

Herramienta tecnológica didáctica para aprendizajes en Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes

Technological didactic tools as support in sexual and reproductive health in adolescents

Daniela Henríquez Cardona¹ Lizeth Márceles Pacheco¹ Leisy Grey Márquez Salcedo¹ María Matta Padilla¹ Sharid Ramírez Rodríguez¹ Melanie Rodríguez Zambrano¹ Leslie Sánchez Hernández¹ Edna Elizabet Aldana-Rivera^{1*}

¹Universidad Simón Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud, Barranquilla, Colombia

*Dirigir correspondencia a: Edna Elizabet Aldana-Rivera, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Simón Bolívar. Cel 3163399938. E-mail: ealdana@unisimonbolivar.edu.co

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses en relación financiera o personal que pudiera dar lugar con relación al presente artículo a publicarse.

RESUMEN

Introducción: Actualmente con el fenómeno de globalización se asumen retos frente a los cambios de índole educativo, socioeconómico, político en donde los cambios sociales se producen en la medida en que las sociedades adquieren nuevos conocimientos y en especial, evolucionan con el avance de su tecnología, con base en lo anterior se pretende diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el aprendizaje de las dimensiones de la SSR y está dirigido a estudiantes adolescentes y jóvenes de la ciudad de Barranquilla.

Material y Método: Se realizó un enfoque mixto sobre las herramientas tecnológicas de salud sexual y reproductiva donde expertos explican métodos cualitativos y cuantitativos del enfoque mixto. Los criterios de inclusión fueron investigaciones en estudiantes de los tres primeros semestres de la salud, donde fueron adolescentes de 16 a 19 años con 12 participantes.

Resultados: La Salud sexual y reproductiva en adolescentes, se abordó desde un enfoque mixto. Donde los datos de composición de la población de estudio muestran una caracterización de sexo, donde un 45,5% son mujeres y el 54.5% corresponde a jóvenes y adolescentes hombres; la edad según su clasificación de 10-14 años se relaciona con un 27% de personas, entre los 15-17 años 64% y en la adolescencia tardía 18-21 años un 9%.

Conclusión: La salud sexual y reproductiva se orienta en un bienestar y calidad de vida de los jóvenes, en un buen vivir. Esto es fundamental para lograr disfrutar de una buena vida sexual con nuevos conocimientos relacionados con el tema.

Palabras Clave: Salud Sexual, Adolescente, Comportamiento del Uso de la Herramienta, Salud Reproductiva, Conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: Currently, with the phenomenon of globalization, challenges are assumed in the face of changes of an educational, socioeconomic, and political nature where social changes occur as societies acquire new knowledge and especially, evolve with the advancement of their technology Based on the above, it is intended to design a didactic technological tool for learning the dimensions of the SRH and is aimed at adolescent and young students in the city of Barranquilla.

Material and Method: A mixed approach was carried out on the technological tools of sexual and reproductive health where experts explain qualitative and quantitative methods of the mixed approach. The inclusion criteria were investigations in students from the first three semesters of health, where they were adolescents aged 16 to 19 years with 12 participants.

Results: Sexual and reproductive health in college adolescents was approached from a mixed approach. Where the composition data of the study population show a characterization of sex, where 45.5% are women and 54.5% correspond to young men and adolescents; age according to its classification of 10-14 years is related to 27% of people, between 15-17 years 64% and in late adolescence 18-21 years 9%.

Conclusion: Sexual and reproductive health is oriented towards the well-being and quality of life of young people, in a good life. This is essential to enjoy a good sex life with new knowledge related to the subject.

Keywords: Sexual Health, Adolescent, Tool Use Behavior, Reproductive Health, Knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales se producen en la medida en que las sociedades adquieren nuevos conocimientos y en especial, evolucionan con el avance de su tecnología. Actualmente con el fenómeno de globalización se asumen retos frente a los cambios con el objeto de logro de metas de índole educativo, socioeconómico, político o desde cualquier área. En esta importancia es lograr soluciones ante las situaciones de crisis, como el aumento poblacional, problemas de salud de grandes grupos poblacionales, del impacto de los ecosistemas y medio ambiente o de tipo socioeconómico, como también de los valores rectores en las personas.

Así mismo, autores como Fidalgo Blanco en su tesis enuncia acerca de la sociedad del conocimiento en la transformación de procesos consecuente con nuevos servicios y productos, nuevas formas de construir y acceder a saberes actualizados. La consecuencia inmediata desde las organizaciones es la adaptación al nuevo contexto. Un reto que se genera para todos en afrontar cualquier sector de desarrollo, a otro nivel, mediante aprendizajes y adquisición de habilidades que actualmente esta dirección es tendencia¹.

Converge en este sentido la postura de Vesga en determinar la Innovación como “el proceso deliberado que permite el desarrollo de nuevos productos, servicios y modelos de negocios en las organizaciones². Este proceso debe llevar a resultados concretos y medibles, se asocia al desarrollo de un espíritu emprendedor en los individuos, es decir, a una actitud hacia el trabajo que se caracteriza por una permanente búsqueda de oportunidades y por la capacidad para articular recursos humanos y físicos con el objetivo de aprovecharlos”

Se considera que el conocimiento no sólo se adquiere en el aula de clase, permitiendo pensar en la creación de nuevos escenarios con elementos innovadores para generar o transformar el conocimiento, sino que también es el conocimiento científico el que lo genera. Para Nájar Sánchez al exponer lo dicho por P. Drucker “no es una inspiración, la acción de innovar; requiere esfuerzo sistemático y alto grado de organización”³. Por lo que al interior del aula de igual manera se lleva a cabo el desarrollo, uso y apropiación de Tics para el avance del conocimiento de los estudiantes, desde la formación de competencias en el manejo de éstas como de su mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje abriendo espacios para el diálogo y la reflexión que se enriquecen en la práctica cotidiana.

Esta educación requiere de un fuerte componente práctico pues el estudiante necesita intervenciones, metodologías y estrategias didácticas para captar aprendizajes importantes, por ejemplo, los conocimientos acerca del uso de métodos anticonceptivos. El adquirir las habilidades necesarias para su correcta realización requiere de una permanente relación de diálogo de saberes acerca del cuidado de la SSR con los jóvenes, a través, de ese espacio y mediante el acto del cuidado de enfermería en la salud de la población adolescente estudiantil, es importante avanzar en conocimiento.

Entonces, la forma de organización de la enseñanza en las Instituciones educativas (IE) amerita del desarrollo de programas educativos en línea, con experticia docente – estudiantes en TIC, que oriente la utilización de estas herramientas. Punto importante para que los docentes en este proceso de aprendizaje ejecuten y afiancen técnicas que son desconocidas por ellos antes de enfrentarse al escenario real profesional; entonces, en las prácticas realizadas es pertinente los avances en laboratorios y talleres de simulación, que facilite el acceso a aparatos electrónicos, les provea de conocimiento y rompa barreras ante las conversaciones grupales o de diálogos entre iguales como en ejercer pares centinelas de la SSR.

Las TIC, han evolucionado a un ritmo vertiginoso, con una responsabilidad social por parte de la Instituciones de Educación (IE); se ha visto la necesidad de incorporarlas en la educación, lo cual se ha realizado y se visibiliza en los escenarios académicos, generando procesos de reflexión desde el punto de vista de las diferentes modalidades y niveles educativos en cada uno de los programas de formación, se involucran actores en los nuevos escenarios y ambientes de aprendizaje, al igual que la incorporación de las políticas propias de las IE en uso tecnológico o de las derivadas de la Integración de las TIC²; sin embargo, aún existen IE con indicadores sub estándar de capacitar a los adolescentes en el tema de la SSR.

Entonces, se hace inevitable el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación y capacitación del recurso humanos y para ello, lo que más se ha desarrollado es la enseñanza asistida, aunque cada vez más se están adoptando estrategias de enseñanza en línea basadas en TIC. Así mismo, el estudiante puede presentar vacíos del conocimiento del objeto de estudio, frente a los derechos y deberes de la SSR, las enfermedades de

transmisión sexual, métodos anticonceptivos, entre otros. La necesidad de informarse lleva al estudiante a la búsqueda de las herramientas tecnológicas, pero pueda que temas específicos como éstos no tengan aún suficiente exposición por parte de las plataformas tecnológicas, sobre todo con posturas serias, confiables, veraces. Además, pueda que la información hallada no sea de conocimientos, profundización del tema e información importante relacionada y llevan al alumno a desinformarse o de informarse parcialmente.

Es así como desde las tecnologías de la información y comunicación se expresa un conjunto de conceptos teóricos que pueden ser aplicados a la realidad. También pueda que el estudiante requiera de un entrenamiento para acceder a estas plataformas especializadas que, sin una guía del docente, o de un par centinela de la salud, se anula el acceso a la información científica. Y en la actualidad, quien no corresponda con la tecnología no tiene capacidad para profundizar el tema de interés. Cabe resaltar, que no siempre se está actualizado, puede perderse del descubriendo de nuevos temas, de programas tecnológicos para la educación, herramientas actualizadas o en particular con el tema de la SSR, frente a nuevas tendencias y teorías.

Con base en lo anteriormente expuesto, esta investigación pretende diseñar una herramienta tecnológica didáctica para el aprendizaje de las dimensiones de la SSR y está dirigido a estudiantes adolescentes y jóvenes de la ciudad de Barranquilla, de tal manera, que puedan responder al dinamismo del entorno, el desarrollo en su capacidad de cambiar a sí mismos debido a los nuevos aprendizajes obtenidos a través de herramientas TIC, con el fin de seguir generando valor, transformando el proceso de enseñanza aprendizaje, en especial del cuidado de enfermería, para dar lugar a un desarrollo más competitivo, ágil, eficaz y realizable desde su proyecto de vida como valor atribuyente en la sociedad.

Para lo cual los investigadores se plantearon el siguiente interrogante: ¿Cómo crear una herramienta tecnológica didáctica para el apoyo de los saberes en salud sexual y reproductiva de estudiantes adolescentes de Barranquilla 2021?

La investigación se consideró factible por proveer de conocimientos para la efectiva realización de procedimientos de formación-capacitación desde dimensiones de la SSR, en apoyo con docentes-tutores-estudiantes (pares). Se centró en exponer conocimientos desde un pensamiento crítico y reflexivo acerca del tema de la SSR dirigida para los jóvenes y adolescentes, dado que algunos llegan a los entornos universitarios con un conocimiento

previo pero desinformado de la educación de la SSR desde la educación media vocacional. Que desde el aula del nivel terciario pueda facilitarse la búsqueda de material en línea; de igual forma un apoyo de artefactos tecnológicos, desde el laboratorio de simulación el estudiante se provea de saberes, introyecte y reflexione su conducta con rasgos de creatividad, a través de mecanismos socio- cognitivos, en que desarrolle sus capacidades por medio de la comprensión pero que también sea copartícipe e innove³.

Tiene trascendencia el estudio, en llevar al joven en toma de mayor conciencia sobre la responsabilidad y humanización de su autocuidado, la transferencia de saberes en SSR, que tenga en cuenta el apoyo ofrecido a través del uso de las herramientas TIC para interactuar con grupos específicos desde sus propias edades, en un ejercicio de pares, desde los entornos académicos de colegios y universidades en primeros semestres de carrera profesional, con el uso de herramienta con contenido visual y lúdico favorecedor de aprendizajes con responsabilidad para su futuro inmediato y empoderarse sin desviación de su proyecto de vida. Así mismo se soportan bases teóricas y de desarrollos tecnológicos, de innovación, para el avance tecnológico desde un cuidado de enfermería al abordarse la SSR en adolescentes y jóvenes en colectivos o cursos de vida específicos en Barranquilla.

II. METODOS

La investigación se desarrolló con enfoque Mixto o multimodal en el cual se pretendió configurar los elementos que conforman la herramienta tecnológica didáctica de Salud Sexual y Reproductiva. Expertos explican que los métodos mixtos radican en la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, en la comprensión del objeto investigado (y, por ende, de los resultados) más cercana a la complejidad del fenómeno; este proceso aprovecha la riqueza, bondades y fortalezas de cada enfoque^{5,6}.

La población objeto de estudio se constituyó por adolescentes, la muestra se definió con 12 participantes entre 16 a 19 años, colectivo cautivo de una Unidad Residencial en Localidad de Riomar- Zona norte de Barranquilla. Como criterios de inclusión se contempló: revisión de artículos derivados de investigación, manipulación de la herramienta ya diseñada por parte de estudiantes de dos últimos cursos de la media vocacional, estudiantes de tres primeros semestres de programas académicos de la salud. Previa aprobación de asentimiento y consentimiento informado.

En criterios de exclusión se contempló: no evaluar la herramienta con estudiantes de grados inferiores a décimo grado. No se realizó un diagnóstico inicial sobre conocimientos acerca de salud sexual y reproductiva en la población objeto de estudio. En Técnicas e instrumentos de recolección de información, desde el enfoque cuantitativo se aplicó escala Likert para valorar y acercarse a la pertinencia del uso de la herramienta por parte de los participantes; este instrumento se estructuró con 12 reactivos catalogados de 1 a 5; como 1 (en desacuerdo), 2 (escasamente de acuerdo), 3 (de acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo).

Desde el abordaje cualitativo se aplicó entrevista semiestructurada con 12 preguntas puntuales para interpretar el interés que despertó en el adolescente el manejo de la herramienta, así como su interés por el conocimiento de la temática sobre SSR. El análisis de los resultados cuantitativos se desglosó por valores de frecuencia absoluta y frecuencia relativa con acercamiento a los valores más significativos relacionados con el uso y pertinencia en la aplicación de la herramienta tecnológica didáctica de los saberes en SSR. Desde el abordaje cualitativo, una vez desarrollada la entrevista semi estructurada se procedió a ordenar la data desde la codificación de la información, por saturación de datos se elevaron y luego estructuraron los códigos dando paso a categorías, luego se exaltaron las categorías

emergentes resultantes y significativas de la investigación para proseguir a triangular teóricamente con el respaldo de autores e investigaciones previas relacionadas con el objeto abordado.

En este procedimiento de interpretación de datos se pueden distinguir tres procesos: *codificación abierta*, *codificación axial* y *codificación selectiva*. Se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111)⁷.

III. RESULTADOS

Se recalca que el fenómeno de la pandemia COVID-19 ha reducido la oportunidad de acceder a más población objeto de estudio. La población adolescente es especialmente considerada de importancia en el estudio de la SSR por eso, la herramienta tecnológica didáctica como apoyo de saberes en salud sexual y reproductiva con estudiantes sujetos participantes, fue interesante. En la herramienta se expuso la representación de un personaje icónico llamado “Juanita” una joven con componentes de valores éticos en representación de los jóvenes donde establece en la herramienta un blog informativo de la SSR.

Desde la implementación de la herramienta tecnológica de Blogs, se interactuó con los estudiantes elegidos con el fin de establecer el cuidado integral de la salud y la vida, abordando el tema de salud sexual y reproductiva donde es dirigido a los adolescentes universitarios. “Se destaca una buena información de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva, pero un cuestionable ejercicio de su autonomía.” (Rojas, Méndez y Montero, 2016)⁸

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la población objeto de estudio

• Sexo		fa	fr
Femenino		5	45.5
Masculino		6	54.5
• Edad/Clasificación			
Adolescencia Temprana (10-14 años)		3	27
Adolescencia Intermedia (15-17 años)		7	64
Adolescencia Tardía (18-21 años)		1	9
• Nivel de escolaridad			
Media		3	27
Media Vocacional		5	46
No estudia actualmente		2	18
• Tipo de Institución Educativa			
Pública		0	0
Privada		11	100
• Estrato Socioeconómico			
Estrato 3		9	82
Estrato 4		0	0
Estrato 5		3	18

Fuente: Datos propios de la investigación, 2020-2

En primera instancia, los datos de composición de la población de estudio muestran una caracterización de sexo, donde un 45,5% son mujeres y el 54.5% corresponde a jóvenes y adolescentes hombres; la edad según su clasificación de 10-14 años se relaciona con un 27% de personas, entre los 15-17 años 64% y en la adolescencia tardía 18-21 años un 9%.

Tabla 2. Evaluación de la funcionalidad de la Herramienta por parte de los participantes.

Ítem /valoración	1 (En desacuerdo)		2 (Escasamente de acuerdo)		3 (De acuerdo)		4 (Totalmente de acuerdo)	
	fa	Fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
El contenido de la herramienta corresponde a la temática de SSR			1	9%	2	18%	8	73%
La información contenida en la herramienta es interesante					3	27%	8	73%
Se siente motivado para el aprendizaje al usar la herramienta					8	73%	3	27%
Recomienda la herramienta para que otros estudiantes la usen en pro del aprendizaje en SSR	1	9%			3	27%	7	63%
Los elementos de aprendizaje que contiene la herramienta son importantes	1	9%			3	27%	7	63%
Los elementos teóricos ayudan al aprendizaje relacionado con el cuidado en SSR					4	36%	7	63%
La herramienta es útil para el aprendizaje					1	9%	10	91%
La información contenida en la herramienta es sobre SSR y es clara					5	45%	6	55%
La herramienta es llamativa visualmente	1	9%	3	27%	3	27%	4	36%
La herramienta tecnológica es de fácil manejo			4	36%	3	27%	4	36%
La Herramienta es de fácil acceso			1	9%	5	45%	5	45%
Adición de otros temas en la herramienta para facilitar con rapidez el aprendizaje	1	9%	1	9%	4	36%	5	45%

Fuente: Datos internos de la investigación, 2020-2

Desde el procedimiento de evaluación de la funcionalidad de la herramienta tecnológica para los aprendizajes en SSR en jóvenes, en respuesta a la implementaron desde las 12 preguntas expuestas, respondieron: En 4 ítems valorativos (en desacuerdo, escasamente de acuerdo, De acuerdo y totalmente de acuerdo), la herramienta es útil para el aprendizaje en un 91% totalmente de acuerdo, en este mismo nivel de catalogación confluyó el contenido de la herramienta corresponde a la temática de SSR un 73% y la información contenida en la herramienta es interesante con este mismo valor. (como se muestra en la Tabla 2.)

En menor grado de revelación de estar total mente de acuerdo los ítems de: la herramienta es llamativa visualmente un 36% y así mismo con este valor designado el de la herramienta tecnológica es de fácil manejo, con más bajo valor en estar totalmente de acuerdo se sostuvo con el ítem de se siente motivado para el aprendizaje al usar la herramienta, valorado en un 27%.

Desde esta interpretación deja entre ver que la herramienta puede usarse con trascendencia de utilidad, su contenido es pertinente a las necesidades de aprendizaje de este grupo adolescente, así como también en mostrar interés en ésta. Sin embargo, desde los ajustes a la herramienta en un futuro inmediato se contempla una mayor facilidad en su uso.

IV. DISCUSIÓN

Basados en los resultados de la investigación “Herramienta tecnológica didáctica para los aprendizajes en salud sexual y reproductiva en adolescentes” expuesta con un grupo de estudiantes de cursos finales del bachillerato y semestres iniciales de Universidad, se contempla como puntos de discusión que esta investigación debe abarcar a toda una comunidad de interés desde IE, para que el universo desde los resultados sea más puntual. Desde el diseño con el uso de las TIC, como herramienta pedagógica para brindar conocimientos relacionados con SSR para jóvenes cabe la posibilidad de su utilidad.

Respecto a la gestión de la búsqueda, las TIC facilitan una parte, el trabajo colaborativo mediante la comunicación sincrónica o asincrónica entre los miembros de un grupo de búsqueda o entre conjuntos a nivel nacional o mundial, además del almacenamiento en línea de información, con los dispositivos anteriormente expuestos; de otra parte, proporcionan la comunicación de los resultados de búsqueda y su accesibilidad a la sociedad principalmente y a las comunidades científicas en particular, lo cual puede hacerse mediante la publicación de los resultados de búsqueda en los blogs particulares o colectivos de los conjuntos de indagación, la publicación en la web o en revistas electrónicas o en revistas indexadas que se encuentran en las bases de datos de las universidades o en los buscadores académicos localizados en la red⁹.

Por otra parte, la escogencia de plataformas virtuales, para desarrollar educación en SSR (Facebook, Twitter, etc.) tienen un gran impacto favorable en los jóvenes, para acrecentar sus conocimientos, teniendo en cuenta que son la población que más utiliza plataformas

digitales por lo cual se vuelve necesario diseñar modelos de herramientas desde las TIC para informar pertinentemente a este tipo de grupos o cursos de vida; cada población objeto de estudio según sus edades, sexo y diversidad tienen sus necesidades propias en esta temática abordada. Por último, se requiere diseñar estrategias de seguimiento, para medir los impactos y resultados luego de la aplicación de las TIC en la salud preventiva de la salud sexual y reproductiva en espacios de formación de las IE.

V. CONCLUSIONES

La salud sexual y reproductiva se orienta en un bienestar y calidad de vida de los jóvenes, en un buen vivir. Esto es fundamental para lograr disfrutar de una buena vida sexual con nuevos conocimientos relacionados con el tema, como por ejemplo el uso oportuno de los métodos anticonceptivos, sin que tengan que sufrir de discriminación, violencia o coacción, con el tema de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Actualmente la revolución tecnológica aporta nuevas herramienta para formarse, se debe abordar con claridad y alcanzar el desarrollo de dimensiones psicológicos, biológicos, sociales y culturales para lograr superar tabúes; los adolescentes en la actualidad tienen muchas dudas y falsa información acerca de la salud sexual y reproductiva, es por eso que a través de una herramienta tecnológica didáctica elaborada con pertinencia, desde saberes científicos puede ser útil, interesante y respondiente con las necesidades de aprendizaje, desde saberes de la salud sexual y reproductiva.

Que los estudiantes adolescentes y jóvenes sean constructores de sus propias necesidades y vacíos de saber en este tema en coherencia con herramientas construidas por estudiantes pares y tutoriados desde sus docentes cualificados desde áreas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Por último, se hizo un diagnóstico de caracterización sociodemográfica que exalta a la población objeto estudio, donde algunos de los jóvenes no están actualmente estudiando (Un 18%), puede ser por fenómeno de pandemia Sars-Cov-2 o por otro factor como el estado socio económico; lo que sea, es importante acentuar que en la condición que se encuentre actualmente el adolescente requiere de aprendizajes, bien sea por su propio autoaprendizaje

o guiado por otros, y en este espacio, las herramientas tecnológicas que orientan saberes de la SSR conducirán a los jóvenes en la toma de mejores decisiones para su crecimiento personal como para el desempeño en su vida actual, planes de vida o proyectos inmediatos.

REFERENCIAS

1. Fidalgo Blanco A. Innovación educativa en la sociedad del conocimiento. Rev. Teoría de la educación educación y cultura en la sociedad de la información. Universidad Politécnica de Madrid Escuela de Minas y Energía Departamento de Ingeniería Geológica y Minera Ríos Rosas, Tesis, 2014. Disponible en: [12216-Texto del artículo-44102-1-10-20141123.pdf](https://www.repositorio-politecnico.com/documentos/12216-Texto%20del%20articulo-44102-1-10-20141123.pdf)
2. Vesga, R. Emprendimiento e Innovación en Colombia, ¿Qué nos está haciendo falta? Universidad de los Andes. Bogotá. 2009. Disponible en: <http://cec.uniandes.edu.co/pdf/rav.pdf>
3. Najjar Sánchez O. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Praxis & Saber. 2016; 7(14):9-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927010/html/index.html>
4. Aldana-Rivera E.A., Tafur-Castillo J, Gil I. y Mejía C. Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquilla. Rev. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2019; 38 (2). pág. 9. Caracas Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/559/55964524002/55964524002.pdf>
5. MOSS, P. A. Enlarging the dialogue in educational measurement: voices from interpretive research traditions. Educational Researcher, v. 43, n. 25, p. 20-28, 1996
6. Nuñez Moscoso J. Los métodos mixtos en la investigación en la educación: Hacia un uso reflexivo. Cadernos de pesquisa; 2016. 47(164). p1-19. Universidad de Montreal. Canadá. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-cp-47-164-00632.pdf>
7. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

8. Rojas Betancur M, Méndez Villamizar R, Montero Torres L. Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. Hacia promoción. salud. 2016; 21(1): 52-62... <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a05.pdf>
9. Arbeláez Gómez Martha Cecilia. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. Investig. andina [Internet]. 2014 July [cited 2021 May 24]; 16(29): 997-1000. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200001&lng=en.
10. Vanegas de Ahogado BC, Pabón Gamboa M, Plata de Silva RC. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud [revista en Internet]. 2018 [citado 2021 May 18];29(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1270>
11. García Garcés, Hans, Navarro Aguirre, Lelys, López Pérez, Mayda, & Rodríguez Orizondo, María de Fátima. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación en salud y educación médica. EDUMECENTRO. Recuperado el MAYO de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=es&tlng=es.
12. Obach Alexandra, Sadler Michelle, Jofré Natalia. Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Rev. salud pública [Internet]. 2017 Dec [cited 2021 May 18] ; 19(6): 848-854. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642017000600848&lng=en. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>.