

**LA RESPONSABILIDAD COMO UNA MEDIACION PARA LA
CONVIVENCIA SOCIAL EN LA ESCUELA URBANA MIXTA SAN RAFAEL
DE PLATO MAGDALENA**

ARIAS ZABALETA SUSANA

BARRIOS DE CERVANTES CARMEN

CERVANTES BARRAZA FREDDY

PALENCIA BLANCO JAIRO

QUINTERO DE VARGAS MARILYN

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

PLATO

1998

0057

**LA RESPONSABILIDAD COMO UNA MEDIACIÓN PARA LA
CONVIVENCIA SOCIAL EN LA ESCUELA URBANA MIXTA SAN RAFAEL
DE PLATO MAGDALENA**

ARIAS ZABALETA SUSANA

BARRIOS DE CERVANTES CARMEN

CERVANTES BARRAZA FREDDY

PALENCIA BLANCO JAIRO

QUINTERO DE VARGAS MARILYN

**Trabajo de grado presentado como requisitos
para optar el título de Especialistas en Gestión
de Proyectos Educativos**

Asesora

ZAIDY CAMACHO SALGE

Especialista En Proyectos Educativos

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

PLATO

1998

0057

PRESENTACION

Las actuales circunstancias que atraviesa el país : social, política, económica e institucionalmente, lleva al educador a reflexionar sobre su papel en este momento crucial para la historia de Colombia ; nuestra responsabilidad con las personas que se están formando es inmensa, y de ahí la necesidad de una formación humanística, democrática y participativa, que lleve a los alumnos a una integración con la realidad que lo circunda.

El contenido de esta investigación está encaminado a fortalecer las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela San Rafael, ya que hoy por hoy se vive en una sociedad cuya nota característica es el cambio acelerado, cambio que produce crisis y crisis que tiene una doble polaridad : por un lado es "tocar fondo" en diferentes problemas como la convivencia social, la educación y otros ; y por el otro lado, es la "posibilidad de plantear nuevas alternativas de solución", nuevos paradigmas.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos al Rector y al cuerpo docente de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar Instituto de Postgrado ; igualmente a la Especialista Zaidy Camacho Salge, asesora de nuestra investigación ; a Helena Jaramillo Arias, coordinadora del programa de Postgrado en el Municipio de Plato, a Elvia Rosa Jaraba Zapata, trabajadora Social del Municipio ; a María Peña Nuñez, comunicadora social ; y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para lograr que la labor emprendida se llevara a feliz término.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. DIMENSIONALIDAD DE LOS VALORES	9
Compromiso de la Familia	16
Desarrollo Humano	19
Convivencia Social	20
La Escuela : Maestra de Convivencia Social	21
Sociedad	23
La Comunidad	23
Interdisciplinariedad	23
Pedagogía Interactiva	24
2. NORMATIVIDAD DE LOS VALORES	25
3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL MUNICIPIO	29
4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL BARRIO Y LA INSTITUCION	32
5. DISEÑO METODOLOGICO	35
POBLACION	40
CONSTRUCCION DE LA INFORMACION	41
DELIMITACION	43

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
PROPUESTA PEDAGOGICA	46
Objetivo General	46
Objetivos Específicos	46
JUSTIFICACIÓN	47
METODOLOGIA	48
EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES	49
PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA	58
EVALUACION	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Con este trabajo y de acuerdo con la especialización "Gestión en Proyectos Educativos" se cumple uno de los objetivos, el cual es : Inmiscuirnos en un problema de tipo pedagógico como es la responsabilidad".

El contenido de esta investigación pretende ser útil y enriquecedor de las prácticas pedagógicas institucionales y brindar herramientas que contribuyan a que el aprendizaje sea exitoso, a través de la responsabilidad.

Inicialmente se encontrará una descripción problemática, desde donde se desprende la formulación del problema, de igual manera aparece claramente la justificación en la cual se da a conocer la importancia que este proyecto encierra para los estudiantes, la escuela, la comunidad y para la proyección profesional de los responsables de esta propuesta. El objetivo general y los específicos quedan planteados a fin de poder tener claridad de lo que se pretende lograr.

Los referentes quedan fundamentados por los siguientes : lo pedagógico, psicológico, social y legal desde donde se intentará construir una teoría sobre

los valores enfatizando en la responsabilidad, que permita mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes.

La planeación y ejecución de este proyecto busca la participación de todos los estamentos de la comunidad, las instituciones y las organizaciones sociales, al tiempo que pretende canalizar todos los recursos posibles conducentes al logro de los objetivos propuestos.

De allí que se involucren tanto a la familia como a la sociedad y al medio. Lo anterior responde a que es necesario afirmar: que en los estudiantes predominan comportamientos que obstaculizan las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene su sustento en las vivencias que se presentan en la institución.

La vivencia de nuestra institución demuestra que existe irresponsabilidad en algunos estudiantes, donde es frecuente que los profesores y muchos de los estudiantes se quejen por las actitudes que muestran.

Entre los niños de la Escuela San Rafael en el Municipio de Plato, es apreciable el problema en mención manifestada a través de: rechazo y falta de sentido de pertenencia hacia la escuela, falta de solidaridad, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares, etc.

A continuación se citan algunos casos que ilustran lo antes expuesto :

- Cierta día se sube un niño a la pared que une a la escuela con el patio vecino, pero es sorprendido por el celador quien le pide el favor se baje, ya que se puede caer y hacerse daño. El niño responde : “a usted no le importa y no tiené que mandarme viejo e miedda”.
- En repetidas ocasiones encontramos estudiantes que incumplen en la entrega de actividades escolares, lo cual nos lleva a preguntarles el motivo de tal incumplimiento y al respondernos observamos a simple vista una apatía ante esta responsabilidad que tienen en calidad de estudiantes.
- En cuanto al cumplimiento del horario algunos estudiantes llegan a la institución después de la hora señalada para el inicio de las labores escolares, mal presentados, sin bañarse, y sin cepillarse los dientes, lo cual compromete tanto a padres como a los estudiantes.

Estos comportamientos observados en los educandos de la Escuela San Rafael jornada de la tarde de Plato Magdalena y en toda la comunidad del barrio donde se encuentra ubicado ese centro docente, refleja un marcado desinterés por la conservación de las buenas costumbres, el buen trato, la cortesía y la responsabilidad, hechos que demuestran la ausencia de valores generados por el bajo nivel educativo de los padres de familia, la falta de

centros docentes y de maestros que puedan inculcarle a los niños la responsabilidad, el amor, la tolerancia, la solidaridad, la honradez, la sinceridad, la paz y el sentido de pertenencia por lo nuestro.

Todo este estado de cosas arroja un hombre que da mayor importancia a los valores materiales y económicos sin interesarse por otros valores de orden moral y espiritual que puedan generarle conciencia y dignidad. Por eso no es extraño que estudiantes de la Escuela San Rafael abandonen el centro educativo y el hogar para convertirse en personas que viven al margen de la sociedad.

Se considera que la solución a esta problemática requiere de distintos estamentos y personas, pero los primeros indicados para afrontar esta grave situación son : los maestros, los padres de familia, la sociedad y el estado.

Se pretende que este proyecto aporte pautas para la formación de los valores entre los estudiantes de la Escuela San Rafael enfatizando en el valor de la responsabilidad.

Por todo lo anterior se busca dar respuesta a los siguientes interrogantes con el fin de ofrecer nuevas alternativas para dar solución a la problemática planteada :

¿ Por qué predominan comportamientos no deseables en los estudiantes ?.

¿ Qué incidencia tienen los padres, los maestros, la sociedad, el Estado y los medios de comunicación en el comportamientos de los discentes ?.

¿ Cómo integrar los valores y conseguir la interiorización de éstos en el proceso pedagógico de cada alumno ?.

¿Cuál sería la propuesta pedagógica que nos permita desarrollar alternativas de solución a la problemática antes planteada, comprometiendo a todos los estamentos de la comunidad educativa ?.

A partir de los interrogantes planteados acerca del comportamiento y actitudes de los estudiantes de la Escuela San Rafael se hace necesario conformar un equipo de trabajo que busque alternativas para resaltar en los estudiantes el concepto de la responsabilidad, ya que los diferentes casos que se dan a diario en la institución son un punto de partida que conduzca a buscar mecanismos que permitan un trabajo en pro de la formación del joven, del padre de familia y del propio docente.

En Colombia se han venido propiciando cambios acelerados, tales como, la aparición de nuevos paradigmas, el avance de la ciencia y la tecnología lo cual permite que en cualquier lugar del mundo tengamos acceso a la información. Esta situación ha obligado a las ciencias humanísticas y sociales a replantear su papel frente a este desafío. La interdisciplinariedad, es precisamente, diálogo entre las ciencias, en este caso se hablaría de

reciprocidad entre ciencias y humanidades. Las llamadas ciencias del espíritu se han planteado después de un análisis serio de la realidad, dar al individuo, no solo una formación científica o tecnológica sino también humanística, es decir, integral. Esto significa reeducar a partir de una dimensión ética y estética.

Se observa que estos cambios se han dando en forma acelerada y por el fenómeno descomunal del narcotráfico, el desempleo, falta de oportunidades ocupacionales y laborales, la subversión y la corrupción administrativa, experimentamos un país inmerso en la violencia, en donde el derecho a la vida, primer derecho por excelencia, ha sido violado completamente.

La sociedad está aquejada por problemas de distinto orden, que no se hallan aislados, atomizados, independientes, todos constituyen un conjunto estructural en cuyo origen hay núcleo comunes a la familia, a la escuela, a la comunidad, que van sin rumbo, o en quienes no hay suficiente claridad en cuanto a su función y a su responsabilidad ante la situación social actual o simplemente por que cada una de estas instituciones se sienten independiente y ejercita su tarea a espaldas una de la otra.

Son muchos los factores que influyen en este problema, según lo que se ha podido estudiar se nota ese desinterés por parte de los padres de familia de la escuela San Rafael, para asistir a las reuniones programadas en la institución, la falta de preparación de los padres de familia, falta de

conocimiento en el desarrollo físico y psicológico del niño, poco interés de los padres en el estudio de sus hijos.

La investigación se hace relevante a partir de la preocupación que muestra los docentes por la ausencia de responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela San Rafael, ya que esto incide en el rendimiento académico y en las relaciones entre los mismos estudiantes. También se piensa que todo esto es motivado por el hecho de que en muchas ocasiones los mismos docentes se limitan a orientar sus clases sin corregir a los discentes cuando incumplen en sus labores escolares.

Por todo lo anterior se resalta la importancia de la investigación, así se contribuye a mejorar la calidad de la educación.

La escuela no puede desligarse de la comunidad en el conocimiento, en la comprensión, en sus vivencias y en la manera de construirlas positivamente. La sociedad y la comunidad están enfermas. El docente desde su escuela tiene las herramientas vivas para iniciar un trabajo activo con las comunidades que la circundan.

Las anteriores razones, son las que han motivado a iniciar a partir de la escuela, una propuesta pedagógica, tomando la responsabilidad como una mediación para la convivencia social entre los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Por lo tanto esta propuesta tiene la intención de lograr los siguientes objetivos :

- **Construir un modelo de formación en la práctica de valores entre los sujetos que interactúan en la Escuela San Rafael, para generar ambientes de responsabilidad, a fin de que éste permita una convivencia civilizada en nuestra comunidad educativa.**
- **Promover en la escuela acciones que tiendan a lograr un ambiente educativo propicio y agradable, donde la tolerancia, la justicia y el amor sean las bases fundamentales en la construcción de valores entre los estudiantes.**
- **Analizar con estudiantes, padres de familia y docentes la situación de nuestra comunidad en particular y de la sociedad en general, propiciando alternativas tendientes a mejorar la situación planteada.**
- **Crear espacios de reflexión para sensibilizar al estudiante, al docente y padres de familia a fin de establecer un ambiente de responsabilidad en las actividades programadas en la institución y fuera de ella.**
- **Favorecer el desarrollo de una conciencia individual y colectiva acerca de la responsabilidad que tenemos todos como ciudadanos forjadores de una nueva sociedad.**

1. DIMENSIONALIDAD DE LOS VALORES

A través de la historia, la gente ha cultivado sus propios valores, de esta forma se habla que en las comunidades primitivas, el trabajo, el respeto, la disciplina, autoridad se mantenían por la fuerza de costumbre, que la justicia era absoluta y la ayuda mutua era un fenómeno natural. Entre los griegos se destacó la fuerza y el valor como las primeras virtudes, de la misma manera el trabajo, la fidelidad, el deber, el respeto por los mayores, en la sociedad feudal se le brindaron honores al caballero y al aristócrata, valorando la guerra y el libertinaje; en la sociedad capitalista y mercantilista se le dió mucha importancia a la libertad como norma de conducta y como elemento básico en la convivencia.

Conscientes de la crisis de valores que existe en nuestra sociedad a nivel mundial, se llevó a cabo en Melbourne (Australia) una reunión de delegaciones de organizaciones de docentes de 91 países en el año 1988. Entre los cuales hubo representación de América Latina y por Colombia asistió German Toro (Delegado de FECODE). Uno de los propósitos de esta Asamblea fue reflexionar e intercambiar puntos de vista sobre los valores en la educación oficial, concluyéndose que los valores son de vital importancia

en el proceso de aprendizaje, entendiéndose por valor "aquellos principios prácticos contenidos en la declaración universal de los derechos humanos.

Los años noventa se caracterizan por fuertes sobresaltos, cambios de toda naturaleza que han puesto en cuestión los valores educativos y culturales. Los valores tienen una gran función en la vida de las personas y por lo tanto se deben desarrollar especialmente en los niños y jóvenes. Los valores permiten tener una posición ante el mundo, ante las personas y ante las cosas, sobre los valores se construyen los intereses. Estos son los que orientan al mundo permiten escoger lo que se quiere y desechar lo que no se quiere. Por lo anterior se puede concluir que los valores poseen la misma historia que las necesidades e intereses del ser humano, ya que surgen de ellos, además los valores hacen valer al ser humano y lo distinguen como individuo de ciertas calidades: responsable, amable, cordial, respetuoso, etc.

Quien adopta actitudes diferentes con las expuestas anteriormente rompe con los valores o principios.

Esta investigación está fundamentada y orientada por los postulados paradigmáticos del desarrollo humano en donde se pueden observar las relaciones que se dan en la formación de valores, los aportes del constructivismo, el paradigma interpretativo y el sociocrítico.

Germán Marquínez Argote, afirma que "los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. Algunas de esas cosas son : la vida misma, la muerte, el amor, la familia, la mujer, el hombre, el trabajo etc." ¹.

De igual manera el mismo autor plantea que "en los primeros años el hombre no puede hacer nada frente a los valores que rigen su mundo sino sólo asimilarlos, apropiarse de ellos ; luego a medida que va madurando puede reaccionar personalmente aceptando o rechazando esos valores " ².

Hoy se ha perdido el sentido de la libertad, solidaridad y la posibilidad de una paz estable fundada en la justicia, se ha perdido el respeto por la dignidad de la persona, por la vida propia y por la vida de los demás.

Esta violencia institucionalizada contradice a la dignidad de la persona, oprime la libertad y relativiza los valores humanos en donde el hombre se absolutiza.

En la actualidad el hombre se ha cerciorado que es más importante ser que tener y que es más enriquecedor dar que recibir. La postmodernidad

¹ MARQUINEZ, ARGOTE, Germán. *Ética y Educación*. Presencia Ltda. Pág. 4.

² Ibid. Pág. 47

constituye una etapa de reencuentro entusiasta con los valores y con las actitudes positivas. Los grandes avances tecnológicos nos urgen dar grandes pasos de humanización para evitar que el hombre pueda terminar maquinándose y poner a salvo su condición de persona.

El hombre no siempre debe tolerar la pasividad absoluta, él se siente impulsado a dejar huellas en el mundo, a transformar y a cambiar y no solo a ser transformado y cambiado, es el único ser capaz de romper las barreras del aquí y del ahora en una apertura hacia la totalidad y la historicidad de su proyecto. Por ello para él las cosas significan ante todo retos a su actividad de preguntar por el sentido de la vida. Lo esencial de su proceso vital no está constituida por la pluralidad de respuesta, sino por la pregunta misma y la imperiosa necesidad de la respuesta adecuada y justa que dé la luz y le marquen las metas hacia donde debe ir para encontrar el producto de ella.

Cuando el hombre tiene conciencia de sí mismo, razón e imaginación simbólicas que superan el mero pensamiento instrumental, exige para vivir un cuadro, un mapa del mundo y de su hogar, portador de su estructura y cohesión interna, sin este plano le sería imposible obrar lúcida y consecuentemente, pues sería incapaz de hallar un punto fijo a partir del cual pueda organizar las impresiones que lleguen, es decir, necesita un "valor", una devoción que dé sentido a su vida, que lo lleve a trascender del egocentrismo y aislamiento individual, por que el anhelo fundamental de la vida consciente es la búsqueda de unidad de coherencia interna con el

mundo, como único camino del hombre para poder desarrollar su potencialidad humana y alcanzar la dignidad de ser persona.

Cuando un hombre capta y califica una realidad, una actuación o un comportamiento lo hace en relación con unos parámetros presentes en su interior.

Rafael Torrado Pacheco, dice que "los valores son inteligibles por la relación al sentido que las cosas tienen en mi vida, los valores pertenecen a la esfera del sentido, como éste son relativos a la vida. No existen sin el hombre que con ellos busca dar sentido a su existencia, las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en el proceso histórico de humanización, y son polo intencional de la actividad autoconsciente. El valor es una de las formas peculiares de asomarse al mundo como posibilidad, como todavía por ser, como tarea, como conducto en el que intervienen el hombre como totalidad, comunidad de cerebro y corazón"³.

Los valores llevan al ser humano a tener algo en especial, a ser sensible y a situarse en el mundo como auténticamente humano, a sentir aprecio por su especie y deliberar sanamente por su trascendencia, por continuidad en el mundo como personas inacabadas.

³ TORRADO PACHECO, Rafael, CALVO, Angela. Filosofía IV P.V. Javeriana. 1987 pág. 75

Los valores son comportamientos y actitudes coherentes que permiten lograr objetivos que contribuyen a fortalecer la personalidad de cada ser.

Carmen Romero Avila, en su libro fundamento en la educación abierta y a distancia conceptúa "los valores son categorías que rigen el comportamiento de los hombres en la sociedad en busca de lo que se considera bueno para cada quien y que contribuye al bien común"⁴.

De lo anterior se deduce que el hombre es un ser histórico que va articulando sus opciones libres a lo largo del tiempo. En cierto sentido "no nace persona" "se va haciendo persona" se va personalizando, por eso la educación es un proceso lento, jalonado de marchas y contramarchas. No hay camino pero hay metas y cuando la meta es clara las etapas del camino se van abriendo en la marcha. El que tiene un "por qué para vivir siempre encontrará el "como" pero el por qué lo señalan los valores".

Según Rebeca Sierra, en su libro pedagógico de los valores, dice que "los valores se consideran los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. No es posible hablar de valores

⁴ ROMERO AVILA, Carmen. Fundamentos de la Educación abierta y a distancia. Santa Marta, Mag. 1994 pág. 21.

sino se piensa en una estructura formativa en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre”⁵.

Valor es lo que vale o tiene validez. Depende, desde luego, esta validez del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria. Por eso no se puede afirmar que el valor sea positivo o negativo. De ahí que los valores sean principios fundamentales del comportamiento humano.

El hombre es un ser valorante por esencia. No puede dejar de elegir, de preferir, de anteponer lo que estima valioso y de posponer lo que considera menos valioso o antivalioso.

Según Ricardo Marín Ibáñez “los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideologías por una parte, y del comportamiento social por otra. El concepto de valor, más que cualquier otro, es el concepto capital en todas las ciencias sociales. Es la principal variable dependiente en el estudio de la cultura, de la sociedad y la personalidad, y la principal variable independiente en el estudio de las actitudes y de la conducta social”⁶.

⁵ SIERRA, Rebeca. BEDOYA, William. Pedagogía de los valores. Taller San Pablo : Santa Fé de Bogotá, 1996 pág. 13.

⁶ MARIN IBAÑEZ, Ricardo, Ética Latinoamericana. USTA, Bogotá pág. 19.

La vida en sociedad necesita una serie de normas que aseguren la paz y el orden entre los individuos ,de forma que los intereses particulares no atenten contra los intereses comunes . Acordes con la racionalidad surgen elevados ideales de perfección , que la sociedad difunde como principios de comportamientos que todos deben obedecer : respeto a la vida , a los bienes, a la fama de los demás, amor a los semejantes, cumplimiento de la palabra dada, respeto a las instituciones , educación, etc.

Se piensa que el educador no debe ser un ente pasivo ante la realidad que lo circunda, sino que adopte una posición frontal y participativa tendiente a mejorar la difícil situación que viven los estudiantes de las clases menos favorecidas. Por tal razón, este trabajo se enmarca esencialmente en un barrio de clase sumamente popular al que le urge mucha ayuda.

COMPROMISO DE LA FAMILIA

Se entiende que el primer formador de la sociedad es la familia, ¿ Pero se está cumpliendo esta función ? por las condiciones económicas del país, esta función no se cumple, ya que papá y mamá se ven abocados a la necesidad de trabajar y delegar esta función a alguien que en la mayoría de los casos no tienen preparación y lo que es peor aún, en nadie, pues los niños quedan solos. Le toca entonces a la escuela asumir esta función y es por eso que como educadores debemos proponer actividades para el desarrollo del proceso de formación de valores desde la escuela.

La familia se constituye como la primera institución socializadora y como la célula más importante de la sociedad. Para que en una sociedad surjan los valores debe estar conformada por familias que estén dispuestas a formar hombres auténticos y fieles a su cultura, a su comunidad y a su herencia paternal.

La familia actual ha perdido identidad y autoridad en cuanto a la realización de su papel, ha dejado sus funciones relegadas a otras instituciones y no le ha dado al nuevo ser los valores que él necesita para formarse como persona inacabada y trascendente.

La familia es la primera escuela de virtudes sociales ; a ella compete en primer lugar el deber de la educación. Los padres de familia son agentes educativos cuando tienen conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos.

Para vivir en armonía es fundamental que todos y cada uno de los miembros de la familia asuman y pongan en práctica el valor de la responsabilidad.

Mora G. Guillermo, en su libro : valores humanos y actitudes positivas, conceptúa que "responsabilidad viene de responder " facultad que permite al

hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado ⁷.

Basados en la teoría del anterior autor se piensa que la responsabilidad es un compromiso que asume la persona para cumplir cualquier trabajo sin presión externa alguna. Si se logra esta facultad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela San Rafael, éstos responderán adecuadamente en las distintas áreas del conocimiento.

Rebeca Sierra, en su libro: pedagogía de los valores afirma que "Responsabilidad es poner la vacación en lo que se hace, para que resulte lo más perfecto posible ⁸. Es decir, que se debe tener suficiente capacidad para responder adecuadamente ante las diversas situaciones que se presentan.

Colectivamente responsabilidad es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo responde sobre las decisiones que se toman como grupo social en donde está incluido. La responsabilidad tiene una vertiente individual, que intenta responsabilizar al estudiante de ir limpio, bien arreglado, que tenga un autoestima y un buen rendimiento escolar.

⁷ MORA G., Guillermo "Valores Humanos y Actitudes Positivas" Me Grau Hill, Santa Fé de Bogotá.

⁸ SIERRA, Rebeca. Pedagogía de los valores. San Pablo Santa Fé de Bogotá, D.C. 1996 Pág. 24

En la vertiente colectiva además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros, en las actividades escolares y en el juego para que exista una buena relación.

DESARROLLO HUMANO

VYGOTSKI aborda el desarrollo humano como un proceso de construcción referido siempre al sentido que el hombre le da a su mundo y que se da a sí mismo como individuo y como sociedad. Aquí la educación se convierte más en un espacio de encuentro, de diálogo libre, sin manipulaciones, están "dispuestos a alcanzar distintivamente una verdad superior a la de sus respectivos puntos de vista iniciales y en condiciones públicas o privadas elegidas sin coacciones"⁹.

Esencialmente, la teoría de Vygotski sostiene que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural y en lo que respecta concretamente al desarrollo cognitivo infantil, se postula que el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social para

⁹ VYGOTSKI, Lev. S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. Barcelona 1979 pág. 36

proseguir después en el individual. Es decir, el niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se hacen evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual, del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico. Su posición es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan.

CONVIVENCIA SOCIAL

La convivencia social es un proceso de construcción, siempre redefinible, que se manifiesta en múltiples formas y modelos, con alcances y características diferentes, pero siempre debe estar orientada a cuidar, proteger y desarrollar la vida de la mejor manera posible.

La construcción y desarrollo de nuevas formas de convivencia social que garanticen el respeto a la vida y a los Derechos Humanos, debe ser uno de los grandes propósitos de los docentes para el nuevo hombre que queremos formar. La convivencia social como la democracia son construidas por el hombre. Si se quiere una sociedad en donde sean posible la vida y la felicidad, se debe construir con el accionar diario.

La experiencia como educadores, y la necesidad de una convivencia social gratificante conduce hacia una reflexión práctica que propone y define ideales

y metas que dan al estudiante la oportunidad de darse cuenta de lo que es ser responsable y valorarlo, así como de las consecuencias de cumplir o no cumplir los compromisos consigo mismo y con los demás.

LA ESCUELA : MAESTRA DE CONVIVENCIA SOCIAL.

La escuela es la primera institución de la sociedad, en la cual se desempeña el niño autónomamente como ser individual y social. durante la vida escolar el niño va formando sus primeras ideas acerca de la sociedad a la que pertenece.

La escuela como un espacio para la formación para la vida de las nuevas generaciones es, por excelencia, un espacio de formación de sentidos. Los que allí van, están en disposición de aprender y, por lo general, permanecen en ella varios años.

Desde la escuela, se puede ejercer una influencia real sobre las familias de los estudiantes y sobre la comunidad. La formación de sentidos y destrezas para la convivencia social será una tarea más difícil si no se involucran los demás miembros que se relacionan con los niños. La escuela como institución, tiene presencia real en todos los Municipios del País y cuenta con un alto reconocimiento social : casi la totalidad de los hijos de la sociedad, sin distinción de clase, pasan por ella.

Esta potencialidad que tiene la escuela, como institución nacional reconocida, en la generación de procesos que fortalezcan los cambios positivos que está dando el país, se observa en muchas instituciones incluyendo la Escuela San Rafael, donde los directivos y docentes asumen el propósito y el compromiso de formar, desarrollar y fortalecer en sus estudiantes mentalidades y destrezas para la convivencia social. de ahí que la escuela sea el espacio primordial de educación, que recibe de la comunidad un poder delegado, debe desarrollar su misión en íntima coherencia con ésta si quiere de veras ser ambiente propicio para una verdadera educación. El binomio escuela - comunidad nos plantea un reto que nos desafía en la búsqueda de caminos de acción que hagan posible el rescate y promulgación de los valores humanos.

Es la escuela quien asume el papel protagónico en el rescate y formación de valores de la comunidad por la cual existe y a través de la cual se convierte en el medio más eficaz de comunicación y participación.

Como la educación es un hecho natural, el hogar, las familias, necesitarán de alguien más que contribuya a la educación de sus hijos, es así como surge la institución para proporcionar una educación sistemática y progresiva, que promueva las potencialidades de sus miembros y los oriente hacia la construcción de una nueva sociedad, apoyando enormemente a la familia.

SOCIEDAD

Es el espacio donde hombres y mujeres estructuran su desarrollo humano para llegar a ser sociales y culturalmente consientes de su modo de vivir y unirse por una escala común de valores y objetivos.

LA COMUNIDAD

Es el contexto geográfico, social, económico, político y religioso, donde están inmersos la escuela y la familia, además la iglesia, el teatro, el cine, las asociaciones, etc. y una serie de individuos que de una u otra forma influyen en la educación de los niños. Por tal razón no debe existir un conflicto familia - escuela, debe existir una aproximación entre estas dos importantísimas comunidades, tendientes a que tanto la escuela como el hogar o la familia lleven al máximo sus contribuciones al crecimiento, desarrollo y formación del educando.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Es la integración de disciplinas, concurrencia simultánea o sucesiva de saberes sobre un mismo problema, proyecto o áreas temáticas posibilitadoras de productos de procesos para el desarrollo humano.

PEDAGOGIA INTERACTIVA

La interacción es un proceso en donde se ponen en comunicación factores con el ánimo de viabilizar unas mejores relaciones. La pedagogía encuentra en la interacción un instrumento importante capaz de potenciar y predisponer una mejor dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. NORMATIVIDAD DE LOS VALORES

A partir de la Nueva Constitución se generan una serie de inquietudes alrededor del ente educativo y este despertar conduce a algunos cuestionamientos a partir de la dimensión axiológica.

El artículo 67, en uno de sus apartes dice: "la educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente"¹⁰.

Desde el punto de vista de la educación, se ha iniciado para el país y la comunidad educativa, un nuevo reto a partir de la ley general 115, en donde se plantea un compromiso de rescate social en los diversos miembros de la comunidad educativa.

La Ley General de Educación en su artículo 5, fin No.2 plantea "la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los

¹⁰ Ibid pág. 17 - 18

principios democráticos de : convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la responsabilidad y la libertad. ¹¹

Se cree que todos estos valores son fundamentales en la escuela, que se constituye hoy en un espacio propicio para la reflexión, la discusión y el debate, es perentorio iniciar un trabajo unificado que comprometa seriamente a educadores, educandos, padres de familia y comunidad en general. Se necesita hacer un diagnóstico serio, franco y respetuoso a nuestro quehacer pedagógico, teniendo en cuenta naturalmente las condiciones del entorno. Mediante este diagnóstico se obtienen aciertos y desaciertos relacionados con el proyecto.

La nueva carta magna y especialmente el artículo citado, produce un despertar en el seno del magisterio y después de un debate serio entre el M.E.N. y el magisterio (FECODE) surge la Ley General de la Educación, considerada hoy como la reforma educativa más comprensiva en la historia de Colombia.

A partir de esta Ley, y como cuestionamiento a la calidad de la educación que vivimos hoy surge el Proyecto Educativo Institucional, en busca de dinamizar

¹¹ HIGUITA, Carlos. BELTRAN CASTRO Iban "Lo que todo educador debe saber". Nuevo Horizonte : Medellín. 1994 pág. 201.

el proceso educativo y formar un elemento humano que responda al desafío del mundo de hoy.

La preocupación de la carta magna y más concretamente de la Ley General de Educación, se centra en la crisis de valores que atraviesa la educación Colombiana y más específicamente la educación pública.

El artículo 92 de la Ley 115, dice que "la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico, y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país"¹².

Como se puede observar, este artículo propende, por una educación integral, con sentido social, pues entiende que a partir de una educación bien cimentada, se puede pensar en el rescate de una sociedad ya que de la buena formación de cada uno de los ciudadanos, va a depender el tipo de sociedad que necesitamos para hoy.

¹² Ibid, pág. 223

La Ley General de la Educación (Ley 115) presenta dos figuras nuevas al servicio de la escuela : el curriculum y la autonomía escolar. En adelante estos dos aspectos pedagógicos, serán iniciados y liderados por los maestros. No puede haber calidad educativa si tenemos un curriculum desligado de nuestro cuerpo axiológico y si el plan de estudio no es funcional para el contexto social.

Es necesario convertir la escuela en un gran laboratorio, para ejercitar la convivencia, la participación, el respeto, el pluralismo, el diálogo y en general para que la escuela sea el laboratorio permanente de formación, en la teoría y en la práctica de la democracia.

La Ley General de Educación también se preocupa por la formación de los docentes, pues si queremos calidad de la educación no será posible lograrla, sin que dispongamos de un maestro formado, comprometido, dignificado, motivado e incentivado para cumplir su tarea educativa.

La Ley 115 de 1994 aparece en un momento en que estamos en la cultura del ocio, de la indisciplina y de la ineficiencia, como consecuencia de la mala gestión en el sector. No hay autoridad que ponga orden, que rescate, con los mismos maestros la seriedad de la escuela. La Ley General de Educación es así un reto, para la escuela de hoy.

3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL MUNICIPIO

El Municipio de Plato Magdalena se encuentra localizado en la margen oriental del río Magdalena a los 9° 48' latitud norte y 74° 47' longitud, oeste de Greenwich.

Limita por el norte con Tenerife y Chivolo, por el oriente con Ariguaní, por el sur con Santana y Pinto, y por el occidente con el río Magdalena que lo separa del Departamento de Bolívar.

Plato fue fundado el 8 de Diciembre de 1626 por Fray José Nicomedes de Fonseca, y fue elevado a la categoría de Municipio por ordenanza No. 7 del 1 de diciembre de 1853.

Después de haber sufrido ataques de otras tribus que la destrozaron llegó el capitán Español Don José Fernando Mier y Guerra el 2 de febrero de 1755 y lo reorganiza colocándole capilla y autoridad, dándole el nombre de "Plato".

El libertador Simón Bolívar, en el año 1820 le dio a Plato el título de "Villa Meritoria", por la gran colaboración brindada en la campaña libertadora. Esta ascensión fue comunicada por nota No. 215 de 1 de septiembre de ese

mismo año. Plato correspondió al antiguo departamento de Tenerife, cuya capital era el Distrito de Chengue del Estado del Magdalena.

En sus primeros días la población de plato estuvo conformada por la tribu "los pintados", porque tenían la costumbre de pintarse el rostro y las extremidades con el jugo de achiote con extracto de jugo de bija. Plato tiene una superficie de dos mil seiscientos treinta y dos kilómetros cuadrados, con una temperatura de 32° a 34° y 20 metros de altura sobre el nivel del mar.

El municipio de Plato cuenta con una población aproximada de 95.000 habitantes, datos que arroja el censo de 1995.

La gente del municipio vive de la agricultura, la ganadería, pesca y la economía informal. La principal fuente de riqueza, es la ganadería. La agricultura también tiene gran importancia en la economía ya que su suelo produce variados productos: maíz, yuca, bananos, mafufos, ahuyamas, patillas, papayas, tabaco, caña de azúcar y otros.

Un gran porcentaje de los habitantes del municipio vive de la pesca, especialmente los moradores de los barrios que quedan a orillas del caño de Plato.

En cuanto al aspecto cultural, la razón que define la cultura plateña está en el folclor, la religión, las procesiones, las expresiones artísticas, las tradiciones orales; las danzas tradicionales del municipio son principalmente: cumbia,

millo, fandangos, la danza del pajarito, los gallegos, las pilanderas, las brujas, las animas, las danzas del diablo.

La ciudad es muy conocida por sus mitos, leyendas, dichos y refranes, la leyenda más conocida es la del "hombre caimán", la cual a tenido difusión a nivel nacional e internacional. Entre los refranes más conocidos se tiene : "a Dios rogando y con el mazo dando", "El que no llora no mama", "El hijo que es llorón y la mama que lo pellizca", "perro que ladra no muerde". Dicho como : "Ombe chirri", "Te lo creo", "Pa Jodete", "Boñicho".

Las fiestas más tradicionales son : el festival del hombre caimán, donde se hacen reinados municipales, concursos de acordeón, exposición de pinturas, esculturas y artesanías, fiestas de las calles, alegrándolas con millos, gaitas, pck-up, fritangas, juegos de azar como la ruleta, comenzando en la calle primera el día 23 de diciembre y terminando el 30 del mismo mes en la calle 8. Haciendo referencia a las formas de recreación, la comunidad las realiza a través de deportes como : el microfútbol, basquet ball, el tejo, el fútbol, celebraciones de cumpleaños, bautizos, matrimonios, primera comunión, celebración de grados.

En el aspecto educativo, la ciudad cuenta con aproximadamente dieciocho mil estudiantes y un gran número de escuelas, clasificadas así : 20 centros educativos de básica primaria entre oficiales y privados, 5 jardines infantiles,

6 colegios de bachillerato y 4 centros universitarios de educación abierta y a distancia.

4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL BARRIO Y LA INSTITUCION

El barrio San Rafael se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Plato, al margen derecho del río Magdalena ; limita al norte con el barrio centro, al sur con el río Magdalena, al este con el barrio el silencio y al oeste con el puerto de las chalupas. Perteneciente al estrato No. 1, de clase socio económica baja. Fué fundado hace más de 50 años.

Los moradores del barrio San Rafael son en un 90% pescadores, es uno de los barrios más marginados, debido a las constantes inundaciones en época de invierno, esta comunidad no cuenta con alcantarillado, ya que por su posición geográfica es muy baja y no se ha podido conectar porque este sistema funciona por gravedad.

En cuanto al aspecto educativo cuenta con una escuela hasta el quinto grado de educación básica, en donde los estudiantes que asisten son de escasos recursos económicos, ya que proceden de hogares donde sus padres se dedican a la pesca y a la agricultura y otros son desempleados que viven del diario rebusque.

La precaria situación económica de los moradores del Barrio San Rafael, donde está ubicada la escuela, obliga a los niños desde temprana edad a realizar actividades tales como : compra y venta de pescado, yuca, bollo, práctica de juegos de azar, lo cual les impide asistir con regularidad y puntualidad a la institución educativa. Esto trae como consecuencia que los estudiantes de tercer grado muestren rechazo hacia la escuela, tendencia a sobrevivir con pocos esfuerzos, falta de responsabilidad, tolerancia y demás valores que les permitan relacionarse socialmente, y comportarse mejor en el contexto que lo circundan.

Los habitantes de este barrio practican deportes como el tejo, béisbol y el fútbol ya que el barrio cuenta con una hermosa y amplia cancha donde realizan partidos del torneo interbarrios, interesuelas e intercurros. El barrio cuenta con agrupaciones como : sindicato de pescadores y acción comunal.

El plantel en el aspecto físico está distribuido así : 8 aulas de 4 x 4 mts., con suficiente ventilación, algunos con abanicos de techo, mobiliario en buen estado, tablero, una cancha para practicar microfútbol y basquet ball, material didáctico suficiente, T.V., equipo de sonido, BHS, grabadora, baúles de jaibaná. Loquer, minilaboratorio de naturales y otros.

La institución carece de espacio físico donde funciona la dirección, sala de profesores, aula múltiple, servicios sanitarios para docentes y estudiantes, biblioteca, tienda escolar, restaurante escolar, parque escolar. Las labores

académicas se inician a las 12:45 P.M. y finalizan a las 5:45 P.M. desarrollándose cinco horas diarias de clases y dos descansos de 15 minutos.

5. DISEÑO METODOLOGICO

Los paradigmas que orientan esta investigación son : el interpretativo y el sociocrítico. El paradigma interpretativo se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, el cual intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para describirlas, explorarlas y comprenderlas de manera clara y sencilla, además orienta al investigador en forma personal y lo lleva a inclinarse existencialmente por una opción epistemológica o teoría diferente.

Este enfoque hace énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observable directamente ni susceptible de experimentación.

El paradigma sociocrítico, aporta información que guía la toma de decisiones y los procesos de cambios para mejorar la práctica educativa y pedagógica, evaluando la implantación de políticas educativas o estimando los efectos de la política existente.

El método que orientó el presente trabajo fue investigación - acción participación (I.A.P), puesto que involucra a toda la comunidad educativa, para que tenga conocimiento de sus problemas, reflexione y plantee alternativas de solución.

Este método trabaja el desarrollo humano desde todas las potencialidades del ser, es decir, tener una concepción clara de lo que es la valoración del hombre como ser histórico y social.

La investigación participativa en su sentido más amplio, puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o de todas las fases del proceso de investigación.

De manera muy sintética la investigación participativa es una combinación de : investigación - aprendizaje y acción ; ella tiene como objetivo conocer y analizar una realidad en sus momentos constitutivos : los procesos, los problemas, la percepción que las personas tengan de ellos y las experiencias vivenciales dentro de la situación social concreta con el fin de emprender acciones tendientes a mejorar esa misma realidad.

La investigación participativa es básicamente una investigación cualitativa. En el proceso de la investigación participativa se pueden emplear diferentes

técnicas e instrumentos, sin embargo, el hecho de ser participativa exige tener criterios claros para su selección y empleo.

En el método de la investigación participativa se fomenta el estudio de la problemática y sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

El propósito de esta propuesta es resaltar los valores en todos los miembros de la comunidad educativa, para contribuir al mejoramiento de las relaciones de convivencia, integrando a los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la sociedad en general, además para que tomen conciencia de la importancia que tiene cada uno de ellos en el desempeño de sus funciones.

Para detectar directamente el comportamiento, las relaciones interpersonales y la responsabilidad en los miembros de la comunidad educativa, se hizo necesario realizar visitas y observar detenidamente en cada uno de los hogares la forma de actuar, pensar y sentir, de los padres de familia y los estudiantes de 3° grado.

Las visitas domiciliarias se realizaron en los días comprendidos entre el 28 de octubre y el 7 de noviembre de 1997, en los cuales se tuvo la oportunidad de dialogar con los padres de familia y a la vez observar el comportamiento de los niños con sus padres, hermanos, tíos, abuelos y demás familiares. Se pudo apreciar que en los hogares de estos niños no se dan las normas

requeridas para una buena convivencia social, donde se resalte el amor, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, y otros valores que contribuya a mantener la unión familiar.

En los talleres realizados hubo mucha participación y puntos de vista que fortalecieron los encuentros. En cuanto a los maestros se resaltó el hecho, de que éstos deben testimoniar los valores, es decir, que de su modelo de vida, los niños aprendan e imiten los buenos comportamientos y las buenas relaciones que conlleven a una mejor convivencia social.

Con relación a los padres de familia, los talleres sirvieron para que éstos fueran conscientes de todo lo que representa la escuela, que no debe existir divorcio entre ellos y la escuela, sino, una aproximación tendiente a que tanto la escuela como el hogar deben contribuir a formar al niño para lograr las buenas relaciones de convivencia de sus hijos. Se comprometieron a participar activamente en la educación y formación de sus hijos desde sus hogares, vincularse más con la institución.

En los niños se pudo despertar el deseo de actuar en forma responsable y cambiar de actitud con sus compañeros y demás personas porque se dieron los estímulos necesarios para ello tanto de padres de familia como de los docentes a través de las orientaciones recibidas en los diferentes talleres.

Al iniciar las actividades, se presentaron pequeños inconvenientes, pues hubo docentes con distintas reacciones, los cuales no se inquietaban por

investigar las causas de la irresponsabilidad de los estudiantes, pero poco a poco se fueron convenciendo de la necesidad de investigar y llegar a fondo del problema en mención.

Las mayores limitaciones que se presentaron en este trabajo consistieron en convencer a los padres de familia para asistir a las reuniones y actividades en la escuela, ya que sólo la hacían en algunos casos para recibir el informe de calificaciones de sus hijos. Este inconveniente se solucionó mediante un trabajo de motivación emprendido por el grupo investigador.

POBLACION

En la investigación se tomó como muestra los 25 estudiantes de tercer grado de educación básica, de la Escuela Urbana Mixta San Rafael jornada de la Tarde, la población de objeto indirecto está conformada por 13 docentes, los cuales 11 son mujeres y 2 son hombres, estos docentes en su mayoría poseen título de Licenciado, también participaron los padres de familia de los estudiantes de tercer grado. Además participó la Trabajadora Social del Municipio Elvía Rosa Jaraba Zapata, la Comunicadora Social María Peña Nuñez, la Psicóloga del I.C.B.F. Liliana Rada Jiménez, el cura presbítero Santi Ballardo y otros, quienes colaboraron en los talleres a maestros, estudiantes y padres de familia, con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la responsabilidad para la formación integral de los estudiantes.

CONSTRUCCION DE LA INFORMACION

OBSERVACION DIRECTA

Para la recolección de la información se utilizó la observación directa con el fin de analizar el comportamiento y actitudes de los niños en su quehacer diario.

Se realizaron visitas domiciliarias, con el fin de dialogar con los padres de familia y obtener mayor información para llegar a fondo sobre el por qué del comportamiento de sus hijos.

LA ENTREVISTA INFORMAL

Se utilizó para ubicar la concepción de valor que manejan los estudiantes, maestros y padres de familia y el reconocimiento de los aspectos negativos que se presentan en la institución y fuera de ella.

TALLERES DE PROFESORES Y VIDEO FOROS

Se desarrollaron talleres, aplicados a los profesores de las diferentes áreas con el fin de promover los valores y la interdisciplinariedad buscando la interacción de los saberes propios de este grado.

A través de videos - foros se sensibilizó al profesorado y estudiantes para la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el comportamiento de los niños y de los docentes.

RECURSOS TECNOLOGICOS

Cámara fotográfica, videos, televisor, video grabadora, grabadora y todas las herramientas auxiliares que se encuentran a nuestro alcance para la obtención de información.

RECURSOS INSTITUCIONALES

Escuela Urbana Mixta San Rafael.

RECURSOS FINANCIEROS

Aportes de los investigadores,

DELIMITACION

DELIMITACION ESPACIAL.

La investigación se desarrolló en las instalaciones del plantel, localizado en el núcleo No. 029 de Plato Magdalena, el cual ha sido proyectado a la comunidad adyacente haciendo partícipes a los padres de familia desde sus hogares y a toda la comunidad en general.

DELIMITACION TEMPORAL

Esta investigación se ha llevado a cabo en el tiempo transcurrido entre el 30 de Septiembre de 1997 al 6 de Noviembre de 1998.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
Reunión con Directivos y Docentes de la Escuela.	Manifiestar la pretensión de realizar un proyecto.		30- 09- 97	Grupo investigador.
Reunión con docentes, padres de familia.	Dar a conocer el objetivo, beneficio e importancia del proyecto.		07- 10- 97	
Reunión con padres de familia.	Informar sobre la realización del proyecto y solicitar su apoyo y colaboración.		20- 10- 97	
Reunión con los estudiantes de tercer grado.	Dar a conocer a los estudiantes la realización del proyecto.		28- 10- 97	
Visitas domiciliarias.	Dialogar con padres de familia y observar el comportamiento de los niños con padres, hermanos y otros.	Talento humano, carteleras y marca-do-res	3-7 -11-97	
Conversatorios	Charlas sobre el manejo de la responsabilidad, tolerancia y respeto.	Talento humano	13- 11- 97	
Charlas con docentes, directivos y padres de familia.	Motivar la participación de la comunidad educativa del Barrio San Rafael en la formación de	Humanos.	18- 11- 97	

Taller a docentes	valores. Poner en práctica el tema "La escuela como formadora de valores".	Humanos.	03-04-98
Taller con estudiantes.	Motivar a los estudiantes en la práctica de valores haciendo énfasis en la responsabilidad, respeto y tolerancia	Talento humano, tablero, carteles, tiza, videos, hojas de block,	22-05-98
Taller a padres de familia	Poner en práctica el tema "La familia como formadora de valores".	lápices	08-09-98
Convivencias.	Resaltar la importancia de la práctica de valores en la cotidianidad integrando a todos los estamentos de la comunidad educativa para mejorar la convivencia social.		15-09-98
Conferencia.		Sacerdote presbítero, Santi	29-09-98
Taller a estudiantes		Ballardo.	06-10-98
Taller a padres de familia			06-10-98
Evaluación.			31-10-98

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA RESPONSABILIDAD COMO UNA MEDIACION PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a docentes y a padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y niñas de la institución, para mejorar la convivencia social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.**
- Comprometer a los miembros de la comunidad educativa en la realización de actividades para favorecer la educación integral de todos.**

- Propiciar momentos de interacción entre maestro y padres de familia a través de encuentros de comunicación y guías de trabajo que les permitan dar respuestas a las necesidades de interrelación grupal.

JUSTIFICACION

Conscientes de la falta de formación y capacitación de los padres de familia se hace necesario elaborar esta propuesta, con el fin de buscar mecanismos que ayuden a que éstos cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas, ya que es frecuente la falta de responsabilidad entre los miembros de la familia y entre los que conforman la comunidad educativa : educadores, padres, e hijos.

Por lo tanto se propone transformar y dar nueva orientación a las prácticas pedagógicas, posibilitando los procesos de construcción de conocimientos de los distintos saberes de las áreas que conforman el currículo de tercer grado.

La importancia primordial para realizar este trabajo radica en poder trabajar por la formación integral de los estudiantes del grado tercero uniendo la motivación con el respeto a los valores y la libertad de los alumnos alcanzando las condiciones que conlleven el valor de la responsabilidad.

METODOLOGIA

Para lograr desarrollar procesos de concientización y diálogos interpersonales entre los estamentos de la comunidad educativa de la Escuela San Rafael, la participación activa será la forma que caracterizará los encuentros. La acción intergrupala hará de estos encuentros verdaderos talleres de creatividad y recreación, creando un ambiente de confianza propicio para la participación activa, en donde cada uno de los participantes aportará ideas y sugerencias, las cuales serán muy valiosas para definir el concepto de responsabilidad y así logren comprender la importancia de éste para la convivencia social.

Los docentes sugirieron que era conveniente para iniciamos en la metodología, desarrollar los talleres alrededor de un tema específico, que tuviera interés tanto para los estudiantes como los padres de familia y para ellos mismos.

En la realización de talleres se abrieron espacios para que cada uno de los miembros de la comunidad educativa expresaran opiniones sobre la responsabilidad y la convivencia social, siguiendo los siguientes pasos :

- 1. Presentación del Tema**
- 2. Análisis del Tema**
- 3. Plenaria**

4. Conclusión y compromisos

5. Evaluación.

EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES

PRIMERA ACTIVIDAD : REUNION CON DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA

La primera actividad realizada fue una reunión organizada por el grupo investigador con directivos y docentes de la Escuela San Rafael, para manifestarles la pretensión de realizar un proyecto.

Esta actividad se inició a través de una serie de preguntas a los compañeros sobre los valores, tales como ¿Qué entienden por valores ? ¿Qué valores observan en los estudiantes de la escuela ? ¿ Impartimos en la institución una formación basada en el fortalecimiento de los valores ? ¿ Orientamos, apoyamos y comprendemos a los estudiantes ? ¿ Tenemos en cuenta las necesidades, aspiraciones y sentimientos de los estudiantes ?.

Después de analizar cada interrogante, los maestros reflexionaron, se motivaron y mostraron especial interés sobre el tema, fueron muy sinceros al contestar cada pregunta, aprovecharon para expresar que en sus aulas de clase había uno que otro niño con problemas de comportamiento, expresaron su deseo incondicional para participar activamente en la ejecución del proyecto ; el entusiasmo que pusieron los compañeros dejó ver la gran

capacidad que tienen para emprender acciones conducentes a solucionar los problemas que afectan la educación de la comunidad a la cual hacen parte.

La directora de la institución propuso una reunión con los padres de familia de tercer grado para el día 7 de Octubre de 1997 a las 3:00 P.M. en las instalaciones del plantel.

ACTIVIDAD No 2 : SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

La actividad se dio inicio con un saludo de bienvenida por parte del grupo investigador a los asistentes, luego se procedió utilizar una dinámica titulada "Saludos con partes del cuerpo", en la cual a una orden del conductor de la dinámica, pide que se saluden con las manos, luego que se den un abrazo, posteriormente con los pies, codos, hombros, cabeza, este proceso se repitió hasta que el ambiente quedó propicio para iniciar la actividad.

Terminada la dinámica se les manifestó los objetivos, beneficios e importancia del proyecto. " La Responsabilidad como una mediación para la convivencia social" en los estudiantes de tercer grado, e invitarlos a formar parte activa del proyecto. Los padres de familia comprendieron que su contribución es muy valiosa para la formación integral de sus hijos y se comprometieron a colaborar en todas las actividades que se realicen en la institución y fuera de ella, los maestros pactaron acuerdo, proyectando de inmediato planes para futuras reuniones en forma conjunta.

ACTIVIDAD No. 3 : REUNION CON ESTUDIANTES DE 3º GRADO.

Al iniciar la actividad se les dio a los estudiantes un mensaje de bienvenida por parte del grupo investigador y se empleó una dinámica titulada "Hablo de mis experiencias", a través de la cual los participantes informaron a los demás sus propias experiencias, en relación con el comportamiento de sus compañeros.

Al culminar la motivación, se les dio a conocer el propósito del grupo investigador de realizar un proyecto pedagógico, conducente a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes e invitarlos a ser ellos los primeros en aplicar y promover los valores.

Los niños mostraron interés con la propuesta planteada y expresaron su deseo de colaborar y participar, entendiendo que la realización de ésta es para su propio beneficio.

TALLER A MAESTROS

LA ESCUELA COMO FORMADORA DE VALORES

OBJETIVO: Analizar y participar críticamente en la formación y experimentación de alternativas de solución el problema de los valores.

Atendiendo a los antecedentes en los que aún el mismo maestro no practica la responsabilidad se hace necesario la realización de este taller en el que se definen los procesos que posibilitan lo formativo, en un ambiente de diálogo, investigación, integración y participación en la relación maestro-maestro, lo cual facilita el desarrollo de los temas y la solución al problema.

TEMA:

- ¿ Qué entienden por valores ?

- ¿ Se imparte en la institución una formación basada en los valores ?.

- ¿ Somos responsables en el cumplimiento de nuestro quehacer pedagógico ?.

- ¿ Cómo influye la responsabilidad en la formación integral de los estudiantes ?.

DESARROLLO :

Saludo y presentación del tema.

Motivación

Análisis del tema

Plenaria

Conclusiones y compromiso

Recursos :

Talento humano : docentes, psicóloga

Físicos : patio de la escuela

Materiales : conferencias, marcadores, papel boom, papelógrafo, hojas de block.

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES.

OBJETIVO: Analizar y participar críticamente en la formación y experimentación de alternativas de solución al problema de los valores.

El día 6 de octubre siendo las 4 : 00 P.M. la Trabajadora Social del Municipio de Plato, Licenciada Elvia Rosa Jaraba Zapata, dio inicio al taller " La Familia como formadora de valores". Aquí se dio un saludo de bienvenida a los padres de familia y al mismo tiempo dio las gracias al equipo investigador por haberla invitado a ofrecer este taller a los padres de familia de ésta comunidad.

También se da a conocer a los participantes cuál es la temática que se desarrollará en el transcurso del taller. En la mecánica que ella utiliza, son los participantes los que expresan las ideas y sugerencias.

Empieza haciendo un recuento de lo que son los valores ; les pregunta a los padres por qué son importantes los valores ? éstos responden - porque son útiles para vivir en sociedad, habla de la responsabilidad como valor del cual se desprenden otros también importantes ; aquí cada participante dio su aporte con relación a la responsabilidad que cada uno como padre tiene con sus hijos, y lo importante que es para el desarrollo de los niños en la

sociedad. Además opinaron que era bueno inculcarles desde el hogar este valor, ya que sin él la sociedad sería un caos.

Para hacer más ameno el taller se realizó la dinámica de los números, la cual consistía en que algunos participantes se le asignaban números del 1 al 10 ; luego se le entregaba al resto de los asistentes papelitos que contenían actividades que debían ser realizadas por los padres a quienes se les había asignado los números. Dentro las acciones realizadas tenemos las siguientes : La señora Marlene Díaz, en el papel que le entregaron que dice ¿ Cómo se llama el número dos ?. Este responde, yo me llamo Alfonso Camacho. La joven Luz Mila Ricaurte se ofrece a leer el papel que le entregaron que dice : Yo deseo que el número tres cante. El señor Galo Vega dice : que él es el número tres, pero que no sabe cantar, inmediatamente se levanta la señora Lilibeth Díaz, quien le sugiere que cante la ranchera "Martina", seguidamente el señor Galo cumple con la actividad asignada. La Trabajadora Social lee uno de los papelitos que no se había entregado el cual dice : Cómo le pega el número ocho a sus hijos ?, el participante que tiene el número ocho se levanta y le pega fuertemente con las manos por las piernas a la Trabajadora Social y le dice : así le pego yo a mis hijos, la Trabajadora Social le responde : le pega muy fuerte, me pegó muy duro y eso que no tiene rabia. Esto fue motivo de carcajadas y al mismo tiempo de reflexión por la respuesta que dio la trabajadora social. ¿ Qué tal cuando tiene rabia ?.

Al finalizar los participantes dijeron que el taller había sido de mucha importancia y debía hacerse a los demás Padres de Familia de la escuela. Otros respondieron, que esos talleres debían hacerse con más frecuencia.

La reflexión sirvió para que los padres de familia se concientizaran sobre la manera como están formando a sus hijos.

Con la realización de los talleres se alcanzó grandes logros, hubo acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familias, ya que involucrarlos fue una ardua tarea, pero a través de éstos se lograron los objetivos propuestos, complementando el trabajo que se realiza a nivel escolar. De esta manera se ha relacionado la escuela con la comunidad, notándose un cambio de actitud en los miembros de la comunidad educativa.

TALLER CON PADRES DE FAMILIA :

DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS.

OBJETIVO : Reconocer la importancia del diálogo entre los miembros de la familia.

Esta actividad se inició con una dinámica titulada "El muñeco", la cual consiste en mostrar el afecto a través de un beso hacia algo apreciado. Se organiza el grupo en círculo, cada uno de los participantes toma el muñeco en sus manos y dice las siguientes palabras : "este muñeco es muy bonito y por ser tan bonito le doy un beso en la parte deseada". El resto del grupo repite las mismas palabras y al llegar al último participante se guarda el muñeco y entonces cada uno de los integrantes tiene que darle un beso al compañero de la derecha en la misma parte donde besó al muñeco.

Después de realizar la dinámica se organizaron en grupos de cinco a los asistentes, para hacerles entrega del material a desarrollar, el cual habla de la falta de tiempo que tiene un padre para hablar con su hijo, se les hizo entrega del material, el cual debían analizar, socializar en plenaria.

Después de la plenaria se comprometieron a mejorar las relaciones con cada uno de sus hijos.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

La ejecución de la propuesta tiene un valor de dos millones quinientos mil pesos (\$2.500.000,00), Mcte. Cuya distribución porcentual es la siguiente :

■ ASESORIA DE PROFESIONALES	40 %	1.000.000,00
■ MATERIAL PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES.	30%	750.000,00
■ TRANSPORTE	7%	175.000,00
■ REFRIGERIO	8%	200.000,00
■ ESCUELA SAN RAFAEL	10%	250.000,00
■ IMPREVISTOS	5%125.000,00
TOTAL.....	100%	\$2.500.000,00

EVALUACION

Dado que la propuesta se ejecuta mediante el empleo de una metodología activa - participativa. Intervienen en la evaluación todos los protagonistas de su ejecución, quienes llevan un control individual de sus aportes y de los resultados alcanzados. Periódicamente estos resultados se socializan entre el grupo de investigadores con el propósito de detectar dificultades y acordar correctivos o afianzar lo logrado, así como para redactar un documento que pueda ser útil a otros investigadores.

CONCLUSIONES

Al dar inicio a la investigación se encontró que los estudiantes de tercer grado, manifestaban comportamientos que no permitían el buen desarrollo de las actividades programadas en la institución lo cual traía como consecuencia incumplimiento en sus labores académicas, tales como la no presentación de los trabajos asignados, llegada tarde a la escuela, intermitencia en la asistencia a clase, sin llamado de atención por parte de los maestros, ya que estos se dedicaban únicamente a transmitir conocimientos sin tener en cuenta los lineamientos de la Ley General de la Educación, los cuales apuntan a la formación integral de los educandos. En cuanto a los padres de familia se observó que estos no le dedicaban el tiempo suficiente para orientar a sus hijos, delegando esta función a la escuela, existía un divorcio entre la familia y la escuela.

A medida que se fueron realizando las actividades programadas por el grupo investigador, los diferentes estamentos de la comunidad educativa fueron tomando conciencia de la importancia que tiene la responsabilidad para el desarrollo integral de los educandos y de esta manera mejorar la convivencia social.

Está reflexión sirvió para que se diera un cambio de actitud, comprometiéndose a mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes, usando como estrategia principal el seguimiento a los estudiantes que presentaban problemas de responsabilidad.

Con los padres de familia se logró la participación en todas las actividades realizadas en la escuela y fuera de ella, quienes recibieron orientación que permitieron mostrar su interés hacia el comportamiento de sus hijos. Esto los hizo ser más consciente de la importancia que tiene la responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje y de la convivencia social.

En los niños se logró la concientización de la importancia que tiene la responsabilidad para su desarrollo integral, haciéndose más responsable y seguro de que él está llamado a una función útil a la sociedad porque él como estudiante es sujeto de la educación y de la historia.

RECOMENDACIONES

En la investigación se nota claramente la importancia que tiene la responsabilidad como mediación para la convivencia social en la comunidad educativa, integrando y haciendo partícipes a los padres de familia, estudiantes y docentes, es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones las cuales están basadas en la aplicación directa que se hizo en este proyecto.

- ◆ Seguir realizando talleres en forma continua con toda la comunidad educativa
- ◆ Incluir la propuesta en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela
- ◆ Que permanezcan la interdisciplinariedad como mediación para la construcción de saberes.
- ◆ Crear espacios propicios donde la concertación, la responsabilidad y la reconciliación sean las bases fundamentales en la construcción de valores.

BIBLIOGRAFIA

- **CONSTITUCION POLITICA COLOMBIANA.**

- **ETICA Y EDUCACION, Magisterio**

- **LEY GENERAL DE EDUCACION (LEY 115)**

- **MARQUINEZ ARGOTÉ, Germán. "Etica y Educación". Presencia Ltda.**

- **MORA G., Guillermo "Valores Humanos y Actitudes Positivas". MC . Gravo Heli, 1995.**

- **PADILLA, Hermes. "Etica Profesional". Universidad de San Buenaventura, Medellín, 1990.**

- **ROMERO AVILA, Carmen Yadira. "Fundamentos de la Educación Abierta y a Distancia " Universidad Magdalena. Santa Marta 1994**

- **SAVATTER, Fernando "El Valor de Educar". Printer Col. S.A.**

■ TORRADO PACHECO, Rafael. CALVO, Angela S.J. Filosofía IV. P.V.
Javeriana. 1987

ANEXOS

ANEXO



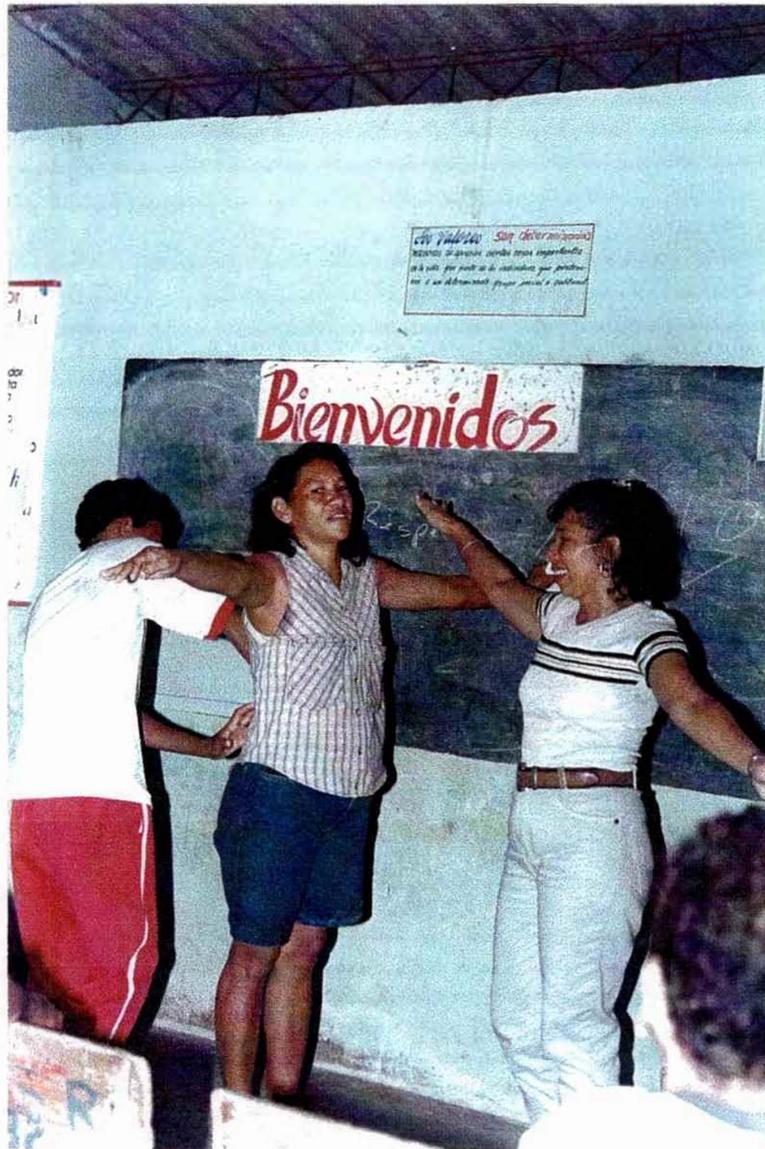
REUNION FORMATIVA CON PADRES DE FAMILIA

ANEXO



REUNION CON PADRES DE FAMILIA

ANEXO



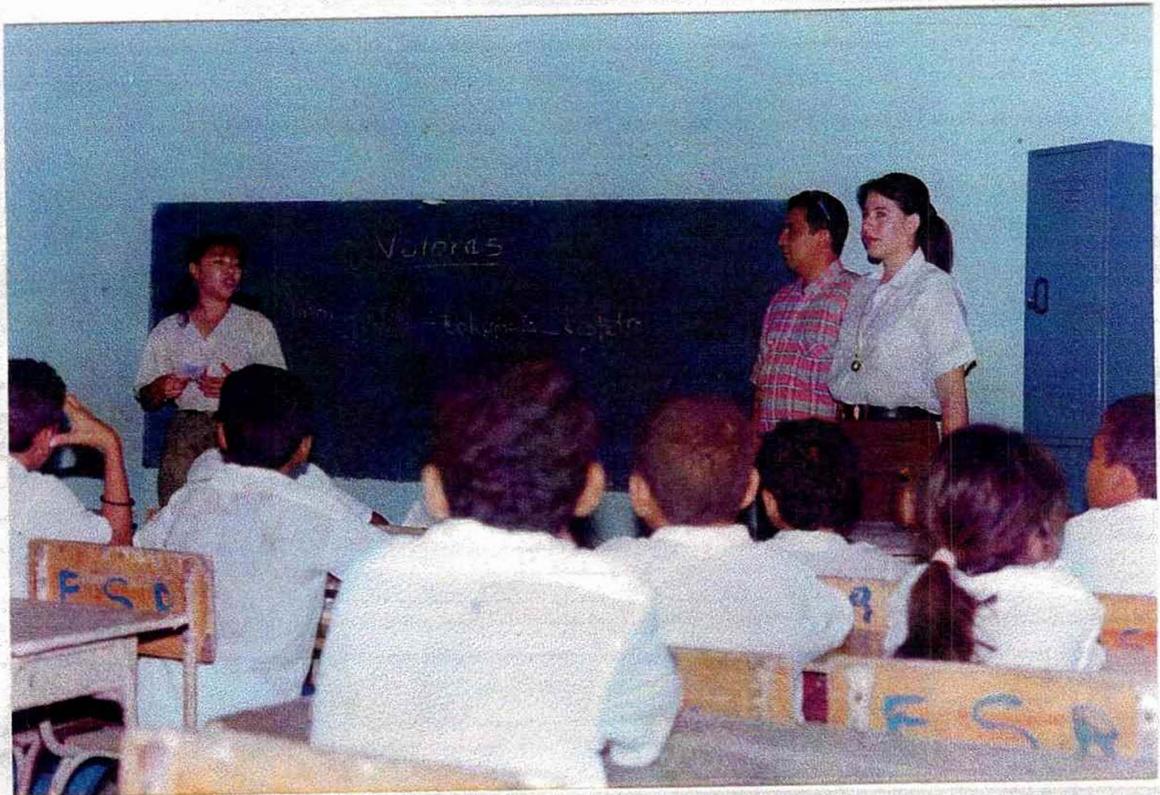
**TRABAJADORA SOCIAL Y PADRES DE FAMILIA REALIZANDO LA
DINAMICA "AGRUPACIÓN DE VALORES"**

ANEXO



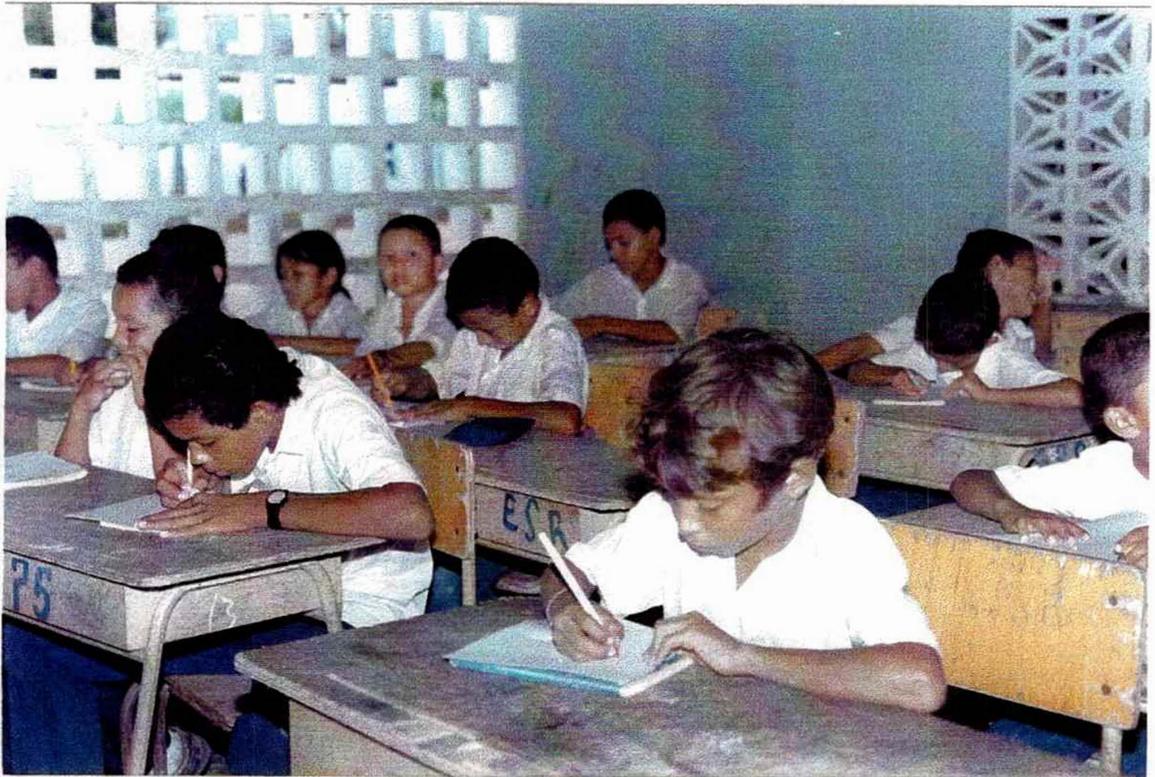
TALLER A PADRES DE FAMILIA

ANEXO



**TALLER A ESTUDIANTES CON LA COMUNICADORA SOCIAL Y
DOCENTES.**

ANEXO



**ESTUDIANTES PLASMANDO POR MEDIO DE DIBUJOS LA
INTERPRÉTACION DEL TALLER**

ANEXO



**INTEGRACION ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3° Y EL RESTO
DE LA COMUNIDAD**

ANEXO



SENSIBILIZACION A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º

ANEXO



**SOCIALIZACION DEL PROYECTO A LOS MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**