

# **FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES: SAN ANDRES ISLAS**

**ROSA ELVIRA MCLEAN CHAVES**

**2021215738038**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:  
ESPECIALISTA EN CRIMINOLOGÍA Y PSICOLOGÍA FORENSE APLICADA**

**Tutora:**

**SANDRA VIVIANA DÍAZ RINCÓN**

## RESUMEN

Esta investigación busca establecer el nivel de incidencia que tienen las familias como unidad primaria de socialización y formación política en la construcción de cultura política en las islas de San Andrés. Los saberes tradicionales de socialización política históricamente han demostrado, que los hijos tienden a imitar las orientaciones ideológicas de sus padres. A este respecto, cabe señalar que, pese a las transformaciones experimentadas por las familias isleñas por los distintos fenómenos (Abandono del estado colombiano y falta de respuestas a los reclamos políticos y territoriales de los nativos, influencia de otras culturas, crisis sociopolíticas, corrupción, narcotráfico y lavado de activos, entre otras), la familia sigue siendo un espacio eficaz en el proceso de socialización y construcción de cultura política, por esta razón, se requiere identificar el conjunto de elementos propios de la educación familiar asociados al desarrollo de la cultura política de las familias de las islas de San Andrés. Para lograr este objetivo se utiliza el método cualitativo por medio de la observación de las dinámicas educativas del departamento de San Andrés. Por otro lado, la influencia de estos fenómenos incide en la formación y cultura política de la población nativa, y define su enfoque negativo frente al sistema político y su baja participación ciudadana como mecanismo de ejercicio del poder político. El análisis de cada uno de los fenómenos que hacen parte de la cultura política del isleño debe ir de la mano con su *modus vivendi*, su cultura, sus costumbres y sus creencias. Como resultado se ha conseguido que los padres admiten que es necesario romper paradigmas, ya que reconocen la importancia de ser modelos en la vida de sus hijos, concluyendo que es necesario establecer encuentros de dialogo respetuoso y crítico, en donde grandes y pequeños construyan normas que les ayude a entender sus deberes y obligaciones en la familia y la sociedad.

Palabras clave: cultura política, cultura raizal, familia, formación política, población nativa.

## ABSTRACT

This research seeks to establish the level of incidence that families have as a primary unit of socialization and political formation in the construction of political culture in the San Andrés Islands. Traditional knowledge of political socialization has historically shown that children tend to imitate the ideological orientations of their parents. In this regard, it should be noted that, despite the transformations experienced by island families due to different phenomena (abandonment of the Colombian state and lack of responses to the political and territorial claims of the natives, influence of other cultures, sociopolitical crises, corruption, drug trafficking and money laundering, among others), the family continues to be an effective space in the process of socialization and construction of political culture, for this reason, it is necessary to identify the set of elements of family education associated with the development of culture politics of the families of the San Andrés islands. To achieve this objective, the qualitative method is used through the observation of the educational dynamics of the department of San Andrés. On the other hand, the influence of these phenomena affects the training and political culture of the native population, and defines their negative approach to the political system and their low citizen participation as a mechanism for exercising political power. The analysis of each of the phenomena that are part of the political culture of the islander must go hand in hand with their *modus vivendi*, their culture, their customs and their beliefs. As a result, it has been achieved that parents admit that it is necessary to break paradigms, since they recognize the importance of being models in the lives of their children, concluding that it is necessary to establish meetings of respectful and critical dialogue, where adults and children build norms that help them understand their duties and obligations in the family and society.

Keywords: political culture, raizal culture, family, political formation, native population.

## REFERENCIAS

- Aguirre, V. (2011). Familia y socialización política de jóvenes en Argentina. *Académica Hologramática*, 35-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5873726>
- Alonso, J., & Román, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Editorial Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6574930.pdf>
- Alvarado, S., Ospina, M.C., & García, C.M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. (1), 235-256. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982014.pdf>
- Baños, J. (2013). Democracia y ética: el republicanismo cívico de Hannah Arendt. (30), 79-103. <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439551005.pdf>
- Bernard, P. (2004). Acercamiento Histórico y Socio Cultural a la Comunidad Sanandresana y una Aproximación a sus Problemas de Actitud Lingüística Dentro de su Contexto Multilingüe con Énfasis. <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/954>
- Clemente, B. (1989). Religión y tradición oral en San Andrés y Providencia. En San Andrés y Providencia: tradiciones Culturales y Coyuntura Política. Ediciones UNIANDES, Universidad de los Andes. <http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0120-4807200700020001400008&Ing=en&pid=S0120-48072007000200014>
- Clemente, I. (1991). Educación, política educativa y conflicto político cultural en San Andrés y Providencia (1886-1980). Departamento de Historia, Universidad de los Andes. <https://es.scribd.com/document/58162208/Clemente-Isabel-Educacion-Politica-Educativa-y-Conflicto-Politico-Cultural-en-San-Andres-y-Providencia1886-1990>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial, No. 46.446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009, Ley de Protección Integral de la Familia. Diario Oficial, No. 47.342. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38145>
- Del Pico, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. (1), 31-56. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-00122011000100003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122011000100003)

- Díaz, M.L. (2017). Escuela, educación moral y ciudadana, posibilidad de un nuevo camino para la paz en Colombia. 120-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6178586.pdf>
- Echazarra, A., & Morales, L. (2012). El efecto de la diversidad en la cultura cívica en Españaa examen. *RES*(17), 133-149. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3986248.pdf>
- Friedemann, Nina S. (1989). Religión y Tradición Oral en San Andrés y Providencia. En San Andrés y Providencia: Tradiciones culturales y coyuntura política). Ediciones UNIANDÉS. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/hiscri/article/view/3685/2928>
- Gobernación de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2020). Plan de Desarrollo Departamental de San Andrés, Providencia y Santa Catalina 2020-2023. <https://www.sanandres.gov.co/index.php/gestion/planeacion/plan-de-desarrollo/plan-de-desarrollo-anuales/11524-plan-de-desarrollo-todos-por-un-nuevo-comienzo-2020-2023/file>
- Gómez, L. (2018). Migración y cohesión familiar en San Andrés Islas. Editorial Universidad de Cartagena. <https://odesconpazsi.unicartagena.edu.co/wp-content/uploads/2022/11/Migraciones-y-derechos-humanos-en-cartagenaF.pdf>
- González, D. M. (2015). Estado del arte la familia como texto y contexto para la socialización política de los niños y las niñas. (19), 99-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527408>
- González, J. A. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. *Revista Gallego-portuguesa de Psicología e Educación*, 15(1), 187-201. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7080>
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>
- Hernández, E., Robles, M. C., & Bautista, M. J. (2013). Jóvenes interactivos y culturascívicas: sentido educativo, mediático y político del 15M. (40), 59-67.
- Herrera, M., & Díaz, J. (2001). Educación y Cultura política. Plaza & Janés. Bogotá. <https://books.google.com.co/books?id=2tKB79C3BvMC&printsec=frontcover&hl=es>
- Impacto de la migración en los adolescentes de San Andrés. (2), 98-112. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf)
- Leccardi, C. (2010). La juventud, el cambio social y la familia: de una cultura "de protección" a una cultura "de negociación". (90), 33-42. [https://www.academia.edu/88842066/LA\\_FAMILIA\\_COMO\\_PRIMERA\\_ESCUELA\\_DE\\_CULTURA\\_POL%C3%8DTICA\\_UNA\\_MIRADA\\_A\\_LAS\\_DIN%C3%81MICAS\\_EDUCATIVAS\\_FAMILIARES\\_EN\\_PROVIDENCIA](https://www.academia.edu/88842066/LA_FAMILIA_COMO_PRIMERA_ESCUELA_DE_CULTURA_POL%C3%8DTICA_UNA_MIRADA_A_LAS_DIN%C3%81MICAS_EDUCATIVAS_FAMILIARES_EN_PROVIDENCIA)
- Mantilla, S. (2011). Narcotráfico, violencia y crisis social en el Caribe insular colombiano: el caso de la isla de San Andrés en el contexto del Gran Caribe. *Estudios Políticos*, 38, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (39-67). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-51672011000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-51672011000100003)
- Márquez, J.W. (2011). De vecinos a ciudadanos. Las estrategias políticas y culturales en el proceso de formación de la ciudadanía en Colombia 1810-1860. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, (16), 295-316. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-20662011000100013&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-20662011000100013&script=sci_abstract&tlng=es)
- Martínez, J.F., Infante, A., & Medina, L.P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los

modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *EN-CLAVES del Pensamiento*, X(20), 115-134.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2016000200115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115)

Martínez, L., Silva, C., Morande, M., & Canales, L. (2010). Los jóvenes ciudadanos: reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil. *Última Década*, (32), 105-118.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362010000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100006)

Martínez, P. (2015). Transformaciones sociofamiliares en San Andrés: Un análisis histórico. 1), 45-67.

Pérez, J. (2010). Historia de San Andrés y Providencia. Editorial Caribe. Rodríguez, M. (2020).  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/94>

Martínez-Liconá, J., Infante Blanco, A., & Medina Ortiz, L. (2016). Ejes de racionalidad en tomo a la familia y los modelos parentales: Una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. (20), 115-133.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2016000200115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115)

Montenegro, Y.A. (2013). Democracia, educación cívica y cultura: una reflexión sobre su interrelación. *Revista de Filosofía, Derecho y Política*, (18), 41-58.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/342141> Musito, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Revista Aula Abierta*, 79(1), 109-138.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258911>

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Nohlen, D. (2003). Ampliación de la participación política y reducción del abstencionismo: ejes de una cultura democrática y una nueva ciudadanía para el siglo XXI. XVII Conferencia Protocolo de Tikal. San José, Costa Rica.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5005/2.pdf>

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

Paredes, C. (1982). *San Andrés y Providencia: Índices Económicos y Culturales*. Bogotá: Editorial Alpes. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/37423?show=full>

Petty, M. (2013). Socialización política entre jóvenes de escuelas secundarias argentinas. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIII(2), 135-164.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27028897006.pdf>

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Plaza, J., & Caro, C. (2016). La implicación de la familia en la formación ético-cívica de los jóvenes a través de las TIC. *Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 34(2), 97-106.

<https://www.researchgate.net/publication/349756850> La implicacion de la familia en la formacion etico-civica de los jovenes a traves de las TIC

Rincón, M. (2012). La familia como escenario de socialización para la convivencia ciudadana. *Eleuthera*, 7, 116-132. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961836008.pdf>

Rivas, S., & Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centroeducativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 27, 153-168. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/490>

Robles, C., & Di Ieso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. *Debate Público Reflexión de Trabajo Social*, 2(3), 43-53. [https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid01/apunte06\\_01.pdf](https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid01/apunte06_01.pdf)

Ruiz, M. y O'FLYNN, C. (1992). *San Andrés y Providencia: Una Historia Oral de las Islas y su Gente*. Banco de la República. Departamento editorial. Santa Fe de Bogotá. [https://books.google.com/books/about/San\\_Andres\\_y\\_Providencia\\_una\\_historia\\_or.html?id=RL\\_IMgEACAAJ](https://books.google.com/books/about/San_Andres_y_Providencia_una_historia_or.html?id=RL_IMgEACAAJ)

Ruiz, S., & Martín, M. (2012). Nuevas formas de familia, viejas políticas familiares. Las familias monomarentales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*(33), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18123129009.pdf>

Schneider, C., & Avenburg, K. (2015). Cultura política: Un concepto atravesado por dos enfoques. *Post Data*, 20(1), 109-131. <https://www.redalyc.org/pdf/522/52239303005.pdf>