

Liderazgo femenino en el escenario educativo: un fundamento para posibles intervenciones psicoterapéuticas y sociales

Female leadership in the educational setting: a foundation for possible psychotherapeutic and social interventions

Jorge Eduardo Navarro Obeid^{1,2*} <https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>, María Laura Vergara Álvarez² <https://orcid.org/0000-0001-9600-2956>, Matilde Eljach³ <https://orcid.org/0000-0001-7537-2966>

¹Universidad Simón Bolívar, Doctorado en Psicología, Barranquilla, Colombia.

²Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Psicología, Colombia.

³Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colombia.

*Autor de Correspondencia: Jorge Eduardo Navarro Obeid, E-mail: jnavarro48@unisimon.edu.co

Resumen

El presente artículo contiene algunos estudios relacionados con el liderazgo femenino desde un escenario educativo a partir experiencias intra y extraescolares generadas por mujeres. La investigación que soporta este artículo tuvo como objetivo principal determinar el estado de los trabajos de investigación sobre liderazgo femenino en el ámbito educativo, para ello se empleó como método el enfoque cualitativo con énfasis en revisión documental en la cual se analizaron artículos rastreados en diferentes bases de datos científicas. Se privilegió en este análisis los aspectos referidos a los aportes, experiencias y retos en lo que respecta al liderazgo femenino dentro de esta área. Los resultados indican que, a través de este artículo se constituye una reflexión orientada a la importancia de favorecer la consolidación de esta temática alrededor de distintos escenarios, en especial al interior del contexto educacional en cuanto a la participación de la mujer en la sociedad actual.

Palabras clave: Liderazgo femenino, mujeres académicas, investigación documental, intervención psicosocial, retos y experiencias.

Abstract

This article contains some studies related to female leadership from an educational setting based on intra and extra-school experiences generated by women. The main objective of the research supported by this article was to determine the status of research on women's leadership in education. To this end, the qualitative approach was used as a method, with emphasis on documentary review, in which articles traced in different scientific databases were analyzed. This analysis focused on aspects related to contributions, experiences and challenges regarding female leadership in this area. The results indicate that this article is a reflection on the importance of favoring the consolidation of this topic around different scenarios, especially within the educational context regarding women's participation in today's society.

Key words: Women's leadership, academic women, documentary research, psychosocial intervention challenges and experiences.

Introducción

Desde hace algunas décadas, pasando por grandes cambios de paradigmas, la mujer, se ha venido posicionando como un ser con capacidad de tomar decisiones en relación con su cuerpo, a su fecundidad y con el derecho a conocer, al igual que a desempeñarse en cualquier ejercicio y dentro de múltiples áreas¹. Sin embargo, en lo concerniente al escenario educativo, los estudios estadísticos confirman que, pese a los avances y la feminización de la enseñanza, la entrada de la mujer a puestos de dirección es menor en comparación con el hombre².

Ahora bien, escenario educativo entendido en su dimensión restrictiva al oficio o a la tarea de “educar” en aulas institucionales. Porque sería muy amplio el análisis si entendemos el acto de educar en su dimensión trascendente, socializante, que abarca la vida familiar, la construcción de tejido social, la participación de la mujer en procesos de resistencia y de preservación de la cultura, en los que desde que se constituyó el ser social, ha venido participando con iguales responsabilidades que los hombres, sin embargo, invisibilizada por cuenta de las narrativas hegemónicas patriarcales. Y más, si reside en estratos socioeconómicos bajos³.

Además, a pesar de tales avances en cuanto a la obtención de los títulos profesionales y de posgrado, las mujeres representan menos del 20 % del liderazgo en posiciones dentro de la academia, el ámbito organizacional, clínico, político, en relación a trabajo sin fines de lucro, filantropía, tecnología, cargos militares y en el deporte⁴. Por lo cual, el presente artículo se concibe desde la visualización y el progreso de la mujer en la sociedad actual, medido a través del acceso a distintos contextos sociales y las intervenciones generadas en las que el ámbito educativo resalta, sobresale por la importancia de reconocer la realidad en la que se encuentra este grupo poblacional, y la posición que han asumido en los diferentes contextos y los conflictos que han enfrentado en busca de conseguir condiciones reales de igualdad⁵.

En este sentido, Lorenzo⁶ propone concebir el liderazgo en lo educativo desde diferentes miradas sobre estilos de liderazgo, y lo define como el rol de dinamización de una organización o grupo para forjar su propio desarrollo en aras de una misma misión o proyección compartida. Proceso en el cual,

la mujer ha logrado movilizarse y, en la perspectiva de esta investigación se considerará su incorporación y el planteamiento de una progresiva participación en propuestas de dirección educativa⁷. Así mismo, el liderazgo femenino en las instituciones educativas está relacionado con la implicación de todos los entes responsables del sistema organizacional, transfiriendo el compromiso obtenido en torno a la calidad y la cultura de la organización, es decir, se puede hablar de un liderazgo de orientación, motivación, desarrollo de empatía y habilidades interpersonales. Incluyendo, además, la gestión educativa óptima y su proyección facilitadora en el ámbito comunitario⁸.

Con base en lo anterior, el presente artículo tuvo como objetivo analizar algunos elementos que operan como experiencias internas y externas a nivel de ejercicios de liderazgo obtenido por mujeres en el escenario educativo, por cuanto se hace interesante analizar aportes mediante la revisión documental sobre el estado de conocimiento de los estudios sobre liderazgo femenino en este ámbito y a su vez, reconocer los retos o intervenciones actuales a nivel de investigación científica en este fenómeno. A partir de lo expuesto anteriormente surge el siguiente cuestionamiento: ¿cuál es el estado de conocimiento sobre el liderazgo femenino en cuanto a aportes y retos de la mujer en el escenario educativo?

Se presentan entonces aportes teóricos relevantes frente al liderazgo en este contexto, al abordar de manera reflexiva la temática con énfasis en los procesos desarrollados por las mujeres en escuelas, universidades y demás instancias educativas y, la constante limitación para el ejercicio del liderazgo en el escenario educativo, con el propósito de resaltar y visibilizar la inconmensurable aportación de la mujer en los procesos de construcción de tejido social a través del oficio de educar, a pesar de las limitaciones culturales y políticas que secularmente se le ha impuesto.

Método

Diseño

La investigación que respalda este artículo, se enmarca en la investigación cualitativa, no busca demostrar numéricamente lo expuesto, por el contrario, revisar críticamente la producción intelectual sobre el tema, rastreándolo en las bases de datos que se exponen más adelante. En específico, en la investigación documental debido a que es un estudio metódico, sistemático y organizado sobre un tema revisado en artículos, libros y otros documentos⁹.

Instrumentos

Las fuentes de consulta seleccionadas: revistas indexadas y bases de datos científicas. Los datos son de carácter bibliográfico sobre el liderazgo femenino en el escenario educativo con el fin de establecer relaciones, discrepancias, posturas de conocimiento con base al tema de estudio¹⁰.

Procedimiento y análisis de datos

En un primer momento se estableció por términos claves de búsqueda que fueron: liderazgo femenino en el escenario

educativo, aportes o experiencias de liderazgo en procesos intra y extracurriculares. Luego, se llevó a cabo la exploración de los artículos seleccionando las publicaciones comprendidas en el periodo 2008-2018 a través de las bases de datos Scopus, Sciencedirect, Scielo, Psycodoc, Doaj, Redib, Vlex, ProQuest y Redalyc. Los 40 artículos seleccionados se exportaron para ser leídos a texto completo y fueron registrados en una matriz de categorización para su análisis. Por cada artículo, se registró la siguiente información: año de publicación, referencias, revista de publicación, título, resumen, objetivo principal, metodología, principales aportes y conclusiones. Se incluyeron resultados académicos realizadas desde la producción intelectual a nivel local e internacional presentados en artículos en inglés y español.

Resultados

Investigaciones sobre la mujer en el escenario educativo

El acceso de la mujer a la educación se ha concebido desde dos miradas en América Latina y el Caribe. Por una parte, se evidencia que es una de las áreas con mayor crecimiento y desarrollo en cuanto a la inserción y el rendimiento¹¹. Pero, por otra parte, según De la Cruz¹², los principales obstáculos que enfrenta la mujer en el ámbito educativo tienen que ver con la crianza de las niñas orientada a la sumisión y a la conformidad con ser buenas esposas y madres.

No sobra aclarar que, respecto de la mujer, del papel que desempeña en la sociedad, el lugar que ha ido ganando en los espacios institucionales, puede verse desde distintas miradas epistemológicas; que van desde percepciones ultraconservadoras que le niegan la posibilidad de cambio, hasta las ultraliberales que las despojan de todos los condicionamientos de los modelos socio culturales superados en la historia.

Además, Díez, Terrón y Anguita¹³ refieren que existe la idea de que en el ámbito educativo no hay diferencias de género, a pesar de esto, las cifras y los testimonios dicen lo contrario. Los estudios realizados por diversos investigadores evidencian que las personas dentro de las instituciones de educación ven los inconvenientes de las mujeres en este contexto como problemas de personalidad e incompetencia, dejando de lado el papel que juegan los impedimentos de género, al pensar que dichos problemas obedecen a supuestas faltas de capacidades, habilidades o incluso de mérito. Así mismo, estos estereotipos han tenido cuestionamientos insuficientes dentro de la formación profesional, ya que no se aportan herramientas teóricas, éticas y metodológicas que contribuyan significativamente a resignificarlos a nivel sociocultural¹⁴.

En este orden de ideas, Vizeu¹⁵ menciona que estas propuestas encuentran limitaciones en su desarrollo debido a que las prácticas en los planteles educativos siguen aferradas a paradigmas tradicionales, rígidos y jerárquicos. En donde aún prima la resistencia a la transformación e innovación, como también a cuestiones relacionadas con la cultura y con una serie de patrones establecidos. En este sentido, según Stromquist¹⁶ la mujer posee limitaciones de entrada, en la que no se ha intercedido para hacer adaptaciones al

currículo, ni en la capacitación docente en formación sensible al género. Además, se señala un liderazgo diferente al del hombre y que aun muestra dificultades en su incorporación al complejo sistema organizacional de los centros educativos¹⁷.

En consecuencia, y siendo conscientes de todas estas situaciones de la mujer, Senior, Howard, & Senior¹⁸ en su estudio consumaron que a pesar de todo se mantiene la escasez de mujeres académicas en la parte de investigación y en el nivel de liderazgo administrativo, pero resalta que el género femenino presentaba más puestos de liderazgo en el nivel de disciplina. Así, se esperaría entonces una formación de tipo académico y cultural que motive por parte de los entes educativos, frente al desarrollo de competencias de liderazgo en el género femenino. Baruch¹⁹ describe que las instituciones educativas están abriendo espacios de empoderamiento a las mujeres, pero todavía el camino por recorrer es difícil, ya que su valoración como lideresas no es equilibrada en la percepción del hombre, debido a que el liderazgo es un proceso que se ha asociado con características masculinas. Pero que resulta fundamental señalar que cuando las mujeres ejercen liderazgo a menudo son capaces de igualar o incluso superar a los hombres²⁰.

Experiencias, aportes y retos del liderazgo femenino en el escenario educativo

Desde los últimos años las instituciones educativas enfrentan situaciones complejas en las cuales las mujeres han generado alternativas y propuestas que se basan en los principios de protección y cuidado, proyecciones que resultan más significativas que las tradicionales las cuales estaban enmarcadas por la ambición y la autoridad⁷. De igual manera, en el ámbito académico vislumbra un aumento de la presencia de mujeres en la base de la pirámide, pero junto a marcadas acciones de discriminación en cuanto a la permanencia de estas en cargos de liderazgos y de poder. Sin embargo, el hecho de que las mujeres competentes en esta área tengan el acceso, es una fuente de garantía que funda los cimientos de un equilibrio social para la consecución y el desarrollo de metas entre los actores garantes de la generación del conocimiento²¹.

Por su parte, Sánchez y López²² destacan un carácter renovador del tipo de liderazgo ejercido por el género femenino. En la mujer se presenta la prospectiva a incluir a sus colaboradores, en aras de evitar la burocracia con un alto sentido ético y moral, así como, la autenticidad, la expresividad y el reconocimiento del factor emocional. En general, las mujeres tienen mucho que aportar a las instituciones en todos los contextos y entornos. Gracias a las luchas por sus derechos, por seguir avanzando han logrado posicionarse en la jerarquía a nivel directivo en las organizaciones. A partir de esto, surge la necesidad de que las mujeres creen mayor conciencia en relación a su género y del estilo de dirigir, orientar el modo de liderar una organización por el propio estilo transformacional para impactar la realidad actual²³.

Sin lugar a dudas, una de las potenciales líneas de investigaciones debe estar centrada en lo concerniente al contexto educativo, en un intento por profundizar y esclarecer en las causas que influyen en las desigualdades en función del gé-

nero al interior de las universidades²⁴. En este sentido, es pertinente que se investigue sobre cómo las instituciones educativas forman a las adolescentes para ejercer el liderazgo a nivel social, educativo y comunitario. Involucrados desde este proceso se abre la posibilidad de una reflexión crítica sobre el liderazgo en el área escolar y acerca de los procesos que permiten y obstaculizan a los líderes en la apropiación de oportunidades que reconozcan abiertamente el desarrollo del liderazgo²⁵. Debido a que uno de los objetivos de la educación es luchar por la excelencia, construir las bases del crecimiento de potencialidades en las personas y aportar al desarrollo de la ciencia, la cultura y al mejoramiento social y moral de la población²⁶.

Por otra parte, es necesario seguir investigando para ampliar la perspectiva de los estudios sobre género. Lo cual, supone la idea de indagar y comprender el rol de hombres y mujeres al interior de los sistemas educativos. Sin dejar de lado, el trabajo en específico con mujeres para conocer sus experiencias en puestos de liderazgo, y para reconocer su conquista y éxito en estas actividades²⁷. Si bien es cierto, las mujeres han puesto en marcha importantes avances actualmente al vincularse a cuestiones políticas, participativas y al posicionar su liderazgo dentro de las organizaciones donde ejercen funciones, aun les falta un liderazgo más notorio que pueda posicionar a las mayorías desempoderadas por su condición de género, clase o etnia, en todos los cargos de poder²⁸.

Esta aproximación sobre dicha situación representa solamente un paso para llevar a cabo la conexión de diversos análisis que llevarán al entendimiento y a la comprensión integral y holística en cuanto a la desigualdad de género en la asunción de cargos directivos y de poder. Por lo cual, el fraccionamiento de dicha problemática influirá de forma positiva el encuentro de diversas investigaciones que aporten en cuanto a la implementación de mejores y mayores oportunidades académicas y profesionales para el liderazgo en el contexto educativo²⁹.

También, existe la propuesta de toma de conciencia acerca de dificultades que perciben los líderes y lideresas de diferentes institutos de educación, y luego actuar con propuestas basadas en la relación investigación-intervención, estudiando a profundidad el género por su importancia para permitir la eficacia en construcción de modelos de gestión coherentes con los retos actuales³⁰. Reconociendo que las mujeres, incluso jóvenes, pueden brindar procesos de liderazgo afuera del contexto educativo para despegar en procesos importantes para la humanidad³¹.

En líneas generales, es interesante hacer hincapié en que luego de las conclusiones derivadas de esta apuesta novedosa en la investigación en el área educativa, ha cogido fuerza ahondar acerca del liderazgo femenino como una manera de organizar e influir en la educación distinguida por el liderazgo, la resiliencia e inteligencia emocional asignado a la mujer³². Lo que en palabras de Estebaranz y Mingorance³³ sería la contribución del liderazgo femenino en diferentes niveles como una forma de avanzar en favor de la colaboración y la superación de estructuras jerárquicas que impiden la transformación al interior de las instituciones educativas.

En todo caso, el tema de la mujer como líder en el ámbito universitario y administrativo, por ejemplo, no ha sido abordado con profundidad respecto a sus historias y experiencias de vida³⁴. Lo que indica que cada vez hay más tendencia a la investigación sobre el liderazgo femenino, lo que en efec-

to contribuye al fomento de nuevas líneas de investigación enmarcadas no solo en el contexto educativo si no también deportivo, empresarial, artesanal, socio-político y demás escenarios donde la mujer está desempeñando y aportando experiencias positivas y constructivas a la sociedad actual.

Tabla 1. Retos de Futuras Investigaciones e intervenciones

Año de Publicación	Autor (es)	Investigación	Aportaciones
2006	Cobo ³⁵	Interculturalidad, feminismo y educación.	Es fundamental apostarle a una teoría de la educación desde lo intercultural y que favorezca la apropiación de la igualdad de género.
2007	Delgado, Sola, Cáceres ³⁶	El liderazgo femenino en los cargos directivos: un estudio longitudinal en la Universidad de Granada (1990-2005).	El reto está en apuntar a las desigualdades en función del género en el poder de la Universidad.
2009	González ⁵	Conocer y transformar la cultura de las organizaciones educativas	Aporte sobre la adaptación de las escuelas hacia formas más flexibles y menos jerárquicas.
2010	Exeter, Ameratunga, Ratima, Morton, Dickson, Hsu, D. et al. ³⁷	Participación de los alumnos en clases muy grandes: la perspectiva de los profesores	Las características de las mujeres en su liderazgo académico favorecen niveles más altos de participación en los estudiantes.
2012	Boulon-Díaz ²⁸	Participación y liderazgo femenino en la profesión de psicología en Puerto Rico	El reto de seguir examinando la presencia femenina en la profesión de psicología para reflexionar en cuanto a las prospectivas que fortalezcan la profesión
2012	Calvo, Rodríguez-Hoyos ³⁹	Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar.	Las aportaciones de mujeres desde sus diferentes roles (docentes, gestoras, investigadoras). Basadas en el reconocimiento de la diferencia sexual.
2014	McNae ²⁵	Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes.	Plantea la necesidad de que existan más investigaciones sobre el liderazgo en las mujeres jóvenes y sobre cómo las instituciones educativas preparan a las mujeres para asumir el rol de líderes en el área educativa y comunitaria.
2014	Zuluaga, D. y Moncayo ²⁹	Perspectivas del liderazgo educativo: mujeres académicas en la administración.	Consideran la necesidad de promover la reflexión para que las instituciones estén orientadas a la puesta en marcha de modelos de liderazgos y estrategias adaptadas a las condiciones contextuales. Proponen el desarrollo de diferentes proyectos en aras de la puesta en marcha de más oportunidades en el liderazgo educativo.
2015	Moncayo, Zuluaga ⁴⁰	Liderazgo y género: barreras de mujeres directivas en la academia	Los investigadores en esta línea deben estudiar las experiencias y proyecciones de las mujeres al principio de sus profesiones.
2016	Mazerolle, Eason ⁴¹	Barriers to the role of the head athletic trainer for women in national collegiate athletic association division II and III settings	

Fuente. Autores

Discusión y Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta revisión bibliográfica reúnen diversos elementos para seguir abriendo brechas a futuros trabajos de investigación y posteriores intervenciones sobre el ejercicio del liderazgo femenino en el contexto educativo. En efecto, llama la atención que, a pesar de los avances en este tema, siguen siendo recientes las investigaciones, y no son muchos los estudios en Colombia⁴², en especial el Departamento de Sucre en lo concerniente al ejercicio del liderazgo en contextos clínicos y no clínicos. En específico, en las instituciones de educación superior existen acciones limitadas en cuanto a la participación de los distintos miembros en posiciones estratégicas. Por ello es menes-

ter continuar profundizando en la situación de la mujer en estos ámbitos, ya que el análisis desde una visión de género ha sido poco utilizado y ha recibido una intervención poco notable en el ámbito educativo⁴³.

Con esta finalidad, se pretende generar un impacto con investigaciones posteriores que cuenten con información y datos suficientemente sólidos tanto a nivel internacional como a nivel nacional, que fortalezcan el liderazgo femenino para su empoderamiento. Y a su vez, se genere reflexión en las lógicas gubernamentales y la toma de decisiones de las instituciones para apostar a modelos y estrategias de liderazgo

que se adapten a las condiciones, necesidades y realidades contextuales²⁹.

Por consiguiente, estos resultados revelan que los planteles educativos deben estar conscientes de la necesidad de ajustarse a los cambios actuales y en su modelo de liderazgo deben incentivar la flexibilidad ante las continuas transformaciones⁴⁴. En este sentido, la aportación generada desde el liderazgo femenino ha mostrado que las mujeres son capaces de ejercer un liderazgo en distintos niveles. Siendo esto una manera de avanzar hacia el rompimiento de estructuras jerárquicas que obstaculizan el cambio en las escuelas y en procesos fuera de ellas¹⁷. Lo cual en palabras de Londoño y Lozano⁴⁵ es un gran reto en el que falta demasiado camino por recorrer.

Como se señaló, no se trata de desmeritar el liderazgo masculino y remplazarlo por el femenino porque sería caer nuevamente en un estilo rígido y desequilibrado⁴⁶. Dentro de este marco, la proyección estaría en la importancia de complementar estos rasgos y características para responder con las demandas contextuales⁴⁷.

Finalmente, el éxito o no en la educación tiene mucho que ver con la capacidad del líder para desarrollar y aplicar habilidades⁴⁸, donde las mujeres de igual forma hacen parte de este sistema y a la vez contribuyen más allá del escenario educativo. En otras palabras, la investigación del liderazgo como construcción social merece esta inclusión para comprenderlo más allá de una perspectiva sistémica que ubica al líder como una pieza clave en la estructura social⁴⁹. Que, sin duda, es necesario potenciar esta perspectiva de investigación centrada en la darle voz a la mujer para analizar sus experiencias educativas dentro y fuera de la denominada educación formal³⁹.

Y así ofrecer un insumo que contribuya a generar nuevos liderazgos en el ámbito educativo en sentido amplio; que cuestione las relaciones intrafamiliares, las relaciones de pareja, la vida en comunidad, la participación en los escenarios de la vida social, económica, política, cultural y académica. Escenarios de realización en los que la mujer actúa, produce, preserva, defiende, construye, desde su voz, procesos de liderazgo educativo que van más allá de la vinculación institucional.

Referencias

1. Erazo V, Maurell P. La tercera mujer de Gilles Lipovetsky. Antroposmoderno.2012. Disponible en de http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=4
2. Padilla M. T. Opiniones y experiencias en el desempeño de la dirección escolar de las mujeres en Andalucía [en línea]. RELIEVE, 2018;14(1),1-27. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v14n1/RELIEVEv14n1_1.htm
3. Galeano L, Pinillos Y, Herazo Y, González López A. Factores de riesgo para enfermedad crónica no transmisible en jóvenes universitarios de un programa de las ciencias de la salud de Barranquilla. Revista Latinoamericana de Hipertensión. 2018;13 (4).
4. Lennon T. Comparando el liderazgo de las mujeres en los Estados Unidos. Denver,CO: Universidad de Denver-Colorado Women. College. 2013;39. Disponible en: <http://www.womenscollege.edu/media/documents/BenchmarkingWomensLeadershipintheUS.pdf>
5. González M. T. Conocer y transformar la cultura de las organizaciones educativas. In Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Madrid: Wolters Kluwer.2009:17-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2933824>
6. Lorenzo M. El liderazgo en las Organizaciones Educativas. Revista española de pedagogía. 2005: (232),367-388.
7. Sánchez M. Mujeres Dirigentes en la Universidad: las texturas del liderazgo. Zaragoza: Colección Sagardiana. 2009.
8. Martínez U, Martínez. Aproximación al perfil psicosocial de las mujeres líderes del programa " Familias en Acción" del municipio de Bello. Pensando Psicología. 2012: 8(14),118-129. Disponible en <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/329>
9. Uribe J. La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. En La investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de investigación. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. 2013:197-212.
10. Bernal C. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Editorial Pearson.2010
11. Moncayo B, Villalba C. Obstáculos de la mujer en el acceso a cargos de dirección y liderazgo: incidencia de los planteles educativos. Panorama. 2015: 8(15),59-79.
12. De la Cruz S. Análisis de la relación: la mujer en la educación y el trabajo. En: Fundamentos en Humanidades. 2006; 1(2):271-292.
13. Díez E, Terrón E, Anguita R. Percepción de las mujeres sobre el 'techo de cristal' en educación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. 2009; 23(1):27-40.
14. Rosado A. M. Género, orientación educativa y profesional. REMO. 2012; 9(22):34- 41.
15. Vizeu F. Uma aproximação entre liderança transformacional e teoria da ação comunicativa. Rev. Adm. Mackenzie. 2011;12(1):53-81.
16. Stromquist N. Género, educación y la posibilidad de un conocimiento transformativo. Nómadas. 2004 ;(20)56-64.
17. Cáceres M, Trujillo J, Hinojo F, Aznar I, García M. Tendencias actuales de género y el liderazgo de la dirección en los diferentes niveles educativos. Educar. 2012;48(1),69-89.
18. Senior C, Howard C, Senior R. The future and the female academic leader: advancing student engagement. Frontiers in psychology. 2014;5,377. Disponible en <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00377>
19. Baruch H. Moving up the ladder: The evolution of female leaders. [Review of the book Through the labyrinth: The truth about how women become leaders, A. H. Eagly & L. I. Carlj]. National Clearinghouse for Leadership Programs. 2011. Disponible en: <http://www.nclp.umd.edu>
20. Hoyt C. L, Blascovich J. Leadership efficacy and women leaders' responses to stereotype activation. Group Processes & Inter-group Relations. 2007;10(4),595-616. Disponible en <https://doi.org/10.1177/1368430207084718>
21. Aguilar A. Representación femenina juvenil e intercultural en los espacios democráticos de la escuela. Estudio de caso: Departa-

- mento del Atlántico, en el Caribe colombiano. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social E Intervención Social*. 2015; (20),325-349. Doi: 10.25100/prts.v0i20.945
22. Sánchez M, López J. Poder y liderazgo de mujeres responsables de Instituciones Universitarias. En: *Revista Española de Pedagogía*. 2008; 240:345-364
 23. Betancourt A, Tamez X, Medina C, Reyes M. Principales estilos de liderazgo de la mujer empresaria en Ciudad Valles San Luis Potosí. México. *Revista académica de investigación Tlatemoani*. 2012.
 24. Lorenzo M, Sola T, Cáceres M. El liderazgo femenino en los cargos directivos: un estudio longitudinal en la Universidad de Granada (1990-2005). *Educación y Educadores*. 2007; 10(2),177-194. Retrieved June 28, 2018, from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200012&lng=en&tlng=es
 25. McNae R. Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2014; 12(4), 227-244. Disponible en <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2844>
 26. Rivera A, Segarra P, Giler G. Síndrome de Burnout en docentes de instituciones de educación superior. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2018; 37(2),17-23.
 27. Díez E, Valle R, Terrón E, Centeno B. El liderazgo femenino y su ejercicio en las organizaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*.2003,31. Disponible en <http://buleria.unileon.es/xmlui/handle/10612/3689>
 28. Cortés D, Parra G, Domínguez M. Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca (Colombia). *International Journal of Psychological Research*. 2008;1(1).
 29. Zuluaga D, Moncayo B. Perspectivas del liderazgo educativo: mujeres académicas en la administración. *Suma de Negocios*. 2014; 5(11),86-95. Disponible en <https://www.sciencedirect.com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/science/article/pii/S2215910X14700230>
 30. Flecha C. Políticas y espacios para mujeres en el origen y desarrollo del sistema educativo español. *Bordón, Revista de Pedagogía*. 2013; 65 (4), 75-91.
 31. Denner J, Meyer B, Bean S. Young women's leadership alliance: Youth-adult partnerships in an al female after-school program. *Journal of Community Psychology*. 2005;33(1),87-100. Retrieved from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jcop.20036>
 32. Goleman D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. 2002
 33. Estebaranz A, Mingorance P. *Mujeres y liderazgo educativo: una experiencia*. El liderazgo pedagógico. Madrid: Praxis Temáticos Escuela. 2005; 14.
 34. Meléndez Ramos G. *Historias de vida de mujeres líderes del sistema de educación superior de Puerto Rico (Disertación doctoral)*. Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. 2011.
 35. Cobo R. *Interculturalidad, feminismo y educación*. Barcelona: Cataratas. 2006.
 36. Delgado M, Sola T, Cáceres M. El liderazgo femenino en los cargos directivos: un estudio longitudinal en la Universidad de Granada (1990-2005). *Educación y Educadores*.2007; 10(2),177-194.
 37. Exeter J, Ameratunga S, Ratima M, Morton S, Dickson M, Hsu D, et al. Participación de los alumnos en clases muy grandes: la perspectiva de los profesores. *Semental. Alto. Edu*. 2010; 35,761-775. doi: 10.1080 / 03075070903545058
 38. Boulon-Díaz F. Participación y liderazgo femenino en la profesión de psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 2012; 23,127-138. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2332/233224386006.pdf>
 39. Calvo A, Rodríguez-Hoyos C. Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar. El estado de la cuestión en España. *Educación XX1*. 2012;15(1). Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/149>
 40. Moncayo B, Zuluaga D. Liderazgo y género: barreras de mujeres directivas en la academia. *Pensamiento & Gestión*. 2015;(39).
 41. Mazerolle S, Eason C. Barriers to the role of the head athletic trainer for women in national collegiate athletic association division II and III settings. *Journal of Athletic Training*.2016;51(7),557-565. Disponible en: doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.4085/1062-6050-51.9.08>
 42. Urina-Jassir D, Urina-Jassir M, Urina-Triana M, Mantilla-Morrón M, Galeano-Muñoz L. La prevalencia del síndrome metabólico en mujeres postmenopáusicas. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*. 2018; 13(4).
 43. Coronel Llamas J, Carrasco Macías M, Moreno Sánchez E. Superando obstáculos y dificultades: un estudio multicaso sobre directoras escolares, políticas de liderazgo y gestión para la mejora. *Revista de Educación*. 2012; (357)537-559. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-357-072
 44. Sánchez M. *Mujeres directivas. Un estudio en la universidad española*. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 2008.
 45. Londoño B, Lozano M. *Relatos de mujeres de la región centroandina de Colombia sobre su rol en la protección del ambiente. El cuidado de la tierra: Mujer, ambiente y cambio climático*. Bogotá D.C.: Editorial Universidad del Rosario. 2016;129-146. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1n7qh9p.9>
 46. Puyal E, Sanagustín V. El liderazgo empresarial femenino. Reflexiones y paradojas. *Revista andaluza de relaciones laborales*. 2006;17:169-186.
 47. Gartzia L. Nuevos modelos de gestión: de pensar en 'masculino' a pensar en 'andrógino'. En: *Boletín de Estudios Económicos*.2011; 16 (203):299-314.
 48. Rodríguez G. Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*.2011; 14(2),253-267.
 49. Moncayo B, Pinzón N. Mujeres líderes en la academia, estereotipos y género. *Panorama*.2013; 7(13),75-94.