS PUEDEN SER FAVORABLE A LA EDUCACIÓN DEL NIÑO OTRAS CLARAMENTE PERJUDICIALES, ALGUNAS TRADUCEN UN INTENTO DE NEGACIÓN DEL PROBLEMA ANTE UN OSCURO SENTIMIENTO DE CULPA INJUSTIFICADO Y ANIQUILADOR; OTRAS UN TORMENTO INÚTIL, HAY TAMBIÉN QUIENES ACEPTAN LA REALIDAD CON FRÍO PESIMISMO Y AFORTUNADAMENTE, QUIENES CONOCIENDO LA REALIDAD SE PROPONEN UNA TAREA CONSTRUCTIVA".

EN LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS ESPECIALES UBICADOS EN LAS ESCUELAS Nº 1, 3 Y 16 PARA VARONES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, TOMAMOS COMO REFERENCIA

LO ENUNCIADO POR EZEQUIEL ANDER EGG EN RELACIÓN AL TRABAJO EN GRUPO, EN UNO DE SUS APARTES SOSTIENE QUE: " CUANDO EL TRABAJO EN EQUIPO ES GRATIFICANTE, AYUDA A MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS, INTERPERSONALES, AL MISMO QUE FAVORECE EL FUNCIONAMIENTO Y LA PRODUCTIVIDAD".

CON BASE A LA REFERENCIA UTILIZAMOS UNA SERIE DE INSTRUMENTOS QUE NOS PERMITIERON ABORDAR LA REALIDAD; ESTOS FUERON : LA ENTREVISTA, LA ENCUESTA, VISITAS DOMICILIARIAS Y ENCUENTRO PARTICIPATIVO DONDE SE TRATA DE CUESTIONAR A LOS PADRES SOBRE EL APORTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO (VER ANEXO 2) PARA TAL EFECTO SE TUVIERON EN CUENTA VARIABLES EN RELACIÓN A LA REACCIÓN DE LOS PADRES DESDE EL MOMENTO DE CONOCER LA PROBLEMÁTICA HASTA EL MOMENTO ACTUAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO. SE HIZO NECESARIO ESTABLECER COMO MODALIDAD DE TRABAJO EL REUNIR A LOS PADRES EN GRUPO CON EL FIN DE RECOGER UN MÁXIMO DE INFORMACIÓN, PERO QUE ADEMÁS LOS RESULTADOS OBTENIDOS ALCANZARAN EL MAYOR GRADO DE CONFIABILIDAD. ES DE ANOTAR QUE EL TRABAJO CON GRUPOS LA PARTICIPACIÓN SE ENRIQUECE Y SE AFIANZA MÁS CUANDO HAY IDENTIFICACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE SU HIJO LO CUAL CONLLEVA A CREAR UN CLIMA MÁS FAVORABLE Y SE CONSTITUYEN COMO MEDIO MOTIVACIONAL PARA LA ACTUACIÓN DEL PADRE COMO AGENTE EDUCADOR.

CONSIDERAMOS CONVENIENTE UTILIZAR AL MÁXIMO PARA EXTRAER

INFORMACIÓN EL ENCUENTRO PARTICIPATIVO PARA PADRE, YA QUE LOS PROBLEMAS AL AFECTAR A UNA COLECTIVIDAD, DEBEMOS ABORDARLOS MEDIANTE MECANISMOS SOCIALIZADORES, PERMITIENDO EL ESTABLECIMIENTO DE METAS SUPERABLES CON MIRAS A ESTABLECER UN CORRECTIVO QUE PROPENDEN POR LA ARMONÍA DE INTERESES EN EL MANTENIMIENTO DEL SISTEMA.

LA NEGACIÓN, LA ANSIEDAD, EL PESIMISMO Y LA ACEPTACIÓN DEL PROBLEMA EN ALGUNAS DE LAS FAMILIAS ESTUDIADAS CUANDO SURGEN SIGNOS DE ANORMALIDAD DE UNO DE SUS HIJOS SU REACCIÓN INICIAL ES NEGAR EL PROBLEMA, ESTO SUELE DARSE EN EL CASO DE PRESENTARSE MANIFESTACIONES EXTERIORES ESPECIALES O CONVULSIVAS, DE LO CONTRARIO LOS DOS PRIMEROS AÑOS PUEDEN TRANSCURRIR SIN PREOCUPACIONES. LOS PRIMEROS INDICIOS DE APARICIÓN DE RETARDO SE DARÁN CON EL SURGIMIENTO DEL LENGUAJE. SE PRESENTARÁN EN EL BEBÉ MOVIMIENTOS DESORDENADOS O INACTIVIDAD, SIN ORIENTACIÓN DEFINIDA, NO POSEE ESTABILIDAD EN LA AUSENCIA DE CURIOSIDAD Y DE ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN Y EN LA INEXPRESIVIDAD AFECTIVA. CARACTERÍSTICAS ÉSTAS QUE NECESITAN SER ADVERTIDAS POR LA MADRE UNA VEZ QUE TENGA EL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. ES VERDAD QUE LAS MADRES SIGUEN DE CERCA LA MARCHA DEL DESARROLLO DE SU HIJO, PERO EN MUCHOS CASOS ANTE LA PREOCUPACIÓN QUE SURGEN POR ALGÚN DETALLE QUE ANOTAMOS ANTES, SE RESPONDE DE MANERA SIMPLE

Y TRANQUILIZANTE SIN BUSCAR EL CONCEPTO AUTORIZADO DE UN ESPECIALISTA. "SON CUESTIONES DEL CARÁCTER DEL NIÑO" YA LLEGARÁ EL MOMENTO EN QUE ALGUNAS CIRCUNSTANCIAS LA HARÁ CAMBIAR. AÚN EL RETARDO DEL LENGUAJE LOS PADRES BUSCAN MIL EXPLICACIONES Y ARGUMENTOS PARA NEGAR EL PROBLEMA LO CUAL SIRVE PARA TRANQUILIZARSE:¹³ " MUCHOS NIÑOS INTELIGENTES HAN COMENZADO HABLAR MUY TARDE", CUANDO EL NIÑO COMIENZA HABLAR MIL VECES MÁS Y SE PONGA AL NIVEL DE LOS NIÑOS DE SU EDAD LOS PADRES SE TRANQUILIZARÁN SIN CONSIDERAR EL RETARDO PARA EL CUAL MONTAN UNA ESPECIE DE CEGUE- RA. EL COMIENZO DE LA ESCOLARIDAD ES OTRO MOMENTO CLAVE. EL NIÑO PRESENTA FALLAS DE ADAPTACIÓN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS EN ESTUDIO EL PROBLEMA LO DETECTAN SON LOS PADRES CUANDO SE PRESENTA UNA IRREGULARIDAD EN EL NIÑO EN RELACIÓN A SU ATENCIÓN, INACTIVIDAD Y DESARROLLO MOTRIZ, ETCÉTERA; RAZÓN POR LA CUAL LOS PADRES ACUDIERON AL ESPECIALISTA CON EL FIN DE OBTENER UN DIAGNÓSTICO CERTERO SOBRE LA EXCEPCIONALIDAD DE SU HIJO. GENERALMENTE LOS PADRES ESPERAN DEL PSIQUIATRA O PSICÓLOGO UN VERDADERO MILAGRO, COMO NO PODÍAN IGNORAR LA REALIDAD QUERÍAN QUE LOS ESPECIALISTAS SALVARÁN LA DIFICULTAD Y UTILIZARAN ALGÚN PROCEDIMIENTO MÁGICO. AFORTUNADAMENTE ESTE TIPO DE CONDUCTA DE LOS PADRES FUÉ SUPERADO PERMITIÉNDOLES TOMAR TEMPRANAMENTE LAS MEDIDAS DEL CASO PARA EMPRENDER UNA TAREA CONJUNTA EN BENEFICIO DE LA FAMILIA, DEL NIÑO MISMO

¹³ DE GUTIERREZ, ANITA. COMO EDUCAR UN DEFICIENTE MENTAL. P. 13.

Y DE LA SOCIEDAD.



OTRAS DE LAS REACCIONES ENCONTRADAS EN MENOR PROPORCIÓN, ES LA QUE HACE REFERENCIA A LA ANSIEDAD DE LOS PADRES REFLEJADA EN UNA VERDADERA MARCHA EN BUSCA DE ESPECIALISTAS. LOS PADRES ANSIOSOS QUIEREN UN DIAGNÓSTICO EXACTO Y SON MUCHOS LOS ESPECIALISTAS QUE CONSULTAN PRODUCIENDO UNA PÉRDIDA DE RECURSOS Y ENERGÍA. ESTE TIPO DE PADRES COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA EL NIÑO SUBNORMAL Y ES DE ELLA QUE ESPERAN UN MILAGRO. ALGUNOS TOMARON DE MANERA ANSIOSA LA TAREA EDUCATIVA, LA HAN REALIZADO CON VEHEMENCIA Y SU CARGA EMOCIONAL ES TRANSMITIDA AL TRABAJO DEL NIÑO, HACIÉNDOSE IMPOSIBLE E INCAPAZ LA LABOR SI SE ALTERA LAS RELACIONES FAMILIARES.

ES DE ANOTAR QUE EL DESEO DE LOS PADRES DE NIÑOS ESPECIALES, CUANDO ESTOS INGRESAN A LAS AULAS ESPECIALES GIRA EN TORNO A UBICAR AL NIÑO EN UN FUTURO CERCANO EN UNA AULA REGULAR CURSANDO LOS ESTUDIOS PRIMARIOS O MANTIENEN LA EXPECTATIVA POR CONOCER EL DESEMPEÑO DE SU HIJO UNA VEZ HAYA SUPERADO EL PROCESO DE ENSEÑANZA ESTIPULADO EN EL PROGRAMA EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL EXCEPCIONAL DESTACÁNDOSE EN LOS PADRES SU INTERÉS POR CONVERTIR A SU HIJO EN UNA PERSONA ÚTIL Y CON BUEN MANEJO DE SU VIDA SOCIAL.

ALGUNOS DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS UBICADOS EN ESTAS AULAS TIENEN LA CONCEPCIÓN DE QUE NO HAY NADA QUE HACER FRENTE AL PROBLEMA DE SU HIJO, POR PRETENDER RESULTADOS INMEDIATOS NO APRECIAN LA LABOR QUE ESTÁ DESARROLLANDO SU HIJO, MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, MANTENIENDO UN GRAN PESIMISMO FRENTE AL DESARROLLO DEL MENOR, LO CUAL NO LE PERMITE UNA EFICAZ PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUE REQUIERE EL MENOR. LA ANTERIOR APRECIACIÓN DE LOS PADRES OBEDECEN AL DESCONOCIMIENTO QUE ESTOS TIENEN ACERCA DE LAS POTENCIALIDADES DE LA EXCEPCIONAL. PODRÍAMOS PREGUNTARNOS A QUE SE DEBE ENTONCES LA PRESENCIA DE SUS HIJOS EN LAS AULAS ESPECIALES, LAS RESPUESTA SE HALLA EN LAS SITUACIONES TALES COMO: PRESIONES DEL MEDIO, INTERÉS DE LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA, POR BUSCAR ALGUIEN QUE SE OCUPE DEL NIÑO: MIENTRAS ELLOS REALIZAN SUS LABORES, O PORQUE SE LLEGUE A DIAGNÓSTICO DE ACUERDO A LA ENFERMEDAD DEL NIÑO QUE ESTO NO PUEDE TENER SU APRENDIZAJE SIMULTÁNEOS A LA DE SUS COMPAÑEROS.

AFORTUNADAMENTE MUCHOS PADRES ADVIERTEN LA DEFICIENCIA EN EL NIÑO Y HAN EMPRENDIDO UNA LABOR INTELIGENTE Y AFECTIVA PARA SER QUE ALCANCE EL MÁXIMO DE SU DESARROLLO. SU ACTITUD ES REALISTA, ELLOS NO ESPERAN UN MILAGRO, SABEN QUE EN LAS CONDICIONES MÁS FAVORABLES, EL NIÑO LLEGARA A UN CIERTO NIVEL QUE ES NORMAL. HACEMOS REFERENCIA A

LA ACEPTACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE AL PROBLEMA DE SU HIJO, SIENDO NECESARIO DESTACAR QUE ESTA SE DA EN MENOR PROPORCIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE HACEN PARTE DEL ESTUDIO.

LA ACTITUD ASUMIDA POR ESTOS PADRES CREAN EN TORNO SUYO UNA ATMÓSFERA EFECTIVA Y DE TRABAJO, BENÉFICA PARA SU EDUCACIÓN, NO PIERDEN EN LOS RECURSOS NI EL TIEMPO PRECIOSO SO PARA EL NIÑO. ESTOS PADRES ELIMINAN PRONTO EL PROBLEMA DE BÚSQUEDA DE LA RESPONSABILIDAD, SON LOS PADRES QUE COLABORAN CON SUS HIJOS EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR, COMPARTEN SU RECREACIÓN Y SE MANTIENEN INQUIETANTE FRENTE A LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE PUEDEN IR A FAVOR DE SU HIJO. SON ESTOS LOS PADRES QUE ATIENDEN PERMANENTEMENTE EL LLAMADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE ENCUENTRA UBICADO EL NIÑO ESPECIAL. " LA ACEPTACIÓN DE LA REALIDAD, JUNTO CON LA ATENCIÓN Y EL INTERÉS POR LOGRAR LO MEJOR PARA EL NIÑO AFECTADO DE SUBNORMALIDAD, ES CON FRECUENCIA LA ACTITUD RESULTANTE DE UN PERÍODO DE MADURACIÓN ANTE LA PRUEBA"¹⁴.

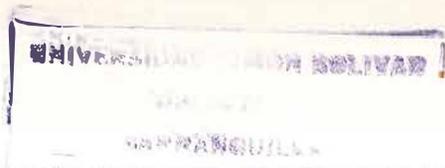
3.4.1. EL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR DEL NIÑO EXCEPCIONAL. REVISTE GRAN IMPORTANCIA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR ESPECIALMENTE EN LOS INICIOS DEL

¹⁴ IBID, . P. 16

DESARROLLO DEL NIÑO.

LAS INVESTIGACIONES ACTUALES NOS ESTÁN DEMOSTRANDO LAS GRANDES VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA. SE HA DESECHADO EN PARTE LA IDEA DE ESPERAR A QUE EL NIÑO SEA UN POCO MAYOR PARA COMENZAR UN APRENDIZAJE, SE HA CREADO UNA ACTITUD Y UN CLIMA EN LA FAMILIA QUE LOS HA LLEVADO A SENTIRSE COLABORADORES DEL PROGRAMA DE SU HIJO. LO QUE SE PRETENDE ES QUE LOS PADRES SEAN LOS AUTÉNTICOS TERAPÉUTAS DE SUS HIJOS.

LAS DIFICULTADES QUE ENCUENTRAN EN ESTA LABOR DE LOS PADRES SON FRECUENTEMENTE SUBVALORADOS POR LO QUE LAS OBSERVAMOS DESDE FUERA. ESTOS PROBLEMAS SE VEN ACRECENTADOS POR LA APTITUD DEL MEDIO AMBIENTE, EN LOS QUE SE ENCUENTRAN FALTA DE COMPRENSIÓN, DISTANCIAMIENTO, PREJUICIOS, DESVÍOS Y HOSTILIDADES. DEBE DEDICARSE AYUDA SOCIAL Y PEDAGÓGICA A LAS FAMILIAS AFECTADAS, A CAUSA DE LA PRESENCIA EN ELLOS DE UN HIJO EXCEPCIONAL EN " FAMILIAS APARTES". LA FORMA EN QUE LA FAMILIA, LOS PADRES Y LOS HERMANOS REALIZAN LAS MÚLTIPLES TAREAS QUE LES INCUMBEN Y RESUELVEN LOS PROBLEMAS QUE SE LES PLANTEAN, DEPENDIENDO QUE DIVERSOS FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES INFLUYEN DECISIVAMENTE. LA LABOR DE LOS PADRES DEBE SER DE COOPERACIÓN Y DE CONTINUADORES DE LO QUE SE REALIZA EN EL CENTRO, LO IMPORTANTE ES QUE LOS PADRES LOGREN UNOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE



BASE, A PARTIR DE LOS CUALES ELLOS ELABORAN SU TÉCNICA, SIENDO BÁSICA LA FORMACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES.

DE ACUERDO AL ESTUDIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS ESPECIALES DE LAS ESCUELAS Nº 1, 3 Y 16 PARA VARONES ES IMPORTANTE ANOTAR QUE LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES A PARTICIPAR EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS ES DEFICIENTE EL CUAL SE ENCUENTRA ENMARCADO EN DOS GRANDES FACTORES: LA ESCASA Y DEFICIENTE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS PADRES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR MOTIVACIONAL DE INSERCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO. LAS CONDICIONES INADECUADAS QUE SE DAN EN EL SENO FAMILIAR A LO CUAL HACEMOS REFERENCIA SEGUIDAMENTE. EN PRIMERA INSTANCIA UNO DE LOS FACTORES LO CONSTITUYEN LA DISOCIACIÓN FAMILIAR, DONDE PRIMA MÁS QUE TODO LA PRESENCIA DE LA MADRE, GENERANDO LA AUSENCIA DEL PADRE DESEQUILIBRIO EN LAS RELACIONES FAMILIARES, RESULTANTE ÉSTE DE LA CARGA DE LAS RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR POR PARTE DE LA MADRE QUIEN TIENE QUE ASUMIR SOLO SU PAPEL DE EDUCADORA DE SU HIJO, LO CUAL NO PUEDE REALIZARLO A CABALIDAD POR SU INCONSTANTE PERMANENCIA EN CASA DEBIDO A QUE SE DEBE RESPONDER ECONÓMICAMENTE EN EL HOGAR. DICHA SITUACIÓN SE PRESENTA TAMBIÉN EN CASO CONTRARIO - ABANDONO DE LA MADRE - QUEDANDO EL PADRE AL CUIDADO DEL NIÑO. EN CUALQUIERA DE ESTAS SITUACIONES ENTRA LA FAMILIA DE UNO DE LOS CÓNYUGES A PARTICIPAR YA SEA EN FORMA DIRECTA O

INDIRECTA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, CONVIRTIÉNDOSE A LA AUSENCIA DE LOS MISMOS EN SUSTITUTOS DE LAS ACTIVIDADES PATERNAS. ES ASÍ, COMO SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMPRESIÓN, SENTIDO DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL NIÑO Y EN LA ESCUELA, MALFORMACIONES DE CONDUCTA, DESAJUSTES EMOCIONALES, ETCÉTERA. ÉSTA PROBLEMÁTICA SE DA EN RAZÓN A LA AUSENCIA DE UNA EDUCACIÓN SOBRE LA EXCEPCIONALIDAD DEL MENOR.

LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ES OTRO DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA NO PARTICIPACIÓN PATERNA, LA CUAL ESTÁ ENMARCADA DENTRO DE LA INSUFICIENTE FORMACIÓN DE LOS PADRES IMPIDIENDO MANTENER UNA ESTABILIDAD ECONÓMICA, DONDE LOS INGRESOS CONLLEVEN A LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PRIMARIAS-ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, EDUCACIÓN, VESTIDO- ASÍ MISMO GRAN PARTE DEL SISTEMA EN ESTUDIO ENFRENTA UNA SITUACIÓN DIFÍCIL DIARIAMENTE EN RELACIÓN A LOS GASTOS EN TRANSPORTE, MERIENDA ADECUADA, ÚTILES ESCOLARES, UNIFORMES ETCÉTERA. SE DESTACA LA INFLUENCIA DE UNA MALA ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO EN GENERAL.

LA AUTORIDAD EN EL HOGAR DEBE SER COMPARTIDA, PERO BIEN ES CIERTO QUE CADA INDIVIDUO OCUPA UN LUGAR DE ACUERDO A UNA ESCALA DE STATUS O DE PODER DONDE CADA UNO DE SUS MIEMBROS DESEMPEÑAN MÚLTIPLES FUNCIONES BUSCANDO SIEMPRE

EL MANTENIMIENTO DE LA HOMEOSTASIS EN EL SISTEMA FAMILIAR CON RESPECTO A LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE PROVIENEN DEL MEDIO EXTERNO A ELLA, LA VERDAD ES QUE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO SE PRESENTAN DESACUERDOS ENTRE LOS PADRES ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO; CON UN GRADO DE SEVERIDAD MÁS NOTORIA EN EL PADRE DONDE SE TIENDE A DESAUTORIZAR A LA MADRE FRENTE A ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO. EN OTRO CASO VEMOS COMO LA MADRE ORIENTA TODO EL PODER DE AUTORIDAD EN EL PADRE CUANDO SE PRESENTA SITUACIONES, " SI NO HACES LA TAREA CUANDO VENGA TU PAPÁ TE CASTIGA".

ALGUNO DE LOS PADRES SE QUEJAN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO " ACERCA DE SU CONDUCTA EN LA MESA, DE SU DESORDEN Y DE SU FALTA DE OBEDIENCIA" QUIENES ABORDAN ESTE PROBLEMA DE UNA MANERA INADECUADA MOSTRANDO EL DESCONTENTO CON SU HIJO CON REACCIONES VERBALES QUE PUEDEN LLEGAR A HERIR LOS SENTIMIENTOS DEL MENOR Y OTRAS VECES CASTIGOS CORPORALES Y PRIVACIONES CUANDO NO ES JUSTIFICADO POR EL CARÁCTER DE SU FALTA.

OTRO DE LOS ASPECTOS ANALIZADOS SON LAS REACCIONES DE LOS PADRES ANTE LAS PRESIONES DEL NIÑO. SI ESTE LLEGA A CEDER POR DEBILIDAD O POR CONSIDERARLO COMO LO MÁS CONVENIENTE. EXISTEN TRES MEDIOS DE PRESIÓN QUE CONDUCEN A LOS PADRES A CEDER: LLOROS, LA CÓLERA, LAS DEMANDAS

REITERADAS, LA MAYORÍA DE LAS MADRES HACEN REFERENCIA A QUE ELLAS Y SUS MARIDOS ACABAN FRECUENTEMENTE POR CEDER ANTE ALGUNAS DE LAS PETICIONES DE SUS HIJOS, CONSIDERANDO EL PROBLEMA DEL NIÑO, LAS MADRES SON A MENUDO CÓMPLICES DE SUS HIJOS PARA ESCONDER ALGUNA COSA A SU PADRE, ESTE UNIDO AL AFÁN DESMEDIDO DE QUERER CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DEL NIÑO HACEN QUE ADOPTEN CONDUCTA DE SOBREPROTECCIÓN PARA CON ESTE, DÁNDOSE EL CASO DE QUE COMO ALGUNOS PADRES TIENEN EL DESEO DE MANTENER PEQUEÑO A SU HIJO, SITUACIÓN QUE SE CONSTITUYE EN UN ÍNDICE INTERESANTE ACERCA DEL CLIMA EDUCATIVO. LAS MADRES QUE EXPERIMENTAN ESTE SENTIMIENTO TIENEN TENDENCIA A MANTENER CON SU HIJO UN MODO DE RELACIÓN QUE CONSERVA AL NIÑO EN UN STATUS AFECTIVO DE NIÑO PEQUEÑO Y PERJUDICA SU ACCESO A LA AUTONOMÍA Y A SU INSERCIÓN EN LA COLECTIVIDAD DE LOS NIÑOS DE SU EDAD.

LAS RELACIONES INSTITUCIÓN EDUCATIVA-FAMILIAR SE TORNA NECESARIA PARA ALCANZAR LOS FINES DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS. EL EDUCADOR CONSCIENTE DEL PODER FORMATIVO DE LA FAMILIA DEBE PROCURAR VENCER LA RESISTENCIA, LA INERCIA TODAVÍA EXISTENTE, A FIN DE QUE ESTA SE INCORPORA A LA COMUNIDAD ESCOLAR COMO MIEMBRO ACTIVO.

DENTRO DE LOS FACTORES ANALIZADOS QUE DIFICULTA LA PARTI-

CIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO, SEGÚN LOS DATOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO UTILIZADOS ENCUESTAS, ENCUENTRO PARTICIPATIVO, DIÁLOGO, ENTREVISTAS, SONDEOS DE OPINIÓN TENEMOS LOS SIGUIENTES:

EN LO QUE RESPECTA A LA ORIENTACIÓN QUE LA FAMILIA RECIBE DE PARTE DE LA ESCUELA, PUDIMOS CONSTATAR QUE ESTA SE DA EN MENOR PROPORCIÓN EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO QUE DEBE TENER LOS PADRES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE SU HIJO EN SÍ:

- LA EXCEPCIONALIDAD DEL NIÑO
- SUS POTENCIALIDADES
- LA NECESIDAD DE SOCIALIZACIÓN
- LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO
- EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO
- EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE TRABAJA CON EL EXCEPCIONAL Y LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES.
- DESEMPEÑO Y UBICACIÓN DEL NIÑO UNA VEZ SUPERADAS LAS TRES ETAPAS DEL PROGRAMA.

ES NECESARIO HACER ALUSIÓN A LA PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONALES QUE ATIENDEN AL MENOR EN LAS ESCUELAS 1, 3 Y 16 PARA VARONES POR CUBRIR ALGUNAS DE LAS NECESIDADES MENCIONADAS, VIÉNDOSE OBSTACULIZADA DICHA LABOR POR LA

FALTA DE DISPONIBILIDAD DE TIEMPO Y RECURSOS SUMANDO A ÉSTO LA NO UTILIZACIÓN DE MECANISMOS MOTIVACIONALES ACORDE CON LA POBLACIÓN BENEFICIARIA, ES DECIR, SE DEBE IMPLEMENTAR MECANISMOS Y TÉCNICAS PARA EL MANEJO CON GRUPOS, TENIENDO EN CUENTA EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES, INTERESES, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS MISMOS.

POR OTRA PARTE LA INSUFICIENCIA DEL RECURSO HUMANO-FONO-AUDIOLOGA, PSICÓLOGO, TERAPISTA DEL LENGUAJE, FISIOTERAPÉUTA - NO LOGRAN CUMPLIR A CABALIDAD CON LOS OBJETIVOS Y FINES PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL CUYO OBJETIVO PRIMORDIAL ES EL DE BRINDAR UNA ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO QUE LE PERMITAN EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES Y LA SOCIALIZACIÓN DE ÉSTE EN RELACIÓN COMUNIDAD - FAMILIA UNIDO A ESTO LA FALTA DE PROFESIONALES COMO TRABAJADOR SOCIAL, TERAPISTA OCUPACIONAL, HACEN QUE ALGUNAS LABORES DE LOS ANTERIORES SEAN AÚN MÁS COMPLEJAS AL TENER QUE ASUMIR FUNCIONES DIFERENTES A LAS SUYAS.

PARTIENDO DE QUE LA FAMILIA SE CONSTITUYE EN AGENTE COOPERADOR Y CONTINUADOR DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, SE LE DEBE BRINDAR UNA CAPACITACIÓN EN TORNO A TEMAS RELACIONA-

DOS CON EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DONDE LOS PADRES PUEDEN ESTABLECER COMO PUNTO DE APOYO Y PROPORCIONARLE LAS POSIBILIDADES DE EVALUAR A SU PROPIO HIJO Y CONTROLAR LOS RESULTADOS.

ESTE ÚLTIMO ASPECTO SE REDUCE EN LA PRÁCTICA A IMPARTIR ORIENTACIONES CASUALES, SIN TENER EN CUENTA UNOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO, ES DECIR, LO IMPORTANTE ES QUE LOS PADRES LOGREN UNOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE BASE A PARTIR DE LOS CUALES ELLOS ELABORAN SUS TÉCNICAS, TENIENDO EN CUENTA QUE LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO PERTENECEN A UN NIVEL EDUCATIVO MEDIO-BAJO.

HEMOS ANALIZADO HASTA EL MOMENTO ALGUNOS FACTORES DETERMINANTES QUE SE DAN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCOLEA, HACIENDO ALUSIÓN EN PRIMERA INSTANCIA A LO RELACIONADO CON LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, PERO SIN DESCONOCER EL DEBER QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA PARA CON LA MISMA, DONDE SE PONEN DE MANIFIESTO COMPORTAMIENTOS TALES COMO: LA INCONSTANCIA, LA FALTA DE INTERÉS, EL DESACUERDO DE LOS PADRES FRENTE A LA PARTICIPACIÓN EN LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y ADEMÁS LA AUSENCIA DE UNO DE LOS CÓNYUGES O DE AMBOS DEL SISTEMA FAMILIA YA FUERE POR ASUNTOS LABORALES O POR ABANDONO DEL HOGAR, DICHAS SITUACIONES SE VEN REFLEJADAS EN LA AUSENCIA DEL PADRE DE LAS REUNIONES ESCOLARES, EN SU COLABORACIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE EMPRENDE EN

LA ESCUELA Y EN EL ESCASO RENDIMIENTO DEL NIÑO, SIN DES-
CONOCER LA PROBLEMÁTICA ECONÓMICA DE LA FAMILIA QUE CUBRE
EL PROGRAMA, DÁNDOSE ALGUNOS CASOS DONDE EL NIÑO NO PUEDE
SUPLIR LAS NECESIDADES DE VESTUARIO ADECUADO, MERIENDA,
TRANSPORTE, ALIMENTACIÓN, ÚTILES ESCOLARES Y SALUD LIMI-
TANDO AL NIÑO EN EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ESCOLA-
RES, ASÍ MISMO, EL HECHO DE LOS PADRES TENER QUE LABORAR
OBLIGA A QUE SE RECURRA A TERCERAS PERSONAS SEAN FAMILIA-
RES, AMIGOS, VECINOS A ACUDIR A LOS LLAMADOS DE LAS INSTI-
TUCIONES NO LOGRÁNDOSE EN ESTA FORMA UNA CORRECTA O ADECUA-
DA RELACIÓN EDUCADOR-FAMILIA; ESTO CONLLEVA A QUE NO SE
DE LA INFORMACIÓN PRECISA O SE DISTORCIONE LA MISMA.





4. PROPUESTA DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO EXCEPCIONAL

EN EL CAPÍTULO ANTERIOR REALIZAMOS UNA DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL UBICADO EN LAS AULAS DE LAS ESCUELAS 1, 3 Y 16 PARA VARRONES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, EN LA CUAL SE DIERON A CONOCER LOS FACTORES QUE ESTÁN INCIDIENDO DIRECTA O INDIRECTAMENTE EN LA NO PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO: LA PROBLEMÁTICA INTERNA DE LA FAMILIA, EL TRABAJO DE AMBOS PADRES, EL CUIDADO DE LOS NIÑOS EN MANOS DE FAMILIARES Y AMIGOS. SUMÁNDOSE ESTOS SE ENCUENTRAN OTROS A NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU FUNCIONAMIENTO, SON ENTRE OTROS, LA FALTA DE ORIENTACIÓN A LOS PADRES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE SU HIJO, Y LA FORMA DE ABORDAR LOS PROBLEMAS, LA ESCASA MOTIVACIÓN Y DEFICIENCIA EN CUANTO A RECURSO HUMANO PROFESIONAL. DERIVÁNDOSE DE ESTA SITUACIÓN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, EN LA GESTIÓN DE PROCESOS PARTICIPATIVOS DE LA FAMILIA A TRAVÉS DE PROGRAMAS QUE ORIENTAN ESTA PARTICIPACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LA DINÁMICA

DEL SISTEMA FAMILIAR COMO PRINCIPAL AGENTE COLABORADOR DEL PROCESO EDUCATIVO, PARA LOGRARSE ESTO ES NECESARIO QUE ANALICEMOS EL NÚCLEO FAMILIAR, TOMANDO COMO REFERENCIA LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE SU ESTRUCTURA LAS CUALES VIENEN A DETERMINAR A LA FAMILIA COMO UN SISTEMA SOCIAL, DONDE LA COMUNICACIÓN SE CONSIDERA COMO LA CAPACIDAD INTERACCIONAL DE SUS MIEMBROS, YA SEA A TRAVÉS DE SÍMBOLOS, SIGNOS, CLAVES QUE LLEVEN IMPLÍCITO UN SIGNIFICADO. ÉSTA SE DEBE CARACTERIZAR POR SER DIRECTA, CLARA, ESPECÍFICA Y SINCERA. "LA COMUNICACIÓN ES UNO DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL TIPO DE RELACIONES QUE CADA PERSONA TIENE CON LOS DEMÁS Y LO QUE SUCEDE EN SU CONTEXTO".¹⁵ EN LO QUE RESPECTA A LOS SENTIMIENTOS O IDEAS QUE CADA PERSONA TIENE SOBRE SÍ MISMO, DEBE DARSE UNA AUTOESTIMA ALTA, ASÍ MISMO DEBE EXISTIR UNAS GUÍAS ESTABLECIDAS PARA ACTUAR Y SENTIR; NOS REFERIMOS A LAS NORMAS QUE DEBEN SER FLEXIBLES, HUMANAS, APROPIADAS Y SUJETAS A CAMBIO. AHORA DEBEMOS CONOCER EL TIPO DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN CON LOS DEMÁS Y LAS INSTITUCIONES FUERA DEL SISTEMA, LO CUAL IMPLICA EL ENLACE CON LA SOCIEDAD. SI UNA FAMILIA POSEE LOS ANTERIORES ELEMENTOS NOS ENCONTRAMOS FRENTE A UNA FAMILIA FUNCIONAL.

EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LAS AULAS ESPECIALES ES CONSIDERADA LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA, PRIMORDIAL,

¹⁵ REVISTA Nº 43 DE TRABAJO SOCIAL. P. 48.

SIN EMBARGO NO SE HA ELABORADO UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN BASADA EN LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO YA QUE SE DEBE TENER EN CUENTA QUE LA FAMILIA ES UNA INSTITUCIÓN CUYA ORGANIZACIÓN PERMITE TRANSMITIR LOS VALORES DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN Y QUE LOS COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES DENTRO DE LA FAMILIA TIENEN SUS INCIDENCIAS EN EL SISTEMA. LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE NIÑOS EXCEPCIONALES GENERALMENTE SON MANIFESTACIONES NO FAVORABLES A LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y A MANTENER UN EQUILIBRIO FAMILIAR. ÉSTAS SE CARACTERIZAN A TRAVÉS DE COMPORTAMIENTOS COMO EL AISLAMIENTO, PRESENTADO EN LA FAMILIA MEDIANTE LA DESVINCULACIÓN DEL MENOR DEL MEDIO SOCIAL Y FAMILIAR, REPRIMIÉNDOLE DE LA INTERACCIÓN CON LOS VECINOS, AMIGOS DE LA FAMILIA, PRIVÁNDOLOS DE LAS REUNIONES SOCIALES. EN SÍ LO QUE LA FAMILIA PRETENDE ES IGNORAR AL MÁXIMO EL PROBLEMA, LIMITANDO LA SUPERACIÓN DEL MISMO. LA SOBREPROTECCIÓN ES MUY COMÚN EN ESTE TIPO DE PROBLEMA YA QUE LA FAMILIA LLEGA A CONSIDERAR QUE LAS POTENCIALIDADES DEL NIÑO HAN SIDO REDUCIDAS EN SU TOTALIDAD, Y ESTIMA LA INAPTITUD DE ÉSTE PARA REALIZAR ACTIVIDADES PROPIAS DE SU EXCEPCIONALIDAD, SITUACIÓN QUE CONLLEVARÍA A LA SUBVALORACIÓN DEL MENOR Y A SU DEPENDENCIA DE FIGURA PATERNAL.

SE SUELEN PRESENTAR CASOS EN QUE LOS PADRES ASUMEN UNA ACTITUD PROGRESISTA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE SU HIJO, SIENDO ASÍ, COMO ENCONTRAMOS PADRES QUE SE PREOCUPAN POR

EL DESARROLLO DEL NIÑO BUSCANDO LOS MEDIOS QUE LE PERMITAN SATISFACER SUS NECESIDADES MEDIANTE UNA PREPARACIÓN O CAPACITACIÓN ADECUADA.

PARALELAMENTE A LO ANTERIOR SE DAN CASOS DE PADRES CON INCLINACIÓN HACIA EL CONFORMISMO O PASIVIDAD QUE PUEDEN CREAR UNA DISPOSICIÓN LINEAL DE SU COMPORTAMIENTO EN DESVENTAJAS A LOS REQUERIMIENTOS ESENCIALES DEL EXCEPCIONAL CONCIBIÉNDOSE LA INTERVENCIÓN DE ÉSTOS EN LA VÍA O CANAL PARA EL LOGRO DE UNOS RESULTADOS SATISFACTORIOS CON RELACIÓN AL ADELANTO SOCIO-EDUCATIVO DEL MENOR.

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA NO RADICA EXCLUSIVAMENTE EN ASISTIR A REUNIONES QUE PROGRAMA LA ESCUELA, EN MANDAR AL NIÑO A HACER SUS TAREAS Y EN COMPRARLE LO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES, ES PUES MÁS IMPORTANTE QUE EL PADRE CON ESTAS REUNIONES SE INTERESE POR SABER MÁS DE SU HIJO EN EL MEDIO ESCOLAR, CONOCER CUAL ES SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y COMO CONTRIBUIR EN EL MISMO. ES TAMBIÉN IMPORTANTE QUE EL EDUCADOR TENGA EN CUENTA A LA FAMILIA PARA ORIENTARLA EN LAS ACTIVIDADES QUE ÉSTA DEBA REALIZAR EN SU HOGAR Y LA MANERA COMO EL PADRE O ACUDIENTE DEBE CONVERTIRSE EN MULTIPLICADOR DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN SU MEDIO AMBIENTE ENTENDIENDO EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL CONJUNTO DE UNIDADES QUE INTERACTÚAN EN SU CONTORNO.

4.1. MODELO DE PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO EXCEPCIONAL

ESTE MODELO SURGE COMO RESULTADO DE LA AUSENCIA DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN PARA LOS PADRES DE LOS NIÑOS EXCEPCIONALES.

EN LOS CAPÍTULOS ANTERIORES SE HIZO ÉNFASIS EN LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS RELACIONES PADRES-ESCUELA EN LA FORMACIÓN DEL MENOR, SIENDO ESTA CONSIDERADA COMO UNA RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO Y DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DEL NIÑO. ESTE ESFUERZO EN MANTENER RELACIONES FAVORABLES AYUDAN EN SOBREMANERA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, PROFESIONAL Y PERSONAL, POR ESO NUESTRO INTERÉS ES PLANTEAR UN PROGRAMA DE ACCIÓN QUE PERMITA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA VIABILIZANDO MEDIANTE MECANISMOS Y RECURSOS APROPIADOS QUE COMPRENDERÍAN UN PROCESO MOTIVACIONAL Y DE CONCIENTIZACIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL LOGRO DEL PAPEL QUE ESTOS DEBEN ASUMIR EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO, ESTABLECIENDO A SU VEZ UNOS INSTRUMENTOS REFORZADORES QUE CONLLEVAN A LA FORMACIÓN DE LOS PADRES, YA QUE EN LA MEDIDA EN QUE ESTOS CONOZCAN EL PROBLEMA Y ENCUENTREN LAS HERRAMIENTAS APROPIADAS LES PERMITE INVOLUCRARSE EN ESE PROCESO DE TRANSFORMACIÓN. PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO ES IMPORTANTE QUE EXISTAN ADEMÁS DE INSTRUMENTOS UNA SUFICIENTE DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS YA QUE

SE TRATA DE UN TRABAJO QUE INVOLUCRA LA PRINCIPAL CÉLULA DE NUESTRA SOCIEDAD-FAMILIA DONDE SE VE REFLEJADA LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE NUESTRO PAÍS, PODRÍAMOS DECIR QUE ES SOBRE QUIEN RECAE LAS CONTRADICCIONES QUE ENFRENTAMOS COTIDIANAMENTE, LO CUAL CONLLEVA A SITUACIONES ESTRESANTES EN EL SENO DE LA FAMILIA Y EL DESEQUILIBRIO DE ÉSTA, ENFRENTADA ANTE MÚLTIPLES NECESIDADES Y PROBLEMAS DE DESAJUSTES SOCIAL. ES POR ESTA RAZÓN QUE EL EQUIPO DE TRABAJO QUE INTERVIENE EN PROCESOS EDUCATIVOS DEBE TENER UNA ESTRUCTURA ACORDE A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS A TRATAR. DE AHÍ SE DERIVA LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE UN PROFESIONAL; QUE CONOZCA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD Y LA FORMA DE INTERVENIR FRENTE AL LOGRO Y FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR SOCIAL, QUE CUENTA CON LA CAPACIDAD DE ADMINISTRAR PROGRAMAS, SUPERANDO LAS DIFUNCIONALIDADES DEL MEDIO EN EL CUAL ESTÁ ACTUANDO, NOS REFERIMOS AL TRABAJADOR SOCIAL QUIEN ADEMÁS POSEE ELEMENTOS FORMATIVOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA FAMILIA, LA CUAL SE CONSTITUYE EN LA PARTE FUNDAMENTAL DE SU INTERVENCIÓN YA QUE ESTA VA ORIENTADA A PROTEGER Y FORTALECER LA VIDA FAMILIAR DENTRO DE LAS INSTITUCIONES. LA ESTRUCTURA FAMILIAR COMO INSTITUCIÓN Y PARTE DE UN SISTEMA CUMPLE FUNCIONES ESPECÍFICAS Y NECESARIAS DE ACUERDO CON LOS PAPELES Y STATUS ASIGNADOS COMO LA SOCIALIZACIÓN Y SOPORTE BÁSICO Y AFECTIVO Y EMOCIONAL DE SUS MIEMBROS. POR LO TANTO ESTO

TIENDE A REFORZAR UN SISTEMA TRASMISOR DE VALORES, NORMAS, IDEAS. COMO CONSECUENCIA LA ACCIÓN VA DIRIGIDA A MANTENER Y FORTALECER LA FAMILIA DE UNA SOCIEDAD.

TRABAJO SOCIAL COMPRENDE A LA FAMILIA EN SUS NUMEROSOS Y PROFUNDOS CAMBIOS PRODUCTO DE SU MEDIO SOCIAL LAS CUALES AFECTAN EN MAYOR O MENOR GRADO, LAS INTERRELACIONES DE SUS MIEMBROS, Y TAMBIÉN , LA CONSIDERAN COMO UNIDAD DE RELACIONES LAS CUALES PUEDEN VERSE ALTERADAS POR CAUSAS INTERNAS COMO LA PERSONALIDAD, ETAPA, CRECIMIENTO, ETCÉTERA. SU ACCIONAR SE ENCAMINA A LA FAMILIA COMO UNIDAD BÁSICA DE LA SOCIEDAD Y DEL BIENESTAR SOCIAL, NO CONSIDERA AL INDIVIDUO COMO UN ENTE AISLADO.

DESDE SUS MISMOS ORÍGENES LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL MANTIENE UNA RELACIÓN DIRECTA CON LA FAMILIA, TRATANDO DE DISMINUIR DESDE DIFERENTES FORMAS DE ASISTENCIA LAS CONDICIONES SOCIALES DESFAVORABLES Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS INTERFAMILIAR Y EXTRAFAMILIARES QUE DESESTABILIZAN A LAS UNIDADES FAMILIARES.

EN LO QUE RESPECTA A SU INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN DE LA FAMILIA DEL MENOR EXCEPCIONAL EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN ESPECIAL CUMPLE UN PAPEL IMPORTANTE COMO AGENTE ESTIMULADOR, ORIENTADOR, ORGANIZADOR DE ESTE

PROCESO EDUCATIVO VISIONANDO LA EDUCACIÓN COMO UN CONJUNTO DE ACCIONES PERMANENTES Y CONTINUAS, DONDE SE SUMINISTRAN CONOCIMIENTOS Y DESARROLLAN HABILIDADES PARA QUE LOS INDIVIDUOS DESEMPEÑEN ROLES EN SU MEDIO. TENIENDO EN CUENTA QUE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ES CONSIDERADA COMO UN PROCESO DE HABILITACIÓN SOCIAL DONDE EL EXCEPCIONAL LOGRA DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES, PARA UN MEJOR ESTAR DENTRO DE SU CONTEXTO LO QUE DETERMINA LA EMINENCIA DE LA PARTICIPACIÓN E INFLUENCIA DE LA MISMA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO, ESPECIALMENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS YA QUE DURANTE ESE PERÍODO PERMANECE TODO SU TIEMPO EN EL SENO DE LA FAMILIA. ES BIEN SABIDO QUE LA FORMACIÓN FAMILIAR DEL NIÑO INFLUYE MUCHO SOBRE SU COMPORTAMIENTO EN EL AULA, RECIBIENDO INFLUENCIAS TANTO DE ESE MEDIO COMO FUERA DE ÉL. EXISTE CONTINUIDAD CUANDO EL HOGAR Y LA ESCUELA COMPARTEN VALORES COMUNES Y MANTIENEN ASPIRACIONES SIMILARES PARA EL NIÑO Y SE PRESENTA DISCONTINUIDAD CUANDO ÉSTOS NO POSEEN UN CONJUNTO DE VALORES COMPARTIDOS. EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO ES ACEPTABLE EN EL AULA CUANDO EL HOGAR Y LA ESCUELA COMPARTEN IDEAS COMUNES SOBRE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y MANTIENEN PAUTAS SIMILARES DE CONDUCTA.

OTRO DE LOS FACTORES QUE INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA ES EL TIPO DE CONTACTO QUE MANTIENE CON SUS PADRES, ESPECIALMENTE CON SU MADRE. LOS CONTACTOS

FRECUENTES O BIEN MOTIVADOS DEL NIÑO CON SUS PADRES LO PREDISPONEN A ADAPTARSE CON MÁS ÉXITO A LA ESCUELA.

EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL SE INICIA CON LA CAPACIDAD DE EFECTUAR UN ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE. EN CUANTO AL ESTUDIO DE LA FAMILIA LA DIFICULTAD PARA ESTABLECER UN DIAGNÓSTICO ES RECONOCIDA A LA COMPLEJIDAD DE UNA SITUACIÓN QUE INVOLUCRA A VARIAS PERSONAS Y MUCHOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS. ADEMÁS ESTE SE DEBE ORIENTAR DE ACUERDO CON EL OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN QUE PRESTA EL SERVICIO.

ES NECESARIO PARA EL TRATAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR TENER EN CUENTA CIERTAS CATEGORÍAS PARA LOS TIPOS DE PROBLEMAS QUE LA PUEDEN AFECTAR SON ESTAS: SITUACIONES DE TENSIÓN QUE SE DEBEN A CAMBIOS SOCIO-ECONÓMICOS, CRISIS PERSONALES, DESEMPLEO, TRASLADO. FALTA DE INGRESOS SUFICIENTES PARA ATENDER NECESIDADES DE LA FAMILIA ORIGINADAS POR DESEMPLEO, ENFERMEDAD, MUERTE, ABANDONO. LA DIFICULTAD DE RELACIONES POR PERSONALIDADES DIFÍCILES PUEDEN SER PRODUCTO DE UN CONFLICTO MARITAL, DESARMONÍA FAMILIAR, MANEJO DE INGRESOS, TRABAJO DE LA MUJER, EL ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN, ETCÉTERA.

PARA ESTE ESTUDIO EL MARCO MÁS GENERALIZADO COMO BASE DEL TRATAMIENTO ES EL DE ROLES. EL ROL O PAPEL FAMILIAR ES

UN MODELO, ABSTRACCIÓN DE UN ESTATUS DE UN MIEMBRO. ÉSTE MODELO PRESCRIBE LOS COMPORTAMIENTOS QUE SE ESPERAN, SE PERMITE O PROHIBEN DE ESA PERSONA. EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ROL, SU DESEMPEÑO, ASÍ COMO LA INTEGRACIÓN DE ÉSTOS ES LO QUE SE ENTIENDE POR SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO.

SE CONCIBE EL CICLO DE LA FAMILIA QUE VARÍA DE PAÍS A PAÍS Y POR CLASE SOCIAL Y SU ÉXITO SE MIDE POR EL GRADO DE SOCIALIZACIÓN DE SUS MIEMBROS DE ACUERDO CON SU ESTRUCTURA. LA FAMILIA PUEDE ESTUDIARSE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN SISTEMA ABIERTO EN CONTINUA INTERACCIÓN CON OTROS SISTEMAS, POR EJEMPLO LA VECINDAD, LA ESCUELA, ETCÉTERA. COMO SISTEMA ES ACTIVO Y AUTOREGULADOR Y DEBE SER CAPAZ DE ADAPTARSE A LAS DIVERSAS EXIGENCIAS Y FASES DEL DESARROLLO PROPIO COMO LA SOCIEDAD QUE LE RODEA. ÉSTO PERMITE QUE SUS MIEMBROS TENGAN SUFICIENTE BASE Y OPORTUNIDAD PARA SU CRECIMIENTO SICO-SOCIAL. LA FAMILIA SE VUELVE DISFUNCIONAL CUANDO NO TIENE LA CAPACIDAD O LOS MEDIOS DE ASIMILAR LOS CAMBIOS. LOS CAMBIOS DE LA FAMILIA SE PUEDEN CONFRONTAR CON INDICADORES COMO:

- PAPEL DE LA MUJER: LA IGUALDAD DE LA MUJER Y OPORTUNIDADES QUE LE PERMITEN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD Y AL TRABAJO.

- RECESIÓN ECONÓMICA : EL DESEMPLEO PRODUCE UN EMPOBRECIMI-

MIENTO CRECIENTE DE LA POBLACIÓN Y UNA SITUACIÓN DE TENSIÓN.

- ESTRUCTURA FAMILIAR: CAMBIA LA NOCIÓN DEL MATRIMONIO TRADICIONAL, AUMENTA LA SEPARACIÓN Y EL DIVORCIO, LAS FAMILIAS CON UN PADRE SOLTERO, TAMBIÉN LAS FAMILIAS PERSEGUIDAS O TERCERAS RELACIONES.

- CONTROL DE LA NATALIDAD: LOS CAMBIOS DE MENTALIDAD HAN PERMITIDO UNA DISMINUCIÓN DE LA TASA DE NATALIDAD Y DEL TAMAÑO DE LA FAMILIA.

- CONSUMO: LA FAMILIA ES VISTA COMO UNA UNIDAD DE CONSUMO QUE DEBE CONTAR CON EL INGRESO NECESARIO Y SUFICIENTE. SE DETERMINA ASÍ EL PAPEL DE CADA UNO DE LOS INGRESOS, SE ESTABLECEN PRIORIDADES EN LOS GASTOS Y SE INVOLUCRA A LOS HIJOS.

- INTERACCIÓN CON EL MEDIO: LA FAMILIA SUFRE MOVILIDADES GEOGRÁFICAS, SOCIAL Y ECONÓMICA. CAMBIAN LOS LAZOS DE UNIÓN DE LOS MIEMBROS, DISMINUYE LA FAMILIA EXTENSA. SE CREAN INSTITUCIONES SOCIALES- ESCUELAS, SANATORIOS- PARA SUPLIR LA FAMILIA.

- EXPRESIÓN Y AFECTO: LA FAMILIA ES VISTA COMO EL ELEMENTO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DE UNA PERSONA, LUGAR DE EXPRE-

SIÓN, SATISFACCIÓN Y VALORACIÓN. LA ATENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL A LA FAMILIA SE ENFOCA POR DIFERENTES ORIENTACIONES QUE DEBE COMPRENDER ELEMENTOS TALES COMO: EL ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVA - TERAPÉUTICA - CON LA PERSONA ATENDIDA, LA APRECIACIÓN COGNOSCITIVA Y DIAGNÓSTICA DEL PROBLEMA CON LA PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN, LA APLICACIÓN Y EL USO DE RECURSOS PSICOLÓGICOS Y MATERIALES PROGRAMADOS PARA RESOLVER O MEJORAR LA SITUACIÓN PROBLEMA. ACTUALMENTE TRABAJO SOCIAL ESTÁ UTILIZANDO TAMBIÉN EL TRATAMIENTO DE GRUPO EN FAMILIA. LA BASE DE ESTE TRATAMIENTO ES LA INTERRELACIÓN QUE SE DA ENTRE LOS DIFERENTES MIEMBROS CON LA PRESENCIA DEL PROFESIONAL. SE SUPONE QUE SE GENERAN UNAS FUERZAS, RELACIONES CONOCIMIENTOS, CONCIENTIZACIÓN QUE HACE QUE LOS COMPORTAMIENTOS SE MODIFIQUEN POR LA COMPRENSIÓN QUE SE GANA DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS. SE PUEDEN CONFORMAR GRUPOS CON SOLO UNA FAMILIA, O DE PADRES Y MADRES, DE PADRES E HIJOS, DE MADRES SOLTERAS, ETCÉTERA. ÉSTA INTERVENCIÓN REQUIERE DE UNA GRAN PREPARACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA DINÁMICA GRUPAL Y SUS TÉCNICAS, ASÍ COMO DE LA DINÁMICA FAMILIAR.

PARA LA ORIENTACIÓN DE UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO, EL TRABAJADOR SOCIAL DONALD DAVIS CONSIDERA QUE LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO NECESITA REDUCIR ESA COMPLEJIDAD A UNAS VARIABLES MANEJABLES PARA ESTABLECER UNA PRIORIDADES Y DETERMINANTES QUE LE PERMITAN INTERVENIR EN LA INTERACCIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE BARRAHUELLA

FAMILIAR. ÉSTOS SON LOS VALORES CULTURALES PREDOMINANTES, EL CHIVO EXPIATORIO, LA DIFERENCIACIÓN DE ROLES, LA TRANSMISIÓN DE DEFECTOS DEL COMPORTAMIENTO, CONCEPTOS QUE VAN A PERMITIR GUIAR EL DIAGNÓSTICO Y SIRVE DE MARCO DE REFERENCIA PARA DESCRIBIR EL CONFLICTO CENTRAL Y LLEGAR ASÍ A UN TRATAMIENTO ESPECÍFICO. EN RELACIÓN A LOS VALORES CULTURALES ES NECESARIO DETERMINAR EL ORIGEN DE LA FAMILIA Y SU ORIENTACIÓN EN RELACIÓN CON ROLES DE LOS PADRES, FORMAS DE RELACIÓN, DIFERENCIACIÓN DE ROLES, MÉTODOS USUALES EN LA FAMILIA PARA RESOLVER PROBLEMAS, AUTORIDAD, ETCÉTERA. LAS DIFERENCIAS DAN LUGAR A CONFRONTACIONES POR ENFRENTADAS CONDICIONES SOCIALES QUE PRODUCEN ANSIEDAD, COMPORTAMIENTOS Y LENGUAJES CON DIFERENTES SIMBOLISMOS, LLEVANDO A MAL ENTENDIDOS, CONFLICTOS Y TENSIONES.

TODO GRUPO TIENE LA TENDENCIA A AISLAR Y VICTIMIZAR UNO O MÁS DE SUS MIEMBROS. LA FAMILIA UTILIZA TAMBIÉN ESTE ESCAPE, ESPECIALMENTE CON LOS MENORES. CUANDO LOS PADRES NO HAN RESUELTO SATISFACTORIAMENTE LAS TENSIONES MUTUAS QUE SE PRODUCEN, ESCOGEN COMO ESCAPE A UNO DE SUS HIJOS. ÉSTE VIENE A CUMPLIR EL ROL DE MANTENER UNA PRECARIA UNIÓN FAMILIAR YA QUE SOLO CON EL CHIVO EXPIATORIO PUEDEN DESCARGAR SUS TENSIONES.

EL CONCEPTO DE DIFERENCIACIÓN DE ROLES HACE REFERENCIA A LOS PROCESOS INTERNOS DE LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

ADAPTATIVAS. SITUACIONES DE VIDA COMO LA AUSENCIA DEL PADRE, POR EJEMPLO, HACEN QUE EL ROL DE LA MADRE ASUMA DOS DESEMPEÑOS OPUESTOS YA QUE CARECE DE COMPLEMENTARIEDAD. ESTAS CIRCUNSTANCIAS TIENEN IMPORTANCIA PARA LA FAMILIA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE ROLES ESTÁ RELACIONADO CON LAS NECESIDADES INTERNAS, LAS ORIENTACIONES DEL GRUPO. TAMBIÉN ES NECESARIO ANALIZAR EN LAS FAMILIAS INCOMPLETAS O DESINTEGRADAS, EL ROL QUE UN MIEMBRO DEBE ASUMIR PARA REEMPLAZAR AL MIEMBRO AUSENTE YA QUE ESTA CIRCUNSTANCIA PUEDE SER CAUSAL DE CONFLICTOS. LA TRANSMISIÓN DE DEFECTOS DEL COMPORTAMIENTO PARA UN DIAGNÓSTICO SE BASA EN LA COMUNICACIÓN COMO PORTADORA DE INFORMACIÓN QUE PRODUCE EL ESTILO DE RESPUESTAS ADAPTATIVAS. HACE REFERENCIA NO SOLO A LOS MENSAJES VERBALES SINO TAMBIÉN A LOS NO VERBALES QUE DEBEN SER OBJETO DE OBSERVACIÓN ASÍ COMO LOS DIFERENTES NIVELES DE COMUNICACIÓN.

DE ACUERDO CON LO ANTERIOR ES EL TRABAJADOR SOCIAL QUIEN ESTÁ CAPACITADO PARA LA REALIZACIÓN DE UN ESTUDIO OBJETIVO DE LA REALIDAD E INTERVENIR EN LA MISMA COMO AGENTE DE CAMBIO.

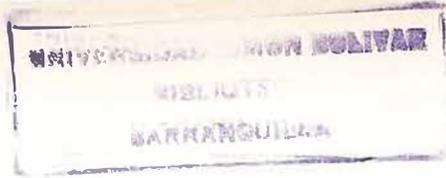
ÁNTE LA AUSENCIA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR LE CORRESPONDE AL TRABAJADOR SOCIAL INDUCIR PAUTAS MODIFICADORAS EN LA FAMILIA PARA EL LOGRO DE UN CAMBIO DE ACTITUD.

COMO OTROS PROFESIONALES EL TRABAJADOR SOCIAL ASUMIRÁ UNAS FUNCIONES ESPECÍFICAS SIN DESCONOCER EL TRABAJO EN EQUIPO

LO CUAL ENRIQUECERÍA Y FACILITARÍA MÁS EL ALCANCE DE METAS PROPUESTAS. PARA UNA MAYOR COMPRESIÓN DE LO QUE SERÍA LA INTERVENCIÓN DE ESTE PROFESIONAL Y TOMANDO COMO PUNTO DE REFERENCIA EL PROGRAMA VIGENTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIONAREMOS-LO QUE SERÍA SU QUEHACER, SU LABOR SE INICIARÍA CON LA EVALUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DEL NIÑO EXCEPCIONAL YA QUE SE HACE NECESARIO CONOCER LAS PARTICULARIDADES DEL MEDIO EN EL CUAL SE DESARROLLA EL NIÑO Y LOS FACTORES QUE PUEDEN INCIDIR EN EL PROCESO EDUCATIVO GENERADO POR PROBLEMAS DE TIPO ECONÓMICO Y DESEQUILIBRIO DE LAS RELACIONES FAMILIARES.

CON BASE EN ESTA EVALUACIÓN TRABAJO SOCIAL ESTÁ EN CAPACIDAD DE HACER UN DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA SITUACIÓN FAMILIAR DEL NIÑO ESPECIAL.

TAAMBIÉN VENDRÍA A RENDIR UN INFORME SOBRE EL ASPECTO SOCIO-FAMILIAR DEL NIÑO ANTE LOS ESTUDIOS DE CASO QUE SE REALIZAN PERIÓDICAMENTE EN FORMA INTERDISCIPLINARIA COMO CONTROL DEL DESARROLLO DEL MENOR. ASPECTO QUE EN LA ACTUALIDAD NO SE TIENE EN CUENTA Y ES DETERMINANTE PARA ESTABLECER EL PROGRAMA QUE SE DEBE SEGUIR DE ACUERDO AL CASO TRATADO. ÉSTO HARÍA SU LABOR MÁS EFECTIVA YA QUE NO PODEMOS DESLIGAR EL AMBIENTE FAMILIAR COMO INCIDENCIA EN EL MEDIO ESCOLAR.



CONOCIENDO LA REALIDAD DEL SISTEMA FAMILIAR SE LE FACILITA EL DISEÑO DE PROGRAMAS, COORDINADO CON EL ESFUERZO HUMANO PARA AUMENTAR LA CAPACIDAD EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL PROGRAMA, MÁS CONCRETAMENTE LO QUE HACE REFERENCIA A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EXPUESTA EN EL PLAN NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL, QUE TIENE COMO PROPÓSITO " QUE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE LLEVEN A CABO CONSULTEN LAS NECESIDADES Y EL SENTIR DE LA COMUNIDAD DE TAL MANERA QUE SE CUMPLA EL PRINCIPIO DE PLANIFICAR CON Y NO PARA LA COMUNIDAD".

APARTE DE LAS ANTERIORES FUNCIONES EL TRABAJADOR SOCIAL ASUMIRÁ OTRAS ACCIONES SURGIDAS DURANTE EL TRANCURSO DE SU LABOR Y OTRAS COORDINADAS CON LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA.

4.2. PROGRAMA ASESORIA CONDUCTUAL CONTINUA A LOS PADRES

4.2.1. OBJETIVOS GENERALES. CAPACITAR A LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL DENTRO DE UN PROCESO EDUCATIVO PARALELO AL PROCESO QUE SE IMPARTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE LE PERMITA EL MANEJO DE ELEMENTOS PROPIOS DE LA MISMA PARA QUE CONTRIBUYA A LA ADAPTACIÓN SOCIO-EDUCATIVA DEL MENOR.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. - LOGRAR QUE LOS PADRES DE

NIÑOS EXCEPCIONALES SEAN PARTÍCIPES ACTIVOS Y EFECTIVOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL MENOR A TRAVÉS DE UNA FORMACIÓN QUE LES PERMITA ABORDAR LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN FORMA CORRECTIVA.

- REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DE SITUACIONES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS CON NIÑOS ESPECIALES QUE REFLEJEN LAS CONDICIONES Y DISPOSICIONES DE ESTAS PARA ACOGER EL MODELO PARTICIPATIVO COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL MENOR.

- REALIZAR UN SEGUIMIENTO A CADA FAMILIA CON RELACIÓN AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL EXCEPCIONAL Y ORIENTAR SOBRE FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE ÉSTAS EN LA EDUCACIÓN DEL MENOR, QUE PERMITA OBTENER UN CONOCIMIENTO PERMANENTE SOBRE EL TIPO DE TRATAMIENTO A SEGUIR.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

4.3.1. SENSIBILIZACIÓN AL PROGRAMA. POR MEDIO DE TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL, SE LE DAN A CONOCER A LOS BENEFICIARIOS EL CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE DEL PROGRAMA EN EL CUAL SE ENCUENTRA SU HIJO - PROGRAMA - INTEGRADO EL CONTENIDO DE ÉSTE, LOS OBJETIVOS Y EL PAPEL DE LOS PADRES DENTRO DEL MISMO. ENFATIZANDO EN EL COMPROMISO QUE ASUME

ANTE LA INSTITUCIÓN Y LA RESPONSABILIDAD QUE DEBEN TENER LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO.

4.3.2. ESTUDIO -DIAGNOSTICO SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL

ES NECESARIO CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS FAMILIARES RESPONSABLES A: RANGO DE EDAD, SEXO, RANGO DE ESCOLARIZACIÓN, NIVEL SOCIO-ECONÓMICO, RANGO DE NÚMEROS DE HIJOS. COMO TAMBIÉN ES INDISPENSABLE LA ADQUISICIÓN DE DATOS SOBRE EL MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LA FAMILIA, LA TOMA DE DECISIONES, NIVEL DE AUTORIDAD, PATRONES DE CONDUCTAS DE MEDIO DE COMUNICACIÓN INTERNO Y EXTERNO DE ÉSTA, CONCIBIENDO ESTO COMO LO PRIORORDIAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DETERMINANDO ASÍ LA SITUACIÓN ANALIZADA QUE PERMITA LA PLANEACIÓN DE ACCIONES Y DE MEDIOS DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD. PARA QUE LA RECOPIACIÓN DE DICHA INFORMACIÓN SEA VERÍDICA, ADEMÁS ES RECOMENDABLE EL USO DE TÉCNICAS DE CONTACTO DIRECTO CON EL SUJETO EN ESTUDIO CON EL FIN DE CONSTATAR Y VERIFICAR LO OBTENIDO.

CON ESTE DIAGNÓSTICO SE PRETENDE DETERMINAR LA NATURALEZA Y MAGNITUD DE LAS CARENCIAS Y PROBLEMAS QUE AFECTAN LA FAMILIA DE LOS EXCEPCIONALES SIN DESCONOCER SU APOYO EN LA REALIDAD PARA QUE SEA EN ESTA MEDIDA CONFIABLE Y ADECUA-

DA EN LA PLANEACIÓN.

4.3.3. PAUTAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

CONSISTE EN BRINDAR UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS, QUE LES PERMITAN ABORDAR CIERTOS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE PRESENTAN SUS HIJOS PARA PARTICIPAR DE ESTA MANERA EN SU REHABILITACIÓN, PARA LA APLICABILIDAD DEL PROGRAMA ES NECESARIO HACER CLARIDAD SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA FAMILIA, VISTA ÉSTA COMO UN SISTEMA COMPUESTA POR ELEMENTOS COMO PADRES, HIJOS QUE INTERACTÚAN ENTRE SÍ DE MANERA ESPECÍFICA. POSEE UNA ESTRUCTURA QUE NOS INDICA COMO SUS MIEMBROS SE ORGANIZAN PARA DISTRIBUIRSE Y COORDINAR LAS DIFERENTES TAREAS Y FUNCIONES DEL SISTEMA, TIENE RELACIÓN DIRECTA CON LOS TIPOS DE AUTORIDAD, COMUNICACIÓN Y FLUJO DE TRABAJO.

LAS RELACIONES FAMILIARES REGULAN LA CORRIENTE EMOCIONAL, FACILITAN ALGUNOS CANALES DE DESAHOGO INHIBEN OTROS, ESTRUCTURAN LAS FORMAS Y ESCALAS DE OPORTUNIDADES DE PLACER, SEGURIDAD, Y AUTOREALIZACIÓN DE SUS MIEMBROS, MOLDEAN EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD EN ELLOS.

LA RELACIÓN FAMILIAR GENERAN CONDUCTAS QUE INFLUYEN EN SUS UNIDADES MEDIANTE PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN QUE

PERMITE EXTRAER INFORMACIÓN DEL AMBIENTE LO CUAL AYUDA A SU FUNCIONAMIENTO.

LA INTERVENCIÓN A NIVEL FAMILIAR REQUIERE EL CONOCIMIENTO DE LAS CREENCIAS, VALORES, LA MOTIVACIÓN, HÁBITOS Y EXPECTATIVAS DE SUS MIEMBROS. TENIENDO EN CUENTA QUE LA FAMILIA POSEE DOS MECANISMOS QUE PERMANENTEMENTE ESTÁN EN CONFLICTOS SON ESTOS MECANISMOS DE MANTENIMIENTO QUE GARANTIZA EL EQUILIBRIO DE LOS SUBSISTEMAS, TRATANDO DE IMPEDIR QUE EL SISTEMA CAMBIE RÁPIDAMENTE, QUE SUS UNIDADES SE DESEQUILIBREN, MECANISMOS ADAPTATIVOS LOS QUE SON NECESARIOS PARA PROPORCIONAR UN EQUILIBRIO DINÁMICO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL MEDIO AMBIENTE, ESTAS FUERZAS CONTRARIAS MUCHAS VECES CREAN TENSIONES, STRES, CONFLICTOS QUE SON NATURALES Y NO DEBEN SER CONSIDERADOS TOTALMENTE DISFUNCIONALES.

HAY DIFERENTES MANERAS DE ADIESTRAR O CAPACITAR A LOS PADRES EN LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA CONDUCTUAL DE SU HIJO, UNA DE ELLAS LO CONSTITUYEN LAS INSTRUCCIONES SEAN ESTAS VERBALES O ESCRITAS Y LA RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA O DEMORADA, ES DECIR EL USO DE SEÑALES AUDITIVAS, VISUALES, ETCÉTERA.

HAY OTRA CLASE DE ENTRENAMIENTO COMO LOS DIDÁCTICOS CON INTERVENCIÓN DIRECTA LOS CUALES SON REALIZADOS POR MEDIO

DE LECTURA Y CONFERENCIA Y ADEMÁS DE ENTRENAMIENTO DE INTERVENCIÓN ANÁLOGA Y DIRECTA, QUE SE LLEVAN A CABO EN LA INSTITUCIÓN Y EL HOGAR RESPECTIVAMENTE. SIN EMBARGO, LA CLASIFICACIÓN ADECUADA PARA NUESTROS FINES, DEBEN REALIZARSE CON BASE EN LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON EL ENTRENAMIENTO.

A CONTINUACIÓN DAREMOS A CONOCER UNA FORMA DE TRABAJO CON LOS PADRES DE LOS EXCEPCIONALES:

4.4. ASESORIA GRUPAL

4.4.1. CONFORMACIÓN DE SUBGRUPOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR. COMO PASO INICIAL PARA EL ENTRENAMIENTO Y EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA, DEBE DARSE LA CONFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES SUBGRUPOS TENIENDO PRESENTE QUE ESTOS REUNAN CIERTAS CARACTERÍSTICAS AFINES CON EL FIN DE LOGRAR UNA IDENTIFICACIÓN Y TENGAN MAYOR EFICACIA LOS PROCEDIMIENTOS A SEGUIR. EN ESTA ETAPA EL ASESOR JUNTO CON EL GRUPO EXPLICAN Y ANALIZAN EL PROBLEMA AL IGUAL QUE SE DAN LAS OPCIONES QUE EXISTEN PARA SU SOLUCIÓN, ENFATIZANDO QUE DE LA ADECUADA ASIMILACIÓN DEL PROGRAMA DEPENDEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO, O SEA EL OBJETIVO PRIMORDIAL ES FAMILIARIZAR AL PADRE CON EL PROBLEMA DE TAL MANERA QUE LO CONCIE-

BIERA EN FORMA SIMILAR A COMO LO CONCIBE EL ASESOR, ES DECIR, EN TÉRMINOS OBJETIVOS, OBSERVABLES Y POR ENDE SUCEPTIBLE DE SER MODIFICADO. SE HA TOMADO ESTA MODALIDAD DE CONFORMACIÓN DE GRUPOS YA QUE ES LA QUE MÁS SE AJUSTA A LAS CONDICIONES DE LA SECCIÓN EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS TENIENDO EN CUENTA QUE SE HACE NECESARIA LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL QUIEN VENDRÍA A COMPLEMENTAR EL EQUIPO DE TRABAJO CON EL EXCEPCIONAL, YA QUE POR SU FORMACIÓN Y CAPACIDAD PERMITE HACER MÁS EFECTIVA LA INTERVENCIÓN A NIVEL DE FAMILIA.

4.4.2. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS ENTRE PADRE Y ASESOR-TRABAJADOR SOCIAL. UNA VEZ SE HAYAN CONFORMADO LOS GRUPOS SE PROSIGUE A LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO QUE SE REALICE DE LA SITUACIÓN QUE PRESENTAN LAS FAMILIAS AGRUPADAS, Y DE LAS NECESIDADES DE PADRES E HIJOS Y TOMANDO EN CUENTA LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO DONDE INTERACTÚA LA FAMILIA. LOS GRUPOS DE FAMILIA Y EL ASESOR ESTABLECEN LAS METAS QUE SE QUIEREN CONSEGUIR, TANTO A CORTO COMO A LARGO PLAZO. ES DECIR EL GRUPO PLANTEA LAS NECESIDADES, EL ASESOR LE AYUDA A DEFINIR LOS OBJETIVOS DENTRO DE LAS POSIBILIDADES DE ALCANCE Y A SECUENCIARLOS ADECUADAMENTE, EXPLICANDO SIEMPRE LAS RAZONES A LA QUE OBEDECE ESTA SECUENCIACIÓN.

4.4.3. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA. SEGUIDAMENTE A EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS SE PASA A LA ELABORACIÓN CONJUNTA DEL PROGRAMA, TENIENDO EN CUENTA LAS CONDUCTAS O RESPUESTAS QUE SE VAN A TRATAR DENTRO DE LA PROBLEMÁTICA, UBICÁNDOLA EN SU MEDIO SOCIO-EDUCATIVO Y FAMILIAR. ES RECOMENDABLE LAS CONSIDERACIONES DE LOS GRUPOS CON RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN, ES DECIR, A LAS ACCIONES DE APOYO PARA LA OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTOS QUE REFUERZEN SU INTERVENCIÓN Y LA HAGAN EFICAZ.

4.4.4. EDUCACIÓN POR MEDIO DEL EJEMPLO. EN ESTE PASO SE DARÁ LA DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL PROGRAMA. ESTA EXPLICACIÓN SE PROPORCIONARÁ A LOS GRUPOS DESCRIBIENDO EL PROGRAMA PASO POR PASO, DANDO LAS EXPLICACIONES PERTINENTES, EL PORQUÉ DE CADA UNO DE ESTOS, TRATANDO DE ENMARCAR LA ORIENTACIÓN DENTRO DEL PROCESO COTIDIANO DEL PADRE Y DEMÁS FAMILIARES DEL NIÑO. PARA LA APLICACIÓN DE ESTOS PASOS EL ASESOR PUEDE RECURRIR A LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA REPRESENTACIÓN DE PAPELES, DONDE POR MEDIO DE EJEMPLOS SE ASIGNAN PAPELES O TAREAS ESPECÍFICAS A LOS PADRES Y SE TRABAJA HASTA LOGRAR, A TRAVÉS DE DEMOSTRACIONES Y DE MOLDEAMIENTOS POR APROXIMACIONES SUCESIVAS, QUE ESTOS LO DESEMPEÑEN ADECUADAMENTE, BUSCANDO LA SUPERACIÓN DE ALGUNOS COMPORTAMIENTOS INTRAFAMILIARES Y EXTRAFAMILIARES QUE TIENEN REPERCUSIÓN EN LAS RELACIONES DE FAMILIA Y EN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO.

4.4.5. EJECUCIÓN Y CONTROL. CUANDO SE CONSIDERA ESTABLECIDO EL MANEJO DE LOS PASOS DEL PROGRAMA, SE PROCEDE A LA REALIZACIÓN DE TAREAS POR PARTE DEL PADRE EN EL HOGAR. SE DEBE MANTENER UN CONSTANTE CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS AL PADRE Y PARALELAMENTE A ÉSTE BRINDAR LA ASESORÍA DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL MOMENTO. SI EXISTE UNA DIFICULTAD EN EL TRABAJO QUE ESTÉ REALIZANDO EL PADRE SE PLANTEARÁN OTRAS OPCIONES, RETROALIMENTANDO SIEMPRE SU TRABAJO, COMO TAMBIÉN ES CONVENIENTE QUE EL ASESOR OBSERVE LOS CAMBIOS EN RELACIÓN AL FIN PROPUESTO, EN CASO DE NO DARSE SE REALICE UN REPLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS. ES ACONSEJABLE Y PROVECHOSO MOSTRAR AL PADRE EL ALCANCE Y LOGROS COMO MEDIO ESTIMULATIVO PARA MANTENER LA CONSTANTE DISPOSICIÓN DEL PADRE. EL CONTROL QUE SE REALIZA EN ESTA PARTE DEL PROGRAMA DEBE REALIZARSE EN FORMA INDIVIDUAL YA QUE FACILITA UNA EFICIENTE ORIENTACIÓN Y LA DETERMINACIÓN DE CORRECTIVOS NECESARIOS.

4.4.6. EVALUACIÓN. ESTA SE LLEVA A CABO CON TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL PROGRAMA, COMO OTROS PROFESIONALES, PADRES Y ASESOR- TRABAJADOR SOCIAL .

ES DE ANOTAR QUE EL TRABAJADOR SOCIAL NO DESCONOCE LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, POR TAL MOTIVO DEPENDIENDO DEL PROGRAMA Y DE LA PROBLEMÁTICA QUE RESULTE EN

EL DESARROLLO DEL MISMO ÉSTE REMITIRÁ EL CASO SEGÚN LA COMPETENCIA DEL MISMO O INVITARÁ A LOS PROFESIONALES QUE SE REQUIERAN A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN SE SUGUIERE TOMAR COMO REFERENCIA LOS SIGUIENTES ELEMENTOS QUE PERMITIRÁN EL ENRIQUECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN:

- EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
- LAS LIMITANTES PRESENTADAS
- LA ACOGIDA DEL PROGRAMA EN TODAS SUS ETAPAS
- LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA A NIVEL INDIVIDUAL Y GRUPAL DE ACUERDO CON EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES FRENTE A LAS ACTIVIDADES O PROBLEMÁTICAS QUE SE ESTÉN TRATANDO ES ACONSEJABLE EL DESVANECIMIENTO DE LAS ASESORÍAS SIN DEJAR DE BRINDAR ORIENTACIONES Y LAS CITAS SE REALIZARÁN CON MENOS FRECUENCIA.

4.4.7. REVISIÓN PERIÓDICA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LAS EXPECTATIVAS DE LOS GRUPOS. SUPERADAS LAS DIFERENTES ETAPAS DEL ENTRENAMIENTO SE RECOMIENDA HACER UN SEGUIMIENTO A LAS FAMILIAS QUE CUBRE EL PROGRAMA. DE TAL MANERA SE

REALIZARÍAN TAREAS DE REGISTRO EN RELACIÓN A LOS ASPECTOS
TRATADOS Y SE TENDRÍAN EN CUENTA SUGERENCIAS DE LA FAMILIA
FRETE A LA REALIZACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS.





CONCLUSIONES

EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA Y EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO PODEMOS CONCLUIR:

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA HA SIDO RESULTADO DE LA NECESIDAD SENTIDA DE LA POBLACIÓN EXCEPCIONAL, BUSCANDO DESARROLLAR EN ELLAS SUS POTENCIALIDADES MEDIANTE UN PROCESO EDUCATIVO PARA NIÑOS QUE PRESENTEN RETARDO MENTAL EDUCABLE Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

PARA LA ATENCIÓN DEL NIÑO ESPECIAL SE HACIA NECESARIO LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES QUE SE ENCARGARAN DE IMPARTIR ESTE TIPO DE EDUCACIÓN. ES ASÍ COMO EN EL AÑO 1919 SE CREO EN BELLO ANTIOQUIA, LA PRIMERA ESCUELA PARA DESADAPTADOS. OTRO MOMENTO IMPORTANTE SE DIÓ CON LA IMPLANTACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DEL ROSARIO, PEDAGÓGICA Y NACIONAL CARRERAS PARAMÉDICAS CON ESPECIALIDADES TERAPIA FÍSICA OCUPACIONAL Y DEL LENGUAJE.

ES NECESARIO ANOTAR QUE LA ATENCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL EXCEPCIONAL SE HA DADO PAULATINAMENTE EN NUESTRO

PAÍS YA QUE SOLO EN EL AÑO DE 1968 EL GOBIERNO MEDIANTE EL DECRETO 3157 CREA LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SIENDO ASÍ COMO A PARTIR DE ESTE MOMENTO SE INCREMENTA EL NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESPECIALES EN LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y SE LE BRINDAN OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN A LOS SECTORES MÁS DESFAVORECIDOS.

LA LENTITUD EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL EXCEPCIONAL TAMBIÉN SE HACE REAL EN LA RECIENTE APARICIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL INTEGRAL AL EXCEPCIONAL, EN EL AÑO 1974 DONDE SE RECONOCE QUE EL NIÑO ESPECIAL TIENE LOS MISMOS DERECHOS EDUCATIVOS QUE LOS DEMÁS NIÑOS DE NUESTRO PAÍS MEDIANTE LA INSERCIÓN DE AULAS ESPECIALES EN LA ESCUELA REGULAR PARA BRINDAR LA OPORTUNIDAD DE SOCIALIZACIÓN DEL EXCEPCIONAL.

LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA SEGÚN ESTUDIOS REALIZADOS EN EL AÑO 1987 SE CENTRA EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO Y SOCIAL COMO:

VACÍOS EN LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS, LIMITADA COBERTURA, FALTA DE CONTINUIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO QUE TIENDA A LA VINCULACIÓN DEL EXCEPCIONAL AL MERCADO LABORAL, CARENCIA DE SUPERVISIÓN

ESPECIALIZADA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL, POCO DESARROLLO DEL CAMPO INVESTIGATIVO EN ESTA ÁREA, ESCASA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL EXCEPCIONAL, INSUFICIENTE CANTIDAD Y CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS, POCO CONOCIMIENTO POR PARTE DE UN GRAN SECTOR DE LA POBLACIÓN SOBRE LOS FACTORES CONDICIONANTES DE LOS EXCEPCIONALES LAS CARACTERÍSTICAS, LAS NECESIDADES, INTERESES Y POTENCIALIDADES DE DESARROLLO INDIVIDUAL QUE TIENEN LOS EXCEPCIONALES ENTRE OTROS.

EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO, LA ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ESTÁ A CARGO DE LA SECCIÓN EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN LA CUAL SE ENCUENTRA FUNCIONANDO DESDE 1980.

TIENE COMO FINALIDAD PRIMORDIAL, PROGRAMAR Y EJECUTAR ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: POSEE UNA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA CON DEFICIENCIA EN RELACIÓN AL RECURSO HUMANO PROFESIONAL - AUSENCIA DE TERAPIA OCUPACIONAL Y TRABAJADOR SOCIAL -, LA ATENCIÓN QUE SE BRINDA AL EXCEPCIONAL SE DA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PSICÓLOGO, FONOAUDIÓLOGO, TERAPISTA FÍSICA, PSICOPEDAGOGO Y EDUCADOR ESPECIAL, LA FUNCIÓN QUE DESARROLLAN LA SECCIÓN SE REALIZAN TOMANDO COMO REFERENCIA LAS ESTIPULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MANUAL OPERATIVO Y SE AJUSTA A LAS NECES-

SIDADES Y CONDICIONES DEL DEPARTAMENTO, ADEMÁS ES AUTÓNOMO EN LA PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS ENCAMINADOS AL EFECTIVO FUNCIONAMIENTO.

LOS ASPECTOS QUE FUERON TRATADOS EN EL DESARROLLO DEL SEGUNDO CAPÍTULO QUE HACE RELACIÓN A LA FAMILIA EN LOS PROCESOS SOCIO-EDUCATIVOS DEL MENOR PERMITE CONCLUIR:

LOS PADRES POR SU PAPEL IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS HACE QUE ESTOS SE VEAN INFLUENCIADOS POR CIERTOS FACTORES O ELEMENTOS QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS MENORES SIENDOS ÉSTOS LA MOTIVACIÓN, LA ESTIMULACIÓN, DISPONIBILIDAD, UN CLIMA FAMILIAR AGRADABLE. LO ANTERIOR CONLLEVA AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y APTITUDES DEL NIÑO QUE LOGRAN UBICARLOS EN SITUACIONES MUY FAVORABLES PARA SU EVOLUCIÓN INTELECTUAL. SE HACE NECESARIO ENFATIZAR EN LAS RELACIONES QUE DEBE EXISTIR ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA PARA ASEGURAR EL CONTROL DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y EN EL AMBIENTE FAMILIAR PROPICIO.

ESPECÍFICAMENTE EN LOS NIÑOS ESPECIALES LA FAMILIA DEBE COLABORAR PACIENTEMENTE EN EL TRATAMIENTO ESPECIAL DE ESTOS YA QUE POR SUS LIMITACIONES REQUIERE DEL APOYO DE AQUELLOS CON QUIEN COMPARTE A DIARIO PERMITIÉNDOLE PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE VIVE LA FAMILIA.

ES DE ANOTAR QUE EN CUANTO AL TRATAMIENTO QUE REQUIERE EL EXCEPCIONAL POR PARTE DE SU FAMILIA SE CONSTITUYE EN LAS RESPUESTAS DE SUS NECESIDADES PRIMORDIALES, PARTIENDO EN PRIMERA MEDIDA DE LA ACEPTACIÓN DE ÉSTE. EL TRATAMIENTO ES UN PROCESO CONTINUO Y DINÁMICO, QUE TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL EXPLOTAR AL MÁXIMO SUS POTENCIALIDADES. PARA ELLO ES NECESARIO QUE EL PADRE CONOZCA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA DEFICIENCIA, SU FORMA DE APRENDER Y LAS ACTITUDES QUE DEBE ADOPTAR PARA SU DESARROLLO.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EXCEPCIONAL ES LENTO YA QUE EL NIÑO PRESENTA UNA SERIE DE DEFICIENCIAS QUE REQUIERE DE CONSTANCIA Y PACIENCIA POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU MEDIO SOCIO-EDUCATIVO PERMITIENDO MAYORES OPORTUNIDADES DE ÉXITO, REFERENTE A SU INDEPENDENCIA PERSONAL ADECUADA, RELACIONES FAMILIARES Y ADQUISICION DE CONDUCTAS SOCIALES NUEVAS.

DENTRO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL EXCEPCIONAL ES PRIORITARIO EL CONOCIMIENTO QUE TENGAN LOS PADRES FRENTE A LOS MEDIOS PREVENTIVOS QUE IMPIDAN LA PRESENCIA DE ESTE TIPO DE ANOMALÍAS, ES DECIR SE DEBEN REALIZAR CIERTAS ACCIONES ANTES DE CONCEBIR UN HIJO YA QUE EXISTEN FACTORES DE RIESGOS QUE SON NECESARIO TENER EN CUENTA PORQUE PUEDEN LLEVAR LA APARICIÓN DE UN NIÑO DEFICIENTE MENTAL EN LA FAMILIA

SON ESTOS FACTORES PATERNOS, MATERNO, INFANTIL, FAMILIARES Y AMBIENTALES.

LOS PADRES JUNTO CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA TIENEN QUE BRINDARLE AL NIÑO ESPECIAL TODAS LAS ATENCIONES NECESARIAS PARA SU EDUCACIÓN, AL IGUAL QUE SE LE TIENE QUE TRATAR COMO UN MIEMBRO MÁS TRATANDO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE ÉSTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES FAMILIARES Y SOCIALES BUSCANDO EN ESTA FORMA SOCIALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL MENOR Y EVITANDO QUE SE PRESENTE CONDUCTAS DE SOBREPOTECCIÓN Y DE RECHAZO; EN GENERAL SE LE DEBE CREAR UN AMBIENTE AGRADABLE, TRANQUILO QUE LE DÉ SEGURIDAD Y SE LE ESTIMULE PARA SU DESARROLLO.

LA SITUACIÓN PRESENTADA EN LOS SECTORES ESCUELA-HOGAR DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO SE CENTRA EN LA AUSENCIA DE DIVERSOS FACTORES ESENCIALES PARA EL EFICIENTE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO, COMPRENDIENDO ESTO: LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA FAMILIA, PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR QUE CONLLEVEN AL REFORZAMIENTO CONTINUO DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE DEBE TENER LA FAMILIA SOBRE EL EXCEPCIONAL Y ORIENTARLA HACIA UN AMBIENTE ADECUADO A NIVEL DE NÚCLEO FAMILIAR.

LO QUE HACE ALUSIÓN AL CLIMA EDUCATIVO QUE SE VIVE EN LA FAMILIA ES PRECISO MENCIONAR LA AUSENCIA DE CIERTOS

ELEMENTOS CONTRIBUYENTES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL MENOR SON ÉSTOS: LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES A PARTICIPAR, INTERRELACIÓN QUE SE DA ENTRE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS EXCEPCIONALES EN UN NIVEL SOCIO-ECONÓMICO BAJO, IMPIDIENDO SATISFACER ALGUNAS DE SUS NECESIDADES.

EN RELACIÓN A LA PROBLEMATICA SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL VEMOS COMO LA MADRE SE VE OBLIGADA A INVOLUCRARSE EN EL ÁREA LABORAL PARA CONTRIBUIR CON EL SUSTENTO FAMILIAR, CONLLEVANDO ESTA SITUACIÓN A LA INEFICIENCIA EN EL PAPEL DE AGENTE EDUCADOR Y PROMOTOR DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO AL IGUAL QUE SE DA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DONDE LA ESTABILIDAD DEL SISTEMA SE VE AFECTADA POR LA AUSENCIA DE LA FIGURA YA SEA MATERNA O PATERNA Y ALGUNOS DE LOS PADRES DEBE ASUMIR UNA DUPLICIDAD DE ROLES EN RELACIÓN AL CUIDADO DE SU HIJO PRESENTÁNDOSE ALGUNAS CIRCUNSTANCIAS EN QUE LOS NIÑOS SON DEJADOS BAJO LA ATENCIÓN DE FAMILIARES Y AMIGOS.

VEMOS COMO DENTRO DE LAS RELACIONES DEL SISTEMA FAMILIAR TIENE GRAN IMPORTANCIA LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO PARA MANTENER LA DINÁMICA MEDIANTE UN PROCESO RETROALIMENTADOR.



RECOMENDACIONES

- INTRODUCIR UNA DINÁMICA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL EXCEPCIONAL BASADA EN LA PRESENTE PROPUESTA.

- SE CONSIDERA LA INSERCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE TRABAJA EN LA SECCIÓN YA QUE ÉSTE PROFESIONAL POR SUS CAPACIDADES Y APTITUDES ES EL MÁS APTO PARA TRABAJAR CON LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL CONTRIBUYENDO DE ESTA FORMA A LA REHABILITACIÓN SOCIAL DEL NIÑO.

- ESTABLECER UN MAYOR CONTACTO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS ESPECIALES MEDIANTE PROGRAMAS QUE CONLLEVEN A VISUALIZAR LA SITUACIÓN Y NECESIDADES DE LOS EXCEPCIONALES SIGUIENDO UNAS PAUTAS DE ACCIÓN REFORZADAS EN EL SENO FAMILIAR COMO PUNTO DE APOYO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- LAS ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN FAMILIAR QUE SE REALIZAN EN AÑOS ANTERIORES COMO SON LOS PLANES CASEROS, AMERITAN

CONTINUIDAD POR LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO Y COMO MEDIO ESTIMULANTE EN EL RENDIMIENTO DEL MENOR.

- SE CONSIDERE LA VINCULACIÓN EN EL PÉNSUM ACADÉMICO DE LA CÁTEDRA DE TRABAJO SOCIAL A NIVEL DE EDUCACIÓN ESPECIAL YA QUE SE CONSIDERA ÉSTA UN ESPACIO MÁS DE LA PROFESIÓN.

- LA INTENSIDAD HORARIA EN RELACIÓN A LA ASESORÍA ESTIPULADA POR LA UNIVERSIDAD SEA MAYOR A LA QUE RIGE ACTUALMENTE, PERMITIENDO DE ESTA MANERA LA EFICIENTE ORIENTACIÓN QUE CONTRIBUIRÁ EN LA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO BIEN FUNDAMENTADO.

- IMPLEMENTAR MAYORES ELEMENTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS PARA TRABAJAR CON FAMILIA EN LA CÁTEDRA DE TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL.

- QUE SE AMPLÍE EL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO EN LA BIBLIOTECA SOBRE TEORÍAS DE TERAPIA FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, NATHAN Y OTROS. FAMILIA Y CONFLICTO MENTAL. EDICIONES HOMRES S.A.E. BUENOS AIRES. ARGENTINA.

ACTA DE LA IV JORNADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS DEL PROFESORADO DE E.G.B. CELEBRADO EN ZARAGOZA DURANTE LOS DÍAS 15 AL 18 DE ABRIL DE 1984, LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO DISMINUÍDO EN LA ESCUELA ORDINARIA.

ANDER-EGG, EZEQUIEL. DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL.

_____. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. BUENOS AIRES. ED. HUMANISTA.

CABOS, FRANCISCO. PSIQUIATRÍA INFANTIL. EDITORIAL PLUMA 1º. EDICIÓN, BOGOTÁ JUNIO DE 1980.

CONFERENCIA SOBRE TERAPIA FAMILIAR Y ENFOQUE SISTEMÁTICO.

CRUICKSHANK, WILLIAM. EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR. ESPAÑA.

DE GUTIERREZ, ANITA. COMO EDUCAR A UN NIÑO ESPECIAL.

DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO.

EDUCACIÓN ESPECIAL. DIRECTORIO Y ESTADÍSTICAS 1980. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

GUÍA PARA UNA VIDA PLENA, CÍRCULO DE LECTORES.

GUILLY, MICHEL. EL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. EDICIONES OI KOS-TAN S.A. BARCELONA-ESPAÑA 1978.

GUTIERREZ, MANOLO. CONFERENCIA SOBRE TERAPIA FAMILIAR.

HINOJOSA RIVERO, GUILLERMO. LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS. MÉXICO 1984. ED. TRILLAS.

KOHLER, CLAUDE. DEFICIENCIAS INTELECTUALES EN EL NIÑO, ABRIL 1976. ED. PLANETA MEXICANA.

KOUPERNIK, CYRILLE. DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA, EDITORIAL PLANETA MEXICANA S.A.

LOPEZ MELERO, MIGUEL. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. EDICACIONES NARCEA S.A. MADRID-ESPAÑA.

PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. BOGOTÁ, MARZO DE 1987.

PEREZ PURTABELLA, FRANCISCO JAVIER. INTEGRACIÓN DE EL DEFICIENTE, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y ESPECIAL. MADRID, A.A. 1986.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL No. 43.

ROBIN, GILBERT. LAS DIFICULTADES ESCOLARES. ABRIL 1976. ED. PLANETA MEXICANA.

ROMAN, JOSÉ . PAUTAS DE ACCIÓN E INSTRUMENTOS ÚTILES AL PROFESOR TUTOR ESPAÑA.

RUFIÑO, ALAIN. LA EXPANSIÓN INTELECTUAL DE VUESTRO HIJO. BARCELONA, MARZO DE 1979. ED. PLANETA.

TERAPIA DE DESARROLLO. EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA.

TESIS SOBRE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN BARRANQUILLA.

TESIS SOBRE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA REEDUCACIÓN DEL MENOR, DURÁN ROSMIRIAM. BOGOTÁ, 1978. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SALLE.

TORRES, JORGE. HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL.

UNESCO, LA EDUCACIÓN ESPECIAL. EDICIONES SÍGUEME. SALAMANCA. ESPAÑA 1977.

ANEXOS

Farranquilla, Noviembre 17/77

Señores

PADRES DE FAMILIA

L. O.

Cordialmente solicitamos su valiosa colaboración frente al estudio que adelantamos en coordinación con la Secretaría de Educación para nuestro proyecto de Tesis en relación a la orientación familiar ante los casos de niños excepcionales fundamentando nuestro interes en el principio de "El hogar es un depósito de oportunidades para la enseñanza del niño y es la mayor y mejor fuente de estímulos para su desarrollo". Lo cual permitirá de igual manera dar a conocer la importancia de la intervención del Trabajador Social frente a un proceso educativo e integral para su hijo.

Para tal efecto le solicitamos su especial atención cuando respuesta al cuestionario adjunto a la presente. Mantémos estricta reserva con la información recibida.

Atentamente,


MERCEDES CASTILLO


CARMEN ROMERO


MONICA DE INQUE

Estudiante en proyecto de Tesis
Trabajo Social
Universidad Simon Bolivar

Favor responder en forma clara y sincera a las preguntas que a continuación se enuncian.

I. DATOS SOBRE EL NIÑO

- NOMBRES Y APELLIDOS _____
- EDAD _____
- SEXO _____
- DIRECCION _____ TELEFONO _____
- NOMBRE DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIA _____

- EDAD EN QUE INGRESO EL NIÑO EN LAS AULAS ESPECIALES _____
- LE GUSTA AL NIÑO SENTIRSE RODEADO DE OTRAS PERSONAS
SI NO
- A QUE SE DEDICA EL NIÑO DURANTE EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN SU
CASA _____

- SE CONSIDERA AL NIÑO PASIVO O ACTIVO _____

II. DATOS FAMILIARES

Las siguientes preguntas van dirigidas a los padres sobre algunos aspectos relacionados con su hijo

- NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____
- NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____
- NUMERO DE HERMANOS _____ EDAD _____

- VIVE EL NIÑO CON AMBOS PADRES _____

- CUAL FUE LA ACTITUD DE USTEDES AL CONOCER LA DEFICIENCIA DE SU HIJO _____

- FUE CAMBIADA ESTA ACTITUD
SI NO
- COMO ES EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON SUS PADRES _____

- COMO ES EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON SUS HERMANOS _____

- COMO ES EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON SUS COMPAÑEROS _____

- PARTICIPAN USTEDES EN LAS REUNIONES QUE SE HACEN PERIODICAMENTE EN EL COLEGIO
SI NO POR QUE _____

- PARTICIPA EL NIÑO DE TODAS LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE VIVE LA FAMILIA
SI NO POR QUE _____

- CREE USTED QUE LA EDUCACION QUE SE LE BRINDA A SU HIJO ES LA ADECUADA
SI NO POR QUE _____

- SE HA PRESENTADO ALGUN AVANCE EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO _____

- A QUE FACTORES CREE QUE SE DEBA ESTO _____

- EN QUE FORMA CONTRIBUYE USTED EN LA EDUCACION DE SU HIJO _____

- LE GUSTARIA A USTED PARTICIPAR EN LA EDUCACION DEL NIÑO

SI NO

- QUE ESPERA USTED DE LA EDUCACION QUE SE LE BRINDA A SU HIJO

OBSERVACIONES:

BARRANQUILLA, ABRIL 28 de 1988

SEÑOR:

PADRE DE FAMILIA

LAS TRABAJADORAS SOCIALES EN COORDINACION CON LA SECCION DE EDUCACION ESPECIAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION, INVITAN A USTEDES A UN ENCUENTRO PARTICIPATIVO DONDE EL PADRE DE FAMILIA TENDRA LA OPORTUNIDAD DE ANALIZAR LA SITUACION EDUCATIVA A NIVEL ESCUELA Y HOGAR.

EL DIA : MARTES, 3 DE MAYO

HORA : 8 A.M

LUGAR : ESCUELA CAMILO TORRES
 AULA ESPECIAL.

LA ASISTENCIA SERA -
NUESTRA DE TU INTERES -
POR LA EDUCACION DE TU HIJO.

ATENTAMENTE

Mercelina Castillo
MERCELENS CASTILLO

CARMEN ROMERO

Mónica de Luque
MÓNICA DE LUQUE



ENCUENTRO PARTICIPATIVO CON PADRES DE FAMILIAS DE LAS
ESCUELAS No. 1,3 y 16 PARA VERONÉS DE BARRANQUILLA

FECHA: MAYO 3 DE 1988

LUGAR: ESCUELA CAMILO TORRES (AULA ESPECIAL)

HORA: 8 A.M

TEMA: DESCRIPCION DE LA PARTICIPACION FAMILIAR Y DEL PROCE-
SO EDUCATIVO DEL NIÑO

OBJETIVO: CUESTIONAR AL PADRE DE FAMILIA A TRAVÉS DE
UNA DINÁMICA GRUPAL SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y LOS MECANISMOS DE APOYO
QUE LES OFRECE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN
A SU CAPACITACIÓN APARA LA ATENCIÓN DEL EXCEPCIONAL.

ASPECTOS CENTRALES DEL ENCUENTRO

1º. LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE LAS ACTIVIDADES DE
LOS NIÑOS EN RELACIÓN ESCUELA-HOGAR

2º. PERSONAS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO,
EN RELACIÓN A:

PADRES, HERMANOS, TÍOS Y DEMÁS FAMILIARES O AMIGOS.

3º CAMBIOS OBSERVADOS EN RELACIÓN A LA CONDUCTA DEL NIÑO.

4º. TIPOS DE ORIENTACIÓN QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN A LOS
PADRES EN RELACIÓN ASESORÍA-CAPACITACIÓN REFERENTE A
LA PROBLEMÁTICA DEL EXCEPCIONAL.

5º. ESPECTATIVAS Y SUGERENCIAS AL PROGRAMA

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EN RELACIÓN AL PRIMER ASPECTO, LA FAMILIA COLABORA CON EL NIÑO EN LAS ACTIVIDADES QUE ÉSTA REALIZA PERO NO POSEE FUNDAMENTACIÓN NECESARIA CON ELEMENTOS TÉCNICOS PARA INTERVENIR COMO LO EXIGE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN BRINDANDO ATENCIÓN Y ASESORÍA AL NIÑO EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SON LOS PADRES, DESTACÁNDOSE MAYOR ATENCIÓN POR PARTE DE LA MADRE. QUIEN HACÍA ALUSIÓN A LA POCA PARTICIPACIÓN DEL PADRE QUIEN ATRIBUYE TAL RESPONSABILIDAD A LA MADRE FRENTE A LA EDUCACIÓN DEL HIJO.

INCOMPRENSIÓN DE LAS FAMILIAS CON RESPECTO AL PROBLEMA DEL EXCEPCIONAL, FALTA DE ORIENTACIÓN A LOS PADRES SOBRE COMO AYUDAR A SUS HIJOS Y UNA AUSENCIA DE ESTÍMULOS MOTIVACIONALES PARA LA INSERCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, AL IGUAL QUE AYUDARÍA A UNA RELACIONES FAVORABLES ENTRE PADRES-EDUCADORES.

SE IDENTIFICARON ALGUNOS CASOS EN QUE LAS PERSONAS QUE ATIENDEN AL NIÑO SON: LOS ABUELOS, TÍOS O HERMANOS Y SUS PADRES EN POCAS OPORTUNIDADES ACUDEN A LA ESCUELA.

ES DE ANOTAR QUE LA FAMILIA ES CONSCIENTE DE LOS CAMBIOS

QUE HA TENIDO EL NIÑO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL LENGUAJE, EN EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES MOTORAS Y HA ADQUIRIDO CONOCIMIENTOS BÁSICOS QUE LE PERMITEN RELACIONARSE SOCIALMENTE.

EN SÍNTESIS EL CONCEPTO DE LOS PADRES CON RESPECTO A LOS AVANCES DE SUS HIJOS FUÉ BASTANTE FAVORABLE, DESTACÁNDOSE ALGUNAS OBSERVACIONES REFERENTES A LA ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA FAMILIA DEL EXCEPCIONAL.

CON REFERENCIA AL TIPO DE ORIENTACIÓN QUE HAN RECIBIDO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HICIERON REFERENCIA AL PROGRAMA PLANES CASEROS DONDE AL PADRE SE LE PROPORCIONABA UNA ORIENTACIÓN DE ACUERDO A LA DEFICIENCIA DEL NIÑO, EN LOS ASPECTOS (PRECÓNICOS, FÓNICOS, ARTICULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE E IGUALMENTE LAS ORIENTACIONES DEL PSICÓLOGO).

ESE PUNTO HACE ALUSIÓN A LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS ORIENTACIONES RECIBIDAS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN Y QUE FUERON SUSPENDIDAS. SE MOSTRARON BASTANTE INQUIETOS POR NO HABÉRSELE CONTINUIDAD ESTE AÑO, YA QUE SU INTERÉS RADICA EN LA IMPORTANCIA DE ÉSTAS COMO RESPUESTA A SUS INTERROGANTES.

OTRO ASPECTO INQUIETANTE PARA LOS PADRES SE DÁ EN EL DESCO-

NOCIMIENTO DE ÉSTOS SOBRE EL EQUIPO DE PROFESIONALES QUE ATIENDE AL NIÑO EN EL AULA CONSIDERANDO IMPORTANTE MANTENER UNA CONSTANTE COMUNICACIÓN Y SABER A QUIÉN ACUDIR DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PRESENTADAS.

DE LA MISMA FORMA SOLICITA UNA INFORMACIÓN PROFESIONAL A NIVEL DE FAMILIA, CONSIDERANDO QUE LA PROBLEMÁTICA QUE SE VIVE EN EL SENO FAMILIAR ES FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO; COMO RESPUESTA AL INTERÉS DE LOS PADRES POR RECIBIR ORIENTACIÓN RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO Y EL ENCONTRAR ASESORÍA FRENTE A LA FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS QUE CONLLEVEN A LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR SURGIÓ LA PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR, LA CUAL VENDRÍA A SER MANEJADA POR EL PROFESIONAL MÁS APTO, POR SU EXPERIENCIA Y FORMACIÓN EN EL ÁREA DE FAMILIA.

CON REFERENCIA A LA REUNIONES DE PADRES DE FAMILIAS MANIFESTARON: ESTABLECER UN HORARIO DE REUNIONES EN LOS FINES DE SEMANAS, LO CUAL EVITARÍA INCONVENIENTES EN LA ASISTENCIA POR NO INTERVENIR EN SU HORARIO DE TRABAJO, SE REALICEN ÉSTAS DE TAL FORMA QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN Y DESPEJO DE INQUIETUDES HACIÉNDOSE MÁS DINÁMICAS, AMENAS Y ALGUNAS OPORTUNIDADES DE ACUERDO A LA TEMÁTICA SE REALICEN ENCUENTROS DE LOS PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS DE LAS TRES AULAS.

DENOMINACION: PROFESORAS DE AULAS REMEDIALES,
EDUCADORAS ESPECIALES.

DESCRIPCION DE FUNCIONES:

- Participar en la elaboración del planeamiento y programación de actividades pedagógicas de las respectivas aulas o niveles.
- Programar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de las aulas a su cargo, de acuerdo con los criterios establecidos en la programación curricular.
- Dirigir y orientar las actividades de los alumnos para lograr su desarrollo integral.
- Participar en la realización de actividades complementarias que organice la escuela y la Unidad de Educación Especial.
- Controlar y evaluar la ejecución de las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Aplicar oportunamente en coordinación con el equipo técnico de la Unidad, las estrategias metodológicas a que de lugar el análisis de los resultados de la evaluación.
- Rendir informe al maestro de aula regular y a la unidad sobre el progreso del niño.
- Participar en los estudios de caso de los niños a su cargo.

- Presentar informes periódicos al Jefe de la Unidad y al Director (a) de la escuela sobre el desarrollo de las actividades propias de su cargo.
- Cumplir la jornada laboral y la asignación académica de acuerdo a las normas vigentes (Decreto 179/82).
- Cumplir los turnos de disciplina que le sean asignadas.
- Participar en los actos de comunidad y asistir a las reuniones convocadas por el Director (a) del plantel y la Jefe de Unidad.
- Atender a los padres de familia, informarlos sobre el programa y el trabajo que se desarrolla con los alumnos y orientándolos en el manejo del niño en el hogar.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.
- Diligenciar fichas de registro, control y seguimiento de los alumnos a su cargo.
- Diseñar en coordinación con otros profesionales del equipo, instrumentos y materiales didácticos para el enriquecimiento - del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Participar en los programas para padres y de participación comunitaria.
- Participar en cursos, seminarios y demás eventos que propendan por su capacitación y/o actualización.
- Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

A U L A S E S P E C I A L E SE S C U E L A : Nº 16 PARA VARONES

N I V E L : I

F E C H A :

C R I T E R I O S :

Edad Cronológica:

Edad Mental:

Movilidad motora: Control de Esfinteres

Lenguaje expresivo: Con palabras o señas

Lenguaje comprensivo: ordenes sencillas.

Permanecer en una actividad: cinco minutos.

. / .

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación

Graciela Álvarez de Blandin
Jefe de Educación Especial

I N T E G R A N T E S :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Francisco Cuervo de Benavides
Jefe de Educación Especial

ESCUELA:

NIVEL: I

HABITOS BASICOS:

OBJETIVOS:

Lograr que el niño adquiriera el máximo de autonomía en sus labores cotidianas, logrando así mayor adaptación a su medio familiar y social.

Uso correcto de implementos de alimentación: Vaso, plato, cuchara, servilletas, individuales etc.

- Masticar sólidos con la boca cerrada
- Sentado correcto, silla - mesa.
- Uso de canecas.
- Aseo personal.
- Control de esfínteres
- Lavado y secado de manos y caras.
- Uso correcto de sanitarios y papel higiénico.
- Lavado de dientes.
- Identificar cada uno de los objetos y su correspondiente uso.

LENGUAJE:

OBJETIVOS:

Ampliar el nivel de vocabulario tanto expresivo como comprensivo y de reconocimiento. Facilitando su aprendizaje.

- Lenguaje Expresivo:

Decir su nombre, padres y compañeros.

Expresar emociones de alegría, tristeza, dolor y rabia.

Expresar saludos: Buenos días, tardes y adiós.

Comunicar sus necesidades; quiero ir al baño, jugar, tomar agua.

- Lenguaje Comprensivo:

Ordenes sencillas

Nombrar objetos

Memorizar cantos.

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación

Francisco Antonio de B...
Sistema Especial

Nómbrrar objetos o personas de una lámina
Onomatopellas de animales; gato, perro, pollo, gallina, caballo y vaca.

VOCABULARIO:

Nómbrrar y reconocer los objetos de aseo; alimentación, vestidos, implementos de trabajo (Plastilina, crayola, lápiz, tempera, cuaderno,) animales y frutas (manzana, naranja, piña, limón, pera, etc.)

Juguetes; bola, carro, muñeca, pala, balde, etc.

SOCIALES:

OBJETIVOS:

Desarrollar la personalidad social como forma de adaptación a su medio.

Esquema corporal: Nombrarlo y señalarlo en sí, en otros y en lámina.

Cara

Extremidades.

Cuerpo

Completar figuras de la cara.

La Escuela: Reconocimiento del lugar, implementos de trabajo y utilidades.

La Casa: Recocimiento de sus partes:

Sala

Cuarto

Baño

Cocina

Comedor

Patio

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación

M. A. Manuel de la Cruz

SENSO - PERCEPCION:

OBJETIVOS:

Ejercitar en el niño el área de motricidad fina.

Rasgado

Rayado

Pegado sin límites

Coloreados sin límites

Encajes de forma

Armar Rompecabezas

Colores Primarios

Formas Primarias (Círculos cuadrados - triángulos)

Tamaño (Grande - pequeño)

Cantidad. (mucho, poco, nada)

Josefina P. de Fama
JOSEFINA PEREZ DE FAMA
Asesora Aulas Especiales.

Patricia Ulo Briss
PATRICIA BRISS
Educatora Especial.

10
REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Gaudinara de Briss
Unidad de Educación Especial

AULAS ESPECIALES

ESCUELA : CAMILO TORRES

NIVEL : II

FECHA : Enero / 87.

CRITERIOS :

Edad Cronológica:

Edad mental :

- Independencia motora y en hábitos de alimentación, aseo y vestido.
- Permanecer en una actividad: 10 o 20 minutos.
- Realizar ordenes compuestas
- Comunicar sus necesidades: Palabras o frases cortas.
- Garabateo libre - dirigido.
- Integración con niños de su edad.

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Jefe de Educación Especial

[Firma]

I N T E G R A N T E S :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Valle del Cauca
Secretaría de Educación
Gaucha Álvarez de Pineda
Jefe de Educación Especial

A U L A S E S P E C I A L E SE S C U E L AN I V E L: II

OBJETIVO: Desarrollar la personalidad social propiciando el logro de la independencia, creatividad y sensibilidad -- en el niño.

I SENSO PERCEPCION:

- DISCRIMINACION : Color
Forma
Tamaño
- DISCRIMINACION DE POSICIONES Y DIRECCIONALIDAD.
- DISCRIMINACION AUDITIVA
- DISCRIMINACION OLFATICA
- DISCRIMINACION TACTIL

II AREA GRAFOMOTORA

Rayado vertical
Horizontal
Diagonal.

Cortado

Picado

Circulos

Colorear

Amazar

Recortado

Seguir contornos

Pre-escritura

. // .

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Mario B. Rueda
(el)

III. ACTIVIDADES BASICAS

- Higiene y aseo personal
- Alimentos sólidos y líquidos
- Hábitos de trabajo

IV. SOCIALES:

- La Escuela
- El Cuerpo
- La Familia
- La casa
- La Ciudad.
- El Campo
- Los animales.

V. LENGUAJE

- Audiovilización
- Visualización
- Pre-lectura
- Pre-escritura
- Vocales
- Fonemas - m.p.
- Sílabas
- Palabras

VI. - CALCULO.

- Relaciones de precisión y de comparación.
- Conceptos primarios de números
- Números cardinales y numerales de 0 a 4
- Números cardinales y numerales de 5 a 10

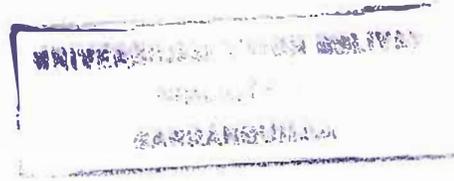
Josefina Pérez de Fama
 JOSEFINA PEREZ DE FAMA
 Asesora de Aulas Especiales

Fabiola Barrera B.
 FABIOLA BARRERA
 Educadora Especial.

I N T E G R A N T E S :

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Gaudy Canavate Pardo
Jefe de Educación Especial

AULAS ESPECIALESESCUELA:NIVEL: IIILENGUAJE:

OBJETIVO: Estimular el perfeccionamiento del lenguaje y la formación de aplicación de los conceptos adquiridos en otras situaciones sobre la base de las experiencias adquiridas.

LECTURA:

LECTURA DE VOCALES: a - e - i - o - u

LECTURA DE FONEMAS: m - p - s - l - n - t - d - r - b - v - f -
g - y .

Lectura de sílabas directa
Lectura de palabras
Lectura de frases.

ESCRITURA:

COPIA:

Copia de Vocales
Copia de Sílabas
Copia de palabras
Copia de frases.

DICTADO

Dictado de vocales
Dictado de fonemas
Dictado de sílabas
Dictado de palabras
Dictado de frases

LECTURA COMPRENSIVA:

Responder las preguntas directas
Responder las preguntas indirectas
Reconstruir lo escuchado
Reconocer personajes
Descripción de láminas y secuencias
Descripción de experiencias

Memorizar: Cantos
Adivinanzas
Rimas
Refranes

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico
Secretaría de Educación
Graciela Linares de Buitrago
BOGOTÁ

CALCULO:

OBJETIVO: Que el niño adquiriera habilidades en el manejo de conceptos básicos.

- I - REPASO DE: Color
- Forma
- Tamaño
- Posición
- Cantidad
- Secuencias
- Igualdades
- Diferencias

- NUMEROS:

Lectura y Escritura de los números del 1 al 50.

CONJUNTOS:

- Clases: Unitario
- Lleno
- Vacío

SUMAS:

- Sumas simples
- Sumas compuestas

SOCIALES:

OBJETIVOS GENERALES: Desarrollar la personalidad social, propiciando el logro de la independencia del niño con respecto a su medio.

- La escuela
- El cuerpo humano
- Clases de vestidos
- La familia
- La vivienda:

Clases de Vivienda

Los animales;

- Domésticos
- Salvajes

Los alimentos

Medios de transporte;

- Aereo
- Terrestre
- Marítimo

REPUBLICA DE COLOMBIA
 Departamento del Atlántico
 Secretaría de Educación

Handwritten signature of the Secretary of Education

Jefe de Educación Especial

Handwritten signature of the Special Education Chief

Larranquilla, Septiembre 7/87

Doctora

VICTORIA DOLADO

Jefe de Educación Especial

La Ciudad

Distinguida Doctora

De la manera más atenta solicitamos su aprobación para la realización de un estudio sobre Educación Especial en los centros oficiales bajo su dirección, con el fin de dar de esta manera cumplimiento a los requisitos de tesis exigidos por nuestra universidad y a la vez contribuir con la presentación de alternativas de solución frente a la problemática encontrada.

Agradeciendo su valiosa colaboración.

Atentamente

Mercedes Castillo

Carmen Romero

Mónica De Luque

Estudiantes de VIII Semestre de Trabajo Social

Universidad Simón Bolívar.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SECRETARIA DE EDUCACION
SECCION EDUCACION ESPECIAL

184

Oficio N° 186

Barranquilla, Septiembre 10 de 1.987.

PARA : FAMELA BAREBA
YANESSI GONZALEZ DE POZO
PATRICIA BRIS
Educadoras Especiales

DE : VICTORIA DONADO GUTIER
Jefe Sección Educación Especial.

Por medio de la presente me permito comunicarles que a partir del día 11 de Septiembre del año en curso, asistirán a las Aulas Especiales las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar Brías: MERCEDES CASTILLO, CAROL ROMERO y ANICA DE HARJE, con el fin de realizar tesis de grado.

Agradezco la presten la colaboración que necesiten.

Atentamente,

VICTORIA DONADO GUTIER

Jefe Sección Educación Especial.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SECRETARIA DE EDUCACION
SECCION EDUCACION ESPECIAL

185

Oficio N° 186

Barranquilla, Septiembre 10 de 1.987.

P A R A : FABIOLA BARRERA
YANETH CONZALEZ DE POMBO
PATRICIA BRIS
Educadoras Especiales

D E: VICTORIA DONADO GUZMAN
Jefe Sección Educación Especial.

Por medio de la presente me permito comunicarles que a partir del día 11 de Septiembre del año en curso, asistirán a las Aulas Especiales las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar Srtas: MERCEDES CASTILLO, CARMEN ROMERO y MONICA DE LUQUE, con el fin de realizar tesis de grado.

Agradezco le presten la colaboración que necesiten.

Atentamente,



VICTORIA DONADO GUZMAN

Jefe Sección Educación Especial.