

**LA COMUNICACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE
ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DIURNO Y
NOCTURNO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR**



CAROLINA MARCILLO VARELA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2004

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4030950</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-14-2008</u>
CANJE	ACCION _____

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

P3 5
4030.950



**LA COMUNICACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE
ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DIURNO Y
NOCTURNO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR**

CAROLINA MARCILLO VARELA

**Informe Final De Investigación presentado como requisito final ara optar el
título de Psicóloga**

TUTORA

PILAR GOENAGA

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA, ATLÁNTICO**

2004

Barranquilla, Abril 15 del 2.004.-

Señores
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Atn: JURADOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LA CIUDAD.-

Respetados Jürados:

Por medio de la presente me permito saludarlos y al mismo tiempo les informo que soy la **Dra. PILAR GOENAGA**, la cual presenta esta investigación, de la cual fui la tutora sobre el tema **LA COMUNICACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJAS DE ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES DIURNOS Y NOCTURNOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA COORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR.**

De la Alumna **CAROLINA MARCILLO VARELA**. Identificada con la C.C.No.32.676.732 de Barranquilla, de la Facultad de Psicología.

Agradezco la atención prestada a la presente.-

Cordial Saludo,



Pilar Goenaga

PILAR GOENAGA
PSICOLOGA
TUTORA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION.-



NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

A DIOS y a la Virgen María Auxiliadora, les doy las gracias porque durante toda mi vida me han acompañado y guiado espiritualmente, aun más durante el proceso de la Investigación.

A mi guía espiritual, mi gran confidente y amigo, a quien veo como un Ángel de la guarda, Monseñor Luis Eduardo Gómez. Te quiero tanto y hoy te agradezco por todo el apoyo moral, por tus sabios consejos, por ser tan noble con los demás, gracias a ti y a tus oraciones hoy veo mi sueño hecho realidad junto con la Dra. Elvira Barcelá.

A mi único hijo Alberto Mario, eres mi muñeco lindo y tierno por ti Mamita estadió tanto otra vez, mi segunda carrera profesional para darte un mejor futuro y a mi esposo Alberto Mario Moros Reyes, por darme fuerza para luchar y seguir adelante.

A mi madre, Alicia Varela de Marcillo, cuyos esfuerzos no se midieron para ayudarme a lograr esta meta, pero sobrelado por escucharme y colaborar en cuidarme a mi único hijo mientras yo iba a clases. Esto jamás lo olvidaré, todas tus luchas y grandes sacrificios fueron para mí, ejemplo digno de superación. Hoy Mamita te valoro muchísimo, te quedaste sola viuda con 4 hijos y luchaste con dos empleos para vernos, bien educados, como buenos alumnos y bachilleres y hoy Mamá todos somos profesionales.

A mi grandes Amigos y Hermanos, Mi Familia, Lauro Alfredo Marcillo, por todo el apoyo moral e incondicional para que terminara la carrera, quiero que sepas que a ti te quiero y te valoro muchísimo por todo lo que hiciste por mí a pesar de ser mi hermano menor y aunque no lo creas mi consentido, desde niño siempre te cuide y te consentí.

A mis hermanas Jacqueline Marcillo y Alicia Marcillo por su apoyo tan valioso y por sus oraciones.

A la doctora Pilar Gozaga por acompañarme en la investigación y por orientarme durante las asesorías, y al profesor Eduardo Castilla por su asesoría en la parte de Estadísticas.

A mis Amigos y Profesores Francisco Vázquez gracias por corregirme aún sin ser mi asesor particular. Al profesor Miguel Harlado, Economista, tutor de los Post-Grados de Especialización en Familia, de la Universidad Simón Bolívar al cual te estoy muy Agradecida por ser tan servicial y gran colaborador. Gracias por todo.

A todas las personas que me ayudaron durante el desarrollo de la investigación, a los alumnos y profesores de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar por su valiosa colaboración.

MUY AGRADECIDA

CAROLINA MARCELO VARELA





AGRADECIMIENTOS

Agradezco este logro a DIOS y a la Virgen María Auxiliadora de la cual soy devota, porque durante cada momento de mi vida y de mis profesiones tanto la de Trabajadora social y ahora la de Psicóloga, han estado presente dándome fortaleza para seguir adelante en mis alegrías y en mis adversidades, siendo testigo de mi lucha para alcanzar la meta propuesta y anhelada.

A mi Madre, mis Hermanos y Familia quienes siempre me han apoyado y confiaron en mí, para que pudiera alcanzar mis anhelos y sueños. Pero ante todo, a mi hermano menor Lauro Alfredo Marcell, Gracias a ti por darme todo el apoyo moral, en sacar adelante mi carrera.

A nuestra Alma Mater porque a través de ella nos formamos como Mujeres Líderes Integrales, me motivaron a lograr la excelencia en todos los trabajos, talleres, investigaciones para salir al campo laboral a ejercer la carrera dando siempre el 100% y siempre adelante como buena luchadora.

Agradezco de manera muy especial a las Psicólogas Dra. Vilma Cobarca, a la Dra. Marta González, a la Dra. Farley Duran, a la Dra. Ivonne Díaz de Marletto, y a los Doctores José Manuel González Psicólogo Psicoanalista, Al Dr. Leonardo Romero Psicólogo Psicoanalista, al Dr. Carlos Elías Palos Gastroenterólogo y al Dr. Adalberto Quintero Cardiólogo por ser muy buenos amigos y amigas, excelentes consejeros pero sobre todo por darme el apoyo incondicional cuando más lo necesitaba, en mis adversidades, siempre me dijeron: Eres luchadora, siempre has luchado por todo, ánimo continúa, estamos contigo, tu puedes. Jamás los olvidare. Los quiero mucho. Gracias por apoyarme en los momentos en que más lo necesitaba.

MUY AGRADECIDA

CAROLINA MARCELO VARELA

M I

SOY IMPORTANTE, SOY ÚNICO (A)

S

**LA SEXUALIDAD HACE PARTE DE MI VIDA, QUIERO QUE MI VIDA
SEA GRATIFICANTE Y CONSTRUCTIVA, DESEO SER RESPON-
SABLE CONMIGO MISMO(A) Y CON LOS DEMÁS.**

E

X

U

A

L

I

D

A

D

**CUANDO TENGA QUE TOMAR UNA DECISIÓN TENDRÉ EN CUENTA
TODO LO ANTERIOR, TOMARÉ EN CUENTA MIS SENTIMIENTOS,
MIS CONVICCIONES, MIS VALORES, MIS IDEAS.....
EVALUARÉ SI ME CONVIENE O NO, PENSARÉ EN LOS RIESGOS
QUE PUEDO CORRER CON CUALQUIER DECISIÓN.**

NADA DE OBLIGA A ACTUAR EN MI CONTRA.

MI VIDA SEXUAL MERECE SER VIVIDA DE MANERA RESPONSABLE.

Y

**RESPECTARÉ MIS SEÑALES INTERNAS Y TENDRÉ EN CUENTA, ANTE TODO,
MI PROPIO BIENESTAR Y EL DE OTRAS PERSONAS.**

Y

SOY ÚNICO (A), SOY IMPORTANTE, QUIERO SER RESPONSABLE.

O

**ES MARAVILLOSO SER SEXUAL, LA SEXUALIDAD MERECE VIVIRSE DE MANERA
RESPONSABLE, AUTÓNOMA, GRATIFICANTE Y CONSTRUCTIVA.**



LEONARDO ROMERO

HACER EL AMOR CON TACTO

QUIERO HACER EL AMOR CON TACTO:

QUIERO QUE NOS TOQUEMOS, CON LA MIRADA.

QUIERO QUE NOS TOQUEMOS CON LOS DESTELLOS DEL CORAZÓN.

QUE NOS TOQUEMOS CON EL DESEO.

QUE TU DESEO TOQUE EL MÍO.

QUE MI DESEO TOQUE EL TUYO.

QUE NOS TOQUEMOS CON LA PIEL.

QUE NOS TOQUEMOS CON EL PENSAMIENTO.

QUE NUESTRAS DESINHIBICIONES TOQUEN NUESTRAS INHIBICIONES

QUE MI SER TOQUE TODO EL TUYO

QUE TU SER TOQUE TODO EL MÍO

ASÍ QUIERO QUE HAGAMOS EL AMOR:

CON TACTO.....

LEROS

LEONARDO ROMERO.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. TÍTULO	
2. INTRODUCCIÓN	11
3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. OBJETIVOS	24
5.1. OBJETIVO GENERAL	24
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
6. MARCO TEÓRICO	26
6.1. RELACIONES DE PAREJA	26
6.1.1. Aspectos Antropológicos de la Pareja.	27
6.1.2. Inicio de la Vida en Pareja.	29
6.1.3. Teorías Explicativas de las Relaciones de Parejas.	32
6.1.4. Situación Social de las Relaciones de Pareja y la Comunicación Sexual Verbal.	41
6.1.5. Estructura de la Pareja.	43
6.1.6. Tipos de Pareja	46
6.2. COMUNICACIÓN	47
6.2.1. Características Generales de la Comunicación Verbal.	48
6.2.2. Comunicación Verbal en la Vida de Pareja.	49
6.2.3. Características Generales de la Comunicación No Verbal	55
6.2.4. Características de la Comunicación Verbal	62
6.2.5. La Comunicación Sexual	65
7. DEFINICIÓN DE VARIABLES	70
7.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	70
7.1.1. La Comunicación Sexual	70
7.1.2. Comunicación Sexual Verbal	71
7.1.3. La Comunicación No Verbal	72
7.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	73
8. METODOLOGÍA	75
8.1. PARADIGMA	75
8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	76

8.3. DISEÑO	77
8.4. POBLACIÓN	77
8.5. MUESTRA	77
8.6. MUESTREO	78
8.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	80
8.8. PROCEDIMIENTO	81
9. RESULTADOS	83
10. CONCLUSIONES	133
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXOS	

INTRODUCCION



Las relaciones de parejas evolucionan y no son las mismas a lo largo del paso del tiempo, algunas decaen en la monotonía o apatía, lo que hace que termine la relación, otras por su parte perduran a pesar de los inconvenientes propios. Para mantener una relación se requiere una puntualización y un reconocimiento continuo del otro basado en el diálogo, en donde la escucha ha de ser un continuo permanente que debe partir del interés por el otro, no sólo basado en el amor pasional o romántico, sino en el interés por la persona a la que se ha unido por amor. Para que exista armonía en la pareja y ésta se consolide a lo largo de los años es importante tener claridad en las expectativas y deseos de cada uno de los miembros, lo cual se remitiría en un primer plano a la satisfacción sexual.

Para que la armonía sexual se desarrolle en la pareja debe estar presente la comunicación que sirva de facilitadora en la expresión de las motivaciones e intereses en esta parte.

Esta comunicación no es solo el intercambio de información verbal de ideas entre uno y otro miembro, sino son todas y cada una de las expresiones corporales tales como los gestos y las actitudes que se manifiestan antes, durante y después de la relación sexual y que de una u otra manera determinan el grado de intimidad alcanzado por la pareja, el conocimiento de las zonas erógenas del otro y la capacidad de satisfacción sexual que son capaces de brindarse mutuamente en el acto.

La comunicación y el entendimiento sexual para la investigadora son considerados como los factores fundamentales en el sostenimiento de una pareja. Debido a que es la parte más íntima y propia de la pareja en la que solo intervienen los involucrados y depende únicamente de ellos el éxito o fracaso en las relaciones sexuales y con esto el de la relación como tal. Por esta razón en esta investigación se realizará un estudio a través del cual se pueda describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

Para llevar a cabo lo anteriormente plasmado se empleará como soporte teórico los postulados expuestos por Lourdes Fernández (1998), citado en la investigación Comunicación y satisfacción en las relaciones de pareja de estudiantes de 18 y 35 años en la universidad Simón Bolívar, dirigida por sexólogo José Manuel González.

En el aspecto metodológico se trabajará bajo el paradigma empírico analítico, con un tipo de investigación descriptiva por medio del cual se intentará describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

El diseño de la investigación es descriptivo, puesto que la intención del estudio es describir un aspecto de la vida de la población de estudio, es el caso de la comunicación sexual. La población estudiada la conformaron los estudiantes de primer y segundo semestre de Psicología vinculados a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, durante el período correspondiente a Junio-diciembre del 2003 que tuviesen una relación de pareja establecida, de allí se seleccionó una muestra de estudio mediante una técnica de muestreo simple al azar.



Se adaptaron los postulados de Lourdes Fernández citados por Manuel González para describir las características de la comunicación sexual, agregando el componente no verbal que la mayoría de los autores que hablan de sexología lo mencionan como factor fundamental en las relaciones de pareja, se emplearon las definiciones expuestas por Amanda Robert en su libro Amor y Sexualidad.

La técnica de recolección de información se realizó a través de un cuestionario con preguntas que permitieron la teorización de los resultados. El procedimiento para los análisis de los datos se realizó por medio de la sistematización e interpretación de la información, o través de la estadística descriptiva que permitió describir la tendencia en cuanto a la frecuencia y moda de ocurrencia de respuestas en los sujetos que facilitaron la comprensión de las relaciones de pareja, para así poder ampliar los conocimientos que se tenían al respecto.

3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para la mayoría de las personas, decidirse a vivir en pareja constituye una de las decisiones más importantes de su vida. Sin embargo, algunas parejas sucumben a la decepción después de comprobar que la convivencia no es tan sencilla ni tan gratificante como esperaban. Muchas veces, las dificultades que atraviesan estas parejas se deben a la falta de habilidades de convivencia. La escasa comunicación, el no saber resolver conflictos o pactar, no divertirse juntos o no apoyarse mutuamente, provoca la falta de entendimiento y el progresivo distanciamiento, a pesar de habitar bajo el mismo techo.

Poco tiempo después de haber iniciado la convivencia, la mayoría de las parejas, por no decir todas, empiezan a darse cuenta de que vivir de forma cotidiana en un mismo hogar requiere de algo más que ilusiones y buenas intenciones para lograr que su relación funcione bien.

Se podría atribuir estos procesos exclusivamente a la falta de preparación psicológica para afrontar los problemas y conflictos que son inherentes a las relaciones en pareja en el momento actual.

Pero seguramente fenómenos sociales tienen explicaciones y orígenes sociales. La sociedad marca la pareja que quiere, los avances de la mujer hacia la igualdad social con el hombre y su integración en el proceso productivo; elementos como la ideología hedonista, establecida para mantener un gran nivel de consumo, o la falta de apoyo social al desarrollo de la familia, que pone grandes dificultades laborales para el cuidado de los hijos, llevan a considerar tener descendencia como una carga insoportable.

No hay que despreciar otros elementos como las condiciones precarias de trabajo, que por una parte disuaden de establecer compromisos a largo plazo, como tener hijos o comprar un piso. Por otra parte las sociedades que establecen jornadas interminables de trabajo contribuyen de forma determinante a incrementar las barreras de comunicación en la pareja.

Sumado a lo anterior en el interior de la pareja surgen dificultades en su funcionamiento, en ocasiones debido a la poca capacidad de concertar por medio del diálogo y la expresión de sentimientos.

Se puede destacar que entre los factores que afectan a la pareja se hace notorio que el preponderante se relaciona con las expectativas y la satisfacción sexual, todo lo anterior basado en la poca o nula comunicación sexual entre los miembros de la pareja muchas veces debido a mitos, tabúes o falta de educación al respecto.

Sin embargo la comunicación sexual, basada en el diálogo y el mutuo interés en las necesidades de la pareja, es uno de los elementos más importantes para lograr la plenitud sexual.

No son pocos los problemas de compatibilidad sexual, que surgen de la carencia de comunicación, de las necesidades y gustos en el momento de compartir la intimidad. Muchas parejas viven juntos durante décadas sin detenerse nunca a dialogar sobre la vida sexual, les parece incluso vergonzoso interesarse sobre las necesidades del otro en ese campo.

Cosas como qué tipo de caricias o besos estimulan más a la pareja, que posición causa mayor placer, de qué forma estimular las zonas erógenas o si llega o no a lograr el orgasmo no son temas tomados para el diálogo, cuando estos momentos existen. Normalmente una mala comunicación sexual es signo de una mala comunicación en general, en todos los aspectos de la vida.

Todo esto tiende a complicarse más, cuando la relación sexual es usada como forma de reconciliación, para ocultar crisis, desavenencias, incompatibilidades y no surge como expresión del afecto que la pareja ha venido creando en los distintos momentos de su vida de relación.



A las dificultades naturales para el diálogo, debe agregarse una escasa, nula o deficiente educación sexual. En este campo es de destacar la influencia del machismo como sistema social que determina el comportamiento de hombres y mujeres, perpetuando conductas que cercenan principalmente en el varón, sus capacidades potenciales de dar y recibir afecto.

Por no encontrar muchas referencias al respecto y por ser un tema fundamental en la satisfacción y la vida de pareja y poder conocer las distintas maneras en que los estudiantes del programa de Psicología sostienen y mantienen la comunicación sexual en sus relaciones de pareja, las cuales se consideran para la investigadora bastante deteriorada, debido a la fuerte presencia que todavía tiene el machismo en las relaciones sexuales y en muchas ocasiones por el ambiente de tabú que se mantiene en el momento de hablar o expresarse del sexo.

Los problemas que presentaron las parejas estudiadas, en cuanto a la comunicación sexual se derivaban posiblemente del machismo en los hombres al considerar que entre mayor número de relaciones sexuales tuviesen con diferentes mujeres se sentirían mas realizados.

Además las mujeres se sentían reprimidas para expresar a su compañero la necesidad de colocarse el condón, de cuidarse con anticonceptivos, de expresar cuales eran las caricias preferidas, las zonas erógenas, entre otras. Todo esto originado en el hecho de que la comunicación entre ellos no era la adecuada.

Otros de los aspectos encontrados en la población objeto de estudio (en un porcentaje de 5%) fueron la falta de conocimiento de las mujeres (de los pueblos cercanos) sobre aspectos de la sexualidad.

Mujeres aún vírgenes, pues no han tenido relaciones sexuales, por lo tanto sentían pena, no sabían expresar sus sentimientos, ni menos estaban preparadas para tener una relación sexual. Es decir, no estaban preparadas pues proceden de hogares de papá impositivo, machista y dominante o de una madre psicorrígida.

Aspectos como los mencionados anteriormente son los que hacen que una pareja se vea afectada en sus relaciones sexuales por el poco conocimiento mutuo entre ambos miembros acerca de los deseos, dudas, satisfacciones y respuestas adecuadas para cada uno de ellos. Por esta y otras razones se considera importante conocer: **¿Cómo es la comunicación sexual en la vida de pareja de estudiantes de primero y segundos semestres diurnos y nocturnos de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar?**



4. JUSTIFICACION

La comunicación sexual es una comunicación integral en el cual el componente verbal y el no verbal confluyen para reflejar los más profundos deseos, temores y necesidades, dando la posibilidad de descubrir diferentes facetas de la personalidad¹.

Sin embargo desde casi todos los tiempos las relaciones sexuales por ideas machista o tabúes en la mayoría de las veces se limitan a la realización del acto sexual, sin profundizarse más allá, lo que a traído como consecuencia el poco conocimiento mutuo de las respuestas, deseos, satisfacciones o dudas dentro de estas. Aunque en los últimos años con el influjo de información de los medios masivos y la aparición de nuevas enfermedades de transmisión sexual que se convierten en problemas para la salud pública ha generado que las personas muestren hoy en día más abiertamente sus preocupaciones, expectativas o preocupación con respecto al sexo.

1 ROBERT, Amanda. Amor y Sexualidad. Editorial Circulo de Lectores, España: 1999, Pág. 21.

Para que la pareja alcance la realización y el entendimiento sexual debería existir un profundo conocimiento mutuo que permita la libertad de expresiones en el momento de consolidar el acto sexual.

Sin embargo no todas las parejas logran la satisfacción de deseos en la realización del sexo, lo cual en ocasiones hace deducir que muy probablemente no hay un conocimiento total de las respuestas y expectativas sexuales de la pareja. Por lo que puede suponer que los mecanismos de comunicación empleados han sido insuficientes para la consecución de la armonía en la relación.

A pesar de esto la investigadora autora de la presente investigación considera que en las relaciones de pareja esta comunicación parece no existir por que cada vez hay más inestabilidad y rompimientos en las relaciones de pareja en que a veces uno de los más grandes motivos es la insatisfacción sexual. La comunicación sexual en estos momentos en las relaciones de pareja no solo es importante para la satisfacción, sino también para el cuidado de la salud y para evitarse inconvenientes que a largo plazo podrían afectar a estas personas.

Después de analizar lo anterior se cree importante para la Psicología describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja, de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

En primera medida por que es muy poco lo que se encuentra acerca de esta temática en esta área de trabajo y en segundo lugar por que es uno de los campos de trabajo que más demanda ha generado en los últimos años, debido a la crisis por la que atraviesa la sociedad en general el alto número de divorcios y fracasos en las relaciones de pareja.

Para un psicólogo conocer la comunicación sexual en la pareja se considera de gran relevancia, debido a que es uno de los aspectos que más afectan las relaciones de pareja y por que serviría de base para la elaboración de técnicas que vayan encaminadas a mejorar este aspecto en las parejas que se le presenten en la consulta. Por lo tanto para la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar la presente investigación resultó valiosa en su proceso de ampliación de sus áreas de conocimiento y realización de estudios científicos, además de apoyar teórica y empíricamente futuras investigaciones con temáticas similares. Para la población estudio fue importante la investigación porque a través de esta obtuvieron datos que pudieron utilizar para mejorar las relaciones con su pareja y adquirir un mayor conocimiento con respecto a la temática. En última instancia, la investigación posee relevancia para la investigadora porque le hace adquirir experiencia en la elaboración de proyectos investigativos base elemental en la vida profesional.

Además de aportarle un bagaje teórico en una temática específica que podría ser beneficioso en la vida laboral

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir la comunicación sexual no verbal en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar teniendo en cuenta:

- ❖ Los movimientos Corporales tales como; gestos y ritmos.
- ❖ Las posturas que sirven para denotar las actitudes y la expresión gestual de ideas y sentimientos.

Describir la comunicación sexual verbal en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestre diurnos y nocturnos del Programa de Psicología en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar teniendo en cuenta:

- ❖ La comunicación Informativa.
- ❖ La comunicación regulativa.
- ❖ La comunicación afectiva.

6. MARCO TEORICO

6.1. RELACIONES DE PAREJA

Si hace algún tiempo se hubiera preguntado la definición de pareja, es probable que en los textos se encontrara definiciones ligadas al matrimonio, para entonces un presupuesto obvio, hoy en cambio estamos enfrentados a fenómenos sociales cambiantes, pero no en la estructura de la pareja como tal, sino en la actitud que hacia ella se ha estado generando en los últimos años, parejas sexuales, parejas casadas, parejas no sexuales, han existido siempre. Para este estudio, hemos tomado la definición que nos aporta Alonso Acuña que la describe como: "La conformada por dos personas que han tenido, tienen y tendrán un continuo en sus expresiones de sexo, amistad, pasión e intimidad"²

² Acuña, Alonso. Que es una Pareja?. Palabras preliminares. Memorias y Seminario de Sexualidad. Medellín, 1999

La evolución social, laboral, intelectual y cultural de la mujer, hace que las bases sobre las que se establecían hace una década las relaciones de Pareja de cara a la formación de una familia, han cambiado, y es papel tanto del hombre como de la mujer el establecer por tanto otras bases diferentes a las que se establecían anteriormente.

No sólo el papel de la mujer ha cambiado, sino que también han cambiado los sistemas de valores hacia el respeto más integral de la persona, bien sea hombre o mujer, y es también gracias a los medios de comunicación que posibilitan la denuncia a la trasgresión de los mismos.

6.1.1 Aspectos Antropológicos de la Pareja

La conformación estructural de la sociedad y la cultura de una comunidad, definen la relación hombre mujer en todas sus manifestaciones, la sexualidad es una de ellas. La pareja colombiana esta integrada dentro de la estructura patriarcal, que se ubica engranadamente en el todo institucional, y dentro del complejo mundo de valores y comportamiento del ámbito cultural.

Dentro de nuestra sociedad, primordialmente trasciende la institución familiar. La relación legal o no, de pareja heterosexual u homosexual, una de cuyas expectativas es la satisfacción erótica y/o procreativa.

En Colombia la familia define la relación de pareja, con roles delimitados, que da un sesgo a favor del hombre, otorgado por la cultura, respaldado y en contrarrespuesta al rol femenino, quien asume entonces que su género es inferior al masculino y esto se proyecta en las tareas que se les asignan.

En la pareja colombiana el rol está ligado íntimamente a la sexualidad, en donde trasciende en el manejo de autoridad y poder, la toma de decisiones, solo el rol masculino tiene la iniciativa y lo femenino carece de decisión, existe gran diferencia en el lenguaje sexo – afectivo.

Estas diferencias están profundamente arraigadas en la cultura, en la economía, por ejemplo, la mujer tiene menos opciones de trabajo bien remunerado, incluso, algunas disposiciones legales en lo concerniente a remuneración de mujeres, tiene que ver con situaciones de emergencia, viudas, madres abandonadas, madres solteras. Básicamente la ley reconoce que el hombre es el que provee, colocando a la mujer en situación de minoría de edad por siempre.

La religión y la educación se suman a esta función hombres y mujeres se educan de acuerdo con imágenes que siguen el diseño de sus roles, y se eternizan presupuestos que complejizan el éxito y adaptación de las parejas.

6.1.2 Inicio de la Vida en Pareja.

El comienzo de la relación de pareja se parte de presupuestos patriarcales, en una pareja sexual, es regla la ignorancia femenina como requisito asociado a la virginidad y a las buenas costumbres, y la experiencia sexual masculina como requisito asociado al éxito de la vida sexual y reproductiva.

En el periodo de la conquista es competencia del varón mostrarse agresivo y persistente en su asedio para ser aceptado y a la mujer una voluntad dispuesta pero no claramente abierta de asentimiento, debe cuidar sus expresiones, no debe mostrar experiencia o su conducta y naturaleza en la visión del otro puede cambiar, y ser clasificada en la dualidad histórica de niña buena, cultural, social y sexualmente lista para el matrimonio, o conformar el grupo opuesto, mujeres opcionales, aptas para una relación sexual supletoria, pero no merecedora del vínculo legal o compromiso de amor.

Para la mayoría de las personas, decidirse a vivir en pareja constituye una de las decisiones más importantes de su vida. Sin embargo, algunas parejas sucumben a la decepción después de comprobar que la convivencia no es tan sencilla ni tan gratificante como esperaban. Muchas veces, las dificultades que atraviesan estas parejas se deben a la falta de habilidades de convivencia, que nacen de la formación de la que hemos estado hablando. La escasa comunicación, el no saber resolver conflictos o pactar, no divertirse juntos o no apoyarse mutuamente, provoca la falta de entendimiento y el progresivo distanciamiento.

Para empezar, cada uno de los miembros que forman la pareja debe enfrentarse al hecho de que dejaron de ser hijo o hija de familia y se convirtieron en el compañero o la compañera de una persona con la que se han comprometido.

Deben asumir que cada uno ya es un adulto independiente de su familia de origen y necesita aprender una nueva forma de relacionarse con la familia que acaba de formar. En segundo lugar, el compromiso contraído con la pareja requiere limitar actividades que antes se hacían libremente como solteros, para darle ahora prioridad a la relación entre los dos.



También es importante que establezcan acuerdos entre los miembros de la pareja para regular la nueva forma de vida. Cada uno está aportando a esta convivencia su propia individualidad con hábitos, costumbres y formas de proceder adquiridas por la educación que habéis recibido. Se requiere unir esas dos individualidades mediante acuerdos tomados en común acerca de muchos asuntos, como los horarios de trabajo, la disposición del tiempo libre, la administración del dinero y muchas cosas más.

Es evidente que al tratar de establecer estos acuerdos van a surgir múltiples diferencias. Pero estas diferencias son las que contienen la riqueza potencial de la relación, donde se necesita la capacidad para lograr el consenso, aunque esto rompa, momentáneamente, la armonía o tranquilidad que se desea tener y lleve a discusiones en las que los miembros se sientan incómodos por enfrentarse a lo que no les gusta de vosotros mismos.

Si los dos están dispuestos a trabajar activamente por la relación y a no dejar asuntos pendientes que se conviertan en un lastre en el futuro, los conflictos, grandes o pequeños, son parte inherente de la vida de una pareja y que buscarles solución, en vez de negarlos o evitarlos, es algo enriquecedor que os ayudará a madurar.

La situación contraria, es decir, quedar vinculados emocional o físicamente a las familias de origen, resistirse a abandonar las actividades de solteros, no establecer vuestras propias normas de funcionamiento o huir de las situaciones conflictivas, buscando distracciones como el trabajo o las amistades, es vivir esta etapa de manera equivocada, es obstruir la madurez que puede lograrse y dejar asuntos inconclusos que van a dificultar, en el futuro, la relación.

6.1.3 Teorías Explicativas de las Relaciones de Parejas.

Teoría Psicoanalítica. Algunas aportaciones de la teoría psicoanalítica y de la teoría intergeneracional o transgeneracional apuntan hacia la sugerencia de que algunas motivaciones, inconscientes o no, surgidas de las primeras experiencias infantiles del ser humano, son las responsables de los criterios que los seres humanos utilizamos para unirnos en pareja.

En 1905, Freud “cuestiona la total autonomía del individuo, concluyendo que éste más bien está gobernado por fuerzas inconscientes. Propone el concepto de automatismo de la repetición mediante el cual el adulto perpetúa, a través de la neurosis, los conflictos de la infancia”³.

³ FREUD, S. Obras completas. Psicología de las masas y análisis del Yo, la identificación, enamoramiento e hipnosis. Tomo III: Biblioteca Nueva, 1945, Pág. 45.

El Objeto es especificado desde el comienzo de la historia: es único, preciso; y si se puede hablar de sustituirlo, es con la condición de que el sustituto presente los mismos caracteres que el original al cual está siempre referido, es decir, a las imágenes parentales; en este sentido es bien conocida la clásica expresión freudiana según la cual "encontrar al objeto es, en el fondo, volverlo a encontrar, que significa encontrar a la pareja, es en el fondo, volver a encontrar a mamá o a papá"⁴.

Posiblemente, si usted le pregunta a una pareja, durante su fase crítica, qué los ha reunido, sólo aportará una explicación que no es mas que un pobre discurso explícito. Como si fuera objeto de una censura.

"Habitualmente la descripción de un marco de circunstancias espacio-temporales, con alusión, en los más razonadores, a una referencia mas o menos mágica al fatalismo del "azar". El respeto a este culto inconfesado tiene por principal efecto encubrir el desconocimiento de los efectos inconscientes que han "atraído" tan profundamente el uno hacia el otro a los dos sujetos, en general de un modo tan pasional como ambivalente"⁵

4 LEMAIRE, J.G. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura Fondo de cultura económica: México, 1990 Pág.76

⁵ FRAMO, J. L. Familia de origen y psicoterapia. Un Enfoque Intergeneracional. Paidós Terapia Familiar: España: 1996, Pág. 110

De acuerdo con los planteamientos de Lemaire, la formulación conceptual de la teoría intergeneracional sostiene que en las relaciones íntimas del presente influyen con decisivas fuerzas ocultas. Es decir, las dificultades personales, conyugales o parentales, se consideran, especiales deseos de reparación, tendentes a afrontar, corregir, dominar, revivir o anular paradigmas relacionales perturbadores procedentes de la familia de origen. íntimas⁶.

Es decir que para Lemaire, las representaciones y transferencias equivocadas que cada cónyuge tiene respecto del otro son percepciones, actitudes y conductas, basadas en recuerdos anacrónicos de experiencias con los padres y hermanos, y no siempre son fácilmente detectables.

Al respecto, Murria Bowen expresa que las dificultades maritales derivan de una compleja interacción entre las influencias de la realidad y las subjetivas; las reacciones transferenciales de ciertos cónyuges son sutiles, porque actúan en su vida cotidiana. “Estas manifestaciones transferenciales en ocasiones se presentan como reacciones desproporcionadas al estímulo, deformando, alterando o adornando sus respuestas.

⁵ ibid. Pág. 110

⁶ LELMAIRE, J.G. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Fondo de cultura Económica: México, 1990. Pág. 28

Teoría Sistémica. Murray Bowen fue, desde luego, el primer teórico y terapeuta de familias que hizo reparar en la importancia de las fuerzas y pautas intergeneracionales en la vida familiar. Al respecto escribe: "...la conducta disfuncional de uno o ambos cónyuges, o la proyección sobre uno de los hijos de la familia nuclear están determinadas por tres factores fundamentales: el nivel de madurez o de indiferenciación del sí mismo en relación con la propia generaciones (al menos 8 en los casos de esquizofrenia), a las unidades individuales y por último, los repetitivos mecanismos conflictuales, verbales y no verbales, que se transmiten de generación en generación" (Introducción de Mauricio Andolfi en Bowen, 1979)⁷

Hace ya mucho tiempo quedó demostrado que el vínculo emocional entre cónyuges es idéntico a los que cada uno de ellos había tenido con su respectiva familia de origen. El triángulo entre el sí - mismo y los padres, el principal y el más importante de la vida, de la que toda persona toma los modelos relacionales triangulares, que quedan relativamente determinados para todas las relaciones futuras"⁸.

⁷ BOWEN, M. De la Familia al Individuo. La Diferenciación del sí mismo en el Sistema Familiar. Ediciones Piados. Barcelona. 1979. Pág. 59
ANDOLFI Y ANGELO EN BOWEN, Mauricio, 1979. Pág. 106

La comprensión del individuo y de sus procesos de desarrollo parece favorecida por la construcción de un esquema de observación que permite "ver" los comportamientos actuales de una persona como metáforas relacionales, o bien como señales de necesidades y emociones del pasado que encuentran el espacio y el tiempo de manifestarse en las relaciones presentes.

La premisa principal de Freeman, es que los adultos son responsables de transferir a sus hijos sus deseos y expectativas. Estos legados del pasado en su momento sirven como guías útiles para el futuro. Pero también las parejas transfieren a sus hijos sus pérdidas, ansiedades y sueños no alcanzados. Los hijos, a menudo sin saberlo, llevan como carga personal los esfuerzos y pérdidas de sus padres.

El proceso de proyección multigeneracional está conectado con el concepto de asuntos inconclusos. Los padres tienen la tendencia a proyectar ciertas características positivas o negativas en sus hijos. Existen hijos que recuerdan aspectos especiales de la propia vida.



Si estos aspectos producen ansiedad, se intentará cambiar el comportamiento del hijo para que disminuya. Si el comportamiento recuerda cosas positivas de la familia, se tratará de reforzar dicha conducta por tratarse de un atributo positivo. Gran parte de lo que esperamos que nuestros hijos realicen en el mundo se conecta en parte con asuntos inconclusos de la familia de origen⁹.

Feldman concluye, que el desarrollo individual afecta la elección de relaciones, el cómo se posesiona en esas relaciones, el tipo de familia que estructura y especialmente los asuntos inconclusos que trae de la familia de origen a la familia de procreación. El concepto de self que uno desarrolla desde el nacimiento impacta en lo que se proyecta en la vida adulta.

Es un principio básico el que lo que no se ha trabajado en la familia de origen tiene una profunda influencia para elegir a la pareja primaria y en las expectativas básicas de lo que se necesita de la pareja para sentirse satisfechos y seguros en esa relación. Aprendemos de nuestros padres cómo está organizado el mundo.

FELMAN, Robert. Psicología con Aplicaciones para Ibero America. Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición: México, 1989
Pag. 120.

La forma cómo nuestros padres se relacionaron con los hijos cuando niños les enseña acerca de ellos. Una suposición básica es que es más seguro emocionalmente para algunas personas el estar enojados o dolidos en lugar de arriesgarse al cambio. Los problemas relacionales son predecibles y seguros; ayudan a estabilizar las relaciones.

El self busca emocionalmente del otro lo que al self le faltó de su familia de origen. Sin embargo, no es posible para un integrante de la pareja compensar emocionalmente las pérdidas del otro compañero. Usualmente lo que se encuentra más atractivo acerca del otro es lo que sentimos que hace falta. Paradójicamente, lo que las parejas encuentran inicialmente como muy atractivo de la personalidad del otro, a la larga, se convierte en lo más frustrante y desilusionante.

Terapéuticamente hablando, el objetivo de las sesiones debe dirigirse al descubrimiento de cómo las pérdidas familiares, los aspectos de abandono, las preocupaciones acerca de una eventual o real separación, los tópicos del desarrollo, etc., han delineado a cada persona emocionalmente y cómo esto ha desarrollado cierta ansiedad, que en ocasiones, se actualiza en la relación de pareja a través del conflicto, la culpabilización y la distancia.

En el contexto experimental también se han realizado investigaciones que apoyan la tesis del automatismo de repetición, específicamente en fenómenos como el maltrato, el abuso psicológico, físico y sexual, el alcoholismo y el abuso de sustancias psicoactivas. Los problemas en la familia de origen tienen consecuencias a largo plazo en la vida de los hijos. La violencia entre la pareja predice en los hijos, cuando adultos, una mala relación padres- hijos, menor bienestar psicológico y más violencia en sus propias relaciones.

La violencia doméstica predispone a la siguiente generación tanto a la violencia doméstica como a los desórdenes adictivos. Las memorias de experiencias negativas en la propia familia de origen como la depresión, ansiedad y actitudes negativas todas pueden ser indicadores de esquemas negativos latentes que se activan, tal vez, cuando se presenta un estímulo negativo.

Teoría Cognitiva. “Para la Psicología cognitiva existe una distinción entre dos tipos de aprendizaje, conocimiento o memoria: explícita e implícita. El aprendizaje explícito los mecanismos que lo posibilitan se considera similar a la resolución consciente de problemas; los sujetos tratarían de formar modelos mentales de la tarea o problemas a resolver.

El aprendizaje implícito se considera un modo alternativo de aprendizaje que es automático, no consciente y más poderoso que el conocimiento explícito. Con todas estas premisas se puede hipotetizar que actualizamos un tipo de relación de pareja que se finca en nuestros aprendizajes parentales y que esto es debido, entre otros aspectos, a que: primero, las personas usualmente elegimos patrones de conducta conocidos, y que el cambio resulta más amenazante que la vivencia misma de una situación conflictiva, segundo, el aprendizaje implícito, aquel que es inconsciente, es más poderoso que el explícito (consciente) y:

Tercero, una relación de pareja similar a la que tuvimos con nuestros padres nos ofrece la oportunidad de reparar, controlar, afrontar, corregir, dominar, revivir o anular paradigmas relacionales perturbadores procedentes de la familia de origen. Y atendiendo a estos tres aspectos, las parejas vamos recreando los "espejismos del pasado"¹⁰.

¹⁰ LÓPEZ, F. Afecto y sexualidad, en Avances en Sexología, Universidad del País Vasco, Bilbao: España; 1997, Pág. 89.

6.1.4 Situación Social de las relaciones de pareja y la comunicación sexual verbal

La pareja tal como se conoce hoy en día no ha existido siempre, la expresión afectiva y sexual ha pasado por múltiples y procesos complejos, que han ido conformando la relación entre dos seres humanos hasta llegar al modelo actual.

La redefinición del rol femenino ha establecido importantes cambios en la relación de pareja, su incursión masiva en la educación y en el mundo laboral establece grados variables de dependencia económica y enfrenta a ambos miembros de la pareja, en este momento discutimos los matrimonios homosexuales dando validez a diferentes tipos de relaciones.

Algunos consideran que la pareja esta hoy en crisis que la institución matrimonial y sus esquemas asociados están siendo cuestionados. Es probable que se pueda creer en una crisis de pareja tradicional, que seguramente evolucionara hacia nuevas formas que se adecuen mas a la satisfacción de las necesidades humanas.

Los medios de comunicación transmiten un mensaje que parece indicar que la forma de vivir mejor no es la pareja y de hecho así se va plasmando en la sociedad. Mientras que en los años 70 el 70% de los hogares americanos los ocupaba un matrimonio actualmente solamente son el 60%. Pero muchas otras cifras no son tan ciertas. Dicen, por ejemplo, que se divorcian más personas que se casan, lo que es falso en nuestro país, al menos. En el año 2000 se separaron un 30% del número de parejas que se casaron.

Se dan parejas de hecho y formas de relación muy largas de “novios” viviendo cada uno en su casa y compartiendo el tiempo libre, solamente para no comprometerse. Se podría atribuir estos procesos exclusivamente a la falta de preparación psicológica para afrontar los problemas y conflictos que son inherentes a vivir en pareja en el momento actual. Pero seguramente fenómenos sociales tienen explicaciones y orígenes sociales”¹¹.



¹¹ ZAMUDIO, Laura. Familia de Hoy en Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana; 1994, Pág.25.

La sociedad marca la pareja que quiere, los avances de la mujer hacia la igualdad social con el hombre y su integración en el proceso productivo; elementos como la ideología hedonista, establecida para mantener un gran nivel de consumo, o la falta de apoyo social al desarrollo de la familia que pone grandes dificultades laborales para el cuidado de los hijos, llevan a considerar tener descendencia como una carga insoportable.

No hay que despreciar otros elementos como las condiciones precarias de trabajo, que por una parte disuaden de establecer compromisos a largo plazo, como tener hijos o comprar un piso, y por otra establecen jornadas interminables, contribuyen de forma determinante a incrementar las barreras de comunicación en la pareja.

6.1.5 Estructura de la pareja

“La base actual de casi todas las parejas es el enamoramiento. El enamoramiento es una emoción y tiene un fuerte componente de pasión, afecto, ternura, sexo”. Por eso uno de los principales objetivos de la pareja hoy es hacerse la vida agradable. Pero una emoción es pasajera, está sometida a la ley de la habituación.

El enamoramiento se pasa y muchas parejas, basadas solamente en esa emoción se disuelven. Sin embargo, el amor apasionado de los comienzos es una vía inmejorable para conseguir mantener la pareja¹².

Para ello es preciso desarrollar la intimidad y la validación. Intimidad supone abrirse y contar cosas que en otras circunstancias podrían usarse en contra nuestra y recibir aceptación por parte del otro. Cuando estamos enamorados nos ponemos completamente en manos de nuestra pareja y de esta forma construimos. También se decide compartir más cosas con el otro y se adquieren compromisos ante la sociedad, se guarda fidelidad, se comparte el tiempo, se entrega el cuerpo, se comparten bienes materiales, etc. finalmente se adquiere un compromiso de vida en común, que puede estar o no refrendado socialmente. Se construye así el compromiso que es la decisión de permanecer en la relación pese a los problemas que vayan surgiendo, luchando con todas las fuerzas posibles para resolverlos.

¹² JUVENTUD VIVA. Relaciones afectivas y comunicación de parejas. El Amor y su Importancia. Juventudviva.gov.com.htm

Según se van compartiendo cosas se tiene que tener un método para tomar decisiones y se establece una estructura de poder, que puede ser más o menos democrática, pero siempre aceptada por los dos. La toma de decisiones es una de las fuentes de conflicto importantes en la pareja. Para tener intimidad, para tomar decisiones, y para convivir es preciso saber comunicarse, escucharse y respetarse. Para resolver los problemas también. La capacidad de comunicarse y de resolver los conflictos es fundamental para la continuidad de la pareja.

Otro aspecto muy importante es el apoyo mutuo. Se plasma en la fórmula de estar juntos en la salud y la enfermedad, en las alegrías y en las tristezas. El otro es el principal sostén ante las dificultades y amenazas de la vida y el apoyo en el desarrollo personal y social. El aprendizaje de cómo es en la pareja ese apoyo mutuo se da dentro de la familia de origen. Una de las primeras conductas que desarrollamos en ella es la de apego. Definida como la búsqueda de protección ante amenazas externas y, en el niño, se concreta de forma principal en buscar la protección de la madre.

6.1.6 Tipos de pareja

“Hasta hace poco años las relaciones de pareja se catalogaban como tal por el vínculo matrimonial, o un compromiso serio formal, esta tendencia hace que las parejas se puedan clasificar teniendo en cuenta su incidencia social en; matrimonio, cohabitación o unión libre y en noviazgo o relaciones prematrimoniales”¹³.

Matrimonio: el matrimonio afirma de forma pública un compromiso de significado social y legal, además de privado y emocional. Establece un contrato que atribuye obligaciones y derechos económicos, sociales y sexuales a ambas partes. A través del matrimonio, la sociedad aprueba la unión de dos personas, obligando a la pareja a un sistema particular de comportamiento que garantiza una fuerte unidad familiar. El matrimonio se considera por tradición, el entorno óptimo en el cual criar a los hijos.

Cohabitación o unión libre: es el modelo en el que dos personas que mantienen una relación sexual y sentimental viven juntas, aunque no estén casadas.

¹³ Ibid. Pág 58.

Relaciones sexuales durante el noviazgo o prematrimoniales: tener relaciones sexuales durante la etapa del noviazgo o con parejas esporádicas antes de llegar a una unión de matrimonio o cohabitación es uno de los comportamientos más comunes entre las personas hoy en día.

La virginidad no tiene el mismo valor moral o social que en años anteriores, la mayor información y la oportunidad de decidir, son elementos coincidentes en el desarrollo de la vida sexual. Para quienes practican las relaciones sexuales prematrimoniales, las definen como una forma que les permite conocerse en un plano más íntimo y puedan ver la capacidad de entendimiento que poseen para el establecimiento de lazos más estrechos como el matrimonio.

6.2. COMUNICACION

“La comunicación es el proceso mediante el cual, se asignan significados a unos hechos producidos y, entre ellos muy especialmente al comportamiento de los otros seres o personas. La primera condición para que haya comunicación es la presencia de un emisor (o sistema emisor) y un receptor (o sistema receptor). Emisor y receptor son, entonces, los primeros elementos del proceso de comunicación”¹⁴.

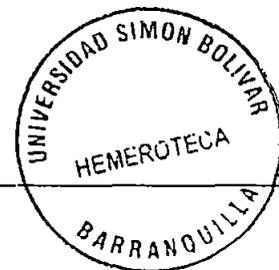
6.2.1 Características generales de la comunicación verbal

El estudio de los signos siempre ha estado relacionado con el concepto de comunicación, así como el de pensamiento. No hay pensamiento sin signos y no hay signos sin comunicación.

En estricta lógica, podemos decir: no hay pensamiento sin comunicación. Como es natural, la expresión corporal que abarca los movimientos del cuerpo y la postura, están relacionados con las características físicas de la persona. “Hay tres clases de movimientos: los faciales, los gesticulares y los de postura. Aunque se pueda categorizar estos tipos de movimientos, la verdad es que están fuertemente entrelazados, y muy frecuentemente se hace difícil de dar uno, prescindiendo de los otros”¹⁵.

En la comunicación verbal: el lenguaje es el factor más importante, a través de él se reconoce que producen y reciben gran cantidad de mensajes que son expresados en palabras. Cuando esos mensajes se expresan con palabras sino con gesto se denominan verbales, y van desde una canción, mensajes con palabras en clave, poesías, en prosa, letanías.

¹⁴ Goffman. Op cit. Pág. 111.



En la comunicación sexual verbal es muy importante el tono de la voz. Este debe ser adecuado, agradable al oído, pues cuando el tono es alto, demuestra agresividad en vez de agradar. Un tono de agresividad trae en el otro dentro de una pareja el rechazo inmediato. Es por eso que el tono de voz que se emplee por lo general dentro de una pareja debe contar entre sus características con un tono armonioso, suave, pausado. Sin duda que la educación de la voz, la manera de hablar y el tono depende de otros aspectos como son, el medio en el cual se desenvuelven, la educación familiar, el nivel de cultura de la pareja, de ahí la importancia de la que se hablaba anteriormente de que la educación sexual se realice no solo en el nivel familiar sino que sea abordada en las escuelas, colegios, universidades y en general en todos los estamentos educativos.

6.2.2 Comunicación Verbal en la vida de pareja

Es necesario que forme parte de la comunicación verbal de la pareja temas que estén dentro de la comunicación sexual **informativa, regulativa, y afectiva**. La preparación de la pareja debe tener en cuenta aspectos de suma importancia que se enuncian a continuación:

Y en ellos deben destacarse aspectos como:

¹⁵ Ibid.. Pág. 112

Recepción de información relacionada con ETS, inquietudes, anormalidades, insatisfacción o deseos sexuales.

- ❖ Además es importante que la pareja se prepare y que se comunique abiertamente en **temas de interés conyugal tales como relaciones pasadas, conflictos, zonas erógenas.**
- ❖ Otro de los temas que deben conocer los miembros de la pareja se relacionan con la **Fantasías del lenguaje.** Es común en las parejas, sobretodo en el hombre, emplear un lenguaje obsceno, para referirse a los aspectos de la sexualidad, en tanto que la mujer siente aprehensión frente a los términos bruscos y siempre se refiere con palabras que significan lo mismo.

Por ejemplo, a la relación sexual pueden llamarla “chiquichiqui”, “aquello”. Cuando la pareja hace uso de su fantasía y creatividad para constituir un lenguaje propio la relación sin duda entra en una especie de complicidad que la afianza mucho más.

❖ **Manejo del poder**, limite e independencia en la manera en que son llevadas las relaciones sexuales en la pareja o de la opinión que de estas adopten cada uno de los miembros. Sin duda que las fuerzas deben estar equilibradas en torno al manejo del poder en la pareja. En la región de la Costa Caribe Colombiana, por lo general el poder radica en el hombre. Porque su característica machista, le impide delegar a su mujer todo el poder. Sin embargo, con la apertura económica, de las comunicaciones, la mayor preparación intelectual, académica y la eficiencia laboral de las féminas, el hombre costeño cada día pierde mas su poder.

❖ **Resolución de conflictos en las relaciones sexuales**. Para enfrentar y solucionarlos sin duda que la mejor forma es la comunicación verbal. Es generalizado que los hombres para solucionarlos prefieran acudir a la no-verbal en tanto que las mujeres prefieren o se inclinan mas por la comunicación.

Por ejemplo, un hombre que ha ofendido en gran medida a su pareja, busca solucionarlo acudiendo a las caricias y a llegar al acto sexual, en tanto que las mujeres preferimos iniciar el dialogo, discusiones, charlas, promesas, canciones, poesias, rosas y en general esto lo manejamos de manera mas romántica en tanto que ellos son más al grano.

❖ **La Toma de decisiones, espacios y tiempos compartidos para las relaciones sexuales**, son también vitales dentro de la relación de pareja, para que crezcan deben cumplirse entre muchos otros aspectos los siguientes:

- ❖ Expresión mutua de sentimientos, ideas y dudas con relación a sus relaciones de pareja.
- ❖ Satisfacción y motivación sexual.
- ❖ Demostración de cariño y apoyo en las relaciones sexuales.

Una de las mejores formas de superar las dificultades que se enfrentan en pareja y superar toda interferencia, es buscar una Terapia de pareja. Esta constituida por un conjunto de métodos y técnicas cuya finalidad es mejorar las relaciones de una pareja y resolver sus conflictos bajo la dirección de un terapeuta.

Forma parte del amplio mundo de la terapia de familia y, consecuentemente, existe un gran número de escuelas (conductista, psicoanalista, sistémica, estructural, humanista, entre otras) que tienen diferentes supuestos, lenguajes, criterios, técnicas y sistemas de tratamiento, así como distintas visiones de las necesidades de desarrollo del aprendizaje social y de las psicopatologías.

Todas ellas coinciden en la importancia que representan la comunicación en la vida de una pareja y la necesidad de expresar adecuadamente los sentimientos para poder reconstruir una relación gratificante. Su intervención irá encaminada a mejorar las habilidades técnicas y estratégicas que se ponen en juego en la interacción social. Para su puesta en práctica es necesario el compromiso personal de los implicados, que pueden recibir el tratamiento de forma individual o en grupo.

La comunicación verbal en la pareja y el conocimiento del otro, antes de establecer relaciones de cara a una vida, es fundamental tal y como siempre lo ha sido, pero hoy día aún más, puesto que la igualdad en derechos y obligaciones que se establece como base en el seno de la Pareja, hará que nada esté preestablecido sino más bien en el respeto al otro en todas las dimensiones de la persona. El respeto al otro es consecuencia del conocimiento del otro, no sólo del conocimiento que se estableció cuando se conocieron, sino en la evolución de la persona y de su personalidad a lo largo del tiempo”¹⁶.

¹⁶ Juventud Viva. Op cit. Pág 3.

Las personas evolucionan y no son las mismas a lo largo del paso del tiempo. Esto requiere una puntualización y un "reconocimiento" continuo del otro, basado en el diálogo, en donde la escucha ha de ser un continuo permanente, que debe partir del interés por el otro, no solo basado en el amor pasional o romántico, sino en el interés por la persona a la que se ha unido por amor.

Lo que se establece en el amor romántico o enamoramiento de los primeros momentos, no sirven como base para el conocimiento del otro, ya que se trata de sentimientos que anulan la voluntad e incluso la objetividad para la escucha y el conocimiento más con profundidad del otro.

El romanticismo es perecedero y se produce fundamentalmente en la adolescencia, cuando la ignorancia sobre las dificultades que presenta la convivencia, hace que se piense en que pueda haber inconvenientes. Son momentos en que las hormonas comienzan a hacer estragos en el cuerpo y en nuestras emociones, pero en los que la experiencia es prácticamente nula y por tanto nos podemos llevar fuertes decepciones que nos pueden hacer sentir los más profundos sufrimientos. Son aprendizajes. En una relación de pareja hay tres vidas: la vida de uno, la vida del otro y la vida que tienen en común. Y las vidas particulares de cada uno han de ser negociadas, aceptadas y respetadas por el otro. Es el tema de la confianza y entramos en el tema del respeto al territorio particular de cada uno.

La territorialidad es importante a tener en cuenta y facilitara una mejor convivencia, además de evitar incomodidades que puedan desembocar en considerar al otro como un "intruso" en la vida en vez de un compañero solidario o un aliado. Si aprendemos a vivir las decepciones y los sufrimientos relacionados con el amor de Pareja, comunicando a través de las palabras como Maestros que dicen cómo es mejor llevar las cosas relacionadas con el corazón, y hacia dónde NO dirigirse, podemos considerar que la aventura de la vida tiene el aliciente de enseñar a vivir cada vez con más plenitud el mundo relacionado con las cosas de dos.

6.2.3 Características generales de la comunicación no verbal

- 1) La comunicación no verbal, generalmente, mantiene una relación de interdependencia con la interacción verbal.
- 2) Con frecuencia los mensajes no verbales tienen más significación que los mensajes verbales.
- 3) En cualquier situación comunicativa, la comunicación no verbal es inevitable.
- 4) En los mensajes no verbales, predomina la función expresiva o emotiva sobre la referencia.
- 5) En culturas diferentes, hay sistemas no verbales diferentes.

La comunicación humana se efectúa en su mayoría mediante gestos, posturas, posiciones y distancias relativas que por cualquier otro método. La comunicación no verbal es un proceso complejo en el que intervienen las personas, el tono de la voz y los movimientos del cuerpo. "Entender cómo funciona algo facilita la convivencia con ello, mientras que la falta de comprensión y la ignorancia inducen al temor y a la superstición y nos convierten en críticos de otros seres humanos"¹⁷. Del mismo modo, el conocimiento de las formas no verbales de comunicación sirve para convertir el encuentro con otra persona en una experiencia interesante.

"La postura es la clave no verbal más fácil de descubrir, y observarla puede resultar muy entretenido. Albert Scheflen descubrió que, con sorprendente frecuencia, las personas imitan las actitudes corporales de los demás. Dos amigos se sientan exactamente de la misma manera, la pierna derecha cruzada sobre la izquierda, por ejemplo, y las manos entrelazadas detrás de la cabeza; o bien uno de ellos lo hace a la inversa, la pierna izquierda cruzada sobre la derecha, como si fuera una imagen reflejada en un espejo.

¹⁷ Ibid. Pág. 78.

La interpretación de la postura: estudios recientes sobre la comunicación humana han examinado la postura, en cuanto expresa las actitudes de un hombre y sus sentimientos hacia las personas que lo acompañan Schefflen denomina a este fenómeno posturas congruentes.

Cree que dos personas que comparten un mismo punto de vista, suelen compartir también una misma postura. La postura no es solamente una clave acerca del carácter, es también una expresión de la actitud. En efecto, muchos de los estudios psicológicos que se han hecho sobre la postura la analizan según lo que revela acerca de los sentimientos de un individuo con respecto a las personas que lo rodean. La postura es, como ya se ha dicho, el elemento más fácil de observar y de interpretar de todo el comportamiento no verbal. En cierto modo, es preocupante saber que algunos movimientos corporales que teníamos por arbitrarios son tan circunscritos, predecibles y a veces reveladores.



La comunicación de los sentidos: el tacto es el sentido que está presente en todos los demás. La luz y los aromas nos envuelven. Nos sentimos muchas veces mecidos por la música. Imaginemos lo que le sucedería a un niño a quien le impidieran su relación por medio del tacto. Posiblemente acabaría siendo un inválido. A pesar de su importancia, este sentido va perdiendo en nosotros su función activa. El tacto posee una clase especial de proximidad, puesto que cuando una persona toca a otra, la experiencia es total e inevitablemente mutua.

La piel se pone en contacto con la piel, en forma directa o a través de la vestimenta, y se establece una inmediata toma de conciencia de ambas partes. Esta toma de conciencia es más aguda cuando el contacto es poco frecuente.

Lo que el hombre experimenta a través de la piel es mucho más importante de lo que la mayoría de nosotros piensa. Prueba de ello es el sorprendente tamaño de las áreas táctiles del cerebro, la sensorial y la motora. Los labios, el dedo índice y el pulgar, sobre todo, ocupan una parte desproporcionada del espacio cerebral. Se podría pensar, claro está, que la piel, por ser el órgano más extenso del cuerpo humano, debería tener una representación considerable en el cerebro. No obstante, en neurología la regla general es que lo que interesa no es el tamaño del órgano en sí, sino el número de funciones que debe cumplir la correspondiente región del cerebro.

La experiencia táctil, por lo tanto, debe considerarse muy compleja y de gran significación. Todo ser humano está en contacto constante con el mundo exterior a través de la piel. A pesar de que no es consciente de ello hasta que se detiene a pensarlo, siempre existen, diferentes tipos de contacto. En realidad, todo el medio ambiente le afecta a través de la piel; siente la presión del aire, el viento, la luz del sol, la niebla, las ondas acústicas y, algunas veces, a otros seres humanos.

Movimientos corporales: las investigaciones acerca de la comunicación humana a menudo han descuidado al individuo en sí. No obstante, es obvio que cualquiera de puede hacer un análisis aproximado del carácter de un individuo basándose en su manera de moverse - rígido, desenvuelto, vigoroso, y en que la manera en que lo haga representará un rasgo bastante estable de su personalidad.

La proporción entre gesto y postura es una forma de evaluar el grado de participación de un individuo en una situación dada. Distingue dos tipos de movimientos: el gestual, en el que el individuo utiliza sólo una parte de su cuerpo, y el postural, que generalmente atañe a toda su persona e implica también variaciones en la distribución del peso.

El movimiento postural literalmente lleva más peso detrás y puede emplearse como medida de la participación. Un hombre que sacude enérgicamente los brazos no parecerá convincente si sus movimientos no se extienden al resto del cuerpo.

Lo que importa es la proporción existente entre los movimientos posturales y los gestuales, más que el mero número de movimientos posturales. Un hombre puede estar sentado muy quieto, escuchando, pero si al moverse lo hace con todo su cuerpo, parecerá estar prestando mucha atención; mucha más que si estuviera continuamente en movimiento, jugueteando tal vez constantemente con alguna parte de su cuerpo.

Las actitudes corporales reflejan las actitudes y orientaciones persistentes en el individuo. Una persona puede estar inmóvil o sentada hacia adelante de manera activa, o hundida en sí misma, y así sucesivamente. Estas posiciones o posturas, y sus variaciones o la falta de las, representan la forma en que uno se relaciona y orienta hacia los demás.

El conjunto de gestos: como cualquier otro lenguaje, el del cuerpo tiene también palabras, frases y puntuación. Cada gesto es como una sola palabra y una palabra puede tener varios significados. Sólo cuando la palabra forma parte de una frase, puede saberse su significado correcto. Los gestos se presentan «en frases» y siempre dicen la verdad sobre los sentimientos y actitudes de quien los hace. La persona perceptiva es la que lee bien las frases no verbales y las con las expresadas oralmente. La observación de los grupos de gestos y la congruencia entre los canales verbales y no verbales de comunicación son las claves para interpretar correctamente el lenguaje del cuerpo. Además de considerar a los gestos agrupados y de tener en cuenta la congruencia entre lo que se dice y el movimiento corporal, todos los gestos deben considerarse dentro del contexto en que se producen.

Ritmos corporales: cada vez que una persona habla, los movimientos de sus manos y dedos, los cabeceos, los parpadeos, todos los movimientos del cuerpo coinciden con el compás de su discurso. Este ritmo se altera cuando hay enfermedades o trastornos.

6.2.4 Características de la comunicación verbal

Con respecto a la comunicación verbal o comunicación mediante Sonidos, se sabe que las señales sonoras se comunican mediante ondas vibrantes, que son producidas por hombres y mujeres sin distinción ni perspectiva de género.

A diferencia de las señales visuales, las señales sonoras se transmiten fácilmente a través de la oscuridad, una vegetación densa, la niebla e incluso el agua. Además, pueden llegar mucho más lejos que las visuales.

Además de las vocalizaciones complejas de los primates, incluyendo el hombre, las señales sonoras son utilizadas por el hombre, las aves, insectos y mamíferos marinos. La comunicación verbal se produce mediante la emisión de sonidos y de una amplia escala de tonos, de acuerdo con la variación de los mensajes cambiando el ritmo o intensidad de sus sonidos. La comunicación verbal, se relaciona con el decir lo que se siente y piensa, de manera adecuada, sin ofensas, aunque en ocasiones al receptor no le guste lo que le han comunicado. Siempre el otro, o mejor, la pareja apreciará la sinceridad y honestidad con que se comunique una idea. Esa es la base para propiciar un acuerdo común y una excelente comprensión en la sexualidad.

En el mundo se hablan hoy unas 3.000 lenguas y dialectos agrupados en familias. Las modificaciones del lenguaje reflejan las diferentes clases, géneros, profesiones o grupos de edad, así como otras características sociales, también de acuerdo a esas características evoluciona la comunicación con respecto a la sexualidad.

Hoy, en el mundo se ha generalizado el uso de la comunicación verbal sobre temas de la sexualidad. Los temas alusivos a la sexualidad hoy por hoy son temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, y universitaria. En general es estudiada como parte de la materia o asignatura 'ciencias de la naturaleza. Históricamente, la tarea de instruir a los niños y a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se denominara de forma solapada y eufemística 'higiene social', información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas. Al concluir la II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas y con ello la comunicación verbal al respecto, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales. Sin duda que la importancia de la comunicación verbal frente a la sexualidad no se puede negar.

Si la base del matrimonio, a más del amor, el respeto, la tolerancia, radica en un buen entendimiento sexual, no es posible que se reste importancia a la comunicación verbal sobre la sexualidad.

La comunicación verbal respecto al sexo en la pareja, permite que la relación prospere, se vivifique, se haga perdurable e integral, puesto que por medio de la comunicación se expresan los deseos, temores y necesidades, incrementándose las posibilidades de descubrir del ser querido o darle a conocer diferentes facetas de la personalidad para que el entendimiento y en general todo su tipo de relación sea el mejor.

6.2.5 La Comunicación Sexual

“El lenguaje íntimo de la pareja se expresa a través del cuerpo, donde la comunicación va más allá de las palabras. Es una comunicación integral que refleja los más profundos deseos, temores y necesidades, y que da la posibilidad de descubrir diferentes facetas de la personalidad”¹⁸.



¹⁸ ROBERT. Op cit. Pág 130.

Hay que considerar el afecto sexual como algo que se debe aprender. Algunos piensan erróneamente que el hombre siempre tiene que "hacerlo bien a la primera", como si naciera sabiendo. A la mujer, en cambio, históricamente le ha estado prohibido llevar la iniciativa en cualquier relación sexual, obligada a ir siempre a remolque de lo que el hombre dictara, aunque ello le impidiera disfrutar plenamente.

En términos sexuales, la mujer tiene un proceso de excitación más lento, con lo cual es importante que ella guíe al hombre señalándole lo que le agrada o le desagrada, haciendo la relación más satisfactoria. De esta forma, la relación se hace "con" el otro, y no "a pesar" del otro. Naturalmente el hombre y la mujer tienden a tener caracteres muy distintos, así como sus deseos y necesidades sexuales. No todos los días se consigue una pareja que encaja perfectamente con las necesidades y placeres sexuales.

La forma en como una persona siente el sexo puede ser muy distinta a otra, ya que en ello influye mucho el desarrollo de su vida sexual. Por esto es importante para mantener una buena relación sexual con la pareja, mantenerse interesado en compartir como han ido madurando sexualmente. Preguntar sobre su primera experiencia sexual, como tuvo su primer orgasmo, como se sintió, etc. Es importante pues esto va a influir a la hora de hacer el amor. Así como si tuvo algún trauma o dificultad en el pasado con el sexo.

Es beneficioso para la relación desarrollar la habilidad para hablar de sexo y de las dificultades que se presentan al momento de la intimidad física. Es importante que al momento de discutir tal tema sean amorosos y comprensivos, no tiendan a criticar. Sea curioso sobre la sexualidad de su pareja, esto les dará confianza. En esta cultura hispana podemos ver como este tema es un poco difícil de hablar y es un poco vergonzoso para ciertas personas. Por esto es importante dar tranquilidad y confianza a la pareja, se hará más fácil el dialogar.

La comunicación sexual, basada en el diálogo y el mutuo interés en las necesidades de la pareja, es uno de los elementos más importantes para lograr la plenitud sexual. No son pocos los problemas de compatibilidad sexual, que surgen de la carencia de comunicación, de las necesidades y gustos en el momento de compartir la intimidad. Muchas parejas viven juntos durante décadas sin detenerse nunca a dialogar sobre la vida sexual, les parece incluso vergonzoso interesarse sobre las necesidades del otro en ese campo.

Normalmente una mala comunicación sexual es signo de una mala comunicación en general, en todos los aspectos de la vida.

Todo esto tiende a complicarse más, cuando la relación sexual es usada como forma de reconciliación, para ocultar crisis, desavenencias, incompatibilidades y no surge como expresión del afecto que la pareja a venido creando en los distintos momentos de su vida de relación. A las dificultades naturales para el diálogo, debe agregarse una escasa, nula o deficiente educación sexual. En este campo es de destacar la influencia del machismo como sistema social que determina el comportamiento de hombres y mujeres, perpetuando conductas que cercenan principalmente en el varón, sus capacidades potenciales de dar y recibir afecto.

Dentro de este contexto no se puede olvidar la crisis de identidad que vive el varón, crisis que surgió del cambio que se va dando en la sociedad, respecto a los roles otorgados por la misma a las personas de acuerdo a su sexo. Crisis que es causa incluso de problemas sexuales como impotencia, disfunción del deseo y eyaculación precoz.



Es de destacar que la comunicación humana tiene un fuerte componente no verbal, la vista es en el ser humano, luego de adoptar la posición bípeda, la primer forma de acercamiento. Esto aplicado a la sexualidad nos hace tomar conciencia de la importancia que tiene en el cortejo humano las miradas, el vestir, las poses, los mini espectáculos de desnudo, todo aquello que se hace para ser visto y atraer a la otra persona; y no estamos hablando de espectáculos públicos sino en la intimidad del hogar.

Creatividad, dar rienda suelta al espíritu lúdico, (muy estimulado en la niñez, pero reprimido en la edad adulta) apertura, espíritu aventurero y la convicción que en el ámbito de la pareja y en mutuo acuerdo, todo es válido para el goce de la sexualidad, dentro del marco del respeto a las opciones personales y sin dañar la dignidad del ser humano, son los mejores elementos para destrabar el diálogo y avanzar al goce pleno de la sexualidad y la comunicación en toda la vida de relación.

7. DEFINICIÓN DE VARIABLES

7.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

7.1.1. La Comunicación Sexual

Se puede considerar como el lenguaje íntimo de las parejas que se expresa a través del cuerpo. Es una comunicación integral en el que el componente verbal y no verbal confluyen para reflejar los deseos, temores y necesidades, dando la posibilidad de descubrir diferentes facetas de la personalidad de cada uno de los miembros de la pareja, permitiendo que se mantenga la armonía y satisfacción en la relación”¹⁹.

La comunicación incluye recibir, procesar y transmitir información y requiere la existencia de tres elementos: el emisor, el receptor y el mensaje. La comunicación diádica es ineficaz cuando falta cualquiera de estos tres elementos.

Y según Lourdes Fernández”²⁰, “... se clasifica en informativo, regulativo y afectivo” Por su parte el componente no verbal o las expresiones corporales se determina por los movimientos y las posturas según Amanda Robert en su libro de Amor y Sexualidad”²¹.

¹⁹ ROBERT. Op cit. Pág 130.

²⁰ González. Op cit. Pág 59.

7.1.2. Comunicación Sexual Verbal.

Es el lenguaje íntimo de las parejas que se expresa a través de las palabras, los sonidos. La comunicación sexual se puede considerar como el lenguaje íntimo de las parejas que se expresa a través del cuerpo, donde esta va más allá de las palabras.

Cada cónyuge tiende a asumir que él o ella envía el mensaje correctamente y es el receptor el que lo descamina. El proceso de comunicación correctamente y determinar los sentimientos y la intención del otro.

1- Al recibir el mensaje: escuchar correctamente y determinar los sentimientos y la intención del otro.

2- Al procesar el mensaje: situar el mensaje dentro del contexto, pensar en las opciones de respuesta y sopesar las consecuencias respectivas de cada opción.

3- Al devolver el mensaje: escoger el momento de la respuesta y utilizar habilidades verbales y no verbales.

²¹ ROBERT. Op cit. Pág 130.



7.1.3 La Comunicación No Verbal.

Como una de las dimensiones de la investigación; se puede considerar como el lenguaje íntimo de las parejas que se expresa a través de los movimientos y posturas del cuerpo, donde esta va más allá de las palabras. Esta comunicación No verbal tiene que ver con el contacto visual, la mirada, la expresión facial, los gestos dicen más que las palabras, el uso de las manos, la postura corporal. Se relaciona con la forma de expresar nuestros sentimientos, a menudo transmite más tono emocional y significado que lo que decimos, trabajar en los elementos no verbales de la expresión es una parte muy importante de las terapias de pareja. Las parejas deben experimentar directamente cómo siente dar y recibir mensajes de diversas formas.



7.2. DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	SUBÍNDICE	
COMUNICACIÓN SEXUAL	VERBAL	INFORMATIVA.	Recepción de información relacionada con ETS, inquietudes, anormalidades, insatisfacción o deseos sexuales.	1,2,3 Y 4	
			Temas de interés conyugal tales como relaciones pasadas, conflictos, zonas erógenas.	6 y 7	
			Expectativas y fantasías sexuales.	8 Y 9	
		REGULATIVA	Manejo del poder, limite e independencia en la manera en que son llevadas las relaciones sexuales en la pareja o de la opinión que de estas adopten cada uno de los miembros.	10, 11 Y 12	
			Resolución de conflictos en las relaciones sexuales.	5, 13 Y 14	
			Toma de decisiones, espacios y tiempos compartidos para las relaciones sexuales.	15, 16, 17 y 18	
			AFECTIVA.	Expresión mutua de sentimientos, ideas y dudas con relación a sus relaciones de pareja.	19, 20 y 21
				Satisfacción y motivación sexual.	22, 23 y 24

			Demostración de cariño y apoyo en las relaciones sexuales.	25 y 26
COMUNICACIÓN SEXUAL	NO VERBAL EXPRESION CORPORAL	MOVIMIENTOS DEL CUERPO	Gestos y caricias que los miembros de la pareja realizan, durante el acto sexual que permitan conocer el grado de afectividad en las relaciones sexual.	27,28,29,30 31 y 32
			Rítmicos corporales que se establecen durante el acto sexual y que permitan determinar el grado de intensidad de las relaciones sexuales.	33, 34, 35 y 36
		POSTURAS	Posiciones adoptadas durante las relaciones sexuales que señalan actitudes de satisfacción o insatisfacción, debido a que se caracterizan por ser siempre las mismas, o por el contrario son posiciones variadas y que denotan el grado de motivación de los miembros de la pareja hacia las relaciones sexuales.	37,38,39 y 40 Se medirá la satisfacción y la variedad en las posturas adoptadas durante el acto sexual.

8. METODOLOGIA

8.1 PARADIGMA

Sé trabajará con el paradigma empírico analítico el cual se basa en el principio de la verificación; “una proposición o enunciado tiene sentido sólo si es verificable en la experiencia y la observación”²², además del carácter cuantitativo del estudio y de la forma en que se espera obtener los resultados de la muestra de estudio.

Además en este paradigma el resultado de la relación sujeto – objeto se basa sobre el control de los fenómenos y procesos naturales y la producción de bienes y de condiciones que permitan la reproducción del hombre biológico. Su característica de control del conocimiento está de acuerdo con el proceso que conduce a la explicación. Y tiene como características:

Excluir la subjetividad del sujeto

Apoyarse en un referente teórico previo

Ocultar las condiciones en las cuales se produce el conocimiento

²² CORRALES, Marcos. Manual para elaborar propuestas, anteproyectos y proyectos de investigación. Editorial Lito Arte: Montería, Córdoba, Marzo de 1998, Pág. 40.

Se remite al conocimiento específico en razón de teorías generales

8.2. TIPO DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta el planteamiento y los objetivos de la investigación se empleará un tipo de investigación descriptiva, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Danche, 1986)²³”.

El tipo de conocimientos es la naturaleza exterior al investigador entendida como la realidad externa del investigador, se establece con base en la unidad de trabajo.

El sujeto: es el investigador: crea la condición, es activo, define, planea, prevé y controla todas las condiciones de aparición del objeto de estudio.

Objeto: lo que se estudie es pasivo sometido a las variaciones o permanencias que el investigador le han puesto, se hace dialógica.

²³ Citado por HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México, Pág. 60, 1997.

Relación: independencia total entre ambos en sentido unidireccional; después el sujeto actúa sobre el objeto dominándolo y manipulándolo.

8.3. DISEÑO

Según las características de la muestra exigida por la investigación esta se llevará a cabo bajo un diseño descriptivo debido a que sólo se pretende describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes solteros de octavo semestre de Psicología de La Corporación Educativa Mayor Simón Bolívar.

8.4. POBLACION

La población fueron 222 estudiantes de primer y segundo semestre diurno y nocturno de Psicología vinculados a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

8.5. MUESTRA

Se selecciono una muestra conformada por 103 estudiantes de primero y segundo semestres diurno y nocturno de Psicología vinculados a la Corporación Educativa Mayor Simón Bolívar que declararon tener una relación de pareja establecida.

8.6. MUESTREO

La muestra se seleccionó por medio de una técnica de muestreo simple al azar. Sin embargo debido a que no existió un proyecto de investigación sobre la temática en mención, se realizó un estudio donde fue recomendable una muestra que permita conocer los conceptos planteados en los objetivos específicos. Para ser más exactos se escogió 103 encuestas y se contó con la autorización de las directivas del programa y con la voluntad de los participantes.

1 A MAÑANA = 50 ESTUDIANTES

1 A NOCHE: 43

ESTUDIANTES

1 B MAÑANA = 13 ESTUDIANTES

2 A NOCHE: 31

ESTUDIANTES

2 A MAÑANA = 41 ESTUDIANTES

2 B MAÑANA = 44 ESTUDIANTES

TOTAL:222 ESTUDIANTES

El número de muestra por curso se toma de la siguiente manera:

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow 103 \\ 50 \longrightarrow X \end{array}$$

$$X_{1A} = \frac{50 \times 103}{222} = 23$$

La respuesta de 1 A MAÑANA $X_{1A} = 23$ se trabajará con esta cantidad de alumnos.

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow \rightarrow 103 \\ 13 \longrightarrow \rightarrow X \end{array} \quad X_{1B} = \frac{103 \times 13}{222} = 6$$

La respuesta de 1 B MAÑANA = $X_{1B} = 6$ se trabajará con esta cantidad de alumnos.

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow \rightarrow 103 \\ 43 \longrightarrow \rightarrow X \end{array} \quad X_{1A} = \frac{103 \times 43}{222} = 20$$

La respuesta de 1 A NOCHE = $X_{1A} = 20$ se trabajará con esta cantidad de alumnos.

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow \rightarrow 103 \\ 31 \longrightarrow \rightarrow X \end{array} \quad X_{2A} = \frac{103 \times 31}{222} = 14$$

La respuesta de 2 A NOCHE = $X_{2A} = 14$ se trabajará con esta cantidad de alumnos.

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow \rightarrow 103 \\ 41 \longrightarrow \rightarrow X \end{array} \quad X_{2A} = \frac{103 \times 41}{222} = 19$$

La respuesta de 2 A MAÑANA = $X_{2A} = 19$ se trabajará con esta cantidad de alumnos.

$$\begin{array}{l} 222 \longrightarrow \rightarrow 103 \\ 44 \longrightarrow \rightarrow X \end{array} \quad X_{2B} = \frac{103 \times 44}{222} = 21$$

La respuesta de 2 B MAÑANA = $X_{2B} = 21$

TOTAL MUESTRA A TRABAJAR: 103 ESTUDIANTES

Verificable mediante procesos estadísticos apropiados.

En este caso se hizo recomendable trabajar con una muestra de 50 estudiantes autorizados por el Profesor de Estadística **EDUARDO CASTILLA**, pero el comité de investigaciones me solicitó 103 encuestas dado que no existe un estudio anterior sobre la temática en mención, para establecer o conocer la proporcionalidad de alguna de las características planteadas en los objetivos específicos. Para ser más exactos se debió escoger 103 en total y luego distribuirlos en forma proporcional, aprovechando que la Decana del Programa de Psicología me autorizó trabajar con los alumnos de Primero y Segundo Semestre de las jornadas de la mañana y de la noche.

8.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica e instrumento a utilizar para la recolección de información es un cuestionario.

El Cuestionario para Describir la Comunicación Sexual en las Relaciones de Pareja sirvió para recoger información específica encaminada a dar respuestas y consecución de los objetivos y planteamientos de la investigación.

Este cuestionario fue elaborado en el desarrollo del presente estudio y, partiendo de lo planteado teóricamente y utilizando una metodología en el formato de las preguntas similar a la empleada por González, José Manuel, en la investigación Comunicación y Satisfacción en las relaciones de parejas de personas en edades de 18 a 35 años. Se validó a través de jueces expertos.

El cuestionario consta de 41 preguntas las cuales se formularon de manera tal que 39 de ellas permitan que se responda entre cinco opciones que serán presentadas en el mismo, lo cual ayuda a la delimitación del número de respuesta por pregunta. Dos de las preguntas del cuestionario son abiertas. Con relación al tiempo aproximado de aplicación no tiene límites impuestos, pero por el nivel de complejidad y el número de preguntas se considera un tiempo estimado de media hora.

8.8 PROCEDIMIENTO



Para el desarrollo de una investigación se requirió de una serie de fases, etapas y pasos que deben ser cumplidas a cabalidad para un buen trabajo que conduzcan al alcance de un nuevo conocimiento científico o la necesidad en el conocimiento, en la ciencia en la comprobación de teorías o hipótesis.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto las fases de investigación son: Planeación, ejecución y sistematización”²⁴.

En esta investigación por tener un tiempo limitado y porque se debió recoger toda la información en un plazo determinado el procedimiento de análisis constó en la planeación por la selección del tema el cual surge de las lecturas realizadas de las tesis y las publicaciones del Psicólogo González, José Manuel, continúa con el desarrollo, planteamiento y descripción del problema, elaboración de objetivos, justificación, introducción, selección del diseño y la metodología de trabajo y elaboración o recopilación del marco teórico, la historia del arte que se ha manejado en este estudio ha sido revisado desde el inicio de la investigación en medios impresos y actualizaciones vía Internet.

Posteriormente en la ejecución se seleccionó la muestra de estudio, elaboración del instrumento, validación del mismo y recolección de la información. En un ultimo lugar en la sistematización se realizó la organización de la información recolectada, análisis de resultados, elaboración de las conclusiones y recomendaciones y por último entrega del informe final.

²⁴ Ibid, Pág 15.

9. RESULTADOS

El análisis de los resultados se desarrolló a partir de la descripción de la frecuencia de respuestas en la encuesta aplicada, la misma constó de 41 preguntas, 39 con cinco opciones de respuesta, **Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca** y 2 con la posibilidad de respuesta abierta.

De los 103 sujetos encuestados 75% fueron mujeres y el 25% restante hombres. La tabulación se hizo midiendo la frecuencia de las respuestas a cada pregunta de opción múltiple y para los dos restantes, análisis de las respuestas entregadas. En el capítulo de anexos se incluyen los gráficos explicativos. En torno a la comunicación sexual en la población objeto de estudio y teniendo en cuenta las dos dimensiones (comunicación sexual verbal y comunicación sexual no verbal), se obtuvieron los siguientes resultados:

Comunicación verbal: en cuanto al indicador: **informativa** (preguntas 1,2 y 3) se pudo apreciar un elevado porcentaje (30 %) para personas que nunca, poco o casi nunca se comunican, contrastando con el 70% que si tiene una buena comunicación.

Indican los presentes resultados que aun es necesario que se divulguen por todos los medios la importancia de la comunicación sexual verbal y precisamente corresponde a todos los estamentos educativos, al Estado, los medios de comunicación difundir e informar sobre las estrategias a seguir para mejorar estos aspectos.

En cuanto a la 6 y 7 pregunta sobre: abordar temas en pareja sobre las experiencias pasadas, fue alto el porcentaje para algunas veces, nunca y casi nunca. De la misma manera los cursos sobre terapia sexual, talleres, relaciones de pareja tan de moda en esta época deben abordar el tema de las experiencias pasadas y disfrutar las expectativas y fantasías sexuales. Para que reconozcan los planteamientos de José Manuel González cuando dice: *“en un ambiente relajado, silencioso, en que no exista posibilidad de que no interrumpen, desnúdese y acuéstese, empiece a acariciar el cuerpo mientras imagina una fantasía sexual que le agrada”*²⁵

En cuanto a las preguntas de la 10 a la 18 solamente el 66% de los encuestados no le coloca limite a sus relaciones sexuales, indicando que su relación se extiende hasta la que ellos mismos puedan imaginar, crear, inventar, favoreciendo así la relación de pareja.



El 44% se inhibe, en complacer al esposo y llegar al orgasmo pleno, teniendo una satisfacción sexual adecuada con la pareja. De ahí la importancia de la comunicación y de la preparación no solo en los cursos prematrimoniales, sino que se infunda por todos los medios comunicativos, educativos.

En torno a la dimensión afectiva, analizadas con las preguntas 19 a 26, referentes a las expresiones mutuas de sentimientos, ideas y dudas con su pareja; además de los temas sobre motivación, satisfacción y sexualidad para medir las expresiones de cariño y apoyo en las relaciones sexuales, la motivación, satisfacción o insatisfacción, se encontró que la mayoría de los encuestados tiene expresiones de sentimientos y afecto mutuos.

Sin embargo, los alumnos de 1º y 2º semestre sienten dudas relacionadas en las relaciones sexuales. Con respecto a la satisfacción sexual el 48 % respondió que si son satisfactorias, los restantes (52%) no están completamente satisfechos. Aspectos que se deben tener en cuenta para cuando ellos tomen los cursos, seminarios o talleres de sexualidad, para que puedan comprobar de acuerdo con González, que dice: “la historia sexual debe comprender la identidad sexual, el rol de género, aspectos afectivos, reproductivos y eróticos”²⁶

²⁵ GONZÁLEZ, José Manuel. *Terapia Sexual en el tercer milenio*. Barranquilla. Editorial Antillas. 1999 Pág. 82

²⁶ *Ibid.* Pág 30.

Con relación a la exploración sobre las expresiones no verbales: a. Movimientos del cuerpo y b) las posturas.

Los resultados del cuestionario aplicado, en cuanto al sexo, muestra que existe un buen nivel de comunicación sexual afectiva en las parejas. Sin embargo, los hombres reportaron mayor comunicación afectiva y las mujeres mayor comunicación regulativa. En la comunicación informativa no se apreció gran diferencia. Las mujeres colocan mas limites y controlan mas la relación de pareja buscando una relación equitativa y colocando limites y tendiendo a una comunicación regulativa. A continuación, se presenta la tabulación

IDENTIFICACION

DATOS GENERALES :SEXO		
VARIABLES	fc	%
SEXO FEMENINO	77	75
SEXO MASCULINO	26	25
TOTAL	103	100

IDENTIFICACION

DATOS GENERALES :ESTADO CIVIL		
VARIABLES	fc	%
CASADO	15	14
SOLTERO	82	80
UNION LIBRE	6	6
TOTAL	103	100

De acuerdo a los datos extraídos en este análisis los 103 estudiantes se identificaron un 77% para el sexo femenino y en la escala del 26% para el masculino.

En base a los datos generales de identificación de los estudiantes se tomó una muestra de 103 alumnos de los cuales el 82% son solteros y los casados fueron un 15% en unión libre un 6% de los encuestados.

PUNTAJE OBTENIDO POR CADA ESTUDIANTE EN EL CUESTIONARIO

COMUNICACIÓN EN LAS PAREJAS

TABULACION

ENCUESTAS
SEXO MASCULINO
SEXO FEMENINO

103	SOLTERO	84
26	UNION LIBRE	5
77		



1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
	53	20	19	4	7	103
2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	41	16	19	11	16	103
3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	34	21	27	7	14	103
4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	37	19	19	13	15	103
5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	63	17	17	3	3	103
6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	25	22	30	11	15	103
7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	34	28	22	9	10	103
8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	59	27	9	5	3	103
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	48	29	16	5	5	103
10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	27	22	24	10	20	103
11	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	13	22	16	17	35	103
12	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	67	16	7	2	11	103
13	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	6	2	19	27	49	103
14	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	

15	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	103
	30	19	34	4	15	
	13	30	42	4	14	103
16	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	8	23	45	10	17	103
17	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	22	23	31	10	17	103
18	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	21	25	25	14	18	103
19	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	69	16	10	4	4	103
20	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	30	31	28	5	9	103
21	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	7	11	33	24	28	103
22	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	55	24	13	1	10	103
23	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	55	25	9	2	12	103
24	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	27	37	22	5	12	103
25	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	52	26	11	3	11	103
26	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	51	19	18	1	14	103
27	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	44	22	16	5	16	103
28	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	4	11	20	25	43	103
29	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	45	18	18	6	16	103
30	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	6	17	17	20	43	103
31	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	41	18	15	11	18	103
32	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	4	9	17	29	44	103
33	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	42	24	16	8	13	103

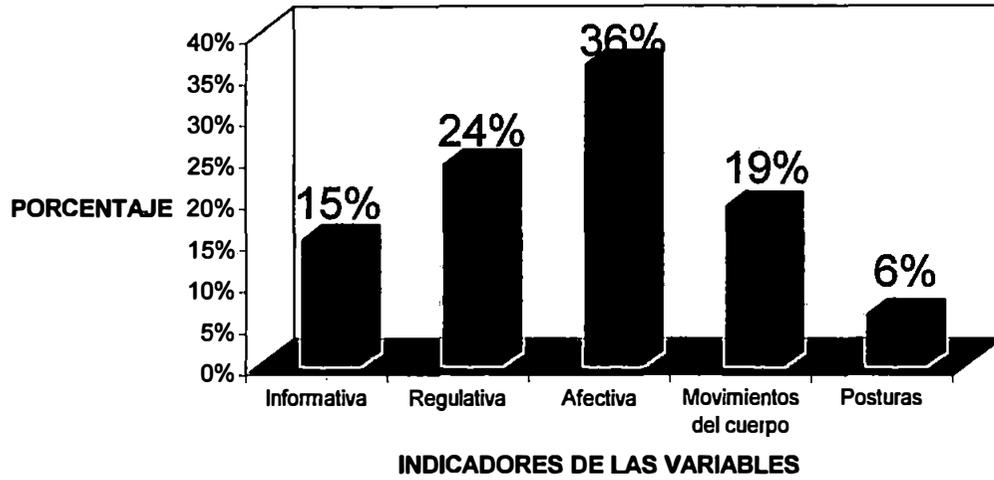
34	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	6	9	20	17	51	103
35	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	3	9	21	22	48	103
36	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	11	20	22	17	33	103
37	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	54	27	6	1	15	103
38	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	3	4	6	34	56	103
* 39	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	0
40	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
	2	3	29	11	58	103

* la pregunta 39 ver tabulación de respuestas en el cuadro de las posturas adoptadas durante las relaciones sexuales.

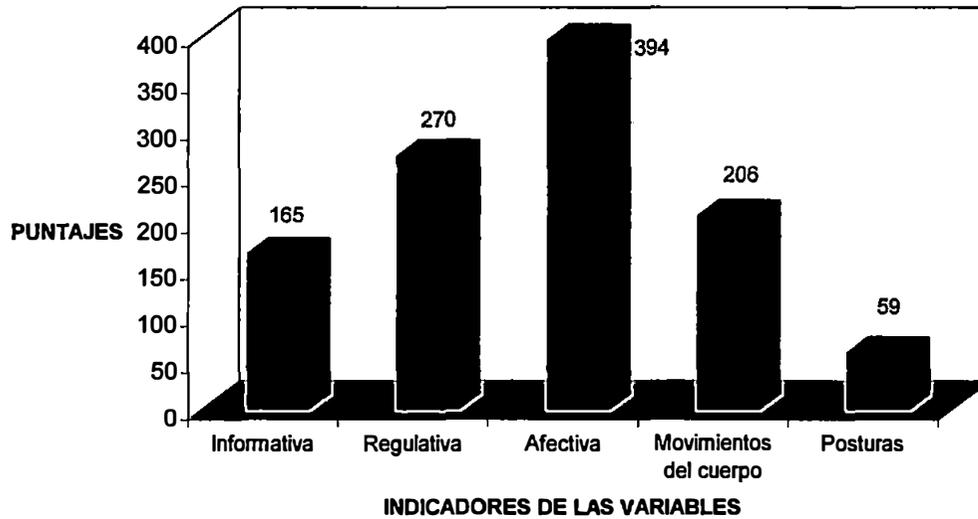
PUNTAJE OBTENIDO POR CADA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUMATORIA DE PUNTAJE DE LOS ALUMNOS	PORCENTAJE
Comunicación sexual verbal	INFORMATIVA Preguntas 1,2,3,6,7,8,9	165	15%
Comunicación sexual verbal	REGULATIVA Preguntas: 5,10,11,12,13,14,16, 17,18	270	24%
Comunicación sexual verbal	AFFECTIVA Preguntas: 19,20,21,22,23,24, 25,26	394	36%
Comunicación sexual no verbal expresiones corporales	MOVIMIENTOS DEL CUERPO Preguntas: 27,28,29,30,31,32,33 34,35,36	206	19%
Comunicación sexual no verbal expresiones corporales	POSTURAS Preguntas: 37,38,39,40	59	6%

PORCENTAJE OBTENIDO POR CADA VARIABLE



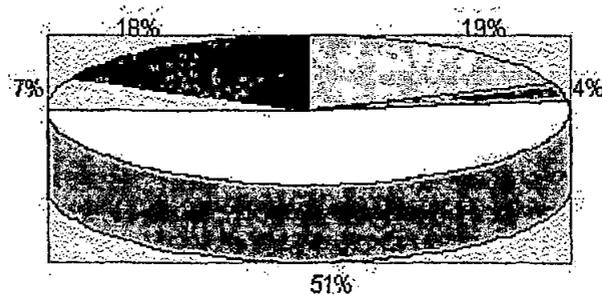
PUNTAJE OBTENIDO POR CADA VARIABLE



Pregunta 1: ¿Existe comunicación entre los miembros de la pareja con respecto al sexo?

La mayoría (51%) de los encuestados y encuestadas, consideran que existe comunicación entre los miembros de la pareja.²⁷ Sólo un 8% considera que Nunca se ha comunicado o existido comunicación referente al sexo con su pareja.

RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	20	19%
Casi nunca	4	4%
Siempre	53	51%
Nunca	7	8%
Algunas veces	19	18%

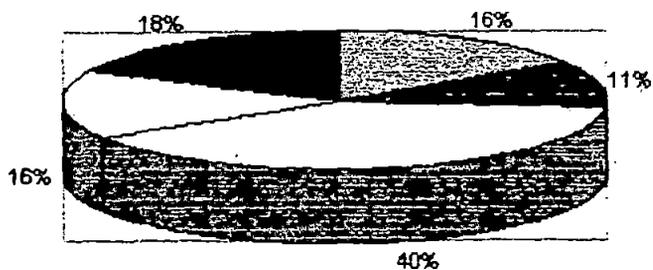


²⁷ En este trabajo se utiliza la expresión "La Mayoría" para referirse a la opción de respuesta que fue escogida más frecuentemente por los estudiantes que respondieron la pregunta, aunque en algunos casos ésta respuesta no fue elegida por un grupo superior a la mitad de la muestra. Realmente se trata de la respuesta que tuvo el mayor número de elecciones por parte de las personas que contestaron esa pregunta.

Pregunta 2: ¿En la pareja se discuten temas relacionados con la planificación sexual?

El 40% discute sobre planificación sexual, un 18% lo hace algunas veces y un 16% nunca discute temas de planificación sexual con su pareja.

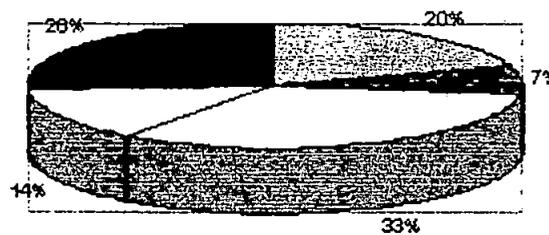
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	16	15%
Casi nunca	11	11%
siempre	41	40%
Nunca	16	16%
Algunas veces	19	18%



3. ¿En la pareja se discuten temas relacionados con los métodos de prevención de E.T.S?.

33% lo hace siempre y un preocupante 14% no lo ha hecho Nunca.

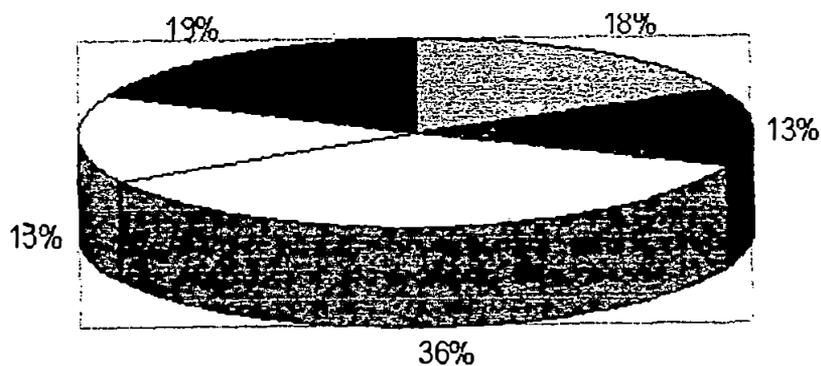
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	23	22%
Casi nunca	7	6%
Siempre	34	33%
Nunca	14	14%
Algunas veces	25	25%



4. ¿En la pareja se aclaran dudas sobre posibles infecciones de transmisión sexual y otros?

Sólo el 36% de los encuestados se comunica con su pareja sobre la posibilidad de ETS, el restante 64% no establece este tipo de diálogo con su pareja.

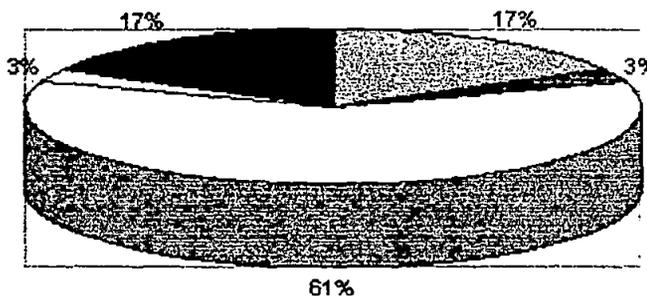
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	19	19%
Casi nunca	13	13%
Siempre	37	36%
Nunca	15	14%
Algunas veces	19	18%



5. ¿En los momentos de conflicto o crisis dialogan para resolver la situación?

La Mayoría (61%) utiliza el diálogo para resolver situaciones de conflicto, sólo un 3% de las personas encuestadas no usa el diálogo para la resolución de problemas en la pareja.

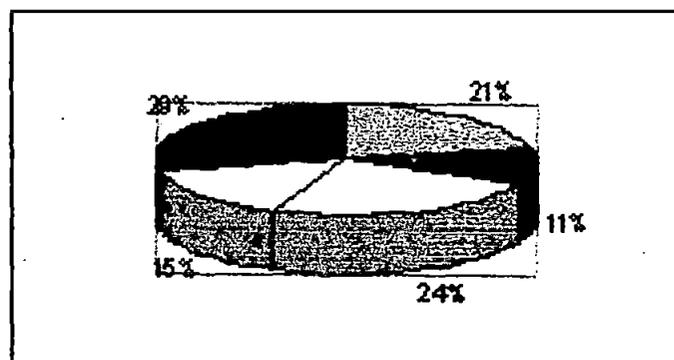
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	17	17%
Casi nunca	3	3%
Siempre	63	61%
Nunca	3	3%
Algunas veces	17	17%



6. ¿En la pareja se conversa sobre relaciones y experiencias pasadas?.

La Mayoría 29% conversa sobre sus relaciones y experiencias pasadas
Algunas Veces.

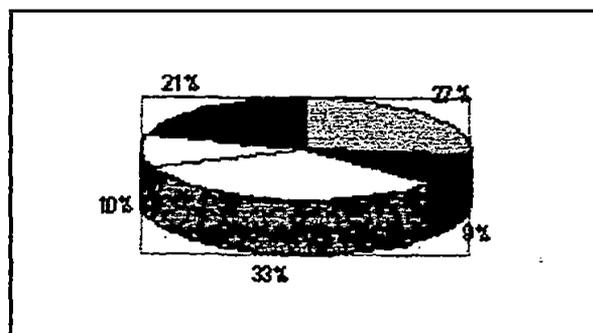
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	22	21%
Casi nunca	11	11%
Siempre	25	24%
Nunca	15	15%
Algunas veces	30	29%



7. ¿En la pareja existen conocimientos sobre las distintas zonas erógenas de cada miembro?.

En los resultados de esta pregunta siempre existen conocimientos sobre las zonas erógenas de cada miembro de la pareja y en algunos casos como casi siempre con un 27%, algunas veces con el 22% tienen noción de esta área; tanto como un 10% de los alumnos contestaron que nunca se preguntan cuál es la zona erógena.

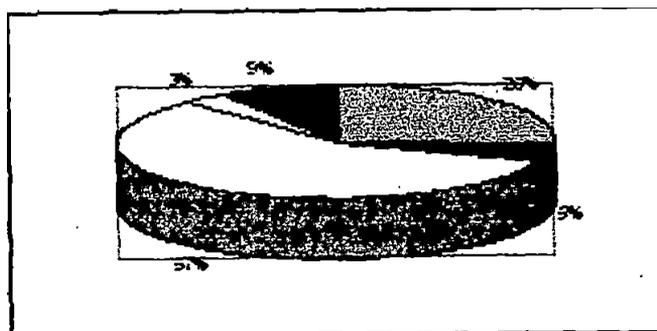
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	28	27%
Casi nunca	9	9%
Siempre	34	33%
Nunca	10	10%
Algunas veces	22	21%



8. ¿En la pareja se observa libertad para expresar deseos?

Un 57% de los encuestados considera que dentro de su relación de pareja, existe libertad para expresar deseos.

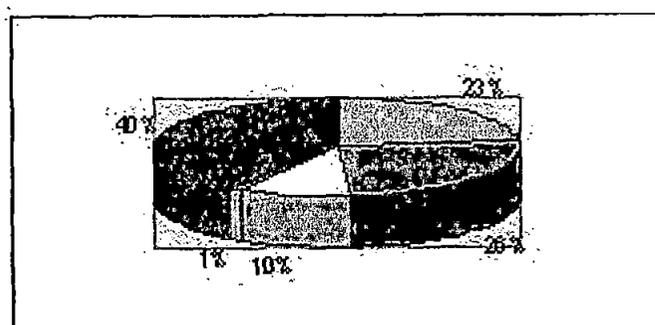
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	27	26%
Casi nunca	5	5%
Siempre	59	57%
Nunca	3	3%
Algunas veces	9	9%



9. ¿En la pareja se observa libertad para expresar intereses?

La Mayoría un 40% considera que sólo Algunas Veces puede expresar sus intereses dentro de su relación.

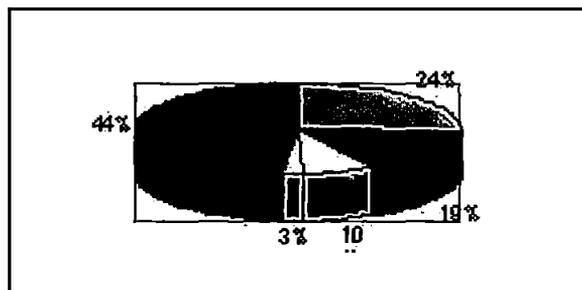
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	24	23%
Casi nunca	27	26%
Siempre	10	10%
Nunca	1	1%
Algunas veces	41	40%



10. ¿Colocas limites en lo que pasa o no en las relaciones sexuales?.

El 44% de los encuestados coloca limites en sus relaciones sexuales Algunas Veces, el 19% Casi Siempre, y sólo el 3% Nunca establece limites para sus relaciones sexuales.

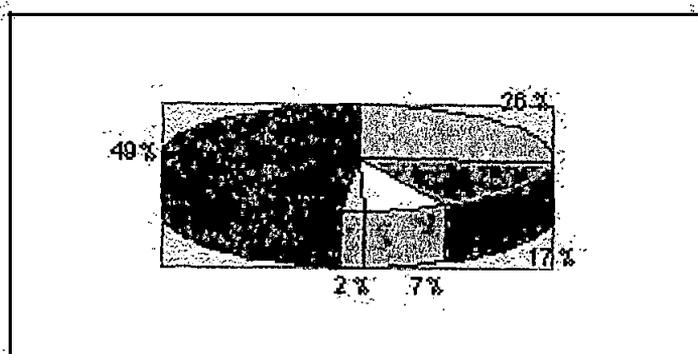
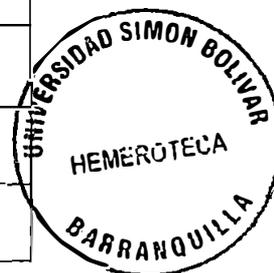
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	20	19%
Casi nunca	25	24%
siempre	10	10%
Nunca	3	3%
Algunas veces	45	44%



11. ¿Tu Pareja Coloca limite en lo que pasa o no en las relaciones sexuales?.

El 49% de las parejas de los encuestados coloca límites en su relación sexual, únicamente el 2% de ellas, no establece limites para las mismas.

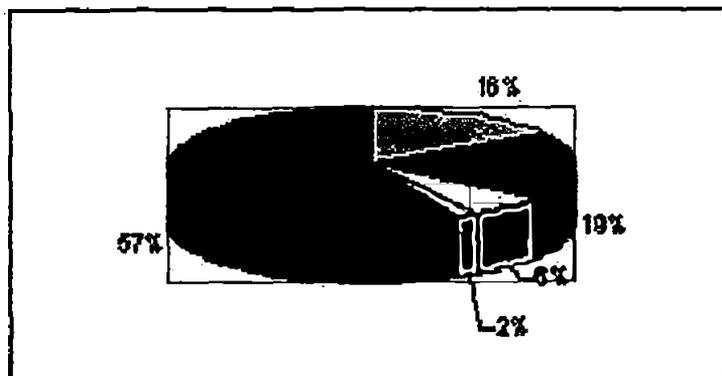
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	27	26%
Casi nunca	17	17%
Siempre	7	7%
Nunca	2	2%
Algunas veces	50	49%



**12. EN LA PAREJA EXISTE MUTUA PARTICIPACIÓN EN LO QUE SE HACE
EN LA INTIMIDAD?**

La mayoría expresa que **Algunas Veces** participan por mutuo acuerdo en las actividades sexuales íntimas, lo que podría explicarse, si tenemos en cuenta el porcentaje de encuestados que considera colocar límites a su relación sexual solo **Algunas Veces (57%)**

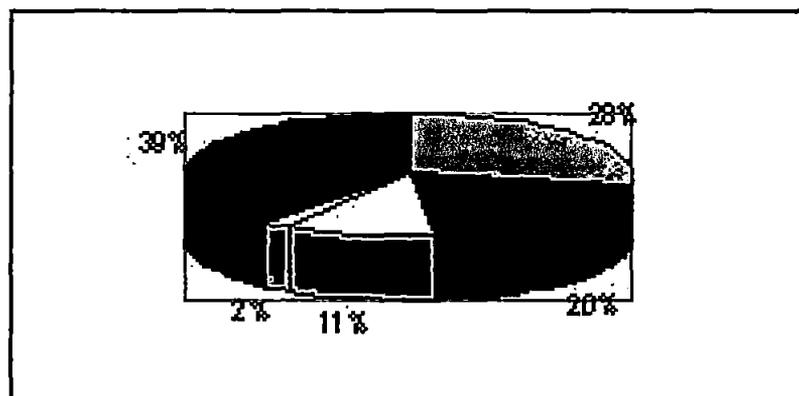
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	16	16%
Casi nunca	20	19%
Siempre	6	6%
Nunca	2	2%
Algunas veces	59	57%



13. EN LA PAREJA SE HAN PRESENTADO CONFLICTOS RELACIONADOS CON LAS RELACIONES SEXUALES?

La mayoría (39%) de nuestros encuestados ha tenido Algunas Veces conflictos relacionados con las relaciones sexuales, sólo el 2% aduce que Nunca.

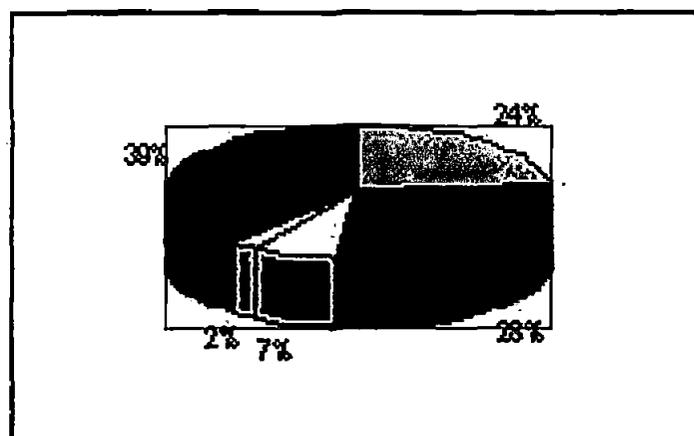
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	29	28%
Casi nunca	21	20%
Siempre	11	11%
Nunca	2	2%
Algunas veces	40	39%



14 ¿PIENSAS QUE LA MONOTONÍA EN LAS RELACIONES SEXUALES CAUSA CONFLICTO EN LA PAREJA?

Para el 39% la monotonía es causa de conflicto en las relaciones sexuales, hay un 28% que piensa que la Monotonía no es causa Casi Nunca de conflicto.

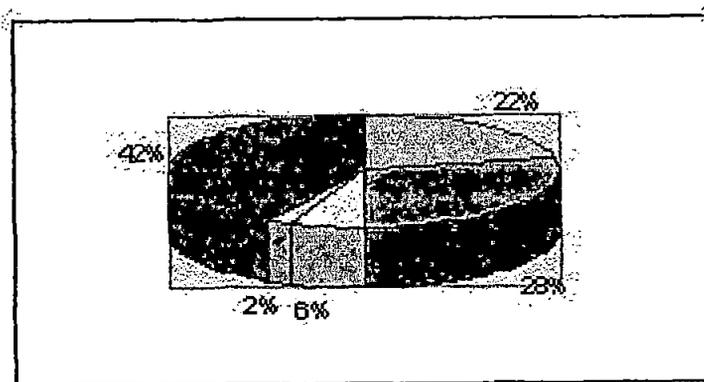
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	25	24%
Casi nunca	29	28%
Siempre	7	7%
Nunca	2	2%
Algunas veces	40	39%



15. ¿TU PAREJA TOMA LA INICIATIVA PARA TENER RELACIONES SEXUALES?.

El 42% aduce que Algunas Veces su pareja toma la iniciativa, Siempre el 6% y Nunca el 2% de ellas.

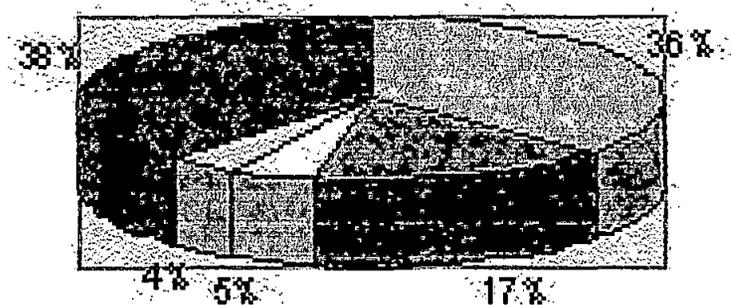
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	23	22%
Casi nunca	29	28%
Siempre	6	6%
Nunca	2	2%
Algunas veces	43	42%



16. ¿TOMAS LA INICIATIVA PARA TENER RELACIONES SEXUALES?.

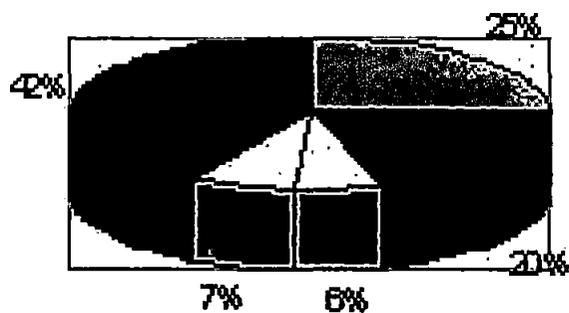
43% aduce que lo hace Algunas Veces, y el 4% Nunca lo hace.

RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	37	36%
Casi nunca	18	17%
siempre	5	5%
Nunca	4	4%
Algunas veces	39	38%



17. Dentro de la relación de pareja existen espacios que se dedican exclusivamente para las relaciones sexuales?

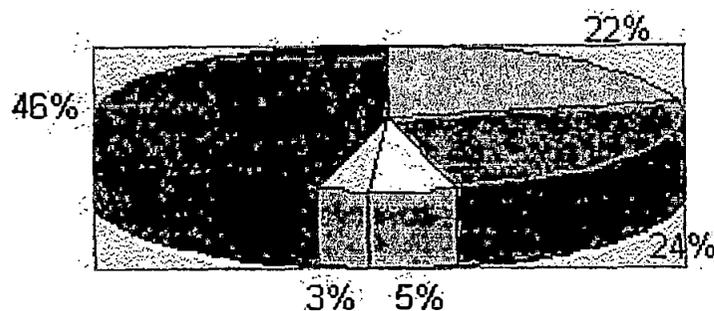
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	26	25%
Casi nunca	21	20%
Siempre	6	6%
Nunca	7	7%
Algunas veces	43	42%



18. DENTRO DE LA RELACIÓN DE PAREJA EXISTEN TIEMPOS QUE SE DEDICAN EXCLUSIVAMENTE PARA LAS RELACIONES SEXUALES?

Para las preguntas 17 y 18 de nuestra encuesta, la intención era descubrir si la persona encuestada y su pareja, tenían espacios y tiempos dedicados a su relación sexual, para ambas preguntas, la respuesta más frecuente es Algunas Veces.

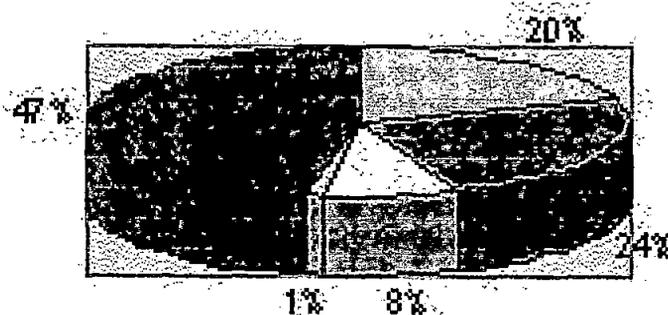
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	23	22%
Casi nunca	25	24%
Siempre	5	5%
Nunca	3	3%
Algunas veces	47	46%



19. ¿EXISTEN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA EXPRESIONES DE SENTIMIENTO?

La mayor parte de nuestros encuestados, (47%), Algunas Veces tiene expresiones de sentimiento de afecto mutuo.

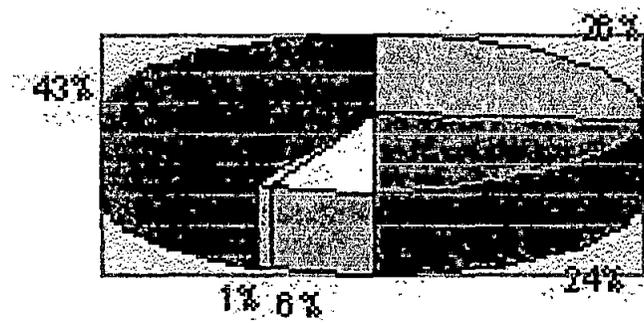
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	21	20%
Casi nunca	25	24%
Siempre	8	8%
Nunca	1	1%
Algunas veces	48	47%



20. ¿EXISTEN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA EXPRESIONES DE IDEAS RELACIONADAS CON LAS RELACIONES SEXUALES?.

De acuerdo a lo encontrado el presente estudio demuestra que el porcentaje mas alto obtenido es algunas veces con un 43% y luego le sigue casi siempre con un 26%, seguidamente con un casi nunca con un 24% llama la atención que solamente se obtuvo un 1% en al respuesta nunca, lo cual indica que tanto hombres como mujeres si expresan las ideas relacionadas con las relaciones sexuales.

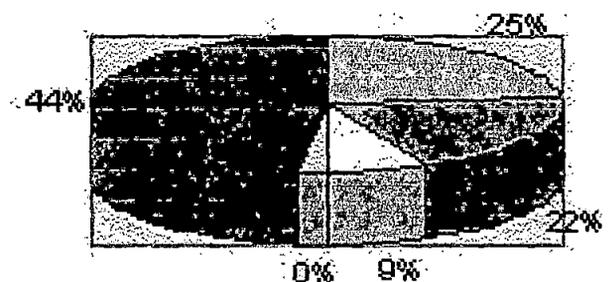
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	27	26%
Casi nunca	25	24%
Siempre	6	6%
Nunca	1	1%
Algunas veces	44	43%



21. ¿EXISTEN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA EXPRESIONES DE DUDAS RELACIONADAS CON LAS RELACIONES SEXUALES?

El presente estudio demuestra que algunas veces los alumnos contestaron con un 44% aludiendo que existen expresiones de dudas relacionadas con las relaciones sexuales, seguidamente con un 22% de la variable casi nunca y nunca totalmente con un 0% y en la respuesta del siempre obtuvo un 9%, lo cual indica que este grupo de alumnos tienen muy pocas dudas con las relaciones sexuales.

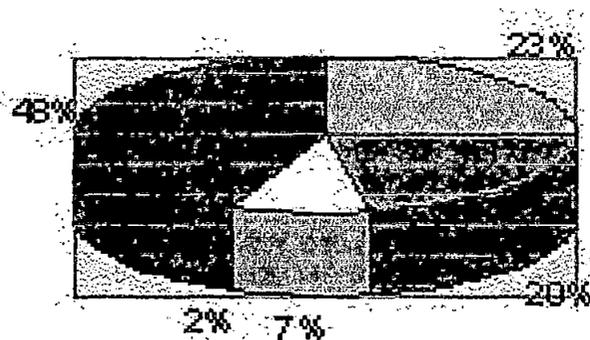
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	26	25%
Casi nunca	23	22%
Siempre	9	9%
Nunca	0	0%
Algunas veces	45	44%



22. ¿SON SATISFACTORIAS LAS RELACIONES SEXUALES?

Existe un punto de partida con relación a la respuesta que dieron los estudiantes teniendo en cuenta la respuesta mas alta del 48% en algunas veces, casi siempre el 23%, casi nunca el 20%, siempre 7% y nunca 2%.

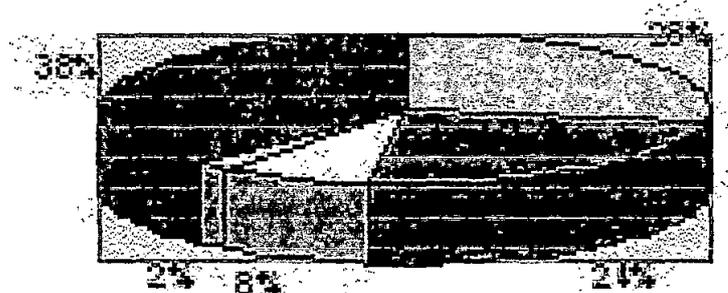
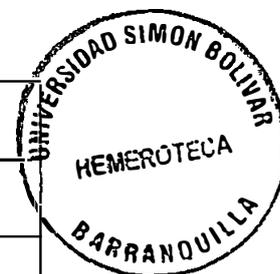
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	24	23%
Casi nunca	21	20%
Siempre	7	7%
Nunca	2	2%
Algunas veces	49	48%



23. PIENSA QUE SU PAREJA SE SIENTE SATISFECHO CON SUS RELACIONES INTIMAS?

Sobre la satisfacción en sus relaciones sexuales, los encuestados, para ambas preguntas contestan Algunas Veces, no todas sus relaciones sexuales son satisfactorias, sólo un 8% responde a que Siempre sus relaciones sexuales son satisfactorias.

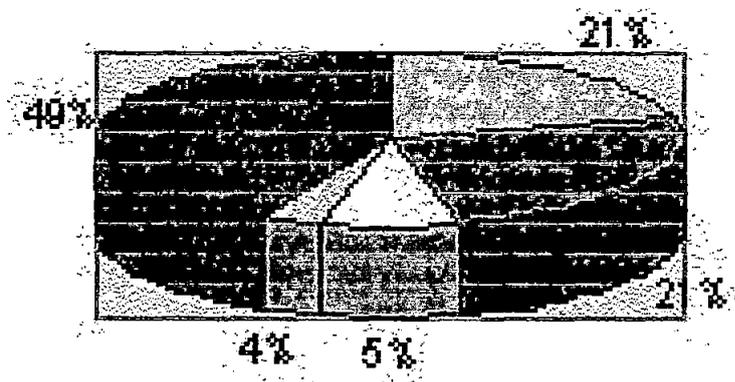
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	29	28%
Casi nunca	25	24%
Siempre	8	8%
Nunca	2	2%
Algunas veces	39	38%



24. ¿TE SIENTES MOTIVADO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO PARA TENER RELACIONES SEXUALES?.

La Mayoría contesta que Algunas veces se siente motivado la mayor parte del tiempo para tener relaciones sexuales.

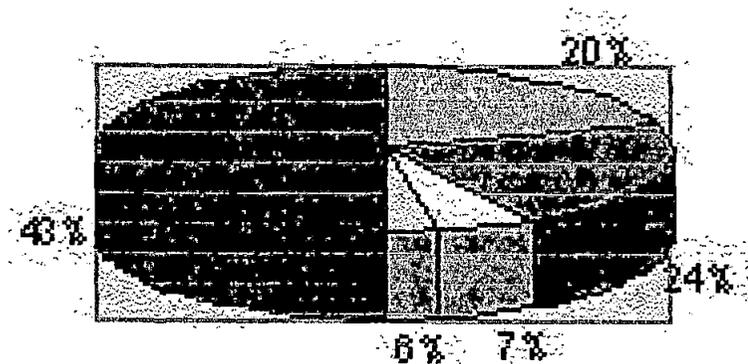
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	22	21%
Casi nunca	22	21%
Siempre	5	5%
Nunca	4	4%
Algunas veces	50	49%



25. ¿SE EXPRESAN EL APOYO EN LA RELACIÓN SEXUAL CUANDO ESTAS SON SATISFACTORIAS?.

Con fundamento en el cuestionario realizado la respuesta mas alta la tuvo algunas veces con un 43% de la población demuestran apoyo en las relaciones sexuales satisfactorias y en un 24% casi nunca.

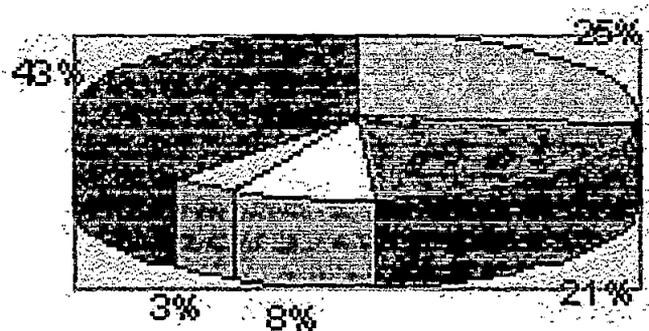
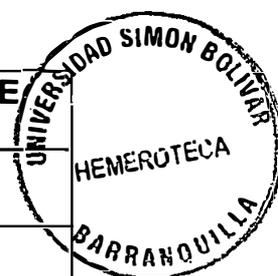
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	21	20%
Casi nunca	25	24%
siempre	7	7%
Nunca	6	6%
No contestaron	44	43%



26. ¿SE EXPRESAN EL CARIÑO EN LA RELACIÓN SEXUAL AUN CUANDO ESTAS NO SEAN SATISFACTORIAS?.

Las expresiones de afecto y cariño se expresan Algunas Veces para el 43% de la población.

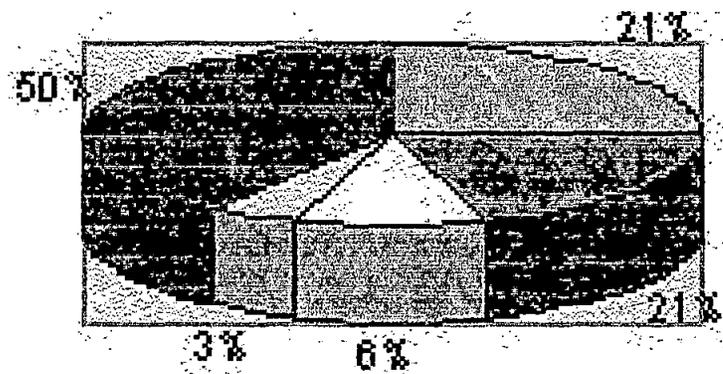
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	22	21%
Casi nunca	26	25%
Siempre	8	8%
Nunca	3	3%
No contestaron	44	43%



27. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES ANTES DE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR SATISFACCIÓN?

Lo anterior esquematiza el porcentaje mas alto obtenido en esta pregunta es la respuesta algunas veces con el 50% le sigue casi nunca con el 21%, casi siempre se encontró el 20%, siempre un 6% y nunca un 3% lo que indica que las expresiones gestuales del comportamiento no verbal si son empleados por los estudiantes.

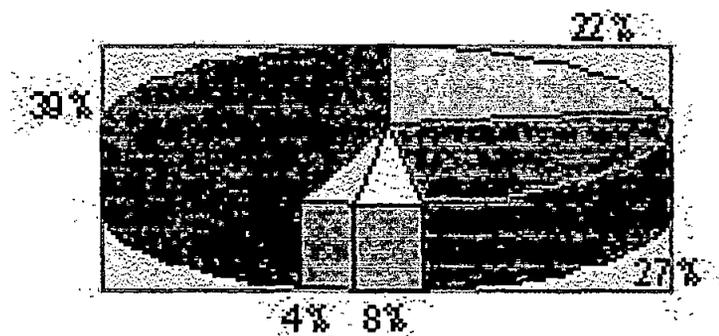
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	21	20%
Casi nunca	22	21%
siempre	6	6%
Nunca	3	3%
Algunas veces	51	50%



28. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES ANTES DE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR INSATISFACCIÓN?

Dentro de las opciones de respuesta el porcentaje mas alto lo logró con el 39% algunas veces, casi siempre el 27%, casi nunca el 22%, siempre el 8% y nunca el 4%.

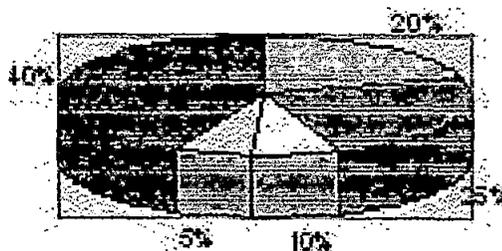
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	28	27%
Casi nunca	23	22%
Siempre	8	8%
Nunca	4	4%
Algunas veces	40	39%



29. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR SATISFACCIÓN?

Por medio de este resultado para mantener satisfacción en las relaciones sexuales algunas veces 40%, hacen parte de las expresiones gestuales casi nunca 20%, casi siempre 25%, siempre el 10% y nunca 5%.

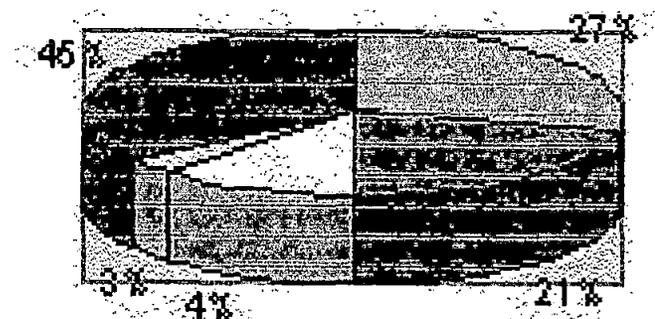
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	26	25%
Casi nunca	21	20%
siempre	10	10%
Nunca	5	5%
Algunas veces	41	40%



30. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR INSATISFACCIÓN?.

Con base en lo anterior se obtiene que algunas veces 45% se utilizan expresiones gestuales durante sus relaciones sexuales, casi nunca 25%, casi siempre 21%, siempre 4% y nunca 3%.

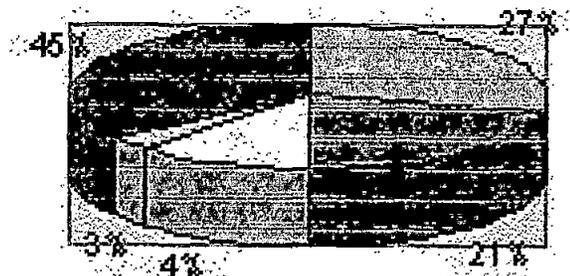
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	22	21%
Casi nunca	28	27%
siempre	4	4%
Nunca	3	3%
Alguna veces	46	45%



31. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES DESPUÉS DE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR SATISFACCIÓN?.

De acuerdo a estos aspectos algunas veces 35%, se emplean relaciones gestuales después de sus relaciones sexuales para la satisfacción, seguido de casi siempre en un 28%, casi nunca 22%, siempre 12% y de manera eventual 3%.

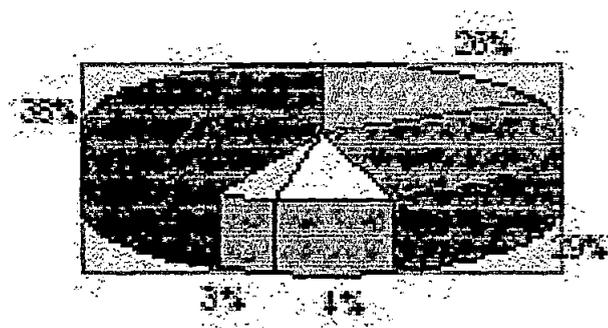
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	29	28%
Casi nunca	23	22%
Siempre	12	12%
Nunca	3	3%
Algunas veces	36	35%



32. ¿UTILIZAN EXPRESIONES GESTUALES DESPUÉS DE SUS RELACIONES SEXUALES PARA MANIFESTAR INSATISFACCIÓN?

Las expresiones gestuales son utilizadas por el 38% Algunas Veces, un mínimo entre 3 y el 4% no las utilizan nunca.

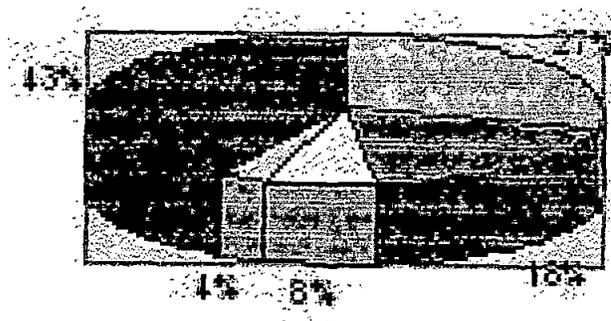
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	27	26%
Casi nunca	30	29%
Siempre	3	3%
Nunca	4	4%
Algunas veces	39	38%



33. ¿SE SIENTE SATISFECHO POR EL RITMO EN QUE HABITUALMENTE SE LLEVAN LAS RELACIONES?.

Estos datos indican la satisfacción el ritmo de las relaciones en un 43% algunas veces y casi nunca 27%, altos porcentajes que reflejan, bajos porcentajes que reflejan respuestas positivas al manejo de las relaciones, si se tiene un 18% para casi siempre un 8% para siempre y nunca un 4% con satisfacción alguna.

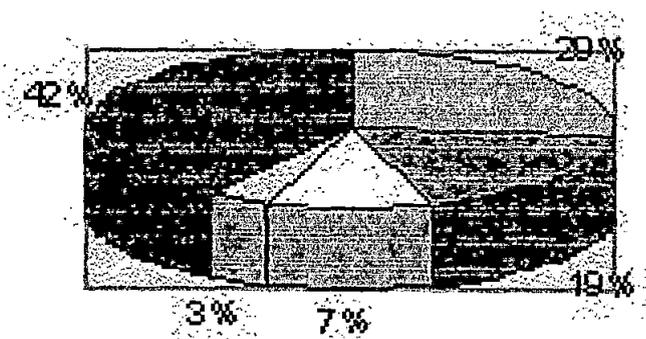
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	19	18%
Casi nunca	28	27%
Siempre	8	8%
Nunca	4	4%
Algunas veces	44	43%



34. ¿SE SIENTE INSATISFECHO POR EL RITMO EN QUE HABITUALMENTE SE LLEVAN LAS RELACIONES?.

Los encuestados no siempre están contentos con su ritmo de relaciones sexuales.

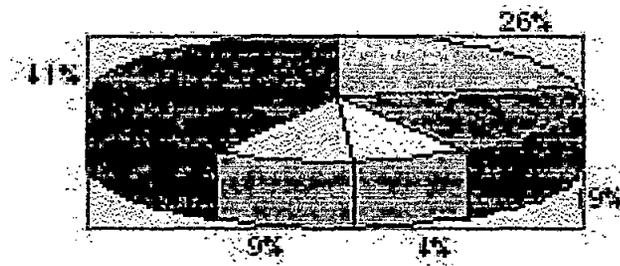
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	30	29%
Casi nunca	20	19%
Siempre	7	7%
Nunca	3	3%
Algunas veces	43	42%



35. ¿EN LA PAREJA SE PODRÍA CONSIDERAR COMO LENTO EL RITMO DE SUS RELACIONES SEXUALES?.

Se define esta pregunta como respuesta de nunca el 4% a considerar el ritmo de las relaciones sexuales, siempre con el 10% como ritmo lento, le sigue con el 19% el casi nunca, el casi siempre con el 26% y alcanzó un logro el 41% algunas veces quien fue el mas alto puntaje.

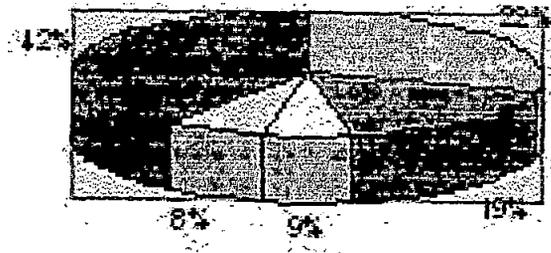
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	27	26%
Casi nunca	20	19%
Siempre	10	10%
Nunca	4	4%
Algunas veces	42	41%



36. ¿EN LA PAREJA SE PODRÍA CONSIDERAR COMO INTENSO Y RÁPIDO EL RITMO DE SUS RELACIONES SEXUALES?

A través de esta investigación, se considera intenso y rápido el ritmo de las relaciones sexuales en la respuesta algunas veces que alcanzó el 42%, casi siempre obtuvo el 22%, casi nunca 19%, nunca el 9% y siempre el 8% lo creen intenso y rápido.

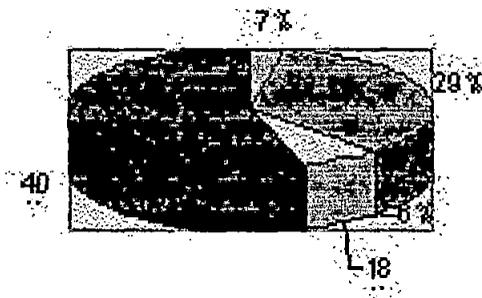
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	23	22%
Casi nunca	20	19%
Siempre	8	8%
Nunca	9	9%
Algunas veces	43	42%



37. ¿SE SIENTE SATISFECHO POR LAS POSTURAS ADOPTADAS DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES?

En este orden de variables un 40% de los encuestados algunas veces se sienten satisfechos con las posturas adoptadas durante sus relaciones sexuales un 29% consiguió en la respuesta casi siempre y un 18% en casi nunca, y en la respuesta de nunca alcanzó un 7% y en siempre 6%.

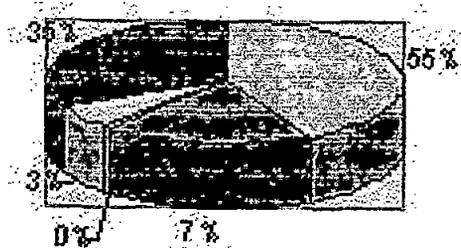
RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	30	29%
Casi nunca	19	18%
siempre	6	6%
Nunca	7	7%
Algunas veces	41	40%



38. ¿SE SIENTE INSATISFECHO POR LAS POSTURAS ADOPTADAS DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES?

Vale la pena anotar que dentro de las opciones de respuesta los encuestados definen su criterio con la respuesta de algunas veces con el 55% a no sentir ni satisfacción en sus relaciones sexuales por las posturas adoptadas durante el acto sexual aunque exista inclinación en la respuesta casi nunca con un 35% y nunca un 7% en siempre un 0%.

RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	3	3%
Casi nunca	36	35%
siempre	0	0%
Nunca	7	7%
Algunas veces	57	55%



39. ESPECIFIQUE CUALES SON LAS POSTURAS ADOPTADAS DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES DE PAREJA.

N.N. CUADRO DEL DESEO DE CAMBIAR LAS POSTURAS ADOPTADAS

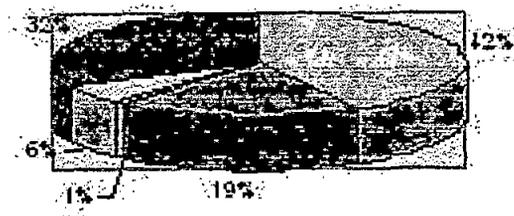
DURANTE SUS RELACIONES SEXUALES.

<u>VARIABLES</u>	<u>fc</u>	<u>%</u>
HOMBRE ARRIBA/MUJER ABAJO	30	27
MUJER ARRIBA/HOMBRE ABAJO	23	23
DE LADO O COSTADO	10	10
BOCA ABAJO	12	12
EL PERRITO	13	13
DE PIE	9	9
NO RESPONDIO/NO SABE	6	6
TOTAL	103	100

40. ¿SIENTE QUE DEBERÍA CAMBIAR LAS POSTURAS ADOPTADAS DURANTE SUS RELACIONES DE PAREJA?

Para la mayoría, las posturas realizadas durante sus relaciones sexuales, podrían cambiar Algunas Veces, pues sólo Algunas Veces están satisfechos con las mismas. A las preguntas abiertas, contestaron el 82% de los sujetos entrevistados, sus respuestas varían respecto al lenguaje utilizado, la mayoría opta por usar las descripciones y asignaciones que la cultura y la población les ha impuesto, usan por ejemplo, para describir vocablos tales como: El Perrito, o “Pollo asado”, no manejan el lenguaje técnico y a la pregunta de cuáles les gustaría experimentar, la mayoría (67%), le asigna la responsabilidad a la disponibilidad e intensidad del encuentro sexual, sin especificar cuáles.

RESPUESTA	FC	PORCENTAJE
Casi siempre	43	42%
Casi nunca	20	19%
siempre	1	1%
Nunca	6	6%
Algunas veces	33	32%



10. CONCLUSIONES

Al concluir el proyecto de investigación, es posible afirmar que se cumplieron a cabalidad los objetivos general y específicos puesto que fue posible describir la comunicación sexual verbal en las relaciones de pareja entre los estudiantes de primero y segundo Semestre diurnos y nocturnos del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el periodo de Julio- diciembre del año 2003. en la investigación se tuvieron en cuenta para *Dimensión Verbal de la comunicación sexual*, los indicadores:

- La comunicación Informativa.
- La comunicación regulativa.
- La comunicación afectiva.

Y para la comunicación sexual no verbal en las relaciones de pareja de estudiantes se tuvieron en cuenta los indicadores:

- Los movimientos Corporales: gestos y ritmos.
- Las posturas y las actitudes y la expresión gestual de ideas y sentimientos.



Todo lo anterior se realizó teniendo en cuenta la comunicación de parejas como integral en la que el componente verbal y no verbal confluyen para reflejar los más profundos deseos, temores y necesidades, dando la posibilidad de descubrir diferentes facetas de la personalidad de cada uno de los miembros de la pareja, permitiendo que se mantenga la armonía y satisfacción en la relación, los resultados de esta investigación nos concluyen que en su mayoría los sujetos encuestados están satisfechos con su sexualidad, que los hombres a diferencia de las mujeres son más explícitos en sus necesidades afectivas y de placer, que expresan a través de lenguajes verbales y no verbales. En las mujeres encuestadas es más frecuente la preferencia por lenguajes no verbales, menos explícitos y más sutiles, un porcentaje menor, no se cohibe de tener expresiones verbales y de pedir caricias específicas.

Recordando que las capacidades comunicativas como habilidades del sujeto para expresar sus sentimientos, afectos, vivencias, saber escuchar y aceptar al otro, se concluye que cada vez mayor número de mujeres ha desarrollado la expresividad y la autenticidad como capacidad comunicativa. Los hombres por su lado, han desarrollado la comprensión y están más dispuestos a escuchar.

En torno a la comunicación y la satisfacción sexual de los estudiantes de primero y segundo semestre diurno y nocturno del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar con su pareja se concluye que estos deben entender la relación de pareja como una experiencia de vida única, privilegiada donde se da un intercambio de conocimiento mutuo, como una cercanía emocional y erótica para que perciban al otro de modo excepcional.

De esta manera el crecimiento de las parejas permite que se consolide la autovaloración, el autoconocimiento y la autoconfirmación. Entendiendo que la comunicación es fundamental en el vínculo de la pareja donde a diario surgen nuevas necesidades afectivas, de apoyo, asesoría y desarrollo interpersonal que requieren un buen intercambio de información y conocimientos para lograr la mutua comprensión. También se concluye que la buena comunicación permite a la pareja ir por la misma vía para la búsqueda de mutuas soluciones, cumpliendo las funciones de:

Comunicación Informativa: que abarca la forma de dar o recibir la información (comunicación simplista, información de juicios y valoraciones propias, rígida o flexible) y la riqueza de la información que se intercambia.

Comunicación Regulativa: que abarca la forma de dar o recibir la información (comunicación simplista, información de juicios y valoraciones propias, rígida o flexible) y la riqueza de la información que se intercambia.

Comunicación Afectiva: que capacidad de transmitirle al compañero las experiencias propias, sus sentimientos, emociones y de ser receptivo ante las experiencias, sentimientos y las emociones de su pareja.

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, se puede observar que existe un buen nivel de **comunicación sexual afectiva** en las parejas. Sin embargo, según el sexo, aunque la diferencia no fue muy significativa, los hombres reportaron mayor comunicación afectiva y las mujeres mayor comunicación regulativa, en cambio en la **comunicación informativa** casi no se apreció una gran diferencia. Esto permite imaginar a los jóvenes como un hombre galante y seductor frente a las mujeres deseosa de colocar límites y controlar la relación de pareja. Son mujeres que por su nivel académico desean y buscan una relación equitativa colocando límites y tendiendo a una **comunicación regulativa**.

En torno a la comunicación según el sexo, también se pudo concluir que las mujeres se sienten menos satisfechas que los hombres, probablemente los hombres se sienten más satisfechos porque consideran que la actividad sexual en la pareja es deseable y las mujeres, especialmente las solteras, experimentan un sentimiento de culpa o ansiedad o que los compañeros de estas mujeres no sean buenos amantes.

La Sexualidad, antes considerada medio de procreación, es vista por los sujetos evaluados con una proyección que trasciende la genitalidad, sus respuestas son más coincidentes con aspectos basados en comunicación cotidiana, en relaciones de pareja no coitales y en su mayoría relacionan los sentimientos al concepto.

La Comunicación sexual en las parejas se acepta como un momento importante, pocos de los sujetos expresan haber tenido este tipo de conversación sobre sexo o sexualidad con los padres, la mayor parte de ellos han obtenido la información a través de medios diferentes a los parentales, la escuela, los amigos y manejan información básica sobre la naturaleza de la sexualidad humana.

El Amor y la Sexualidad se redefinen en los últimos cincuenta años, los sujetos de la investigación expresan estos cambios, pero es importante anotar que las características humanas que por años se le atribuye a la población concentrada en la región de la costa caribe son evidentes, encontramos entonces en el hombre elementos de machismo, infidelidad aceptada y promovida, aunque tienen y manejan información sobre Infecciones de Transmisión Sexual y formas de contagio, las conductas de prevención son escasas y no forman parte de su conducta sexual habitual, se evidencia también a la sexualidad masculina como una manifestación de su poder, de su popularidad y gran parte de los sujetos encuestados expresan presión personal, social y de pareja, para que a través de los comportamientos sexuales, demuestre su virilidad.

Hombres y mujeres se comunican entre sí, entendida la comunicación como un hecho inevitable, no es posible la no-comunicación, sus expresiones son mas claras ante sus intereses y deseos.

Los resultados nos permiten concluir por último, que una óptima Comunicación Sexual en las relaciones de pareja (conllevan a la salud sexual y), se hace evidente a través de la expresión libre y responsable de las potencialidades sexuales facilitando el desarrollo armónico de la persona y repercute favorablemente en la sociedad.

11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el vínculo de la pareja, se encuentran las particularidades de cada uno de sus miembros, que mediatizados por el amor y otros afectos construyen una relación interpersonal muy particular que con el tiempo serán su propia historia, sus normas, valores, leyes y dinámicas para interactuar por la misma vía en la solución de los problemas cotidianos si han logrado una excelente comunicación sexual.

Los vínculos de comunicación sexual de la pareja están afectados por los roles de género, edad, nivel académico, creencias, aptitudes, hábitos costumbres, hábitos y valores regionales,

Basándose en los resultados obtenidos del estudio y la experiencia obtenida a lo largo de la investigación, la autora se permite realizar la siguiente recomendaciones:

- ❖ Se sugiere continuar las investigaciones sobre La comunicación sexual a las parejas de jóvenes estudiantes de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, actualizando el proyecto de investigación con otros semestres, explorando la naturaleza de la misma, es importante saber sobre la comunicación sexual de toda la comunidad universitaria Bolivariana, saber si estamos hablando y definiendo en forma parecida los términos.

- ❖ Al terminar ésta investigación se comprobó que buena parte de los encuestados es favorable el cambio, pero no es total la aceptación. Se les recomienda por ser positivo y muy enriquecedor que los estudiantes entiendan la sexualidad como una parte integral del ser humano total y que se trascienda la connotación genital.

- ❖ Fortalecer proyectos de capacitación y formación en sexualidad responsable, dando un énfasis notable a la prevención



BIBLIOGRAFÍA

BARON, Robert. Psicología. Prentice Hall Hispano América. S.A, Tercera Edición. México, 1990.

BOWEN, M. De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Ediciones Paidós: Barcelona, 1979.

CANO, Betuel. La Etica arte de vivir. Grupo Editorial Latinoamericano, Volumen 1. Santa fé de Bogotá- Colombia. Primera Edición 1997.

CORRALES, Marcos. Manual para elaborar propuestas, anteproyectos y proyectos de investigación. Editorial Lito Arte: Montería, Córdoba, Marzo de 1998.

Estrategias de evaluación para programas socio- educativos con base a la experiencia educativa del proyecto costa Atlántica. Ediciones Uninorte. - Edinalco LTDA. Barranquilla, 1985

FELDMAN, Robert. Psicología con Aplicaciones Para Ibero América. Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición: México, 1989.

FRAMO, J. L. Familia de origen y psicoterapia. Un enfoque intergeneracional. Paidós Terapia Familiar: España, 1996.

FREUD, S. Obras completas. Psicología de las masas y análisis del Yo, la identificación, enamoramiento e hipnosis. Tomo III: Biblioteca Nueva, 1945.

GONZALEZ, José Manuel. Investigaciones sobre Salud Sexual y Familiar en el Caribe Colombiano. Editorial Antilla, Volumen 1. Barranquilla 2.001

GONZALEZ, José Manuel. Educación de la Sexualidad para la vida, la convivencia y el amor. Editorial Antilla, 2 Edición. Barranquilla 2.002.

GONZALEZ, José Manuel. Terapia Sexual en el III Milenio. Editorial Antilla, Edición. Barranquilla – Colombia. 2.003.

GUERRERO, Pedro. La Obra de La Sexualidad, el amor y la familia. Editorial Pro libros: Santa Fe de Bogotá; 1996.

HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México, 1997.

JUVENTUD VIVA. Relaciones afectivas y comunicación de parejas. El Amor y su Importancia. Juventudviva.gov.com.htm

LEMAIRE, J.G. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Fondo de Cultura Económica: México, 1990.

LÓPEZ, F. Afecto y sexualidad, en Avances en Sexología, Universidad del País Vasco, Bilbao: España, 1997.

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano con Aportaciones para Iberoamérica. Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición. Santa fe de Bogotá, 1997.

QUINTERO, Luis. Psicología Familiar. Pamplona. Centro de estudios a distancias Universidad de Pamplona, 1996.

RISO, Walter. Cuestión de dignidad. Aprenda a decir No y Gane autoestima siendo asertivo. Grupo Editorial Norma. Bogotá 2.002

ROBERT, Amanda. Amor y Sexualidad. Editorial Circulo de Lectores. España: 1999.

TAMAYO, Mario. Aprender a investigar. Arfo editores LTDA. Santa fé de Bogotá. 1997.

ZAMUDIO, Laura. Familia de Hoy en Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana, 1994.



ANEXOS

ANEXO 1. LINEAMIENTOS PARA EL CUESTIONARIO

El presente cuestionario se realizó con el fin de describir la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes solteros de primero y segundo semestre de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Este cuestionario consta de 40 preguntas las cuales se formularon de manera tal que permitan que este se responda entre cinco opciones que serán presentadas en el mismo, lo cual ayuda a la delimitación del número de respuestas por preguntas. Con relación al tiempo aproximado de aplicación no tiene límites impuestos, pero por el nivel de complejidad y el número de preguntas se considera un tiempo estimado más o menos 30 minutos.

La interpretación se podrá realizar por medio de la contabilización y tabulación de las respuestas, tratando de establecer entre las respuestas de la muestra la frecuencia en que se presenta respuestas similares por cada pregunta, lo que permitiría verificar con relación a las categorías de análisis expuestas en el presente estudio como se encuentra la comunicación sexual en los estudiantes de primero y segundo semestres diurnos y nocturnos de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.



ANEXO 2. CUESTIONARIO APLICADO PARA DESCRIBIR LA COMUNICACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA.

FECHA:----- LUGAR:-----
EDAD----- SEXO ----- SEMESTRE ----- JORNADA -----

El presente documento es un cuestionario guía que será utilizado para recopilar información, sobre la comunicación sexual en las relaciones de pareja de estudiantes de primero y segundo semestres diurnos y nocturnos de Psicología de la CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR. Para la responder el cuestionario seleccione o marque con una X la respuesta que usted considere la apropiada. Le aclaramos que no hay respuestas buenas ni malas. Por favor sea lo más sincero y honesto posible.

Las preguntas que presentan un asterisco (*) son aquellas que por su complejidad y variedad de respuestas requieren más especificación en las respuestas que usted suministre.

¿Existe comunicación entre los miembros de la pareja con respecto al sexo?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se discuten temas relacionados con la planificación sexual?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se discuten temas relacionados con los métodos de prevención de E.T.S?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se aclaran dudas sobre posibles infecciones de transmisión sexual y otros?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En los momentos de conflicto o crisis dialogan para resolver la situación?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se conversa sobre relaciones y experiencias pasadas?.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja existen conocimientos sobre las distintas zonas erógenas de cada miembro?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se observa libertad para expresar deseos?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se observa libertad para expresar intereses?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Colocas límites en lo que pasa o no en las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Tu Pareja Coloca límite en lo que pasa o no en las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja existe mutua participación en lo que se hace en la intimidad?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se han presentado conflictos relacionados con las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Piensas que la monotonía en las relaciones sexuales causa conflicto en la pareja?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Tu pareja toma la iniciativa para tener relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Tomas la iniciativa para tener relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Dentro de la relación de pareja existen espacios que se dedican exclusivamente para las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Dentro de la relación de pareja existen tiempos que se dedican exclusivamente para las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Existen entre los miembros de la pareja expresiones de sentimiento?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Existen entre los miembros de la pareja expresiones de ideas relacionadas con las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Existen entre los miembros de la pareja expresiones de dudas relacionadas con las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Son satisfactorias las relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Piensa que su pareja se siente satisfecho con sus relaciones íntimas?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Te sientes motivado la mayor parte del tiempo para tener relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se expresan el apoyo en la relación sexual cuando estas son satisfactorias?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se expresan el cariño en la relación sexual aun cuando estas no sean satisfactorias?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales antes de sus relaciones sexuales para manifestar satisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales antes de sus relaciones sexuales para manifestar insatisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales durante sus relaciones sexuales para manifestar satisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales durante sus relaciones sexuales para manifestar insatisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales después de sus relaciones sexuales para manifestar satisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Utilizan expresiones gestuales después de sus relaciones sexuales para manifestar insatisfacción?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se siente satisfecho por el ritmo en que habitualmente se llevan las relaciones?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se siente insatisfecho por el ritmo en que habitualmente se llevan las relaciones?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se podría considerar como lento el ritmo de sus relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿En la pareja se podría considerar como intenso y rápido el ritmo de sus relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se siente satisfecho por las posturas adoptadas durante sus relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Se siente insatisfecho por las posturas adoptadas durante sus relaciones sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

¿Especifique cuáles son las posturas adoptadas durante sus relaciones sexuales de parejas?*

40. ¿Siente que debería cambiar las posturas adoptadas durante sus relaciones de parejas sexuales?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

*¿Por cuales le gustaría cambiarlas?.

Barranquilla, 11 de Noviembre de 2003

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACION
Unidad Académica de Psicología
Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar

Cordial Saludo.

La presente es con el objetivo de informarles que después de revisar el instrumento a utilizar, en el informe de investigación titulado "Comunicación sexual en las pilocunas de parejas de estudiantes
hombres de primer y segundo semestre" con la participación de los estudiantes: Carlina Marcello

se considera que este responde a los objetivos planteados y puede ser utilizado para recolectar los datos pertinentes, ya que ha sido validado en su forma y contenido.

Por lo anterior, se les autoriza la aplicación de este instrumento a la población antes mencionada.

Atentamente.

Vo.Bo. Jomaira M. L.
Evaluador

Vo.Bo. [Signature]
Evaluador



**Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar**

NIT. 890.104.633-9

Carrera 59 N°. 59-92
Tels.: 3444333 - 3441265
3686918 • Fax: 3682892

Apartado Aéreo: 50595
Barranquilla • Colombia

Barranquilla, noviembre 10 de 2003.

DE: VILMA CABARCAS ALONSO
DECANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PARA: DOCENTES
CLAUDIA RINCÓN
PILAR GOENAGA
ISAURA MENDOZA
ANGÉLICA PEÑA

CORDIAL SALUDO

Por medio de la presente me permito solicitar su colaboración, permitiendo que en su espacio destinado al aula de clases, le concedan el acceso a la estudiante Carolina Marcillo para la aplicación del instrumento de la investigación "la comunicación sexual en pareja de jóvenes de 1º y 2º semestre de la Facultad de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo".

Agradeciendo la colaboración de ustedes, se despide

Vilma Cabarcas



VILMA CABARCAS ALONSO
DECANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD S. MUN. BOLIVAR
HEMEROTECA
BARRANQUILLA

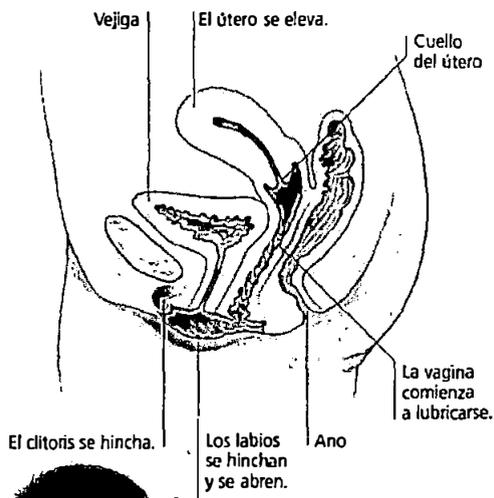




Durante la excitación sexual, la mujer experimenta cambios físicos en los genitales y alrededor de éstos. En un proceso denominado vasocongestión, la sangre se precipita hacia el clitoris, que se torna erecto; los labios menores se aplanan y se separan, mientras que los labios mayores se oscurecen y aumentan de tamaño; los dos tercios superiores de la vagina se alargan y las paredes vaginales se tornan húmedas y resbaladizas.

EXCITACIÓN

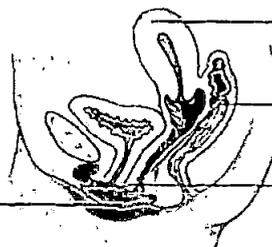
Uno de los primeros signos de excitación sexual en la mujer es la humedad alrededor de la abertura vaginal. Esta humedad permite la penetración en una etapa posterior de la respuesta sexual.



La parte superior de la vagina se expande de forma considerable; la parte inferior se cierra.

Los genitales están completamente congestionados de sangre.

MESETA



El útero alcanza la máxima elevación.

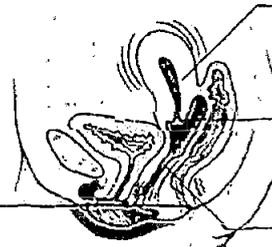
La parte inferior de la vagina se estrecha.

El clitoris se retrae detrás del pliegue.

ORGASMO

Una serie de contracciones o espasmos sacuden la vagina y el útero.

El esfínter anal se contrae.



El útero se contrae.

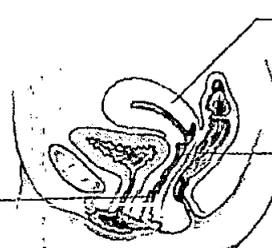
La parte superior de la vagina se hincha y el útero se eleva.

La parte inferior de la vagina se contrae rítmicamente.

RESOLUCIÓN

El útero, la vagina, el clitoris y los labios regresan gradualmente a su estado relajado.

La parte inferior de la vagina se relaja.



El útero baja.

La parte superior de la vagina recupera su tamaño normal.

Bienestar poscoital Tras el acto sexual, la mujer experimenta los cambios de la fase de resolución. Puede sentirse relajada y cansada, o tal vez desea sentirse excitada de nuevo. A diferencia de los hombres, las mujeres no pasan por un período refractario.







- 1- RELACIONES DE PAREJAS - ASPECTOS PSICOLÓGICOS
- 2- SEXO (PSICOLOGÍA)
- 3- EDUCACIÓN SEXUAL
- 4- RELACIONES SEXUALES
- 5- LENGUAJE CORPORAL
- 6- COMUNICACIÓN NO VERBAL
- 7- PSICOLOGÍA - TESIS Y DISERTACIONES ACADÉMICAS