



**PROCESO ATENCIONAL EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCION DE EDUCACIÓN DISTRITAL CIUDELA 20 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

Investigadores

Katherine Vanessa Barrios Toscano

Angela Vanessa de León Díaz

María Cecilia Fernández Manjarrés

Michelle Stefani Gonzalez Barros

Linda Yuleidys Jácome Escobar

Tutor

Johana Escudero Cabarcas

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2016



“Principalmente a Dios, quien me permitió llegar hasta este punto de mi vida.

A mis padres quien han sido el pilar fundamental en este proceso académico y de la formación de mi vida, a ellos les debo todo”.

María Cecilia Fernández.

“A Dios por regalarme el privilegio de encontrarme sobre este nivel de mi formación. A mis preciados padres y abuelos por hacerme hoy quien soy.

A mis hermanos y demás familiares, por estar siempre brindándome su apoyo”.

Michelle González Barros.

“Primero que todo le doy gracias a Dios por concederme la dicha de alcanzar un logro más en mi vida. A mis padres y hermanas quienes han sido mi apoyo incondicional durante este proceso académico y sobre todo mi crecimiento personal”.

Linda Jácome Escobar.

“A Dios y mi familia les debo todo lo que soy y todo el esfuerzo que han hecho para brindarme siempre lo mejor, también le doy gracias a mis amistades por estar junto a mí”.

Ángela De León Díaz.

“Gracias infinitas a Dios por llenarme de salud y fortaleza para poder cumplir una meta más en mi vida, algo que significa mucho para mí. A mi familia por siempre estar junto a mí entregándome su apoyo incondicional en este trayecto. A mis amistades apoyándome en el transcurso de mi carrera. También les agradezco a aquellos maestros que pude encontrar y me dejaron grandes enseñanzas académicas y morales”.

Katherine Barrios Toscano.



Tabla de contenido

Introducción

1. Planteamiento del problema.....	9
2. Justificación	11
3. Objetivos.....	12
3.1. Objetivo general	12
3.2. Objetivos específicos.....	12
4. Marco teórico.....	13
4.1. Antecedentes en el estudio de la atención.....	13
4.2. Conceptualización de la atención.....	14
4.3. La Atención y sus dificultades.....	17
4.4. Modelos influyentes basados en el estudio de la atención.....	19
5. Método.....	23
5.1. Enfoque de la investigación.....	23
5.2. Alcance o tipo de investigación.....	23
5.3. Definición conceptual y operacional de las variables.....	24
5.4. Población y muestra.....	25
5.5. Población de estudio.....	25
5.6. Muestra y técnica de muestreo.....	25
5.7. Caracterización de la muestra de estudio	25
5.8. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	26
5.9. Análisis de datos.....	27
5.9.1. Procedimiento del estudio.....	27



6. Cronograma.....	29
7. Presupuesto.....	30
8. Resultados.....	31
9. Discusiones de resultados.....	34
9.1 Análisis descriptivo de la dimensión atención visual.....	34
9.2 Análisis descriptivo de la dimensión atención auditiva.....	34
10. Conclusiones.....	36
11. Recomendaciones.....	38
12. Limitaciones.....	39
13. Referencias.....	40
14. Anexos.....	45



Resumen

“La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”. Reátegui (1999)

El siguiente proyecto está titulado “Proceso atencional en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital ciudadela 20 de julio de la ciudad de Barranquilla” y nace bajo la necesidad de identificar los niveles atencionales de niños de básica de primaria, debido a las bajas calificaciones que estos obtienen en las pruebas saber pro y que otros estudios le atribuyen la deficiencia de los niños en matemáticas a la alteración en el proceso de atención en los estudiantes, para este proceso se utilizará la aplicación de la prueba de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) que se aplicara a una muestra seleccionada aleatoriamente para este proyecto de investigación la cual fue de 31 niños del colegio la Institución de Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla, del grado cuarto de básica primaria.

La recolección de los datos y los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento se analizaron con la herramienta Excel Office, la cual nos permitió clasificar y hallar los resultados finales. Se encontró que los niños en la atención visual se encuentra por debajo del promedio con una puntuación del 20% (f=11) de la población, y a su vez en la atención auditiva el 79,37% (f=2) se encuentra dentro del promedio.

Palabras clave:

Atención, bajas calificaciones, alteración en el proceso de atención, cuarto de básica primaria.



Abstract:

“Attention is a discriminatory and complex process that accompanies the whole cognitive process, as well as the person responsible for filtering information and allocating resources to allow the internal adaptation of the organism in relation to external demands”. Reategui (1999)

The following project is titled "Attention process in children of fourth grade of basic primary of the Institución de Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla" and was born under the necessity to identify the attentional levels of children of primary of primary of primary, due To the low qualifications that they obtain in the tests know pro and that other studies attribute the deficiency of the children in mathematics to the alteration in the process of attention in the students, for this process will be used the test of Neuropsychological Evaluation (ENI) to be applied to a randomly selected sample for this research project that was 31 children of the school Institución de Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla, fourth grade of primary school.

The data collection and the results obtained through the application of the instrument were analyzed with Excel Office tool, which allowed us to classify and find the final results.

Key words:

Attention, low qualifications, alteration in the process of attention, basic primary room.



Introducción

En la actualidad es posible encontrar una amplia variedad de definiciones acerca de la atención, Dando una breve explicación de lo que se refiere este proceso; La atención es un proceso que no tiene una definición estándar y universalmente aceptada. Este término puede ser difícil de definir ya que, más que ser un objeto, es un proceso que no se comprende completamente. A pesar de las dificultades para lograr un consenso para definir qué es la atención, la mayoría de los psicólogos concuerdan en que las personas tenemos limitaciones en la cantidad de información que podemos procesar, lo cual nos impide realizar muchas tareas simultáneamente. Esta limitación implica que, para funcionar adecuadamente, debemos tener una forma de filtrar o seleccionar información. Este proceso selectivo que ocurre en respuesta a la capacidad de procesamiento limitada es conocido como atención (Heilman, 2002 en Ardila, 2012).

Este proceso se desarrolla desde los primeros años de vida, que por medio de los órganos de los sentidos y de los estímulos externos se ve favorecida su continua evolución; Por lo cual, el interés de esta temática surge de la necesidad de indagar, analizar, comprender y describir uno de estos procesos cognitivos básicos “Atención”, dándole mayor importancia gracias a que es una función neuropsicología fundamental para el proceso de aprendizaje escolar, contribuyendo a la concentración del alumno, realización de tareas lo que por ende posibilita la adquisición de aprendizaje.

Es así como se conceptualiza la atención como, un mecanismo neurocognitivo que controla el procesamiento de la información; opera activando o inhibiendo los procesos psicológicos para poder ejecutar eficazmente una tarea. Como mecanismo neurocognitivo está compuesto por redes neuronales cuyas estructuras se activan de acuerdo a la operación de selección, mantenimiento y/o distribución implicada en la actividad atencional. (Fuentes Melero, 2004; Fuentes Melero & Campoy, 2008; Fuentes Melero & García Sevilla, 2008).



Este tema también nos da la oportunidad de estudiar, analizar y entender cómo se encuentra y está desarrollado este proceso cognitivo llamado atención, en este caso, en 31 estudiantes de 4º (cuarto) grado de primaria en el colegio público Institución de Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de Barranquilla.

Es fundamental resaltar que este proyecto se basará en la recopilación de los datos obtenidos luego de la aplicación de la prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). (Matute, Roselli, Ardila, y Ostrosky-Solis). La cual es la primera batería neuropsicológica orientada hacia la evaluación de niños de edad escolar desarrollada y estandarizada en la población latinoamericana.

Los datos del estudio son tratados utilizando la herramienta del libro de Excel. Para la identificación de las características de la población y de la variable de estudio se realizó un Análisis Estadístico Descriptivo, a través del análisis de *Distribución de frecuencias*, con presentación, análisis de frecuencia y porcentaje válidos y acumulados, permitiendo el estudio cuantitativo de la variable estudiada y sus diversas dimensiones y sub-dimensiones.

Se puede decir que el proceso de la atención en los niños de 4º grado de primaria del colegio público de la Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta la sub-dimensión de atención visual se encuentra por debajo del promedio con una puntuación del 20% (f=11) de la población, y a su vez en la sub-dimensión de atención auditiva el 79,37% (f=2) se encuentra dentro del promedio.



Planteamiento del problema

Estigmatizar a los niños con “problemas atencionales” es un fenómeno que se da a nivel mundial principalmente por la falta de información en relación al tema, por lo que se han creado distorsiones del verdadero significado de atención y lo que respecta a esta; Contextualizando a nivel nacional y basado en los datos arrojados en las pruebas saber, en los últimos años se ha evidenciado que los niños tienen mayor dificultad en el área de Matemáticas y con los Idiomas según la revista El Tiempo. Aunque se ha superado el déficit que había en los años anteriores, aun así, sigue prevaleciendo deficiencias en estas áreas.

Múltiples investigaciones y trabajos sustentan que alrededor de un 10% de los niños de básica primaria presentan problemas de aprendizaje debido a la dificultad de permanecer quieto o de prestar atención dentro del aula de clase. Además, otros estudios le atribuyen la deficiencia de los niños en matemáticas a la alteración en el proceso de atención en los estudiantes, resaltando que presentan una significativa dificultad en el funcionamiento ejecutivo. Kelly (2015)

Según la Universidad de Valencia, para los docentes resulta tedioso el manejo de las competencias dentro del aula de clase en donde consideran que hay niños “dispersos” o “inquietos”, y la mayoría manifiesta haber tenido al menos un estudiante de este tipo. En la actualidad a los estudiantes se les suman factores a esta incapacidad para focalizar y mantener la atención ante el proceso educativo, ya que existen medidas de ocio como el internet y los celulares, los cuales se han vuelto viral su uso en los niños. Además de las ya conocidas distracciones que a lo largo del tiempo han existido como; motivos personales del niño, que se entienden como factores biológicos, psicológicos y orgánicos que sustentan la distracción en el colegio también puede involucrar una alimentación inadecuada donde el niño no esté energéticamente estable y la atención falle, sin embargo en ocasiones la falta de atención se da de manera conjunta dentro de un aula de clases, en donde un grupo mayoritario presenta bajos niveles de atención y suele estar asociado a factores contextuales o sociales, lo anterior



probablemente desencadena que el nivel de indisciplina sea alto y que se presenten en algunos casos violencia entre sí.

Pregunta problema

¿Cómo se encuentra el proceso cognitivo de la atención en los niños de 4 grado de primaria del colegio público Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de barranquilla?



Justificación

Actualmente se ha visto la necesidad de estudiar los procesos cognitivos en los niños, donde encaminaremos esta investigación en el proceso de atención; Según Reátegui (1999) el cual se entiende como, “un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.

Entonces, el mundo es un sistema complejo en donde desde los primeros años de vida hasta la terminación del ciclo vital, los seres humanos deben responder a diversos estímulos externos, por lo cual, se hace necesario darle cabida a el constante seguimiento del buen funcionamiento de dicho proceso.

Por lo anterior, se hace fundamental el estudio de los procesos atencionales en los niños de primaria, ya que, primeramente, se puede detectar distintas alteraciones en dicho proceso psicológico, lo cual, beneficiaría al niño en tanto se le dé una atención oportuna para intervenir; en donde se fortalezca, prevenga, o se erradique en caso que exista una alteración significativa.

Dado que en la actualidad muchos niños son considerados como “hiperactivos”, “desobedientes”, “con bajo rendimiento académico”, “dispersos”, o en el peor de los casos con “problemas de adaptación”, es por ello que a esta investigación se le suma importancia. Ya que, permitirá reconocer los niveles atencionales de los niños evaluados y descartar posibles alteraciones en ellos basado en los resultados arrojados por el instrumento aplicado (ENI). A partir de la interpretación de los resultados se suprimirá las distorsiones y creencias que se han generado por años las personas y a su vez, los profesionales del campo educativo; alrededor de este tema que amerita ser más profundizado.



Objetivos

Objetivo general

Describir el proceso atencional en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio, de la ciudad de Barranquilla.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de Atención Visual en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio.
- Determinar los niveles de Atención Auditiva en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio.



Marco teórico

Antecedentes en el estudio de la atención

Procesos cognitivos básicos: La atención.

Los procesos cognitivos básicos permiten el desarrollo de capacidades como la lectura, la escritura y la matemática. Los procesos cognitivos básicos se encuentran en los niveles más iniciales del procesamiento de la información; sin embargo, esto no quiere decir que sean simples o “menores”. Estos constituyen la comprensión tanto de conocimientos como del mundo en general, por ende, es indispensable el óptimo desarrollo de los procesos cognitivos. Los cuales son más eficientes en la etapa de la niñez y la adolescencia, los procesos inhibitorios son importantes en esta ejecución, ya que están involucrados en el aprendizaje cognitivo, y están alternados en varios trastornos cuya deficiencia es la inhibición de conductas y pensamientos inapropiados (déficit de atención con hiperactividad).

La atención selectiva y la inhibición son parte de un mismo constructo, debido a que cuando atendemos a un evento relevante, otro estímulo predominante pero irrelevante, se suprime a favor de un evento relevante. La corteza del cíngulo anterior interviene en el control o dirección de nuestra atención y acciones con la modulación de estados cognitivos y afectivos. La ciencia propone que una correlación significativa entre la edad y la corteza derecha del cíngulo anterior puede corresponder a un crecimiento de esta área asociado con un incremento de la capacidad atencional, haciendo a la vez relevante el hecho de que el tamaño del cíngulo afecta al proceso de atención debido a que una mayor mielinización de esta área podría resultar en un procesamiento más eficiente entre regiones dentro de una red funcional. También, se puede observar la relación estrecha que la memoria de trabajo tiene con la atención, esta incluye la ejecución central y esta a su vez es la que asigna los recursos atencionales que son relevantes.



Aunque en el paradigma de la cognición ha habido un poco de insuficiencias explicativas de parte del conductismo, se han venido desarrollando diferentes teorías en las nuevas disciplinas científicas y tecnológicas que tratan de explicar cómo se dan estos procesos cognitivos.

Conceptualización de la atención

Hablar sobre los antecedentes o el nacimiento de la atención, es una tarea complicada ya que para esto debemos hacer un estudio profundo en la filosofía y con ello desglosaríamos una serie de problemas que emergieron en esta. Al igual tendremos en cuenta a William James quien fue uno de los pioneros por así decirlo en hablar sobre este tema, ya que brindó un concepto amplio y claro en 1890 en su libro principios de psicología, haciendo una relación de la conciencia con la atención, planteó esta idea después de que estudió la conciencia y observó que esta tiene como función elegir. Estos procesos son manifestaciones de un mundo de percepción, la atención no es solo una carga energética que hace parte de nuestro organismo ante las diferentes situaciones del entorno, sino que es ese proceso por el cual una persona pasa ya que este tiene un significado de la información y se determina de esta forma si la persona pone una carga energética al evento.

La atención también se puede definir de la siguiente forma:

“Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles”. Su máxima atencional más conocida es “mi experiencia consciente es aquello a lo que yo decido atender.”(James, 1890)

Los autores García (1997), Rosselló (1998), Ruiz-Vargas (1987) consideran que la atención es un mecanismo, el cual va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.

Mencionando a Reáteguil cual señala que “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar



información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.Reátegui (1999)

Otros autores definen la atención como un proceso, y señalan que “presenta fases entre las que podemos destacar la fase de atención dividida, selección y sostenimiento de la misma”. García Ogueta (2001), Zomeren (1994), Solberg (1989)

García Ogueta (2001) yZomeren (1994) plantean que, por ejemplo; “La atención sostenida o fase de sostenimiento, es la capacidad de mantener el estado de selectividad atencional durante un período prolongado en la realización de una tarea”.

García (2001) plantea que “la atención selectiva es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que se va a procesar o el esquema de acción apropiado”.Y el autor Solbergopinaque“Igualmente se encuentra que es la habilidad de mantener una respuesta cognoscitivo que requiere la activación e inhibición de respuestas dependiente de la discriminación de estímulos. Esto incluye la habilidad de inhibir información visual o auditiva extraña”.Solberg (1989)

En cuanto a la atención dividida esta es “la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Estudia el proceso de compartir la capacidad entre tareas o fases de una tarea”.García–Ogueta (2001),Zomeren (1994),Solberg(1989)

Otro autor se refiere a la atención de cierto modo;

“La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.Rubenstein (1982)



El concepto de atención se relaciona estrechamente con la voluntad, aunque en ocasiones pueda dispararse como mecanismo automático reflejo. La atención se activa para buscar y seleccionar información, y en base a ello se ponen en marcha conductas vehiculadas por los estados de activación fisiológica, la experiencia previa, la dotación genética, etc. Al tiempo que se activan una serie de procesos, otros procesos quedan inhibidos.

Desde el punto de vista del procedimiento de la información, ‘‘La atención se concibe como una capacidad de pensamiento, activándose su carácter selectivo cuando se satura o sobrecarga su capacidad para procesar los datos estimulantes’’. (Valles, 1998)

Según Short y Weissberg-Benchell(1989) ‘‘Los niños poseen conocimientos acerca de la atención. Tienen algunas concepciones sobre lo que es, sobre las tareas que requieren el atender y sobre las estrategias que se pueden emplear para estar atento’’.

Cabe resaltar, que en un aula de clases se necesita de la motivación constante, ya que se debe considerar que no todos manejan el mismo nivel de atención, por sus diferentes características biológicas y culturales.

Haremos un abordaje a los modelos funcionales de la atención desde la neuropsicología, al hacer un estudio sobre los diferentes conceptos o definiciones que hay sobre la atención, podemos observar que todos tienen algo en común y es que todos van encaminados a ese proceso del organismo para la percepción de estímulos tanto externos como internos.

Pribam y McGuinness (1965), proponen que ‘‘la atención está controlada por 3 sistemas: Arousal, activación y esfuerzos, los cuales están ligados con las diferentes partes del cerebro según la tarea a ejecutar’’.

Los estudios de los autores Posner y Petersen (1990), están centrados en ‘‘la atención visoespacial, interviniendo con tres factores: Orientación hacia el estímulo, proceso consciente de focalización de estímulos y sostener el estado de alerta hacia esos estímulos en los que se ven implicado diversos sistemas cerebrales’’.



El modelo propuesto por Mirsky (1991) y sus colaboradores conocido como multidimensional, está basado en cuatro componentes para definir la atención: Sostenida, focalizada y ejecución, codificación, alternancia.

Luria (1975) nos menciona que “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”. Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.

- Atención voluntaria: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre.

“La atención, como función cognitiva, esta se requiere tanto para fortalecer las uniones neuronales en el aprendizaje–memoria, así como para facilitar la experiencia cognoscente. La capacidad selectividad de la atención permite comprender el mundo que se presenta ante nosotros con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblado de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente, podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro”. Pagán (2013)

La atención y sus dificultades

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una disfunción de origen neurobiológico que conlleva una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimiento, la impulsividad y la atención.

“El TDAH puede presentarse con hiperactividad o sin ella”, especifica a DMedicina Azucena Díez, presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de



Pediatría y miembro del departamento de Psiquiatría de la Clínica Universidad de Navarra. “Estos niños tienen menos capacidad para atender o se mueven más de lo que se esperaría para su edad”.

Según la American Psychiatric Association “El trastorno por déficit de atención (TDA) es una de las alteraciones psicológicas más frecuentes entre la población infantil, pues afecta a un 3-5% de los niños”. En los niños con TDA pueden observarse síntomas conductuales de inatención, impulsividad e hiperactividad.

La inatención es el síntoma más relevante en el subtipo con predominio del déficit de atención; la hiperactividad y la impulsividad el más relevante en el subtipo con predominio hiperactivo impulsivo, y el subtipo combinado es el que presenta las tres características conductuales mencionadas. Estas características hacen a estos niños más vulnerables a experimentar otras dificultades en su desarrollo cognitivo y social. Las dificultades de lenguaje son uno de los problemas que con mayor frecuencia aparecen asociados al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Los niños con TDAH parecen tener más problemas en el desarrollo del lenguaje que los niños normales. Además, entre el 30 y el 37% de los niños con trastornos en la adquisición del lenguaje reciben con posterioridad un diagnóstico de TDA, como han constatado los trabajos de Beitchman, Cantwell y Baker y Cohen, entre otros.



Modelos influyentes basados en el estudio de la atención

Uno de los procesos cognitivos básicos que posee el ser humano es la atención, la cual es la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales. Somos seres capaces de seleccionar algún aspecto del contexto el cual nos rodea para percibirlo conscientemente. La atención se da cuando el receptor empieza a captar de forma activa lo que ve, lo que oye, y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar sin algún interés. El sujeto puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Según La teoría de la capacidad por Banyard (1995), se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté. Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque, se está hablando de una atención selectiva, tal como lo refiere el autor.

Nos encontramos con diferentes tipos de atención, los cuales son:

- Atención focalizada: Implica resistencia a la distracción y determinación del momento en que se separa la información relevante de la irrelevante y se dirige a una sola fuente de información ignorando otras. Implica habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y cambiarlo por uno nuevo si la situación lo exige.
- Atención sostenida: Capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos períodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada.
 - Atención alterna: Capacidad de cambiar de una a otra tarea sin confundirse.
 - Atención selectiva: Capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante.
- Atención dividida: Atender a más de un estímulo sin pérdida en la ejecución.

A su vez, existen modelos en los cuales se especifica el proceso de la atención, entre estos se encuentran los modelos de filtro que proponen la existencia de un mecanismo universal básico



denominado filtro que decide qué pasa o no pasa, permitiendo que el mensaje al que se atiende siga su camino hacia un procesamiento superior y que el no atendido se pierda.

El primer modelo de filtro fue formulado por Donald E. Broadbent, el modelo del filtro temprano, el cual establece que:

“El sistema nervioso humano, actuando como canal de comunicación único de capacidad limitada, selecciona la información del ambiente en base a las características físicas de los estímulos (p.e. color, tamaño, timbre de voz, etc.) y a ciertos estados del organismo que le pondrían en mejores o peores condiciones para atender; así, el filtro bloqueará la información no relevante para dar paso sólo a la información que es necesario procesar, almacenando la información desechada en un almacén de memoria a corto plazo”. Broadbent (1958)

Broadbent planteó que el procesamiento de la información (PI) incluye esta fase de filtrado para reducir la cantidad de información que será procesada posteriormente. Este modelo explica que nuestras dificultades para atender simultáneamente a dos mensajes dicóticos, se debe a la capacidad limitada de procesamiento del sistema perceptual, que sólo puede procesar una cierta cantidad de información en una unidad de tiempo, y también derivaría del hecho que se requeriría un procesamiento de la información paralelo, cuando lo habitual es el procesamiento serial.

Basándonos también en las diferentes teorías en las nuevas disciplinas científicas y tecnológicas que tratan de explicar cómo se dan los procesos cognitivos en diferentes áreas; como lo son, La teoría de la información postulada por Shannon y Weaver (1949) la cual proporcionó inicialmente valiosos conceptos para la elaboración de la teoría del procesamiento de la información, con su estudio matemático de la transmisión óptima de los mensajes, los análisis de la capacidad del canal, forma de codificación y contenido del mensaje en bits de información; aunque inviable en la medición de la cantidad de información en el sistema humano. La analogía entre canal de comunicación y mente conlleva valiosos impulsos en la investigación cognitiva, como el concepto de atención cuan filtro selectivo por Broadbent (1958) o el concepto de Chunk o agrupamiento mental de elementos informativos de Miller (1956).



La teoría general de sistemas por von Bertalanffy (1950) puso de relieve que cualquier sistema constituye un todo unitario, en que cada una de sus partes está interrelacionada con las demás formando una unidad integrada (sistémica) cuya función está por encima de la suma de las funciones de sus componentes. La idea de que las propiedades de cada parte del sistema influyen en las propiedades del conjunto global, resulta de gran importancia en la consideración de la conducta humana como la resultante de un conjunto de interacciones entre los componentes en los distintos procesos.

La teoría cibernética por Wiener (1948) como teoría de la regulación y control de los sistemas, tanto físicos, como orgánicos y sociales ejerció una importante influencia. Cabe destacar la aplicación de la idea de servomecanismo y especialmente el concepto de retroinformación o bucle de retroalimentación que permite determinar la diferencia entre la meta ideal hacia la que se dirige la acción y el estado presente de las cosas. La aplicación de conceptos de la cibernética a los sistemas de computación y el concepto de decisión resultan de gran valor en el análisis de los procesos cognitivos.

La lingüística generativa y transformacional por Chomsky (1959) constituyó una aportación sustancial al poner de manifiesto que el lenguaje no puede ser explicado como un simple aprendizaje asociativo a base de ciclos de estímulo, respuesta y refuerzo. Pone de relieve la función de los procesos mentales en la comprensión y expresión o producción de lingüística, sobre la base de una competencia innata, con su fecunda distinción entre competencia y realización.

Por otro lado, es preciso plantear que se han encontrado estudios que revelan que la formación de la personalidad está unida a los procesos de atención en los niños. Un infante cuando llega a la escuela ya tiene desarrollada una parte de su personalidad la cual es influenciada desde la parte afectiva recibida en casa, lo cual lleva predeterminada el foco de atención del niño, cabe resaltar que esta formación de la personalidad se va dando en el transcurso del crecimiento por lo tanto la escuela también influye en el desarrollo de la personalidad. La teoría de Vygotsky ‘el desarrollo de esfera afectiva’ Covarrubias y Cuevas (2008), sus principios teóricos permiten investigar sobre como la afectividad tiene efecto sobre el aprendizaje. El desarrollo de la afectividad tiene



origen en: 1) cómo la adquisición de un conocimiento o de una habilidad deviene de un proceso de interacción social, 2) que la participación activa del sujeto es un aspecto indispensable en la construcción de su conocimiento y afectos, 3) que la relación con un otro juega un papel importante en el desarrollo psicológico y, 4) que los procesos de actividad del sujeto realizados en un plano externo se internalizan, iniciándose así el proceso de autorregulación. Covarrubias & Cuevas (2014)

Contextualizado a este proyecto de investigación y a las variables que se estudiaron mediante el instrumento (ENI), Se buscó la relación que existe entre la atención y el sentido de la visión y la atención y el sentido de la audición. La primera hace referencia a aquel proceso cognitivo como lo plantea Rodríguez (2010) este proporciona el descubrimiento de estímulos visuales que son captados en el medio externo. Mirando fijamente ante un punto focal, el ser humano es capaz de atender a aquellos objetos situados en el ambiente mediante la activación de conexiones neuronales dentro del lóbulo frontal y parietal a la corteza visual lo cual aumenta la habilidad perceptiva; al presentarles el instrumento a los niños evaluados procesan el estímulo y emiten una respuesta consecutivamente de esta forma se permite conocer la eficiencia de este proceso. Por otro lado, haciendo referencia a la relación que tiene la atención con el sentido de audición siendo esta “la capacidad de la percepción humana al centrarse en determinados sonidos en presencia de otros sonidos de distracción” como planteó Mary Riess y William Yee en su obra atender a los acontecimientos auditivos.



Método

Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utiliza el paradigma empírico analítico de enfoque Cuantitativo, en el cual la recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos. Según el autor Hernández, el enfoque cuantitativo es aquel que: La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, “la cual utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en una mediación numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014, p.4)

Por lo tanto, el paradigma empírico analítico de enfoque Cuantitativo contribuye de forma apropiada al estudio de este enfoque, el cual, permitió estudiar, analizar y entender cómo se encuentra y está desarrollado este proceso cognitivo de Atención en los niños de 4 (cuarto) grado de primaria del colegio público Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de Barranquilla, por medio de la prueba llamada Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). (Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky-Solis)

Alcance o tipo de investigación

Nuestra investigación es de corte descriptivo, ya que;

“Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas”. (Hernández, 2014, p. 92)



Definición conceptual y operacional de la variable

William James definió la atención del siguiente modo:

“Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles”. Su máxima atencional más conocida es “mi experiencia consciente es aquello a lo que yo decido atender”. (James, 1890)

Tabla 1

Operacionalización de la variable de investigación

Variable	Dimensión	Ítems	Indicador	Índice
Atención	Atención-visual	Cancelación de Dibujos cancelación de letras	Muy superior	➤ 84
			Superior	84
			Promedio alto	75-84
			Promedio	50-63
			Promedio bajo	26-37
			Deficiente	≤ 2
			Muy deficiente	
Atención auditiva	Dígitos en progresión Dígitos en regresión	Dígitos en progresión Dígitos en regresión	Muy superior	➤ 84
			Superior	84
			Promedio alto	75-84
			Promedio	50-63
			Promedio bajo	26-37
			Deficiente	≤ 2
			Muy bajo	



Población y muestra

Población de estudio

El estudio se realiza en niños cuyas edades se encuentran entre los 8 y 11 años que están cursando el grado 4 (cuarto) de primaria en el colegio público Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de barranquilla.

Muestra y técnica de muestreo

Se seleccionaron 31 estudiantes de los grados 4 (cuarto) con edades entre los 8 y 11 años del colegio público Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de barranquilla.

Se utilizó un muestreo de tipo no probabilística, es decir, la muestra fue tomada luego de un proceso de preselección y no de un tipo aleatoria.

Caracterización de la muestra de estudio

En la figura 1 se representa la participación de 31 alumnos del grado 4 (cuarto), los cuales oscilan entre las edades de 8 y 11 años. En este caso hay una muestra de 31 alumnos, se encuentran 15 estudiantes del género Masculino y 16 estudiantes del género Femenino.

1- Masculino (15)

2- Femenino (16)



Género masculino y femenino

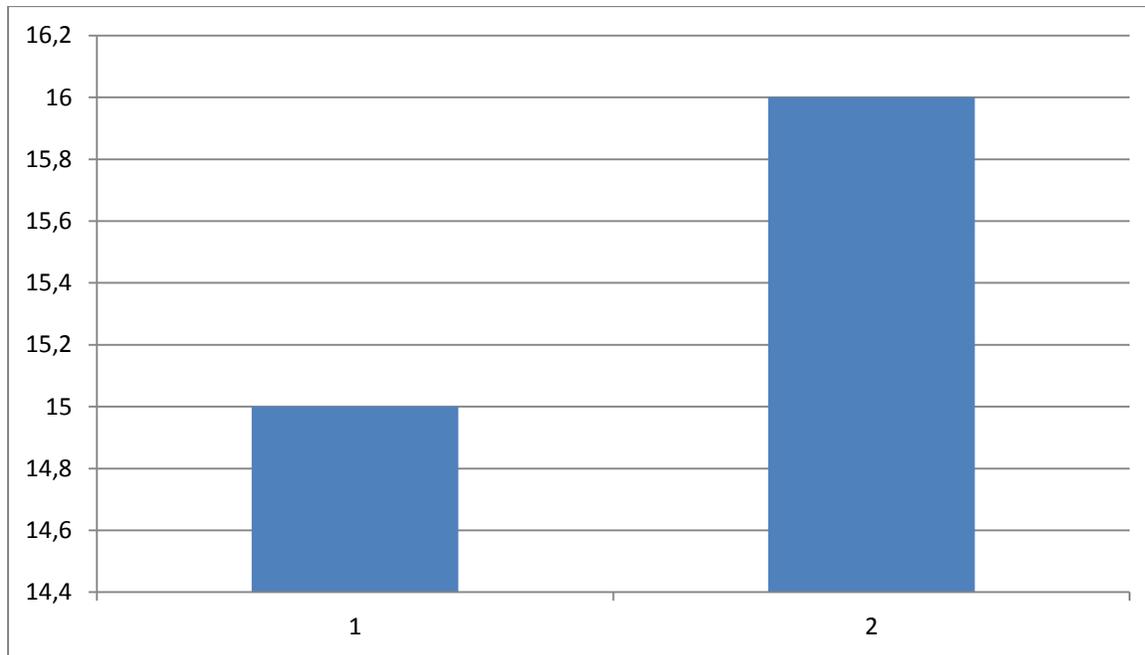


Figura 1. Caracterización de la muestra de estudio

Técnica e instrumento de recolección de datos

La prueba (ENI) comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades viso espacial y la capacidad de planeación, organización y conceptualización.

Pero en esta ocasión en lo que respecta de esta temática, nos concentraremos en abordar primordialmente un proceso cognitivo básico: atención. El cual mide dos factores: Atención Auditiva y Atención Visual.

Resaltando con notoriedad nuevamente, que cada uno de estos procesos se desarrollan desde los primeros años de vida con diferentes estimulaciones, por ejemplo los niños muy pequeños son capaces de fijar su atención en algún aspecto del contexto que lo rodea, aunque en ellos sea muy fácil distraerse ya que muchas cosas llaman su atención, lo cual es entendible por su



proceso de descubrimiento a nivel social, pero estos niños a medida que crecen aprenden a controlar su atención, a elegir la fracción de entorno donde quieren hacer recaer su atención.

Análisis de los datos

Los datos del estudio son tratados utilizando con la herramienta del libro de Excel. Para la identificación de las características de la población y de la variable de estudio se realizó un Análisis Estadístico Descriptivo, a través del análisis de *Distribución de frecuencias*, con presentación, análisis de frecuencia y porcentaje válidos y acumulados, permitiendo el estudio cuantitativo de la variable estudiada y sus diversas dimensiones y sub-dimensiones.

Procedimiento

-Fase I. Preliminares

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó la posible temática con el tutor y la docente asignada para la asignatura de investigación I, mediante la asistencia a una socialización de proyectos y líneas de investigación la cual fue llevada a cabo en la Universidad Simón Bolívar, posteriormente se inició la búsqueda bibliográfica para la sustentación de la posible temática, en la que se utilizaron como herramientas bases de datos, artículos científicos, tesis de pregrado, blogs y revistas científicas y páginas web.

-Fase II. Delimitación Teórico-Práctica del Proyecto de Investigación

Durante esta fase se empezó a delimitar los aspectos teórico prácticos del proyecto, donde se estableció el tema de investigación, se comenzó la revisión bibliográfica referente al tema a nivel internacional y nacional, a su vez, se construyó el marco teórico que direcciono el proceso



investigativo. Además, se inició la búsqueda de artículos que nos ayudó al enriquecimiento del estado de arte.

-Fase III Desarrollo Operativo y Aplicación de Instrumentos

En primer lugar, se hizo una asesoría con la tutora para la socialización del instrumento a aplicar (ENI), por otro lado, la tutora solicitó los permisos para aplicar los instrumentos en la institución educativa ciudadela 20 de julio, seguida de la aplicación y calificación del instrumento neuropsicológico ENI que nos permitió conocer la población a trabajar y realizándose de manera satisfactoria el proceso.

-Fase IV Análisis de la Información y Entrega de Informe

Finalmente se realizó el análisis estadístico de los datos recolectados, se pasó a evaluarlos y realizar los resultados, las conclusiones, la realización de recomendaciones y la entrega preliminar al tutor para la revisión del proyecto y realización de correcciones, posteriormente se entregó nuevamente al tutor, y se realizaron las correcciones finales y se procedió a entregar el informe final.



Presupuesto

Tabla 2

Gastos generados por la investigación

Item	Valor
RECURSOS TECNOLOGICOS	
(Llamadas telefónicas, navegación en internet).	\$ 20.000
TRASPORTES Y SALIDAS DE CAMPO	
(Trasportes para la aplicación de la prueba, para las reuniones de trabajo y asesorías).	\$ 50.000
MATERIALES DE APLICACIÓN	
(Prueba (ENI) fotocopiada, 3 manuales para la aplicación individual, lápices negros, borrador, sacapuntas)	\$ 90.000
SUMINISTROS Y OTROS MATERIALES	
(Fotocopias, impresiones, multas bibliotecarias)	\$ 30.000
VALOR TOTAL	\$190.000



Resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el estudio a través del análisis de la información recolectada por medio de la prueba ENI; la cual permite evaluar 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades viso espacial y la capacidad de planeación, organización y conceptualización. Por lo tanto, se describirán uno a uno los datos obtenidos en el área de Atención, la cual abarca dos factores: Atención auditiva y Atención visual, para llegar a la identificación del nivel cognitivo general en la población de estudio.

A partir de una muestra total de 31 estudiantes ($N=31$), pertenecientes a 4 (cuarto) grado de educación básica primaria, se estructura la siguiente información:

Análisis descriptivo de la dimensión atención visual

La información contenida en la tabla 1 describe a partir del análisis de frecuencias y porcentajes que en cuanto a la Atención visual el 20% de la población ($f=11$) presenta un desempeño *Muy Deficiente*, seguido del 95% de la población ($f=9$) con un desempeño *Deficiente*, seguido por el 90% ($f=3$) presenta un desempeño equivalente a un *Promedio bajo*, luego el 53% ($f=3$) muestra un desempeño en el *Promedio*, seguido por el 41% ($f=3$) que se halla en un *Promedio alto*, continuando con el 53% ($f=2$) que muestra un nivel *Superior* y por último, el 0% de la población ($f=0$) presentó un desempeño *Muy superior*.

Análisis descriptivo de la dimensión atención auditiva

La información contenida en la tabla 1 describe a partir del análisis de frecuencias y porcentajes que en cuanto a la Atención auditiva el 0% de la población ($f=5$) presenta un desempeño *Muy deficiente*, seguido por el 78% ($f=16$) con un desempeño *Deficiente*, luego el 40% ($f=8$)



presentando un *Promediobajo*, seguido por el 79,37% (f=2) en el *Promedio*, continuando con el 0% (f=0) en el *Promedioalto*, seguido del 0% (f=0) en el desempeño *Superior* y finalmente, el 0% (f=0) en un promedio *Muy superior*.

Tabla 3

Niveles de desempeño en dimensión Atención Visual

Niveles Atención Visual													
Muy Superior		Superior		Promedio alto		Promedio		Promedio bajo		Deficiente		Muy def.	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	2	53	3	41	3	53	3	90	9	95	11	20

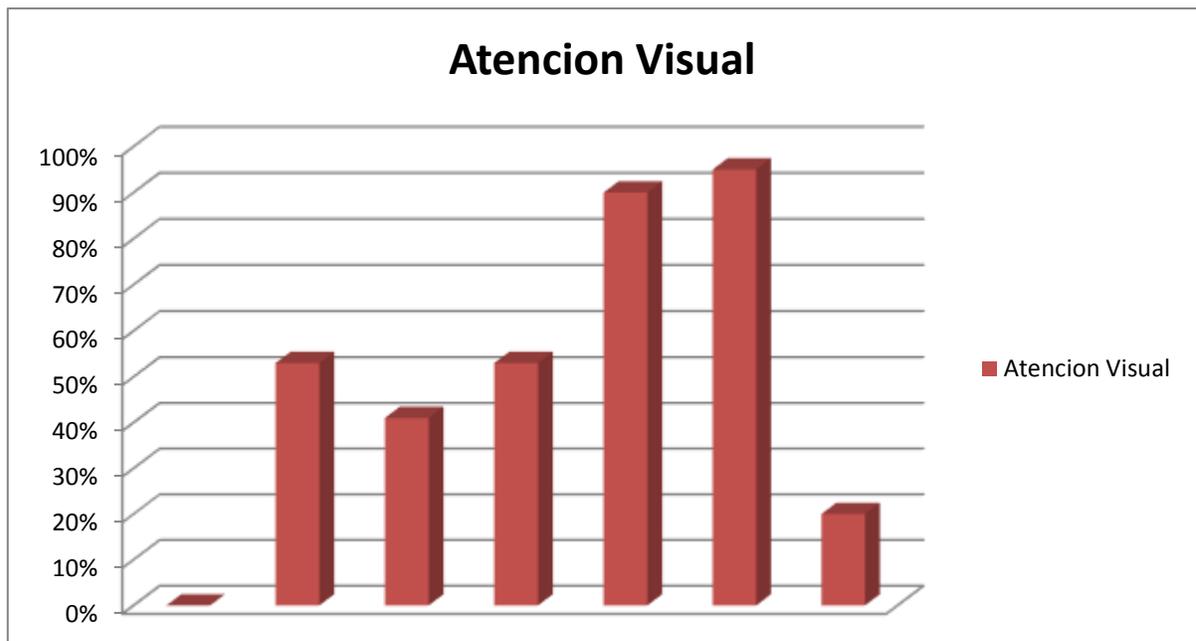


Figura 2. Niveles de Atención Visual



Tabla 4
Niveles de desempeño en dimensión Atención Auditiva

Niveles Atención Auditiva													
Muy Superior		Superior		Promedio alto		Promedio		Promedio bajo		Deficiente		Muy def.	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	0	0	2	79,37	8	40	16	78	0	5

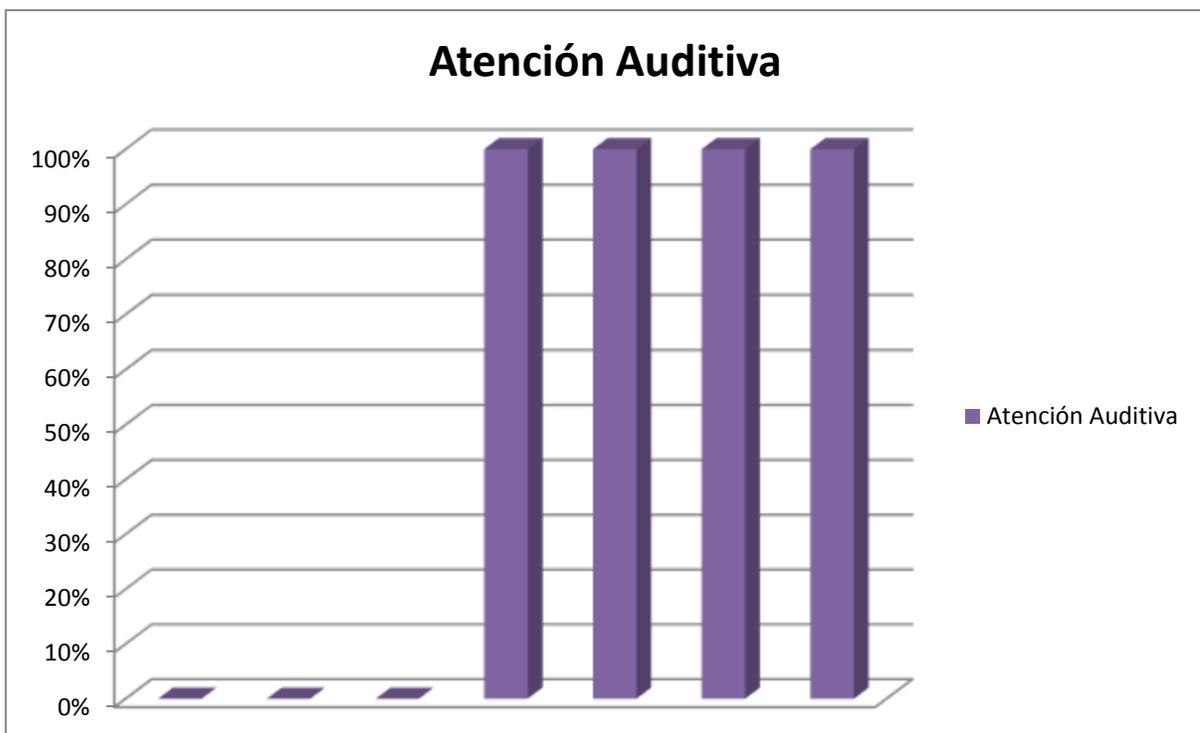


Figura 3. Niveles de Atención Auditiva



Discusión de resultados

Se planteó como objetivo general, describir el proceso atencional en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio, de la ciudad de Barranquilla. Y como objetivos específicos se planteó inicialmente identificar los niveles de Atención Visual en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio. Luego determinar los niveles de Atención Auditiva en niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio.

En base a dichos objetivos se realizó el estudio en la población seleccionada por el tutor (a) de nuestra investigación, por medio de un análisis descriptivo de las dimensiones de nuestro mayor interés, las cuales son Atención visual y Atención auditiva se hallaron los siguientes resultados:

A partir de una muestra total de 31 estudiantes (N=31), pertenecientes a 4 (cuarto) grado de educación básica primaria, se estructura la siguiente información:

Análisis descriptivo de la dimensión atención visual

La información contenida en la tabla 1 describe a partir del análisis de frecuencias y porcentajes que en cuanto a la Atención visual el 20% de la población (f=11) presenta un desempeño *Muy Deficiente*, seguido del 95% de la población (f=9) con un desempeño *Deficiente*, seguido por el 90% (f=3) presenta un desempeño equivalente a un *Promedio bajo*, luego el 53% (f=3) muestra un desempeño en el *Promedio*, seguido por el 41% (f=3) que se halla en un *Promedio alto*, continuando con el 53% (f=2) que muestra un nivel *Superior* y por último, el 0% de la población (f=0) presentó un desempeño *Muy superior*.

Análisis descriptivo de la dimensión atención auditiva

La información contenida en la tabla 1 describe a partir del análisis de frecuencias y porcentajes que en cuanto a la Atención auditiva el 0% de la población (f=5) presenta un desempeño *Muy deficiente*, seguido por el 78% (f=16) con un desempeño *Deficiente*, luego el 40% (f=8) presentando un *Promedio bajo*, seguido por el 79,37% (f=2) en el *Promedio*, continuando con el



0% (f=0) en el *Promedioalto*, seguido del 0% (f=0) en el desempeño *Superior* y finalmente, el 0% (f=0) en un promedio *Muy superior*.

Esto nos permite tener una visión clara de la variable estudiada, y por ende nos encaminó a los hallazgos encontrados por medio de este estudio, los cuales pudimos observar que de forma general se ubican por debajo del promedio.

En esta medida se puede afirmar que la investigación logró con lo propuesto, ya que cumplió con sus objetivos tanto el general como los específicos.



Conclusiones

Una vez concluido el estudio y análisis de los resultados de la variable “Atención”, la cual fue estudiada respecto a las diferentes dimensiones incluidas en la prueba utilizada (ENI), se puede describir de forma general, el proceso atencional en los niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio, de la ciudad de Barranquilla, como un proceso, con un desarrollo mediano, en relación al grado de escolaridad que se encuentran los niños y la edad que poseen.

Por otro lado, cabe mencionar que respecto a los resultados obtenidos; que dichos niños en la dimensión de atención visual, el 95% posee un nivel deficiente, seguido por el 90% que presenta un nivel promedio, mientras que el 0% un nivel muy superior. En relación a la dimensión de atención visual, se determinó, que estos niveles de atención auditiva, en los niños de cuarto grado de básica primaria de la institución de educación distrital Ciudadela 20 de Julio, se encuentran el 79,37% en un nivel promedio, seguido por el 78% en nivel deficiente, mientras que el 0% se encuentra en el promedio alto.

Dado a las conclusiones anteriores, y dando respuesta a nuestra pregunta problema, ¿Cómo se encuentra el proceso cognitivo de la atención en los niños de 4 grado de primaria del colegio público Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de barranquilla?, Se puede decir que el proceso de la atención en los niños de 4 grado de primaria del colegio público de la Institución De Educación Distrital Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de barranquilla, se encuentra por debajo del promedio; donde en el proceso de atención visual, el 90% de la población se encuentra en un nivel promedio y en el proceso de atención auditiva, el 78% en nivel deficiente; por lo cual, cabe resaltar que dentro de la muestra evaluada se encontró que los estudiantes tuvieron mejor desempeño en la las pruebas de atención visual, (cancelación de dibujos y cancelación de letras), demostrando dificultades en la prueba de atención auditiva, (regresión y progresión).



Por lo cual, es evidente la justificación e importancia de nuestra investigación principalmente en el campo educativo pero también en el social, enfatizando en la escala de básica primaria, la cual es donde los niños inician desarrollando este proceso cognitivo y mayormente sufren de alteración en este, o muchos casos sean estigmatizados con otros trastornos por desconocer cómo se encuentra su nivel atencional, dando así valor a esta investigación no solo como ya se mencionó por su importancia sino también, por la oportunidad que brinda en diferentes aspectos de desarrollar una nueva investigación, por ejemplo respecto al tema de la estigmatización por algunas alteraciones en la atención, exclusiones, matoneo, la importancia de la atención dentro del proceso escolar, hasta propiamente como es el desarrollo de este proceso cognitivo básico.



Recomendaciones

Las recomendaciones que se hacen en el presente proyecto están basadas en los resultados y conclusiones encontradas a lo largo del mismo y van dirigidas a los educadores pertinentes del grado 4° de primaria y a la institución educativa.

A los educadores:

- ❖ Se hace necesario seguir implementando métodos en donde se evaluó la atención en los niños, para estar alertas ante una posible alteración o a su vez, para fortalecer la misma.
- ❖ Es importante que los profesores implementen variedad de medios, herramientas y recursos didácticos para incentivar la atención en los niños dentro del aula de clases.

A la institución:

- ❖ Continuar apoyando proyectos de esta índole; para identificar falencias atencionales en niños a temprana edad o para potencializar dicho proceso cognitivo.



Limitaciones

Dentro de esta investigación estuvieron presentes limitación intrínsecas y extrínsecas, que dificultaban la realización de esta, algunas de ellas fueron:

Intrínsecas.

- La disposición de los estudiantes de 4 (cuarto) grado de primaria de la institución educativa 20 de julio.
- La falta de interés inicial sobre el tema, por parte de las investigadoras.

Extrínsecas.

- Los fenómenos externos que aquejaban el lugar de la aplicación de la prueba como:
 - Poca iluminación.
 - Algunas distracciones para los niños.
 - El espacio ambiental y ecológico.
 - Limitación de recursos en cuanto a sillas y mesas.
- La Falta de tiempo, a causa de los horarios en la formación académica.
- Desplazamiento hacia el lugar de aplicación.
- Embarazo imprevisto de la tutora orientadora, impidiendo los encuentros con esta.
- Limitaciones a la hora de la consulta bibliográfica.
- Poco tiempo para la realización de dicha investigación.



Referencias

- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno*
- Acosta López, J. Cervantes Henríquez, M. Sánchez Rojas, M. Núñez Barragán, M. Puentes Roza, P. Aguirre Acevedo, D. Pineda Salazar, D. (2010). Alteraciones Del Control Inhibitorio Conductual En Niños De 6 A 11 Años Con Tdah Familiar De Barranquilla. *Revista Psicogente*, 13 (24): pp. 274-291.
- Association for Psychological Science. (2007, September 29). Joint Attention Study Has Implications for Understanding Autism. *ScienceDaily*. Retrieved November 16, 2016 from www.sciencedaily.com/releases/2007/09/070926111521.htm
- Aragonés, E. Lluís, J. Ramos, J. López, G. Caballero, A. Rosa Bosch. (2010). Prevalencia Del Déficit De Atención E Hiperactividad En Personas Adultas Según El Registro De Las Historias Clínicas Informatizadas De Atención Primaria. *Rev Esp. Salud Pública* 2010; 84: 415-420.
- Álvarez. S, Rojas. L, Sarria. J. (2014-2015). Estudio neuropsicológico del sistema afectivo y su relación con el funcionamiento del proceso cognitivo atencional en una muestra de niños entre 7 y 8 años. *Rev. Informes Psicológicos*. Vol. 15 No. 1.
- Aznar, I. Fernández, F. Hinojo, F. Cáceres, M.P. (2012). Valoración de la Formación de Docentes y Padres en una Intervención con Alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Recuperado de página web, <http://blogs.ua.es/tdah/files/2012/01/articulo-3.pdf>
- Campo. P, Maestú. F, Capilla. A, Fernández. S, Ortiz. T. Sustrato Neurofuncional De La Rigidez Cognitiva En El Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad: Resultados Preliminares. (2004) *Rev Neurología*; 38 (Supl 1): S145-S148-
- Cervantes. L, Acosta. M, Aguirre. J, Pineda. D, Puentes. P. Fenotipo comportamental evaluado con una escala multidimensional de la conducta en niños y adolescentes de 30 familias con trastorno de atención-hiperactividad. *Acta Neurol Colomb* 2008; (Vol24), 53-62.
- Córdova R. (2012). "Procesos cognitivos básicos según género de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de ventanilla". De Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperado de Sitio web: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_C%C3%B3rdova_Procesos-cognitivos-b%C3%A1sicos-seg%C3%BAn-g%C3%A9nero-de-estudiantes-del-cuarto-grado-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf



Canales R. (2008). "Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje" *Revistapsi facultad de psicología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú., Vol. 11, pág. 112 – 120.

Consejería de educación, comunidad de Madrid. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Printed – Spain.*: Ed: Vice consejería de Organización Educativa.

Domínguez, A., y Yáñez-Canal, J. (2013). El Concepto de Atención y Consciencia en la Obra de William James. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (1) 199-214.

De La Torre, G.G. (2002) EL MODELO FUNCIONAL DE ATENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA. *Revista Depsicolo. Gra y aplicación*. 55 (1), 113-121.

Edelman. Siegel (2010). El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria, de FamilianovaSchola. Fundación. Sitio web: http://www.familianova-schola.com/files/Atencion_percepcion_memoria.pdf

Fuenmayor, G. Villasmil, Y. La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA Año 9 N° 22 / Mayo-agosto 2008*, pp. 187 – 202.

Garza MS, Núñez VPS, Vladimirsky GA. Autoestima y locus de control en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Recuperado por la página web: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi074e.pdf>

Ginarte Arias, Y. (2007). La evaluación neuropsicológica de la atención. Geroinfo Publicación de gerontología y geriatría., VOL. 2

González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 141-158.

González, A. Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. *Col. Hipódromo*: Editorial El manual moderno.

González, E. (2006). Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad En El Salón De Clases. Tesis Presentada Para La Obtención Del Grado De Doctor Por La Universidad Complutense De Madrid.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Instituto Politécnico Nacional: McGrawHill. 6° Edición.



Korzeniowsk, C. Ison, M. (2008) Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. Recuperado de página web:

<http://www.espiritusanto.cl/talcahuano/wp-content/uploads/2007/09/Estrategias-Psicoeducativas-para-Padres-y-Docentes-de-Ni%C3%B1os-con-TDAH.pdf>

La atención: activando el aprendizaje. Recuperado el 14 de abril de 2016, de ayuntamiento de avilés Sitio web: <http://formavil.es/modulo3.pdf>

Lupez, J.A. Serrano, I. Delgado, J. (2004) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema*. Vol. 16, n° 3, pp. 402-407

Martínez, R. Castellanos, A. Barboza, E. (2015). Satisfacción con la vida en padres con hijos de riesgo y daño neurológico. *Psicología Científica.com* Vol. 17, 110-115.

Miranda, A. Fernández, M. García, R. Rosselló, B. Colomer, C. (2011) Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*. Vol. 23, n° 4, pp. 688-694

Morale, R. (2007) Exploración neuropsicológica del funcionamiento ejecutivo y atención selectiva visual en niños escolares de 7 a 9 años. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, abril 2009, Vol.9, N°1, pp. 25-40

Muñoz, A.E. (2014) Tdah: Repercusión En La Vida Del Niño. Diseño De Una Intervención De Enfermería En El Programa De Atención Al Niño Sano. Recuperado el 25 de junio del 2014. Sitio web: <http://hdl.handle.net/2454/11552>

Narbona, J, Sánchez, R. Neurobiología del trastorno de la atención e hipercinesia en el niño. *Revista Neurol* 1999; 28 (Vol 2): S 160-4.

Nicasio, J, Rodríguez, C, Pacheco, C. (2009). Influencia Del Esfuerzo Cognitivo Y Variables Relacionadas Con El Tdah En El Proceso Y Producto De La Composición Escrita. Un Estudio Experiencial. El Proceso De Revisión Escrita En Alumnos Con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad Y Dificultades De Aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (vol. 14), núm. 2, 2009, pp. 279-297.

Orozco, S. (2012). Implicaciones y avances en los procesos y mecanismos de cambio en los diferentes tratamientos diseñados para los niños diagnosticados con trastorno deficitario de atención con hiperactividad. *Revista Psicología Científica.com*, Vol. 17. (19).



- Paredes Y. (2013). Caracterización de memoria y atención en niños escolarizados con desnutrición crónica. Sección Artículos Originales *Revista Universidad Y Salud Vol. 15(2)*, 165 – 175.
- Pistoia. M, Abad. L, Etchepaeboda. M.C. (2004). Abordaje psicopedagógico del trastorno por déficit de atención por hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. *Rev Neurología*; 38 (Supl 1): S149-S155
- Pineda. W.F. & Puentes, P. (2013). Estudio ex-post facto de la teoría de la mente en niños escolarizados diagnosticados con trastorno por déficit de atención-hiperactividad. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (2), 144-161.
- Presentación. M.J, García. R, Miranda A, Siegenthaler R y Jara, P. (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. *Rev Neurol*; 42 (3): 137-143
- Puentes, P. Jiménez, G. Pineda, W. Pimienta, D. Acosta, J. Cervantes, M. Núñez, M y Sánchez, M. (2014). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, Evaluados con la Escala basc. *Revista colombiana de psicología vol. (23 n. ° 1)*, 95-106.
- Pfuyo, R. (2008) Relación Entre El Rendimiento Académico, Autoestima Y Hábitos De Estudio De Los Estudiantes De La Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac. Recuperado de página web:
https://www.academia.edu/5871994/Articulo_cientifico_investigacion_Relacion_de_los_Habitos_de_Estudio_y_Autoestima_con_el_rendimiento_academico_de_los_Estudiantes_de_la_UNAMBA_1
- Rebollo. M.A, Montiel. S. Atención y funciones ejecutivas. *Rev Neurol* 2006; 42 (Vol 2): S3-7.
- Gómez. E, Ostrosky. F, Prospero. O, (2003). Desarrollo De La Atención, La Memoria Y Los Procesos Inhibitorios: Relación Temporal Con La Maduración De La Estructura Funcional Cerebral. *Revista neuronal; (Vol.6): 561-567*.
- Romero. D.M, Maestú. M, González. J, Andrade. J.M (2006) Disfunción Ejecutiva En El Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad En La Infancia. *Revista de neurología*; 42 (5): pp 265-271.
- Rodríguez. P, Álvarez. G, González. C, González. P, Núñez. P, Gutiérrez, B. Álvarez, P. (2009) El cociente intelectual y el género como factores mediadores en el trastorno por



déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje. ICE. Universidad de Oviedo. *Aula Abierta*, Vol. 37, núm. 1, pp. 19-30.

Gaviria, J., Calderón, L. & Barrera, M. (2014). ¿Es efectivo el entrenamiento en Neurofeedback para el tratamiento del TDAH?: Resultados a partir de una revisión sistemática. *CES Psicología*, 7(1), 16-34.

Vásquez, A. Martín, A. Mendez, A. Pires, A. Maiche, A. (2014) Inclusión Digital Y Prevención En Salud En La Etapa Escolar: El Caso De Una Investigación Para Posibilitar El Screening Del TDAH Mediante Las XOs Del Plan Ceibal. Recuperado de página web: <http://cibpsi.psico.edu.uy/sites/default/files/Inclusi%C3%B3n%20digital%20y%20prevenci%C3%B3n%20de%20salud%20AGO%202014.pdf>

Ygual, A, Miranda, A, J.F. Cervera. (2000). ‘‘Dificultades en las dimensiones de forma y contenido del lenguaje en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad’’. *Revista de neurología clínica*, Vol. 10

Zambrano, E. Del Río, Y. Dehesa, M. Vázquez, F. Alfaro, A. (2014). Terapia familiar sistémica en el tratamiento del trastorno por déficit de atención. *Psicología Científica.com* Vol. 17, 120-130.

Zuluaga, J.B. (2007). Evolución En La Atención, Los Estilos Cognitivos Y El Control De La Hiperactividad En Niños Y Niñas Con Diagnóstico De Trastorno Deficitario De Atención Con Hiperactividad (TDAH), A Través De Una Intervención Sobre La Atención. Trabajo de grado para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales. *Niñez y Juventud*. Universidad de Manizales – CINDE.

Zúñiga, LM. (2004). Autoestima y repetencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización. Recuperado de página web: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/462/tesis%20tpb217.pdf?sequence=4>



Anexos