

DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDIACION TECNOLOGICA DE INPROSISTEMAS DEL NORTE

JAVIER ENRIQUE JAIMES SILVA

Jankeaux@hotmail.com

Tutora

YAMILE DURÁN PINEDA

yadupi@yahoo.com

Resumen.

Los avances en las tecnologías de la información han sido notorios y han sido incorporados, en la vida cotidiana, por la mayoría de los seres humanos convirtiéndose en una necesidad del día a día. La educación no se encuentra ajena a la necesidad de incorporar estas tecnologías en sus procesos, particularmente en los de enseñanza y aprendizaje, es decir, en el trabajo de aula, ya que ellas pueden convertirse en un aliado del docente a la hora de enseñar a sus estudiantes, y de fortalecer los procesos de gestión del aprendizaje mediante el uso de estas herramientas.

La presente investigación, tuvo como objetivo diseñar un software educativo que garantice el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de la asignatura de mediación tecnológica del Instituto Inprosistemas del Norte. El proyecto de investigación, que se enmarca en el campo de la educación superior y en el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora, procuró identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, evaluados en la Prueba SABER 11, con el fin de poder tener un punto de partida para iniciar la proyección del software; igualmente fue necesario explorar algunos gustos y estrategias lectoras de los estudiantes que cursan la asignatura, para finalmente adaptar diferentes herramientas didácticas al diseño de un software educativo para los estudiantes de la de dicha asignatura; elementos que fueron otorgando insumos necesarios para consolidar el diseño que procura constituirse en una herramienta de trabajo pedagógico, como recurso de apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el curso anteriormente mencionado.

Metodológicamente el proceso sigue un enfoque mixto utilizando para ello metodologías cuantitativas y cualitativas, que en su momento se requirieron para obtener la información necesaria como insumo para la proyección del diseño del software educativo. Como resultado se obtiene una valoración de los desempeños obtenidos en las pruebas SABER 11, así como un diagnóstico de los hábitos y gustos lectores de los estudiantes, información que posibilitó la organización de contenidos y funcionalidades de la propuesta del software.

Palabras Clave: Educación, software educativo, TIC, comprensión lectora, aprendizaje.

Referencias Bibliográficas.

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*.
- Akusnet. (2018). *Estandares para internet*. Recuperado el 2018, de <https://disenowebakus.net/w3c.php>
- Andrade. (2005). *La comunicación en las organizaciones*. Mexico: Trillas.
- Anton, Griman, & Mendoza. (s,f). *Instrumento de evaluacion de software educativo bajo un enfoque sistémico*.
- Aplicacompu. (Septiembre de 2013). *Uso de las TICs en la educación*. Recuperado el 16 de Septiembre de 11, de <https://aplicacomputacion.wordpress.com/2013/03/27/uso-de-las-tic-en-la-educacion/>
- Baja California. (s,f). *Organizacion internacional para la estandarizacion ISO*. Recuperado el 2018, de http://www.bajacalifornia.gob.mx/registrocivilbc/iso_informa2.htm
- Barbosa, Y. (2007). *La lectura herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento*. Caracas Venezuela.
- Barroso, & Col. (2008). Revision de modelos para evaluacion de software educativo. *REvista electronica de estudios telematicos*, 7(1).
- Baticón, D. C. (s,f). *Las TIC motivación en la comprensión lectora*. Madrid: Universidad de la Rioja.
- Baticon, D. C. (s,f). *Las Tic: Motivacion en la comprension lectora*. Madrid.
- Bostock. (1998). Evaluacion de software educativo Bostock. 7(1).
- Caracteristicas.com. (2018). *10 características de la Educacion*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/educacion/>

Colmenares, I. J., & Angulo, C. A. (2017). *La educación en Colombia debe ser un derecho fundamental*. Bogotá.

Comision Electrotecnica Internacional. (s,f). *Bienvenidos a IEC*. Recuperado el 29 de septiembre de 2018, de

https://www.iec.ch/about/brochures/pdf/about_iec/welcome_to_the_iec-s.pdf

Cuentas, O. E. (2013). *Nivel de comprension lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura.

Departamento Nacional de Planeación. (2018). *La educación en Colombia*. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de Gobierno de Colombia:

<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/subdireccion-de-educacion.aspx>

Docplayer. (2018). *Estandares internacionales para el desarrollo de software*. Recuperado el 2018, de <https://docplayer.es/27002068-Estandares-internacionales-para-desarrollo-de-software-introduccion.html>

Duire, G. A., & Tejada, G. Y. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. la cantuta.

ECURED. (s,f). *Modelo de educación centrado en los efectos*. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de

https://www.ecured.cu/Modelo_de_educaci%C3%B3n_centrado_en_los_efectos

Fainholc, B. (1997). *Nuevas recnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Obtenido de <https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>

Falcarce, M. (2011). *De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Innovación Educativa.*

Farnos, J. D. (9 de Septiembre de 2011). *La sociedad del conocimiento las TICs influencia social.* Recuperado el 11 de Octubre de 2018, de
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/09/12/la-sociedad-del-conocimiento-las-tic-su-influencia-social-y-educativa/>

Florez, M., Aguilar, A., Hernandez, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Perez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista espacios*, 38(35).

Garay, E. M. (2003). la educación en la sociedad del conocimiento y el Riesgo. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 8.

Garcia, G. H. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la practica docente que mejoren el proceso de aprendizaje.* Bucaramanga: Universidad Autonoma de Bucaramanga.

Gomez, M. (2018). *Educación el gran desafio en colombia.* Bogotá.

Gómez Buendía, H. (1998). Educación: la agenda del siglo XXI. *Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. TM Editores*

Gordillo, A., & florez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualidades pedagógicas*(53).

Hopmann. (s,f). *CMMI.* Peru.

ISO 9001 Calidad. (2013). *Sistemas de gestion de calidad.* Recuperado el 2018, de
<http://iso9001calidad.com/iso-9001-2000-sistemas-gestion-calidad-requisitos-21.html>

Lamas, R. V. R. (2000). La Informática educativa en el contexto actual. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (13), a019-a019.

L, V., & S, M. (2007).

Mann, M. (1986). The sorces of social power. 1.

- Martinez, & Col. (2002). *Herramienta de evaluación de multimedia didáctica*.
- Martinez, A. B., & Cueva, J. M. (2001). *Estandares y guías*. España: Universidad de Oviedo.
- Martinez, J. M., & Coin, V. C. (2012). El derecho fundamental a una educación de calidad, especial consideración a la educación superior a distancia como estrategia institucional para potenciar la calidad educativa. *REVISTA DE DERECHO UNED*(11), 25.
- Menendez, & Castellanos. (2011). La calidad e los sistemas de gestión del aprendizaje.
- Micropagina. (2008). *El consorcio WWW*. Recuperado el 2018, de <https://micropagina.wordpress.com/2008/06/17/w3c-el-consorcio-world-wide-web/>
- Ministerio de educación Nacional . (2008). *Ser competente en tecnología !una necesidad para el desarrollo*. Bogotá.
- Mitcham, C. (1996). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología: análisis introductorio y bibliografía*.
- NORMA ISO. (2017). *El estándar internacional iso 15504*. Recuperado el 2018, de <http://www.normas-iso.com/iso-iec-15504-spice/>
- Ortiz, V. M. (2016). *Normas y modelos que se tienen para la calidad procesos de desarrollo y producto final*.
- Palacio, O., Maldonado, L., & Calderon, C. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá.
- Perez, J. F. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía España.
- Prado, M. R., & Rama, C. (2014). *Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia*. Lima: Talleres Gráficos de la Universidad Alas Peruanas.
- Ramirez, P., & Ramirez, C. (2010). *Estudio de las prácticas de calidad del software implementadas en las Mipymes desarrolladoras de software de Pereira*. Pereira.

- Restrepo, C. T. (2000). *El derecho a la educación*. Bogotá: UNICEF Colombia.
- Rodriguez, E. (2014). *Modelos de calidad del software*. Pereira.
- Rosado, M. C. (2013). *La sociedad del conocimiento*. Mexico.
- Rugiero, P., & Guevara, Y. (2014). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil1. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas*. Ciudad de Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Sanchez. (2013). *Educacion de calidad software educativo*.
- Sanchez, A., Lluís, J., & santos, P. J. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICs; una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Revista de medios y comunicación*(34), 179-204.
- Sánchez, J. (1999). *Construyendo y Aprendiendo con el Computador*. Santiago de Chile.
- Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*.
- Servicio de acreditacion Ecuatoriano. (17 de Junio de 2017). *Sobre la comision electrotecnica Internacional*. Recuperado el octubre de 2018, de <http://www.acreditacion.gob.ec/sobre-iec/>
- Torres, M. C. (s,f). *La educación como derecho social*. Mexico: Universidad Autónoma de Queretano.
- Torres, S. L. (2005). *Propuesta metodologica de enseñanza y aprendizaje de la geometria, aplicada en las escuelas criticas*. Santiago de Chile.
- Universidad de Valencia. (14 de Diciembre de 2013). *Entornos virtuales de formación*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.wiki>

Universidad Luis Amigo. (2018). *Certificación ISO 9001:2008*. Recuperado el 2018, de

<http://www.funlam.edu.co/modules/gestioncalidad/item.php?itemid=476>

Urbina Ramírez, S. (1999). Informática y teorías del aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 12, 87-100.

Vaca, F. S. (1983). *Complejidad y tecnologías de la información*. Madrid: Fundación Rogelio Segovia para el Desarrollo de las Telecomunicaciones.

Vega, I., & Macotela, S. (2007). *Desarrollo de alfabetización en niños preescolares*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

Velez, C. I. (2012). *Estrategias de enseñanza con uso de tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo*. Cesar Coolombia.