**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA PSICOLOGÍA**

# DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN JÓVENES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

**Línea de investigación:**

La familia en el contexto socioeconómico: cambios y permanencias


**Presentan:**

María Camila Ahumada Viloria

Amairani Arroyo Berrio

María Carolina Llinás Torres

Kathleen Yulieth Rodríguez Rodríguez

Luz Adriana Tilano Araujo

**Profesora Tutora:**

Patricia Ruiz Tafur


**Trabajo de investigación**

Mayo de 2023

**BARRANQUILLA, ATLÁNTICO**

**REPÚBLICA DE COLOMBIA**

# Dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la universidad Simón Bolívar

## Dedicatoria

Este proyecto va dedicado especialmente a todas las personas que ayudaron a hacer esto posible: a mis compañeras de trabajo por su dedicación y compromiso, a Patricia Ruiz por haber confiado tanto en la investigación como en nosotras y seguir impulsándonos en nuestro crecimiento profesional, a los jóvenes estudiantes por su colaboración, a mi madre Luz Marina, por su apoyo, su escucha, por siempre confiar en mí y motivarme a seguir adelante, y no podría faltar mi agradecimiento a Dios por la perseverancia y guía que medio en este recorrido.

*María Camila Ahumada Viloria.*

Dedico este proyecto primero que todo a Dios por cuidar de mí y guiarme en todo momento, porque sé que, sin él, no estaría hasta donde he llegado, a mis padres por ser mi motivación y ejemplo de que con disciplina se logran grandes cosas, a nuestra tutora de investigación porque gracias a sus conocimientos, motivación, dedicación e interés depositado hacia nuestro proyecto, finalmente a mi equipo de trabajo que, sin el esfuerzo y entrega constante de ustedes, esto no se hubiese logrado.

*Amairani Arroyo Berrio.*

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios que con su sabiduría siempre está guiando todos mis procesos, al equipo de trabajo que sin ustedes esto no hubiese sido posible, a nuestra tutora de investigación que con su entrega, dedicación y disponibilidad estuvo siempre dispuesta ayudarnos fomentando lo mejor de nosotras y orientando nuestro proceso.

*María Carolina Llinás Torres.*

Fue un largo proceso el desarrollo de esta investigación, agradeciendo primeramente a Dios que siempre ha estado en cada uno de los pasos que he dado; a mis padres que con su ejemplo, experiencia y compañía me motivan a desarrollar mis habilidades y capacidades; al equipo de trabajo por nuestro empeño y dedicación puesto en este proyecto; y por último, pero no menos importante, a nuestra tutora de investigación que gracias a su disposición, sus conocimientos, correcciones y sugerencias hemos podido culminar y estar orgullosas con los resultados que hemos obtenido.

*Kathleen Yulieth Rodriguez Rodríguez*

**A**gradezco a Dios por la paciencia y la sabiduría con la que nos permitió realizar este trabajo, las horas compartidas, la invaluable colaboración de nuestro equipo y a Patricia Ruiz Tafur por haber coincidido y confiado en hacerlo posible.

*Luz Adriana Tilano Araujo*

## Agradecimientos

Agradecidas primeramente con Dios por darnos la oportunidad de estar llenas de vida y salud permitiéndonos luchar por nuestros sueños, así mismo, por depositar en nosotras la sabiduría necesaria para emprender el camino del éxito y de esta manera permitirnos desarrollar este proyecto investigativo, que enriquece nuestra vida profesional como también personal, de esta manera colocarnos en manos de nuestra tutora Patricia Ruiz Tafur quien desde el primer momento depositó la confianza en nosotras y en nuestro proyecto como nosotras hacia ella como guía, por ser fuente de motivación, e impulsarnos a crecer y mejorar día a día como personas y también a nivel profesional. Agradecer a la Universidad Simón Bolívar por abrir espacios de formación investigativa, propiciando la innovación y creación de nuevos conocimientos. Dar las gracias por el apoyo y colaboración brindado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales cobijado en los tres programas Psicología, Derecho y Trabajo Social, cuya ayuda resultó indispensable en la resolución y culminación de nuestro proyecto de investigación.

**Contenido**

Resumen. ..... 8
Abstract. ..... 9
1. Introducción
120
2. Planteamiento problema. ..... 12
3. Justificación. ..... 14
4. Objetivos. ..... 17
4.1 Objetivo general. ..... 17
4.2 Objetivos específicos. ..... 17
6. Estado del arte. ..... 18
6.1 Apego Emocional. ..... 19
6.2 Dependencia emocional. ..... 20
6.3 Relaciones de Pareja. ..... 22
7. Marco teórico. ..... 24
7.1 Apego emocional. ..... 24
7.2 Dependencia emocional. ..... 27
7.2.1 Ansiedad por separación. ..... 28
7.2.2 Expresión Afectiva de la pareja. ..... 28
7.2.3 Modificación de planes. ..... 28
7.2.4 Miedo a la soledad. ..... 29
7.2.5 Expresión límite. ..... 29
7.2.6 Búsqueda de atención. ..... 30
7.3 Juventud ..... 30
7.4 Relaciones de pareja. ..... 31
8. Definición de variables. ..... 34
8.1 Definición Conceptual. ..... 34
8.2 Definición Operacional. ..... 35
9. Metodología. ..... 36
9.1 Paradigma. ..... 36
9.2 Tipo de investigación. ..... 36
9.3 Población. ..... 37
9.4 Muestra. ..... 37
9.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ..... 38
9.6 Procedimiento. ..... 38

10. Resultados. .....40
11. Discusiones.....64
12. Conclusiones. .....68
13. Recomendaciones.....69
14. Referencias bibliográficas. .....70
15. Anexos.....77

## Resumen

La dependencia emocional es “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (Castelló, como se cita en Rocha et al, p.288, 2019). Siendo el vínculo afectivo que se vuelve excesivo generando conductas dañinas y dependientes hacia la otra persona. Por consiguiente, la proferida investigación parte de la importancia de describir la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar conformado por los distintos programas como lo son psicología, derecho, trabajo social cursando sexto a décimo semestre. Partiendo desde un paradigma empírico analítico, con un enfoque metodológico descriptivo. La población como mínimo debía tener un año de relación. Por lo que se utilizó el instrumento “CDE: Cuestionario de dependencia emocional”, creado y validado por Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) compuesto por 23 ítems y conformado por 6 factores o subescalas: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados obtenidos del estudio realizado se logró dar validez a objetivos trazados en el marco del desarrollo de la investigación, permitiendo llegar a la conclusión de que no persiste una dependencia emocional a gran escala en los estudiantes, es decir, de manera dañina para ambas partes una dependencia que impida el buen desenvolvimiento y crecimiento personal, pero esto no quiere decir que no se pueda aumentar con el paso del tiempo.

**Palabras claves:** apego, dependencia emocional, juventud, relaciones de pareja.

**Abstract**

Emotional dependence is "an extreme need of affective character that a person feels towards their partner throughout their different relationships" (Castelló, as cited in Rocha et al, p.288, 2019). Being the affective bond that becomes excessive generating harmful and dependent behaviors towards the other person. Therefore, this research is based on the importance of describing the emotional dependence in couple relationships in young people of the faculty of legal and social sciences at the Universidad Simón Bolívar, formed by different programs such as psychology, law, and social work from the sixth to the tenth semester. Starting from an analytical empirical paradigm, with a descriptive methodological approach. The population had to have at least one year of relationship. Therefore, the instrument "CDE: Emotional Dependency Questionnaire" was used, created and validated by Lemos M. & Londoño, N. H. (2006), composed of 23 items and made up of 6 factors or subscales: separation anxiety, affective expression of the partner, modification of plans, fear of loneliness, borderline expression and attention seeking. The results obtained from the study made it possible to validate the objectives outlined in the framework of the development of the research, allowing the conclusion to be reached that there is no large-scale emotional dependence in the students, that is, in a harmful way for both parties, dependence that prevents good development and personal growth, but this does not mean that it cannot increase with the passage of time.

**KeyWords:** attachment, emotional dependence, youth, couple relationships.

## 1. Introducción

La dependencia emocional es un vínculo de carácter afectivo excesivo que tiene una persona hacia otra. Esto se ve reflejado en las relaciones de parejas en donde uno de los miembros depende del otro, asumiendo conductas adictivas que afectan a su salud mental, llegando al punto que la persona sienta que no puede vivir sin la otra, renunciando al propio bienestar. También, conlleva a la idealización exaltando las virtudes y cualidades, siendo incapaz de no poder ver las falencias del otro. (Castelló, como se cita en Rocha et al; 2019).

Por consiguiente, el objetivo de la presente investigación está orientada a describir la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes del programa de psicología, derecho y trabajo social en la Universidad Simón Bolívar. Por tal motivo, implica identificar la búsqueda de atención en las expresiones afectivas y la similitud entre la ansiedad por separación y el miedo a la soledad. También, delimitar el paso entre la modificación de planes y expresión límite en las relaciones de pareja, siendo los factores que determinan cuando una persona está siendo dependiente de otra.

Por ende, esto se llevó a cabo mediante la aplicación del test "CDE: Cuestionario de dependencia emocional", creado y validado por Lemos y Londoño, (2006). Está compuesto por 23 ítems que evalúan la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala con 6 alternativas de respuesta: 1: Completamente falso de mí; 2: El mayor parte falso de mí; 3: Ligeramente más verdadero que falso; 4: Moderadamente verdadero de mí; 5: El mayor parte verdadero de mí; y finalmente, 6: Me describe perfectamente. El cuestionario está conformado por 6 factores o subescalas: ansiedad por separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). Tomando como muestra Jóvenes de 19 a 27 años, estudiantes de psicología, derecho y trabajo social

de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, que se encuentren cursando de sexto a decimo semestre, que tengan una relación mínima de un (1) año con su pareja.

Finalmente, la proferida investigación está concebida bajo los estudios, teorías que plantean estos autores, Arocena et al. (2017), Rocha et al. (2019), Momeñe y Estévez, (2018), Valle y Villa, (2018), Camacho, Lafaurie, Ujueta,(2019), que aluden a la importancia de mantener vínculos sanos y como se pueden terminar cuando una persona está siendo dependiente de otra mediante la aplicación del instrumento “CDE: Cuestionario de dependencia emocional”.

## 2. Planteamiento problema

El ser humano por naturaleza se encuentra capacitado para establecer relaciones emocionales desde su niñez, llevando consigo el deseo por compartir, amar, establecer y mantener vínculos afectivos con las demás personas que lo rodean; sin embargo, cuando se genera ese lazo afectivo de una manera negativa aparece la dependencia que se define como "una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones" (Castelló, como se cita en Rocha et al,2019, p.288). Como consecuencia, la pareja se convierte en su mayor referente, en el centro de su existencia y en el sentido de su vida alrededor del cual gira todo. Igualmente, presentan pensamientos obsesivos en torno a la pareja relacionados con un deseo de acceso constante y de exclusividad hacia ella (Sirvent y Moral, 2007, p.360, como se cita en Momeñe y Estévez 2018).

Un estudio realizado en España entre las edades de 18 a 23 años, llevado a cabo por Valle y Villa (2018), determinaron que el 23,3% de los participantes muestran signos de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, mientras que en las mujeres dependientes tendrán como principal rasgo el no tomar conciencia real del problema debido a los procesos de autoengaño asociados a los mecanismos de negación y no afrontamiento. Así como en los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo en donde experimenta preocupación ante al abandono, temor a la soledad, búsqueda de expresión afectiva por el simple hecho de sentir que no van a encontrar una persona que los quiera igual o mejor en la relación que anteriormente tenían. (Moral y Sirvent 2009; como se cita en Valle y Villa, 2018).

En congruencia, en Colombia según un estudio llevado a cabo por Rocha Narváez et. al, (2019), de 500 estudiantes universitarios pertenecientes a 15 ciudades entre los 18 y 25 años, encontraron que la dependencia en las relaciones de parejas es efectuada por la

ansiedad de separación al miedo que les genera el estar solos, el no poder satisfacer sus necesidades y aprobación, lo que les conlleva a tener la necesidad de una búsqueda de atención y expresión afectiva constante de afecto y cuidado, queriendo llamar siempre la atención y consolidar el amor que siente en su pareja.

Acotado a lo anterior, a nivel local en la ciudad de Cartagena, se realizó un estudio bajo la dirección de Camacho, Lafaurie, Ujueta (2019), tomando como muestra 750 adolescentes y jóvenes, cuyo rango de edad varía entre los 9 a 25 años, se pudo concluir que la dependencia emocional se genera en los jóvenes en donde atraviesan una etapa de transición, de transformaciones profundas en los sistemas comportamental, emocional y cognitivo, en la medida en que hay un pasaje de ser cuidados a ser cuidadores de otro ser humano. Es decir que ahí se fundamenta la importancia de esas relaciones que se han generado desde la niñez y que son importantes para efectuarse en la sociedad en el compartir, interactuar y efectuar dicha relación.

A lo largo del tiempo los jóvenes han venido adoptando malas conductas e incluso dinámicas a la hora de establecer una relación de pareja como lo es la dependencia emocional; que de una u otra manera trae consigo daños psicológicos que marcan la vida de la persona generando un desequilibrio a nivel de relaciones, presencia de ansiedad, baja autoestima y autoconcepto de sí misma que impide el crecimiento personal y la autorregulación de las emociones y pensamiento, producto de la idealización, prioridad excesiva que le otorgan a la pareja. En consecuencia, debido a lo anteriormente planteado la presente investigación está orientada en:

¿Cómo se presenta la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar?

## 3. Justificación

La dependencia emocional es un vínculo de carácter afectivo excesivo que tiene una persona hacia otra. Según Castelló (como se cita en Rocha et al; 2019), se ve reflejado en las relaciones de parejas en donde uno de los miembros depende del otro, asumiendo conductas adictivas que afectan a su salud mental, llegando al punto que la persona sienta que no puede vivir sin la otra, renunciando al propio bienestar. También, conlleva a la idealización exaltando las virtudes y cualidades, siendo incapaz de no poder ver las falencias del otro.

Por tal motivo, se han realizado varias investigaciones como lo son "la dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja" por Arocena et al. (2017). También, se evidencia en "estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia" materializada por Rocha et al. (2019), que dan cuenta de la importancia de la realización de estudios acerca de las relaciones de pareja y como dentro de esta se ve efectuada la dependencia emocional. Incluyendo diferentes factores como lo son la ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención que ayudan a determinar cuándo en una relación uno de los integrantes está siendo dependiente de otra.

Así mismo, es importante reconocer el interés en la búsqueda de información acerca de las relaciones de parejas en jóvenes, teniendo en cuenta su contexto, su entorno familiar y su relación con cada uno de ellos que de alguna u otra forma influyen en el forjamiento de vínculos y desenvolvimiento al momento de establecer dicha relación. Es menester resaltar, que por medio de la teoría se ha propuesto la incorporación de pautas para la creación de programas a nivel de bienestar estudiantil para el repercutir de una salud mental sana.

Acotado a lo anterior, es necesario abordar desde el contexto social la dependencia emocional en las parejas, ya que esta repercute en el modo de relacionarse con las demás personas, hacer frente a las problemáticas del entorno e incluso en la toma de decisiones propias que conduzcan el andar de la vida sin sobrepasar los límites.

Además, desde la psicología se reconoce al individuo como ser sociable que necesita interactuar con el ambiente, establecer lazos afectivos que resultan fuentes generadoras de bienestar y crecimiento personal; razón por la cual para la psicología como ciencia resulta relevante estudiar este tipo de vínculos afectivos que se establecen a lo largo de la vida, dando paso a la formación y desarrollo tanto de la personalidad como el desarrollo psicológico y emocional de la persona, permitiendo conocer más a fondo la conducta del individuo desde su interacción y comunicación. Sin embargo, desde la psicología existe una preocupación por los tipos de vínculos afectivos negativos que se han venido estableciendo y que se encuentran asociados en gran parte por las experiencias infantiles y la baja autoestima que se posee generando sentimientos de apego, subordinación que producen consecuencias de carácter negativo a nivel emocional ligada a síntomas como la ansiedad y depresión.

Por consiguiente, la dependencia emocional está asociada con la violencia de parejas y sumisión tanto en hombres como en mujeres, que presentan una dependencia inter e intrapersonal; así mismo, siguiendo con el temario de violencia, la cual está regida por las particularidades familiares, grupos de procedencia y la comunidad, siendo este una problemática a nivel social que influye en la operatividad individual; sumado a esto, se evidencian las pocas habilidades sociales que hay en los jóvenes y los estilos de crianzas parentales en donde se destaca la privación emocional durante la infancia, la estancia de relaciones abusivas y el establecimientos de relaciones donde allá dependencia emocional en conjunto al abuso psicológico.

Del mismo modo, es de total importancia estudiar la conexión entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia que presenta diferencias significativas dentro de esta, además, examinar la influencia del apego y autoestima sobre la dependencia emocional y por último, es oportuno destacar que se aporta al fortalecimiento de la línea de investigación del grupo de estudios de género, familias y sociedad.

Finalmente, la proferida investigación es importante para las investigadoras porque se centran en la situación actual que están padeciendo la mayoría de relaciones en cuanto a la interrelación del vínculo y el desarrollo interpersonal al momento de establecer dicha relación amorosa, ya que se está viendo que hoy en día los jóvenes carecen de valores, respeto, autonomía, lo que repercute en su autoestima y genera una dependencia emocional queriendo sentirse siempre aceptado, buscando afecto y afirmando que su vida gira en torno de esa persona y le da sentido para poder ser feliz. Lo que se busca es describir cómo se presenta la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar aportando de manera positiva al bienestar estudiantil y de la comunidad.

# 4. Objetivos

## 4.1 Objetivo general

Describir la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar.

## 4.2 Objetivos específicos

Identificar la búsqueda de atención en las expresiones afectivas de las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar.

Identificar la similitud entre la ansiedad por separación y el miedo a la soledad en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar.

Delimitar el paso entre la modificación de planes y expresión límite en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar.

## 5. Estado del arte

En el transcurso de esta investigación, se ha realizado una búsqueda objetiva, para la cual se organizó una matriz bibliográfica basada en dependencia emocional en relaciones de pareja, consultadas en bases de datos como: Redalyc, Redined Educación, Sophia, Scielo, Dialnet, Repositorio Universidad Santo Tomás, Repository, PSISE Madrid, Reipe, Researchgate, Portal de revista Académica Usva.

Se hizo la revisión de 20 documentos, los cuales 12 son artículos científicos, 3 trabajos de grado de pregrado, 2 artículos de investigación, 1 tesis de grado de postgrado, 1 ensayo y 1 artículo académico, publicados entre el 2001 y el 2022, en los países de Colombia, Chile, España, Guatemala, México y Portugal.

Preponderan en su mayoría tipos de investigación descriptiva y no experimental con instrumentos como: un (1) Inventario de Dependencia Emocional (IDE) a 383 estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 25 años. Dos (2) cuestionarios de dependencia emocional (CDE) aplicado a 200 personas entre 18 y 35 años; y a 500 estudiantes universitarios entre los 18 y 25 años. Un (1) Inventario Friburgo de Mindfulness (FMI) aplicado a 200 personas entre 18 y 35 años. Dos (2) encuestas sociodemográficas a 500 estudiantes universitarios entre los 18 y 25 años; y a 1360 personas entre los 12 y 20 años. Una (1) escala sobre estilos de apego en vínculos Románticos y no Románticos a 1360 personas entre los 12 y 20 años. Tres (3) cuestionarios de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008), a 61 personas; y a 382 adolescentes y jóvenes entre los 18 y 35 años. Una (1) prueba estandarizada I.C.A. a 80 personas entre los 18 y 70 años. Un (1) Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA modificado) aplicado a 500 estudiantes universitarios entre los 18 y 25 años. Dos (2) Inventarios de Relaciones Interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100; Sirvent y Moral, 2005) a 382 adolescentes y jóvenes entre los 18 y 35 años; y a 269

participantes entre los 18 y 65 años. Una (1) escala de valoración “Experiences in close relationships” y una (1) escala “valoración de la capacidad de soporte y de dependencia” a 125 personas entre 22 y 65 años. Un (1) Instrumento de Vínculo Parental a 383 estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 25 años.

Teniendo en cuenta las tendencias de las temáticas de estudio, los investigadores dan cuenta de apego emocional, relaciones de parejas y dependencia emocional. A continuación, se relacionarán las investigaciones de cada una de estas.

### 5.1 Apego Emocional.

Con base al estudio realizado por Hernández, Camacho y Gijón (2021), que buscaban analizar si existe una relación entre el vínculo afectivo con las figuras de apego y la influencia al momento de formar una relación, se obtuvo que el apego en la infancia es de suma importancia para poder desarrollar relaciones estables y duraderas, de la misma forma garantiza seguridad e independencia para desenvolverse en su entorno.

Psicólogos Infantiles Madrid, Centro de Psicología Madrid (2021), aludieron acerca de la teoría del apego, con el fin de dar a conocer cuál es la relación de esta en las relaciones de pareja. Concluyendo, que las experiencias relacionales tempranas y cambios que se dan en el ambiente moldean el funcionamiento interpersonal a lo largo de la vida influyendo en la manera en cómo desde la niñez se forja y se desarrolla la vinculación emocional entre sus padres que influyen en las formas de relacionarnos y establecemos vínculos amorosos.

Por otro lado, Velasco y Sánchez (2020), en su investigación al analizar las relaciones entre estilos de apego y soledad, se observaron datos interesantes que señalan la importancia del acompañamiento de la pareja cuando se tiene apego seguro siendo algo fundamental para la contribución de la relación. Así mismo, la familia y amigos cuando se

tienen apegos ansiosos o evitantes, además de mayores índices de sentimientos de vacío y añoranza.

En congruencia con esto, Garrido Rojas (2006), al analizar la relación entre los factores del apego adulto y su influencia en las relaciones de pareja trajo aleación que el estudio del apego en población adulta puede ser un indicador de la calidad y dinámica de las relaciones de pareja, basados en los sentimientos de seguridad y bienestar que guiarán sus elecciones a futuro.

Según Carreras, Brizzio, Gonzales, Mele, Casullo (2008), en su investigación que tenía por objetivo el describir y analizar desde la variable de estilos de apego en las áreas de los vínculos románticos y no románticos, y comprobar si existe asociación significativa, sosteniendo la hipótesis de que el tipo de apego dominante se transfiere a cualquier relación vincular. Es decir, que la manera en que se genera el vínculo se ve efectuado el deseo de unión y reciprocidad intentando dar respuesta al sentimiento de vulnerabilidad frente a la soledad, siendo uno de los factores por los cuales se presenta el apego en las relaciones amorosas.

### 5.2 Dependencia emocional

La investigación llevada a cabo por Arocena & Ceballos (2017), realizaron un análisis-descriptivo por género y correlacional de los factores que componen los constructos de dependencia emocional, se obtuvo que la mayoría de los factores componentes de la dependencia emocional se relacionan con los estilos de comunicación centrado en la otra parte y centrado en la misma persona.

A su vez, Valle & Moral (2018), analizaron la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto, así como su prevalencia y los perfiles en función del género, la edad y el historial de parejas; donde se pudo demostrar la relación

entre dependencia emocional y estilos de apego adulto, en el sentido de que el estilo seguro se asocia con la ausencia y el estilo huidizo-temeroso, con los mayores niveles.

Por consiguiente, Momene & Estevez (2018), analizan la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, y, finalmente, comprobar si las personas dependientes emocionales presentan esquemas disfuncionales de dependencia. Los resultados mostraron como los estilos de crianza parental, sobre todo la privación emocional en la infancia predeciría la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y el establecimiento de relaciones donde se presenta la dependencia emocional junto con el abuso psicológico.

Por otra parte, Rocha, Umbarila, Mezam & Riveros (2019), identificaron la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia, encontrando una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que componen la muestra.

Además, el artículo investigativo de Grazal & De Polo (2022), tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los vínculos parentales tempranos y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. Obteniendo como resultados, aproximadamente, la mitad de los participantes mostraron un nivel de dependencia emocional que reflejaba una vinculación afectiva patológica y no adaptativa en sus relaciones de pareja.

Pérez, Hernández, & Reales (2021), caracterizan la relación entre el apego y la dependencia emocional en parejas de adultos jóvenes con una relación conflictiva, logrando identificar los estilos de apego seguro e inseguro despreocupado entre los sujetos

de estudio; además de algunos rasgos que demuestran dependencia emocional en algunos de los sujetos de estudio.

Finalmente, Zapiain, Ortiz & Lope (2012), estudiaron las diferencias de género repercutiendo en la capacidad de soporte y de dependencia, efectuado al apoyo emocional en dichas relaciones, relacionándolas con los distintos tipos de apego. Los resultados obtenidos confirmaron que la tendencia a la evitación interfiere en las capacidades de soporte y dependencia en ambos sexos.

**5.3 Relaciones de Pareja.**

Según Ruiz (2001), la vida de una persona está determinada por las relaciones sociales que sea capaz de generar y mantener razón por la cual las relaciones de pareja representan un aspecto fundamental en la vida del individuo, debido a que se tiene la necesidad de compartir su vida con la otra persona en búsqueda de sentido propio, deseo de formar familia tener hijos e incluso el miedo a estar solo en un mañana que a partir de la comunicación, comprensión existente en la relación de pareja que resultan esenciales para el desarrollo de la persona y de su vida en sociedad.

Una investigación llevada a cabo por Callejón y Gila (2018), determina que las razones para mantener y establecer relaciones sanas parten de la educación integral y socio afectiva que reciben las parejas, permitiendo así conformar su identidad, desarrollar habilidades desde la comunicación y empatía que dan paso a establecer relaciones íntimas.

Los estudios realizados por Morales (2016), determinan la relación de afecto que existe en las parejas, como este se desarrolla en la interacción de la misma para que esta se mantenga o termine. Se estableció que la reciprocidad afectiva es fundamental para mantener una buena interacción en la pareja.

Rivas, Bonilla (2020), afirman dentro de su investigación que las relaciones de pareja son fuente de bienestar y un proyecto de vida compartido a partir de la relevancia que se otorga a esta forma de organización social siendo el compromiso y la reciprocidad indicadores importantes de bienestar propio y compartido.

Dentro de las investigaciones de Jerez y Quiroz (2017), se tuvo como objetivo comprender el origen de los conflictos en las relaciones de pareja y consecuencias que se generan en las relaciones de pareja en personas con estilos de apego inseguro, obteniendo como resultado que los estilos de apego son comprensibles jugando un rol importante en las relaciones de pareja, por ser vínculos que favorecen la intimidad y el cuidado mutuo.

# 6. Marco teórico

## 6.1 Apego emocional

El apego es visto como una relación afectiva especial, ligada a un intercambio de cuidado, protección, confianza y seguridad; la teoría del apego establece que las experiencias tempranas que ocurren en la niñez tienen un papel importante en el comportamiento y desarrollo humano posterior. Según John Bowlby (1979), (como se cita en Montse Fernández, 2021), los estilos de apego de cada individuo se establecen en función de cómo su cuidador se relaciona con el niño; quien adoptará determinadas imágenes mentales según su figura de referencia, para actuar después según lo asimilado; además, afirma que venimos programados biológicamente para establecer vínculos afectivos con los demás, y que estas nos ayudan a sobrevivir; por lo que, cuando se presenta una situación de amenaza o peligro, la persona puede controlar e intentar mantener cercanía con una figura de apego, para intentar sentirse acompañados y cuidados.

Según John Bowlby (1979), (como se cita en Montse Fernández, 2021), el vínculo de apego no se formó inmediatamente, sino que tuvo que pasar por cuatro etapas para construirse; *la fase inicial de pre-apego*, que ocurre en los primeros dos meses del niño, en donde este no discrimina a quién dirige las conductas de apego; *la fase de instauración del apego*, que va entre los dos y seis meses, en el cual el niño comienza a discriminar entre los cuidadores y les responde de manera diferente, expresando preferencias; l*a fase de exploración activa y búsqueda de proximidad* que es alrededor de los siete meses del niño, durante esta etapa, puede mostrar toda la gama de conductas de proximidad y búsqueda de seguridad, y empezar a protestar por la ausencia de su cuidador; por último, *la fase de la relación corregida por los objetivos*, ocurriendo alrededor de los tres años, aquí los lazos

de apego se fortalecen en el nivel cognitivo superior del niño, negociando la cercanía en un nivel psicológico o simbólico en lugar de solo el físico.

Por consiguiente, el objetivo del comportamiento de apego es que el niño asegure la accesibilidad del cuidador, John Bowlby incorpora la dimensión interna del apego del niño en su teoría: su evaluación de la disponibilidad afectiva percibida del cuidador, que depende de su experiencia previa en relación con la disponibilidad percibida en el pasado (Bowlby, 1973, citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021).

De hecho, los modelos de montaje más seguros se consideran modelos "operativos" tienen un atributo provisional que permite la adaptación a nuevas experiencias. Por el contrario, los modelos con apego inseguro tienden a ser más rígidos y, por lo tanto, más limitados para adaptar la nueva experiencia a las expectativas anteriores. Si bien las relaciones tempranas con los cuidadores son la base experiencial sobre la que se generan estos modelos, el propio Bowlby asumió que las representaciones de los apegos asociados a un Modelo Operativo Interno específico podrían redefinirse a partir de la experiencia y los cambios en el entorno del cuidado. (Bowlby, 1969, citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021).

Siguiendo el modelo teórico de Bowlby, Main y Ainsworth (1978), (citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021), enfatizó que el sistema de apego es mutable y que las diferencias cualitativas en el comportamiento de apego en los niños pueden verse influenciadas por el comportamiento del cuidador. Este hallazgo condujo a la clasificación de los estilos de apego en la infancia y la edad adulta. Asimismo, Ainsworth aportó a la definición del concepto de "base segura" y desempeñó un papel central en el desarrollo del concepto de apego más allá de la proximidad, incluida la influencia de las expectativas de los niños hacia los cuidadores.

Apoyándose en un conjunto de observaciones realizadas por medio de un proceso estandarizado de laboratorio llamado Strange Situation (Situación Extraña), de interacciones madre e hijo, (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978, citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021), desarrollaron la primera clasificación de apego en niños e identificaron tres patrones generales: *seguro, inseguro evitativo y ambivalente.* Por extraño que parezca, los bebés con apego seguro muestran conductas exploratorias activas, se alteran cuando se separan de los cuidadores, pero responden positivamente cuando el cuidador regresa y, a menudo, se los consuela fácilmente; los bebés evitativos muestran conductas distantes, no lloran cuando se les separa de los padres, suelen tener juguetes y evitan el contacto cercano; por último, los bebés ambivalentes reaccionaron con dureza a la separación, mostrando comportamientos ansiosos y de protesta, como llorar y aferrarse, a menudo mostrando ira, sin poder calmarse fácilmente y sin continuar explorando.

Siguiendo a Ainsworth, Main y Solomon (1986), (citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021), descubrieron que algunos niños muestran respuestas incomprensibles, desorientadas o extrañas en la asistencia de sus padres, y agregaron una nueva categoría en su clasificación inicial de apego inseguro: estilo desorganizado. Una característica interesante de esta clasificación es que se basa en la expresión y regulación emocional.

El aporte más relevante de Mary Main (1986), (citado en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021), fue el interés por el ámbito del apego adulto, creando la *Adult Attachment Interview* (AAI) junto con su equipo, el cual mide por medio de entrevistas las representaciones actuales de las experiencias de apego a través de recuerdos de la persona adulta. Según Main, los modelos operantes internos (IWM) del apego pueden ser examinados a partir de pautas características de tipo narrativo,

discursivo y comportamental. Observando que el lenguaje puede transmitir más de lo que exhibe, y que las representaciones internas son por lo general inconscientes y por ende no son verbalizadas, Main concentró su interés en la manera en que los padres de su estudio empleaban las palabras, más que en el contenido en sí.

Se establecieron tres patrones de apego que corresponden a los de inseguridad: *evitativo,* donde los padres fueron considerados “rechazantes" puesto que tendían a minimizar el valor y poder del apego; *ambivalente,* en el que los adultos se encuentran descritos como “preocupados” debido a que parecían percibir el apego como impertinente en su momento presente; y *desorganizado,* aquí se encuentran los padres desorientados en la descripción de pasadas experiencias. (Ainsworth, 1878; Main y Solomon ,1990; como se cita en Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, 2021).

## 6.2 Dependencia emocional

La dependencia emocional se ha definido como un patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada con otras personas. Tal dependencia excesiva de los demás se reconoce en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5, como un “desorden de personalidad dependiente” (cf. Alonso et al 2002, p.67, citado Laca y Mejía, 2017).

Según Castelló (como se cita en Rocha et al, 2019, p.288) “la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones presentando comportamientos sumisos e incluso obsesivos hacia su pareja a raíz de la idealización y temor a la separación”.

Por otra parte, para Castelló (como se cita en Rocha et al, p.288, 2019), la dependencia emocional resulta ser un “patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas”.

En este sentido, la Dependencia Emocional se puede evaluar teniendo en cuenta los siguientes factores:

### *6.2.1 Ansiedad por separación.*

Es una problemática con fuertes síntomas de angustia. “Este cuadro en la adultez se caracteriza por experimentar un exceso de angustia ante la ocurrencia real o la percepción de la separación del hogar o de las principales figuras de apego” (Silove et al., 2007, p.154, citado por Ruiz et al, 2019) Así mismo, “se evidencia al mudarse de la casa de los padres o poner fin a una relación estable de pareja” (Mabilia, Di Riso, Liso, & Bobbio, 2019, p.154, citado por Ruiz et al, 2019).

Sin embargo, “como Trastorno, el contenido de la preocupación es por pérdidas o porque éstas sufran posibles daños, y en el factor acá descrito el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento”. (Lemos y Londoño, 2006, p.136).

### *6.2.2 Expresión Afectiva de la pareja.*

“Al sentir una sensación de inseguridad, inmediatamente para calmarse expresan su afecto hacia la otra persona, para de esta manera asegurar el amor que siente con su pareja”. (Arellano, 2019, p.4). De igual forma, “la desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto”. (Lynch, Robins & Morse, 2001, p.136, citado por Lemos y Londoño, 2006).

### *6.2.3 Modificación de planes.*

Consiste en compartir y pasar más tiempo junto a su pareja, satisfaciendo deseos y demostrando atención a las necesidades de la otra persona, llegando al extremo de cambiar

sus actividades, solo por complacer o permanecer a lado de la pareja. (Arellano, 2019, p.5). Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Así, es importante estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005, p.137, citado por Lemos y Londoño, 2006).

### *6.2.4 Miedo a la soledad.*

"El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma, que la soledad es vista como algo aterrador, aspecto que es evitado por el dependiente emocional" (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998, p.137, citado por Lemos y Londoño, 2006). "Siendo aquella sensación consciente de querer tener a su pareja al lado. Sintiendo el temor a la soledad con la idea de no poder vivir sin la otra persona o de sentir que sus sentimientos no son correspondidos". (Arellano, 2019, p.5).

### *6.2.5 Expresión límite.*

Se relaciona con las características del trastorno límite de la personalidad, ya que, la persona dependiente realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas llegando a autoagresiones, las cuales, son vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja. Estos patrones se repiten ante la posible idea de una ruptura en la relación. (Arellano, 2019, p.5). "Las manifestaciones límites frente a la pérdida, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma" (Castelló, 2005; Bornstein et al, 2002, p.137, citado por Lemos y Londoño, 2006).

### *6.2.6 Búsqueda de atención.*

"Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja" (Castelló, 2005, p.137, citado por Lemos y Londoño, 2006). Es la estrategia que utiliza la persona dependiente para conseguir afecto y así captar el cuidado de su pareja, de este modo, conseguir la atención, y asegurarse que solo se enfoque en la relación mostrando la necesidad psicológica de afecto y amor. (Arellano, 2019, p.5).

## 6.3 Juventud

La juventud está compuesta por una base biológica que involucra el desarrollo sexual y corporal que se ve reflejado en los cambios fisiológicos. Así mismo, desde una mirada sociocultural se define como la percepción social de cambios biológicos y sus efectos para la comunidad y sociedad. (Maritza Castro, 2019).

Tradicionalmente la juventud es estimada, como el transcurso de la vida que va desde la infancia o adolescencia hasta la adultez esta percepción es considerada más que una etapa de desarrollo físico-psicológico. (Doutor, 2016).

Desde las ciencias sociales le otorga otro panorama al concepto de la juventud, sin embargo, este acercamiento a concedido homogeneidad a los jóvenes sin discriminación de aquellos que residen en zonas rulares, urbanas, pertenecientes a poblaciones indígenas, afrodescendientes o que viven en condiciones desfavorables (David et al., 2021).

Según Erik Erikson (como se cita en Urteaga Castro-Pozo; 2019), enfatiza que la juventud es un lapso concedido para experimentar un compendio de posibilidades, en donde permite al individuo experimentar diversos roles que facilitan la paulatina integración de los componentes de identidad final que estructuran al joven.

Según Abramo (como se cita en Dávila León; 2004), la juventud es una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren

una serie de transformaciones psicológicas y sociales. Cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo adulto. Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable.

Lemus propone el concepto de que la juventud debe ser vista en el marco del complejo entramado de relaciones sociales e históricas atravesadas por el género, la clase social, la cultura, la localización geográfica. Por ende, deben ir superando las crisis biológicas y cronológicas, las cuales son heterogéneas. (Lemus, 2017).

### 6.4 Relaciones de pareja

Las relaciones de pareja se establecen a partir de uno de los sentimientos más intensos, el amor, pudiendo llegar al extremo, de ser uno de los motores de actos inmorales o prediciendo la manera en que buscamos el amor en otras personas. Inicialmente, Stenberg, (como se cita en Eleno; 2013), propuso la Teoría triangular del amor, en la que se sustentan los componentes *Intimidad*, la cual hace referencia a la comunicación abierta, fácil y fluida, el interés genuino por la vida del otro; *pasión*, deseo de romanticismo con el otro, tensión sexual y atracción física, muy alta al principio; *compromiso*, decisión de permitirse amar al otro y comprometerse con la relación.

En este sentido, “La intimidad se presenta como el componente más valorado para los dos miembros de la pareja, lo cual se demuestra con la importante relación que tiene este factor con el sentimiento de satisfacción.” (Eleno, 2013, p.61). Sin embargo, pese a que la relación sea conformada por dos personas, posteriormente, esta relación, será fuertemente influenciada por los ideales internalizados en la infancia, por las condiciones actuales experimentadas por la persona y por, sobre todo, las expectativas que se tengan con respecto a la relación, así como la comparación sobre lo que se cree merecedor, por lo que, encontrar una pareja lo más similar a la ideal, es crucial para la satisfacción.

En este orden de ideas, Egozcue (2009), (citado por Espinola et al, 2017) señala que, las personas tienden a buscar una característica del padre o la madre, o bien, una característica opuesta a uno de ellos o ambos, según el tipo de complemento o carencia basado en la fantasía sobre la pareja o lo que la pareja le puede brindar, debido a factores como: atracción física, búsqueda o temor a la intimidad, o responsabilidad. Lo que entonces, guarda una estrecha relación con el tipo de apego consolidado en la infancia según John Bowlby (como se cita en Montse Fernandez; 2021) y que a partir de este vínculo diferenciado la persona puede tener o carecer de la capacidad de mantenerlo a lo largo del tiempo.

Así, Glaserfeld (2005), (como se cita en Malagón y Monroy, p.25, 2016) define que, "la relación de pareja debe ser comprendida como un todo, debido a que es un sistema que se identifica como una red de relaciones con unos patrones que al igual que repetitivos y particulares, caracterizan y diferencian la relación de otras". Precisando la motivación que está sujeta desde la infancia, misma que influye en la manera de comportarse, con la finalidad de ser aprobados por los demás y gradualmente incorporando aspectos que encontramos gratificantes.

De manera análoga, es conveniente destacar el papel que cumple la cultura y los estereotipos para la elección de una pareja, dejándose llevar por mitos y creencias que no son cuestionadas. Uno de los mitos más generalizados es con base a la obra de Platón y Simposio (Banquete) o de la erótica en el que se plantea que el ser humano es un ser incompleto y que necesita de un alma gemela para ser consumado y alcanzar la felicidad.

Por lo que, añade, Egozcue (2009), (citado por Espinola et al, 2017), lo señala como "que toda persona tiene un alma gemela en espera de hacerla feliz". Se puede asumir que solo encontraremos una pareja en la vida y es necesario hacer todo lo posible por

conservarla, como si el amor nunca cesara, y más adelante, ocasionando problemas al proceso normal de adaptación de la pareja.

# 7. Definición de variables

## 7.1 Definición Conceptual

La dependencia emocional según Castelló (como se cita en Rocha et al, p.288, 2019), es “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. Es decir, es el vínculo afectivo que se vuelve excesivo y permanente de una persona hacia otra, teniendo como consecuencia conductas dañinas para su persona y la de su relación; a su vez se relaciona con baja autoestima que trata de ocultar una carencia afectiva durante una etapa del desarrollo de la vida de un individuo.

En esta dependencia se ven implicados las emociones, pensamientos, motivaciones y conductas que dirigen la búsqueda con el otro, para obtener sentimientos de bienestar, seguridad, compañía, importancia y reconocimiento. Esto suele estar ligado a un sesgo de percepción sobre el amor, las relaciones, la soledad, ruptura y sobre su persona.

## 7.2 Definición Operacional.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Índices |
|---|---|---|---|
| Dependencia emocional | Ansiedad por separación | Angustia.<br>Preocupación. | Si el percentil está en 44 o por debajo, se encuentra en un nivel de dependencia emotivo.<br>Si el percentil es 85.8 o más, se habla de un alto nivel de dependencia emocional.<br>Si el percentil se encuentra entre 45 y 85.7 es un nivel normal de dependencia emocional. |
| | Expresión afectiva | Inseguridad.<br>Desconfianza. | |
| | Modificación de planes | Satisfacer a la pareja. | |
| | Miedo a la soledad | Temor.<br>Necesidad de su pareja para sentirse equilibrado y seguro. | |
| | Expresión límite | Necesidad de la pareja.<br>Expresiones impulsivas que llevan a la autoagresión. | |
| | Búsqueda de atención | Necesidad exacerbada de afecto y cuidado de la pareja. | |

# 8. Metodología

## 8.1 Paradigma

Según De Pinto y De Rojas (2006), el paradigma empírico analítico se caracteriza por un conocimiento objetivo de la realidad, donde los elementos de ésta son tratados como cosas, su base es el ideal físico matemático de la ciencia y en consecuencia se prescribe un método único. Está orientada al dominio de la naturaleza y al progreso material y su finalidad es formular leyes generales para la explicación causal de los hechos de la realidad. Es decir, que está encaminado a la observación de sucesos y su análisis estadístico, con lo que se pretende verificar hipótesis con técnicas que permitan la recogida de información.

Por otro lado, Ríos (2006), alude que es un proceso investigativo que tiene como propósito encontrar respuestas teóricas a un problema, orientada al proceso metodológico, la toma de datos de la realidad y la respuesta final al problema, respuesta que opera nuevamente como teoría para confirmar la inicial, para enriquecerla o para falsarla.

Por tal motivo, la investigación está dirigida a describir cómo se presenta la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar por medio de la aplicación de un instrumento que determinan los factores al momento que una persona esté siendo dependiente de otra.

## 8.2 Tipo de investigación

En una investigación descriptiva el investigador se dirige a describir sucesos y contextos en detalle, así, “Con los criterios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos,

objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016, p.91).

Siendo consecuentes, la presente investigación aspira a describir las características de la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes del programa de psicología, derecho y trabajo social en la Universidad Simón Bolívar, por la cual, la misma se define como una investigación descriptiva, tal como lo afirma Carlos A. Sabino (1995), (como se cita en Sierra et.,al, p.81, 2012) su preocupación principal radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

## 8.3 Población

Estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales que competen a los programas de psicología, derecho y trabajo social de la ciudad de Barranquilla que pertenezcan a la Universidad Simón Bolívar, que se encuentran cursando de sexto a decimo semestre. Cuya población prevalece en los municipios aledaños o que estén dentro de la ciudad.

## 8.4 Muestra

Jóvenes de 19 a 27 años, estudiantes de psicología, derecho y trabajo social de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, que se encuentren cursando de sexto a decimo semestre, que tengan una relación mínima de un (1) año con su pareja. La investigación tiene un tipo de muestreo aleatorio. La estrategia que se utilizó para llevar a cabo la realización del test fue mediante un formato de Google forms, en donde los estudiantes participaron de manera amena y por iniciativa propia, contando con disponibilidad de tiempo.

### 8.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento tiene como nombre *"CDE: Cuestionario de dependencia emocional"*, creado y validado por Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia, publicado en Acta Colombiana de Psicología, está compuesto por 23 ítems que evalúan la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala con 6 alternativas de respuesta: 1: Completamente falso de mí; 2: La mayor parte falso de mí; 3: Ligeramente más verdadero que falso; 4: Moderadamente verdadero de mí; 5: La mayor parte verdadero de mí; y finalmente, 6: Me describe perfectamente. El cuestionario está conformado por 6 factores o subescalas: ansiedad por separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). La escala ha mostrado un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,927. (Ver anexo 1).

### 8.6 Procedimiento

Posterior a la indagación bibliográfica se apreció que la dependencia emocional suele estar vinculada a conductas de sumisión, la cual se evita disolver el vínculo establecido con el otro, que, conlleva al individuo a experimentar una baja autoestima, un autoconcepto pobre de sí mismo, sentimiento de minusvalía y carencia de afecto a su persona (Urbiola et al., 2019). Por ende, esta investigación se encaminó en cómo se manifiesta la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes, respaldado por una revisión de bases bibliográficas que fundamentan el apego emocional, dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención), la juventud y las relaciones de pareja, que se encuentran ligadas a nuestro tema de investigación.

Es por esto, que la presente investigación parte de un paradigma empírico analítico, junto con la observación de fenómenos que llevan a un análisis estadístico, centrándose en la experiencia y las características principales del objeto de estudio. Por esta razón, el tipo de investigación es descriptiva permitiendo mirar cuáles son esos factores que inciden en la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los jóvenes. Por lo que, para averiguar estos datos, utilizando como instrumento el "CDE: Cuestionario de dependencia emocional", el cual se compone por un conjunto de ítems que evalúan la dependencia emocional para la identificación de distintos factores; su aplicación se realizó por medio de un muestreo aleatorio, en donde los jóvenes encuestados están entre sexto a decimo semestre, tengan una relación mínimo de un (1) año con su pareja y estudien en la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla del programa de psicología, derecho y trabajo social .

Finalmente, para el análisis de resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional, se busca identificar y describir el tanteo. Es por ello, que para determinar si uno de los factores está presente en una persona, se tomará como referencia la suma entre la media y la desviación estándar (80.42, es decir, 81 para la puntuación total). Por tanto, quienes estén entre la media y este valor, estarían en riesgo con características dependientes, y quienes estén por debajo de la media no tienen comportamientos de dependencia emocional.

## 9. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos por el "CDE: cuestionario de dependencia emocional" identificando diferentes factores como lo son ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Aplicado a los estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales que cobijan los programas de psicología, derecho y trabajo social. El cual consta de 23 ítems con una escala de 6 alternativas de respuestas, siendo, 1: Completamente falso de mí; 2: El mayor parte falso de mí; 3: Ligeramente más verdadero que falso; 4: Moderadamente verdadero de mí; 5: El mayor parte verdadero de mí; y finalmente, 6: Me describe perfectamente.

Por consiguiente, se presentan las características sociodemográficas en los aspectos comprendidos en el sexo, edad, programas, semestre, estrato socioeconómico:

Tabla. Características Sociodemográficas.

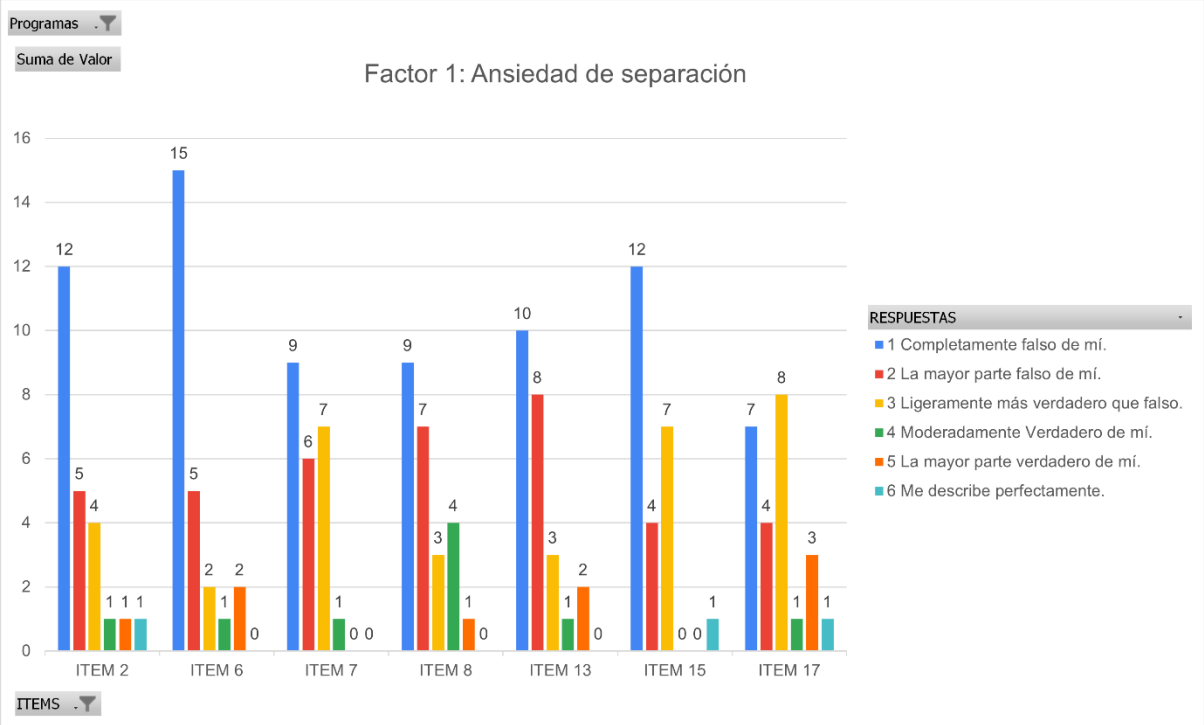
| **Variables** | **Resultados** |
|---|---|
| **Sexo** | |
| Mujer | 56 (80%) |
| Hombre | 14 (20%) |
| **Edad** | |
| Media | 21 |
| Mínima | 19 |
| Máxima | 27 |
| **Programas** | |
| Psicología | 24 (34.3%) |
| Derecho | 24 (34.3%) |
| Trabajo Social | 22 (31.4%) |
| **Semestres** | |
| Sexto | 25 (36%) |

| | |
|---|---|
| Séptimo | 31 (44%) |
| Octavo | 10 (14%) |
| Noveno | 0 (0%) |
| Décimo | 4 (6%) |
| **Estrato socioeconómico** | |
| 1. Bajo-bajo | 21 (29.2%) |
| 2. Bajo | 19 (26.4%) |
| 3. Medio-bajo | 28 (38.9%) |
| 4. Medio | 3 (4,2%) |
| 5. Medio-alto | 1 (1.4%) |
| 6. Alto | 0 (0%) |

Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional a 70 estudiantes, los cuales se muestran en la Tabla sociodemográfica. Respecto al sexo, se evidencia que el 56 (80%) corresponde al sexo femenino y el 14 (20%) al sexo masculino. En cuanto a la edad, se obtuvo una media de 21, donde la mínima fue de 19 años y la máxima de 27 años. Igualmente, con relación a los semestres se reflejó que la mayor participación del 31 (44%) estuvo en séptimo semestre, el 25 (36%) en sexto, seguidamente, el 10 (14%) en octavo, el 4 (6%) en décimo y por último 0 (0%) en noveno. En referencia al estrato socioeconómico se observó gran prevalencia en el estrato medio-bajo 28 (38.9%), 19 (26.4%) en el bajo, 21(29.2%) en el bajo-bajo, 3 (4,2%) en el estrato medio, 1 (1.4%) en el medio-alto, y, por último, 0 (0 %) en el nivel alto.

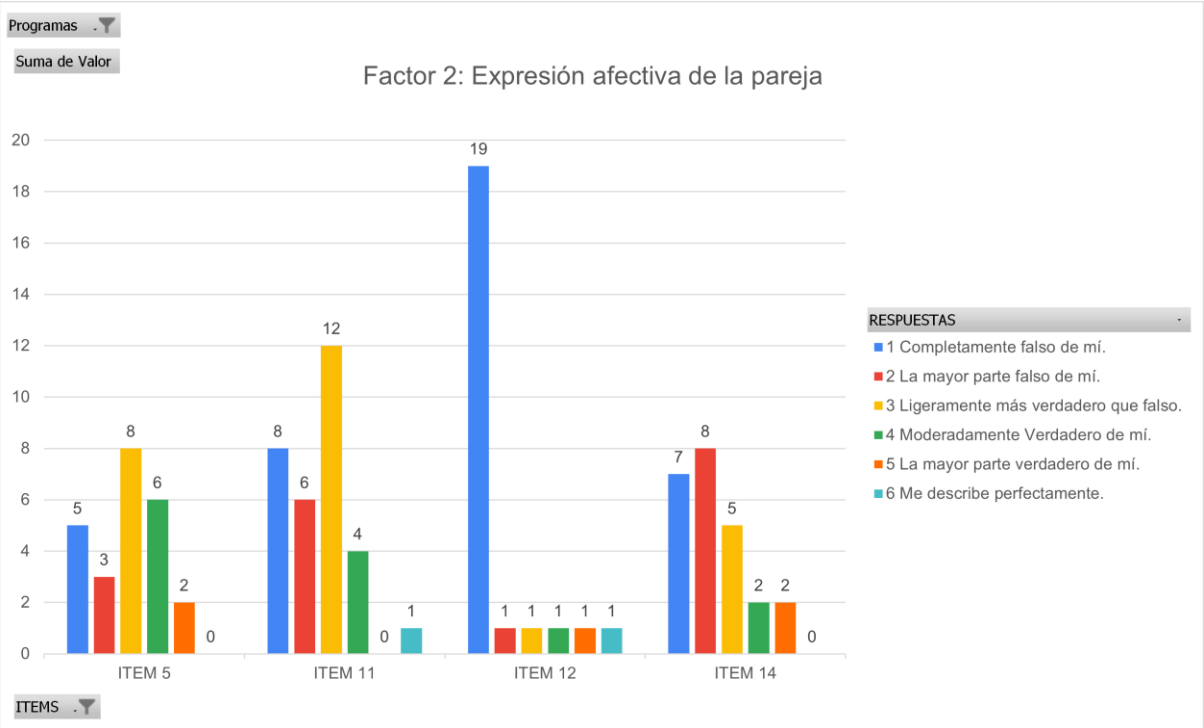
A continuación, se encuentran los diferentes resultados por programa haciendo alusión a los diferentes factores con la agrupación de los respectivos ítems.

- ***Programa de Psicología.***

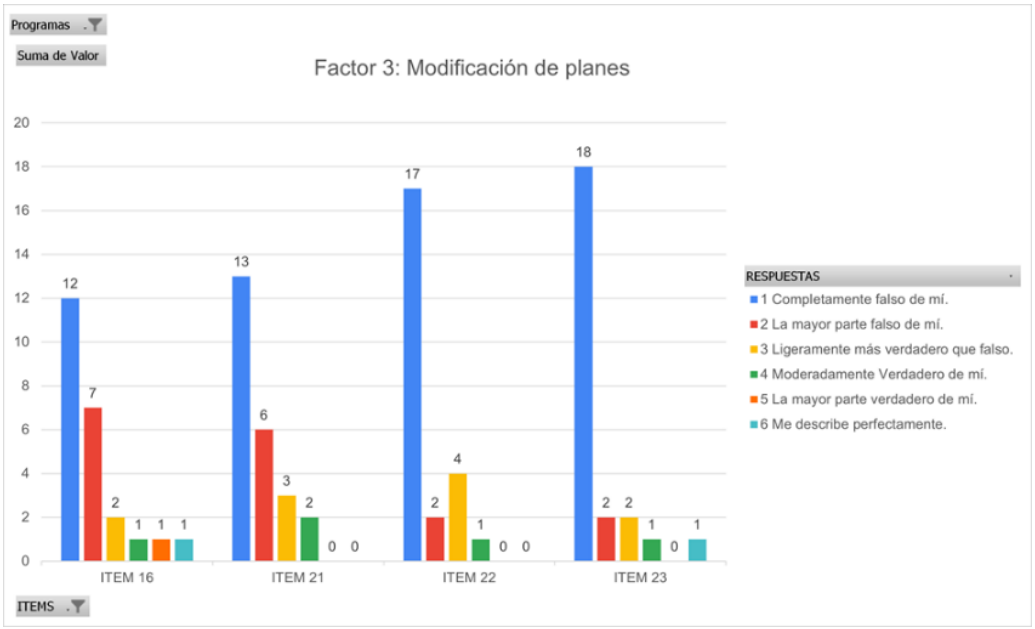



Se puede observar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 1: Ansiedad de separación son el 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17; en donde se evidenció que en el ítem 2, doce (12) personas respondieron “Completamente falso de mí”; cinco (5) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”. Por otro lado, en el ítem 6, quince (15) personas contestaron “Completamente falso de mí”; cinco (5) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Se mostró que en el ítem 7, nueve (9) estudiantes de psicología respondieron “Completamente falso de mí”; seis (6) “La mayor parte falso de mí”; siete (7) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Seguidamente, en el ítem 8, se infirió que nueve (9) personas consideraron que es

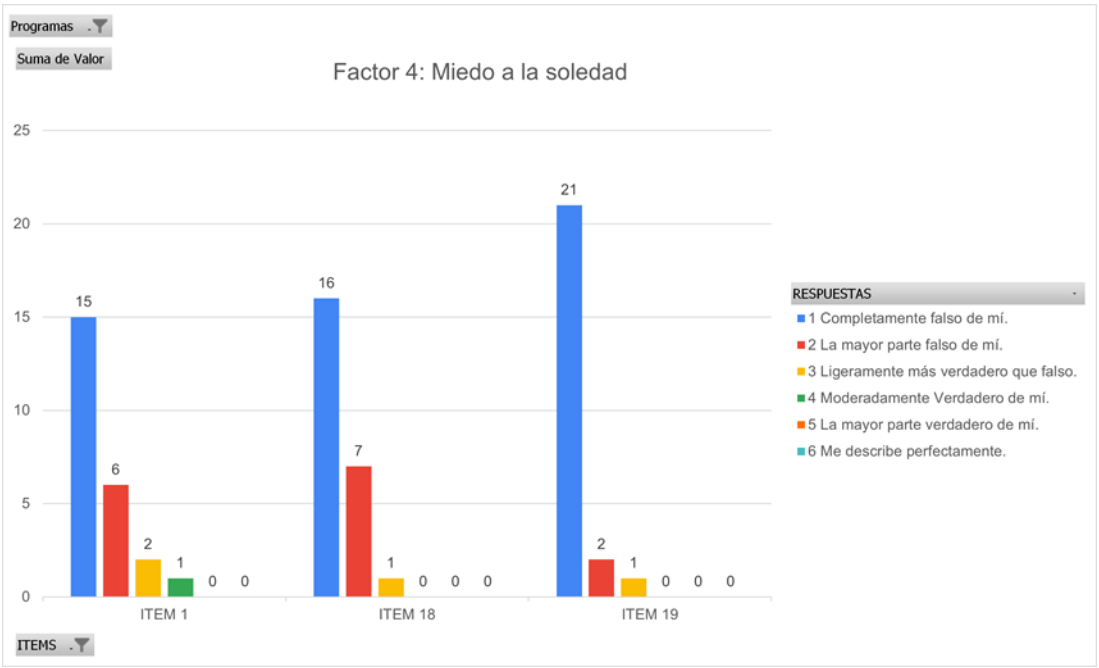
"Completamente falso de mí"; siete (7) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; cuatro (4) "Moderadamente verdadero de mí"; una (1) "La mayor parte verdadero de mí" y cero (0) "Me describe perfectamente". Con respecto, al ítem 13, se observó que diez (10) personas contestaron "Completamente falso de mí"; ocho (8) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; dos (2) "La mayor parte verdadero de mí" y cero (0) "Me describe perfectamente". Asimismo, en el ítem 15, se consideró que doce (12) personas respondieron "Completamente falso de mí"; cuatro (4) "La mayor parte falso de mí"; siete (7) "Ligeramente más verdadero que falso"; cero (0) "Moderadamente verdadero de mí"; cero (0) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) "Me describe perfectamente". Por último, en el ítem 17, se mostró que siete (7) personas consideran que esto es "Completamente falso de mí"; cuatro (4) "La mayor parte falso de mí"; ocho (8) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; tres (3) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) "Me describe perfectamente".



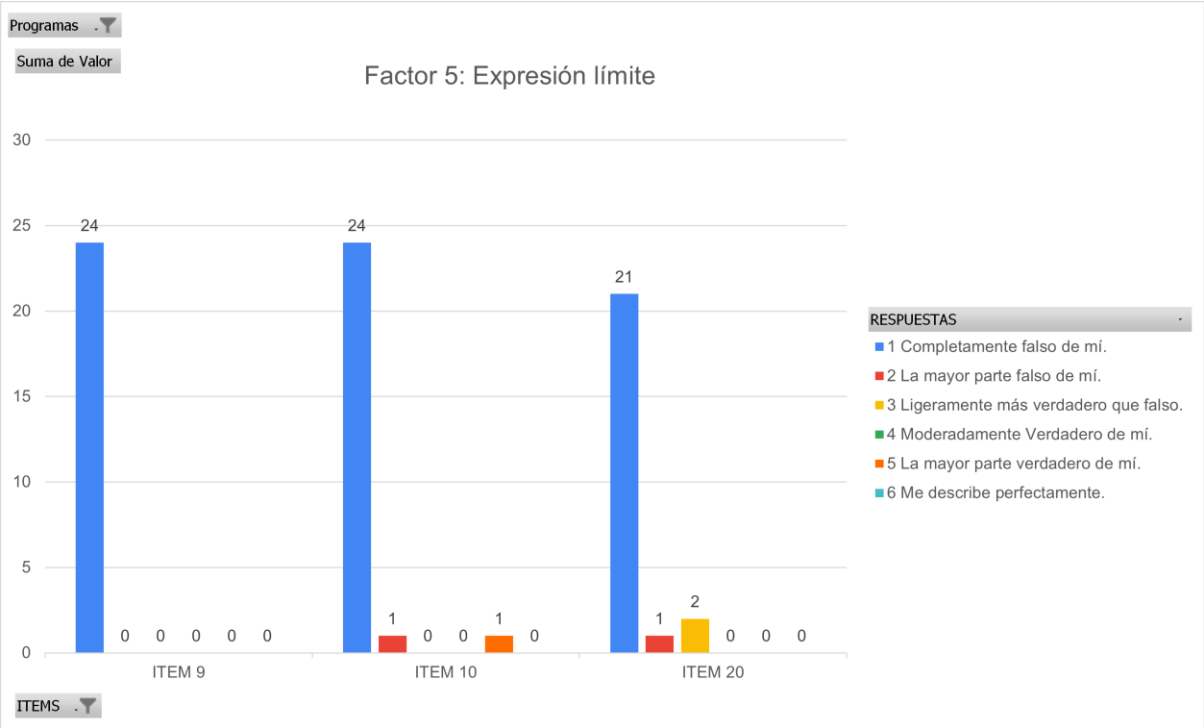
Se puede evidenciar en la gráfica, que los ítems 5, 11, 12, 14, corresponden al Factor 2: Expresión afectiva de la pareja; se observó que en el ítem 5, cinco (5) personas contestaron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; ocho (8) “Ligeramente más verdadero que falso”; seis (6) “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. A su vez, en el ítem 11, ocho (8) personas consideraron que esto es “Completamente falso de mí”; seis (6) respondieron “La mayor parte falso de mí”; doce (12) “Ligeramente más verdadero que falso”; cuatro (4) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”. Por su parte, en el ítem 12, diecinueve (19) individuos respondieron “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; una (1) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”. Finalmente, en el ítem 14, se mostró que siete (7) personas, manifestaron que esto es “Completamente falso de mí”; ocho (8) “La mayor parte falso de mí”; cinco (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) personas respondieron “Me describe perfectamente”.



Con respecto a la gráfica, se observó que los ítems 16, 21, 22, 23, corresponden al Factor 3: Modificación de planes; se evidenció que en el ítem 16, doce (12) individuos manifestaron que es “Completamente falso de mí”; siete (7) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) contestaron “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”. De igual modo, en el ítem 21, trece (13) personas consideraron que es “Completamente falso de mí”; seis (6) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. En cuanto al ítem 22, se mostró que diecisiete (17) estudiantes del programa de psicología, respondieron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Por último, en el ítem 23, se identificó que dieciocho (18) personas contestaron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”.

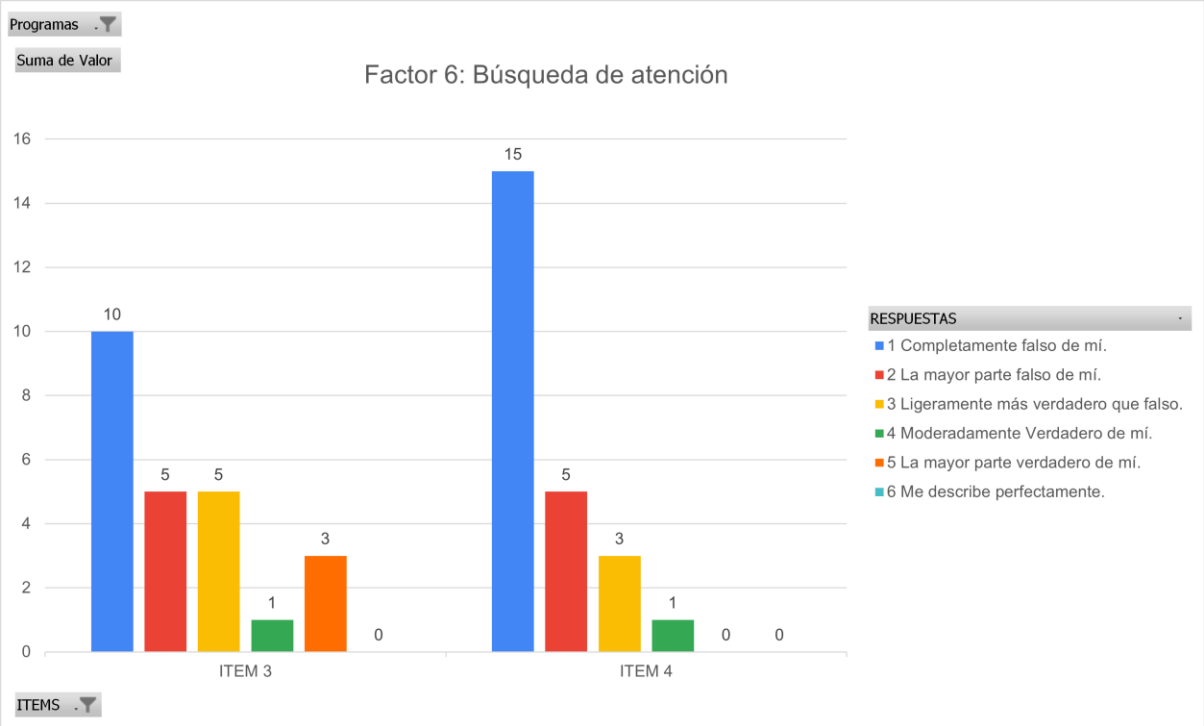


De acuerdo con la gráfica, en el Factor 4: Miedo a la soledad, corresponden los ítems 1, 18, 19; en el ítem 1 se observó que quince (15) estudiantes del programa de psicología contestaron “Completamente falso de mí”; seis (6) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Por su parte, se evidenció que en el ítem 18, dieciséis (16) personas respondieron “Completamente falso de mí”; siete (7) “La mayor parte falso de mí”; una (1) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”.




Se evidenció en la gráfica que los ítems 9, 10, 20 corresponden al Factor 5: Expresión límite, se mostró que en el ítem 9, veinticuatro (24) estudiantes consideraron que es “Completamente falso de mí” y cero (0) respondieron en “La mayor parte falso de mí”; “Ligeramente más verdadero que falso”; “Moderadamente verdadero de mí”; “La mayor parte verdadero de mí” y “Me describe perfectamente”. Seguidamente, en el ítem 10,

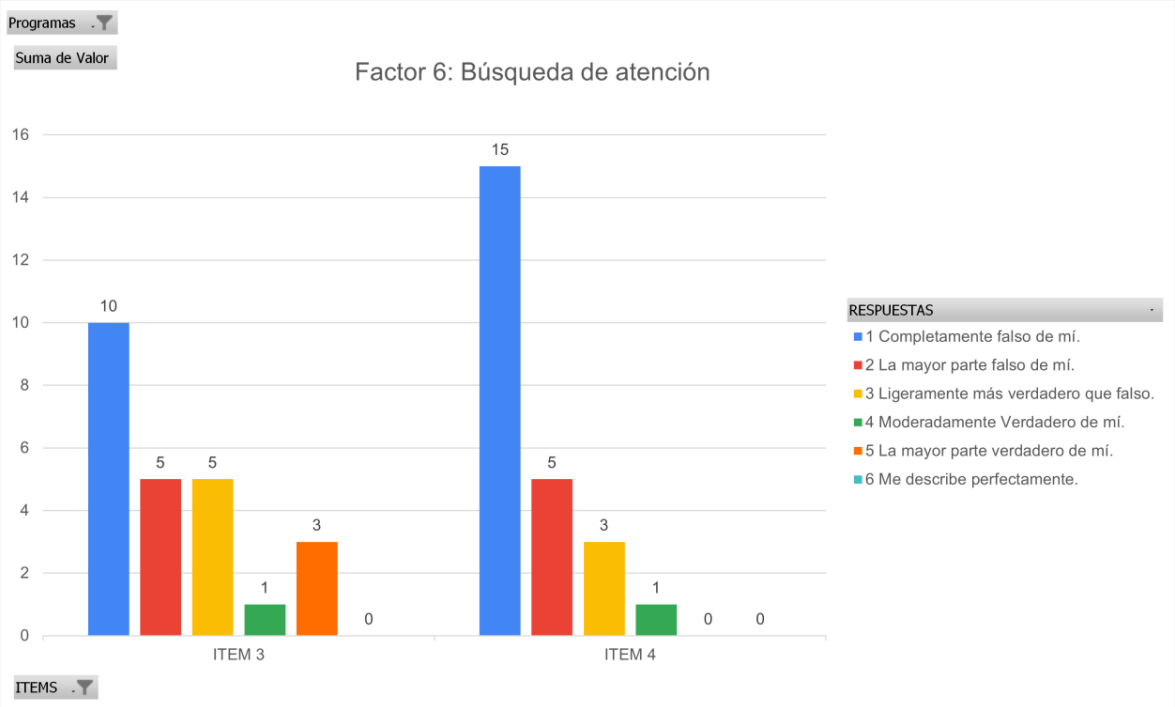
veinticuatro (24) personas contestaron “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; cero (0) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Y como último, se observó en el ítem 20 que veintiún (21) individuos manifestaron que es “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; y cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; “La mayor parte verdadero de mí” y “Me describe perfectamente”.




En la gráfica se observó que los ítems 3 y 4 corresponden al Factor 6: Búsqueda de atención, en el ítem 3 se evidenció que diez (10) personas consideraron que es “Completamente falso de mí”; cinco (5) “La mayor parte falso de mí”; cinco (5) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; tres (3) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Para finalizar, en el ítem 4, quince (15) estudiantes respondieron “Completamente falso de mí”; cinco (5) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que

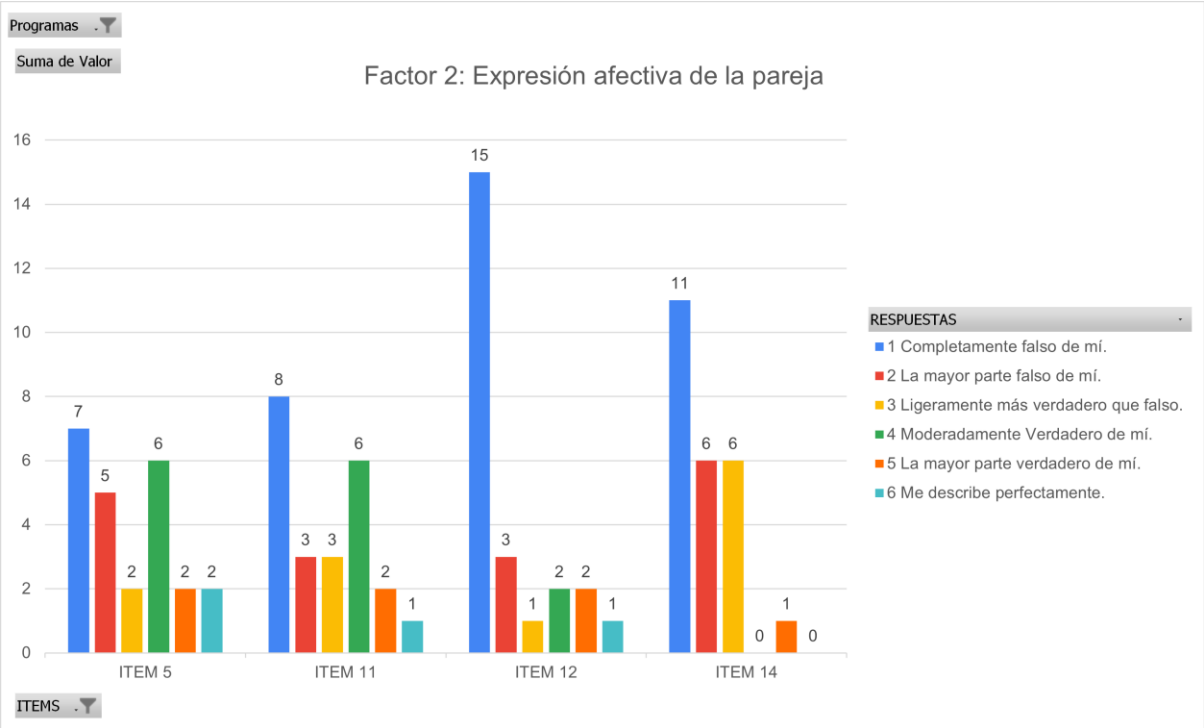
*falso"*; una (1) *"*Moderadamente verdadero de mí"; y cero (0) contestaron "La mayor parte verdadero de mí" y "Me describe perfectamente".

- ***Programa de Derecho.***

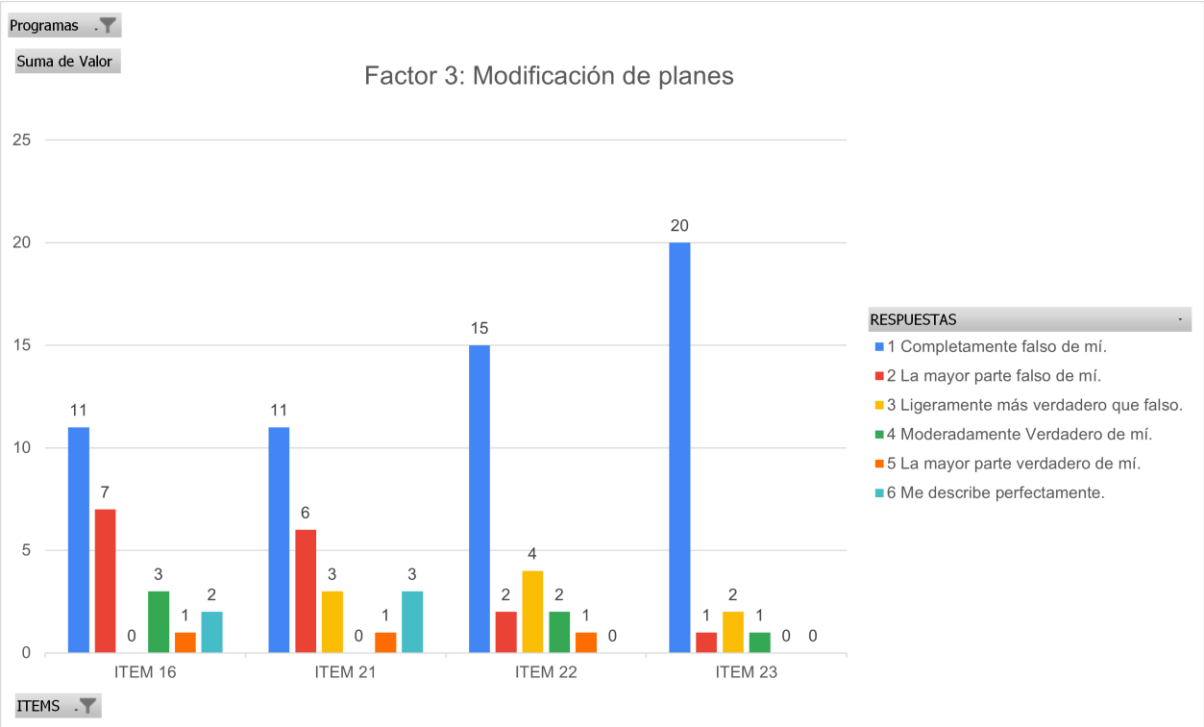



Se muestra en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 1: Ansiedad de separación son el 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17; donde se evidencia que en el ítem 2, nueve (9) personas respondieron "Completamente falso de mí"; cinco (5) respondieron *"*La mayor parte falso de mí*"*; cinco (5) "Ligeramente más verdadero que falso"; dos (2) "Moderadamente verdadero de mi"; dos (2) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) persona respondió "Me describe perfectamente". En el ítem 6 se aprecia que, quince (15) personas contestaron "Completamente falso de mí"; cinco (5) "La mayor parte falso de mí"; una (1) "Ligeramente más verdadero que falso; una (1) "Moderadamente verdadero de mi"; y una (1) "La mayor parte verdadero de mí". En el ítem 7, once (11) personas consideran que esto es "Completamente falso de mí"; ocho (8) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) "Moderadamente verdadero

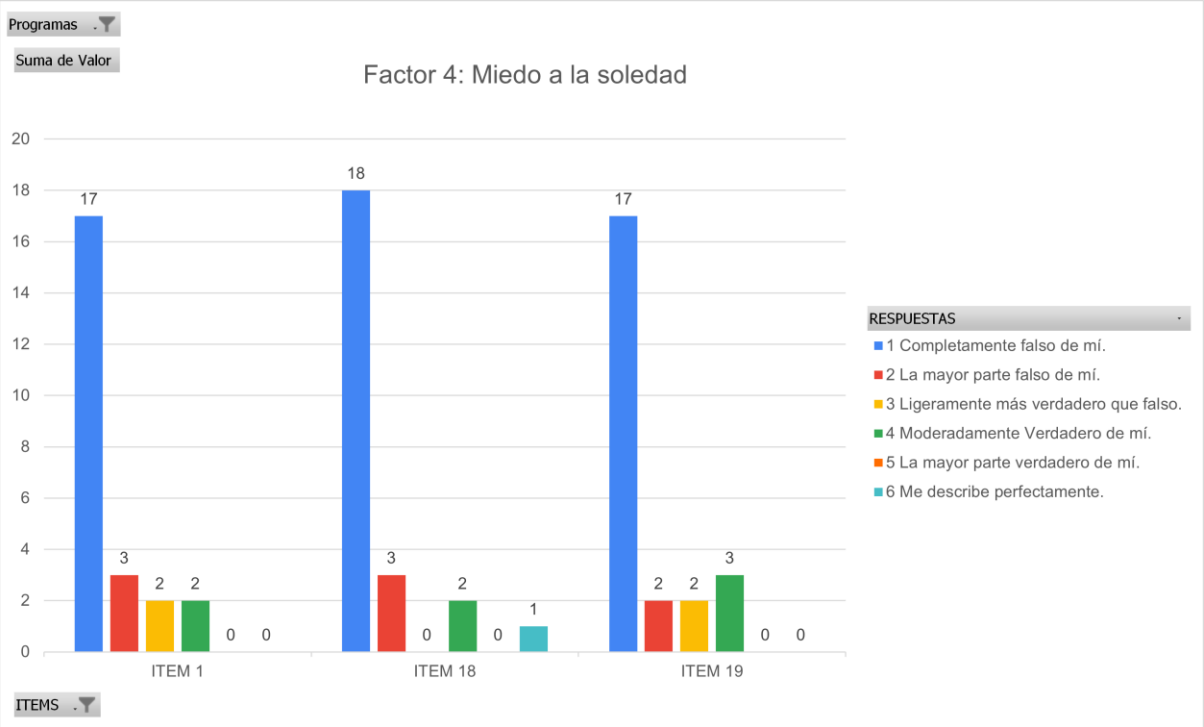
de mí"; una (1) "La mayor parte verdadero de mí", y una (1) "Me describe perfectamente". En el ítem 8, once (11) personas respondieron "Completamente falso de mí"; cinco (5) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; dos (2) "Moderadamente verdadero de mí" y tres (3) "La mayor parte verdadero de mí". En el ítem 13, doce (12) contestaron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; tres (3) "Moderadamente verdadero de mí"; dos (2) "La mayor parte verdadero de mí" y una "Me describe perfectamente". En el ítem 15, doce (12) personas respondieron "Completamente falso de mí"; cinco (5) "La mayor parte falso de mí"; tres (3) "Ligeramente más verdadero que falso"; dos (2) "Moderadamente verdadero de mí", una (1) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) "Me describe perfectamente". En el ítem 17 se aprecia que, nueve (9) personas contestaron "Completamente falso de mí"; cinco (5) "La mayor parte falso de mí"; cinco (5) "Ligeramente más verdadero que falso; tres (3) "Moderadamente verdadero de mi"; una (1) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) "Me describe perfectamente".



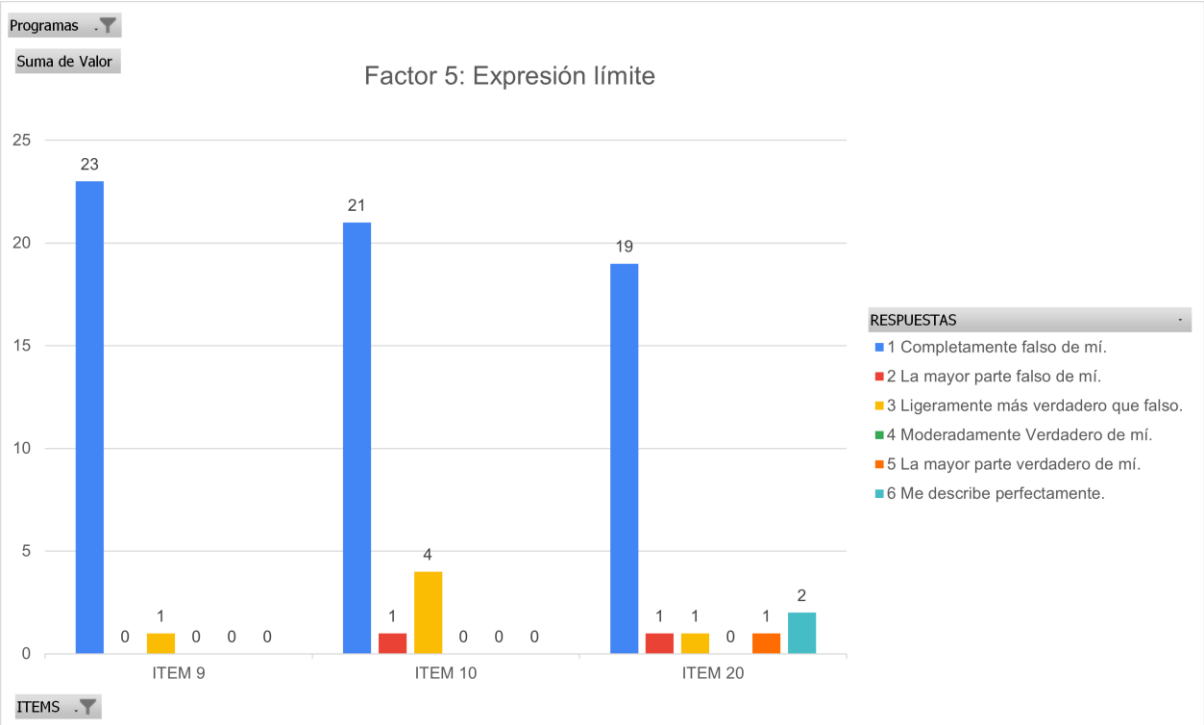
Se muestra en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 2: Expresión afectiva de la pareja son el 5, 11, 12, 14, donde se evidencia que en el ítem 5, siete (7) personas respondieron “Completamente falso de mí”; cinco (5) respondieron “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; seis (6) “Moderadamente verdadero de mi”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y dos (2) persona respondió “Me describe perfectamente”. En el ítem 11 se aprecia que, ocho (8) personas contestaron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso; seis (6) “Moderadamente verdadero de mi”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí”, y una (1) “Me describe perfectamente”. En el ítem 12, quince (15) personas consideran que esto es “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; una (1) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí”, y una (1) “Me describe perfectamente”. En el ítem 14, once (11) personas respondieron “Completamente falso de mí”; seis (6) “La mayor parte falso de mí”; seis (6) “Ligeramente más verdadero que falso”; y una (1) “La mayor parte verdadero de mí”.



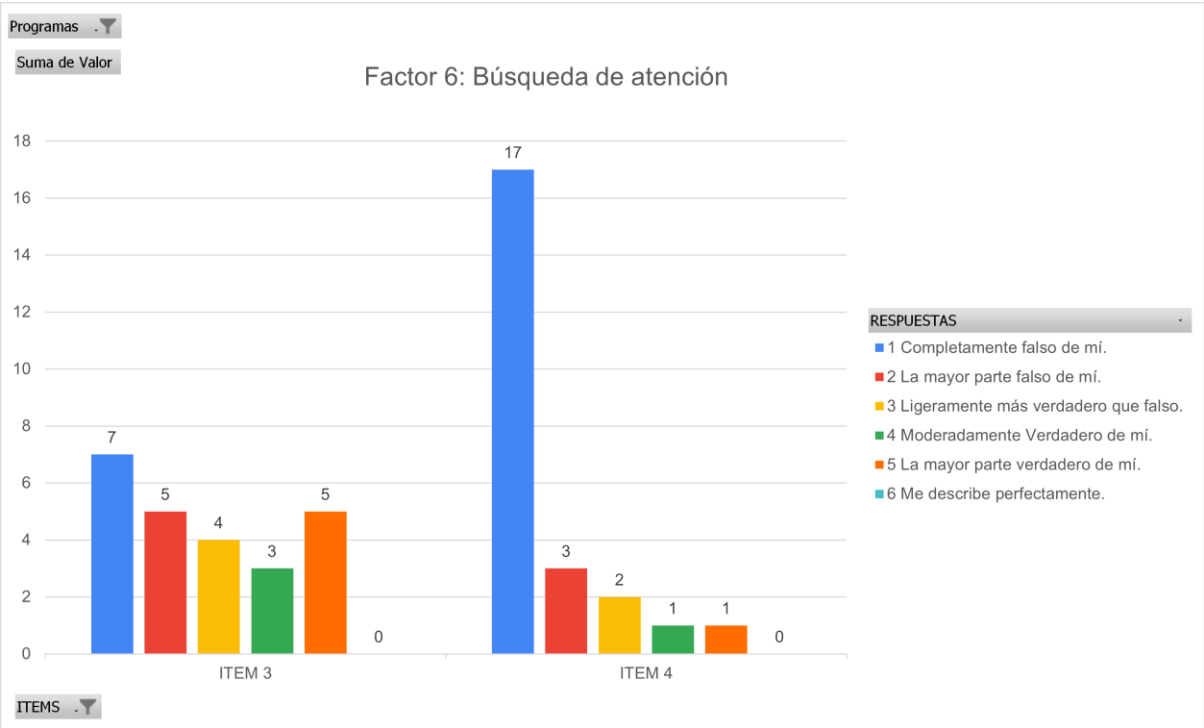
Se puede reflejar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 3: Modificación de planes son el 16, 21, 22, 23; en donde se evidencia que en el ítem 16, once (11) personas respondieron “Completamente falso de mí”; siete (7) “La mayor parte falso de mí”; cero (0) “Ligeramente más verdadero que falso”; tres (3) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) “La mayor parte verdadero de mí” y dos (2) “Me describe perfectamente”. Dentro del ítem 21 se reflejó, once (11) personas que contestaron “Completamente falso de mí”; seis (6) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) persona “La mayor parte verdadero de mí” y tres (3) personas “Me describe perfectamente”. También, en el ítem 22 se evidenciaron, quince (15) personas que respondieron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) persona “Moderadamente verdadero de mí”; uno (1) “la mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. E Igualmente, en el ítem 23, veinte (20) personas respondieron “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) persona “Me describe perfectamente”.



Se puede detallar en la gráfica, que los ítems que conforman el Factor 4: Miedo a la sociedad son el 1, 18, 19; en donde se evidencia que en el ítem 1, diecisiete (17) personas respondieron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Además, en el ítem 18 se reflejó que, dieciocho (18) personas contestaron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; cero (0) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) personas “Me describe perfectamente”. De igual manera, en el ítem 19 se evidenció que, diecisiete (17) personas respondieron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) personas “Ligeramente más verdadero que falso”; tres (3) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”.

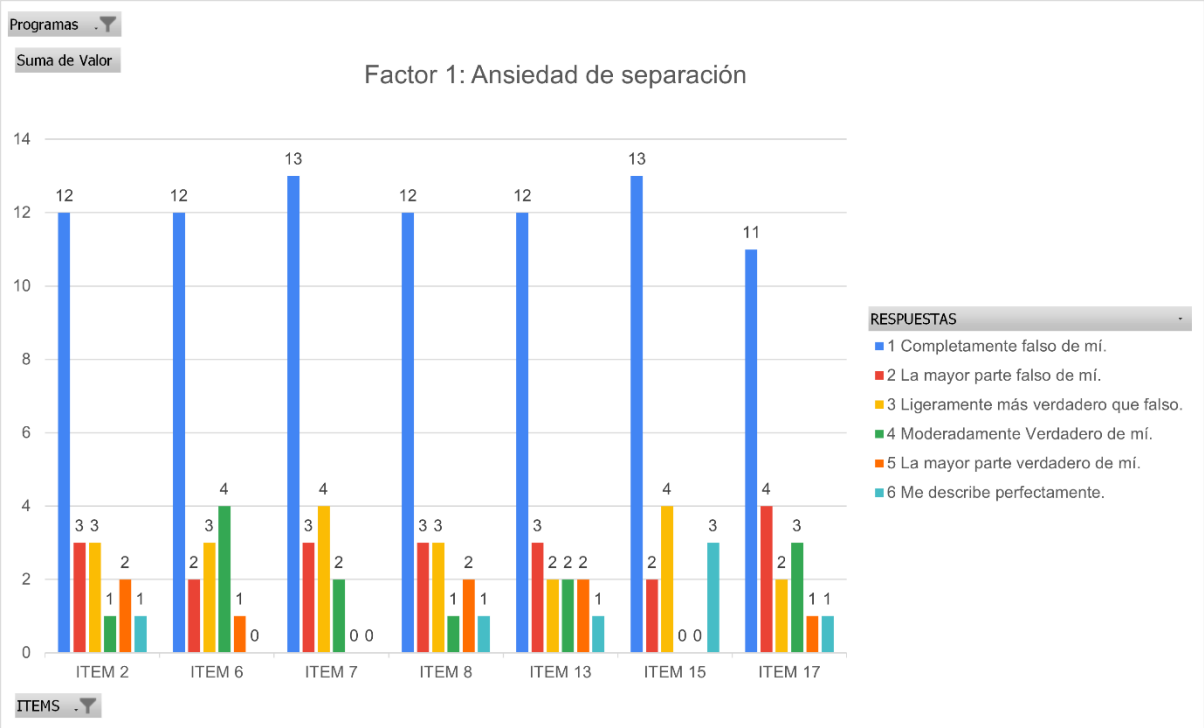


Se evidenció en la gráfica que los ítems 9, 10, 20 corresponden al Factor 5: Expresión límite, se mostró que en el ítem 9, veintitrés (23) estudiantes consideraron que es “Completamente falso de mí”; una (1) “Ligeramente más verdadero que falso” y cero (0) respondieron “La mayor parte falso de mí”; “Moderadamente verdadero de mí”; “La mayor parte verdadero de mí” y “Me describe perfectamente”. Seguidamente, en el ítem 10, veintiún (21) personas contestaron “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; y cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”, “La mayor parte verdadero de mí”, “Me describe perfectamente”. Y como último, se observó en el ítem 20 que diecinueve (19) individuos manifestaron que es “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; uno (1) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; uno (1) “La mayor parte verdadero de mí” y dos (2) “Me describe perfectamente”.



En la gráfica se observó que los ítems 3 y 4 corresponden al Factor 6: Búsqueda de atención, en el ítem 3 se evidenció que siete (7) personas consideraron que es "Completamente falso de mí"; cinco (5) "La mayor parte falso de mí"; cuatro (4) "Ligeramente más verdadero que falso"; tres (3) persona "Moderadamente verdadero de mí"; cinco (5) "La mayor parte verdadero de mí" y cero (0) "Me describe perfectamente". Para finalizar, en el ítem 4, diecisiete (17) estudiantes respondieron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; dos (2) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) "Moderadamente verdadero de mí"; una (1) contestaron "La mayor parte verdadero de mí" y cero (0) "Me describe perfectamente".

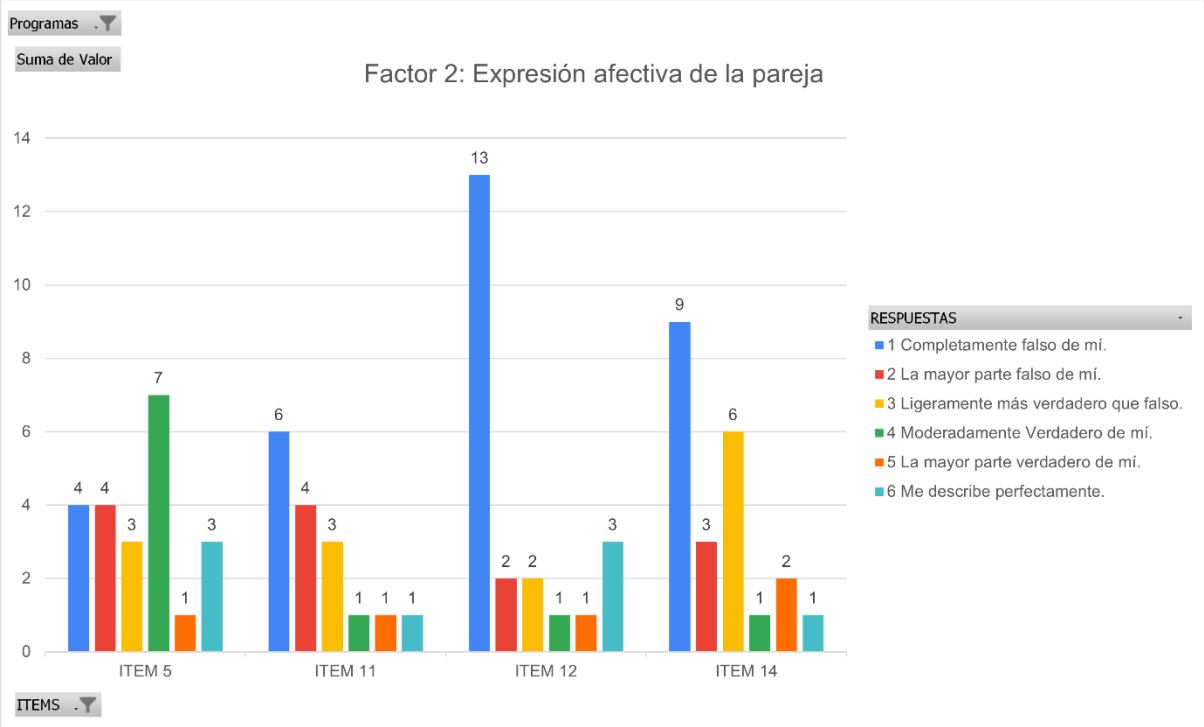
- ***Programa de Trabajo Social.***



Se puede observar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 1: Ansiedad de separación son el 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17; en donde se evidencia que en el ítem 2, doce (12) personas respondieron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) “Me describe perfectamente”. En el ítem 6 se reflejó, doce (12) personas contestaron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; cuatro (4) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) persona “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. En el ítem 7 se evidenció, trece (13) personas respondieron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”.

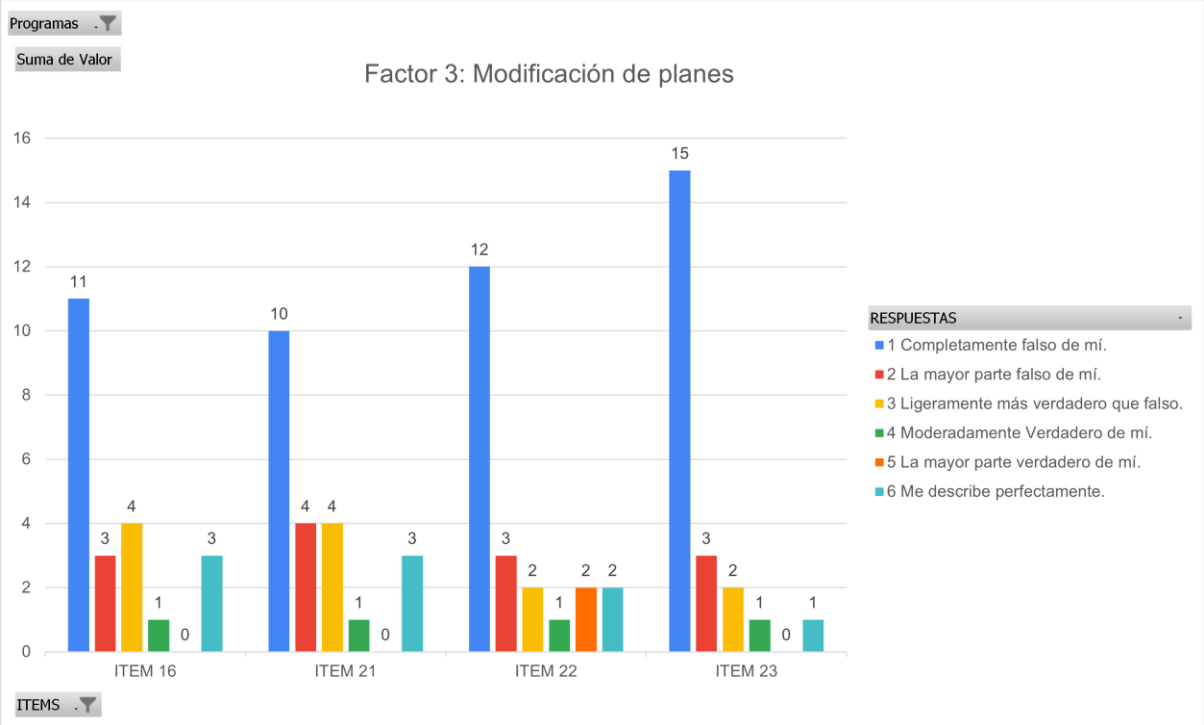
Seguidamente, en el ítem 8, doce (12) personas optaron por “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”. Dentro del ítem 13, doce (12) personas indicaron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”. Así mismo, en el ítem 15, trece (13) personas seleccionaron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y tres (3) persona “Me describe perfectamente”. Y Finalmente, en el ítem 17, once (11) personas seleccionaron “Completamente falso de mí”;

cuatro (4) “La mayor parte falso de mí”; dos (2) “Ligeramente más verdadero que falso”; tres (3) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) persona “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”.



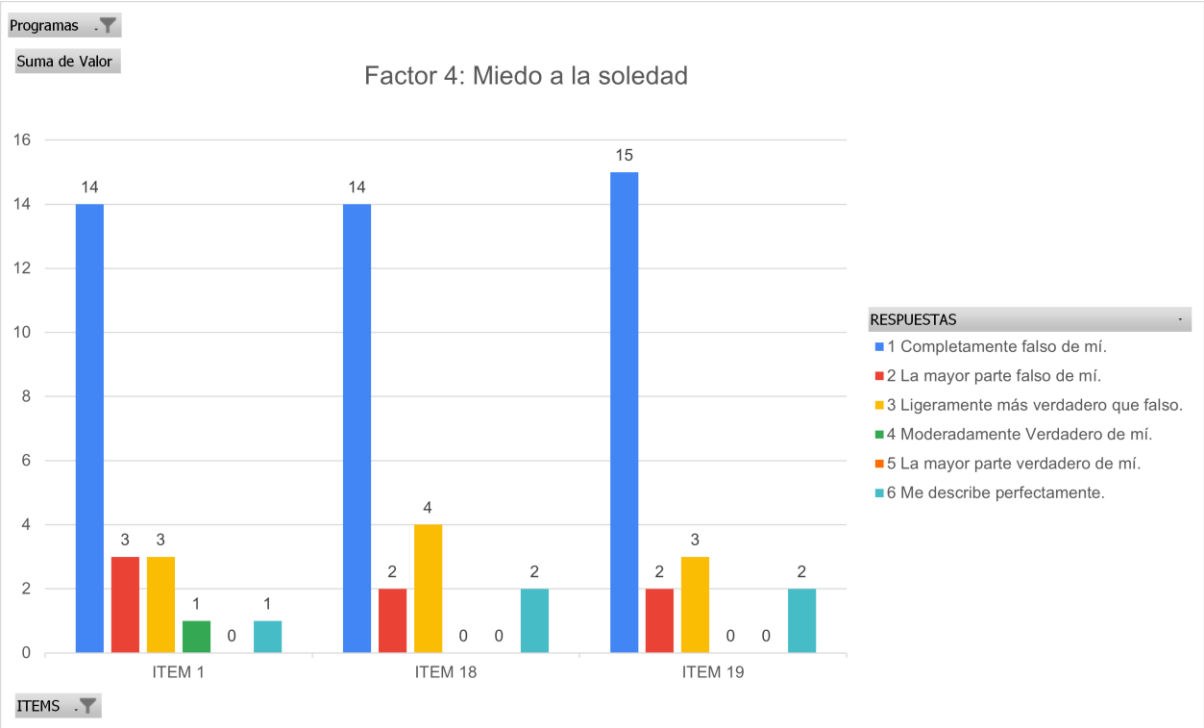

Se puede evidenciar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 2: expresión afectiva de la pareja son el 5,11,12,14; en donde se evidencia que en el ítem 5, cuatro (4) personas respondieron “Completamente falso de mí”; cuatro (4) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; siete (7) “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) persona “La mayor parte verdadero de mí” y tres (3) “Me describe perfectamente”. Además, en el ítem 11 se reflejó, seis (6) personas contestaron “Completamente falso de mí”; cuatro (4) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; una (1) persona “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”.

También, en el ítem 12 se evidenció, trece (13) personas respondieron "Completamente falso de mí"; dos (2) "La mayor parte falso de mí"; dos (2) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; una (1) persona "El mayor parte verdadero de mí" y tres (3) "Me describe perfectamente". Y, por último, en el ítem 14, nueve (9) personas respondieron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; seis (6) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; dos (2) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) persona "Me describe perfectamente".

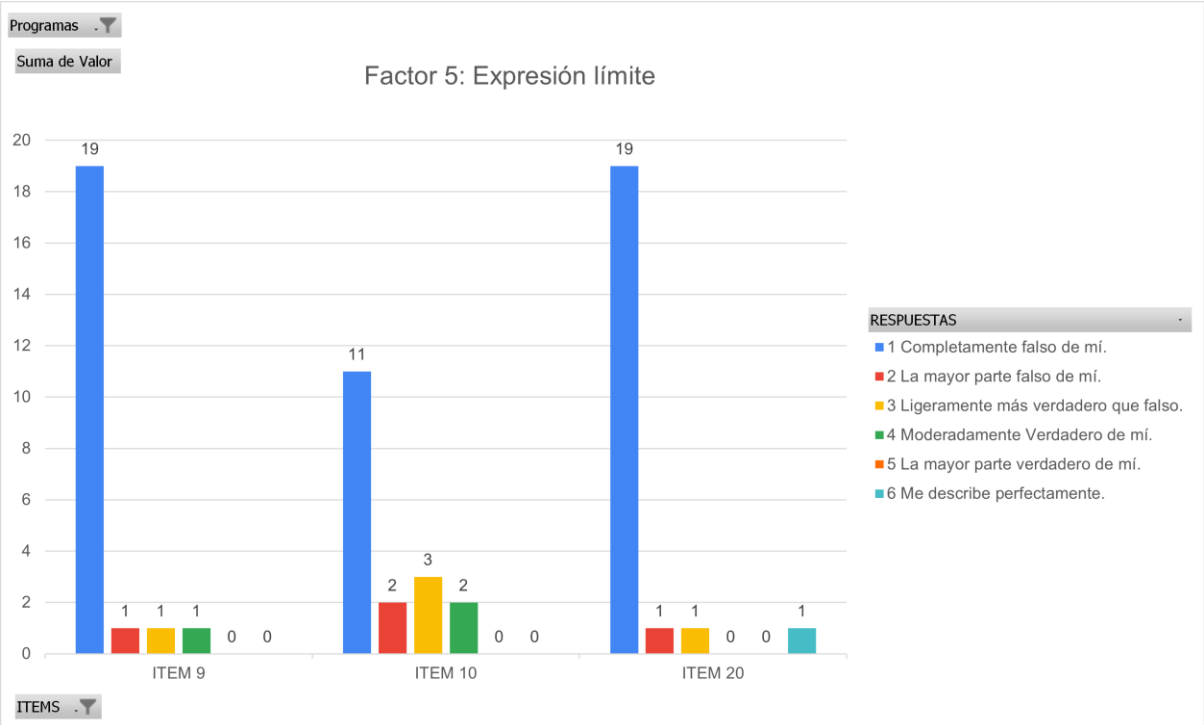



Se puede reflejar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 3: Modificación de planes son el 16, 21, 22, 23; en donde se evidencia que en el ítem 16, once (11) personas respondieron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; cuatro (4) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; cero (0) "La mayor parte verdadero de mí" y tres (3)

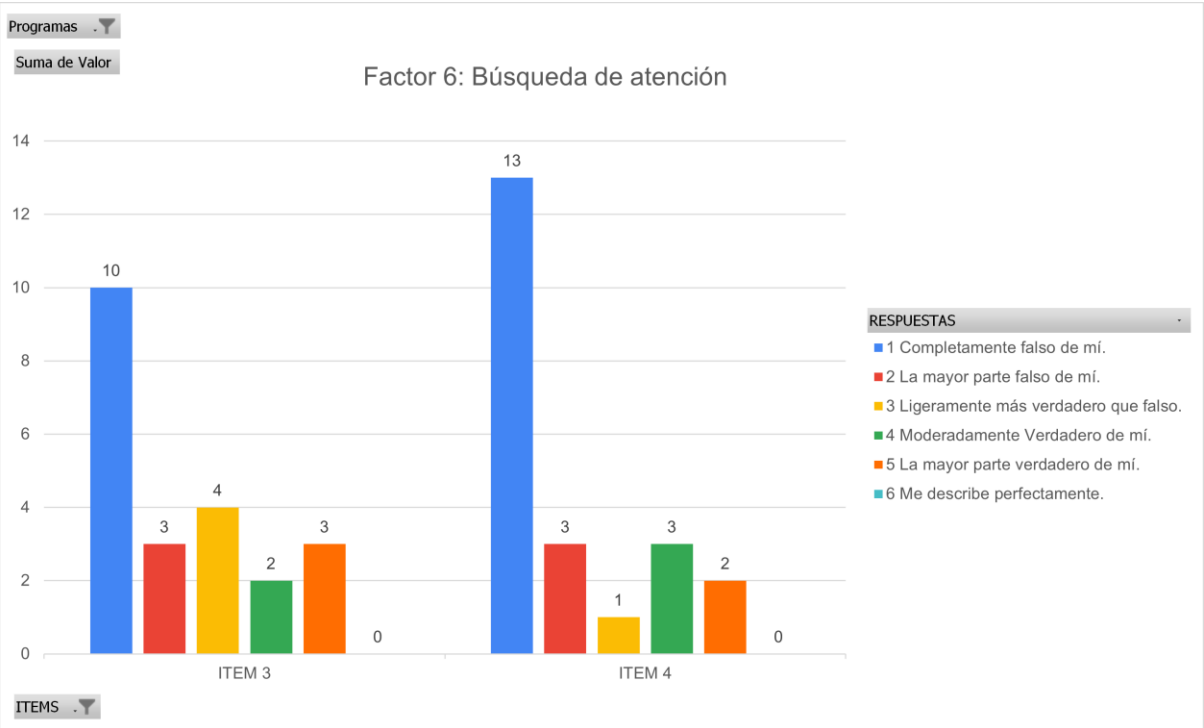
"Me describe perfectamente". Dentro del ítem 21 se reflejó, diez (10) personas contestaron "Completamente falso de mí"; cuatro (4) "La mayor parte falso de mí"; cuatro (4) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; cero (0) persona "La mayor parte verdadero de mí" y tres (3) personas "Me describe perfectamente". También, en el ítem 22 se evidencio, doce (12) personas respondieron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; dos (2) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; dos (2) "La mayor parte verdadero de mí" y dos (2) "Me describe perfectamente". E Igualmente, en el ítem 23, quince (15) personas respondieron "Completamente falso de mí"; tres (3) "La mayor parte falso de mí"; dos (2) "Ligeramente más verdadero que falso"; una (1) persona "Moderadamente verdadero de mí"; cero (0) "La mayor parte verdadero de mí" y una (1) persona "Me describe perfectamente".



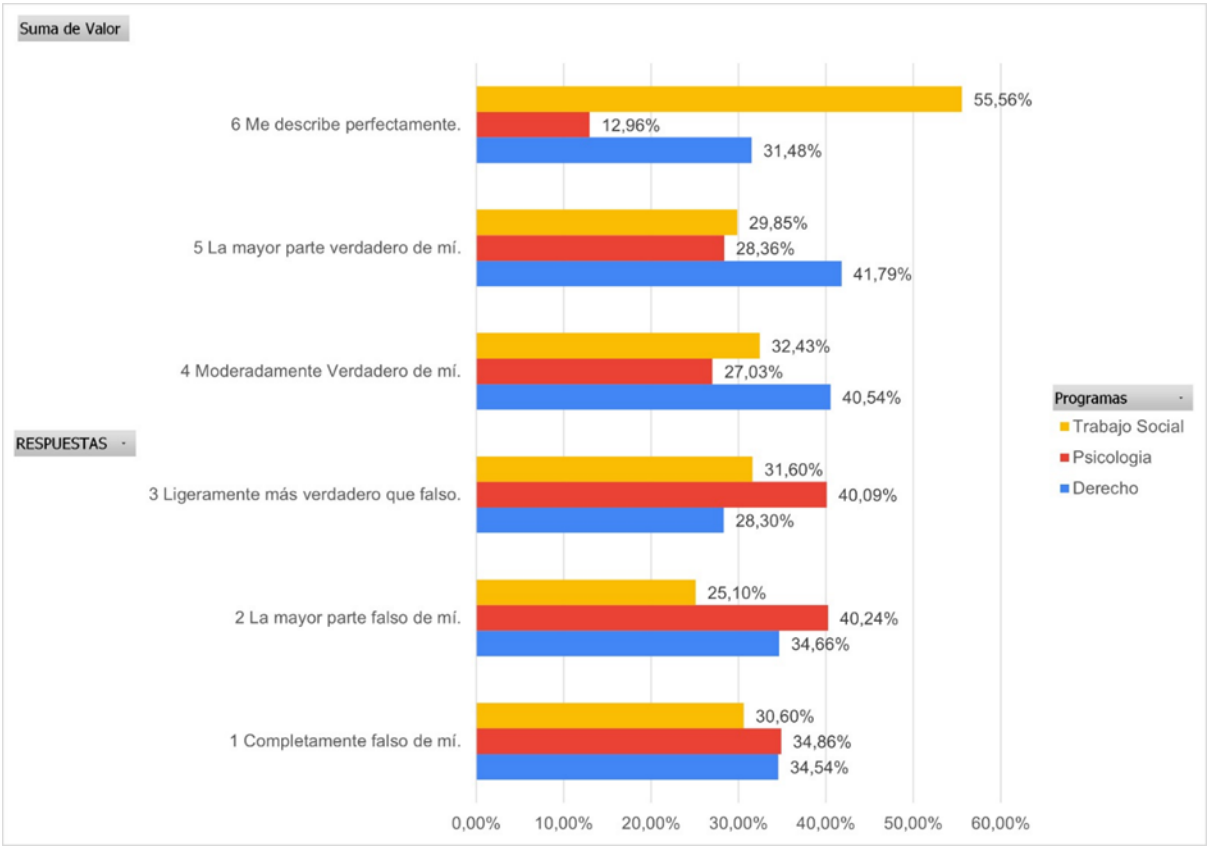
Se puede detallar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 4: Miedo a la sociedad son el 1, 18, 19; en donde se evidencia que en el ítem 1, catorce (14) personas respondieron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”. Además, en el ítem 18 se reflejó, catorce (14) personas contestaron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “El mayor parte verdadero de mí” y dos (2) personas “Me describe perfectamente”. y De igual manera, en el ítem 19 se evidenció, quince (15) personas respondieron “Completamente falso de mí”; dos (2) “La mayor parte falso de mí”; tres (3) personas “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “El mayor parte verdadero de mí” y dos (2) “Me describe perfectamente”.



A partir de la anterior gráfica, los ítems que conforman al Factor 5: Expresión límite son el 9, 10, 20; en donde se evidencia que en el ítem 9, diecinueve (19) personas indicaron “Completamente falso de mí”; una (1) “La mayor parte falso de mí”; una (1) persona “Ligeramente más verdadero que falso”; una (1) persona “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. De lo anterior, en el ítem 10, once (11) personas optaron por “Completamente falso de mí”; dos (2) “El mayor parte falso de mí”; tres (3) “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) personas “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (o) “Me describe perfectamente”. Por otra parte, en el ítem 20 se obtuvo, diecinueve (19) seleccionaron “Completamente falso de mí”; una (1) persona “La mayor parte falso de mí”; una (1) persona “Ligeramente más verdadero que falso”; cero (0) personas “Moderadamente verdadero de mí”; cero (0) “La mayor parte verdadero de mí” y una (1) persona “Me describe perfectamente”.

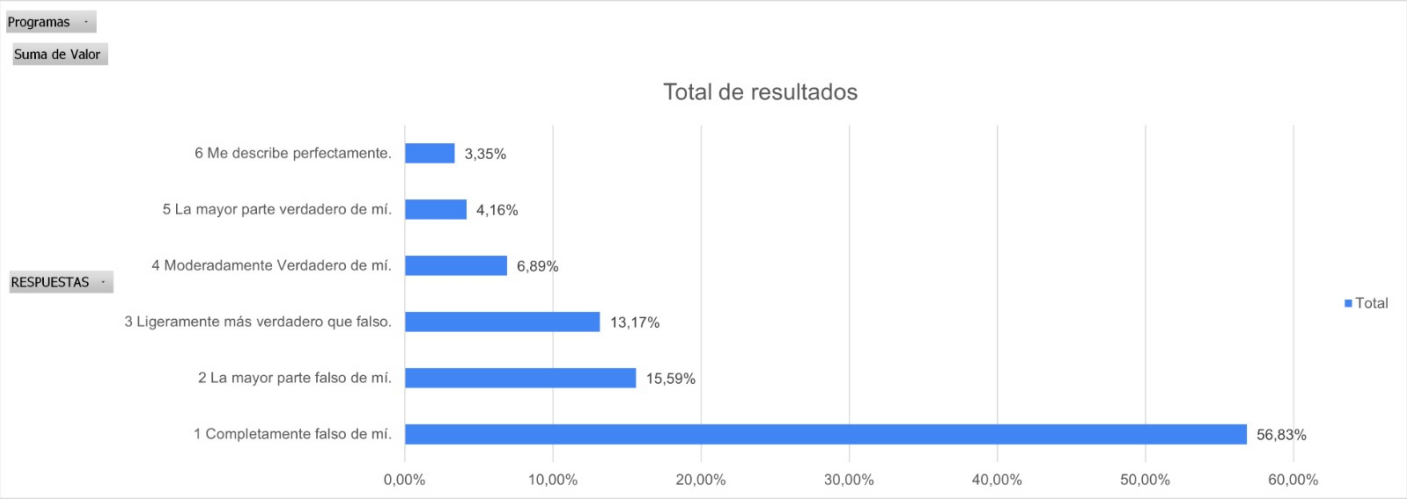


Se puede apreciar en la gráfica, que los ítems que conforman al Factor 6: Búsqueda de atención son el 3, 4; en donde se evidencia que en el ítem 3, diez (10) personas respondieron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; cuatro (4) persona “Ligeramente más verdadero que falso”; dos (2) personas “Moderadamente verdadero de mí”; tres (3) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (0) “Me describe perfectamente”. Y así mismo, en el ítem 4 se reflejó, trece (13) personas contestaron “Completamente falso de mí”; tres (3) “La mayor parte falso de mí”; una (1) persona “Ligeramente más verdadero que falso”; tres (3) “Moderadamente verdadero de mí”; dos (2) “La mayor parte verdadero de mí” y cero (o) “Me describe perfectamente”.




Se puede inferir, que entre los distintos programas de la facultad de ciencias jurídicas y sociales, siendo estos, trabajo social, psicología y derecho se encuentran diversos sentires, evidenciándose en los resultados de la seis opciones de respuesta del

"CDE: Cuestionario de dependencia emocional" para evaluar la dependencia emocional de los estudiantes; obteniéndose en "Completamente falso de mí" un 30,60%, en "La mayor parte falso de mí" 25,10%, en "Ligeramente más verdadero que falso" 31.60%, en "Moderadamente verdadero de mí" 32,43%, en "La mayor parte verdadero de mí" 29,85%, y en "Me describe perfectamente" un 55,56% por parte de trabajo social. A su vez, por parte de psicología se obtuvo que en "Completamente falso de mí" un 34,86% contestó esto, en "La mayor parte falso de mí" 40,24%, en "Ligeramente más verdadero que falso" 40.09%, en "Moderadamente verdadero de mí" 27,03%, en "La mayor parte verdadero de mí" 28,36%, y en "Me describe perfectamente" un 12,96%. Y, por último, en derecho se mostró que en "Completamente falso de mí" un 34,54% respondió esto, en "La mayor parte falso de mí" 34,66%, en "Ligeramente más verdadero que falso" 28.30%, en "Moderadamente verdadero de mí" 40,54%, en "La mayor parte verdadero de mi" 41,79%, y en "Me describe perfectamente" un 31,48%.




De forma general, se obtuvo un total de 56,86% en "Completamente falso de mí", un 15,59% correspondiente a "La mayor parte falso de mí", seguidamente un 13,17% a "Ligeramente más verdadero que falso", un 6,89% respectivo a "Moderadamente verdadero de

mi", un 4,16% a "La mayor parte verdadero de mí" y, por último, un 3,35% en "Me describe perfectamente".

## 10. Discusiones

Esta investigación tuvo como propósito describir la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales en la Universidad Simón Bolívar. La población escogida fueron los estudiantes de psicología, derecho y trabajo social que cobijan la facultad de ciencias jurídicas y sociales, en el cual los semestres que participaron fueron de sexto a décimo; fue planeado de esta manera para mirar si dentro de los programas anteriormente mencionados había índices de dependencia emocional. Para la recolección de datos se utilizó "CDE: cuestionario de dependencia emocional", el cual está compuesto por diferentes factores como lo son ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. A continuación, se discutirán los resultados obtenidos de la población dirigida contrastando con la teoría.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede inferir que en el primer factor que hace referencia a la *ansiedad por separación* que corresponden a los ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17. En donde se evidencia más incidencia en el ítem 7 "cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado" la mayoría de los encuestados respondieron "el mayor parte falso de mí", es decir que si puede haber una incidencia en cuanto a esta expresión. También, en el ítem 13 "Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío" y el ítem 15 "siento temor a que mi pareja me abandone" respondieron ligeramente más verdadero que falso, contrastándolo con la teoría se puede percibir que según un estudio llevado a cabo por Rocha Narváez et. al, (2019), realizado con una población de 500 estudiantes entre las edades de 18 a 25 años, aluden que la dependencia en relaciones de pareja es generalmente por la ansiedad hacia la

separación al miedo que les genera estar solos, queriendo siempre consolidar el amor y estar en todo momento unidos.

Así mismo, partiendo de los resultados se evidencia que dentro del segundo factor *Expresión afectiva de la pareja* que corresponde a los ítems 5,11,12,14 se evidencia mayor prevalencia en los tres programas respecto al ítems 12 "necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás " dando como respuesta " Completamente falso de mí " sin embargo resulta ser un ítem que por el tipo de respuesta no da paso hacia una dependencia propiamente dicha , a diferencia del ítems 5 que alude a " Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja" dando como respuesta "Moderadamente verdadero de mi " y "ligeramente más verdadero que falso " que en base a los estudios realizados por John Bowlby (1979), (como se cita en Montse Fernández, 2021),los seres humanos venimos programados biológicamente para establecer vínculos afectivos con los demás, y que estas nos ayudan a sobrevivir; por lo que, cuando se presenta una situación de amenaza o peligro, la persona puede controlar e intentar mantener cercanía con una figura de apego, para intentar sentirse acompañados y cuidados es por esto que resulta de vital importancia sentirse querido y que su pareja constantemente demuestre esto ; siendo no más una alternativa para conseguir afecto y así captar el cuidado de su pareja, de este modo, conseguir la atención, y asegurarse que solo se enfoque en la relación mostrando la necesidad psicológica de afecto y amor. (Arellano, 2019, p.5).

Por tal motivo, en cuanto al tercer factor *modificación de planes* que corresponden a los ítems 16, 21, 22, 23. En donde se evidencio que el ítems 16 "Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella", respondiendo la mayoría de los encuestados "la mayor parte falso de mí" , en el ítems 21

"si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella", respondieron "la mayor parte falso de mí" pero también "ligeramente más verdadero que falso" . Sin dejar a un lado los factores 22 "me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja "y el 23 "me divierto solo cuando estoy con mi pareja" hubo distensión en los resultados, pero es una incidencia significativa, contrastando con un estudio realizados por Morales (2016), determinan la relación de afecto que existe en las parejas, como este se desarrolla en la interacción de la misma para que esta se mantenga o termine. Se estableció que la reciprocidad afectiva es fundamental para mantener una buena interacción en la pareja. Pero si esta no es de manera asertiva se puede convertir es necesidad extrema al querer estar todo el tiempo con la pareja llevando a la sustitución de planes.

Acotado a lo anterior, en el cuarto factor *miedo a soledad* correspondiente a los ítems 1,18,19. se ve reflejado una incidencia en el ítems 1 "me siento desamparado cuando estoy solo" y el ítems 19 "no tolero la soledad" en donde las respuestas apuntan más "la mayor parte falso de mí", "ligeramente más que verdadero "y "moderadamente verdadero de mi". Según una investigación que se realizó por Velasco y Sánchez (2020), ellos sostuvieron que en cuanto a las relaciones se genera un estilo de apego incidiendo a generar soledad y sentimientos de vacío y añoranza.

Por consiguiente, en el quinto factor "expresión límite", que corresponden los ítems 9,10,20. En el cual se ve una incidencia en el ítems 10 "Soy alguien necesitado y débil", lo cual la mayoría de los encuestados respondieron "ligeramente más verdadero que falso". Así mismo, en el ítems 20 "soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro" donde hubo respuestas relacionadas "me describe perfectamente". En congruencia, según el estudio realizado por Hernández, Camacho y

Gijón (2021), buscaban analizar si había una relación entre el vínculo afectivo con las figuras de apego y lo que concierne al momento de formar una relación, que desde la niñez es de suma importancia generar vínculos sanos generando relaciones estables y duraderas. Es decir, que si no se conlleva a la necesidad de darlo todo por amor dejando de impartir límites haciendo a un lado nuestro bienestar.

Para finalizar, en cuanto al sexto factor "búsqueda de atención", en el cual hacen parte los ítems 3 y 4. Se pudo observar una incidencia en el ítems 3 "para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla", respondiendo "la mayor parte verdadero de mi". Esto relaciona con lo que afirma Castelló (como se cita en Rocha et al, p.288, 2019), la dependencia emocional resulta ser un "patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas". Siendo un mecanismo constituyente que utiliza la persona para conseguir afecto y cuidado por su pareja.

## 11. Conclusiones

Una de las problemáticas que han tenido mayor repercusión en el transcurrir de los años ha sido la mala adaptación de conductas y dinámicas al establecer relaciones afectiva, que generan una afectación no solo a nivel psicológico sino fomentar un desequilibro en la vida de la persona lo que conlleva a al individuo a idealizar haciéndola prioridad de su felicidad, esto es lo que llamamos dependencia emocional.

Finalmente, después de observar los resultados obtenidos acerca de la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Simón Bolívar, se logró dar validez a objetivos trazados en el marco del desarrollo de la investigación, permitiendo llegar a la conclusión de que no persiste una dependencia emocional a gran escala en los estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas y sociales, es decir, de manera dañina para ambas partes que impida el buen desenvolvimiento y crecimiento personal que conduzcan hacia el disfrute de las actividades cotidianas de carácter individual, como también hacia la toma de decisiones, establecimiento de relaciones interpersonales sanas que generen satisfacción, contribuyendo a crear y mantener una confianza de sí mismo que conlleva a asumir responsabilidades y trazarse metas; sin embargo, a pesar de no evidenciarse un patrón persistente de dependencia emocional en los estudiantes de la facultad, no quiere decir que no se pueda aumentar con el paso de tiempo, hay que tener en cuenta otros factores que puedan influir al desarrollo de dependencia hacia la pareja.

## 12. Recomendaciones

- Se recomienda primeramente a la institución educativa Universidad Simón Bolívar, darle continuidad al proceso de formación, en donde los grupos futuros investigativos se puedan interesar por esta problemática que se encuentra enmarcada en las relaciones de parejas actuales, conllevando a una dependencia, generando un vínculo negativo hacia la otra persona.
- A su vez, es necesario que para las investigaciones a futuro acerca de la dependencia en relaciones de parejas, se puedan llevar a cabo desde primer semestre tomando a la población como muestra de estudio.
- Es menester resaltar que sería interesante que la investigación pudiera abarcar otras dependencias o facultades para así tener más abordabilidad teniendo como indicador la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los jóvenes de la Universidad Simón Bolívar.
- Destacar la importancia acerca de la dependencia emocional en las relaciones de pareja en los adultos jóvenes de la actualidad para la sana consolidación de vínculos afectivos.
- Invitar a la Universidad Simón Bolívar a realizar talleres, charlas y/cursos que brinden información pertinente respecto a la dependencia emocional a los estudiantes de todos los programas para la promoción de la salud mental a través de relaciones que aporten positivamente.

## 13. Referencias bibliográficas

Arocena, F. y Ceballos, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,1, 66-75.

https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf

Andres, D., Caballero, V. (2017). Relación entre estilos de apego inseguros y dificultades en las relaciones de pareja. Universidad cooperativa de Colombia sede Bucaramanga programa de psicología modalidad de grado para pregrado en psicología, 1-61.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12261/1/2017_relacion_estilos_apegos.pdf

Agrazal, J. P., & De Polo, O. R. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 1, 4-11.

https://doi.org/10.37387/IPC.V10I1.271

Becerril, D. (2001). Relaciones de pareja. *Revista de educación*,49-56.
https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d62d42d8-cae9-4d7d-8a67-024aba99e763/re3250509962-pdf.pdf

Carreras, M. A., Brizzio, A., González, R., Mele, S., & Casullo, M. M. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 25, 107-124.

https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445006.pdf

Callejón-Chinchilla, M. D., & Gila-Ordóñez, J. M. (2018). Necesidad de trabajar las relaciones de pareja saludable desde contextos socio-educativos. *Sophia*,1, 31-38. https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/703/1273

Camacho, P. A, Lafaurie, C. V, Ujueta, S. A, (2019). Relaciones objetales, Apego y Dependencia en noviazgo de jóvenes adolescentes en la población de Bicentenario. [Proyecto de pregrado].Universidad De San Buenaventura, Cartagena.

https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/39fe187b-436f-4fd8-a149-5b17f5d3d8c7/content

David, P., de León, Y., Dolores, M., & Arzate, Á. (2021). El concepto de juventud: una mirada desde la perspectiva generacional. *Revista Científica de FAREM-Estelí.* https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11605

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: De las naciones a los abordajes. Última década, 21, 83-104. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004

Doutor, C. (2016). Um olhar sociológico sobre os conceitos de juventude e de práticas culturais: Perspetivas e reflexões. *Última Década*,45,159–174. https://doi.org/10.4067/S0718-22362016000200009

De Pinto, E. P., & De Rojas, Y. M. (2006). Cinco paradigmas para abordar lo real. *Telos*, 1, 106-121. https://www.redalyc.org/pdf/993/99318655008.pdf

Eleno, A. A. (2013). Las ideas del amor de RJ Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. Familia: Revista deficiencias y orientación familiar, 46, 57-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=4586857

Espínola, I. S., Cambranis, A. O., Salazar, A. M., & Esteves, C. G. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología Para América Latina*, 29, 7–22. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista latinoamericana de psicología, 3, 493-507. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01200534200600030 0004

Granillo; L. y Sánchez; R. (2020). Soledad en la pareja y su relación con el apego. Revista Ciencia UAT, 1, 1-15. https://doi.org/10.29059/CIENCIAUAT.V15I1.1376

Hernández, A. Enrique, D. y Gijón, M. (2021). Apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años. *Psicología de la salud*, 9, 1-68. https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/907/1414

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*. file:///C:/Users/Corei%203/Downloads/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20_2014_%20(2).pdf

Lemus, M. (2017). Jóvenes frente al mundo: Las tecnologías digitales como soporte de la vida cotidiana. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1,161-172. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X20170000

Lemos, M & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. 2, 127-140. https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf

Morales, D.M. (2016). *Afecto y relación de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango].

http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf

Montse, F. (2021).La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características, Awen centro de psicología y salud emocional de https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/

Momene; J. & Estévez; A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*, 2, 359-377. https://www.researchgate.net/profile/JanireMomene/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_APEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS

Momeñe, J., Jáuregu, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 1-15. https://www.researchgate.net/profile/JanireMomene/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional/links/5ddcf2a6458515dc2f4e056f/El-papel-predictor-del-abuso-psicologico-y-la-regulacion-emocional-en-la-dependencia-emocional.pdf

Malagón García, L. J., & Monroy Mahecha, N. (2016). Descripción de las relaciones de parejas desde la perdurabilidad en adultos jóvenes en la ciudad de Bogotá, Colombia. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3651/Monroynatalia2016.pdf?sequence=1

Pérez, C. J. D., Hernández, R. H. H., & Reales, G. L. (2021). Apego y dependencia emocional en población joven. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43538/1/2021_apego_dependencia_emocional.pdf

Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. (2021). La teoría del apego: Aportaciones de Bowlby, Ainsworth & Main. PSISE de https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/

Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2020). Percepción subjetiva y socialización de las relaciones románticas de pareja en futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1, 1-11. https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.1.5756

Ríos, L. S. C. (2006). La teoría y su función en los tres modelos de investigación. *Ánfora*, 20, pp. 66-76. file:///C:/Users/Corei%203/Downloads/Dialnet-LaTeoriaYSuFuncionEnLosTresModelosDeInvestigacion-6121274.pdf

Rodríguez, D. C. N., & León, N. A. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica psyconex*, 10, 1-27. https://revistas.udea.edu.co/index.php/psyconex/article/view/23127

Rodríguez de Medina Quevedo, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. https://digibug.ugr.es/handle/10481/27754

Ruiz-García, A., Jiménez, Ó., Fenollar-Cortés, J., Cano-Marín, J., Ojeda-Mora, M. A., Selva, Á., & Valero-Aguayo, L. (2019). Adaptación y Validación al Español del Cuestionario de Ansiedad por Separación en el Adulto (ASA-27). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 53, 153-167.

https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-10/RIDEP53-Art12_0.pdf

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 2, 285-299. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065

Sierra, M. P., Martínez, J. S., Benítez, B., Bautista, M., Contreras, A., & Nolasco, M. D. (2012). Tipos de investigación. Universidad autónoma del estado de hidalgo,81-87.file:///C:/Users/Corei%203/Downloads/tipos%20de%20investigacion%20(1).pdf

Toro Pulgarín, A. A., & Salazar Martínez, Z. M. (2018). Amor, relación de pareja e infidelidad: interpretación de significados desde la psicología humanista, en los casos de cuatro jóvenes adultos. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14169

Urteaga Castro-Pozo, M. (2019). Adolescencia y juventud: reposicionamientos teóricos. *Investigaciones Sociales*, 40, 59–72. https://doi.org/10.15381/is.v22i40.1588

Valle; L. Villa; M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud,* 9,27-41. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia%20emocion?sequence=1

Zapiain, J. G., Ortiz, M. J., & Lope, J. G. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los perfiles de apego. *Anales de Psicología/Annals of Psychology,* 1,302-312. https://revistas.um.es/analesps/article/view/140782

# 14. Anexos

*Instrucciones:*

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Completamente falso de mí | La mayor parte falso de mí | Ligeramente más verdadero que falso | Moderadamente verdadero de mí | La mayor parte verdadero de mí | Me describe perfectamente |

| | |
|---|---|
| 1. Me siento desamparado cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla | 1 2 3 4 5 6 |
| 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado | 1 2 3 4 5 6 |
| 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme | 1 2 3 4 5 6 |
| 9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje | 1 2 3 4 5 6 |
| 10. Soy alguien necesitado y débil | 1 2 3 4 5 6 |
| 11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás | 1 2 3 4 5 6 |
| 13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío | 1 2 3 4 5 6 |
| 14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto | 1 2 3 4 5 6 |
| 15. Siento temor a que mi pareja me abandone | 1 2 3 4 5 6 |
| 16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella | 1 2 3 4 5 6 |
| 17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo | 1 2 3 4 5 6 |
| 18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 19. No tolero la soledad | 1 2 3 4 5 6 |
| 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro | 1 2 3 4 5 6 |
| 21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella | 1 2 3 4 5 6 |
| 22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |