Escuela de padres como mecanismo para afianzar los vínculos de permanencia de los niños con la educación en el Centro educativo Rural El Páramo

Autoras:

Fanny Osorio Pedraza

Xirley Sarai Mahecha Torres

TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director

Alejandro Oses Gil

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Universidad Simón Bolívar

Departamento De Postgrado

Maestría En Educación

2018

Dedicatoria

Damos infinitas gracias y dedicamos este trabajo…

A Dios por el camino recorrido…, para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los problemas de este país.

A nuestros hijos: Melissa, Maroly y Jair porque ellos han sido nuestra inspiración y bendiciones en nuestras vidas .

A la vida… por lo aprendido y alcanzado

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestras familias, por su amor, por su apoyo, por estar siempre presentes y por el apoyo moral que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han acompañado y han hecho que el trabajo se realice con éxito; en el camino encuentras personas que iluminan la vida, que con su soporte alcanzas de mejor manera las metas, a través de sus consejos, de su paciencia y de su amor.

A nuestros compañeros con todos los que compartimos dentro y fuera de las aulas.

A la Universidad Simón Bolívar, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Educación.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al tutor Alejandro Osses Gil de este proyecto, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Contenido

Capítulo 1. Problema 10

1.1. Título 10

1.2. Planteamiento del problema. 10

1.3. Formulación del problema 13

1.4. Objetivos 13

1.4.1. ..... Objetivo general. 13

1.4.2. ..... Objetivos específicos. 13

1.5. Justificación 14

1.6. Aporte 15

Capítulo 2. Marco referencial 16

2.1. Antecedentes 16

2.2. Bases teóricas 21

2.2.1. La familia como núcleo principal en la educación. 21

2.2.2. El abandono escolar. 25

2.2.3. Compromiso institucional. 30

2.2.4. Escuela de padres. 31

2.2.5. Concepto de representación social. 33

2.3. Marco contextual 35

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2.3.1. El Centro Educativo Rural El Páramo. 36

2.4. Marco legal 40

Capítulo 3. Metodología 46

3.1. Paradigma de la investigación 46

3.1.1. Hermenéutico Interpretativo 46

3.2. Enfoque de la investigación 47

3.2.1. Investigación cualitativa. 47

3.3. Diseño de la investigación 48

3.4. Población-muestra 49

3.4.1. Población. 49

3.4.2. Muestra. 49

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 50

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 51

Capítulo 4. Presentación de los resultados. Momento 1 53

4.1. Instrumento de recolección de información 54

4.2. Obtención de datos y tabulación. 55

4.3. Preparación de las entrevistas a padres de familia y docentes del Centro Educativo y tipos de preguntas 57

4.4. Selección de las categorías resultantes a partir de la representación social propuesta por Sergei Moscovici. 58

4.5. Formulación y descripción de las categorías interpretativas 60

4.6. Aplicación del instrumento 61

4.6.1. Entrevista a padres de familia del Centro Educativo Rural El Páramo. 61

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4.6.2. Entrevista a docentes y directivo docente del Centro Educativo Rural El Páramo 64

4.5. Obtención de datos y Triangulación. Momento 2 67

4.5.1. Obtención de resultados y triangulación de entrevistas a Padres de familia. 73

4.5.2. Obtención de resultados y triangulación de entrevistas a Docentes y Directivos 82

Capítulo 6. Propuesta de programa educativo de Escuela de Padres. Momento 3 91

6.1. Introducción 91

6.2. Justificación 92

6.3. Objetivos 92

6.4. Cronograma 93

6.5. Programa. Contenidos temáticos 96

6.5. Recursos 104

6.6. Evaluación 105

6.7. Limitaciones 106

6.8. Imagen tipo logotipo del programa 107

Conclusiones 107

Recomendaciones 110

Bibliografía 111

Anexos 122

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Indice de Anexos

Anexo 1. Ruta de observación 122

Anexo 2. Guion de Entrevista a padres de familia 123

Anexo 3. Guion de Entrevista a los docentes del Centro Educativo Rural El Páramo 124

Anexo 4. La familia y sus funciones 125

Anexo 5. La familia y la escuela 126

Anexo 6. Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa 127

Anexo 7. Escuela de Padres 133

Anexo 8. Informe Transcripción de entrevistas a Padres de Familia generado por software 136

Anexo 9. Informe Transcripción de entrevistas a a docentes y directivos generado por software 181

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías resultantes de la Entrevista a Padres de Familia. Categorías según Moscovici 63

Tabla 2. Categorías resultantes de la Entrevista a Docentes y Directivos. Categorías según Moscovici 65

Tabla 3. Actividades Programa Escuela de padres 2019. Cronograma..... 93

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación del municipio de Santiago, Norte de Santander..... 37

Figura 2. División política del municipio de Santiago 38

Figura 3. Logotipo del programa propuesto 107

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Capítulo 1. Problema

En la diaria labor educativa se presentan disímiles fenómenos que suelen afectar el proceso educativo. Estos fenómenos, sin embargo, pueden ser reversibles con una correcta y significativa intervención por parte del maestro y la comunidad, que posibilite una adecuada transformación en cualesquiera de los ámbitos. La educación es un proceso dinámico, que obedece al momento histórico y a las especificidades sociales y culturales existentes donde se desarrolla el proceso educativo. Por tanto, son diversos los factores que afectan o benefician, dependiendo del caso, a la educación; entre ellos, la familia y la comunidad.

1.1. Título

Escuela de padres como mecanismo para afianzar el vínculo del niño con la educación en el Centro educativo Rural El Páramo.

1.2. Planteamiento del problema.

Para la educación, la familia cumple una función indispensable. La escuela y la familia son, por tanto, entidades paralelas y complementarias, y la nueva escuela requiere fortalecer los vínculos y el trabajo diario con la familia y la comunidad en la cual se circunscribe el estudiante.

> Según Domínguez (2010, p. 1), La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación

de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres porque los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

En el contexto del Centro Educativo Rural El Páramo, se observa que un número significativo de estudiantes recorre grandes distancias a pie, por zonas montañosas y atraviesan corrientes de agua para asistir a la escuela, antes y/o después de la jornada escolar, deben colaborar con su familia en las actividades propias del campo como: ordeñar, alimentar los animales, recoger leña, agua y otras actividades propias de la región.

El tipo de familia predominante es nuclear. En algunos casos, los estudiantes conviven con otros miembros de la familia como abuelos o tíos; se observan patrones de comportamiento patriarcal-machista con relación a la autoridad del padre en la familia, no existen prácticas de actividad en conjunto que permita la integración familiar, la comunicación y el sano esparcimiento. El nivel educativo de los padres de familia alcanza algunos grados de primaria; existen personas analfabetas. Además, los hogares no cuentan con libros, ni computador, o servicio de internet; por tanto, no se brindan otros recursos, tiempo y estrategias de acompañamiento escolar a los estudiantes.

La formación profesional de los docentes alcanza niveles como bachiller pedagógico, normalista superior, licenciatura y maestría, observando falta de actualización permanente en su práctica pedagógica. En el aula el docente asume la responsabilidad académica, orientando las áreas fundamentales del currículo, todos los grados de 0° a 5°, incluyendo estudiantes con problemas de aprendizaje que deben ser atendidas por el docente sin el debido apoyo profesional.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

El abandono escolar es un fenómeno que afecta al estudiante y al resto de la sociedad, y contribuye con la reproducción intergeneracional de desigualdades sociales, lo que dificulta el fortalecimiento de la democracia e implica menos oportunidades laborales, una calidad de vida limitada y mayor riesgo de vivir en la pobreza. El abandono escolar está dado por determinadas condiciones socioculturales, que forman una compleja combinación de factores individuales, familiares, sociales y de la experiencia educativa, y afecta el seguimiento del proceso educativo de estudiantes en el Centro Educativo Rural El Páramo es la interrupción o abandono del propio proceso de educación formal. El tema de la responsabilidad de padres y madres de familia en la educación de los niños es de suma importancia, por ello, existe la eminente necesidad de encontrar alternativas para acompañar los procesos de formación en correspondencia con la escuela y así, lograr una educación integral que fortalezca la relación familiar y mejore el rendimiento escolar de cada niño.

Teniendo en cuenta estas condiciones y el anterior planteamiento, se hace visible la **necesidad de fortalecer la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.**

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Según diversos autores, es importante brindar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, mediante temas, entrevistas, charlas, reflexiones que sirvan como guía. Mediante la Escuela de padres se estará logrando la creación de conciencia hacia la responsabilidad de los padres a apoyar el proceso formativo y académico del estudiante. Esta surge como una alternativa para facilitar acciones que

puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Duran, 2004; Corominas, 2004; Martínez, 2003)

1.3. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Formular un programa educativo de Escuela de Padres con herramientas didáctico-pedagógico para fortalecer el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Reconocer los paradigmas, compromisos e imaginarios culturales de los padres de familia del Centro Educativo y el contexto rural.
- Identificar el tipo de acompañamiento importante para el afianzamiento de los vínculos y permanencia de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.
- Formular estrategias didáctico-pedagógicas dirigidas a padres de familia que permitan afianzar los vínculos continuidad y permanencia de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1.5. Justificación

La escuela en el contexto rural tiene como propósitos, el acceso a la educación de niños en edad escolar la formación integral de ciudadanos competentes que contribuyan al desarrollo social y comunitario. Es así como el modelo educativo Escuela Nueva es una opción educativa formal, que se implementó para incrementar la escolaridad de la población rural dispersa.

Hay que reconocer los esfuerzos del sistema educativo por vincular a los padres de familia mediante mecanismos tales como: charlas, reuniones o llamados al plantel. Sin embargo, no ha sido posible alcanzar una vinculación activa en los compromisos escolares que sus hijos deben cumplir en la escuela y evitar así el problema del abandono de los niños del proceso educativo, dando lugar a un rompimiento del niño rural con la educación debido a factores socioculturales.

Es decir, si la familia, como factor externo al proceso educativo, motiva a los niños y les dan su apoyo, es probable que el proceso educativo sea culminado satisfactoriamente, sin embargo, no todos los padres comprenden la importancia de permitir una educación para sus hijos y, esta falta de desinterés y orientación hacia los estudiantes, aparejado al poco incentivo al estudio de la familia, provoca el abandono de la escuela, violando así los derechos fundamentales de los niños. Por ello, se hace indispensable fomentar el desarrollo de la Escuela de padres.

Este estudio nace dada la necesidad de fortalecer la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños, teniendo en cuenta el gran peso que adquiere la orientación familiar.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

La investigación proporcionará indicadores acerca de la participación real que posee la familia y la comunidad en el ámbito educativo y aportará datos relevantes que se pueden utilizar como parámetros para mejorar la calidad educativa. Con este trabajo se hará un aporte a la educación en Centro Educativo, orientando y sensibilizando a la familia y la comunidad para que así cumpla su misión de apoyar el completo proceso educativo de los niños y que, conjuntamente con la actuación efectiva del docente, se logre fortalecer la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

1.6. Aporte

La innovación en este proyecto consiste en proponer acciones para contribuir a la escuela de padres y madres en el centro educativo. A pesar que la Escuela de Padres es ya un proyecto estudiado e implementado en algunas zonas, en nuestro centro educativo sería un proceso innovador, pues se tendrían en cuenta las características sociales y culturales de nuestro territorio, para así, apoyar a la sistematización de padres y madres y proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Capítulo 2. Marco referencial

Este marco de referencia presenta las ciencias desde las cuales se va a desarrollar el trabajo de investigación, así como también, una breve reseña histórica de las principales investigaciones y avances en cuanto al tema a investigar.

2.1. Antecedentes

En el proceso de revisión bibliográfica sobre el tema de la actual investigación, encontramos que la Escuela de padres constituye un mecanismo para mejorar la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia y se permita, a su vez, afianzar la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro educativo Rural El Páramo. Se han encontrado, además, diversos estudios relacionados con la educación y el papel del maestro, la familia y la comunidad para el proceso educativo.

> Tenemos que la escuela de padres como un mecanismo para involucrar a los mismos con el fin de fortalecer la conexión, el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños ha sido tomado en cuenta por diversos países y algunas organizaciones. En América y en Estados Unidos, por primera vez, apareció y se desarrolló la educación de los padres, y se registra con el nombre de Asociación de madres de familia de carácter religioso y moral. (UNICEF, 2003).

Se fundó, además, en Europa, la “Unión Nacional de Educadores” con la intención de vincular a la familia en el proceso de formación en el aprendizaje. Por otra parte, desde el año 2002, el Ministerio de Educación de Chile, patrocinado por la UNICEF, propone una serie de cartillas dirigidas a la reflexión pedagógica para la participación de la familia

en la escuela en el proyecto Educación de Calidad para nuestros hijos, Gobierno de Chile Ministerio de Educación en el año 2005.

Briones, M. y Roach, D. (2010), en su tesis "Relación Familia Escuela: compartiendo la tarea de educar", hacen referencia a la relación de la familia dentro del entorno escolar del menor ya que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. Esta investigación busca dar un aporte social, conocer a la familia y trabajar por un solo objetivo que es educar.

A nivel nacional, se realizaron algunas investigaciones y acercamientos sobre la participación de los padres en los procesos formativos y académicos de los niños. En Sincelejo, se realizó una investigación sobre la "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul". El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la familia en la educación de los menores de este sector donde se tuvieron en cuenta sus condiciones socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

> La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo. (Mogollón, 2011)

Por otro lado, González (2012, p. 63) afirma que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas:

> en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la

> verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

En la publicación 4 de Contactos del Centro de documentaciones UNICEF, (Cide, 2008, p. 119), se afirma, además, que:

> La educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes.

Es necesario poner en práctica un plan de trabajo sistemático para lograr que los padres de familias participen y, gradualmente los implique en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su proceso de aprendizaje.

Existen diferentes posturas respecto a los alcances de la participación, quienes promueven un rol más activo de las familias en términos de los procesos de aprendizaje de los niños en el hogar o en las escuelas; y quienes promueven la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema Gubbins, (2001); Navarro, (2002).

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas y actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Domínguez, 2010).

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en

su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

El niño es partícipe de todo un sistema conformado por los padres, la escuela y la comunidad. Son varios los autores que han indagado acerca de la necesidad de promocionar la participación de los padres en la institución. Algunos de los estudiosos han afirmado que es necesario para la educación, poner en práctica un plan de trabajo que involucre con los compromisos escolares a todas las personas que rodean al niño y, por ende, forman parte de su formación.

En cuanto al tema de la deserción escolar, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia plantea que:

> Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (MEN, 2003, p. 7)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

En nuestro país se han ejecutado varias acciones gubernamentales para combatir el abandono escolar, se han introducido modificaciones curriculares como la enseñanza del inglés, la informática y talleres que le proporcionan valor adherido a los planes de estudio. En la actualidad, la permanencia estudiantil en el sistema educativo se ve favorecida por el Fondo Nacional de Becas y por la División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente, entre otros.

Otros estudios afirman que los factores del ambiente institucional y de las familias son complementarios y se encuentran interrelacionados: Tanto los factores personales como los institucionales y familiares están interrelacionados.

En el contexto latinoamericano, una de las investigaciones más reconocidas en el ámbito académico exhibidos ante la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2002) denominados “Panorama Social de América Latina”, asevera que la deserción escolar en los países latinoamericanos fue una de las cifras más altas y preocupantes para la época, aproximadamente 15 millones (37%) de jóvenes entre las edades de 15 y 19 años, de un total de 49,4 millones, habían desertado antes de completar la media, este estudio permite evidenciar que “las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%)”.

Otro estudio, que retoma los resultados de este informe, fue realizado por Román (2009), donde expone que:

> Respecto de la magnitud de la problemática en contextos rurales, la información disponible para 14 del total de 18 países examinados por el estudio CEPAL 2002, mostraba cómo en 10 de ellos la tasa global de deserción rural superaba en al menos 20 puntos porcentuales la tasa urbana, mientras que, en otros cinco de ellos, la diferencia era de 30 o más puntos porcentuales a favor de los estudiantes de zonas urbanas. Las cifras de la CEPAL para el año 2007 muestran que, aunque se han producido avances en las zonas rurales, en especial en las poblaciones indígenas, estos no han sido suficientes para disminuir las importantes brechas señaladas. (p. 18)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

En el caso particular de nuestro país, el estudio de “Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar” realizado por Muñoz, 2013; afirma que, en el país, el proceso de deserción comenzó a ser discutido en la esfera pública alrededor del año de 1991 donde se dio la aprobación de la Nueva Constitución Política, en donde la educación empezó a hacer concebida como un derecho fundamental para toda la población.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia como núcleo principal en la educación.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Se parte de la premisa que la escuela constituye un espacio de relaciones complejas que ofrecen determinado sentido a las prácticas y orientaciones educativas. En este sentido, se ven envueltos ciertos elementos sociales y culturales, elementos de identidad social, valores, etc., entre diferentes agentes sociales: profesor, estudiante, familia y comunidad.

"Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte" (Martínez *et al*, 2012, p. 17)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". (UNESCO, 2008, artículo 16, p. 8)

Esta constituye la primera escuela de valores, afectos y virtudes del individuo y conforma núcleo principal de la sociedad. Desde la educación existen varias referencias a la familia, en ocasiones, como núcleo con estilos educativos poco apropiado, así como una participación inconstante de los padres en relación al seguimiento del proceso educativo. Por tanto, su rol educativo es irremplazable y necesario para la escuela.

Es importante hacer una aproximación al significado y trascendencia con que utilizamos el término participar. En el contexto educativo participar está relacionado con el actuar, con el hacer, con el ayudar, colaborar o ser partícipe de una actividad o tarea educativa de manera individual o colectiva. La Real Academia Española (2014) define la participación como la acción y efecto de participar. La palabra participar significa "tomar parte de algo, recibir una parte de algo".

La participación escolar implica a su vez una intervención, contribución y comunión libre, de manera diferente a la práctica forzada y experiencia obligada; tiene que ser con criterio creativo, imaginativo e innovador, y que pueda contribuir de modo significativo al logro de la visión y misión institucional, con repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida personal, institucional y social. La participación se trata del derecho de toda

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

persona o grupo de personas a expresar sus opiniones y puntos de vista y a decidir su propio destino.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, amén de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Lo cierto es que el estudiante es un ser social y adquiere conocimientos fuera de la escuela, incentivado mayormente por la familia. El centro educativo constituye un conjunto que debe hacer partícipes a padres y madres. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos.

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida. (Pandolfi y Sauri, 1979, p. 6)

El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales: primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional. (Backhoff et al. 2007, p. 79)

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988). Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en

la que se desenvuelve el menor, son variables que intervienen en su desarrollo, si estas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje.

De acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos de 1948 (ONU, 2012, p. 3): “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

El grado de la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es considerado como una contribución esencial para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos (Tulic, 1998, p. 11), cuando los padres presentan un mayor interés por las actividades escolares de sus hijos el rendimiento es significativamente mejor en un 52.9%, este trabajo tuvo como propósito central el de identificar el apoyo que el niño necesita para adquirir los conocimientos que probablemente no puede adquirir sólo en el salón de clases, esto conlleva a situaciones de control o supervisión de actividades escolares por parte de los padres.

El entorno familiar es el de mayor influencia para los estudiantes, pues es el sitio de donde parte la educación y donde el ambiente forma todo un sistema de actitudes, hábitos, conductas y expectativas. Cuando existen dentro del seno familiar problemas como: desintegración, comunicación, falta de capital, entre otros, el niño se ve involucrado, lo que podría provocar distracción, depresión y desinterés en las actividades académicas.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2.2.2. El abandono escolar.

Aunque algunos lo llaman deserción, este concepto, ha sido estudiado desde diversas disciplinas del área de las Ciencias Sociales, por esta razón se hace necesario presentar parte de las definiciones realizada por diversos autores. Según Doublier (1980), la deserción se ha generalizado y congrega toda ausencia del educado en el sistema escolar, por dicha razón se precisan conceptos claves y directamente relacionados a la desvinculación estudiantil, además de ello, define como deserción el retiro voluntario de un estudiante de años en que fue matriculado o el abandono del sistema educativo antes de poder culminar sus estudios básicos.

La deserción es uno de los grandes problemas que afronta el sistema educativo en Colombia, este fenómeno se presenta cuando un estudiante abandona la entidad educativa en la que se ha inscrito por situaciones de diversa índole (personal, familiar, social y/o económico) que le impiden un desarrollo personal que le garantice mejorar sus condiciones de vida a futuro.

Diversos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” debido al carácter militar que tiene la palabra deserción.

Algunos estudiosos, como Muñoz (1976), plantean que la deserción escolar es uno de los temas que se está viendo mucho en la actualidad, en términos más comunes es el abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación, en cualquier nivel (primario, secundario, medio superior y superior), este problema afecta al individuo y a la sociedad en la que vive (p. 34).

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

Otra definición interesante acerca de este tema lo plantea el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983), aquí se plantea como “el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 72).

El estudiante en estos casos rompe con todas las relaciones que lo vinculaban al centro educativo, para realizar actividades no académicas, sin que exista algún castigo o recriminación, tanto por el estudiante, ahora desertor, como por la familia y la institución educativa.

Uno de los conceptos más relacionados con la deserción escolar es el ausentismo, propuesto por García (citada en Muñoz, 2013) el cual hace referencia a “la no asistencia de un joven “x” en un día “Y”. El ausentismo desarrolla las siguientes fases para que sea concebido como deserción: “1) Ausentismo Físico: no asistencia del educado a la escuela, 2) Ausentismo Curricular: No existe un desarrollo del plan de estudios estipulados, 3) Desarrollo incompleto del programa: cuando no existe ejecución total durante el periodo escolar, 4) Abandono: Se configura cuando la ausencia de un educado en la escuela es definitiva, en este momento se considera abandono y se cataloga como deserción escolar” (p. 27)

En muchos de los casos, este fenómeno ocurre no por la capacidad o rendimiento deficiente, sino por algunos factores externos, como el medio cultural y la familia. López (1980) “reconoce la existencia de cuatro factores que afectan el desempeño académico: Factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos” (p. 263).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2.2.2.1. Los factores sociológicos y socioculturales en el abandono escolar.

Los factores sociológicos son aquellos que comprenden características socio-económicas y familiares de los estudiantes. Algunas de ellas son: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, y la calidad del medio que rodea al estudiante.

Por otro lado, Tinto (1989, p. 27) afirma que tanto el sistema educativo como el estudiante se retroalimentan constantemente por lo social.

Existen estudiantes cuyos problemas de tipo económico, familiar o sociocultural, amenazan con obligarlo a abandonar los estudios, esto podría deberse al nivel de compromiso social de los padres y el correcto respaldo que se debe brindar. Estudiosos de este fenómeno consideran que es necesario realizar un trabajo en conjunto, donde tanto maestros, padres, estudiantes y sociedad, puedan contribuir a la erradicación de ello.

En cuanto a la familia, la falta de afecto, como base principal, es un factor que desarrolla y promueve el fracaso escolar. La familia constituye el cimiento para fortalecer la educación. La carencia de motivación hacia el niño para que asista al colegio provoca que el educando vea desintegrado su ambiente y abandone a cualquier incidente escolar o social.

Otro de los motivos lo constituye el embarazo. Estos, de manera precoz, se deben a menudo a la falta de información confiable sobre salud reproductiva. Existe además cierta resistencia entre los miembros de la comunidad, padres y madres a brindar información para una educación sexual.

Por otro lado, Arco plantea:

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

> La pobreza de algunas familias y la posibilidad de ganar dinero fácil, hacen que algunos(as) adolescentes sean inducidas a mantener una actividad sexual temprana. Esta actividad resulta frecuentemente en abortos, enfermedades, muertes, anemia durante el embarazo, pérdida de estudios y naturalmente, riesgo de ETS-SIDA. (2012, p. 94)

Cuando las jóvenes se embarazan a temprana edad, se ven obligadas al abandono escolar, de forma definitiva en muchas ocasiones; por tanto, la posibilidad de reincorporarse es muy baja, especialmente si no cuentan con el apoyo de su esposo e incluso de sus padres.

Otro factor sociocultural es el uso de drogas, existen vicios que con frecuencia afectan a padres como bebidas embriagantes, juegos, el machismo, el tabaco o la drogadicción, los cuales afectan la educación del niño.

Es imprescindible que los padres en su labor educativa logren imponer costos de respuestas a conductas consideradas inaceptables. De lo contrario, el niño pierde interés por el estudio, por la carencia de una motivación o irresponsabilidad del padre. Todas estas situaciones en su conjunto conforman un ambiente poco favorable para la educación.

En cuanto al nivel económico, cada familia pertenece a determinada clase social y esto conlleva a que al estudiante se le dificulte o no adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares. De ahí la importancia del factor económico. Por otro lado, teniendo en cuenta el concepto de cultura brindado por Peschard (1995), tenemos:

> Es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad de los miembros a una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La

> cultura da consistencia a una sociedad en la medida en que en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia. (p. 195)

Es decir, la cultura es el conjunto de elementos que rodean al individuo, las personas, la ideología, la cultura, la religión, el nivel intelectual, entre otros. El factor sociocultural está intrínsecamente ligado al medio que rodea al estudiante. Cuando el niño interactúa con una sociedad que considera a la educación como una vía de acceso a la cultura y una mejor forma de vida, el aprendiz procurará finalizar sus estudios, debido a las normas que le rige la sociedad. En la zona rural, en ocasiones ocurre a la inversa, cuando el entorno que rodea al estudiante no se rige por costumbres ni hábitos académicos, se impide al niño que logre desarrollarse en un ambiente socio-profesional que le garantice un mejor nivel de vida.

Cada individuo está condicionado por la sociedad, teniendo a la familia como núcleo fundamental; o sea, si un niño proviene de un medio donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, será más sencillo que este culmine sus estudios pues cuenta con el debido estímulo. Sin embargo, si el entorno excluye las perspectivas hacia la escolaridad y es considerada un espacio indiferente, el estudiante poseerá complicaciones para culminar los estudios y es probable el abandono escolar.

Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales que en las urbanas, por motivos, precisamente, externos y de índole sociocultural.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Una razón más de importancia del abandono se refiere a la decisión de buscar empleo, en ocasiones, vinculado a la valoración dada a la educación y no a una necesidad socioeconómica, sumado al bajo interés.

2.2.3. Compromiso institucional.

Cuando se brinda una formación educativa, la institución y el maestro generan diversos compromisos, siendo este el mayor, debido que existe un compromiso a cumplir determinado horario, prestar atención y respetar la institución y el docente.

La mayoría de las instituciones solicitan el voluntario compromiso de los estudiantes para que aprovechen sus tiempos libres con actividades académicas. Existen otros casos en que la deserción es resultado de elementos internos, entre el estudiante y la institución a partir de las interacciones que logre el docente.

Para Tinto (1999), la deserción se debe a las interacciones de estudiantes y de la institución y de la labor que realicen los docentes:

> El abandono de los estudios es necesariamente reflejo de las acciones tanto de estudiantes como de la institución, reflejo de la naturaleza del ambiente institucional en que se encuentran los estudiantes, específicamente de la naturaleza del contexto social y académico de la Escuela y de la manera en que los individuos, el cuerpo docente, las autoridades escolares y los estudiantes interactúan unos con otros sobre cuestiones de carácter académico y social (p. 138)

Es decir, el compromiso que asuma el estudiante con la institución depende en gran medida de las interacciones con la comunidad estudiantil y permitirán la permanencia en el centro.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

La función específica de la escuela es enseñar y aprender, sin embargo, se debe tener en cuenta la forma de uso de los medios de enseñanza del docente, lo que puede mejorar o empeorar la situación de los estudiantes. En algunos casos la propia escuela provoca el abandono escolar, ya sea por usar una disciplina demasiado rígida y cerrada, no provocar motivación hacia el aprendizaje o la inadecuada manera de impartir las clases.

El plantel educativo forma también parte de la calidad educativa, las instalaciones, el mobiliario, los materiales, entre otros. También lo constituyen los planes de estudio y la falta de preparación de profesores. Es fundamental que un docente emplee estrategias de enseñanza para lograr una clase amena y reflexiva, que pueda atraer la atención del estudiante.

Al maestro le corresponde la tarea de ser educador activo, se enfrenta a un grupo de estudiantes y debe observar y estudiar a cada uno de ellos para entenderlo como es, un individuo único. El carácter del maestro debe ser paciente y firme y poseer objetividad pues la incorrecta interacción del profesor, conjuntamente con la ejecución de programas desactualizados y abstractos que se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la deserción. La calidad de la educación implica la función correcta de variables heterogéneas pero que si se unen promueven el incentivo del niño, como la familia, la sociedad y la institución.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2.2.4. Escuela de padres.

El modelo de escuela de padres expuesto por Martínez. (2005), plantea que la escuela de padres tiene como finalidad formar a los padres en todas aquellas asignaturas

(psicológicas, pedagógicas o ambientales) que tienen que ver con la educación de sus hijos, con una metodología que se aleja de las típicas charlas ocasionales. (p. 67).

Este autor plantea que la Escuela de Padres es:

> (...) un plan sistemático de formación para las familias en aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo (...) debe plantearse como un elemento "mediador" muy importante donde se analizan las relaciones familiares, tratando las diferentes funciones que tiene la familia, qué se entiende por cohesión familiar, así como conocer cómo son las relaciones padres-hijos y entre hermanos, así como el grado en que se ayudan y apoyan. Debe ser una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, a través de la reflexión personal, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos. Igualmente debe favorecer las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar, siendo un apoyo al centro y a sus miembros, a la vez que un estímulo en la educación de sus hijos. Otra característica que la define [a la escuela de padres] es la pluralidad, ya que en ella es posible manifestar tanto la diversidad como la divergencia de cada miembro puesto que los temas a tratar no solo deben abordarse con respecto a la educación de los hijos, sino también desde el punto de vista de cómo viven los padres como adultos esos mismos temas. (Citado por Martínez, 2009, p. 25-26)

Otro aporte importante es el de Franco, (2003). En la tesis titulada: Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república, se planteó el objetivo

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

general de determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos. (Franco, 2003, p. 15)

La escuela de padres emerge como una herramienta alternativa para favorecer acciones que puedan complementar los procesos de aprendizaje de los alumnos. De esta forma, se pueden tomar medidas sistemáticas frente a los padres, para que puedan ejercer su función educativa y el desempeño educativo de sus hijos sea satisfactorio. Cada vez más escuelas ven la conveniencia de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los alumnos a través del proyecto escolar de los padres.

Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De manera que se pueda incidir desde una acción sistemática en los padres, para que cumplan su función educativa y el rendimiento escolar de los hijos sea eficiente. Cada vez más los centros educativos, ven la necesidad de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los estudiantes a través del proyecto de escuela de padres. No hay una escuela para ser padres, se aprende con la experiencia de cada día; muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos. La escuela quiere propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación académica de los hijos y la responsabilidad que tienen de consolidar los valores en la familia

2.2.5. Concepto de representación social.

La categoría Representación Social hace referencia al conocimiento elaborado de forma social, empleado y transmitido, con el fin de dirigir las respuestas sociales de los sujetos.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

La Representación Social es uno de los temas que más debates e intercambios ha suscitado en el ámbito de la Psicología Social recientemente y que se ha aplicado hasta el ámbito de las Ciencias Sociales.

Durante el proceso de representación se establecen categorías a partir de las cuales se agrupan los objetos y se estructuran los elementos de su comprensión, como también las creencias y expectativas que los preceden o anticipan. Moscovici, en su tesis doctoral Psicoanálisis, su imagen y su público, expuso el concepto de representación social por vez primera. Para Moscovici, vivimos en la era de la representación. (Moscovici, 1961, p. 21)

Las personas y los grupos donde se insertan permanentemente elaboran representaciones que reconstruyen el sentido común, o sea, las formas de conocimiento que generan los significados y las imágenes con las cuales actuamos y comunicamos en el marco de la sociedad. Moscovici destaca en ella la pluralidad y diversidad de las representaciones en el grupo, focalizando su atención en los procesos creativos y en la generación de nuevos contenidos dotados de sentido, surgidos a partir de la transformación de configuraciones sociales y psíquicas, que se encuentran constantemente en proceso de elaboración. No se consideran sociales porque fuesen colectivas, pero sí por ser fruto de un proceso de cuestionamiento e intercambio. (Moscovici, 1961, p. 23)

Jodelet, por su parte, defiende la misma posición al señalar que la representación no constituye una copia de la realidad, ni de la parte subjetiva del objeto, como tampoco de la parte objetiva del sujeto, sino que es el proceso por el que se establecen sus relaciones. Y, al abordar la relación sujeto-objeto de la representación, confirma que la representación corresponde a un acto de pensamiento referido a los objetos de vida y convivencia de los

grupos, y que por lo tanto es capaz de incluir personas, roles, eventos, procesos, teorías. (Jodelet, 1986, p. 17)

Para Banchs (1986), los requisitos de grupo para el conocimiento de un evento u objeto determinado se incrementan a medida que crece su relevancia. No se pretende excluir de las conversaciones sino ser capaz de hacer inferencias rápidas, de opinar sobre el tema y de pronunciar un discurso más o menos elaborado. Estos tres factores conforman el eje que posibilita la aparición del proceso de formación de una representación social, que al mezclarse posibilitan el origen del esquema de representación social.

Según ella, no se han establecido indicadores metodológicos precisos sobre cómo abordar el estudio de las representaciones sociales. Esta autora propone la utilización de entrevistas abiertas y detalladas, la observación participativa, el análisis detallado del lenguaje utilizado por los individuos, y también preguntas proyectivas de frases incompletas que han demostrado ser un buen indicador de las contradicciones internas de los actores que responden a la encuesta. La persona investigadora debe ajustar sus técnicas de recolección de datos al objeto de estudio. (Banchs, 1986, p. 19)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2.3. Marco contextual

Para conocer la naturaleza de las realidades humanas y el estilo de vida que caracteriza un grupo o comunidad nos acercamos a sus características geográficas, sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales asociadas a las normas, valores, creencias y costumbres que internalizan las personas y se formalizan como patrones de comportamiento regulando la vida individual y comunitaria.

Las representaciones sociales son un fenómeno complejo de composición plurisémica, que integra y recoge otros conceptos más restringidos y, al decir de Jodelet (1984), se encuentra en la encrucijada entre la Sociología y la Psicología, donde confluyen nociones de origen sociológico como la cultura y la ideología y nociones de procedencia psicológica como la imagen y el pensamiento.

La teoría de las representaciones sociales es una forma particular de enfocar la construcción de la realidad, tomando por igual las consideraciones cognitivas y las dimensiones de esta construcción, con esto pretende demostrar una nueva visión del hombre como producto del conocimiento, como sujeto activo ante las inquietudes de su medio y en la búsqueda de explicaciones ante ello.

En este sentido, tenemos que Moscovici planteó tres condiciones para la emergencia de las representaciones sociales, la primera, la dispersión, junto a la focalización y la presión a la indiferencia, a partir de las cuales se realizará el análisis de la investigación mediante la correlación con las categorías que resulten del análisis.

2.3.1. El Centro Educativo Rural El Páramo.

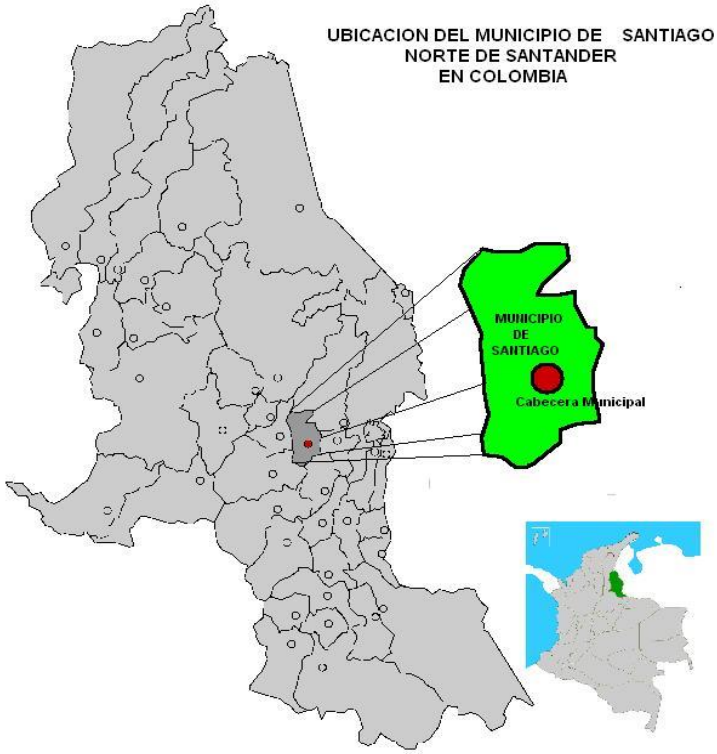
Al oriente del territorio colombiano se encuentra ubicado el departamento Norte de Santander, conformado por 40 municipios entre los cuales se encuentra al occidente el municipio de Santiago tal como se muestra en la figura No.1.

El municipio de Santiago, también llamado Puerta de Oro de los Pueblos de Occidente, fue fundado el 22 de mayo de 1742 por Ignacio Romero Camacho y creado según Ord. Nº 39 del 22 de mayo de 1911, posee una altitud de 411 m sobre el nivel del mar, una población de 3.050 habitantes, con una extensión de 173 km2, con temperatura

promedio de 28ºC. Se encuentra a 33 km al occidente de la ciudad de Cúcuta, atravesado por el río Peralonso y bordeado por el río Zulia. Su economía se basa en la explotación de carbón, la agricultura (café), ganadería y turismo. (Alcaldía de Santiago, 2014).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Figura 1. Ubicación del municipio de Santiago en el departamento Norte de Santander

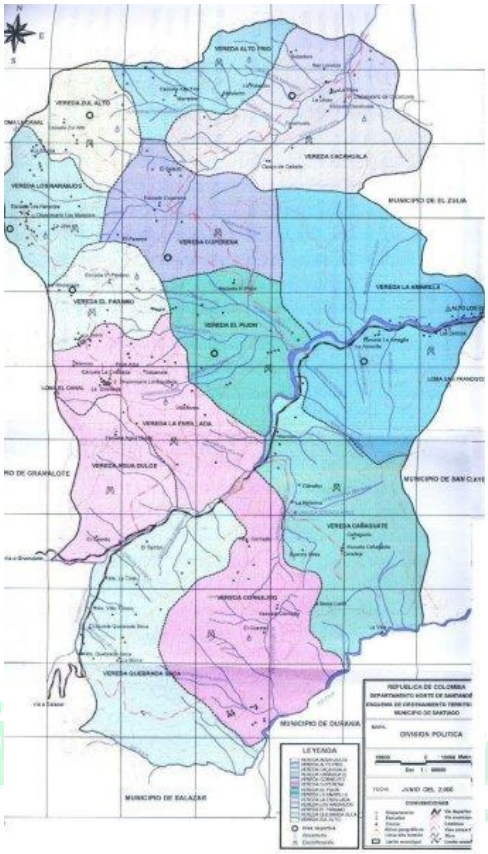


Fuente: imagen tomada de: http://santiago-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/30306639333730396163393937306363/santiago_en_colombia_1.jpg

En su división territorial, el municipio de Santiago, como se indica en la figura No.2, está conformado por la cabecera municipal y 13 veredas: Agua Dulce, Alto Frío, Cañahuate, Cornejito, Cuperena, El Páramo, El Pijón, La Amarilla, La Cacahuala, La Ensillada, Los Naranjos, Quebrada Seca y Zul Alto.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Figura 2. División política del municipio de Santiago



Fuente: Imagen tomada de: http://santiago-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/30306639333730396163393937306363/Mapadesantiagoredu.jpg

El Centro Educativo Rural El Páramo, es una institución de carácter oficial integrado por 10 sedes ubicadas en las diferentes veredas del municipio de Santiago; dirigida por un director rural, tres docentes nombrados por decreto 2277 de 1979, cuatro docentes nombrados por el decreto 1278 de 2002, cuatro docentes nombrados en provisionalidad, atiende 144 estudiantes desde el Grado 0° del Nivel Pre-escolar hasta 9° Grado de la Básica Secundaria. En su gran mayoría las sedes educativas se encuentran en zonas montañosas de difícil acceso y alejadas del casco urbano.

La comunidad se caracteriza por ser campesina con características culturales propias de la región, tener escaso nivel de escolaridad y bajo estrato socio-económico. El tipo de

familia predominante es nuclear, aunque existen familias extensas las cuales son numerosas y presentan condiciones de pobreza lo cual se manifiesta en la insatisfacción de sus necesidades básicas como: alimentación, atención en salud, educación, recreación, condiciones de vivienda y bienestar de los estudiantes. Por las características de la población que atiende en el contexto geográfico, histórico, social, económico y cultural en el que se encuentra inmerso, aplica el modelo educativo Escuela Nueva.

2.4. Marco legal

Desde que la UNESCO se creó en 1945, su misión ha sido contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, con la educación como uno de los medios primordiales de alcanzar ese fin. En la actualidad, la UNESCO mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico.

La educación en Colombia, es regulada por la ley General de educación: ley 115 de 1994, la ley de educación superior, ley 30 de 1992 y finalmente el decreto 1001 de 2006, en el cual se organiza la oferta de programas de postgrado. Acorde al nivel de estudio que se plantea en esta investigación.

La Ley general de educación (1994, art 7°), concibe a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y principal responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. Por ende, señala que a los padres de familia les corresponde, entre otras responsabilidades:

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

- Participar en las asociaciones de padres de familia.
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Por otro lado, El Código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006) establece la responsabilidad parental como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, consagrándola además como: La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante el proceso de su formación, lo que incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. El citado código claramente establece, que en ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de los derechos del menor (art.14).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

El Decreto 1286 (2005) establece: Asamblea General de Padres de Familia. La Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo, quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos.

(Artículo 4º) Consejo de Padres de Familia. El Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a

asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el Proyecto Educativo Institucional, PEI. (Artículo 5º) Asociaciones de padres familia. Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo. (Art 9).

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991, se parte la historia de la Educación en Colombia, generando en nuestro país una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia la cual ha sido profundamente beneficiada ya que la nueva legislación pone a su alcance, varias acciones con el fin de proteger sus derechos, velar por el cumplimiento de sus deberes, en búsqueda del desarrollo integral del ser humano. Sin embargo, no se puede desconocer los esfuerzos que a través de la historia se han llevado a cabo para el mejoramiento de la Educación, contando con la participación de los padres de familias.

Dando continuidad a las reformas, se dio, desde 1975 a 1978, el plan "Para Cerrar la Brecha" del departamento nacional de planeación, donde se identifica como uno de los problemas del sistema educativo colombiano el de la despreocupación de los padres por la educación de los hijos y una de las políticas para su solución fue la información y motivación, de los padres de familia como una forma de retención de los niños en la escuela. Siguiendo el orden de ideas en lo que tiene que ver con la participación, fue evidente, el "Plan para la Erradicación de la Pobreza Absoluta (1986 a 1990)", donde se

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

integra a los padres de familia y a la comunidad educativa para estimular la labor docente, colaborar con sus experiencias en la labor educativa, para que se amplíe la relación escuela - hogar y escuela – comunidad; creándose a través del decreto 2272 de(1998), la jurisdicción de familia y la Ley 134/94 reglamenta lo relacionado con los mecanismos de participación ciudadana. Las disposiciones constitucionales al trasladar a la rama legislativa, la facultad de regular la Educación, permitieron una mayor participación de la sociedad, haciendo de la Educación no solo un derecho fundamental, sino un servicio público con función social.

Las zonas rurales, por otro lado, presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar. Por tanto, encontramos leyes que abordan directamente el tema de la educación rural tenemos que en el Plan “La Apertura Educativa” 1990-1994, estas preocupaciones se ven representadas en la intención de superar las extremas condiciones de inequidad de la educación en el país. Dentro de los objetivos en a educación rural, se propuso promover la asistencia y permanencia escolar durante todo el ciclo de primaria para el 22% de los niños campesinos no asistían a la escuela, extender el modelo Escuela Nueva a todas las áreas rurales del país, capacitar a los docentes rurales en este modelo, promover el desarrollo de la educación para la población indígena y redistribuir los recursos de financiamiento hacia las zonas más desfavorecidas.

El proyecto de Educación Rural busca fortalecer la educación básica, sistematizar y promover experiencias de educación media y técnica formal, así como otras modalidades no formales de atención a jóvenes y adultos en estas zonas. Con el propósito de que la

educación rural contribuya al desarrollo económico y social del país, se adaptarán sus contenidos y organización a las condiciones de producción rural y se desarrollarán programas que generen aprendizajes tanto de la educación básica como de la educación técnica, a partir de la construcción y experimentación de proyectos educativos institucionales innovadores en diversas regiones del país.

Este proyecto en su Fase II plantea como objetivo:

> […] incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural. (MEN, 2013)

La Ley 115 de 1994 (General de Educación), por su parte, dedica un acápite a la zona rural y establece en su capítulo IV un articulado especial sobre la educación campesina y rural para promover el fomento de la educación campesina, proyectos institucionales de educación campesina, servicio social en educación campesina y granjas integrales. En este marco legal se inscriben esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER).

Sin embargo, no todos los esfuerzos por mejorar la Educación rural son dirigidos por el Estado, sino que, en el Código de Familia, Artículo 214, se establece lo siguiente: Constituye deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarle el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

En este mismo sentido, acerca de la responsabilidad de los padres se legisla:

> ART. 6 La educación primaria es obligatoria. La impartida en los establecimientos oficiales será además costeada totalmente por el Estado. Los padres o representantes de menores de edad escolar, son responsables del cumplimiento de esta obligación y el Estado proveerá los medios que a él corresponden para que puedan cumplirla. Los límites de edad, en que es obligatoria la asistencia escolar, se fijarán en el Reglamento respectivo. (Ley Orgánica de Educación. Decreto no. 79 del congreso nacional emitido el 14 de noviembre de 1966)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Capítulo 3. Metodología

El presente capítulo expone los pasos para llevar a cabo la investigación, por lo cual se describe el tipo de investigación, su diseño, la población objeto de estudio, la muestra a seleccionar, las técnicas e instrumentos a utilizar con su respectiva validez y confiabilidad, así como las técnicas de procesamiento y análisis de la información. Se debe resaltar que, para el desarrollo de la propuesta, se establecieron momentos o fases en concordancia con los objetivos propuestos. El **momento 1** es el desarrollo del primer objetivo , que corresponde al reconocimiento de los paradigmas, compromisos e imaginarios culturales de los padres de familia del Centro Educativo y el contexto rural, el cual corresponde al desarrollo de las entrevistas a docentes y padres de familia del Centro Educativo. Por otro lado, se identifica el tipo de acompañamiento importante para el afianzamiento de los vínculos y permanencia de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo, proceso involucrado en el **momento 2**, correspondiente al segundo objetivo de la investigación, a partir del análisis adecuado de las entrevistas realizadas. El **tercer momento**, se diseñarán las estrategias didáctico-pedagógicas dirigidas a padres de familia que permitan afianzar los vínculos continuidad y permanencia de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

3.1. Paradigma de la investigación

3.1.1. Hermenéutico Interpretativo

Este enfoque investigativo busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista. La Hermenéutica busca comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes. El enfoque Hermenéutico

Interpretativo no pretende controlar las variables ni observar fenómenos en un entorno artificial, sino que el investigador hace una interpretación de los motivos internos de la acción humana, de fenómenos reales. Esta realidad siempre es interpretada dentro de su contexto histórico y social mediante la actividad deductiva e inductiva (dialéctica). Los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social. Por este motivo, se consideró pertinente elegir el enfoque hermenéutico investigativo para la realización de la investigación.

3.2. Enfoque de la investigación

3.2.1. Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa se caracteriza por la búsqueda de información por medio de diferentes fuentes y formas con el objetivo de encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. Siendo estas el centro de la investigación. La investigación cualitativa ha tenido varios cambios, esto debido al cambio de pensamiento que se va generando con el transcurrir del tiempo, ya que el ser humano es un ser en evolución que transmuta constantemente al igual que su pensamiento y punto de vista frente a las situaciones que se le presentan. Como lo manifiestan Constan (1998) y Hatch (2006) “El pensamiento postmoderno es caracterizado por la paradoja, la ironía y la contradicción, por la posibilidad de usar diversos paradigmas, de considerar los problemas desde distintos puntos de vista” lo que ha generado una crisis de representación y legitimidad en la investigación cualitativa.

El enfoque cualitativo de corte o **estudio etnográfico** establece relaciones entre variables o constructos que describen y explican un fenómeno. En la indagación cualitativa

su papel auxiliar implica proveer de ideas no contempladas, pero que, desde luego, se ajustan al contexto. Los enfoques cualitativos son flexibles y abiertos, y su desarrollo debe adaptarse a las circunstancias del trabajo final de maestría. Por otra parte, los métodos inductivos normalmente incluyen elementos de más de un tipo de diseño cualitativo. Ahora bien; Los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, (Patton, 2002). Incluso pueden ser muy amplios y abarcar subsistemas socioeconómicos, educativo como en nuestro caso, político, sociales, científicos y tecnológicos. Además, este enfoque favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. La metodología cualitativa se interesa por capturar y descubrir significados una vez que el investigador se sumerge en los datos. Buendía Eximan, Colás Bravo y Hernández Pina (1999).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, de acuerdo con Sabino (2004) tiene como objetivo proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. En el caso del presente estudio, se considera un diseño no experimental, ya que puede definirse como una indagación en la cual el científico no tiene un control directo sobre la variable.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2007) plantean que los estudios no experimentales son aquellos donde el investigador no manipula deliberadamente la variable, lo que hace es observar los fenómenos de la misma forma como ocurren en su contexto natural y luego son analizados. La investigación también presenta un diseño transversal, que según Tamayo y Tamayo (2007), es cuando se recolectan datos en un solo

lugar, en un único tiempo. Es igualmente un diseño de campo, definida por Sabino (2004) como aquellas investigaciones en las cuales los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo.

Igualmente, considerando la afirmación de Chávez (2007) sobre la modalidad de campo, se define este tipo de estudio como aquellos que se orientan a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, escenarios o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su recolección.

3.4. Población-muestra

3.4.1. Población.

Tamayo y Tamayo (2004) expresan "una población está determinada por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de elementos que posean estas características se denomina población o universo" (p. 78).

El Centro Educativo Rural El Páramo, posee un total de 11 profesores, distribuidos en diez sedes y cuenta con un Director de Primaria y Postprimaria. En total, el Centro Educativo cuenta con 144 estudiantes que comprenden desde el grado de transición a noveno grado.

3.4.2. Muestra.

La muestra es una porción representativa de la población. Hernández y otros (2006) la definen como "un subgrupo de la población" (p. 207). Esta selección será realizada basándose en la muestra por conveniencia.

El estudio será realizado en dos sedes del Centro Educativo Rural el Páramo; sede principal el Páramo y la sede los Naranjos. La muestra se encuentra conformada, entonces, por 7 padres de familia y 6 profesores y directivos de las sedes nombradas. Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta la situación en la que se encontraban sus hijos. Es decir, aquellos padres que, de acuerdo a informaciones de los maestros, presentaban poco vínculo e interés con el Centro Educativo y el proceso de formación de sus hijos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio requiere de instrumentos para la adquisición de los datos y su respectivo análisis. Sobre este aspecto, Hernández, Fernández y Baptista (2007) definen los instrumentos de investigación como "formularios diseñados para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección de los datos" (p. 90). Para la recolección de datos en esta investigación se utilizarán entrevistas abiertas y semiestructuradas a padres de familia y docentes del Centro Educativo de acuerdo a las variables e indicadores.

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria y las técnicas, son los medios empleados para recolectar información.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Por tanto, para este estudio, las técnicas seleccionadas serán la entrevista y la observación, debido a que las mismas permitirán conocer las expectativas y opiniones de todos los integrantes de la muestra escogida.

Dichas entrevistas a padres de familia y docentes del Centro Educativo serán realizadas concretamente alrededor de los imaginarios sociales, deseos, obligaciones, derechos y

deberes que posee cada padre respecto a la educación de sus hijos y las opiniones de los maestros y directivos respecto a esto.

Se desarrollará en tres fases:

Fase de elaboración, donde se define y elabora la tipología de los instrumentos a realizar.

Fase de recolección de datos, donde se recogen, organizan y revisan los instrumentos a aplicar.

Fase de análisis de datos y concreción definitiva de los instrumentos de evaluación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos y el procesamiento de la información se realizarán, principalmente desde la perspectiva cualitativa. Los resultados serán agrupados en categorías específicas que incorporan aspectos analíticos y críticos; con base a ello, serían proyectadas las principales alternativas y soluciones para resolver el problema investigativo en cuestión.

El tipo de investigación que se desarrolla es cualitativo, o sea, se trata de una investigación que pretende analizar y entender un fenómeno social dentro de un contexto educativo. De esta manera, se estudian fenómenos que no son explicados a través de datos numéricos, sino que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano. Se utiliza la descripción de los hechos en la generación de conocimiento, lo que permite entender los fenómenos del mundo, con el apoyo del paquete informático ATLAS/ti.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

La aspiración fundamental de esta investigación es llegar a mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los padres de familia a reflexionar sistemáticamente sobre sus propias prácticas educativas en el hogar y tomar decisiones adecuadas para fomentar el vínculo de sus hijos con la escuela.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Capítulo 4. Presentación de los resultados. Momento 1

Como se comentó en el capítulo anterior, para diseñar la propuesta de programa educativo de Escuela de Padres, fue necesario conocer qué opinan los actores involucrados, en este caso los docentes, y directivo docente del centro educativo y propiamente, los padres de familia respecto a la relación escuela-padres.

La entrevista semiestructurada fue elegida para la recolección de los datos con el objetivo de analizar la relación entre la escuela y la familia, el vínculo de los padres y las estrategias educativas en la Escuela de Padres. De esta manera, se obtuvieron resultados que brindan la información necesaria para determinar las condiciones necesarias para una efectiva escuela de padres como mecanismo para establecer el vínculo de los hijos con la educación.

La primera etapa de esta investigación consistió en llevar a cabo el diseño y realización de dos entrevistas con preguntas abiertas, la primera para docentes y directivo docente del Centro Educativo y la segunda, realizada a los padres de familia (Ver anexos). Una vez definida la población y la muestra, se realizaron visitas domiciliarias a 7 padres de familia, así como a 6 profesores. Los entrevistados fueron seleccionados por ser considerados conocedores del tema, al ser actores importantes del mismo, tanto por la vinculación del profesional con la escuela como la vinculación personal de los padres de familia. Las entrevistas se han desarrollado dentro de un marco y un contexto social dados, de forma que se ha precisado la presencia de un entrevistador.

Las entrevistas a profesores y padres de familia se llevaron a cabo durante el mes de septiembre, localizadas en la vereda El Páramo. Se buscó conocer las experiencias, tanto

de profesores como de padres de familia, en cuanto al proceso educativo y el vínculo escuela-padre. El tiempo de las entrevistas osciló entre las 10 y 15 minutos, en dependencia del tiempo y las respuestas del entrevistado. Dentro de esta fase es necesario destacar dos momentos relevantes: la elaboración del instrumento de recolección de información, en forma de guion abierto, y el desarrollo de las entrevistas.

Este trabajo de campo constituyó una fuente de enriquecimiento para el proyecto a desarrollar, pues permitió reconocer las dificultades y brechas existentes entre los padres y el Centro Educativo en el que sus hijos estudian, conocer la perspectiva de padres y profesores, las estrategias que usan para fomentar el vínculo y las necesidades actuales al respecto.

Es válido resaltar que, a pesar de los señalamientos por parte del investigador acerca de los fines de la investigación y cómo serán respetadas la identidad de los entrevistados (en el caso de los padres), contamos con diversas ambigüedades y temores al momento de analizar el problema de forma correcta. El diálogo con los padres tuvo algunas dificultades, los cuales no se mostraron totalmente comprometidos con la actividad y la necesidad de obtención de resultados certeros. Por otro lado, hubo padres que mostraron completa disposición para realizar las entrevistas y sinceridad al ofrecer la información pertinente.

Una vez culminado el proceso de recolección de información se dio paso a la revisión de material obtenido a través de las entrevistas, las cuales fueron transcritas.

4.1. Instrumento de recolección de información

Para establecer un orden o secuencia se ha utilizado un guion predeterminado, integrado por preguntas abiertas, diseñado a partir de la información recabada en la fase

documental e integrando los principales temas y subtemas como puntos a tratar a lo largo de la conversación. Asimismo, los guiones han sido adaptados según el perfil del entrevistado, con la finalidad de obtener la mayor información posible.

Para obtener información detallada sobre todos los aspectos recogidos en cada uno de los tres bloques de información en los que se divide el Informe Final, el guion se ha estructurado en tres bloques, en el caso de las entrevistas realizadas a los padres de familia. Cada categoría ha perseguido unos objetivos distintos en cuanto a obtención de información.

Debido a la estrecha vinculación de los entrevistados con la temática objeto de estudio, todos han contestado a las preguntas establecidas para cada uno de los bloques de contenido.

En el caso de las entrevistas realizadas a los docentes y directivo docente del Centro Educativo, tenemos que las entrevistas se han concertado en función de la disponibilidad de los participantes y se han realizado siguiendo unas normas que han favorecido el desarrollo de estas.

En ambos casos, el procedimiento de recolección de información, ha consistido en la grabación de las entrevistas en profundidad en soporte digital. El instrumento empleado ha sido un cuestionario semiestructurado.

4.2. Obtención de datos y tabulación.

La entrevista es una forma específica de conversación en la que se genera conocimiento mediante la interacción entre un entrevistador y un entrevistado. Las entrevistas forman parte de un método de investigación muy utilizado en la investigación principalmente por la relación comunicativa establecida entre el investigador y los investigados,

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

proporcionando de forma eficaz datos útiles y válidos en cuanto a lo que los participantes dicen o escriben para emitir sus mensajes o expresar sus ideas o emociones (Robson, 2003, p. 31).

El uso de las entrevistas como método de obtención de datos se presenta a los investigadores como un método atractivo, ya que se aleja de la manipulación de los datos como algo externo a los individuos y se acerca al conocimiento generado por los seres humanos a través del diálogo. (Kvale, 1996, p. 11). Las entrevistas permiten a los entrevistadores y a los entrevistados discutir las interpretaciones del mundo en el que viven y expresar cómo viven las situaciones desde sus respectivos puntos de vista. No deben ser consideradas simplemente como un método de obtención de datos sobre la vida, sino que se deben considerar parte de la vida misma; son una implicación e integración humana en la investigación (Cohen y otros, 2011, p. 34). En la entrevista de investigación influyen el lenguaje no verbal o incluso los silencios, que pueden ser significativos y por lo tanto susceptibles de ser analizados tanto como el discurso verbal emitido (Callejo, 2002, p. 16).

Uno de los mayores inconvenientes que se les atribuyen a las entrevistas es el del consumo de tiempo, no sólo al realizarlas, sino al transcribirlas. Robson (2003) y Cohen y otros (2011) consideran la transcripción literal de las entrevistas un consumo de tiempo excesivo para el investigador. A pesar de esta observación, en esta investigación se transcriben todas en su totalidad, ya que al ser entrevistas abiertas en las que hay un amplio margen de flexibilidad de contenidos, deseamos contrastar cualquier comentario extra y de la forma espontánea en la que lo hicieron los entrevistados.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

El contenido de las entrevistas se ha analizado utilizando el programa ATLAS.ti, aplicando elementos de la Teoría Fundamentada como la codificación abierta y la comparación constante. Al codificar usando ATLAS.ti, la opción “open coding” del programa significa sencillamente crear un nuevo código (Friese, 2012 p. 11). Durante el proceso de codificación se generaron una gran cantidad de nuevos códigos (Flick, 2007, p. 62), pero conforme se fueron encontrando similitudes y repeticiones en los datos alrededor de fenómenos descubiertos, se aplicaron los códigos ya existentes (Friese, 2012). En esta fase se comenzó a trabajar con la comparación constante al cotejar entre sí los párrafos o palabras codificados del mismo modo, los diferentes códigos entre sí y la codificación de un fragmento con la de otros (Gibbs, 2012, p. 21).

4.3. Preparación de las entrevistas a padres de familia y docentes del Centro Educativo y tipos de preguntas

La fase preliminar a la propia entrevista es precisamente el punto de la investigación donde se toman decisiones determinantes sobre la investigación. Es uno de los momentos más importantes en el proceso de la obtención de datos, ya que se decide la estrategia idónea para acometer los objetivos por medio de trazos generales, hasta llegar a los más específicos (Cohen y otros, 2011, p. 35).

No hay unas reglas fijas que normalicen la preparación de las entrevistas para la realización de las preguntas de investigación. Es muy difícil crear un modelo fijo de entrevista abierta, ya que se trata de una conversación en la que, inevitablemente, surgirá cierta improvisación. Sin embargo, al generarse un discurso fruto de la interacción a través de un diálogo, hay que prever efectos y tener en cuenta imprevistos.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

El enfoque aplicado a las entrevistas abiertas en esta investigación es el que recomienda Kvale (1996, p. 85) en cualquier entrevista abierta: el enfoque embudo, es decir, desde el punto de vista temático, se debe empezar por las preguntas generales y acabar con las preguntas concretas o específicas. Al no haber preguntas estructuradas en este tipo de entrevistas, el entrevistador se tiene que encargar de reconducir al participante en el caso de que se desvíe del tema de interés. "Cuanto más espontáneo sea el procedimiento de la entrevista, más probable es que se obtengan respuestas espontáneas, vivas e inesperadas de los entrevistados" (Kvale, 1996, p. 85).

4.4. Selección de las categorías resultantes a partir de la representación social propuesta por Sergei Moscovici.

Las personas conocen la realidad a través de explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y pensamiento social, es por ello que las representaciones sociales sintetizan esas explicaciones, por consiguiente, hacen referencia a un tipo de conocimiento que juega un papel importante sobre cómo la gente organiza y piensa su vida cotidiana, dándole un lugar relevante al conocimiento del sentido común, el cual es un conocimiento social, porque está socialmente elaborado, además incluye contenidos afectivos, simbólicos, cognitivos que tienen una función de orientar las conductas, el modo de organizar y comunicarse interindividualmente. Ahora, la importancia de ir más allá del plano individual en la investigación de las representaciones sociales se fundamenta en comprender la vida en un contexto social, el cual está determinado por múltiples subjetividades, es decir, la realidad no es la misma para todos.

La objetivación nos permite comprender mejor lo que se quiere decir, aquellos conceptos que aparecen de manera abstracta. Consiste en transferir algo que está en la

mente en algo que existe en el mundo físico. Este mecanismo se encuentra bajo la influencia de la inserción de los sujetos en la sociedad, de sus condiciones sociales. Se realiza a través de tres fases: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

En la construcción selectiva los sujetos se apropian, de una manera muy particular y específica, de las informaciones y los saberes sobre un objeto. Esta forma de preparación implica la retención de algunos elementos de la información y el rechazo de aquellos que no resulten significativos. Con la esquematización estructurante, una vez seleccionada la información y convenientemente adaptada a través del proceso de apropiación, se organiza internamente para conformar una imagen del objeto representado de manera coherente y de fácil expresión. Esto da lugar a la formación del núcleo central.

Para nosotros el proceso de anclaje sería la integración al pensamiento de una nueva información sobre un objeto, la cual aparece con un significado específico ante nuestros esquemas antiguos y a la que se le atribuye una funcionalidad y un papel regulador en la interacción grupal. Es aquí donde se manifiestan los procesos de asimilación y acomodación, pues las informaciones recibidas son deformadas por nuestros esquemas ya constituidos, y a su vez, esta nueva información cambia nuestros propios esquemas para acomodarlos a sus características. Se puede afirmar entonces que este proceso se refiere al enraizamiento de la representación social y su objeto.

Tanto el anclaje como la objetivación hacen familiar lo no familiar; el primero transfiriéndolo a nuestra esfera particular donde somos capaces de compararlo e interpretarlo, y el segundo, articular entre las cosas que podemos tocar y en consecuencia,

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

controlar. Es de gran relevancia posicionar esta investigación frente a un enfoque para entender el proceso que se debe seguir para llegar a la formación de una representación social, debido que existen dos enfoques para llegar a su comprensión es importante destacar que son pensamientos constituyentes y pensamientos constituidos, respecto a los primeros se identifican con el enfoque procesual y los segundos con el enfoque estructural.

4.5. Formulación y descripción de las categorías interpretativas

Para Strauss y Corbin (2002, p. 33) resulta importante construir categorías lo suficientemente saturadas, densas y desarrolladas en términos de sus dimensiones y propiedades. Lo que garantiza, desde su perspectiva, el surgimiento un modelo teórico-explicativo de gran envergadura. Así entonces, en este segundo momento se formularon una serie de "categorías interpretativas" (denominadas así porque tuvieron como fin contribuir a la interpretación de los hallazgos), que fueron producto del cruce de las categorías y subcategorías obtenidas por cada tipo de unidad de análisis, las cuales serían agrupadas de acuerdo a sus similitudes. Tal acción garantizó la formulación de un modelo teórico que explica las interacciones entre el facilitador, los participantes y el tema que se está investigando; modelo que tendría como base una serie de categorías saturadas, densas y desarrolladas en términos de sus dimensiones y propiedades

La metodología de trabajo mediante ATLAS.ti® facilitó al investigador la descripción de estas categorías, las cuales se convirtieron en el sustento básico para la construcción, en un tercer momento de la investigación, de un modelo teórico-explicativo en el que se definen las interacciones entre el facilitador y el participante.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4.6. Aplicación del instrumento

4.6.1. Entrevista a padres de familia del Centro Educativo Rural El Páramo.

La entrevista estuvo guiada hacia tres objetivos fundamentales, que posteriormente servirían para obtener los datos a través de categorías.

Con el fin de llegar a obtener información sobre estos tres objetivos, no se realizaron preguntas directas siempre, sino que se solicitaron explicaciones a los participantes, siguiendo la estructura de entrevista abierta que sugiere Robson (2003, p. 277): introducción, preámbulo, cuerpo principal de la entrevista, conclusión y despedida.

Luego de seleccionar la población, se procedió a visitar los hogares de los padres de familia, procurando beneficiar a los entrevistados por cuestiones de movilidad y comodidad. Se realizaron las entrevistas en sitios con una cantidad mínima de sonido exterior (con el fin de garantizar una gran calidad en el audio obtenido) y en espacios cómodos para los entrevistados, de forma tal que se sintieran a gusto para responder con total fluidez y sinceridad las preguntas formuladas. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad con el fin de poder comprobar los datos analizados.

En el análisis del discurso se han contemplado dos dimensiones, el texto y el contexto. Por ello, la contextualización de los argumentos expresados por el entrevistado ha sido de orden transversal, esto es, ha acompañado todo el proceso de estudio. El recurso a las categorías ha permitido codificar toda la conversación a través de conceptos.

4.6.1.1. Codificación y categorización de los hallazgos

Obtenido el audio de las entrevistas, se hizo su trascripción a documentos Word (uno por cada entrevista realizada).

La codificación de las entrevistas se realizó haciendo uso del Software de Análisis de Datos ATLAS.ti®. Este software constituye una herramienta informática de análisis de información de tipo cualitativo, y brinda la posibilidad de trabajar con grandes volúmenes de datos.

La decisión particular de hacer uso de ATLAS.ti® para esta investigación, se fundamentó en la posibilidad que brinda el Software de reducir la información obtenida a partir de las entrevistas trascritas, y con ello, filtrar los datos de interés para el propósito investigativo.

Los componentes de ATLAS.ti® para el análisis de las entrevistas, para esta investigación son:

- Documentos primarios ("Primary Doc"): los Documentos Primarios son la base del análisis, es decir, los "datos originales" con los que cuenta el investigador. Para el caso particular de esta investigación, el texto incorporado en ATLAS.ti® corresponde a las transcripciones del audio obtenidas de las entrevistas, cada una de las cuales, constituye un Documento Primario.
- Citas ("Quotations"): las Citas corresponden a los apartes o fragmentos de las entrevistas realizadas (es decir, de los Documentos Primarios) que son de importancia para la investigación. Se puede asumir que son segmentos con alto significado, que corresponden a un primer nivel de selección y reducción de información.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

- Códigos (“Codes”): los Códigos son la unidad básica de análisis. Se pueden interpretar como agrupaciones de citas. Para esta investigación, corresponden a los Indicadores Iniciales, y el análisis se basó en su interpretación.

Como sugiere Charmaz (2006, p. 35), se intentó que el nombre del código reflejara el contenido de cada segmento de datos. Durante la codificación, al crear cada código se le daba una breve definición que permitió ir elaborando la lista de códigos. Durante la fase de codificación se fueron asociando a las citas notas analíticas o memos con nuevas ideas, conceptos o relaciones que iban surgiendo de la lectura y análisis de los datos (Trinidad, 2006; Charmaz, 2006; Lu y Shulman, 2008). La producción de memos fue un proceso constante desde el primer momento de la codificación (Trinidad, 2006, p. 24). Posteriormente, estas memos permitieron profundizar en la fase de análisis desarrollando nuevos enfoques, ideas, conceptos o ayudando en la interpretación de los datos que, de otra forma, se habrían olvidado (Charmaz, 2006, p. 16).

Resultado del análisis procedente de la Aplicación de las Entrevistas, se crearon una serie de códigos, los cuales fueron recogidos en el siguiente cuadro para facilitar su comprensión:

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Tabla 1. Categorías resultantes de la Entrevista a Padres de Familia. Categorías según Moscovici

Categorías	**Subcategorías**	**Relación con las categorías planteadas por Moscovici**
Situación socioeconómica	**Nivel académico e intelectual (Falta de preparación por parte de los padres)**	**Anclaje**
	Materiales de enseñanza en el hogar (Carencia de materiales)	**Dispersión de la información**

	Acceso a información (Internet)	**Dispersión de la información**
Apoyo y compromiso con el proceso formativo del niño	**Asistencia a reuniones y talleres (Amplio desinterés por el proceso de aprendizaje de los niños)**	**Objetivación**
	Apoyo en la realización de tareas escolares (Orientación educativa, creación de espacios de enseñanza)	**Objetivación**
	Interés y compromiso con el aprendizaje (Preocupación por el comportamiento, obviando el panorama académico)	**Objetivación**
	Compromiso con la permanencia en el Centro Educativo (Escasa valoración de la educación formal)	**Focalización**
	Expectativas del futuro de los niños (Poco apoyo por parte de los padres hacia los hijos)	**Focalización**
Relación con la escuela e importancia de la Escuela de Padres	**Motivación hacia escuela de padres (Falta de integración hacia la comunidad educativa)**	**Focalización**
	Importancia de la relación entre padres y maestros (Relación distante o totalmente nula)	**Presión a la inferencia**

Fuente: Elaboración Propia

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4.6.2. Entrevista a docentes y directivo docente del Centro Educativo Rural El Páramo

Para la entrevista a docentes y directivos del Centro Educativo Rural El Páramo, se tuvieron en cuenta las figuras principales que asumen cargos de dirección en el Centro Educativo, pues ofrecen una muestra más amplia respecto al tema analizado. Se tomaron, además, las muestras de docentes con experiencia en el área educativa en la misma institución.

Similar a las entrevistas realizadas a padres, no se realizaron preguntas directas siempre, sino que se solicitaron explicaciones a los participantes. En este caso, vale resaltar, que se obtuvieron respuestas más amplias y acertadas en cuanto al objetivo de la investigación y las propias preguntas realizadas por los investigadores. Luego de seleccionar la población, se contactó vía telefónica a los profesores escogidos y mediante esta vía fue realizada la entrevista. Se procuró encontrar un espacio con mínima cantidad de sonido exterior. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad (Anexo II) con el fin de poder comprobar los datos analizados.

4.6.1.1. Codificación y categorización de los hallazgos

Obtenido el audio de las entrevistas, se hizo su trascripción a documentos Word (uno por cada entrevista realizada).

La codificación de las entrevistas también se realizó haciendo uso del Software de Análisis de Datos ATLAS.ti®. Se hizo uso de los siguientes componentes: documentos primarios, citas y códigos.

Resultado del análisis procedente de la Aplicación de las Entrevistas y teniendo en cuenta las categorías de Moscovici como principal referente, se crearon una serie de códigos, los cuales fueron recogidos en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Categorías resultantes de la Entrevista a Docentes y Directivos.

Categorías según Moscovici

Categorías	**Subcategorías**	**Relación con las**

		categorías planteadas por Moscovici
Imaginarios del contexto rural	**Afianzamiento y desligamiento a la escuela desde el hogar (Pocos hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el contexto rural)**	**Focalización**
	Ambiente escolar en el hogar y el contexto rural (Inexistencia de un ambiente de estudio en el hogar)	**Focalización**
	Apoyo de entidades externas a la institución (Poco apoyo y abandono por parte de las entidades regionales)	**Dispersión de la información**
	Apoyo en la realización de tareas escolares (Ausencia de apoyo en las tareas académicas en el hogar)	**Objetivación**
	Ausencia de la figura paterna en el proceso educativo (Los padres no se comprometen con la educación de sus hijos)	**Presión a la inferencia**
	Distancias en la zona rural (Los hogares y la escuela se encuentran muy distantes)	**Focalización**
	Imaginarios sociales en la región rural (Limitantes y dificultades de la educación rural: aprender a leer y escribir para comenzar a trabajar)	**Objetivación**
	Nivel académico e intelectual (Padres poseen, en su mayoría, nivel primario o secundario. Muy pocos alcanzan el bachillerato)	**Anclaje**
Padres en el proceso educativo	**Casos de buen desempeño (Casos en los que los padres muestran interés y acompañamiento en el proceso educativo)**	**Anclaje**
	Casos de dificultad (Repitencia y abandono escolar debido a la falta de apoyo de los padres)	**Anclaje**
	Interés y compromiso con el aprendizaje (Poco compromiso de los padres hacia la formación de sus hijos)	**Focalización**
	Participación en reuniones y talleres (Poca o nula participación en estos eventos y Escuela de Padres)	**Objetivación**

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

	Relación Padre-Escuela (Dificultades para afianzar el vínculo y resaltar su tarea educativa como padres para fomentar el vínculo de los hijos con la escuela)	**Presión a la inferencia**
Estrategias desde la institución	**Estrategias docentes (Aplicación de estrategias sin apropiación por parte de padres de familia y estudiantes)**	**Objetivación**
	Modelos de gestión (Modelos aplicados a nivel institucional para lograr afianzar el vínculo de los padres con la escuela)	**Objetivación**

Fuente: Elaboración Propia

4.5. Obtención de datos y Triangulación. Momento 2

La triangulación es un procedimiento antropológico comúnmente utilizado en la investigación, que consiste en contrastar los resultados a través de una comparación de recursos y/o herramientas utilizados previamente. La triangulación contribuye a la veracidad de los datos y a aumentar la fiabilidad de los mismos (Glesne and Peshkin, 1992, p. 24). La inmersión de campo, la observación y la triangulación son procedimientos utilizados por los investigadores cualitativos para intensificar la validez de sus datos y la credibilidad de su interpretación (Davis, 1992, p. 31).

El proceso de triangulación implica que el investigador compare otros resultados obtenidos de diversos recursos o participantes, presentando diversas perspectivas desde el punto de vista de éstos e incluso del analista. Es conveniente que esos mismos participantes reflexionen sobre esos resultados presentados y sus diferentes perspectivas.

En este caso, como técnica cualitativa, se abordaron las entrevistas efectuadas a padres y profesores del Centro Educativo Rural El Páramo. Es así como se adquieren las opiniones que los sujetos poseen sobre el tema, aportando información que no puede ser

extraída de la experimentación o de la observación directa. Para ello, el análisis se realizó utilizando el método de representación social como categoría propuesta por Moscovici, el que permite comprender lo que la gente dice para generar una teoría en relación con ello y, en consecuencia, elaborar una interpretación a partir de los datos.

Con base en los aportes de Sergei Moscovici, el objetivo es buscar una aproximación más completa al sentido común, considerando para ello los problemas sociales e intelectuales como las representaciones sociales de los docentes, el director y los padres del Centro Educativo Rural El Páramo sobre el papel de los padres en el fortalecimiento del vínculo de permanencia de los niños en la escuela, la construcción social de la realidad, el conocimiento del pensamiento, la visión del mundo y de la realidad que los docentes, el director y los padres y las madres de familia tienen como sujetos activos en el proceso educativo. Es precisamente en los discursos donde se distinguen las nociones operativas que los participantes tienen acerca de las prácticas, discursos y conocimientos de otros. En este caso, este análisis de discursos no fue textualista sino interpretativo, dado que, se plantea el discurso como forma de acceder a las articulaciones entre prácticas y representaciones en el contexto de lo cultural y lo político, considerando las configuraciones sociales.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Según lo expuesto, esta investigación ha de considerar un grupo humano (profesores, directores y padres) que ofrezca un corpus organizado de conocimientos, resultado del ejercicio docente realizado durante sus años de servicio en la educación y, en el caso de los padres, del vínculo afectivo y de la responsabilidad educativa hacia sus hijos. Del mismo modo, se remite a un conjunto de representaciones arraigadas en la cultura educativa con características específicas en todo el territorio rural. Estas son las representaciones que son

susceptibles de modificarse, en la medida en que los intentos de mejora, a través de nuevas políticas educativas mediante la escuela de padres de padres como intentos de fortalecimiento en cuanto al vínculo los padres con la escuela, las consideren en el momento de su implementación.

Por lo tanto, es conveniente indagar en los elementos constitutivos de la representación social que funcionarán como base para analizar las representaciones de los maestros, directores y padres de familia sobre la implementación de la Escuela de Padres como mecanismo para fortalecer los vínculos entre la permanencia de los niños y la educación en los Centros Educativos Rurales El Páramo.

Sistematizada la información recogida en el estudio se analizó en profundidad a partir de los fundamentos teóricos de las representaciones sociales de Moscovici y sus contribuciones a la psicología social. Se toman en cuenta las condiciones de emergencia de las representaciones sociales; en primer lugar, la dispersión de la información, la cual se refiere a la cantidad y variedad de la información acerca del fenómeno estudiado. Como se mencionó anteriormente, tenemos la contribución de los padres de familia, docentes y directivos del centro educativo como fuentes principales, los cuales nos permiten obtener variedad en la información obtenida. Por otro lado, la focalización refiere a la pertinencia del fenómeno en el individuo y en el colectivo en el que se encuentra inmerso. Por tanto, debemos tener en cuenta todos los aspectos subjetivos y mistificadores del contexto rural en el que se desarrolla el estudio, desde la perspectiva docente como familiar. Por tanto, la focalización en el estudio será diversa.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Por último, la presión a la inferencia se basa en la necesidad de indagar en el conocimiento social del fenómeno estudiado, que es resultante de la focalización. Esto hace alusión a la necesidad social de ofrecer una respuesta y promover una actitud o posición social ante el fenómeno.

Al ser seleccionado un grupo heterogéneo de profesores, directores y padres del Centro Educativo Rural El Páramo, con sus discursos y significados que conforman las representaciones sociales, confluyeron puntos convergentes y divergentes en el tema tratado.

Este elemento incluye aspectos importantes como: los imaginarios sociales en el medio rural, la ausencia de la figura del padre en el proceso educativo, el nivel académico e intelectual de los padres, su apoyo al proceso educativo de los niños, así como los modelos de gestión y las estrategias de enseñanza, entre otros. (Ver Tabla 1). De esta manera, los discursos, principalmente de los padres, perciben una falta de fundamentos técnicos y la influencia de su propio imaginario con respecto a su trabajo educativo como padres.

Con este tipo de triangulación se mitiga la posible parcialidad del investigador al concluir o presentar sus propios datos y contribuirá, como hemos dicho anteriormente, a la validez y fiabilidad interna de la investigación.

Para lograr identificar los resultados, se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas con docentes, directores y padres de familia mediante el método inductivo de comparación que proponen los autores Maykut y Morehouse (1994).

Trabajando sobre las citas asociadas a los códigos, lo que Tesch (citada en Coffey y Atkinson, 2003, p. 50) define como segmentación de los datos descontextualizándolos del

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

texto original, se reorganizaron los datos segmentados y se clasificaron en un proceso de re-contextualización. En esta fase fue fundamental el uso de la comparación constante de los datos contenidos en los segmentos de texto (Bowen, 2005, p. 83), lo que permitió refinar los conceptos, identificar sus propiedades y explorar sus interrelaciones (Tesch, 1990; Taylor y Bogdan, 1992, p. 65).

Una vez recolectada la información a través esta técnica, se ha realizado un análisis de discurso y de contenido con objeto de identificar unidades de sentido detallando los argumentos que respondían a los objetivos de la investigación, así como aquellos que confirmaban, avalaban y enriquecían los resultados de la investigación.

Una vez justificada la selección y clasificación de las categorías, presentaremos los datos obtenidos a través de las entrevistas a padres de familia y docentes del Centro Educativo localizando esos datos por medio de las líneas en las entrevistas transcritas y exponiendo la información según la clasificación de los cuadros anteriormente representados, posibilitando así una valoración más esquemática y clara de los contenidos, ya que algunas categorías serán ordenadas verticalmente por el orden de importancia concedida por parte del entrevistado.

Posteriormente, reduciremos los datos obtenidos basándonos en la pertinencia de estos para obtener conclusiones que nos permitan desarrollar un modelo de Escuela de Padres asertivo.

Para comprobar la credibilidad de los resultados y aumentar la confianza en los mismos (Bowen, 2005, p. 31) se optó por leer las entrevistas varias veces comprobando que no se habían interpretado erróneamente (Martínez, 2006, p. 18) y realizando una triangulación de

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

los resultados con otro investigador, en este caso, el correspondiente tutor del trabajo (Hammond y Wellington, 2013, p. 34).

A partir de la experiencia en las entrevistas realizadas como instrumento y la interpretación de los resultados, contextualizándolos y fundamentándolos con los datos y la bibliografía se registró información respecto a la experiencia docente, institucional y por parte de los padres de familia. Se percibieron las concepciones de la relación-familia escuela, las estrategias docentes para fomentar este vínculo y las principales limitaciones para dinamizar la relación familia-escuela en el contexto de la escuela rural.

Según Patton (2002, p. 41), en el análisis del contenido de entrevistas, existen dos fases: la descripción y la interpretación. En las secciones anteriores, hemos llevado a cabo la primera fase del análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas, lo que se corresponde con la primera fase denominada descripción. Esta descripción se basa en la exposición organizada de los datos facilitados por los entrevistados de forma individual, estructurada dentro de las categorías presentadas al comienzo de este capítulo. En cuanto a las interpretaciones de los datos cualitativos, son diversas y varían según el tipo de investigación (Cohen y otros, 2011, p. 33). Estos autores sugieren métodos de interpretación de datos a partir de los participantes, del tema o pregunta de investigación y del instrumento.

A partir de la revisión de los resultados del primer acercamiento a la realidad del presente tema de investigación y las categorías señaladas, surgió la siguiente información.

Normalmente, en la investigación cualitativa y en particular en las entrevistas, se aporta una gran cantidad de información de la cual es necesario seleccionar los datos relevantes

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

para la investigación que se pretende llevar a cabo (Cohen y otros, 2011, p. 36). Es lo que en esta tesis se denomina reducción de datos y lo que otros autores como Parlett y Hamilton (1976) denominan *progressive focussing* o enfoque progresivo. Es decir, el investigador empieza analizando datos desde un ángulo amplio y progresivamente va seleccionando los conceptos que va encontrando más relevantes con el fin de obtener conclusiones pertinentes a sus objetivos. Miles y Huberman (1984, p. 21) opinan, además, que la presentación gráfica o exposición de esos datos obtenidos progresivamente ya conlleva en sí misma una forma de reducir los datos. Por lo tanto, nuestra presentación de datos seguirá siendo por medio de diagramas lógicos. Esta reducción de datos la realizaremos en la segunda fase de este capítulo, al analizar las respuestas de las entrevistas en conjunto. Las entrevistas se articularon con el fin de extraer información acerca de tres grandes temas o variables (Valles, 1997, p. 16):

4.5.1. Obtención de resultados y triangulación de entrevistas a Padres de familia

Según el referente de Moscovici, la información que se obtiene generalmente es insuficiente y además, se encuentra desorganizada (1979, pp. 176-177). El autor concluye que la multiplicidad y la desigualdad cualitativa entre las fuentes de información con relación a la cantidad de campos de interés, provocan que sea más compleja relacionar y encontrar la información. Por este motivo, se decidió dividir la información en categorías de análisis, como una forma de agrupar y visualizar mejor la información, estas categorías, a su vez, se dividen en subcategorías, lo que facilita el análisis.

Por otro lado, relacionado con la focalización, se encuentran la implicación o atractivo social en dependencia de los intereses particulares que se mueven dentro del individuo o el contexto en el cual se desenvuelve, siendo en este caso el contexto rural. Tenemos que la

focalización es diversa y excluyente. Por ejemplo, las diferencias y desigualdades de opinión entre padres y docentes. La mayoría de estos primeros afirman que su relación con la escuela es buena, que no existe ningún problema. Sin embargo, es notable que los docentes poseen una opinión contraria.

En cuanto a la presión a la inferencia, las experiencias del análisis se incrementan a través de su relevancia. En este sentido tenemos inferencias rápidas en las respuestas y opiniones al respecto que se reflejan en un discurso más amplio y demasiado corto. A través de esta presión se deriva la obligación a expresar una opinión, sacar conclusiones o fijar posiciones, como se percibe en las respuestas dadas por los entrevistados. En el caso de los docentes y directivos, tenemos respuestas mejores desarrolladas y más amplias; esto no ocurre en las entrevistas a padres de familia que, generalmente, ofrecen respuestas más cortas con menor análisis, a pesar del trabajo desarrollado por el entrevistador.

4.5.1.1. Situación socio-económica en el contexto familiar del niño

Dentro de esta categoría fundamental tenemos el bajo o nulo acceso a internet como una de las limitantes, motivo del contexto en el que se encuentran los padres, así como los escasos recursos económicos que poseen. Ninguno de los padres afirma tener acceso a Internet, salvo uno. “No, él no tiene esas cosas.”

Por otro lado, muchos padres expresan el abandono de sus estudios en su momento: “yo me salí del colegio.”. Este es un elemento de trascendental importancia, porque constituye una limitante. Resulta una realidad que los niños, en gran medida, imitan las acciones de sus padres, usualmente siguen sus pasos. Por otro lado, para que el éxito esté garantizado, los adultos deben jugar un papel fundamental, sabiendo que sus propias reacciones y

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extension Cucuta

actitudes vitales se copian por ósmosis. Entonces, si los padres de los niños no han estudiado, hay una amplia probabilidad de que estos últimos realicen algo similar. Por ende, la necesidad de que los padres demuestren que esta es una decisión que podría modificarse y, de ser así, mejorar la calidad de vida y el bienestar humano de cada niño.

Otro de los elementos que resaltan y que afectan al proceso formativo y educativo del niño desde el hogar son los escasos materiales de aprendizaje que poseen debido a la situación económica familiar. “A ellos le regalaron libros”, afirma uno de los padres. Sin embargo, es un hecho generalizado que estos poseen recursos muy limitados. Se abastecen con libros de segunda mano, quizá demasiados antiguos. “No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada.” “Pues así los colorcitos, de resto nada más.” Se observa la necesidad de ampliar estos recursos, con el uso de diccionarios, atlas, mapas, etc.

Por otro lado, tenemos el casi nulo acceso a Internet. Si bien, con el uso de recursos materiales, podrían suplir la necesidad de aprendizaje, como se ha planteado anteriormente, este es un recurso poco accesible para los padres de la región, el Internet constituye un elemento con información actualizada con programas didácticos que podrían fortalecer el aprendizaje de los niños. En este caso, tenemos que prácticamente ninguna de las familias tiene acceso a este recurso: “Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.”

4.5.1.2. Apoyo y compromiso con el proceso formativo del niño

En cuanto al apoyo y compromiso de los padres para la formación de sus hijos, hemos podido observar que, a pesar de las dificultades mencionadas anteriormente en las entrevistas realizadas a padres de familia, aún resaltan elementos que permiten destacar la falta de conexión y apoyo a los niños en el proceso educativo. En cuanto al apoyo del

padre en el proceso educativo de su hijo, muchos afirman que se limitan a una primera orientación, a forma de recordatorio para que cumplan con esta "obligación": "Mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas." "Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas."

A pesar de que algunos padres indican que apoyan el proceso educativo de la siguiente manera: "Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio."

Es evidente, entonces que padres y madres presentan falta de conocimiento respecto al desarrollo educativo de sus hijos y las actividades educativas que realiza el Centro Educativo. Existe un amplio desinterés por lo que aprenden sus hijos, y presentan poca participación en las actividades organizadas por el Centro, así como una enorme falta de comunicación. Los padres visitan la escuela de sus hijos únicamente cuando se les cita, sin contar que, en algunos casos, se ausentan incluso siendo solicitados:

"Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van." Cuando el entrevistador le pregunta si visitan el colegio únicamente cuando son citados responde: "Pues no, no tenemos tiempo." O afirman: "Sí, cuando me llaman voy".

Nótese que existe una total falta de iniciativa en cuanto al seguimiento de sus hijos, los cuales declinan toda la responsabilidad a los maestros y afirman poseer muy poco tiempo y falta de preparación. En cuanto a este último aspecto plantean que no colaboran en las tareas escolares debido a que ellos abandonaron, en su momento, los estudios. Así lo plantea una de las madres: "No, yo no porque como yo me salí del colegio, yo no… Dejé

de estudiar", como respuesta al porqué no brindan colaboración a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares. Asimismo, otra de las madres de familia afirma: "Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo". En el caso de los padres que afirman sí visitar el colegio, se evidencia que el motivo fundamental es conocer si el niño tiene buen comportamiento, descuidando la parte académica y las necesidades de aprendizaje del hijo:

"(…) a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso." "Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no".

En el caso de uno de los padres entrevistados, resultan llamativas las respuestas proporcionadas. Observemos:

Entrevistador: ¿Le asigna un horario para hacer los deberes escolares?

Padre: No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

Entrevistador: Si usted no le dice, ¿él no lo hace?

Padre: No.

Entrevistador: ¿Es cuando él quiere?

Padre: Sí.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

En este caso, como muchos otros, según resultados obtenidos en las entrevistas a docentes, se percibe la actitud asumida por los padres, lo que desencadena el bajo rendimiento, el incumplimiento de las normas de la institución educativa, las bajas calificaciones y, finalmente, el desvinculo total del niño con el Centro Educativo.

Por otro lado, tenemos que existen niños con un tipo de familia conformado por abuelos de avanzada edad, que no pueden proporcionar ninguna ayuda en el proceso formativo del niño y, afirman: "Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta."

En cuanto al apoyo en la realización de las tareas escolares, tenemos que el apoyo se limita, en ocasiones, a orientar, por ejemplo: "mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas." "Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas."

Los padres también justifican esta actitud por una cuestión de situación económica y social: "Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo." Si bien algunos padres afirman que ofrecen un acompañamiento en estas actividades, desde la experiencia pedagógica se percibe que la gran mayoría de los niños llegan al Centro Educativo con sus tareas sin realizar. Los padres abandonan totalmente el compromiso con la educación de sus hijos, con el imaginario de que son los profesores y docentes los encargados de este proceso.

La permanencia es el principal objetivo del Centro Educativo Rural El Páramo, sin embargo, resulta una tarea compleja sin la apropiada colaboración de los padres. En este

punto, se demuestra una falta de rigor en el hogar y la carencia de una guía adecuada por parte de los padres y familiares. En ocasiones, algunos de los familiares cercanos incitan a los niños a que trabajen: “Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.”

Algunos padres afirman que guían a sus hijos en este sentido, diciéndoles que poseen una gran oportunidad; pero la realidad es diferente: los niños abandonan con frecuencia las instalaciones educativas movidos por un interés económico. Entonces, debemos analizar cómo es esa guía, que, al parecer, resulta ineficiente. Es decir, los padres no poseen las herramientas necesarias o el interés suficiente para lograr afianzar el vínculo de sus hijos con la escuela. Esto se demuestra con la siguiente información ofrecida por uno de los entrevistados: “Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.” Debemos resaltar que somos conscientes del rechazo que puede producir a los participantes sentirse grabados, ya sea expresando sus opiniones y brindando la información que ellos consideran correcta para el entrevistador, mas no la realidad.

Sus expectativas con el futuro de sus hijos son muy limitadas. Si bien se desea que estudien, según afirman los padres, la intención es que “salgan adelante”. Sin embargo, debido al contexto social y económico, algunos padres plantean: “Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y

vender, así que mejor trabajar.” Ahora bien, es visible un cierto compromiso y expectativa con el aprendizaje, pero este, a su vez, se limita a aprender a leer y escribir. Los padres de familia, movidos por la necesidad, apoyan este tipo de decisiones, o al menos las permiten: “Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, **ninguno ha terminado de estudiar.** Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. (…) **Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar.** Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa.”

A pesar de que se esconde una situación económica precaria que presenta la imposibilidad de la realización de estudios, debemos plantear que, como afirma la señora: “Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo”, son muchos los padres que poseen ese imaginario. Llevan a sus hijos al centro educativo para que aprendan lo básico: leer y escribir.

4.5.1.3. Relación padre-escuela e importancia de la Escuela de Padres

En cuanto a esta categoría, tenemos que existe una alejada o nula relación de los padres con la escuela. Se visualiza un desconocimiento profundo acerca de la necesidad de participar activamente, tanto profesor como padres de familia, para lograr un buen desempeño educativo de su hijo y fomentar la permanencia del mismo en estos espacios educativos. La escasa valoración de la educación formal de los padres motiva a que el estudiante abandone la escuela. En todas las entrevistas realizadas a padres, la respuesta obtenida acerca de la relación del padre con el maestro es prácticamente monosilábica: “Bien”, afirma la mayoría, otros plantean la inexistencia de ningún problema.

Por otro lado, la mayoría plantea que se sienten motivados a asistir a las Escuelas de Padres para así conocer acerca de sus hijos. Sin embargo, estas afirmaciones no se logran visualizar en la realidad actual debido a las pocas participaciones de los padres en estas actividades.

"Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad". (Tomado de entrevista a Padres de Familia. Entrevista 5. Ver anexos). Esta es una de las limitantes al vincular padres y escuela. Algunos de los padres de familia no encuentran utilidad en estos espacios, debido a la poca conciencia acerca de la importancia de su labor para fomentar la vinculación de sus hijos con la escuela.

O la afirmación de otro de los entrevistados:

"Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya".

Teniendo en cuenta todos estos elementos negativos en cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos y, siendo un factor fundamental para afianzar o desligar al estudiante con la escuela, surge la necesidad de crear un nuevo modelo de Escuela de Padres que permita que estos se involucren en el ámbito escolar de sus hijos y su formación académica de forma activa.

Este es un elemento de trascendental importancia para lograr una educación de calidad y propiciar la permanencia de los educandos en las aulas. Mediante el nuevo plan de Escuela de Padres se busca que los mismos asuman una mayor responsabilidad, supervisión y

comunicación con los niños. Además, que concienticen en el papel tan importante que juega la familia en la educación de sus hijos.

4.5.2. Obtención de resultados y triangulación de entrevistas a Docentes y Directivos

4.5.2.1. Imaginarios del contexto rural

Se inicia con el análisis de los resultados en cuanto al afianzamiento y desligamiento a la escuela en el hogar, es decir, los pocos hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el contexto rural. Para ello tomamos las transcripciones dadas por los docentes, los cuales afirman que:

> Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela.

Los docentes coinciden en que las personas que habitan en zonas rurales, en su mayoría viven en zonas precarias y uno de los problemas a solucionar es el de poco apoyo por parte de los padres hacia sus hijos, pues como ya se dijo, éstos son unos actores muy importantes en el desarrollo y se deben integrar a la comunidad educativa, para que el modelo de educación diseñado para el entorno funcione correctamente.

Los profesores y directivos también resaltan la influencia del contexto rural, las largas distancias, los problemas con la comunicación telefónica, los escasos recursos, el nulo

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

acceso a internet o materiales didácticos y el tipo de vida del campesinado en Colombia: “es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.”

Es decir, las largas distancias entre las casas y el colegio, constituyen un elemento de dificultad para establecer vínculos y lograr una comunicación asertiva.

Por otro lado, se encuentran los pocos espacios que brinda a los niños el contexto rural: “no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite.”

4.5.2.2. Padres en el proceso educativo

Si bien la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente, en este contexto rural, ya no desempeña un rol totalizante, pues esta función ha sido delegada a únicamente la escuela. Los resultados del estudio permiten afirmar que para la mayoría de los padres de familia entrevistados es importante que sus hijos vayan a la escuela y les parece importante la relación entre padres y maestros. Además, afirman que sus expectativas son que sus hijos permanezcan en la institución. Sus expectativas son “que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante”.

Se pudo conocer que “pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos”. Generalmente existe un total abandono en este sentido por

parte del padre, mostrando desconocimiento respecto a las tareas que desarrolla su hijo a la semana o las necesidades de aprendizaje que posee. No existe mucho apoyo.

Como consecuencia de esto, la relación entre los padres y la escuela es muy débil: "Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un *feelback* entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil."

Se observa que los padres escasamente visitan la escuela, y cuando lo hacen es porque hay una citación por parte del docente. Los padres asumen que la formación educativa del niño es tarea única y exclusiva del Centro Educativo, obviando que el hogar es esencial para alcanzar el éxito en este aspecto. "Hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje."

Aunque no es uno de los elementos primarios a analizar en el trabajo de investigación, hubo dos elementos interesantes que debemos analizar, porque, así sea indirectamente, afectan al vínculo de los niños con la escuela, el funcionamiento familiar y social en el contexto rural.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Primero, se evidenció un bajo apoyo de las entidades externas al Centro Educativo. Así lo afirma uno de los entrevistados:

> Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en

> los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

Al analizar esta situación se muestra una paulatina desvinculación de entidades externas con la educación rural, como son las instituciones relacionadas con la ayuda psicológica, la iglesia, etc.

Además afirma:

> Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas.

Por otro lado, los docentes manifiestan un fenómeno muy llamativo: la ausencia de la figura paterna en el proceso educativo. Estos hacen referencia al hecho de que se está analizando un contexto rural, donde los padres, según sus imaginarios sociales, tienen otras funciones en el rol del hogar. Por tanto, atribuyen esta tarea, generalmente a las madres: “si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.” Esto se demuestra en la participación en las actividades de la escuela: “Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.”

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Los casos de buen desempeño son escasos, pero no debemos obviarlos porque, a pesar de ser casos positivos, encontramos que, igualmente la atención y compromiso se limita a mantener la higiene o simplemente “pasar por la escuela a ver cómo van”.

Uno de los docentes entrevistados plantea que: “tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente íntegra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.”

Por otro lado, docentes afirman que Los pocos que contribuyen al proceso escolar, “viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.”

Efectivamente, a pesar de que existe el interés, todavía este compromiso es deficiente, porque los padres no reconocen la necesidad de que ellos también fomenten el vínculo de sus hijos con la escuela y contribuyan al proceso formativo.

4.5.2.3. Estrategias desde la institución

Los profesores, han creado estrategias fallidas para lograr que los padres participen en la formación de sus hijos y, por ende, fomenten el vínculo de estos últimos con la

escuela y conocen la importancia del vínculo entre padres y maestros. Referido a esto plantean:

> Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela. (Tomado de entrevista a Docentes. Entrevista 1. Ver anexos)

Este fenómeno sucede a pesar de que la escuela cuenta con modelos de gestión para lograr el vínculo de los padres de familia y que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias se plantean a través de charlas, talleres o propiamente la Escuela de Padres. Según los docentes, "el padre de familia desconoce. Precisamente porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación."

> ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? (Tomado de entrevista a Docentes. Entrevista 1. Ver anexos)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Se ha procurado, de forma fallida, lograr un compromiso por parte de los padres. Sin embargo, no se han logrado modificaciones al respecto: “Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.”

Y es que la situación del contexto rural y sus imaginarios impiden que este vínculo se fortalezca. Existe la creencia de que “si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos?” Los padres no son conscientes de que su aporte es imprescindible para lograr el afianzamiento de los niños con la escuela.

Por otro lado, también como resultado del contexto rural tenemos el nivel educativo y académico deficiente de los padres: “son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir.” Esto trae como consecuencia el desligamiento y el vínculo ineficiente con la escuela y, por ende, la educación de sus hijos.

Existe, entonces, la necesidad que padres y madres se integren al proceso de formación educativo de sus hijos. Profesores/as de este centro educativo consideran que los educando necesitan más apoyo de parte de sus padres; y plantean que las necesidades que estos presentan provienen generalmente de la familia y su ambiente familiar:

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

> En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos. (…) Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada. (Tomado de entrevista a Docentes. Entrevista 2. Ver anexos)

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, de elementos extra académicos, por ejemplo, la alimentación, el comportamiento, las fiestas y actividades; elementos que no están relacionados con el proceso educativo del niño. Es muy poco el aporte porque, en su mayoría, están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos: "Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo."

El objetivo es detectar, independientemente del contenido expresado, los diferentes tipos de fuentes de información de las cuales procede un contenido. En lugar de intentar explorar "el qué dice", se busca responder al "de dónde obtuvo la información" de lo que dice. Por tanto el énfasis se encontró en los fundamentos y formas de Organización de las representaciones sociales.

A partir de los planteamientos de Moscovici, se propusieron categorías desde donde se explica que la información va de lo personal a lo más impersonal lo cual se reflejó en la investigación presentada:

1) Las informaciones procedentes de las experiencias vividas por las propias personas.

2) Las informaciones procedentes acerca de lo que las personas piensan, expresado en términos de roles.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

3) Las informaciones obtenidas de la comunicación social y de la observación.

4) Las informaciones sacadas de conocimientos adquiridos en medios formales como los estudios, las lecturas, los medios de comunicación de masas.

Tras el estudio de los diferentes principios y demostrada la necesidad de fortalecer el vínculo de los padres con la escuela, resulta evidente la necesidad de elaborar una propuesta de intervención, que permita solucionar estos problemas.

Es por este motivo que se propone diseñar un programa educativo de Escuela de Padres con herramientas didáctico-pedagógico para fortalecer el compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Capítulo 6. Propuesta de programa educativo de Escuela de Padres. Momento 3

6.1. Introducción

En el presente siglo XXI, entre los desafíos para las familias figura la relación y la comunicación con los niños, muy compleja a causa de los múltiples problemas que la propia sociedad nos presenta, por lo que es preciso apoyar este proyecto de la escuela de padres en el centro educativo con el objetivo de afianzar los vínculos de permanencia de los niños con la educación. La escuela de padres constituye un medio idóneo para la formación permanente de los padres, en la que se posibilita a éstos enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de la formación a nivel personal, en el ámbito familiar y social.

La formación pretende ser más eficiente y eficaz en el reconocimiento de lo que se tiene individualmente, de las riquezas y debilidades para tratar de cambiarlas, de las actitudes que permiten ser mejores en todo lo que se hace, de ver los conflictos de una manera diferente y de encontrar soluciones a los mismos. Se desea provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, desde las relaciones familiares, con el fin de fortalecer el vínculo de los niños con la escuela.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

En este apartado se ofrecerán diferentes técnicas y actividades para la implicación de las familias estableciendo una propuesta de intervención que ayude a lograr una participación eficaz y efectiva. Con las actividades formuladas buscamos que los padres y las madres (y por qué no, otros familiares) estén inmersos en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con el fin de lograr afianzar los vínculos de permanencia de los niños con la educación en los Centros educativo Rural El Páramo.

A través de esta propuesta buscaremos potenciar la participación de las familias en todo el proceso educativo, desde que entran en la escuela, preguntándoles y haciéndoles decidir sobre asuntos importantes, y durante todo el curso, involucrándolos de manera directa en las actividades que se realizan, trabajando codo con codo con los docentes.

6.2. Justificación

Después de los estudios realizados, se verificó que la escuela de padres influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se siga el proceso sistemático de temas para que la escuela de padres se fortalezca y el vínculo de los padres con la escuela sea mayor, por lo que es necesario apoyar este programa desde la escuela en beneficio de una educación integral. Es necesario motivar la participación activa de los padres proporcionándoles temas de interés que les ayuden a comprender la importancia de la relación padres-escuela. Por lo tanto, es necesario sistematizar la escuela de los padres.

6.3. Objetivos

a) Incentivar a los padres a participar en la escuela de padres en beneficio de su propia autoeducación a través de temas de interés.

b) Organizar talleres con los padres, conforme a los temas propuestos para su capacitación.

c) Brindar espacios para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

d) Asesorar a los padres para que puedan fomentar el vínculo de permanencia de sus hijos con la escuela.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

e) Definir temas que guíen y den seguimiento a los padres para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, sean de calidad.

6.4. Cronograma

Tabla 3. Actividades Programa Escuela de padres 2019. Cronograma

Actividades Programa Escuela de padres 2019		Semanas										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Planificación y Programación de Actividades del programa	X	X									
2	Planificación, recolección y elaboración de material e instrumento.		X	X								
3	Sociabilización y exposición a directivos, docentes y padres de familia que intervendrán en el programa				X							
4	Reunión con los gestores del proyecto					X	X	X	X	X		
5	Taller 1: Motivación para la escuela de padres. **Título: ¿Por qué existe la Escuela de Padres?** Lugar: Salón de clases Participantes: Padres de familia, docentes.					X						
6	Taller 2: Deberes y responsabilidades de los padres de familia. **Título: Tu rol como padre es indispensable** Lugar: Salón de clases Participantes: Padres de familia, docentes.						X					
7	Excursión con padres de familia, estudiantes y docentes del Centro Educativo Rural El Páramo. Importancia de fomentar el vínculo con la escuela. **Título: De ti depende también** Lugar: Campo Participantes: Padres de familia, docentes y estudiantes.							X				
8	Taller 3: Aumento de expectativas y compromiso con la educación **Título: Incentívalo al crecimiento personal y profesional**								X			

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

	Lugar: Salón de clases Participantes: Padres de familia, docentes.											
9	Aplicación de encuesta a padres de familia									X		
9	**Clausura.** Discusión de resultados y actividad recreativa. Lugar: Patio escolar Participantes: Padres de familia, docentes y estudiantes.										X	
10	**Discusión de resultados en la institución educativa** Lugar: Dirección Participantes: Docentes y Directivo docente del Centro Educativo											X

En primera instancia se realizarán jornadas de sensibilización a los padres intervenidos en el cual se les explicaron los objetivos del taller, la metodología, motivándolos a participar activamente como protagonistas, poniéndolos en conocimiento de las próximas actividades en los cuales se firmaron compromisos por parte de los asistentes al taller de participación e interés que tenía como objeto concientizar y motivarlos sobre las implicancias del taller. A través de la lectura, se pretenderá sensibilizar a los padres acerca de la problemática actual y la baja expectativa frente a los alcances de la educación.

Se realizará la entrega a cada uno de los padres de un manual con todos los aspectos interesantes de nuestro centro: metodologías utilizadas para la enseñanza, contenidos que trabajamos, cómo evaluamos, qué actividades solemos hacer, etc.

Seguidamente se realizarán dos talleres relacionados con la motivación hacia la escuela de padres y los deberes y responsabilidades de los padres de familia, realizados en dos semanas consecutivas. Se propone el uso de materiales visuales con el fin de mejorar la comprensión y atención de los padres. Los gestores del proyecto deben velar por la

realización de diapositivas y descargar videos relacionados con la Escuela de padres y su importancia. El siguiente enlace: https://youtu.be/uLgVuE3ZxVA, Importancia del vínculo familia escuela, constituye un video de amplio interés que abarca los principales puntos y objetivos a trazar en el desarrollo del programa. Por otro lado, proponemos el video https://youtu.be/pdMv59tvI1I de la Psicóloga chilena Pilar Sordo nombrado Charla para Padres, donde combina el humor con reflexiones interesantes y necesarias. Estos videos serán descargados de internet en el momento de planificación para luego, en las sesiones, mostrarlos y debatirlos con los profesores, y ser utilizados como material de apoyo. Para la planificación, además se propone la lectura de materiales relacionados con los temas a tratar en el programa, entre ellos, la Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela de la Alcaldía Mayor de Bogotá, la cual realiza un análisis de la importancia de la escuela de padres, educación en valores y compromiso con el proceso educativo de los hijos, etc.

Con el fin de lograr un espacio de interacción y confianza, se propone la realización de una excursión con los padres de familia y los estudiantes. Allí se realizará un conversatorio respecto a la Importancia de fomentar el vínculo con la escuela. Posteriormente, se realizará un taller donde será abordado el tema del compromiso humano y educativo por parte del padre. Seguidamente, se realizará una encuesta con el fin de hacer un seguimiento del programa y evaluar los alcances obtenidos hasta el momento. En la última semana, se realizará una síntesis del programa y un debate de los resultados, sumado a las experiencias compartidas por los padres durante el proceso. Se procederá a la realización de una actividad que implique a niños, padres de familia y docentes que hayan participado en el programa. Esto, con el objetivo de fortalecer la comunicación y relación de los actores

implicados en el proceso educativo. En este caso, se requerirán mesas, platos, vasos y cubiertos de plástico con el fin de que cada familia comparta una receta del hogar. En el patio de la escuela se situarán las mesas y los materiales que se mencionaron anteriormente.

Por último, se realizará un informe de los resultados, el cual será debatido ante el directivo del Centro Educativo, con el fin de ampliar el programa e implementarlo en otras sedes.

6.5. Programa. Contenidos temáticos

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: Familia y Educación; Vida en Familia; Desarrollo de la familia; Influencias ambientales, motivación para la escuela de padres, deberes y responsabilidades de los padres de familia e importancia de fomentar el vínculo con la escuela.

Estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses, necesidades y contexto particular del plantel escolar y las necesidades de los padres y madres de familia. Se recomienda que en la primera sesión se inicie con el tema de “Padres y escuela”, y la necesidad actual de relación entre estas dos entidades para fortalecer el vínculo de los niños con la escuela. En esta sesión se reflexionará y analizará lo relativo a las funciones que socialmente competen a estas dos instituciones, en cuanto a la formación de las niñas y los niños y su responsabilidad para fomentar el vínculo de los niños con la escuela.

Taller 1: ¿Por qué existe la Escuela de Padres?

Saludo (15 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.

Dar lectura de los principios del programa:

Ser responsables: Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres. (Excursiones, actividades recreativas, etc.)

Deben expresar opiniones o inquietudes: Si todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Se debe respetar las opiniones de los demás: Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, no burlarse, no menospreciar y no juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Actividades (55 minutos)

Reconociendo la importancia de la Escuela para Padres

- Primera lectura: *Importancia de la Escuela de Padres* (Ver anexos)
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- A través de la lectura, sensibilizar a los padres acerca de la problemática actual y la baja expectativa frente a los alcances de la educación.

- Pedir que comenten su percepción respecto a la Escuela de Padres y su compromiso a participar.
- Presentación del video Charla para Padres de la Psicóloga chilena Pilar Sordo.
- Pedir al grupo que comenten respecto al video.
- Presentación del video Importancia del vínculo familia escuela.
- Pedir al grupo que comenten el video.
- ¿Se sienten identificados con alguna de las situaciones que plantea el video? ¿Por qué?

Reflexión (20 minutos)

Preguntas a realizar:

- ¿Crees que es necesario que visites la escuela con frecuencia?
- ¿Tus hijos o hijas merecen que apoyes su proceso educativo?
- ¿Qué es para ti escuela de Padres?
- ¿Por qué es importante?

Despedida (15 minutos)

- ¿Les gustó la manera en que se trabajó?

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la Escuela de Padres? ¿Cuáles fueron?

Tarea para padres (10 minutos)

En la próxima semana, proponer una idea que sirva como estrategia para incentivar al cumplimiento con la participación y con los compromisos asignados.

Taller 2: Tu rol como padre es indispensable

Saludo (15 minutos)

- Retroalimentación de la actividad anterior.
- Explicar el objetivo de la sesión

Actividades (55 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Primera lectura: Pedir que alguien del grupo de lectura al texto *La familia y sus funciones* (Ver anexos)
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que, en unas pocas palabras opinen respecto la "situación general que actualmente vive la familia" (Anotar en una hoja o el pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

- Segunda lectura: Leer el texto *La familia y la escuela*

- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y las asignadas a la escuela. (Anotar en una hoja o el pizarrón).

Preguntas a realizar:

- ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

- En el caso del hogar, ¿quién tiene mayor responsabilidad ante los niños? ¿las mamás o los papás?

- Solicitar que propongan, mediante una frase: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones) (Anotar en hoja o pizarrón)

Reflexión (20 minutos)

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para fortalecer el vínculo de sus hijos con la escuela?

- ¿Estarías de acuerdo con hacer obligatoria la Escuela de Padres?

Despedida (15 minutos)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

¿Les gustó la manera en que se trabajó?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia y sus responsabilidades? ¿Cuáles?

Explicar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer cómo se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

"La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres".

Tarea para padres (10 minutos)

Teniendo en cuenta las reflexiones realizadas, en la siguiente semana realicen acciones a partir de lo aprendido en el taller. Deben realizar una lista con tres acciones realizadas que permitan mejorar el vínculo con la escuela, y por ende, fortalecer el vínculo de sus hijos con la escuela con el fin de incentivar al cumplimiento con la participación y con los compromisos asignados.

Confirmar fecha de la siguiente reunión, qué se hará, etc.

Taller 3: Incentívalo al crecimiento personal y profesional

Saludo (15 minutos)

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

- Retroalimentación de la sesión anterior.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividad (55 minutos)

- De acuerdo al número de participantes pueden organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.
- Pedir que comenten las acciones realizadas para el apoyo en las tareas escolares. (Se debe registrar en hojas o cuadernos)
- Solicitar la lectura del texto: *Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa.*
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.
- Exponer cuáles son las alternativas más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, donde el docente verifique que la tarea orientada al estudiante fue revisada diariamente por los padres y madres de familia, mediante la firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Reflexión (20 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy

Preguntas a realizar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas y su permanencia en la escuela?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el vínculo de los niños con la escuela?

Despedida (15 minutos)

¿Les gustó la manera en que se trabajó? ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela, hacer referencia a la importancia de

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

continuar los estudios y lograr ser profesional y, lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

Tarea para padres (10 minutos):

En la siguiente semana, tratar de encontrar un método de estudio con los hijos, reservar un horario, lugar, condiciones que faciliten la realización de las tareas.

Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles.

Confirmar fecha de la próxima reunión

Despedir al grupo

6.5. Recursos

Humanos: director, docentes, padres de familia, personas invitadas a impartir un tema y personal de apoyo, expertos en orientación familiar.

Físicos: la infraestructura, salas de profesores, los salones de clase, etc.

-Guía didáctica de la formación de la relación familia-escuela, lecturas.

-Documentos de interés para padres y maestros respecto a la educación de los niños (artículos, libros, revistas, etc.)

Económicos: el material que se utilice, estará financiado por el Centro educativo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

6.6. Evaluación

La propuesta de sistematizar la escuela de padres requiere procesos de desarrollo y evaluación que se implementarán en cada tópico. Una vez realizado cada tema, se evaluarán las técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas con los padres y los profesores y se redirigirán los objetivos, para conocer la afectividad y mejorar el tema siguiente. La evaluación también tendrá por objeto reunir pruebas de cómo la participación de los padres en la escuela influye positivamente en la permanencia de sus hijos en el Centro Educativo.

El programa tiene una duración de diez semanas, desde la Planificación y Programación de Actividades del programa, hasta la Discusión de resultados en la institución educativa divididas en sesiones realizadas los primeros miércoles de cada mes en horario de la tarde con una duración de dos horas aproximadamente y en cada una de ellas se realizará un encuentro taller con el fin de documentar a los padres acerca de la importancia de la relación de los padres con la escuela y para afianzar el vínculo de permanencia de los niños. Será un programa de carácter obligatorio que tendrá lugar en cada una de las sedes del Centro Educativo Rural El Páramo, específicamente en los salones de clase. En caso de ser necesario, el encuentro taller se realizará en otras ocasiones.

Se busca encontrar un ambiente de confort para padres y maestros, que estos primeros se sientan en confianza para opinar y resulten interesados y se apropien de las informaciones brindadas. Se realizará en forma de debate, preferentemente en espacios menos formales. Se fomentará y mantendrá un ambiente agradable, bidireccional, de confianza y respecto entre las familias y los maestros.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Casanova (2002) define la evaluación como un proceso sistemático y riguroso para la obtención de datos del proceso llevado a cabo, con el cual se logra disponer de información continua y significativa.

Para evaluar los objetivos propuestos en el diseño del programa se utilizarán el siguiente tipo de evaluación:

Encuestas de satisfacción para padres y maestros, con las que se conocerá el nivel de motivación y agrado de todos, así como los alcances del programa.

Además, los docentes realizarán un diario de campo, de manera que puedan evidenciar los progresos de los padres en cuanto al compromiso con el proceso formativo. Esto permitirá un registro y reflexión con una categorización de las fortalezas y las debilidades.

6.7. Limitaciones

Una clara limitación, fue también, la fuerte influencia del contexto socio cultural, los padres tienen en la memoria colectiva muchos mitos sobre la crianza de sus hijos y las responsabilidades que debe asumir el padre en el contexto rural. Es un ámbito de sus vidas que está profundamente mitificado y enfrentado a una serie de contradicciones, lo que en cierta forma los aleja de la tarea de establecer estos límites y normas claras en sus hogares.

Por otro lado, se tendrá en cuenta las distancias y el acceso a la institución por parte de los padres. Otra limitante es el imaginario acerca de las prioridades de los padres en cuanto a sus actividades laborales, las cuales podrían impedir el éxito en la propuesta. Sin embargo, las actividades se realizarán en horarios flexibles, teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres y se realizarán de forma didáctica. Esto, con el fin de que los

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

padres se sientan motivados y asistan como un espacio de aprendizaje en la educación de sus hijos y además, para fortalecer el vínculo no solo con la escuela, sino también familiar.

6.8. Imagen tipo logotipo del programa

Figura 3. Logotipo del programa propuesto

Fuente. Elaboración propia

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Conclusiones

- La escuela de padres se plantea como una alternativa para favorecer acciones que puedan servir de acompañamiento a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con este trabajo se pudo comprobar la importancia de la escuela de los padres como vínculo entre los padres y la escuela que favorece a la permanencia de los niños en el Centro Educativo.

- El diseño de un programa educativo de Escuela de Padres con herramientas didáctico-pedagógico emerge como una herramienta para fortalecer el

compromiso y las acciones de los padres de familia con la continuidad y permanencia del proceso educativo de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

- Los padres de familia del Centro Educativo El Páramo no son conscientes de su labor educativa y la importancia de la escuela de los padres como apoyo fundamental para lograr afianzar la permanencia de los niños con la escuela.

- Se requiere un mayor vínculo e interés de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos y su relación con la escuela.

- Es necesario compartir vivencias con los padres de familia a partir de la Escuela de Padres para reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, y esto les motive a asistir a las reuniones programadas por el Centro Educativo.

- Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos y los imaginarios del contexto rural, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios.

- La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias que apoyen el proceso educativo de sus hijos y promuevan su vínculo con el Centro Educativo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

- Uno de los retos de la educación en el contexto rural, es cómo lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y el Centro Educativo, que permita afianzar el vínculo de permanencia de los niños, el cual se realizará a través de la aplicación del programa propuesto en el capítulo 6, con el fin de afianzar los vínculos continuidad y permanencia de los niños en el Centro Educativo Rural El Páramo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Recomendaciones

Se recomienda a todos los actores que intervienen en el proceso formativo del niño que tengan en cuenta los aspectos específicos de la escuela rural y tomen esta investigación como una herramienta que permita crear una estrecha relación entre los padres y la escuela indistintamente del centro educativo rural al que se refiera.

Con la propuesta de programa se pretende que el Centro Educativo impulse la sistematización de la escuela de padres para favorecer el contacto con las familias e involucrarlas en el rendimiento escolar de sus hijos proporcionándoles temas de interés para su formación y se les dé un seguimiento.

Además, se solicita a los padres de familia que apoyen esta idea como una forma de aprendizaje donde los principales beneficiados serán sus hijos y la sociedad; que asistan a la formación de las escuelas de padres que el Centro Educativo les proporciona y procuren estar en sintonía con la educación de sus hijos para lograr una mejor calidad y obtener un proceso formativo completo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Bibliografía

Aguilar (2002). La escuela y la cuestión social, en *Ensayos de sociología de la educación.*

Alcaldía de Santiago, Colombia. (2014). Recuperado de http://www.santiago-putumayo.gov.co/

Alvarado (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular.* Málaga: Editorial Aljibe.

Alvarado (2008). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Books.

Álvarez Uría, F. (1995). Escuela y subjetividad, en: *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 203, Barcelona, Praxis.

Amirali, J., & Walters, L. (2008). La Inclusión de los Padres de Familia en la Evaluación de un Programa de Desarrollo Infantil. La Relevancia de la Participación Paterna, en *Revista Investigación y Práctica de la Niñez Temprana.*

Aparicio (2004): *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*, Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Aparicio S., J., & Herrón G., M. (2006). ¿Cómo Creen Que Aprenden Los Que Estudian Sobre El Aprendizaje? Una Mirada a Las Concepciones Intuitivas Sobre El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Programa De Psicología De La Universidad Del Norte Colombia, en *Revista Psicología desde el Caribe*, 17, pp. 27-59.

Arco, C. (2012). Aspectos psicosociales del embarazo en adolescentes y su abordaje con enfoque de derechos. *Vida y Salud.* Recuperado de www.vidaysalud.com.

Asamblea General de Naciones Unidas. (1948). Declaración de los Derechos Humanos. Artículo 16.

Astudillo (2006). *Educación y construcción de una sociedad más justa.* Entre docentes (lecturas para compartir), Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C. & Hernández, E. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación primaria.* México: Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE).

Báez, J., & Tudela, P. d. (2009). *Investigación Cualitativa*. España: Esic Editorial.

Balbontin (2004). *Participación integral como alternativa del desarrollo.* Caracas, Editorial Mimeo.

Ballenato (2005) *Aprender Juntos en la Integración Escolar*. España. Editorial Morota.

Ballesteros (2003*). Plan de Acción para Promoción de la Participación e Integración de la Escuela Básica "Monseñor Crespo" y la comunidad de San José de Guaribe, Estado Guárico.* Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta.

Banch, M.A. (1986). Concepto de representaciones sociales: Análisis Comparativo. *Revista Costarricense de Psicología*, No.8-9, pág. 27-40.

Barroso, M. (2006), *Experiencias de ser Familia.* 2da edición. Caracas, Venezuela. Editorial Pomaire.

Bavaresco (2006). *Proceso Metodológico de la Investigación* (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo – Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Bedoya (1995). *Motivación, Trabajo y Éxito.* Colección Humanitas. Editotial Venezolana, C. A. Mérida.

Bitar (2003). *Revista de La CEPAL Nº 34*. El nuevo enfoque integrador. Chile.

Bohórquez (2006). *Familia y escuela. Relaciones de colaboración.* II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI. Valencia.

Brennan (2004). *Sistemas de la Psicología.* Colección: COLLEGE Editorial: Pearson (1999, 0ª edición). Buenos Aires, Siglo XXI.

Briones, G. (1990). *Formación para Docentes en Investigación Educativa.* Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.* ARFO Editores e Impresiones Ltda.

Cáceres (2008). *Clave para una Educación de Calidad.* Buenos Aires. Editorial Kapeluz.

Cardona y Miller (2001). *La Integración en la Escuela Ordinaria.* Madrid, España. Edit. Kapeluz.

Cariño (2002). *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona. Editorial Horsori.

Casanova, M. (2002). *Manual de evaluación educativa.* Madrid, La Muralla.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (2005). *La familia en el proceso educativo.*

Centro de capacitación personal y empresarial (1996). *Guías de acción, de comunicación y autoestima.*

CEPAL. (2010). *Panorama Social en América Latina. La educación frente a la reproducción de la desigualdad y la exclusión: Situación y desafíos en América*

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Latina. Impreso en Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas.

Código de Familia. (1993). Decreto No 677. Artículo 214. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266393_archivo_pdf_mercedeslievano.pdf.

Congreso Nacional. (1966). *Ley Orgánica de Educación.* Decreto no. 79 del congreso nacional emitido el 14 de noviembre de 1966.

Corominas, F. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.

Cruz, V. (2009). *Características Parentales de Niños de Cuarto y Quinto Grado de Primaria con Bajo Desempeño Escolar. Estudio Comparativo Entre una Escuela Rural y un Colegio Particular Urbano.* México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Chávez (2004). *Conceptualización y Política de la Integración Social de las personas con necesidades especiales.* Programa de Integración Social.

Chávez. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa.* Maracaibo, Venezuela. Editorial Bolivariana.

Domínguez Martínez, Sofía. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. En *Revista Digital para profesores de la enseñanza.* No. 8 – Mayo 2010. España. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.

Dowling y E Osborne (compiladoras*). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Duran, et.al, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.

Clemente (2006). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos.* Madrid: Alianza Editorial comunidad y sociedad.

Declaración Universal de Derechos Humanos. (2008) Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO. Santiago, Chile)

Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. (2004).

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Doublier, Alejandro. Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción, en *Revista de Deserción Escolar.* Vol. I. Argentina. 1980.

Durán (2008) *Efecto de un programa de integración familiar en la jerarquía de valores en los padres y/o representantes.* Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta.

Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior.* Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Dürsteler (2002). *Visualización de la visita guiada a los padres.* Ediciones Gestión, Barcelona.

Engler (2008). *Función social de la educación y rol del profesor. En S. Yubero, E. Larrañaga y J. Morales (Coords.)* La sociedad educadora Albacete: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Espitia Carrascal, Rosa Elena. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Revista investigación y desarrollo* vol. 17, n° 1 - ISSN 0121-3261.

Fang (2006) *La Integración Escolar.* Caracas. Ministerio de Educación.

Fernández (2007). *La Familia y la Integración Social.* Dirección de Educación Especial.

Flores (2003*). Plan estratégico para el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad en Educación Básica.* Trabajo Especial de Grado. Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta.

Fromm. (2006). *Las relaciones familia y escuela: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437.

Gaitán M., J., & Piñuel R., J. (1998). *Técnicas de investigación en Comunicación Social.* Madrid: Editorial Síntesis.

García (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos.* España: Aljibe.

García (2001). *Organización Escolar y Familia. Proyecto Docente de Catedrático de Escuela Universitario de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.* Las Palmas de Gran Canaria. Inédito.

Gelinier (1968). *Dirección participativa por objetivos*. Madrid. Editorial APD.

Giddens, A. (2008). *Sociología.* Cuarta edición, Madrid, Alianza.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Giroux (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa.* Barcelona. Grao.

Godoy y Nilda (2008). *Acciones orientadoras para la integración escuela comunidad en las travesías Municipio Pampán Estado Trujillo.* Trabajo Especial de Grado. La Universidad del Zulia.

González, S. (2000). *La Escuela como Frontera.* Buenos Aires. Paidós Educador

Guiliani (2004). *Tareas y funciones de Dirección General.* España. Ediciones TEA.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* 5ta Edición. México. FreeLibros.com

Hurtado (2006). *"Qué queda de la escuela",* conferencia dictada en el Seminario Internacional.

Hurtado (2000). *Proceso Metodológico de la Investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación).* Maracaibo – Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Ianni (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria. Monografías virtuales.* Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, 2. OEI.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Agosto de 2015). *Comunicado de Prensa ICBF*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ICBF%20busca%201.500%20nuevos%20Hogares%20Sustitutos%20para%20ni%C3%B1os%20en%20protecci%C3%B3n.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Agosto de 2015). *Primera Infancia.* Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Acercade

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de Infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 8, 110-123.

Jodelet, D. (1986). La Representación Social: fenómenos, conceptos y teoría. En: Moscovici, S. (Dir) *Psicología Social*, II. Barcelona. Paidos.

Kaly (2005) *Aprender Juntos en la Integración Escolar.* España. Edit Morota

Kñallinsky (1999). *La participación educativa: familia y escuela.* Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Karzenbach (2007). *Introducción a las Teorías de la Personalidad*, 4ta. Edición. México. Editorial Mc Graw Hill.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de Análisis de Contenido: Teoría y Práctica.* España. Editorial Paidós.

Lanz (1988). Razón y Dominación. *Contribución a la Crítica de la Ideología.* Caracas. Universidad Central de Venezuela. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

Larroyo (2003) *Educación y competencia social: un programa en el aula. España*. Aljibe.

López, M. (2005). *Una revisión a la participación escolar en América Latina.* Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

López (2009) *Manual del Supervisor, Director, y Docente.* Caracas: Publicaciones. Monfort.

López N., F., León S., L., Montero S., M., Cardenas R., R., Pérez, M., & Toscano, M. (2005*). La Investigación Cualitativa: Nuevas Formas de Investigación en el Ámbito Universitario.* Universidad Autónoma Latinoamericana. Medellín-Colombia

Loza (2001*). Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil.* España. Universidad de Oviedo.

Luzardo (2008). *Diseño de un programa para la integración familia-escuela en la unidad educativa Juan Pablo Pérez Alfonso.* Trabajo Especial de Grado. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín.

Manes (2002). *Familia y educación.* España. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Marín (2003). *Procesos de negociación local para la operación en las escuelas*", en Elsie. Rockwell (coord.), La escuela cotidiana, México, Fondo de Cultura Económica.

Martínez. (2001). Familia y escuela: padres y profesores. Madrid, España. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-349).

Martínez, N, (2003). *Escuela de Padres en Casa*, 5ª edición, Madrid, España, IDEBESA.

Martínez, Martínez Ma. Del Carmen (2009). *Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual.* ONCE. España.

Martínez, María Elena (2012). *Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces.* España. Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. p. 6.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G., & Montereal, M. (2007). El Rol de Apoyo Parental, las Actitudes Hacia la Escuela y la Autoestima en la Violencia Escolar en Adolescentes. End *Revista International Journal of Clinical and Health Psychology*, 680-692.

Mata. (2005). *Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple.* Aula de Innovación Educativa, 108, 8-14.

Medina (2006). *Padres y Maestros en Equipo.* Trabajo conjunto para la educación infantil. México.

Ministerio de Educación Nacional. (1994*). Ley 115. Artículo 7.* Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266393_archivo_pdf_mercedeslievano.pdf.

––––––––––. (2006). *Ley 1098.* Código de Infancia y Adolescencia. Artículo 14. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266393_archivo_pdf_mercedeslievano.pdf.

––––––––––. (2006). *Ley Decreto 1001 de abril 3 de 2006.* Artículo 7 y 8. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co//1621/article-82745.html.

––––––––––. (2013). *Proyecto de Educación Rural PER.* Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266393_archivo_pdf_mercedeslievano.pdf.

Mogollón, Oscar: *Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. Recuperado de https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.* Buenos Aires. Editorial Paidos.

Mora (2006). *Efecto de un Programa de Integración Familiar en el Estilo de Participación de los Padres en las Actividades.* Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta.

Morales (2011). *Gerencia participativa y la integración escuela – comunidad en el subsistema de Educación Básica.* Nivel Educación Primaria. La Universidad del Zulia.

Moscovici, S (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires. Huemul

Moto, E. (1988). Elementos del Derecho. México D.F: Editorial Purrua.

Muñoz, Carlos Felipe. (2013) *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada.* Trabajo Especial de Grado. Colombia. Universidad del Valle.

Naranjo P., M. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. *Revista de Educación*, 154-170.

Navas A., M. (2010). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ocampo D., F., Gómez F., A., Pineda C., M., Orozco G., G., & Cobaleda E., M. (Agosto de 2015). *Documento De Referentes Conceptuales Y Orientaciones Metodológicas Para El Fortalecimiento Del Vínculo Afectivo, Los Lenguajes Expresivos Y La Promoción De La Resiliencia Familiar Desde La Primera Infancia.* Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Referentes-Conceptuales-Orientaciones-Metodol%C3%B3gicas-Resiliencia.pdf

Okuda B., M., & Gómez R., C. (2005). Métodos en Investigación Cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.

Oliva, A. & Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En Mª. J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Orozco (2010). *Estrategias institucionales para incrementar la participación de padres y representantes en la U.E Tibaldo José Almarza Rincón.* Trabajo Especial de Grado. La Universidad del Zulia.

Pandolfi, A. M. & Sauri, E. R. (1979). *Psicología infantil.* España: Barcelona. Nauta D.L. p

Paredes, A. y Henríquez, A. (2004) *Estrategias en la integración Escolar.* Chile. Anuario Pedagógico

Peña (2005). *Integración escuela – comunidad en la perspectiva de la visión compartida y el trabajo en equipo.* Trabajo de Grado. Universidad Experimental Libertador. Trujillo. Venezuela.

Peña (2012). Escuela y familia: bricolaje educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 83-85.

Pérez (2010). La Familia. En *Revista Movimiento Pedagógico FE Y ALEGRIA*_ AÑO X, Venezuela, Diciembre 2008. Praxis.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Peschard, Jacqueline. (1995) *La cultura política democrática.* Instituto Federal Electoral. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática.

Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997). *¿Qué es Escuela para Padres?* (Folleto). Barinas-Venezuela: Zona Educativa.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Tomado de: 09/02/2018, de RAE Sitio web: http://dle.rae.es/?id=S05KMbw.

Reyes (2003). *Integración de padres y representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que cursan la I y II Etapa de Educación Básica.* Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta.

Rivas B., S. (2007). *La Participación de la Familias en la Escuela.* España. Revista Española de Pedagogía, 559-574.

Rodríguez (2003). *Pedagogía Integradora. Los retos de la Educación en la era de la Globalización.* Primera Edición. Colombia. Editorial Trillas.

Ruiz Quiroga, Patricia María. (2010) El rol de la familia en la educación. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza.* No 10- septiembre 2010. Andalucía. Federación de Enseñanza en CC.OO. de Andalucía.

Sabino (2004). *Métodos y técnicas en la investigación.* México. Editorial McGraw – Hill Interamericana.

Sandoval. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. Dirección general. pp. 25-72.

Satir, V. (2003). *Reflexiones Humanas en el Núcleo Familiar.* México. Pax

Southwest Educational Development Laboratory, 2000. Participación de la familia y la comunidad.

Sharp (2006). *La Socialización del niño en Preescolar.* Argentina. Edit. Novoa.

Sierra (2003). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios* (14. ª ed.). Madrid:

Soman. (2008), *Ser Buenos Padres. Escuela de Padres I.* Madrid, España. 3era Edición.San Pablo.

Soto (2003). *Construir la comunicación entre la familia y la escuela como una relación de confianza.* Aula de Innovación Educativa, 85, 6-10.

Tamayo y Tamayo, Mario (2007). *El proceso de la investigación Científica.* 4ª edición. México. Limusa Noriega Editores.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Taylor, S., & Bogdan, R. (Agosto de 2015*). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.* Obtenido de http://201.147.150.252:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1216/bogdan1988.pdf?sequence=1.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*. Anuies, México. p. 138.

Tovar (2004). *Creación de una Escuela para Padres como herramienta de integración de las relaciones hogar-escuela comunidad.* Trabajo Especial de Grado. Universidad. Rafael Urdaneta.

Tuesca Julio, Virna Rosa. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Escenarios.* Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127.

Tulic, M. L. (1998). *Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género.* Washington, D.C: Departament of Human Development (LCSHD).

Turoczi (2009). *Estrategias docentes para fortalecer la interrelación escuela-comunidad a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario*. Trabajo Especial de Grado. La Universidad del Zulia.

Trinana, B. (agosto de 2015). *Las Concepciones De Los Padres Sobre El Desarrollo: Teorías Personales O Teorías Culturales.* Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesDeLosPadresSobreElDesarrollo-48367.pdf.

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación.* París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. p. 60.

UNICEF-CIDE. (2008*). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas y demandas. Desafíos y compromisos.* Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay. p. 119.

Valdés C., Á., & Urías M., M. (2010). Creencias de Padres y Madres acerca de la Participación en la Educación de sus Hijos. *Revista Perfiles Educativos XXXIII.*

Valdés C., Á., Pavón, M., & Sánchez E., P. (2009). Participación de los Padres de Estudiantes de Educación Primaria en las Actividades Académicas de sus Hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Vásquez y col. (2003). *Estrategias Creativas para la Integración Escuela – Comunidad.*

Vila (1998). *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona: Horsori & ICE Universidad de Barcelona.

Vizcaíno P., J., Ramírez S., Y., & Cuéllar G., J. (Agosto de 2015). *La Política Pública De Primera Infancia En Colombia: Algunas Consideraciones En Torno A Su Financiamiento E Implementación.* Obtenido de https://ninezyeducacion2.files.wordpress.com/2010/11/financiamiento_politicapi_final.pdf

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Anexos

Anexo 1. Ruta de observación

ESCUELA DE PADRES COMO MECANISMO PARA AFIANZAR LOS VÍNCULOS DE PERMANENCIA DE LOS NIÑOS CON LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PÁRAMO

FECHA:				HORA:	INICIO:	a.m.	p.m.
	DIA	MES	AÑO		FIN:	a.m.	p.m.

OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

FECHA: _____ HORA: _____ ZONA: _____
LUGAR: _____ CASO: _____

1. Características socioeconómicas
Estrato.
Cantidad de personas por familia.
Clase de familia (nuclear, extensa, compuesta).
Material del que está hecha la casa: paredes, piso, techo.
Número de habitaciones que hay en la casa para dormir.
Hacinamiento por cuarto (más de 3 personas por cuarto).
Número de camas.
Electrodomésticos y aparatos electrónicos que utilizan.
Servicios públicos: agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, gas natural, teléfono.
Servicio sanitario y ubicación del mismo.
Procedencia y almacenamiento del agua que consumen.
Combustible que utilizan para cocinar.
Presencia de animales domésticos (clases) dentro o fuera de la casa.
Ingreso promedio mensual en el hogar
Gasto promedio mensual
Participación del estudiante en la actividad económica

2. Ambiente y recursos que favorezcan la permanencia de los niños con la educación
Actividades que realiza el estudiante después de la escuela.
Apoyo del padre de familia y supervisión en las actividades escolares.
Ayuda paterna y materna en las tareas y el estudio.
Utilización del tiempo libre.
Existencia de material educativo (cuentos, computador, libros, revistas, periódicos…)
Horarios de televisión.
Canales de televisión.
Clase y programas de televisión.
Espacio exclusivo para estudio.
Espacio para juego.

3. Interacción con los miembros de la familia
Tipo de relación con los hermanos y otros miembros de la familia (equilibrada, distanciada, protegido, hostilidad, tensa, celotípica, autoritaria, protectora, sumisión).
Tipo de relación con los padres (autoritarios, permisivos, democráticos)

Anexo 2. Guion de Entrevista a padres de familia

ESCUELA DE PADRES COMO MECANISMO PARA AFIANZAR LOS VÍNCULOS DE PERMANENCIA DE LOS NIÑOS CON LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PÁRAMO

FECHA:				HORA:	INICIO:	a.m.	p.m.
	DIA	MES	AÑO		FIN:	a.m.	p.m.

Caso: _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la opinión, expectativas, motivaciones y resultados obtenidos por la experiencia vivida por los padres respecto a la educación de sus hijos en el Centro Educativo Rural El Páramo.

Los datos obtenidos son confidenciales y anónimos, sólo serán usados con fines investigativos.

Ambiente y recursos que favorezcan la educación de sus hijos

¿Cómo apoya el proceso de formación educativa de su hijo?
¿Le asigna un horario a su hijo para que haga los deberes escolares?
¿Considera importante el vínculo padre – escuela?
¿Su hijo cuenta con los recursos necesarios para que estudie?
¿Cuánto tiempo a la semana le dedica a la revisión de las tareas escolares de su hijo?
¿Qué expectativas tiene acerca del futuro de su hijo?
¿Cómo es la comunicación con el docente de su hijo(a)?
¿Qué clase de compromisos tienen con la continuidad y permanencia de su hijo con el estudio?
¿Se siente motivado(a) a participar en la escuela de padres? ¿Por qué?

Gracias por la información brindada, se cierra la entrevista a las ____ a.m., del día _____ ____ de _____del año 2018. Estando ubicados en_____.

Anexo 3. Guion de Entrevista a los docentes del Centro Educativo Rural El Páramo

ESCUELA DE PADRES COMO MECANISMO PARA AFIANZAR LOS VÍNCULOS DE PERMANENCIA DE LOS NIÑOS CON LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PÁRAMO

FECHA:				HORA:	INICIO:	a.m.	p.m.
	DIA	MES	AÑO		FIN:	a.m.	p.m.

ENTREVISTA A DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la apreciación del docente con respecto a la relación estudiante-padre de familia-escuela en relación al vínculo de los padres con la permanencia de sus hijos en la sede educativa_____.

Los datos obtenidos son confidenciales y anónimos, solo serán usados con fines investigativos.

Para participar en esta investigación es importante obtener su consentimiento, aunque esta investigación no representa riesgo alguno, no se incluyen situaciones riesgo para los participantes, es absolutamente voluntaria. Por tanto, podrá negarse a participar en el estudio y retirarse en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones. Además se protegerá la confidencialidad de los datos asignándole códigos numéricos para identificar a los participantes. Si los resultados del presente estudio son publicados, en ningún momento su nombre será incluido. En todo momento su identidad y datos personales permanecerán de forma confidencial.

Su participación representa únicamente una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimento en esta área.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por lo anterior, yo _____ identificado con la Cédula de Ciudadanía _____, acepto de forma voluntaria participar en la aplicación del instrumento para cumplir los objetivos propuestos en la investigación, entendiendo y aceptando las condiciones mencionadas anteriormente.

_____
Firma

1. *¿Podria describir, en cuanto al vínculo de los padres, (sin mencionar sus nombres) el caso de mayor dificultad y el caso con mejor desempeño que encuentra en los grupos de este Centro Educativo?.*
2. *¿De qué manera se relaciona el padre de familia con la escuela y el proceso formativo de su hijo?*
3. *¿Cómo es la relación estudiante-padre de familia frente el proceso educativo?*
4. *¿Cuál es el aporte del padre de familia en el proceso escolar?, ¿Qué hábitos ha podido reconocer que contribuyen al proceso educativo?*
5. *¿Qué influencia, considera usted, que tiene el contexto en el que vive el estudiante para afianzar o desligar el vínculo con la escuela?*
6. *¿El centro educativo cuenta con un modelo de gestión declarado y socializado con los padres de familia?*
7. *¿De qué manera lleva a cabo el centro educativo los procesos de intervención de los padres de familia y la socialización para la adquisición de compromisos?*
8. *¿Los padres de familia visitan el centro educativo?*
9. *¿Los padres de familia se involucran en actividades en pro del mejoramiento de las condiciones pedagógicas?*
10. *¿Asisten los padres de familia a las reuniones?*
11. *¿Los maestros abordan con los padres acerca de los avances o problemas educativos de sus hijos?*

Gracias por la información brindada, se cierra la entrevista a las ____ a.m., del día _____ ____ de _____ del año 2018. Estando ubicados en_____.

Anexo 4. La familia y sus funciones

"La Familia en el Proceso Educativo"

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

La Familia como Agente Educativo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de trasmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales. El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos. Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que "la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas".

Anexo 5. La familia y la escuela

Tomado de: "Concepto de sí mismo. Familia y Escuela" Aguilar, Mª Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. "Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo" La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas. Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto-concepto. En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

• La autoridad basada en el compromiso ético

• El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.

• El amor como el motor que impulsa y da vida. La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar. En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, que establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Anexo 6. Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa. Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.
• Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

• Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

• De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.

• Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

• Saber organizar su tiempo.

• Saber hacer esquemas, resúmenes.

• Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a/a, los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

• Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.

• Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro/a hijo/a al estudio más que sus resultados.

• Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.

• Mirar como persona a nuestro/a hijo/a y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

• Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.

• Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

• Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

• Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

• Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad. Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

• Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar "de panzazo" a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase. Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

• Tener presente los periodos de evaluaciones.

• Conocer los resultados de las evaluaciones.

• Identificar las dificultades que están enfrentando.

• Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as. Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Anexo 7. Escuela de Padres

Quien es padre sabe que no resulta fácil ser un buen padre, y que incluso cuando se actúa a sabiendas de que es por el bien de nuestros hijos nos asaltan mil dudas y la eterna incertidumbre de si verdaderamente lo estaremos haciendo bien, si nuestras respuestas y acciones estarán siendo las adecuadas. El miedo al error, a la equivocación, a veces inunda el alma de los padres, que se sienten solos e incomprendidos ante una tarea tan común pero compleja como es educar a un niño.

La escuela, como segunda fuente socializadora y educadora de los niños, debería tener el deber ético y moral, así como la obligación normativa, de proporcionar la formación y el apoyo que los padres necesiten en la educación de sus hijos. Porque la educación no termina en casa ni en el centro escolar: la educación debe ser responsabilidad de todos, como sucedía en las antiguas paideias griegas. Y la escuela de padres, por tanto, debería ser una condición sine qua non de toda escuela de niños. Porque solamente complementándose se pueden obtener unos buenos resultados y un cambio en la sociedad.

Los centros educativos no deben dejar de lado en ninguna de sus acciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos. Porque ambos tienen mucho que aportarse. Y es por ello que, sin duda, uno de los pilares elementales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.

Los docentes deben tener un contacto constante con los padres de sus alumnos a través de la acción tutorial, que no solamente debe contemplar a los educandos, sino también a sus educadores más directos, entendiendo por ellos al núcleo familiar más próximo al niño (ya sean abuelos, tíos…), que también debería ser partícipe de su educación y, por tanto, estar

involucrado activamente en ella.

Dicha acción tutorial puede verse aumentada y reforzada a través de iniciativas como las Escuelas de Padres, cuyo programa suele abordar algunas de las cuestiones que más utilidad pueden tener para mejorar y facilitar el rol como padres. Aunque además de ello, sería conveniente que dicha Escuela tuviera siempre una parte del programa abierta, receptiva a las inquietudes, sugerencias y preocupaciones de los padres, a fin de darles respuesta y aconsejarles de una forma más personalizada.

Contar con el apoyo de expertos que de forma cercana y desinteresada atiendan y resuelvan las dudas que puedan surgir acerca de la forma en que criamos y educamos a nuestros hijos resulta normalmente tranquilizador. No obstante, para que la fórmula de la Escuela de Padres funcione siempre tiene que existir una predisposición por parte de los padres a aprender, a aceptar críticas y a reconocer posibles fallos o errores, así como aciertos. Sin dicha actitud o predisposición no es posible obtener buenos resultados a partir del desarrollo e implementación del programa.

Entre las múltiples ventajas de las Escuelas de Padres se debe destacar, en primer lugar, el fomento de los lazos familia-escuela, favoreciendo una implicación y participación activa de los padres o tutores en la educación de los niños, dando a conocer lo que se hace dentro del aula, ayudando a que los padres colaboren en las tareas escolares complementando lo que se ha trabajado, fortaleciendo y reforzando las competencias y el aprendizaje adquirido, complementando las tareas y actividades realizadas en clase, etc. Otra de sus ventajas es que ofrece una formación educativa familiar que ayuda a mejorar el desarrollo de los niños, dando a conocer sus diferentes etapas psico-evolutivas y sus correspondientes necesidades, y mostrando técnicas, recursos y herramientas para la resolución de conflictos

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

cotidianos, la detección de posibles problemas, el refuerzo o la extinción de conductas o comportamientos, facilitando pautas para la comunicación asertiva, afectiva y efectiva con los niños, etc. Y otra de las numerosas ventajas que cabe mencionar es que puede ayudar a los padres a conocer cómo abordar algunas de las áreas transversales que deben trabajarse en las escuelas pero que rara vez forman parte real de su currículo oculto, como por ejemplo la educación sexual, la educación afectiva, la educación vial, la educación ciudadana, la educación en valores o la educación para la salud. Todas ellas áreas cruciales en la formación y el desarrollo de los niños y que sin duda deben reforzarse y alimentarse de la educación que se recibe dentro del entorno familiar.

Alba García Barrera

Profesora adjunta en la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

10/02/2016

UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

Anexo 8. Informe Transcripción de entrevistas a Padres de Familia generado por software

Proyecto (Trabajo de Grado. Entrevista a Padres de Familia). Informe de documentos – Agrupado por: Códigos

Todos (7) documentos

○ **Acceso a información (Internet)**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag… (56:138) - D 1: 1

Mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: "ah, sí le entiendo, mamá". Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal." Y él dice: "sí, mamá".

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso.…… (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa.…… (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Apoyo en la realización de tareas escolares**

6 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: "ah, sí le entiendo, mamá". Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal." Y él dice: "sí, mamá".

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso…… (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa…… (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Asistencia a reuniones y talleres**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa……. (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Compromiso con la permanencia en el Centro Educativo**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: “ah, sí le entiendo, mamá”. Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice “ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice “ay, me canso” y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. “acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. “acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal.” Y él dice: “sí, mamá”.

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso…… (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

○ **Expectativas del futuro de los niños**

6 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: "ah, sí le entiendo, mamá". Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal." Y él dice: "sí, mamá".

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso……. (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa..... (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a..... (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan..... (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace..... (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l..... (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de..... (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Importancia de la relación entre padres y maestros**

6 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag..... (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: “ah, sí le entiendo, mamá”. Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice “ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice “ay, me canso” y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. “acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. “acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal.” Y él dice: “sí, mamá”.

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso.…… (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa.…… (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Materiales de enseñanza en el hogar**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

UNIVERSIDAD SIMON BOLÍVAR Extensión Cúcuta

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: "ah, sí le entiendo, mamá". Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal." Y él dice: "sí, mamá".

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso……. (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa……. (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

○ **Motivación hacia escuela de padres**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

Simón Bolívar
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Extensión Cúcuta

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

4 4

Documento de texto, 12 citas

12 Citas:

4:1 Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento…… (51:241) - D 4: 4

Estar pendiente de las tareas, de que hagan las tareas. Se lo oriento y estoy pendiente. Voy al colegio, le pregunto a los profesores cómo le va, cómo se porta el niño, cómo va en el estudio.

4:2 Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastant…… (324:449) - D 4: 4

Sí, me gusta ir. Para participar y estar pendiente. Se aprende bastante y lo que se aprende se puede inculcar a ellos también.

4:3 Cuando hay misa, sí, participa. (490:520) - D 4: 4

Cuando hay misa, sí, participa.

4:4 Ella hace las tareas que le deja la profesora. (578:623) - D 4: 4

Ella hace las tareas que le deja la profesora.

4:5 Sí (682:683) - D 4: 4

Sí

4:6 Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte…… (695:837) - D 4: 4

Está uno pendiente de lo que hace el hijo en el colegio. Por la parte académica, si están bien, si están estudiando bien, si están aprendiendo.

4:7 Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros. (914:962) - D 4: 4

Acá no tenemos internet, pero tenemos los libros.

4:8 Que estudien para que puedan ser alguien en la vida. (1094:1145) - D 4: 4

Que estudien para que puedan ser alguien en la vida.

4:9 Buena. Ayudan mucho. (1197:1216) - D 4: 4

Buena. Ayudan mucho.

4:10 Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que est…… (1293:1455) - D 4: 4

Estar pendiente, mandarlo a la escuela. Ellos saben que tienen que estudiar y ellos todos los días se mandan para la escuela. Es como el trabajo de todos los días.

4:11 Sí. (1515:1517) - D 4: 4

Sí.

4:12 Yo lo oriento. (1606:1619) - D 4: 4

Yo lo oriento.

5 5

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5:1 Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que uste…… (51:331) - D 5: 5

Enseñándolo a estudiar. Yo lo ayudo. Por ejemplo, el otro día que usted lo puso a restar y eso, él decía que no. Y yo le decía, es quitando, tienes cinco, si le quitas dos, ¿cuántos quedan? Entonces ahí él decía: "ah, sí le entiendo, mamá". Y pues ahí se echó a hacer más práctico.

5:2 Pues así los colorcitos, de resto nada más. (435:477) - D 5: 5

Pues así los colorcitos, de resto nada más.

5:3 No, con eso sí no. (557:574) - D 5: 5

No, con eso sí no.

5:4 Por ahí con los libros que tenía Ariadna. (632:672) - D 5: 5

Por ahí con los libros que tenía Ariadna.

5:5 Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por interne…… (721:865) - D 5: 5

Claro, ella sí o le dice a Evivenicio que le ayude a hacer por internet, para meterse por allá, aquella va y le hace las tareas y él se las pasa.

5:6 No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso…… (923:1077) - D 5: 5

No, eso es a ratos cuando él está descansado y así. Dice "ay, me canso" y ya empieza por ahí, uno lo deja descansar y al otro rato el vuelve y trabaja ahí.

5:7 Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no. (1194:1246) - D 5: 5

Todos los días. El tiempo para estudiar, de resto no.

5:8 Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros…… (1305:1534) - D 5: 5

Pues bien. Él sale de casa y nosotros le decimos. "acá somos nosotros los papás, en la escuela la profesora es la segunda mamá. Usted como nos trata a nosotros es como con ella. Usted no puede portarse mal." Y él dice: "sí, mamá".

5:9 Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a serv…… (1596:2347) - D 5: 5

Que estudie. No, pues obligarlo a que estudie, el estudio le va a servir pa´más tarde. Mire aquella que se fue de estudiar, no quiso estudiar más y se fue a estudiar sábado y domingo. Ella no aprovechó el estudio, ¿estudio pa´qué? No se consiguió una carrera ni nada y a uno sí le pesa no haber estudiado. Fernando sí no quiso estudiar, ese no se dedicaba al estudio. Hizo hasta séptimo. No, no quiso estudiar. No, pues él dijo que no quería estudiar más. No, ninguno ha terminado de estudiar. Él dijo que se iba a trabajar y gracias a dios, él ha estado trabajando y así se gana la plata con el sudor de su frente y eso es lo bonito. Porque hay algunos que dicen que no trabaja y a él se le hace fácil hacer cosas más difíciles así que gracias a dios.

5:10 No, hay que animarlo a que estudie. (2385:2419) - D 5: 5

No, hay que animarlo a que estudie.

5:11 Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso……. (2465:2563) - D 5: 5

Sí, pero a mí casi no me gusta eso. No, nunca me ha gustado ir a eso. No le he encontrado utilidad.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa…… (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Extensión Cúcuta

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

○ **Nivel académico e intelectual**

1 Documentos:

1 1

Documento de texto, 23 citas

23 Citas:

1:1 mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él hag…… (56:138) - D 1: 1

mandándolo, que él haga caso, diciéndole, acordándole, para que él haga las tareas.

1:2 De pronto Juan a veces le colabora. (204:238) - D 1: 1

De pronto Juan a veces le colabora.

1:3 yo me salí del colegio (273:294) - D 1: 1

yo me salí del colegio

1:4 Dejé de estudiar. (304:320) - D 1: 1

Dejé de estudiar.

1:5 algunas cosas sí, otras no. (439:466) - D 1: 1

algunas cosas sí, otras no.

1:6 Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza. (482:541) - D 1: 1

Pues yo les compro lo que puedo, otras el dinero no alcanza.

1:7 Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron lib…… (609:682) - D 1: 1

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Para sacar las tareas ellos sí tienen libros. A ellos le regalaron libros.

1:8 Sí, un libro, así como un diccionario grande. (703:747) - D 1: 1

Sí, un libro, así como un diccionario grande.

1:9 El único. (780:788) - D 1: 1

El único.

1:10 No, nada. (825:833) - D 1: 1

No, nada.

1:11 No (924:925) - D 1: 1

No

1:12 Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van. (996:1041) - D 1: 1

Sí, cuando nos dicen, vamos para ver cómo van.

1:13 Pues no, no tenemos tiempo. (1066:1092) - D 1: 1

Pues no, no tenemos tiempo.

1:14 Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me…… (1227:1308) - D 1: 1

Pues yo sí a reuniones he asistido, pero a talleres no. Sí, cuando me llaman, voy.

1:15 Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No,…… (1366:1531) - D 1: 1

Ellos llegan de la escuela y yo los mando a que hagan las tareas. No, cuando ellos llegan, al ratico. Los dejo descansar un ratico y los pongo a que hagan las tareas.

1:16 Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos. (1587:1652) - D 1: 1

Pues, en las tardes que me queda tiempo para colaborarles a ellos.

1:17 Sí (1711:1712) - D 1: 1

Sí

1:18 Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras…… (1724:1794) - D 1: 1

Bien, porque ellos hablan todo bien de los profesores y las profesoras.

1:19 Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos a…… (1856:1954) - D 1: 1

Pues que estudien porque eso es lo que uno les brinda para que ellos aprendan, que salgan adelante.

1:20 Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos…… (2031:2161) - D 1: 1

Pues, que sigan adelante porque eso es lo que uno les da, lo que ellos tienen porque por lo menos a nosotros no nos dieron estudio.

1:21 Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes…… (2250:2499) - D 1: 1

Yo no los dejo. Ellos me dicen… o a veces me dicen… y yo: no, ustedes tienen que permanecer ahí. Él a veces me dice que tiene que salir a trabajar y yo le digo: ¿a trabajar de qué? Sí, a ellos les llama la atención (trabajar) pero yo les digo que no.

1:22 Claro. (2543:2548) - D 1: 1

Claro.

1:23 Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos. (2631:2673) - D 1: 1

Sí, yo prefiero ir para saber de los hijos.

○ **Situación socioeconómica**

3 Documentos:

2 2

Documento de texto, 17 citas

17 Citas:

2:1 Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la ta…… (50:204) - D 2: 2

Yo lo apoyo dándole tiempo para que pueda revisar las tareas. En la tarde o le decimos que la haga para cuando vayamos a salir, no interfiera en la tarea.

2:2 Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mi…… (237:333) - D 2: 2

Como casi no son investigación, son tareas que son de buscar en los mismos libros o diccionarios.

2:3 Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tien…… (379:574) - D 2: 2

Sí. Desde que uno entienda el tema que él está tratando. O cuando tiene que aprenderse un tema de memoria nosotros empezamos a jugar con él, pero es para que él recuerde lo que tiene que aprender.

2:4 Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que de…… (640:719) - D 2: 2

Yo lo apoyo a veces, pero como uno tiene que trabajar, lo tiene que dejar solo.

2:5 No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando…… (780:935) - D 2: 2

No siempre, pero sí, a veces yo voy a preguntar cómo se están portando porque es lo que lo mantiene a uno en la expectativa, si es grosero, si no hace caso.

2:6 Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta moti…… (1002:1082) - D 2: 2

Sí, asisto. Cuando él tiene que actuar en un evento a mí me gusta motivarlo mucho

2:7 Son buenos. (1129:1139) - D 2: 2

Son buenos.

2:8 Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil inte…… (1198:1302) - D 2: 2

Sí, es muy importante porque cuando hay armonía pues es más fácil integrarse a la educación de los niños.

2:9 Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros d…… (1373:1502) - D 2: 2

Todo, digamos todo, no. Yo sí tengo unos libros. Yo les traje libros de los mismos grados que ellos están haciendo, yo les traigo.

2:10 En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer…… (1563:1738) - D 2: 2

En la mesa que casi siempre está desocupada, ellos agarran para hacer las tareas ahí. Pero un puesto como tal, no. Tuvimos problemas con la luz, duró como un año la luz bajita.

2:11 No, él no tiene esas cosas. (1786:1812) - D 2: 2

No, él no tiene esas cosas.

2:12 Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que qui…… (1874:2197) - D 2: 2

Pues como está estudiando que siga estudiando. Mi hijo me dice que quiere estudiar futbolista. Siempre me lo dijo. Pa'qué sea bueno en el oficio, para que si alguien lo ve dice "este sí es bueno". David sí no ha dicho si quiere seguir estudiando ni nada. En el mundo de trabajar y gastar sí, pero no en el mundo de estudiar.

2:13 Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí i…… (2281:2654) - D 2: 2

Por lo menos yo, en mi caso, le pedí, le rogué. Luego me dijo que sí iba a seguir estudiando, pero no. El único que me dijo que sí iba a seguir estudiando fue Javier. Ellos estudian cuando ellos quieren. Ellos se dedican es a trabajar. Le dan más importancia a lo monetario que a los proyectos de vida. El menor sí está enfocado en estudiar, dice que quiere ser futbolista.

2:14 Bien. Hay respeto, colaboración. (2697:2728) - D 2: 2

Bien. Hay respeto, colaboración.

2:15 Sí, yo quiero que siga estudiando. (2805:2838) - D 2: 2

Sí, yo quiero que siga estudiando.

2:16 Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colabo…… (2921:2994) - D 2: 2

Sí, porque le estamos demostrando al niño que tiene que hacer y colaborar.

2:17 El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, po…… (3058:3220) - D 2: 2

El horario para hacer las tareas es entre tres y cinco de la tarde, porque más tarde no se puede. Pero sí, le doy una hora determinada. Depende, si es mucha tarea.

3 3

Documento de texto, 11 citas

11 Citas:

3:1 Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo l…… (51:203) - D 3: 3

Pues enseñándole y explicándole en las tareas. Leyéndole cuentos. Yo le compro libros, a ella le gusta mucho. Eso es día y noche hasta que queda dormida.

3:2 Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bie…… (265:420) - D 3: 3

Cuando tengo tiempo, sí. Cuando voy a reuniones. Pero yo sé que va bien. Cuando yo voy a reuniones es que pregunto, pero que vaya solamente a preguntar, no.

3:3 Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado. (503:552) - D 3: 3

Sí, toca ir a uno de los dos para estar informado.

3:4 Sí, me gusta participar. (755:778) - D 3: 3

Sí, me gusta participar.

3:5 Sí, porque así sabemos cómo van los hijos. (837:878) - D 3: 3

Sí, porque así sabemos cómo van los hijos.

3:6 De momento sí. (939:952) - D 3: 3

De momento sí.

3:7 Libros, libros es lo que usa para estudiar. (977:1019) - D 3: 3

Libros, libros es lo que usa para estudiar.

3:8 La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y…… (1128:1423) - D 3: 3

La mamá le dedica más tiempo. Porque ella llega después del mediodía y yo llego tarde acá. Yo creo que, por ahí en la noche, media hora, una hora. Cuando ella me pregunta, pero todo más ella. Porque ella se sabe y desde el mediodía, en la tarde hace la tarea, de las dos a las cuatro de la tarde.

3:9 Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El…… (1485:1590) - D 3: 3

Que estudie una profesión, que siga estudiando, algo que le guste. El que no apoye el estudio es un Juan.

3:10 No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porq…… (1667:1784) - D 3: 3

No, pues sí. Por ejemplo, ellos en esta época no nos ayudan tanto porque ellos nos ayudan. Compromiso con que estudie.

3:11 Sí. (1840:1842) - D 3: 3

Sí.

6 6

Documento de texto, 10 citas

10 Citas:

6:1 Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosa…… (51:152) - D 6: 6

Cuando llega, ponerlo a que estudie, que haga tareas y todas esas cosas, y a rezar y todas esas cosas.

6:2 Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa.…… (218:483) - D 6: 6

Aquí va donde Adriana. Va, sale corriendo. Moncho lo ayuda en la casa. El otro no lo ayuda porque ya son cosas de los libros que él no ha estudiado. Entonces no. Él le ayuda, en muchas cosas le ayuda, pero en todo no puede. Entonces lo mandamos, se va donde Adriana.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

6:3 No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada (561:625) - D 6: 6

No, pues los libros que tiene de la escuela. De resto no hay nada

6:4 Menos internet (628:641) - D 6: 6

Menos internet

6:5 el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a…… (644:867) - D 6: 6

el televisor lo quemó un rayo. Ya van como tres o cuatro y yo no voy a comprar más. El radio y, ahorita que no hay luz, ponemos el radiecito de pila. De resto no. Tenemos luz y eso cuando la hay. Llevamos una semana sin luz.

6:6 Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuan…… (943:1082) - D 6: 6

Pueden decir lo que diga que yo ni puedo contestar. Yo voy no más cuando hay misa. Y aunque haiga misa, tampoco voy, ni aunque haiga fiesta.

6:7 Bien. No ha habido ningún problema. (1141:1175) - D 6: 6

Bien. No ha habido ningún problema.

6:8 En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hace…… (1233:1447) - D 6: 6

En la tarde que ya el tío llega. Y cuando no, sale corriendo para hacer las tareas. Porque como nosotros no tenemos estudios para saber qué hace, él escribe, pero uno no sabe qué. Nosotros aquí ninguno ha estudiado.

6:9 Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, l…… (1509:2855) - D 6: 6

Pues, por un lado, que estudie, pero por otro lado viendo las cosas, lo que sucede, trabajar. Que aprendan a leer bien y a escribir bien para que se defiendan con su trabajo, que tengan para comprar y vender, así que mejor trabajar. Que haga por ahí hasta el once, hasta el diez o el once. Sí eso y a trabajar mejor sería, digo yo. El tío dice que mejor que se ponga a trabajar. ¿Quién sabe que iremos a hacer? Ella (la mamá) porque ya está en el pueblo, pero para que le dé estudios, ¿quién sabe? Ella sola pa´l estudio, no puede. Difícil. ¿Quién sabe qué hará? Ya lo deja así para que trabaje o dirá que se lo lleva. O ahora que esté más grandecito se lo lleve pa´l pueblo, porque son así los chinos, dicen que se van pa´l pueblo. Nosotros no porque pa´qué. Nosotros a leer y escribir sí, pa´ eso sí. Que aprenda bien… Y si hubiera una forma de llevarlo a un estudio así, que no valiera tanto, que no fuera tan costoso, pues se le podría llevar a un estudio para un trabajito, pero como está todo tan re-caro, todo es puro carisísimo todo eso. Que aprendan a hacer oficio las mujeres y los hombres a trabajar. Pues así le digo yo, estudie hasta el once y vea si aprende por ahí a manejar alguna cosa. Y eso es lo más fácil, que no sea tanto, que aprenda para que siempre le sirva a él. Están trabajando, están en el pueblo y no tienen necesidad.

6:10 Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de…… (2902:3135) - D 6: 6

Aquí nosotros no hemos ido a eso. Solo vamos a reuniones y entregas de boletines. ¿Y pa´qué? Uno espera a lo que el maestro diga. Nosotros no estamos metidos averiguando, porque pa´qué. Algunas cosas que el maestro nos llame, pero ya.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Anexo 9. Informe Transcripción de entrevistas a a docentes y directivos generado por software

Proyecto (Trabajo de Grado. Entrevista a docentes y directivos). Informe de documentos – Agrupado por: Códigos

Todos (5) documentos

○ **Afianzamiento y desligamiento a la escuela en el hogar**

2 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los informes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos

es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Ambiente escolar en el hogar y en el contexto rural**

2 Documentos:

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material

didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

UNIVERSIDAD Extensión Cúcuta

○ **Apoyo de entidades externas a la institución**

1 Documentos:

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

○ **Apoyo en realización de tareas escolares**

4 Documentos:

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas…… (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas

tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Ausencia de la figura paterna en el proceso educativo**

2 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas…… (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

○ **Buen desempeño**

4 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces,

¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente

nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas…… (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material

didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

UNIVERSIDAD Extensión Cúcuta

○ **Casos de dificultad**

2 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de

estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Contexto rural**

2 Documentos:

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas..…… (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen

que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Distancias en la zona rural**

2 Documentos:

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas……. (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

○ **Estrategias docentes**

4 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Extensión Cúcuta

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe

mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Imaginarios sociales en la región rural**

2 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica,

ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

○ **Interés y compromiso en el aprendizaje**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas……. (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

SIMON BOLIVAR
Extensión Cúcuta

○ **Modelos de gestión**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas…… (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci…… (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Nivel académico e intelectual**

3 Documentos:

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

SIMON BOLIVAR
Extensión Cúcuta

○ **Participación en Reuniones y talleres**

4 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e…… (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de…… (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie…… (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa…… (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil…… (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v…… (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod…… (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos…… (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre

tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.

○ **Relación padre-escuela**

5 Documentos:

1 1

Documento de texto, 15 citas

15 Citas:

1:1 El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia,…… (11:408) - D 1: 1

El caso con mayor dificultad lo encuentro con unos padres de familia, los cuales tienen tres estudiantes en la sede. Los dos mayores están repitiendo actualmente, uno repite segundo grado, es un niño ya con nueve años y está repitiendo el segundo grado. También tengo una niña, la cual está repitiéndome cuarto grado. También tengo un niño en preescolar, que presenta el mayor grado de dificultad.

1:2 Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tien…… (409:595) - D 1: 1

Entonces, estos niños repiten el grado por lo mismo, porque no se tiene un apoyo constante por parte de los padres. No cumplen compromiso y los padres no muestran ningún tipo de interés.

1:3 Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un ava…… (596:751) - D 1: 1

Las veces que los he citado para poder darle alguna solución, o un avance me han dicho que los niños no están interesados y que ellos no los pueden obligar.

1:4 tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un…… (760:1281) - D 1: 1

tengo un caso con un muy buen desempeño, es la madre de familia de un niño que está en transición. Un niño que tan solo tiene cinco años y es un niño que cuando entró ya sabía el abecedario, sabía las vocales. Es una madre preocupada. Es un niño que llega muy bien arregladito, tanto en su ropa como en su aspecto físico. Mantiene una higiene completamente integra y se nota la preocupación de la madre, sobre todo de la madre para que el niño tenga avances en todas las habilidades necesarias para la etapa de transición.

1:5 La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más inten…… (1294:1463) - D 1: 1

La relación que esperamos como docentes debería de ser mucho más intensa, mucho más fuerte, debería ser un lazo que sea más fuerte para evitar que haya un desligamiento.

1:6 nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, com…… (1474:1613) - D 1: 1

nos encontramos en una zona rural. Primeramente, si decimos padre, como hombre de la casa, muy pocas veces tenemos apoyo por parte de ellos.

1:7 Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento,…… (1615:1847) - D 1: 1

Ahora bien, las madres, yo podría decirle que, de un cien por ciento, yo podría decirle que un cuarenta por ciento son las que verdaderamente muestran un interés para conocer los avances de su hijo y buscan una mejora en su desempeño

1:8 No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentid…… (1861:2187) - D 1: 1

No. En mi institución, como ya nombraba, estamos débiles en ese sentido. Encontramos una brecha increíble. Hay una brecha muy notoria donde se han realizado infinitas estrategias. Tratamos la manera de integrarlos para que haya un feelback entre los estudiantes y los padres de familia. Pero realmente el vínculo es muy débil.

1:9 Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas ve…… (2200:2570) - D 1: 1

Es débil. El proceso es en total abandono, en algunas veces. Muchas veces el padre no sabe cuántas tareas ha hecho su hijo en una semana. Podríamos decir que el niño solo es quien abre el cuaderno y lo elabora porque tiene un hermanito mayor o por sus propios conocimientos. Porque pocas veces el padre o la madre se preocupa para que el niño cumpla con sus compromisos.

1:10 Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a…… (2583:3096) - D 1: 1

Durante este último semestre, intenté crearles un hábito de lectura a mis estudiantes para promover la comprensión lectora. Yo considero que ellos muchas veces salen mal en la evaluación porque no identifican y no reconocen bien la pregunta. Porque cuando uno la explica, ya de forma más práctica, ellos la saben resolver. Eso es lo que he intentado hacer, crear un hábito donde se promueva la comprensión lectora. Ha sido muy difícil pero sí he logrado crear ciertos avances. Muy poquitos, pero sí los he logrado.

1:11 Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desliga…… (3109:3661) - D 1: 1

Sumamente importante. Para afianzar, muy poco se afianza. Para desligar, gran cantidad desliga. ¿Cuál es el decir del estudiante en el campo y del padre en el campo? Que, de igual manera, a ellos lo único que les importa es leer y escribir y que van a la escuela porque los papás le dicen: "vaya" y porque les toca. Porque igual muy pocos sacan el bachiller y porque ellos van a seguir en el campo. Entonces, ¿para qué ser bachilleres o para qué ir a una universidad? Tenemos claro que la influencia es mayormente para desligar el vínculo con la escuela

1:12 En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para…… (3674:4180) - D 1: 1

En cuanto a modelos de gestión, el centro cuenta con una escuela para padres la cual se realiza cada dos meses. Algunos lo hemos logrado trabajar mucho más fuerte y ha sido para concientizar acerca de las necesidades. De manera periódica, se realizan reuniones para entregar los uniformes o la entrega de boletines, y es allí donde nosotros como docentes buscamos la manera de que ellos conozcan y tomen conciencia de la importancia de la participación del padre durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1:13 Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por…… (4193:4561) - D 1: 1

Yo poseo carpetas personalizadas para cada niño, donde cada padre por cada ficha que se elabore, por cada evaluación. Al día siguiente debe venir firmada por el padre. Si no es así, a los ocho días cito al padre para que así yo tengo la certeza de cuál es el avance que lleva el estudiante. Así yo reconozco o no si los padres conocen los avances educativos de su hijo.

1:14 Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega…… (4574:4924) - D 1: 1

Solo cuando se le citan a escuela para padres y reuniones para entrega de boletines. Y, repito, escuela para padres, siempre vienen las mamitas y en un sesenta por ciento. En entregas de boletines, es mayor la participación, en un 75 por ciento y solo porque yo les he mencionado repetidas veces que el boletín solo lo entrego si asisten a la reunión.

1:15 De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con…… (4938:5070) - D 1: 1

De quince familias, unos dos o tres intervienen para poder seguir con los compromisos que tienen sus hijos. El porcentaje es muy bajo

2 2

Documento de texto, 16 citas

16 Citas:

2:1 la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. L…… (290:633) - D 2: 2

la mayoría ninguno participa en la formación académica de los niños. Los único es lo que hagan los niños en la casa y en la escuela. Pero los padres se encargan de sus oficios y no ayuda al niño, Al niño lo que aprende, lo aprende es por él solito. Entonces, no le podría decir de ninguno que el padre de familia que esté con el niño pendiente.

2:2 En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos l…… (733:1060) - D 2: 2

En realidad, el niño llega en enero. Va el padre de familia, hacemos la primera reunión y ahí prácticamente empieza y termina su compromiso con el niño. Ya ahí es lo que el profesor haga allá en la escuela. No vuelven a reuniones. Mandan a los hijos mayores a las reuniones donde el papá tiene que estar pendiente de los hijos.

2:3 No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus…… (1185:1431) - D 2: 2

No, señora, es aislado. Es el niño solito. El padre de familia con sus oficios, con sus quehaceres laborales. Y, prácticamente, donde se evidencia un vínculo es profesor-estudiante. Que es en el momento en que el niño va a la escuela, de resto no.

2:4 El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con…… (1582:1758) - D 2: 2

El aporte del padre de familia es nulo. Están pendientes, digamos, con el restaurante escolar. Cosas que no están relacionadas con el proceso educativo del niño, pero no lo hay.

2:5 No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletin…… (1841:2016) - D 2: 2

No, inclusive en reuniones de padres de familia, en entrega de boletines, en caso de enfermedad de un niño, casos que ameritan que el padre de familia vaya a la escuela, no va.

2:6 Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prác…… (2153:2318) - D 2: 2

Sabemos que es un contexto rural, donde son casas alejadas, donde prácticamente el niño no se encuentra con el compañero sino en la escuela. Entonces, no hay vínculo.

2:7 Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de…… (2320:2515) - D 2: 2

Tenemos que mirar el nivel educativo de los padres. Los padres son de quinto de primaria, muchas veces son analfabetos o muchas veces solo saben leer o escribir. Es decir, no hay vínculos tampoco.

2:8 La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de…… (2516:2709) - D 2: 2

La única manera que uno ve es cuando se hace lña reunión de escuela de padre donde hemos invitado a una persona de la alcaldía y ahí como que llegan los padres de familia. Pero luego ya no van.

2:9 No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los…… (2804:3007) - D 2: 2

No. Nosotros hacemos, nos reunimos, al principio de año acordamos los temas a tratar en escuela de padres, reuniones y lo hacemos individualmente en cada una de las sedes, pero no llegamos a socializarlo.

2:10 Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reunio…… (3162:3501) - D 2: 2

Uno habla con los padres para, sobre todo, aconsejarlos. En las reuniones, en los encuentros uno les dice que su hijo es lo más importante. Es el centro de la escuela y el centro del proceso educativo. Ellos dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:11 dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus…… (3370:3501) - D 2: 2

dicen que sí, que van a cambiar, que van a estar más pendientes de sus hijos, pero queda en el aire porque no se lleva a cabo luego.

2:12 la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos. (3562:3627) - D 2: 2

la distancia entre las casas a la escuela es relativamente lejos.

2:13 Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le correspon…… (3628:3727) - D 2: 2

Entonces toca una hora y media, una hora al que más cerca le corresponde es por ahí quince minutos.

2:14 Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días…… (3728:3827) - D 2: 2

Es madre de familia, sí va regularmente, no es que sea todos los días y pregunta: "¿cómo va mi niña?

2:15 Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos…… (4090:4314) - D 2: 2

Los padres de familia, a nivel educativo se involucran muy poco. Ellos llegan y dicen, profesor, lo que usted da, está bien. Entonces, le dejan a uno todo el compromiso, todo el peso recae en el docente y ellos no hacen nada.

2:16 En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones info…… (4414:5030) - D 2: 2

En ese caso, nosotros los citamos cuatro veces al año a reuniones informativas de cómo van sus hijos. Hay casos de niños que ni siquiera les avisan a sus papás. Ellos me dicen. "ni mi mamá ni mi papá pudo venir". Me mandan al hermano mayor de quince años que se retiró de la escuela. Entonces, no existe ese compromiso. Digamos que, de diez padres de familia, van seis. Y se interesan en preguntar: "¿Cómo va mi hijo? ¿Pasó o perdió? Es que él no para bolas". Entonces justifican que el niño es así porque ellos también fueron así, que no van a seguir. Por eso tampoco tienen el interés que deben tener con sus hijos.

3 3

Documento de texto, 9 citas

9 Citas:

3:1 El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior n…… (173:561) - D 3: 3

El desempeño en cuanto a los estudiantes yo diría que no es superior ni es inferior. Yo creo ellos conservan un nivel estándar de aprendizaje. En el poco tiempo que llevo he visualizado que el aprendizaje de ellos está estandarizado. Es decir, no hay ninguno que podamos decir que se va a quedar en el año ni de pronto, sería que se retirara. Pero el aprendizaje de ellos es estandarizado.

3:2 La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es…… (661:908) - D 3: 3

La verdad que la relación entre el padre de familia y la escuela no es una relación estrecha porque escasamente el padre asiste a las reuniones de familia para preguntar, cuando se acuerda, cómo va el niño. De resto, no aparecen por la institución.

3:3 La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy dist…… (981:1307) - D 3: 3

La relación entre el padre y el proceso educativo creo que es muy distante porque simplemente el padre de familia se dedica es a enviar al hijo al colegio y nada más. Falta que hagan un seguimiento, para verificar cómo van, qué aprendió, qué tareas le enviaron. Simplemente es mandarlo al colegio y nada más, y pare de contar.

3:4 Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por cien…… (1379:1635) - D 3: 3

Es muy poco el aporte porque, no vamos a decir que es el cien por ciento de los padres de familia, pero sí la mayoría están muy desligados con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es lo que le decía en la anterior pregunta, los envían al colegio y listo.

3:5 Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus…… (1687:2036) - D 3: 3

Los pocos que contribuyen al proceso escolar, viven pendientes de sus hijos, preguntan constantemente cómo van, se acercan a la institución a verificar el seguimiento, las necesidades que su hijo tiene. Y creo que esa es la manera, aunque falta muchísimo, pero esa es una de las maneras que ellos tienen. Muy mínimo lo que ellos aportan en esa parte.

3:6 Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye…… (2177:2599) - D 3: 3

Bueno, es una zona rural que, de pronto, una de las cosas que influye es la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro educativo. El otro factor que influye mucho es las telecomunicaciones pues en esta área la comunicación celular es completamente nula. Entonces no hay comunicación ni entre profesor ni estudiante, ni padre. Es muy difícil para uno enviar una comunicación a un padre de familia.

3:7 El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porqu…… (2748:2929) - D 3: 3

El único sistema que tenemos es la reunión de padres de familia, porque no tenemos de otra. En las reuniones de padres es que uno puede interactuar con ellos, de resto no existe más.

3:8 Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas..... (3759:3914) - D 3: 3

Son muy pocos. Hay una apatía en cuanto a las cuestiones pedagógicas. Se involucran, por ejemplo, en bazares, pero en la parte pedagógica yo diría que cero.

3:9 Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausenci..... (3986:4161) - D 3: 3

Madres de familia, porque los padres de familia brillan por su ausencia. Yo diría que las madres, es muy raro ver un padre aquí. Siempre son las mamás y siempre son las mismas.

4 4

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

4:1 La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en e..... (173:606) - D 4: 4

La mayor dificultad que encuentro en nuestra comunidad educativa, en este caso, los padres de familia es la poca participación de ellos o el poco compromiso que tienen que deberían adquirir frente a sus hijos, los estudiantes. Es realmente preocupante el desinterés por parte de ellos en todo el centro educativo rural el Páramo. Es una situación compleja, porque el docente en muchas ocasiones, no se siente apoyado por padres de familia.

4:2 La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de..... (706:1130) - D 4: 4

La relación que debería ser reciproca pues en muchas partes, dentro de las sedes educativas que pertenecen al centro, es escasa. Pienso que, si en todos los padres de familia esa acción fuera más directa, las cosas irían mejor. De ahí que, de las diez sedes educativas, veo que el interés por parte de los padres para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje es relativamente poco, digamos que en un 50 o 60 por ciento.

4:3 Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tie..... (1354:1855) - D 4: 4

Hay padres de familia que tienen estudios de primaria, escasamente tienen un grado de escolaridad. Entonces, eso hace que el padre de familia muestre poco interés por la formación académica de su hijo. Entonces, toda la responsabilidad, todo el compromiso es del docente. Muchos a veces tienen el atrevimiento de decir que para eso nos pagan. Dicen que para eso les pagan a los docentes, para que los docentes les enseñen a los hijos. Y por eso la relación alumno-padre de familia es bastante precaria.

4:4 Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de fa..... (1927:2605) - D 4: 4

Se podría mirar que esto mejoraría de pronto al motivar al padre de familia por parte de los docentes o por parte de alguna entidad que se vincule. Recuerdo yo que anteriormente existían aspectos psicológicos, aspectos importantes de la ciudad de Cúcuta, del mismo pueblo e iban al campo a motivar. Inclusive los sacerdotes iban mensualmente a las escuelas, en la santa misa, en los mensajes en la iglesia se hablaba mucho de la importancia que tiene el papá con el hijo y la colaboración directa que debe tener el padre con los hijos, y eso ha venido desapareciendo. Motivo de esa desaparición, pues realmente la relación es bastante precaria en nuestro sector, hablo del campo.

4:5 Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de famil..... (2742:3058) - D 4: 4

Uno de los problemas que veo yo es la desmotivación del padre de familia. El padre de familia, de pronto, dentro de su inocencia, dentro de su capacidad mental no tiene esa motivación, no tiene esa motivación para decir, yo me presento, yo me atrevo a hablar o a exigir o a cooperar en la formación de los estudiantes

4:6 Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo v..... (3061:4111) - D 4: 4

Recuerden que el campesino escasamente ve al niño en las mañanas, lo ve en la tarde. Pero la preocupación, o la responsabilidad no la lleva el padre directamente, sino la madre de familia. Y a veces ese vínculo padre de familia-madre de familia, también se ve afectada por esa situación de trabajo del campesino colombiano. En este caso, de pocos recursos económicos. Está la opinión de si voy a la escuela, de ir a reuniones o vivo permanentemente vinculado a la escuela, voy a perder de trabajar, el sustento. ¿Y cómo le hago? ¿Cómo sustento a mis hijos? Hablamos de veredas, el papá no es consciente de ese interés. Porque hay niños que escasamente hacen las tareas nada más y el niño se queda ahí. Y ese niño va a seguir los mismos pasos del papá. Porque yo tengo muchos años, más de 35 años en el sector y veo esa situación. Alumnos, adultos que fueron alumnos míos de diferentes veredas hoy están en la misma situación. No hay colaboración, no hay cooperación directa y el concepto, el ambiente que se vive en las veredas origina esa situación.

4:7 El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de tod..... (4259:4953) - D 4: 4

El modelo educativo, como todos sabemos, debe existir una carta de toda institución educativa. Y esa carta, por esa misma situación, pocos padres de familia muestran interés en conocerlo o si no, algunos profesores no lo han dado a conocer. El padre de familia, con la misma situación académica, con la misma preparación que tienen ellos, hablando en cuanto a formación educativa, pues poco interés también le colocan. Y eso origina también que le padre de familia no entienda esos procesos. Siempre los padres de familia o el profesor están interesado en hacer esos proyectos, esos planes. El caso, por ejemplo, de cómo se califica un alumno, qué se debe llevar, todo el documento, organización

4:8 el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos..... (4974:5103) - D 4: 4

el padre de familia desconoce. Precisamente por qué, porque como ellos no tienen conocimiento de causa. Es poca la participación.

4:9 La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinc…… (5263:5806) - D 4: 4

La adquisición de compromisos se adquiere a través de aspectos de vinculación. En el caso de nosotros es muy precaria la vinculación de entidades del estado. Por ejemplo, si tenemos en cuenta toda la organización en las sedes educativas rurales de Santiago, solamente unas tres entidades se vinculan. Por ejemplo, a veces se vincula el Sena, se vincula el Bienestar Familiar, o a veces se vincula la misma alcaldía con ese programa de ludoteca viajera. Esos programas que a veces dictan charlas y conferencias en las diferentes sedes educativas

4:10 Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ello…… (5839:5933) - D 4: 4

Hay presencia, de pronto, física pero no hay interés por parte de ellos para un proceso mejor.

4:11 Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de fa…… (6596:7227) - D 4: 4

Todo en la medida de las circunstancias. Porque a veces el padre de familia es muestra interés, muy pocos lo hacen. Que no tengo tiempo, que para eso le pagan a la escuela. A veces escucho a uno decir, por ejemplo: (…) no tiene hijos ya directamente en la escuela, sino tiene el nieto, el sobrino matriculado. Eso hace que muestre poco interés. Debería ser lo contrario, los padres de familia, realmente le dan poca importancia a ese proceso de aprendizaje por la formación que tienen ellos mismos. Muchos manifiestan: yo no estudié, yo no hice bachillerato y aquí estoy. Pero, ¿cómo está? Esa es la situación que vive el campesino.

4:12 Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte…… (7322:7950) - D 4: 4

Ellos, a veces, cuando se les exige. Pero ya es una exigencia de parte del docente, pero no de una forma espontánea, voluntaria. Ellos no participan así, ya, a veces, es a regañadientes. Que el docente es un guía, el docente es preocupado porque haya una interacción familiar porque quiera hacer un trabajo en equipo. A veces no participa el padre, de pronto sería mediante una motivación, mediante una socialización, mediante charlas, diálogos, tener una vinculación más directa, pero siempre va a existir ese, pero de que no me queda tiempo y de que a mí quién me paga por ir a la escuela y tengo que responder por la familia.

4:13 Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el s…… (8573:9220) - D 4: 4

Tenemos un grupo de docentes, muy preocupados, muy interesados en el sentido de que quieren lo mejor. Hay profesores que se sacrifican, que luchan, que se sacrifican económicamente en el momento que viene el padre. Hay profesores que realmente, se preocupan demasiado, a veces manifiesto yo que no debería ser así. Pero hay profesores muy idóneos, muy capaces o sobre todo que aman mucho al niño y por la misma situación del niño campesino, por la situación que viven sus papas, pues el profesor o la profesora, se ve motivado a mejorar esa parte social, esa parte académica del niño a través de ayudas que el mismo hace durante el tiempo de clase.

5 5

Documento de texto, 13 citas

13 Citas:

5:1 Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grad…… (173:977) - D 5: 5

Para hablar del mejor desempeño, puedo destacar un estudiante del grado cuarto. Se puede observar sus buenos desempeños. El desarrollo de sus responsabilidades en el aula, compromiso en el aula. Puedo decir que ese desempeño es favorecido por la presencia del padre. El señor es una persona que vive pendiente del niño, igual está pendiente de las actividades que se desarrollan en la casa, se acerca a la escuela y tiene, en algunos momentos, quiere saber cómo va el niño. Igual pregunta y cuando se le dan las orientaciones y se le dice sobre ese desempeño pues se preocupa y hace que el niño entre en el ritmo de trabajo. También con tareas, pero el padre de familia está pendiente y vuelve a asumir ese tipo de responsabilidades. Es una de las pocas personas que está con un acompañamiento permanente.

5:2 Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grad…… (979:1344) - D 5: 5

Y el caso con no tan bueno desempeño, puedo hablar de una niña de grado primero, que se observa en la casa poco apoyo, cuando se llega a responsabilidades para fortalecer algunas actividades de la escuela, no las hace, llega nuevamente con la tarea sin mirar. De igual manera, en algunos momentos ya se le ha comentado, se le ha dicho, se han establecido compromisos

5:3 el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el n…… (1368:1964) - D 5: 5

el padre de familia se dedica a otro tipo de actividades y cuando el niño llega a la casa, no hay ningún interés por colaborarle tampoco. En los momentos en que tenemos vacaciones o días sin clase, igual se deja alguna actividad para apoyar el trabajo en la escuela y pues, no se ve mayor compromiso en este sentido. Desafortunadamente, en este sentido, la niña no tiene mucho progreso debido a eso. Con ella se trabaja en la escuela y con lo que se haga en el aula es con lo que ella va logrando aprender. De tal manera que en la casa no hay ese compromiso de continuar reforzando el aprendizaje.

5:4 La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión…… (2064:2581) - D 5: 5

La relación con la escuela, generalmente acuden cuando hay una reunión, cuando hay una actividad en beneficio de los estudiantes, cuando hay una actividad para mejorar las condiciones del aula. Pero hay muy poca preocupación por estar vinculado constantemente en la escuela. Sobre todo, pendientes al rendimiento del niño, de cómo van progresando en su aprendizaje. En ese sentido sí no hay mucho compromiso. Escasamente acuden a las reuniones de familia. Y después de eso muy poco vuelven a preguntar sobre sus hijos.

5:5 generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un…… (2720:3465) - D 5: 5

generalmente los padres de familia de mi sede educativa no alcanzan un nivel de escolaridad superior al grado quinto, a lo más que han llegado es aun grado tercero. Tengo el caso de una pareja de papitos que son analfabetos, igual ellos poca orientación pueden brindar a un niño en la casa. A veces, uno que otro papá se interesa por leer y saber qué tiene el niño de tarea. Pero igual el nivel de escolaridad de ellos es tan bajo que muchas veces no saben qué tiene que hacer el niño. En una reunión de padres de familia hice un ejercicio en el que el padre

tenía que comentar cual era la última actividad o lo último que había aprendido el estudiante y casi ninguno sabía, solo una mamita pudo dar respuesta, porque no están pendientes de 3eso.

5:6 Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son p…… (3537:4106) - D 5: 5

Hábitos en cuanto a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes son pocos. En la casa no hay un ambiente de estudio que le propicie el padre al niño. Ellos llegan a la casa y algunos tienen ganas de ayudar en las labores del hogar. Igual, en lo que los papitos necesiten, tienen que colaborar. No hay prácticas de lectura, hasta ahora estamos estableciendo el compromiso de que el padre de familia acompañe al niño a leer por lo menos los diarios en la casa como hacemos en la escuela para fortalecer el hábito lector. Pero eso más bien hasta ahora está en sus inicios.

5:7 el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otro…… (4115:4794) - D 5: 5

el niño del campo, por el contexto establece pocas relaciones con otros espacios, no conocen cine, no conocen otros lugares, no se sale de la vereda. Eso no le permite tener otro tipo de experiencias y conocer de otra manera otros sitios a los que visite. En cuanto al acompañamiento en la casa, es escaso. Lo que el niño hace en la casa es por lo que aprende en la escuela, en la casa tampoco tiene material didáctico, no tiene diccionario, no tiene acceso a la tecnología. En nuestra vereda ni siquiera hay servicio de telefonía móvil porque no hay señal. Entonces no hay muchas condiciones que permitan que el niño a través de otras experiencias pueda fortalecer su aprendizaje

5:8 Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño p…… (4931:5359) - D 5: 5

Generalmente en el campo, la escuela es el único lugar donde el niño puede tener acceso a conocer, experimentar, a saber, de lo que conocen en su entorno. El estudiante tiene pocos espacios, la escuela es el único lugar donde él puede tener, de pronto, un acceso al computador, en donde hay libros, donde hay biblioteca, donde pueden leer y conocer de otros temas, pero es más bien poco lo que le ofrece el entorno al estudiante.

5:9 En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalece…… (5507:6286) - D 5: 5

En este momento se han desarrollado algunas actividades para fortalecer en vínculo con la escuela, para que el padre de familia tenga herramientas. Pero, como tal, no existe un modelo definido. El centro es encargado de orientar talleres de escuela de padres, en las reuniones se entregan informaciones académicas con el fin de darle al papito algunas herramientas sobre cómo mejorar las práctica de estudio en la casa, de cómo brindarle al estudiante algunas estrategias para que en la casa fortalezca lo que tiene que mejorar y son temas que hasta ahora estamos iniciando precisamente para mejorar esa relación y que el padre de familia comprenda que el docente no es el único responsable de la educación de sus hijos, sino que esta, también necesita de la colaboración en casa.

5:10 Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. En este caso,…… (6446:7072) - D 5: 5

Eso queda generalmente en manos de cada sede educativa. EN este caso, cuando un niño tiene dificultades académicas o de comportamiento, se establece una situación con el padre de familia, se le comenta lo que está sucediendo y se establecen compromisos, no solamente con el padre, sino también con el estudiante. Tanto decente, padres de familia y estudiante, reunidos, llegan a un acuerdo para establecer esos compromisos y permitir que la situación se solucione, que haya un cambio y que el estudiante cumpla unas actividades, ya sean académicas o unos compromisos en el comportamiento para evitar que la situación continúe.

5:11 Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica…… (7128:8291) - D 5: 5

Generalmente cuando se cita a una reunión, a una actividad específica donde se necesita su colaboración para mejorar algunas condiciones de la escuela, o cuando estamos programando una actividad que estamos programando para los estudiantes. Es muy poco lo que se puede decir que el padre por iniciativa propia vaya a la escuela a dialogar conmigo que soy la docente encargada, o cuando se le cita por una situación extraordinaria. Nosotros establecimos unos compromisos con los padres de familia, pero igual de once padres de familia en mi sede educativa, solo uno durante el tercer periodo se acercó por iniciativa propia a preguntar por el comportamiento y lo que había logrado aprender su hijo. Solo fue uno. Desafortunadamente, en el campo, el padre de familia, no tiene una visión de la educación ni se compromete con el aprendizaje de su hijo. Para ellos, a veces, la educación no es tan importante. No existe una prioridad pues ellos se dedican a trabajar y se concentran en sus labores. La vida en el campo es bastante dura para sobresalir. A reunión, podemos decir que a la mayoría se le convoca y asiste. Po otro lado, por iniciativa propia, es muy poco.

5:12 Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucra…… (8363:8656) - D 5: 5

Cuando por iniciativa de la docente hay alguna actividad, se involucran. Porque en el campo hemos establecido actividades y una de ellas es colaborar con las actividades en mejoramiento de las necesidades que tenga la escuela. En ese sentido se vincula, pero no todos se comprometen a asistir.

5:13 En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la reali…… (8757:9733) - D 5: 5

En el caso personal lo hago, porque creo que si ellos conocen la realidad podemos iniciar un proceso para mejorar en compañía de los padres de familia. A veces no se logra un buen compromiso, pero por lo menos se da a conocer en qué está bien su hijo y en qué debe mejorar. Igual, en el observador del estudiante hacemos anotaciones con el fin de seguir el proceso, cómo va progresando el estudiante o en qué situaciones debe mejorar. El día de la entrega del informe académico se le dice al padre de familia, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento cómo va el niño, los aprendizajes que tiene que fortalecer y se ofrecen unas actividades de apoyo para que el padre de familia conozca y sepa y que en casa estén pendientes, así él no sepa, pero por lo menos que cuente con la atención, que él esté pendiente del desarrollo de las actividades porque a veces el padre de familia no entiende y confía en lo que haga el niño porque él no sabe lo que hay que hacer.