

Construcción de una secuencia didáctica que propenda por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica primaria del contexto rural del Corregimiento de Pacelli

Maritza Cáceres Zarate

Código estudiantil: 2022120024905

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster en Maestría en Educación

Tutor:

Mg. José Alfredo Delgado

RESUMEN

Al investigar el desarrollo de competencias en los educandos en el idioma inglés; permite examinar el aprendizaje en la ruralidad desde la perspectiva de los docentes de la I.E.H.O.V. en el contexto rural, Pacelli-Tibú. El idioma inglés ha permitido abrir oportunidades en este mundo globalizado, la necesidad de aprender el idioma extranjero ha creado múltiples metodologías, enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza. Al destacar la importancia del rol del maestro en la práctica, habilidades pedagógicas para cumplir papel importante en enseñanza en contexto rural. Es importante conocer la problemática en la educación y la desigualdad en contextos rurales. Además, por ser zona de conflicto con inconvenientes sociales, dificultades económicas que cohibe el fortalecimiento de la calidad educativa. Este problema es susceptible de investigar en formulación de un objetivo general para la construcción de una propuesta de secuencia didáctica que propenda por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica primaria del contexto rural. Los antecedentes que fundamentan mi investigación, vinculados desde la categoría de las secuencias didácticas y la enseñanza del inglés, han generado aportes que se destacan en la presente investigación, elementos de análisis. Ya que se pueden relacionar con la primera categoría de

secuencia didáctica,

contribuye una estructura eficiente a esta investigación, que permiten comprender que, en la enseñanza del inglés, quedan en cuenta las distintas características de distintos entornos educativos internacionales. Los Primer, antecedente la tesis doctoral “Potencialidades del enfoque pluriliteracies teaching for learning en el aula de inglés como lengua extranjera en educación primaria” autora Miriam Adriam Idrissi (2021). Segundo, tesis doctoral “Constructo Teórico–Didáctico desde los Enfoques y Métodos del ...” autora Myriam Parra (2021). Tercero, tesis de maestría, “Nuestra Riqueza Narrativa como Potencial Etnoturístico” autores Yoelsis Peluffo y Norelis Velásquez (2022). Cuarto, tesis de maestría “Fortalecimiento del Concepto de Fracción como ...” autora Rosa Orozco Corzo (2022). Quinto, tesis de maestría “Los procesos de evaluación que fomentan el desarrollo...” autora Carolina Serrano Ríos (2022). Sexta, tesis de maestría “Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación ...” autores Marcela de Pilar Chacón y Sandra Milena Martínez (2020). Séptima, tesis de maestría “El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo ...” autores Estepa León, Astrid Ximena, Sánchez Saavedra, (2022). Por su parte los fundamentos teóricos y conceptuales han sido fortalecidos con las teorías del autor Ángel Díaz Barriga “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica” de Sergio Tobón, Julio H. Pimienta y Juan A. García (2010) “El aprendizaje y evaluación de competencias” teoría de Vygostsky (2001) “Psicología pedagógica” además, la entrevista a Paulo Freire por Rosa Maria Torres (1986), “Un encuentro con Paulo Freire” la teoría de Jack C. Richards & Theodore S. Rodger (2003) Libro “Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas” Finalmente la metodología enmarcada en el paradigma interpretativo, método fenomenológico, enfoque cualitativo, cuya técnica la entrevista; el instrumento, un guión de entrevista. Este trabajo es guía orientadora al docente de la ruralidad en el momento de impartir la enseñanza del inglés.

Palabras clave: Secuencia didáctica, enseñanza del inglés, educación rural, formación docente, proceso didáctico.

ABSTRACT

By investigating the development of competencies in English language learners, it is possible to examine learning in rural areas from the perspective of the teachers of the I.E.H.O.V. in the rural context, Pacelli-Tibú. The English language has allowed opening opportunities in this globalized world, the need to learn the foreign language has created multiple methodologies, approaches and didactic strategies for teaching. By highlighting the importance of the teacher's role in practice, pedagogical skills to fulfill an important role in teaching in a rural context. It is important to know the problems in education and inequality in rural contexts. Translated with DeepL.com (free version) In addition, because it is a conflict zone with social problems and economic difficulties that hinder the strengthening of educational quality. This problem is susceptible to be investigated in the formulation of a general objective to build a didactic sequence proposal that tends to strengthen the teaching of English in primary basic education in the rural context. The background of my research, linked to the category of didactic sequences and the teaching of English, has generated contributions that stand out in this research, elements of analysis. Translated with DeepL.com (free version) Since they can be related to the first category of didactic sequence, they contribute an efficient structure to this research, which allow understanding that, in the teaching of English, the different characteristics of different international educational environments are taken into account. First, the doctoral thesis "Potentialities of the pluriliteracies teaching for learning approach in the classroom of English as a foreign language in primary education" author Miriam Adriam Idrissi (2021). Second, doctoral thesis "Theoretical-Didactic Construct from the Approaches and Methods of ..." author Myriam Parra (2021). Translated with DeepL.com (free version) Third, master's thesis, "Our Narrative Wealth as Ethnotouristic Potential" authors Yoelsis Peluffo and Norelis Velásquez (2022). Fourth, master's thesis "Strengthening the Concept of Fraction as ..." author Rosa Orozco Corzo (2022). Fifth, master's thesis "Evaluation processes that promote the development..." author Carolina Serrano Ríos (2022). Sixth, master's thesis "Vocabulary learning in English intermediate level with the use of gamification techniques..." authors Marcela de Pilar Chacón and Sandra Milena Martínez (2020). Seventh, master's thesis "El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo ..." authors Estepa León, Astrid Ximena, Sánchez Saavedra, (2022). On the other hand, the theoretical and conceptual foundations have been strengthened with the theories of the author Ángel Díaz Barriga "Guide for the elaboration of a didactic sequence" by Sergio Tobón, Julio H. Pimienta and Juan A. García (2010) "Learning and evaluation of competencies" theory of Vygotsky (2001) "Pedagogical psychology" and the interview to Paulo Freire by Rosa Maria Torres (1986), "Finally, the methodology is framed in the interpretative paradigm, phenomenological method, qualitative approach, whose technique is the interview; the instrument is an interview script. This work is an orienting guide for rural teachers at the moment of teaching English.

KeyWords: Didactic sequence, teaching English, rural education, teacher training, didactic process.

REFERENCIAS

1. Aguilar, L. A. (2022). La didáctica de la literatura en básica primaria: una oportunidad para el desarrollo de la educación ambiental. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(27), 1-15.
<https://doi.org/10.22430/21457778.2146>
2. Andrews, S. (2003). Teacher language awareness and the professional knowledge base of the L2teacher. *Language Awareness*, 12(2), 81– 95.
<http://dx.doi.org/10.1080/09658410308667068>
3. Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y Ciudad*, 2(33), 53-62.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>.
4. Bailey, K. M. (2006). *Language teacher supervision: A case-based approach*. CUP.
5. Ballester Roca, J. y Ibarra Rius, N. (2021). *Entre la lectura, la escritura y la educación: paradigmas de investigación en didáctica de la literatura y la lengua*. Narcea Ediciones.
6. Barrios Rodríguez, V. (2023). *Análisis de las estrategias de mejora de la práctica educativa aplicadas en el Colegio Técnico Profesional de Santo Domingo, en el contexto postpandemia por COVID-19*. [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional, UCCR.

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/89682/AN%C3%81LISIS%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20DE%20MEJORA%20DE%20LA%20PR%C3%81CTICA%20EDUCATIVA%20APLICADAS%20EN%20EL%20COLEGIO%20T%20ICO%20PROFESIONAL%20DE%20SANTO%20DOMINGO%20EN%20EL%20CONTEXTO%20POSTPANDEMIA%20POR%20COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Blanco Rincón, C. P. (2020). *Implementación de la música como estrategia didáctica de aprendizaje en la enseñanza del inglés en el grado primero del CER la Fenicia, Cacota, Norte de Santander en el segundo semestre del año 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional, UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38125>
8. Cabrera, P., Fajardo Dack, T., Argudo, J. y Abad, M. (2021). An exploration of efl teaching practices in light of. *Elia*, 21(1), 13-50.
https://www.academia.edu/85516743/An_exploration_of_EFL_teaching_practices_in_light_of_teachers_language_proficiency?f_r=373950
9. Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?*. Progreso.

10. Casimiro Perlaza,

L. F. (2022). Creencias de profesores en servicio y en formación respecto a la enseñanza-aprendizaje del Inglés. Mendeive. *Revista de Educación*, 20(3), 821-839.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300821&lng=es&tlng=es

11. Calle, A., Argudo, J., 11. Cabrera, P. & Calle, M. (2015). El impacto de la capacitación a profesores fiscales de inglés de Cuenca. *Maskana* 6(1), 53-68. DOI:10.18537/mskn.06.01.05

12. Calvo, M. & Soriano, S. (2020). *Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once*. [Tesis de grado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES.

13. Chambles, K.S. (2012). Teachers' oral proficiency in the target language: research on its role in language teaching and learning. *Foreign Language Annals*, 45(1), 141-162.

<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2012.01183.x>

14. Chaves Pava, D. L. y Tapiero Beltrán, E. A. (2019). *Enseñanza-aprendizaje del inglés, desde la memoria operativa. Aplicación de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de primaria*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio

institucional, UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/items/ae33cf08-e437-4bff-acee-2482a35e6ce5>

15. Coelho, E. (2004). *Adding English: A Guide to Teaching in Multilingual Schools*. Pippin.

16. Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Diario Oficial No.

41.214

17. Collazo, M., Bellis, S. D., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V.

(2022). Procesos de formación docente en experiencias de

innovación educativa universitaria. *Educação & Sociedade*, 43,

e245408. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>

18. Cullen, R. (2002). The use of lesson transcripts for developing teachers' classroom language. *Sistema*, 29(1), 27-43.

19. De Zubiría Zamper, M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticos*

Contemporáneos. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. .

20. Del Carmen Koleff, M. (1999). Jack C. Richard y Theodore S. Rodgers.

Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. University Press.

Decires, 2(2), 66.

21. Delgado Chía, M. y García Carvajal, L. K. (2022). *Implementación de la*

secuencia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés

con maestros de primer grado de una institución pública en el municipio

de Villa del Rosario. [Tesis

de grado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio institucional,

UNISIMON. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11635>

22. Di Donato, D., Morganti, R., Tosone, A. y Abita, M. (2022). Procedural Modelling for Hbim of Italian Railways Iron Bridges. *The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences*, 46(5), 207-214.
23. Díaz Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
24. Duarte de Kendler, M. (2007). Impacto de las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente sobre la efectividad del aprendizaje del idioma inglés. *Telos*, 9(2), 301-317.
25. Estepa, A. & Sánchez, S. (2022). *El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita*. [Tesis de grado, Universidad LaGran

Colombia]. Repositorio

Institucional UGC. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7337>

26. Faez, F. y Karas, M. (2017). Connecting language proficiency to
(selfreported) teaching ability:A review and analysis of research.

RELC Journal, 48(1), 135–151.

27. Freire, P. (1986). *Un encuentro con Paulo Freire(CECCA-CEDECO)*.

Fundación FernandoVelasco.

28. Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo veintiuno.

29. Galicia Alarcón, L. A., Balderrama Trápaga, J. A. y Edel Navarro, R. (2017).

Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una
herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53.

<https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

30. Galindo, A. y Moreno, L. (2020). Secuencia didáctica metadiscursiva para

el desarrollo del ensayo argumentativo escrito en inglés de
estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras. *Lenguaje*,

48(2), 289-327. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v48n2/2539-3804->

[leng-48-02-00289.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v48n2/2539-3804-leng-48-02-00289.pdf)

31. García, I. (2019). *Guión de Entrevista*.

<http://unadmigh.blogspot.com/2019/05/guion-de-entrevista.html>

32. González Valencia, H.,

Cano Moya, J. L., Salamanca Alarcón, M. y Caicedo Bahamonde,

V.(2020). *“Read it to me”. Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés.*

Universidad Santiago de Cali.

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/93/122/1811-1>

33. Hernández Sampieri, R. Fernández, Collado C. y Baptista Lucio P.

(2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hil.

34. Hernández Tobar, D. C. (2021). *Secuencias didácticas mediadas por las*

TAC para la enseñanza del inglés. [Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional,

UNIMILITAR.<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39688>

35. Hornby, A. S. (1974). *Oxford advanced learner's dictionary of current English*. Oxford Univ.

36. Idrissi, M. (2021). *Potencialidades del enfoque pluriliteracies teaching for*

learning (ptl) en el aula de inglés como lengua extranjera en educación primaria. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio

Institucional Uniroja.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304388>

37. Jaime Romero, B., Castillejos López, W. y Reyes Toxqui, Á. (2021).

Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes

para diseñar estrategias

didácticas efectivas. *IE Revista de Investigación Educativa de la
REDIECH*, 12(1), 1-20.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144015/521665144015.pdf>

f

38. Jiménez Jiménez, B. y Tejada Fernández, J. (2004) Procesos y métodos de investigación.

Innovación Formativas, 1(1), 543-630.

http://abacoenred.mayfirst.org/wpcontent/uploads/2015/10/Procesos_y_metodos_de_investigacion.

39. Leguizamón Bayona, M. E., Martínez Silva, R. H., Ortiz Hoyos, N. R. y Rueda Cifuentes, J. I. (2019). *Secuencias didácticas como elemento de transformación de las prácticas pedagógicas para fortalecer la competencia argumentativa*. [Tesis de grado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional, UNISABANA.

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35563/TE
SIS%20EN%20SE
CUENCIAS%20eL%20ROSAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35563/TE%20SIS%20EN%20SECUENCIAS%20eL%20ROSAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

40. Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A. y Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Revista Educação e Pesquisa*, 44(1), 1-22.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?format=html&lang=es>

41. López Mateus, Y. C., Rodríguez Murcia, A. M. y Rodríguez Niño, N. O. (2018). *Implementación de dos secuencias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos rurales y urbanos de Cundinamarca a partir de lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional*. [Tesis de grado. Universidad de La Salle]. Repositorio institucional, LASALLE.

https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/397/

42. Manghi, D., Valdés, R. y Valdés, S. (2021). Explorando la otra escuela: voces de niños, niñas y jóvenes escolarizados. *Praxis Educativa*, 25(1), 175-196.

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250113>

43. Martínez Migueles, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. Martínez Migueles, M. (2006). *La investigación Cualitativa*. UNMSM.

44. Maya Retamar, M. G. y López Pérez, M. (2020). *Disponibilidad léxica en inglés de futuros profesores de Educación Primaria*. Tejuelo.

45. Medgyes, P. (2001).

When the teacher is a non-native speaker. In M. CelceMurcia
(Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.)
(pp.415-428). Heinle & Heinle.

46. Ministerio de Educación Nacional. (1991). *About National*

Bilingual Program.

[https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-
bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9](https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9)

Ministerio de Educación

47. Nacional. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las
lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* MEN.

48. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de
competencias en lenguas extranjeras: inglés.*

<https://www.mineduacion.gov.co>

49. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Manual para la formulación y
ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la
población de la zona rural.* MEN.

50. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estrategias para hacer más
eficiente el tiempo en el aula.*

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-
329722_archivo_pdf_estrategias_grados_10_y_11.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_10_y_11.pdf)

51. Ministerio de

Educación Nacional. (2015). *Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo*. MEN.

52. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *DBA. Derechos Básicos de Aprendizaje: 1 2 3 4 5 Tr*

- *English Time Valle 2020*. <https://www.englishtimevalle2020.com> › 2020/10

53. Ministerio de Educación Nacional. (2016b). *Serie lineamientos curriculares- Idiomas extranjeros*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf

54. Ministerio de Educación Nacional. (2016c). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés grado transición a 5º de primaria*.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA- TRANSICIÓN-Y-PRIMARIA_Inglés-min.pdf

55. Ministerio de Educación Nacional. (2016d). *Currículo Sugerido de inglés para sexto a undécimo y Derechos Básicos de Aprendizaje*.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/88005>.

56. Ministerio de Educación Nacional. (2016e). *Plan Nacional Decenal de Educación. El camino hacia la calidad y la equidad*. MEN.

57. Ministerio de

Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

58. Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Programa Nacional de*

Bilingüismo. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad. MEN.

59. Mosquera Mosquera, E. M. y Anaya, S. A. (2023). *Estrategias para el*

desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Pascual de Andagoya del Distrito de Buenaventura. [Tesis de grado, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional, UGC.

60. Navarro Brito, J. E. y Pérez Novo, E. (2019). La enseñanza del inglés

en el primer ciclo de la educación primaria. *Conrado*, 15(4), 222-

230.

61. Orozco, R. (2022). *Fortalecimiento del concepto de fracción como relación*

parte todo mediante una secuencia didáctica con material concreto en la Institución Educativa La Palmita del municipio de La Jagua de Ibirico departamento del Cesar, Colombia. [Tesis Doctoral, Universidad Santo

Tomás]. Repositorio

Institucional, UST. <http://hdl.handle.net/11634/46031>

62. Pabón, N. (2019). Estrategias lúdico-pedagógicas para promover la enseñanza del inglés en el nivel educativo de la educación básica primaria de la institución educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. *Revista Dialéctica*, 1(15), 1-22. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/7417/4229>
63. Parra Acevedo, M. Y. (2020). La enseñanza del inglés y su perspectiva en la educación rural.
Huellas Rurales, 7(2), 1-13. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/8801/5352>
64. Parra, M. (2020). La enseñanza del inglés y su perspectiva en la educación rural. *Huellas rurales*, 7(2). 1-2. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/8801>
65. Parra Acevedo, M. Y. (2021). *Constructo Teórico-Didáctico desde los Enfoques y Métodos del Inglés a partir de la perspectiva del Docente Rural*. [Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio institucional, UPEL.
<https://revistas->

historico.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/viewFile/8801/535

2

66. Peluffo Molina, Y. y Velásquez Bonivento, N. (2022). *Nuestra riqueza narrativa como potencia etnoturístico: Una secuencia didáctica, de enfoque comunicativo, para la transformación de la comprensión lectora de estudiantes de 2° y 3° de educación básica primaria*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional, UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/items/34b5de0f-06cb-44fe-8ce1-58de7ee8bb15>
67. Piaget, J. (1970). *Piaget's theory*. En P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology*. pp. 703-732. Wiley.
68. Ramírez Valencia, A. Ramírez Valencia, M. y Bustamante Tellez, L. (2019). Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(33), 153-168.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf>
69. Resa Collados, L. (2017). *Propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela rural*. [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza]. [Tesis de grado. Universidad de La Salle].
Repositorio institucional, UNIZAR. <https://zagan.unizar.es/record/62723>
70. Ribadeneira Cunez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural.

Conrado, 16(72), 242-247.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

86442020000100242

71. Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language teaching*. Cambridge University Press.

72. Richards, J. C., Rodgers, T. S. y Castrillo, J. M. y Condor, M. (2003).

Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press.

73. Ricoy, M. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación.

Revista Educación, 31(1), 11-

22. <https://doi.org/10.1177/0033688210372953>

74. Ríos Carvajal, L. F. (2019). *El cuento como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero de primaria del Colegio Liceo el Rinconcito del Saber*. [Tesis de grado, Universidad de La Salle]. Repositorio institucional, LASALLE.

https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/834

75. Roldan, A. y Peláez, O. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en

Antioquia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 121-139.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123->

34322017000100121&script=sci_abstract&lng=es

76. Sandoval, J. A. (2018).

El aprendizaje y las emociones. Universidad Siglo 21. Scribano,

A (2007). *Proceso de investigación social cualitativo*. Edición

Prometeo.

77. Sepúlveda Navarro, K., Quiroga, C. y Díaz, C. (2018). La pronunciación

en inglés para estudiantes de primer año de primaria: una secuencia

didáctica para su mejoramiento. *Revista Comunicación*, 27(1), 1-14.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v27n1/1659-3820-com-27-01-108.pdf>

78. Serrano, C., López, C. & Castellanos, J. (2022). *Los procesos de*

evaluación que fomentan el desarrollo de habilidades para el

pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en primaria del

Gimnasio Vermont. [Tesis de grado, Universidad de la Salle].

Repositorio Institucional Unisalle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/34

79. Silveira Donaduzzi, D., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da

Silva Fernandes, M. y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de

contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2),

71-75. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

80. Tapia Rojas, E. J.

(2023). *Programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa "San Juan", provincia de Chota, Cajamarca 2021*. [Tesis de grado,

81. Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio

Institucional, UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5>

943

82. Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H. y García Fraile, J. A. (2010).

Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.

Pearson educación.

83. Torres Segura, J. P., Romero Zúñiga, T. L. y Salcedo Puerto, E. D.

(2023). *El impacto de las actividades extracurriculares en la mejora de la habilidad oral en la lengua inglesa en el colegio Aurelio Martínez Mutis sede A*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].

Repositorio Institucional, UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5e58320f-6bbf-4e65-889b-f472d886347d/content>

84. Torres, R. M. (1986). *Entrevista con Paulo Freire. En Educación popular: un encuentro con*

85. *Paulo Freire*. CECCA-CEDECO/Fundación Fernando Velasco.

86. Vasilachis de Gialdino,

I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial.

87. Vásquez Portes, S. D. (2020). *La enseñanza de la oralidad en el inglés como lengua extranjera, con los estudiantes del grado segundo de la educación básica primaria, en el colegiocomfaca de Florencia Caquetá*.

[Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional, UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38399>

88. Vigotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica*. AIQUE

89. Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

90. Zabala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao.