FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y CONTROL INHIBITORIO EN NIÑOS/AS 7-10 AÑOS VÍCTIMAS DE CONFLICTO ARMADO DE UN COLEGIO DE CÚCUTA

AUTORES:

ASTRID MILENA BERMÚDEZ GARCÍA
ORIANA FERNANDA CASTELLANOS LÓPEZ

NIDIA JOHANA BONILLA CRUZ
TUTOR METODOLÓGICO

EDGAR ALEXIS DÍAZ CAMARGO
TUTOR DISCIPLINAR

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2020-2

Tabla de Contenido

Resumen 5

Abstract 6

Introducción 7

Planteamiento De Problema 9

Justificación 13

Objetivos 16

Marco Referencial 17

Marco Teórico 27

Funciones ejecutivas 31

Marco Contextual 36

Marco Legal 38

Metodología 40

Instrumentos 41

Técnicas de procesamiento y análisis de datos 42

Resultados 43

Discusión 64

Conclusiones 70

Referencias Bibliográficas 72

Apéndices 86

Apéndice A. Consentimiento informado 86

Apéndice B. Asentimiento informado 87

Apéndice C. Test stroop 90

Apéndice D. Test Wisconsin 93

Lista de tablas

Tabla 1 nacionalidad....43

Tabla 2 Género....43

Tabla 3 edad....44

Tabla 4 grado....45

Tabla 5 estrato....45

Tabla 6 Composición familiar....46

Tabla 7 Estado civil de los padres....47

Tabla 8 Viven con....48

Tabla 9 Numero de hermanos....49

Tabla 10 Media y mediana Genero....50

Tabla 11 Media grado de escolaridad....51

Tabla 12 Media- Edad....53

Tabla 13 Media y mediana estrato....55

Tabla 14 Significancia de genero....56

Tabla 15 Significancia de grado escolaridad....58

Tabla 16 Significancia por grado escolaridad....60

Tabla 17 Significancia por grado escolaridad....62

Resumen

El objetivo de la investigación es comparar el desempeño de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas de niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, utilizando una muestra compuesta por 12 niños y 15 niñas víctimas del conflicto armado; Los principales hallazgos obtenidos en las pruebas Stroop y Wisconsin por grado de escolaridad y edad no existen diferencias significativas; aunque se evidencian diferencias en la ejecución no es estadísticamente significativo. En conclusión no se halló evidencia de correlación significativa con el conflicto armado y funciones ejecutivas.

Palabras claves:

Funciones ejecutivas: Flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, Conflicto armado en Colombia

Abstract

The objective of the research is to compare the performance of cognitive flexibility and inhibitory control according to the sociodemographic variables of boys and girls between 7 and 10 years of age victims of the armed conflict belonging to a School of the City of Cúcuta. A non-experimental design quantitative approach was used, using a sample made up of 12 boys and 15 girls victims of the armed conflict; The main findings obtained in the Stroop and Wisconsin tests by level of education and age do not show significant differences; Although there are differences in performance, it is not statistically significant. In conclusion, no significant evidence of correlation with the armed conflict and executive functions was found.

Keywords:

Executive functions: Cognitive flexibility, inhibitory control, Armed conflict in Colombia.

Introducción

El conflicto armado colombiano se ha caracterizado por ser uno de los más largos del mundo que ha dejado miles de víctimas a su paso. La búsqueda de la paz ha sido en diferentes momentos y escenarios históricos el principal objetivo del Estado, a través de varios intentos de negociación con la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) que han terminado sin ningún éxito (Calderon,2016).

Además, estos enfrentamientos hoy por hoy han dejado una cifra de 8.944.137 personas reconocidas como víctimas e incluidas en el Registro Único de Víctimas RUV (Ruv, 2020), donde han sido identificadas de manera única ya sea por su número de identificación, por su nombre completo o por una combinación de ellos. Por lo tanto, estas personas han padecido uno o más de los 16 hechos vicitmizantes como, violaciones, secuestros, homicidios etc. Castañeda (2017) señala que: "La población de niños, niñas y adolescentes es influenciada directa e indirectamente por el conflicto armado; la vulnerabilidad que presentan esta población se percibe daños psicológicos y neurológicos en el campo individual, social y educativo".

Asimismo, se demuestra la afectaciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes como producto de la violencia se encuentran las dificultades en el desarrollo (Mels, 2012; Murthy & Lakshminarayana, 2006), algunos problemas que se evidencian son los siguiente: Problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, angustia por la separación de sus padres, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, y labilidad emocional, entre otros, las que dependen de la etapa de desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes (Cohen & Mannarino, 2008; López-Navarrete et al.,

2007; Pereda 2012). Es por esta razón que con la investigación pretende comparar el desempeño de las funciones ejecutivas flexibilidad cognitiva y control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas en niños víctimas del conflicto armado en edades de 7 a 10 años de un Colegio de la ciudad de Cúcuta.

Planteamiento De Problema

Los conflictos armados y la violencia afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente afectados por el desplazamiento, la pérdida de familiares y los traumas psicológicos (Comité internacional de la cruz roja [CICR], 2011). Es importante señalar que, una de las principales consecuencias del conflicto armado en niños, niñas y adolescentes son las afectaciones psicológicas y la intermisión del buen desarrollo de las funciones ejecutivas.

Durante los conflictos armados y otras situaciones de violencia, a menudo se interrumpe el sistema educativo, impidiendo el desarrollo de los niños (Comité internacional de la cruz roja [CICR], 2011). En Ginebra, Suiza se estima que la población vulnerable está marcada en los niños y niñas presentando un fuerte impacto en afectaciones cognitivas y sociales en el aula de clase

Colombia es un país que ha sufrido por más de 60 años de violencia a través de su historia, en los que ha tenido como principales actores al gobierno, a las fuerzas armadas de Colombia y los grupos al margen de la ley. Tal como lo señala Anaya y Mogollón (2016):

> Para la década de los sesenta y los setenta, se inician los grupos (Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia –FARC- y el Ejército de Liberación Nacional –ELN) quienes inicialmente, le exigían al Estado una participación democrática, donde se acabara la desigualdad social, promocionando una alternativa armada para el pueblo colombiano. Posteriormente en la década de los ochenta, esta concepción varía con el narcotráfico que se posiciona en el contexto de la realidad colombiana (p.108).

En este sentido, es necesario resaltar que los conflictos y los enfrentamientos de los grupos armados al margen de la ley producen experiencias traumáticas y ciertas consecuencias en los niveles individual, comunitario y social.

En el conflicto armado se afecta a las comunidades más vulnerables y sensibles, con el pasar del tiempo se genera un conflicto a nivel interno para aquellos afectados que se evidencian en secuelas, manifestaciones, estados de ánimo entre otros factores de gran impacto social y emocional (Mera, Roncallo, Valencia, Castaño y Villa, 2017).

Además, se estiman que existe más de la tercera parte de la población victima según la Unidad de Atención y Reparación Integral a Victimas (UARIV, 2017), son 2.237.049 niños, niñas y adolescentes vulnerados en el marco del conflicto armado, y expuestos a diferentes hechos victimizantes como el desplazamiento forzado con 2.110.834 casos, representando el 94% de la niñez víctima. Según UARIV (2016) 46.620 niños pertenecen a pueblos indígenas, el 49% de víctimas son niñas, 864 niños y 245 niñas han sido víctimas de minas antipersonal, entre otros hechos victimizantes (Ley 1448 2011).

Cabe resaltar, desde el área de la psicología se ha evidenciado que los niños y niñas víctimas tienen más probabilidad de desarrollar problemas cognitivos, psicosomáticos y comportamentales. Tal como lo señala Romero, Muñoz y Florian (2017):

> En la actualidad de Colombia, un gran número de sus habitantes se ha visto afectado por el desplazamiento forzado, y la primera infancia recibe las consecuencias de ello en mayor medida, inicialmente como una vulneración de sus derechos básicos y además, desarrollando afectaciones clínicamente significativas dentro de su desarrollo madurativo (p. 96).

> De los 2.348.540 niños, niñas y adolescentes reconocidos como víctimas del conflicto armado, la gran mayoría son víctimas de desplazamiento forzado Igualmente, el Observatorio de Niñez y Conflicto Armado de la COALICO (ONCA), reporta que durante el 2017 se presentaron 46 eventos asociados con desplazamiento forzado que afectaron a más de 2.400 niños, niñas y adolescentes, principalmente en los departamentos de Nariño, Chocó, Valle del Cauca, Antioquia y Norte de Santander (Alianza por la Niñez Colombiana [ANC] , 2018)

La guerra destruye comunidades, familias e irrumpe en el desarrollo social y económico de las naciones. Miles de niños y jóvenes han muerto, y otros han sido expuestos a situaciones complejas como el secuestro, la pérdida de los padres y el desplazamiento, entre otras, que han atentado contra su seguridad, estabilidad mental y emocional (Hewit et., al 2014).

Además, los efectos que genera la violencia en el desarrollo neuropsicológico de los niños,

(Pérez et., al 2016):

> Entre las alteraciones psicológicas más comunes entre la población infantil y adolescente, producidas por hechos relacionados con la guerra, se encuentran la pérdida de relaciones interpersonales, ideas distorsionadas, ansiedad, problemas de atención, inseguridad, trastornos del sueño, ansiedad por separación, depresión, indefensión, desarrollo de conductas regresivas, conductas agresivas, vergüenza, sentimiento de culpa, miedo, entre otros. (p.53).

Dentro de las afectaciones que se presentan en población victima infantil, se evidencian daños neuropsicológicos que alteran el funcionamiento normal de las funciones ejecutivas, definidas por Lezak (2004) citado por García y Bechara (2010) como capacidades mentales encargadas de organizar, ejecutar y resolver de manera consciente, voluntaria y eficaz la

mayoría de problemas que se le presentan al individuo; así mismo tienen la función de orientar acciones dirigidas a la consecución de metas y objetivos, ubicándose neuroanatómicamente en la corteza pre frontal.

Así mismo, estas habilidades representadas en las funciones ejecutivas son requeridas por el individuo para controlar y regular sus pensamientos, emociones y acciones. Por ello tienen un componente de habilidades estrictamente cognitivas (ejemplo la habilidad de efectuar cálculos mentales) y por el otro lado habilidades para regular las emociones como (capacidad para control de la ira) (Martínez, 2015). Es importante el estudio porque será insumo para estrategias que se favorezcan las funciones ejecutivas en los niños y niñas victimas ya que, si se desarrollan correctamente, podrán efectuar destrezas emocionales, sociales y morales más fuertes permitiendo planear, razonar, prestar atención y realizar múltiples tareas en el entorno educativo.

Es por ello, que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el desempeño de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio en comparación a las variables sociodemográficas en niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta?

Justificación

El conflicto armado colombiano es, en la actualidad, el único conflicto armado activo en Latinoamérica y el más longevo de la región. Durante cinco décadas de confrontación armada, han sido muchos los cambios ocurridos en el escenario internacional y en las dinámicas políticas y militares de los actores enfrentados en él. Tal como lo señala Alianza por la Niñez Colombiana (AMS, 2018):

> El impacto del desplazamiento ha sido mayor para los colombianos menores de 18 años, puesto que de los 2.348.540 niños, niñas y adolescentes incluidos en el RUV por diversos hechos victimizantes, 2.317.397 son víctimas de desplazamiento, porcentaje que asciende a 98,6%, de los cuales 45% (1.041.993) son niñas y mujeres adolescentes.

Cabe resaltar que, entre las afectaciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes como producto de la violencia se encuentran las dificultades en el desarrollo Según Mels (2012) citado por Hewitt, et al. 2014, p. 80), problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, angustia por la separación de sus padres, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, y labilidad emocional, entre otros, las que dependen de la etapa de desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes (Cohen & Mannarino, 2008; López-Navarrete et al., 2007; Pereda 2012 citado por Hewitt, et al. 2014, p. 80).

Por otro lado, se tiene en cuenta las afectaciones en el funcionamiento ejecutivo Según Pineda (1996) citado por Mejía (2016, p. 35) Las define como un "conjunto de habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de

planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización delas tareas". Además, la selección precisa de los comportamientos y las conductas, la flexibilidad en el trabajo cognoscitivo y su organización en el tiempo y en el espacio.

Es por ello, que surge la necesidad de describir las afectaciones en las funciones ejecutivas en niños y niñas víctimas del conflicto armado aportando a la consolidación de antecedentes y marco teórico, los cuales apuntan a la agrupación de las neurociencias, la psicología y en educación para que se miren esas diferencias y los currículos se adapten de acuerdo a esas problemáticas para generar estrategias que velen por la reparación neuropsicológica y por ende la salud mental de los niños víctimas del conflicto. Tal como lo señala Elenith, Gil & Muñoz (2017):

> En las Escuelas públicas colombianas que imparten educación básica primaria y pese a que en varias de estas, sus directivos y docentes contemplan dentro de sus PEI (Proyectos Educativos Institucionales) la inclusión escolar como una de las principales políticas educativas, no obstante, las estrategias pedagógicas implementadas por los educadores en algunas de estas escuelas, parecieran ser ineficaces y poco apropiadas para favorecer el aprendizaje de aquellos niños y niñas que acuden a recibir la educación básica primaria y que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Por otra parte, en el área científica aportara a la creación de estudios que busquen identificar específicamente las funciones ejecutivas de los niños y niñas que se encuentren en condición de víctimas del conflicto armado, lo cual constituye en un punto clave, inexplorado y de vital importancia para formular propuestas encaminadas a la protección del derecho a una educación con calidad para los niños y las niñas.

Este a su vez genera algunos aportes las líneas de desarrollo sostenible como salud y bienestar definido por el Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD, 2019): "la buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y toma en cuenta la ampliación de desigualdades económicas y sociales". Por otro lado, el objetivo educación de calidad se define como:

> El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. (Programa de las naciones unidas para el desarrollo [PNUD], 2019)

En este sentido, que exista una reintegración social desde el contexto educativo en niños víctimas del conflicto armado colombiano, tal como lo plantea El Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación departamentales, municipales y distritales, adoptarán programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia. Tales programas podrán ser de educación básica y media especializada y se desarrollarán en tiempos menores y diferentes a los convencionales, para garantizar su rápido efecto en la rehabilitación y articulación social, laboral y productiva de las víctimas del desplazamiento interno por la violencia (Ley 387 de 1997, citada por Gallego 2019, p. 9).

Objetivos

Objetivo General:

Comparar el desempeño de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas de niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos:

Identificar las variables sociodemográficas en niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta.

Evaluar la capacidad de control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la aplicación de la prueba Stroop.

Establecer la flexibilidad cognitiva de acuerdo a las variables sociodemográficas en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la aplicación de la prueba Wisconsin.

Marco Referencial

A continuación, se muestran las investigaciones internacionales, nacionales, locales y regionales relacionadas con las funciones ejecutivas en niños y niñas víctimas del conflicto armado que servirán de suministro de información para la siguiente investigación.

Internacionales.

Las funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica.

En la investigación de Herreras (2014), se plasma como desde la perspectiva del desarrollo los niños van siendo cada más capaces de controlar por sí mimos sus propias acciones, respuestas y regular su propia conducta, integrando las tres dimensiones de las Funciones ejecutivas como son, flexibilidad atencional, control inhibitorio y memoria de trabajo. El objetivo de esta investigación es analizar cómo se ha conceptualizado este constructo. Además, enmarca un análisis factorial confirmatorio, en una muestra de niños de 8 a 13 años. Por consiguiente, el análisis de los resultados se manifestó que el uso de conjuntos diferentes de tareas, y la naturaleza «impura» de las medidas complica la comparación de los resultados de los diferentes análisis factoriales a través de los diferentes grupos de edad. Los resultados de estos estudios, también, muestran que, aunque correlacionan moderadamente entre ellos son constructos independientes: memoria de trabajo, flexibilidad e inhibición.

Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños

Andres, Castañeiras, Stelzer, Canet, & Introzzi, (2016) señala dos variables principales como son las funciones ejecutivas y la regulación de las emociones en niños. Se realizó un estudio ex post facto retrospectivo. Se trata de un diseño transversal, ya que evaluó a los

sujetos en un mismo momento en el tiempo y correlacionar al describir relaciones entre las variables planteadas. Se evaluaron 100 niños de 9 a 12 años en memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva espontánea, inhibición y HRC mediante la tarea de amplitud oral (Batería AWMA), prueba de fluidez verbal semántica (Batería ENI) y la tarea de identificación de reevaluaciones cognitivas (TIRC) elaborada para este estudio. Los datos se analizaron mediante regresión lineal múltiple. Los resultados mostraron que las funciones ejecutivas predecían la HRC, es decir, los niños que tuvieron mejor desempeño en funcionamiento ejecutivo mostraron mayor HRC. Se espera que estos resultados permitan profundizar el conocimiento de los procesos implicados en el control cognitivo de la emoción.

Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en alumnos

Martorell (2014), resalta que las dificultades de aprendizaje son uno de los problemas encontrados en el alumnado de educación primaria con fracaso escolar. El objetivo de esta investigación fue la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar de una manera de 85 alumnos de 6 a 9 años. Se realizó con un diseño experimental, cualitativo, descriptivo para comparar la ejecución entre dos grupos experimental y de control. Por consiguiente, los resultados muestran diferencias en las pruebas de senderos e interferencias, esto es, aquellas que evalúan flexibilidad cognitiva y control atencional entre otros aspectos, observándose mejor respuesta en los alumnos del grupo control, especialmente en el rango de edad de los 6 a7 años. Además, el grupo control obtiene mejores resultados en actividades que requieren memoria de trabajo, flexibilidad mental, control inhibitorio y control atencional.

Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: implicaciones del tipo de medidas de evaluación empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos

García, Gonzales, Areces, Cueli, y Rodríguez, (2014). Plantea una investigación cualitativa, donde el objetivo general es analizar las características de las medidas de evaluación más ampliamente empleadas y su grado de aplicabilidad en contextos clínicos y educativos, de lo cual se desprenden una serie de implicaciones prácticas. Por consiguiente, se concluyó que: la relevancia de las funciones ejecutivas como determinantes de la conducta y el desempeño de niños y adolescentes en contextos tan diversos como el académico, las relaciones familiares o sociales. De aquí se deriva la necesidad de disponer de herramientas de evaluación fiables y válidas, que permitan no sólo evaluar estos componentes sino predecir en qué grado los posibles déficits en las funciones ejecutivas pueden condicionar el funcionamiento diario de niños y adolescentes en contextos significativos.

Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo

Veglia y González (2018) plantean una investigación de revisión, donde el objetivo general del artículo es resumir en primer lugar los conceptos básicos de las Funciones Ejecutivas (FE) que constituyen un nuevo constructo que ha cobrado especial interés en los últimos años. Por ello, en un segundo lugar, este trabajo propone dos ejemplos de programas de intervención sobre las capacidades ejecutivas de metacognición y autorregulación, aplicables o adaptables al aula o a actividades educativas más amplias para niños de Educación Infantil y Primaria. Finalmente concluyen que, los dos programas de intervención en FE presentados en el presente trabajo se alinean con las teorías del desarrollo infantil más actuales en neuropsicología infantil y bien desde el aula todavía está por desarrollarse, la información aportada por este trabajo permite tanto a los educadores como a los clínicos,

disponer de información y estrategias eficaces para poder plantear objetivos y actividades educativas que mejoren las FE y el rendimiento académico implementación en contexto clínico y educativo de la Neuroeducación y estimulación de las FE.

Nacionales

Potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación en la primera infancia

Mancera y Roldan (2018), realizan una revisión literaria que contiene información sobre los procesos atencionales y la importancia de no desligarlos de la motivación, la curiosidad, la emoción. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación fue diseñar un protocolo de estrategias pedagógicas que potencialicen la ejecución de actividades en el ambiente escolar, para favorecer los procesos atencionales Además, esta investigación se enmarca dentro de una metodología cualitativa con diseño de tipo exploratorio, y el procedimiento que se llevó a cabo fue: revisión de los artículos de revistas indexadas y libros, que involucran procesos atencionales unidos a emoción y motivación, en niños y niñas de 3 a 6 años. Finalmente, la revisión literaria permite concluir que la atención es un mecanismo cerebral necesario e indispensable para el aprendizaje y la memoria, además es fundamental para ejecutar cualquier acción con intencionalidad, se puede afirmar que la atención se da en proceso espiral entre la curiosidad, la motivación, la emoción y la memoria.

Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia

Hewitt et. al, (2014) Logran determinar las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Como resultados obtenidos El

72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado. Finalmente, los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes.

Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano

Aristizábal et. al, (2015) analiza la forma de anudamiento entre las experiencias o acciones violentas con los traumatismos psíquicos y síntomas producidos en 36 sujetos, 20 víctimas y 16 victimarios a quienes se les escuchó en consultas psicológicas a través de los programas de la Alta Consejería para la Reintegración, Defensorías del Pueblo del Atlántico y Magdalena y la MAPP-OEA en el marco del proyecto de Investigación financiado por Colciencias. Además, se utilizó una metodología cualitativa donde se realizaron entre 2 y 7 entrevistas en profundidad, se utilizó el diseño de comparación multi-caso y la teoría fundamentada. Finalmente, los resultados obtenidos en diversas investigaciones ha podido comprobarse la incidencia de las experiencias violentas y los actos violentos ejercidos sobre otros en el despliegue del conflicto armado colombiano, lo cual afecta la salud mental de los sujetos.

Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento residentes en Colombia

Mejía (2015), analizó si el desplazamiento ejerce alguna influencia en las características cognitivas superiores de los niños y niñas, teniendo en cuenta que estas constituyen uno de los factores determinantes en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje. El

objetivo de esta investigación fue: Analizar las características cognitivas que diferencian a un grupo de niños y niñas entre 7 y 12 años en situación de desplazamiento y las de un grupo control, pertenecientes a la Localidad Histórico y del Caribe Norte, barrio Torices de la ciudad de Cartagena, Departamento de Bolívar. Además, se realizó un estudio de tipo no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo-comparativo y un muestreo de forma intencional. Como resultados se obtuvo que en cuanto al análisis por criterio de participación y género, en el género masculino los casos obtuvieron mayores puntajes en todas las pruebas a excepción de la incapacidad para mantener la organización, mientras que en el género femenino el grupo control obtuvo las puntuaciones más altas para todas las pruebas.

Las víctimas del conflicto armado interno en el departamento del Cauca 1985-2015

Chara y Hernández (2016), logran caracterizar a la población víctima del conflicto armado desde 1985 hasta el 2015, a partir de una metodología cuantitativa desde los datos brindados por la Unidad de Víctimas para cotejarlos con los resultados de la gestión pública desde fuentes cuantitativas del departamento. Por otro lado, la propuesta metodológica contempló la combinación de técnicas de investigación de nivel cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos teniendo en cuenta el alto impacto del conflicto armado, que se traducen las cerca de 400.000 víctimas en el Departamento desde 1985 a 2015, el proceso de reparación ha sido lento y solo ha contemplado reparación para cerca del 10% del total de las víctimas registradas. Según los datos del Registro Único de Víctimas, al 1 de diciembre de 2015, las víctimas beneficiadas de los programas de atención institucional para víctimas del conflicto armado en el Cauca son aproximadamente 3.636. Finalmente, es en este contexto

departamental e institucional en el que se ha planteado reconocer los derechos de las víctimas del conflicto armado interno.

Regionales y locales

Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica

Riaño et., al (2018) analizó la relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características sociodemográficas de niños en inicio de edad escolar en Cúcuta, mediante la descripción de las características de sueño, hábitos de estudio, acompañamiento extraescolar, nivel socioeconómico y otras condiciones sociodemográficas de los padres en relación con el nivel de desempeño en funciones ejecutivas. El estudio se desarrolló mediante un método de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional con una muestra conformada por 60 niños y niñas de un colegio en la ciudad de Cúcuta, con edades entre los 5 y 7 años. Se concluye que, las variables que muestran mayor relación con la función ejecutiva son el nivel socioeconómico, la edad de los padres y su nivel de formación. El número de horas de sueño, también mostró relación positiva específicamente con la capacidad de control inhibitorio y la memoria de trabajo.

Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos para narrar historias de víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, Norte de Santander.

Torrado y Arévalo (2015) plasma, como Colombia ha sido un país marcado por la guerra, y el conflicto desde hace medio siglo; golpeando principalmente a los habitantes de ciertas zonas, entre las que se encuentra el Catatumbo, realizan una investigación para entender las razones del conflicto armado. La investigación que se abordó fue de tipo cualitativo con un

enfoque de historia de vida, dado que aplica a un método de construcción bibliográfico-narrativa, sobre las personas implicadas, pues se interactuó con el conjunto social, que ya se había definido. Además, se utilizó un método general (Inductivo), donde se utilizó la entrevista en profundidad. Finalmente, los resultados que se obtuvieron mediante el diseño y diagramación de la cartilla, reflejó lo que se pretendía con la investigación, dar a conocer a través de cuentos que nos cuentos, los hechos que han marcado de manera drástica a los habitantes la zona; los colores usados, al igual que las ilustraciones reflejan la realidad de la que han sido víctimas los pobladores de la región.

Victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia

Orduz (2015), realiza un análisis victimológico de la violencia sexual ocurrida en el conflicto colombiano. Contó con un enfoque cualitativo correlacional y un diseño fenomenológico para el análisis de la información proporcionada por instituciones involucradas en la atención de víctimas y representantes de las asociaciones de víctimas del departamento Norte de Santander. Por consiguiente, la metodología que se implementó en este análisis es mixta, pues combina elementos cualitativos y estrategias de investigación social con elementos cuantitativos a partir de métodos estadísticos. Además, esta investigación señala el contexto de conflicto armado, sus dinámicas e impactos humanitarios en el departamento; con sus respectivos resultados del análisis cartográfico, tanto de los talleres participativos en las subregiones, como de los indicadores compuestos de reintegración y reconciliación; finalmente reserva para los retos en materia de reintegración y riesgos de violencia en Norte de Santander.

Funciones ejecutivas en menores víctimas del conflicto armado en un colegio de un corregimiento en tibú

Chamucero, Sarmiento y Díaz (2015) realizaron una investigación que busco analizar cuál es el perfil cognitivo en menores de edad víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú, Norte de Santander. Es por ello, que utilizaron la metodología de Hernández, Fernández y Baptista siendo de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y diseño trasversal no experimental y una población de 19 estudiantes en total. Por otra parte, los resultados obtenidos mediante la aplicación de las pruebas neuropsicológicas que evalúan estas funciones, se encuentra una relación de puntuaciones bajas según los datos de las pruebas psicométricas de categorías Wisconsin, dígitos y figura del rey en los cuales se encontró un bajo rendimiento en el desarrollo de las pruebas. También se encontró que el conflicto armado en niños y niñas genera ansiedad y temor que aunque no eran planteados en la investigación, se tomaron en cuenta, ya que al realizar las pruebas se vieron evidenciados estos comportamientos en los menores de edad, lo cual desencadena en ellos una presión con respecto a contestar acertadamente en las pruebas, esto tiene relación con el conflicto armado al haber vivido toda su vida en el contexto de violencia en el departamento de Tibú, Norte de Santander.

Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas: revisión de estudios

Avendaño, Paz y Rueda (2017) realizan una investigación con el fin de analizar algunas de las dificultades de la escritura académica en el nivel de postgrado reportadas en determinados estudios en el marco del concepto de las funciones cognitivas desarrollado por Reuven Feuerstein y otros trabajos que permiten evidenciar la posible relación entre estos dos fenómenos. Los resultados muestran que las diferentes dificultades evidenciadas en los

procesos de escritura en el postgrado tienen su fuente en las deficiencias cognitivas presentadas en cada fase del acto mental (entrada, elaboración, salida). Se concluye que las dificultades en la escritura académica registradas en los estudios tienen un vínculo estrecho con funciones cognitivas de las fases de elaboración y salida del pensamiento, aunque estas se asocian a la fase de entrada.

Marco Teórico

En el apartado presentado a continuación se expondrán los sustentos teóricos que respaldan las variables principales de la investigación, inicialmente se encontraran algunos aportes de teóricos asociados al conflicto armado colombiano y estado de vulnerabilidad, para continuar con las afectaciones psicológicas que se evidencian en niños y niñas víctimas y por consiguiente se definirán las funciones ejecutivas y tipos (control inhibitorio y flexibilidad cognitiva) en el cual se podrán encontrar algunas teorías que refuerzan el contenido del mismo y que dan apertura al teórico principal, en este caso Lezak (2004) que a su vez aporta las estrategias para el desarrollo de esta investigación de las cuales nace los instrumentos que miden la variable.

El conflicto armado en Colombia ha pasado por distintos procesos, cada uno con características propias. En su desarrollo histórico de violencia, los actores involucrados en el proceso han cambiado dinámicamente junto con éste, donde los actores del conflicto actual en Colombia, además del gobierno, tuvieron sus orígenes a mediados del siglo XX. Tal como lo señala Rodríguez (2007) citado por Balcázar, Mejía & Muñoz (2014):

> Los actores en conflicto son los grupos guerrilleros, que se formaron a mediados de los sesentas, de los cuales sobrevive solo una (ELN): las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). En el otro extremo de la conflagración se encuentra el paramilitarismo. Grupos de autodefensa y ejércitos privados que empezaron a crearse como parte de la Doctrina de la Seguridad Nacional anticomunista, y que aumentaron su número y fortaleza al aliarse a intereses privados, especialmente los del narcotráfico. El paramilitarismo ha recibido

puntualmente ayuda de las organizaciones militares estatales y de algunos políticos. (Pág.3)

Bajo influencias mundiales desde la década de los sesenta el conflicto armado colombiano "ha tenido como protagonistas a guerrillas comunistas formadas, en su mayoría, a la sombra de la revolución cubana" (Gómez, 1996, pág. 13), en esa década surgieron guerrillas como el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en 1965, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército Popular de Liberación (EPL) en 1967, quienes fueron los principales actores de extrema izquierda, en el inicio y desarrollo del conflicto armado interno en Colombia. Hacia los años setenta debido a un fraude electoral, nace el Movimiento 19 de abril (M-19).

Posteriormente, desde finales de los setenta y comienzos de los ochenta nacieron grupos armados irregulares, como reacción al fortalecimiento de los grupos guerrilleros quienes se extendieron por distintas regiones del país. Ya hacia los ochenta este conflicto presentó un rápido aceleramiento con enfrentamientos armados y distintas actuaciones bélicas, violaciones de lesa humanidad, atropellos al DIH y a los derechos humanos. "El surgimiento del paramilitarismo en Colombia se debió a una manifestación reactiva de los desmanes de la violencia de las guerrillas y a la incapacidad del Estado para resolver los problemas de orden público y los conflictos sociales" (Rivas & Rey, 2008, pág. 44). El conflicto armado colombiano se ha dado desde hace más de cincuenta años. La violación masiva y sistemática de los derechos humanos y las infracciones al DIH han dejado huellas a nivel institucional, en las dinámicas y relaciones propias de la sociedad civil.

Cuando se habla de víctimas, se indican consideraciones sobre el ejercicio del desprecio, humillación, maltrato, despojo, secuestro, abuso, violación o exterminio. Dichas acciones se

encarnan y se deterioran en los procesos del conflicto social y del conflicto armado; en cualquier caso, la palabra sufrimiento se encuentra en el centro de las definiciones como se puede apreciar en la noción establecida por la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas:

> Se considerará víctima a la persona que, individual o colectivamente, como resultado de actos u omisiones que violan las normas internacionales de derechos humanos o el derecho internacional humanitario, haya sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales. Se podrá considerar también víctimas a los miembros de la familia directa o personas a cargo de la víctima directa, así como a las personas que, al intervenir para asistir a la víctima o impedir que se produzcan otras violaciones, hayan sufrido daños físicos, mentales o económicos […] (Definición de la Comisión de Derechos Humanos 56°, 2002, Anexo, párrafos 8 y 9).

Por consiguiente, se tiene en cuenta que conflicto armado colombiano afecta de maneras diversas a la población colombiana en general y a los niños y niñas que viven en entornos donde éste se despliega, transformando espacios como la familia, la escuela y la comunidad. Allí los niños y niñas establecen las relaciones a través de las cuales se constituyen como sujetos sociales y políticos (Valencia, et. al 2015). Las cicatrices dejadas por el conflicto armado en Colombia han afectado en un sinnúmero de formas la salud mental de una buena parte de su población, especialmente en sus zonas rurales (Ospina, Barrera, Ramírez, & Ceballos, 2010). En un estudio realizado con personas víctimas de desplazamiento interno en Colombia, se encontró que dichas personas presentan síntomas clínicamente significativos

asociados a depresión (41%), ansiedad (59%) y TEPT (88%) (Richards, Ospina, Barrera, Escobar, Ardila, Metzler, & Marmar, 2011).

Asimismo, las afectaciones de los NNA como receptores se relacionan con la pérdida de seres queridos, resultado de persecución, asesinato, masacre o desaparición forzada. Muchos NNA caen víctimas de un ataque a población civil en escuelas, caseríos o iglesias; algunos mueren como parte de genocidio calculado en iglesias o estaciones de policía, mientras que otros más mueren bajo la lógica de los falsos positivos (muertos desaparecidos, utilizados arbitrariamente como indicador de efectividad del ejército).Otros más deben abandonar, con lo que queda de sus familias, sus casas y territorios, para desplazarse a lugares de acogida, en donde muchas veces deben experimentar nuevas circunstancias de exposición, abuso sexual y exclusión (Arias & Roa, 2015). Bajo este esquema de corresponsabilidad se encuentra no solo la sociedad, sino, con una doble implicación, los actores específicos que participan en el conflicto armado, como los grupos armados ilegales-legales, y las organizaciones criminales identificadas como las FARC, el ELN, los antaño paramilitares, las bandas criminales (bacrim), los carteles de droga y comercio sexual y, de manera particular, algunos miembros de las fuerzas armadas del país.

Es importante señalar que las consecuencias de los problemas internos del país traen consigo grupos de personas afectadas física y psicológicamente. De esta manera, se clasifican como grupos vulnerables a aquellas personas y grupos en situación de pobreza, de riesgo ambiental (amenazados por desastres naturales), víctimas de violencia, con discapacidad, refugiados y todo grupo que se encuentre en situación de desventaja respecto al resto de los habitantes según la realidad de cada ciudad (Bertella, Grebe, Dalbosco, y Ferrara, 2018).

Funciones ejecutivas

Las Funciones Ejecutivas (FE) abarcan el conjunto de procesos que subyacen a la conducta consciente y planificada dirigida a metas, a las respuestas en las situaciones novedosas o difíciles y a la capacidad de inhibir aquellas conductas que nos alejan del objetivo perseguido, por lo que se refiere a lo necesario para el control deliberado del pensamiento, de las emociones y de las acciones. Por un lado Carlson (2005), define el funcionamiento ejecutivo como: "procesos cognitivos de alto nivel, autorregulatorios, que ayudan en la supervisión y control del pensamiento y la acción. Estas habilidades incluyen: control inhibitorio, planificación, flexibilidad atencional, corrección y detección de errores y resistencia a la interferencia".

En este sentido, Los lóbulos frontales se constituyen en el sustrato anatómico de la función ejecutiva, la cual, de acuerdo a Lezak, Howieson y Loring (2004) se define como el conjunto de habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización de las tareas, la selección precisa de los comportamientos y las conductas, la flexibilidad en el trabajo cognoscitivo y su organización en el tiempo y en el espacio para obtener resultados eficaces en la resolución de problemas.

Asimismo, la parte más anterior del lóbulo frontal, se divide a su vez en las áreas dorsolateral, orbitofrontal y medial, las cuales están conectadas con diversas estructuras subcorticales, formando circuitos fronto subcorticales (Stuss & Knight, 2013). Dado que, desde el punto de vista del neurodesarrollo, el lóbulo frontal es una de las últimas áreas en madurar (completando su formación hacia la segunda década de vida), es de esperar que sea una de las estructuras más afectadas luego de un evento traumático en los niños y adolescentes (Hair, Hanson, Wolfe, & Pollak, 2015).

En relación a estos procesos que integran las Funciones ejecutivas se ha postulado una propuesta que considera este constructo desde una perspectiva dicotomía: procesos fríos (identificados como procesos cognitivos) y procesos calientes (procesos que representan respuestas afectivas a situaciones que son significativas y que implican regulación de los afectos y de las emociones) (Zelazo, Qu y Müller, 2004). Estos procesos son especialmente importantes en situaciones novedosas que requieren un ajuste rápido y flexible a las demandas del contexto (Zelazo, Muller, Frye y Marcovitch, 2003).

Por consiguiente, se consideran varios modelos han sido propuestos para explicar las Funciones ejecutivas (Tirapu, García, Ríos y Ardila, 2011), aunque ninguno ha sido adoptado universalmente. Muy brevemente, podemos resumir estos modelos señalando que los primeros modelos tendían a conceptualizar el Funciones ejecutivas desde una perspectiva «unitaria» tales como el modelo propuesto por Baddeley (1986) «Ejecutivo Central» o el modelo de «Sistema de Supervisión Activa» de Norman y Shallice (1986). Sin embargo, se ha demostrado que el enfoque modular es demasiado simple para un constructo que está compuesto de distintos e interrelacionados componentes o dimensiones.

El primer modelo que se expone es el propuesto por Miyake et al. (2000), ha sido un modelo con una gran influencia en esta última década. En este modelo se consideran tres factores nucleares independientes: inhibición, memoria de trabajo y cambio. Es un modelo especialmente atractivo para los psicólogos del desarrollo ya que valora estos componentes desde edades muy tempranas. En este modelo se excluyen funciones consideradas comúnmente ejecutivas tales, como razonamiento, habilidad de planificación y organización.

Además, hay que destacar el Sistema de Control Ejecutivo propuesto por Anderson (2002, 2008). Las Funciones ejecutivas depende de funciones cognitivas del más alto nivel y de más bajo nivel, por ello no pueden ser consideradas de forma aislada. No hay un consenso sobre

las funciones que lo integran, pero si hay un acuerdo en considerar estas funciones especialmente importantes en la conducta cotidiana. Desde esta perspectiva se categorizan las diferentes funciones ejecutivas en cuatro dominios interdependientes: procesamiento de la información, control atencional, flexibilidad cognitiva y establecimiento de objetivos. Estos cuatro dominios interaccionan y tienen relaciones bidireccionales.

Una de las principales variables a tratar en este proyecto es la flexibilidad cognitiva que es definida como la capacidad para adaptar los desempeños a las condiciones ambientales frente a una tarea (Cañas, et. al, 2005, citado por Maddio y Grecco, 2010.) o bien como un componente de las funciones ejecutivas. Existe consenso en considerar como componentes de las funciones ejecutivas a: la capacidad de planificación de conductas dirigidas a una meta, la programación de acciones necesarias para alcanzar dicha meta, la monitorización de la ejecución, la capacidad de controlar la interferencia de estímulos irrelevantes, la flexibilidad para corregir errores, incorporar conductas nuevas y para finalizar una tarea cuando se ha concluido. De esta manera contrastando a la capacidad que tiene el cerebro para adaptar una conducta realizada ante cualquier situación y pensamiento con facilidad a conceptos y eventos cambiantes.

Poseer un buen funcionamiento en la flexibilidad cognitiva para solucionar problemas interpersonales posibilita generar una cantidad significativa de soluciones. Si bien la cantidad de soluciones es importante para decidir, es importante considerar la cualidad de las alternativas de solución a partir del grado de control inhibitorio, específicamente el control de impulsos, que subyace a éstas. Así se define la flexibilidad cognitiva para solucionar problemas interpersonales como la capacidad para: generar respuestas con un grado adecuado de control inhibitorio, el cual se traduce en alternativas de solución funcionales que combinen la satisfacción de los propios deseos y necesidades con los deseos de los otros y considerar

las consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales positivas derivadas de tales alternativas en todas las personas involucradas (Maddio y Greco, 2010). La capacidad para combinar la satisfacción de los propios deseos con los deseos de los demás se sustenta en procesos de control inhibitorio funcionales, específicamente el control de los propios impulsos, en pos de conductas socialmente competentes.

Posteriormente, en el funcionamiento correcto de la flexibilidad cognitiva realiza un paralelo con la capacidad para inhibir o controlar respuestas impulsivas o automáticas, y generar respuestas mediadas por la atención y el razonamiento.

En la actualidad, existe cierto consenso en considerar a la inhibición como un constructo Multidimensional o no unitario. Es por ello que, en la literatura se distingue entre distintos procesos inhibitorios con características funcionales y operativas discriminadas. En este sentido, la taxonomía más difundida, es el Modelo Inhibitorio Tripartito que distingue entre tres procesos inhibitorios: inhibición comportamental, inhibición cognitiva e inhibición perceptual. La principal función de la inhibición comportamental es la supresión de respuestas prepotentes (Diamond, 2013). Mientras este proceso contribuye al control del comportamiento los otros dos procesos inhibitorios la inhibición cognitiva y perceptual se aplican a la cognición, pues intervienen de manera activa regulando la activación de representaciones y pensamientos. La inhibición cognitiva, es la responsable de disminuir el nivel de activación de las representaciones mentales prepotentes, de los pensamientos de carácter intrusivo o, lo que es lo mismo de la información irrelevante de la memoria de trabajo (Diamond, 2013). En líneas generales, este término se refiere a un proceso de control que interviene reduciendo la accesibilidad de aquellas representaciones de la memoria que resultan irrelevantes y que generan interferencia sobre las que se consideran relevantes para el logro de las metas actuales (Anderson & Bjork, 1994). Por último, la inhibición perceptual

es el mecanismo que nos permite focalizar la atención en los estímulos atenuando la interferencia vinculada a la presencia de otros estímulos presentes en el ambiente. Este proceso inhibitorio cumple un rol fundamental en la atención selectiva funcionando incluso para algunos autores como términos equivalentes debido a su rol principal en la atenuación del efecto de interferencia de distractores externos en un contexto de competencia estimular (Diamond, 2013, Eriksen & Eriksen, 1974).

Las habilidades de solución de problemas sociales poseen importantes implicaciones en el ajuste socioafectivo y la competencia social (Malik, Balda, & Punia, 2005). El logro de conductas socialmente competentes tales como la solución de problemas interpersonales promueve el mutuo soporte intelectual y social en las relaciones con pares impactando positivamente en el desarrollo afectivo, moral y cognitivo.

Finalmente, se tiene en cuenta la población propuesta en la siguiente investigación la cual se encuentra en las edades de 7-10 años es por ello que es necesario señalar las etapas del desarrollo ya que el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad (Piaget, 1976).

Marco Contextual

La aplicación de los instrumentos se lleva a cabo en la sede 4 de la institución educativa Julio Pérez Ferrero de zona Urbana, ubicada en la Av. 29 No. 15-129 Barrio Simón Bolívar al Instituto Técnico Julio Pérez Ferrero Paz y Futuro, Norte de Santander Cúcuta, donde ofrece un servicio educativo incluyente de alta calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media Técnica. Educación formal para jóvenes y adultos, que propende por la formación integral del ser, orientado al desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, ambientales, ciudadanas y laborales desde un enfoque de enseñanza para la comprensión; para contribuir a mejorar la calidad de vida de sus educandos, basada en el respeto a los derechos humanos, la paz y los principios democráticos de: pluralidad, convivencia, justicia, solidaridad, equidad y productividad.

La Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, de carácter oficial, busca la formación integral de sus educandos fundamentándose en los principios de responsabilidad, convivencia, democracia, conocimiento y productividad, potenciando el conocimiento científico, tecnológico, ambiental y el pleno desarrollo como agentes transformadores de la sociedad.

La Institución Educativa proyecta orientar al estudiante hacia la responsabilidad, que le garantice un desempeño eficaz en el campo laboral, profesional y personal, que pretende desarrollar una formación en la que se conciba adquirir conciencia de su realidad concreta, necesaria para asumir un proceso de convivencia, importante para afrontar los retos de la sociedad a la cual pertenece, interiorizando valores, que le permitan entender la paz como un principio y vivenciarla con cada uno de los miembros de la comunidad de la cual forma parte. La Institución educa en la democracia, para que el estudiante sea un ser activo, exponiendo

sus ideas y opiniones, adquiriendo poder de decisión y convicción, siendo reflexivo, respetuoso y crítico.

De esta manera, la aplicación de los instrumentos (Stroop, y Wisconsin) se realizó con los estudiantes emprendidos entre las edades de 7 a 10 años de edad que sean víctimas del conflicto armado del colegio mencionado anteriormente.

Marco Legal

El siguiente apartado tiene sus bases en la ley 1616 del 2013 de salud mental que tiene como objetivo garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. En este sentido, la Salud Mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas.

Por consiguiente, se tiene en cuenta la ley 1448 de 2011, que tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales. Además, se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

Finalmente, se establece la ley 115 de Febrero 8 de 1994, ley general de la educación en Colombia que tiene como objeto establecer la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además, La presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Como Fines de la educación, que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vi da económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Metodología

En este apartado se expondrá la ruta metodológica utilizada para lograr los objetivos trazados, mediante la definición del tipo y diseño de investigación, a su vez se especificará la población y técnicas de recolección de información, describiendo los respectivos instrumentos.

Enfoque Cuantitativo: Se constituye en un método de investigación basado en los principios del positivismo, recogiendo y analizando datos cuantitativos de una variable determinada. Conjunto de procesos secuenciales y probatorios, donde cada etapa precede a la siguiente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, P. 4)

La investigación adopta un alcance descriptivo comparativo que consiste en recolectar dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se considera que pueden afectar la variable estudiada (Sánchez, Reyes y Alarcón, 1991).

El diseño corresponde a un estudio no experimental, por lo tanto, son "Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). De tipo transversal que sugiere la aplicación de los instrumentos en un solo momento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se utilizará un muestreo no probabilístico, entendiendo que la elección de los elementos no depende de la probabilidad

si no de causa relacionadas con las características de la investigación o lo propósitos del investigador, Por conveniencia, utilizando una muestra compuesta por 12 niños y 15 niñas.

Por lo tanto, para la presente investigación, se utilizarán los siguientes criterios de inclusión: (a) Niños y niñas víctimas del conflicto armado (b) En edades 7 a 10 años (c) Los padres permitan la participación de los menores por medio del consentimiento informado.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados en la investigación son los siguientes: El Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (en adelante WCST) fue ideado por Grant y Berg para evaluar la capacidad de abstracción, la formación de conceptos y el cambio de estrategias cognitivas como respuesta a los cambios que se producen en las contingencias ambientales. Dicho de otra forma, el test de Wisconsin (Grant y Berg, 1948; Heaton, 1981) ha sido utilizado tradicionalmente como un test para generar cambios en el set de respuesta, compuesto por dos juegos de 64 cartas (en su versión manual) cada uno; las cartas están compuestas por la combinación de tres clases de atributos: la forma (triángulo, estrella, cruz y círculo), el color (rojo, azul, verde y amarillo) y el número (uno, dos, tres o cuatro elementos), su análisis de confiabilidad arrojó un alfa de Cronbach entre 0.74 a 0.82 (Henao, et. Al 2010). También, se aplicó el test stroop el cual permite indagar la atención a través de la integración de los subpuntajes: palabra (P), color (C), palabra–color (PC), y dentro de este proceso psicológico, la capacidad de flexibilidad cognitiva, resistencia a la interferencia y grado de complejidad cognitiva (Chapi, 2011). Golden & Malloy (2001, 2000, citados por Soares, 2009) indican que la prueba evalúa las dimensiones asociadas a la flexibilidad mental, habilidades de inhibición y a la resistencia a la interferencia en relación a estímulos externos. Este test consta de 3 láminas, cada una de las cuales contiene 100 elementos distribuidos en cinco columnas

de 20 elementos cada una, su análisis de confiabilidad arrojo valores de alfa de Cronbach para P de 0.74, C de 0.72 y para PC de 0.74 (Henao, et. Al 2010).

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de características sociodemográficas, Test de colores y palabras Stroop (Golden, 2020) y Test de clasificación de tarjetas Wisconsin (Grant y Berg, 1948; Heaton, 1981) se obtuvo la información de segunda fuente (Flexibilidad cognitiva y control inhibitorio), se procedió a calificar los instrumentos. La información se organizó en tablas de Excel para facilitar su posterior tabulación y manejo estadístico. A partir de este momento se realizó un análisis estadístico con el paquete estadístico (SPSS 26.0), teniendo en cuenta las medidas de tendencia central media, mediana y desviación.

Resultados

Características sociodemográficas

Como se muestra en la tabla 1, la muestra estuvo conformada por 27 niños y niñas de nacionalidad colombiana con un 81,5% que corresponden a 22 niños y niñas y nacionalidad venezolana con un 18,5% que corresponden a 5 niños y niñas (Tabla 1).

Tabla 1 nacionalidad

Nacionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colombiana	22	81,5	81,5	81,5
	Venezolana	5	18,5	18,5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

Distribuidas proporcionalmente por sexo, 55,6% que corresponde a 15 mujeres y 44,4% que corresponde a 12 hombres (Tabla 2).

Tabla 2 Género

Género

Fuente: Elaboración propia de los autores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	12	44,4	44,4	44,4
	Femenino	15	55,6	55,6	55,6
	Total	27	100.0	100.0	

Se evidencia que en la edad de 7 años con 33,3% que corresponde a 9 niños y niñas, En la edad de 8 años con 29,6% que corresponde a 8 niños y niñas, Y en la edad de 9 años con un 25,9% a 7 niños y niñas (Tabla 3).

Tabla 3 edad

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7,00	9	33,3	33,3	33,3
	8,00	8	29,6	29,6	29,6
	9,00	7	25,9	25,9	25,9
	10,00	3	11,2	11,2	11,2
	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

El 33,3% pertenecen al grado de formación segundo de primaria que hace referencia a 9 niños y niñas; el 33.3% a tercero que hace referencia a 9 niños y niñas; y el 33,3% a cuarto que hace referencia a 9 niños y niñas (Tabla 4).

Tabla 4 grado

Grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Segundo	9	33,3	33,3	33,3
	Tercero	9	33,3	33,3	33,3
	Cuarto	9	33,3	33,3	33,3
	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

El 100% que hace referencia a 27 niños y niñas informaron estar en el estrato 1 de vivienda (Tabla 5).

Tabla 5 estrato

Estrato

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	27	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia de los autores

En lo referente a la composición familiar, el 66,6 % que corresponde a 18 niños y niñas afirma estar con padres biológicos, el 18,5% que corresponde 5 niños viven con el padre, y 14.8% corresponden a 4 niños y niñas que viven con la madre (Tabla 6).

Tabla 6 Composición familiar

Composición familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres biológicos	18	66,6	66,6	66,6
	Padre	5	18,5	18,5	18,5
	Madre	4	14,8	14,8	100.0

	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

En el estado civil de los padres se plantea en 3 subcategorías, el 48,1% son casados corresponde 13 niños y niñas, el 14,8% son divorciados que corresponden a 4 niños y niñas y el 37,1% que corresponden a 10 niños y niñas señala que el estado civil de los padres es unión libre (Tabla 7).

Tabla 7 Estado civil de los padres

Estado civil de los padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casados	13	48,1	48,1	48,1
	Divorciados	4	14,8	14,8	14,8
	Unión libre	10	37,1	37,1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

Se muestra que en los niños y niñas evaluados un 37,1% que corresponden a 10 niños y niñas viven con los padres, un 44,4% que corresponden a 12 niños y niñas viven con padres y hermanos mientras que el 18, 5% que corresponden a 5 niños y niñas señalan que viven con otros (Tabla 8).

Tabla 8 Viven con

	Vive con				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	10	37,1	37,1	37,1
	Padres y hermanos	12	44,4	44,4	44,4
	Otros	5	18,5	18,5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de los autores

En el número de hermanos, un 14,8% que corresponden a 4 niños tienen un 1 hermano, un 51,8% que corresponden a 14 niños y niñas tienen dos hermanos, 22,2% que corresponden a 6 niños tienen tres hermanos, 3,7% que corresponde a 1 niño tienen cuatro hermanos, 3,7% que corresponde a 1 niño tiene cinco hermanos, y un 3,7% que corresponde a 1 niño tiene cinco hermanos (Tabla 9).

Tabla 9 Numero de hermanos

Número de hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	14,8	14,8	14,8
	2,00	14	51,8	51,8	51,8
	3,00	6	22,2	22,2	22,2
	4,00	1	3,7	3,7	3,7
	5,00	1	3,7	3,7	3,7
	6,00	1	3,7	3,7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Control inhibitorio (Inhibición) y Flexibilidad cognitiva (Categoría)

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a la aplicación del Test Stroop que evaluó la capacidad de control inhibitorio en niños haciendo referencia a "Inhibición" y el Test de clasificación de tarjetas Wisconsin que evaluó flexibilidad cognitiva que en este caso hace referencia a Flexibilidad".

Tabla 10 Media y mediana Genero

Tabla 10. Media y mediana *Test Stroop y Test Wisconsin - Subescalas por Género*

	Género					
	Masculino					
	Media	**Desv. Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**	**Mediana**	**N**
Flexibilidad	3,00	0,953	2	5	3,00	12
Inhibición	-1,8133	8,90055	-17,49	19,27	-2,2900	12
	Femenino					
Flexibilidad	2,80	1,521	1	6	2,00	15
Inhibición	-1,6373	9,62260	-17,85	16,63	-0,2400	15
	Total					
	Media	**Desv. Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**	**Mediana**	**N**
Flexibilidad	2,89	1,281	1	6	3,00	27

Inhibición	-1,7156	9,13140	-17,85	19,27	-1,2800	27

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

De acuerdo a los resultados obtenidos en 27 niños entre los cuales 15 son niñas y 12 niños, se evidencia en la categoría "inhibición" que las mujeres obtuvieron un puntaje de acuerdo a la media de -1,63 en comparación a los hombres con una puntuación de acuerdo a la media de -1,81; por lo tanto, se tiene en cuenta que las mujeres inhiben más en comparación con los hombres. Por otra parte, se tiene en cuenta que los hombres de acuerdo "Flexibilidad" obtuvieron un puntaje en la media y mediana de 3,00 en comparación con las mujeres con una media 2,80 y una mediana de 2,00; en efecto se puede señalar que los hombres son más flexibles cognitivamente en comparación con las mujeres (Ver tabla 10).

Tabla 11 Media grado de escolaridad

Tabla 11. Media *Test Stroop y Test Wisconsin- Subescalas por grado de escolaridad*

	Grado de escolaridad					
	Segundo					
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	2,78	1,394	1	5	3,00	9
Inhibición	0,4078	7,66219	-7,93	16,63	-1,6000	9
	Tercero					

	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	3,11	1,054	2	5	3,00	9
Inhibición	-0,6089	9,38636	-10,76	19,27	-0,2200	9
			Cuarto			
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	2,78	1,481	1	6	2,00	9
Inhibición	-4,9456	10,29530	-17,85	11,05	-1,2800	9
			Total			
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	2,89	1,281	1	6	3,00	27
Inhibición	-1,7156	9,13140	-17,85	19,27	-1,2800	27

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Se puede observar que los niños de tercer grado en “Flexibilidad” obtuvieron un puntaje en la media de 3,11 en comparación con los niños de segundo y cuarto grado con una media de 2,78 por lo tanto, se puede inferir que los niños de tercero son más flexibles cognitivamente en comparación con los niños de segundo y cuarto. Por otra parte, se evidencia en “Inhibición” que hace referencia a Control inhibitorio (Test Stroop) que los niños de tercero obtuvieron un puntaje en la media de -0,60 es decir, inhiben más en

comparación con los niños de cuarto con una puntuación en la media de - 4,94, por lo cual los niños tercer grado tienen mayor capacidad mental para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes o inesperadas y adaptar los desempeños a las condiciones ambientales frente a una tarea (Ver tabla 11).

Tabla 12 Media- Edad

Tabla 12. Media *Test Stroop y Test Wisconsin- Subescalas por edad.*

			Edad			
			7			
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	3,00	1,323	1	5	3,00	9
Inhibición	0,1489	8,18395	-9,58	16,63	-1,6000	9
			8			
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	2,75	1,165	1	5	3,00	8
Inhibición	0,1263	9,45582	-10,76	19,27	-0,8750	8
			9			
	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Mediana	N
Flexibilidad	2,86	1,676	1	6	2,00	7
Inhibición	-6,8186	11,08558	-17,85	11,05	-8,4000	7
			10			
	Media	Desv.	Mínimo	Máximo	Mediana	N

		Desviación				
Flexibilidad	3,00	1,000	2	4	3,00	3
Inhibición	-0,3133	3,33857	-4,16	1,83	1,3900	3

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio**.**

Se puede observar que los niños de 8 años de edad en "Flexibilidad" obtuvieron un puntaje en la media de 2,75 y los niños de 9 años presentaron un puntaje en la media de 2,86, en comparación con los niños de 7 años y 10 años que presentaron una media de 3,00 por lo tanto, se puede inferir que los niños de 7 y 10 años de edad son más flexibles cognitivamente en comparación con los niños los niños de 8 y 9 años. Por otra parte, se evidencia en "Inhibición" que hace referencia a Control inhibitorio (Test Stroop) que los niños de 7 años de edad obtuvieron un puntaje en la media de 0,1489 es decir, inhiben más en comparación con los niños de 9 años de edad con una puntuación en la media de – 6,8186, por lo cual los niños de 7 años de edad tienen mayor capacidad mental para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes o inesperadas (Ver tabla 12).

Tabla 13 Media y mediana estrato

Tabla 13. Media y mediana *Test Stroop y Test Wisconsin - Subescalas por Estrato socioeconómico*

Estrato socioeconómico						
1						
	Media	**Desv. Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**	**Mediana**	**N**

Flexibilidad	2,89	1,281	1	6	3,00	27
Inhibición	-1,7156	9,13140	-17,85	19,27	-1,2800	27
			Total			
	Media	**Desv. Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**	**Mediana**	**N**
	2,89	1,281	1	6	3,00	27
Inhibición	-1,7156	9,13140	-17,85	19,27	-1,2800	27

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Finalmente, se evidencia que los resultados obtenidos en los 27 niños evaluados muestran que la flexibilidad cognitiva es positiva con 2,89, permitiendo a los niños seleccionar la estrategia que se debe llevar a cabo para la adaptación a las diferentes situaciones en su desarrollo. De este mismo modo, La capacidad de control inhibitorio es de negativa con -1,71, se evidencia una baja supresión de respuestas inmediatas del niño en el requerimiento de interferencia motora o inhibición conductual (Ver tabla 13).

Tabla 14 Significancia de genero

Tabla 14. *Significancia Género*

Estadísticas de grupo					
Género		N	Media	Desv. Desviación	Sig.
Lectura de palabras	Masculino	12	50,67	9,604	0,189
	Femenino	15	58,60	16,146	

Error LP	Masculino	12	0,42	0,669	0,409
	Femenino	15	0,87	1,767	
Denominador Color	Masculino	12	38,17	13,442	0,661
	Femenino	15	41,40	12,472	
Error denominador color	Masculino	12	4,00	2,697	0,104
	Femenino	15	2,53	2,066	
Palabra color	Masculino	12	19,58	11,889	0,566
	Femenino	15	21,27	9,714	
Error de palabra color	Masculino	12	6,00	4,991	0,846
	Femenino	15	4,53	4,518	
Interferencia	Masculino	12	-1,8133	8,90055	0,54900
	Femenino	15	-1,6373	9,62260	
Categoría	Masculino	12	3,00	0,953	0,050
	Femenino	15	2,80	1,521	
Correctas	Masculino	12	23,83	5,781	0,143
	Femenino	15	22,93	7,941	
Errores perseverantes	Masculino	12	11,25	7,350	0,982
	Femenino	15	13,67	7,650	
Errores	Masculino	12	24,08	5,869	0,143
	Femenino	15	24,87	7,999	

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Los resultados obtenidos en las pruebas Wisconsin y Stroop de acuerdo al género se evidencia que aunque las mujeres de acuerdo a la inhibición muestran mejores resultados que en los hombres no se encuentran diferencias estadísticamente significativas ; por otro lado en la flexibilidad cognitiva que hace referencia al Wisconsin en el aspecto "Categoría" existe una diferencia significativa con una puntuación de 0,050; en los dos procesos las mujeres tienden a cometer más errores y menos aciertos en esta prueba pero si diferencias significativas (Ver tabla 14).

Tabla 15 Significancia de grado escolaridad

Tabla 15. Significancia por grado escolaridad: Segundo-Tercero.

Estadísticas de grupo					
Grado de escolaridad		N	Media	Desv. Desviación	Sig.
Lectura de palabras	Segundo	9	48,00	10,874	0,815
	Tercero	9	55,56	9,645	
Error LP	Segundo	9	1,44	2,186	0,086
	Tercero	9	0,22	0,441	
Denominador Color	Segundo	9	30,44	11,490	0,430
	Tercero	9	42,00	6,614	
Error denominador color	Segundo	9	4,00	2,915	0,091
	Tercero	9	2,89	2,028	
Palabra color	Segundo	9	16,67	8,832	0,565

	Tercero	9	23,44	11,237	
Error de palabra color	Segundo	9	7,89	5,988	0,109
	Tercero	9	3,78	3,153	
Interferencia	Segundo	9	0,4078	7,66219	0,61200
	Tercero	9	-0,6089	9,38636	
Categoría	Segundo	9	2,78	1,394	0,314
	Tercero	9	3,11	1,054	
Correctas	Segundo	9	23,00	6,519	0,977
	Tercero	9	25,44	6,366	
Errores perseverantes	Segundo	9	14,11	8,866	0,562
	Tercero	9	12,44	7,055	
Errores	Segundo	9	24,89	6,547	0,905
	Tercero	9	22,33	6,364	

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Tabla 16 Significancia por grado escolaridad

Tabla 16. Significancia por grado escolaridad: Segundo-Cuarto.

Estadísticas de grupo					
Grado de escolaridad		N	Media	Desv. Desviación	Sig
Lectura de palabras	Segundo	9	48.00	10.874	0.209
	Cuarto	9	61.67	17.854	
Error LP	Segundo	9	1.44	2.186	0.117
	Cuarto	9	0.33	0.500	
Denominador Color	Segundo	9	30.44	11.490	0.643
	Cuarto	9	47.44	13.566	
Error denominador color	Segundo	9	4.00	2.915	0.206
	Cuarto	9	2.67	2.345	
Palabra color	Segundo	9	16.67	8.832	0.392
	Cuarto	9	21.44	11.414	
Error de palabra color	Segundo	9	7.89	5.988	0.263
	Cuarto	9	3.89	3.689	
Interferencia	Segundo	9	0.4078	7.66219	0.16800

	Cuarto	9	-4.9456	10.29530	
Categoría	Segundo	9	2.78	1.394	0.900
	Cuarto	9	2.78	1.481	
Correctas	Segundo	9	23.00	6.519	0.322
	Cuarto	9	21.56	8.079	
Errores	Segundo	9	14.11	8.866	0.620
perseverentes	Cuarto	9	11.22	6.960	
Errores	Segundo	9	24.89	6.547	0.313
	Cuarto	9	26.33	8.201	

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Tabla 17 Significancia por grado escolaridad

Tabla 17. Significancia por grado escolaridad: Tercero-Cuarto.

Estadísticas de grupo					
Grado de escolaridad		N	Media	Desv. Desviación	Sig
Lectura de palabras	Tercero	9	55.56	9.645	0.143
	Cuarto	9	61.67	17.854	
Error LP	Tercero	9	0.22	0.441	0.332
	Cuarto	9	0.33	0.500	
Denominador Color	Tercero	9	42.00	6.614	0.200
	Cuarto	9	47.44	13.566	
Error denominador color	Tercero	9	2.89	2.028	0.733
	Cuarto	9	2.67	2.345	
Palabra color	Tercero	9	23.44	11.237	0.821
	Cuarto	9	21.44	11.414	
Error de palabra color	Tercero	9	3.78	3.153	0.417
	Cuarto	9	3.89	3.689	
Interferencia	Tercero	9	-0.6089	9.38636	0.462

	Cuarto	9	-4.9456	10.29530	
Categoría	Tercero	9	3.11	1.054	0.473
	Cuarto	9	2.78	1.481	
Correctas	Tercero	9	25.44	6.366	0.296
	Cuarto	9	21.56	8.079	
Errores	Tercero	9	12.44	7.055	0.888
perseverentes	Cuarto	9	11.22	6.960	
Errores	Tercero	9	22.33	6.364	0.262
	Cuarto	9	26.33	8.201	

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas Stroop y Wisconsin por grado de escolaridad no existen diferencias significativas; aunque se evidencian diferencias en la ejecución no es estadísticamente significativo (Ver tabla 15-16-17).

Discusión

De acuerdo al objetivo de la investigación que busca Comparar el desempeño de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas de niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta; se observa que los resultados obtenidos en 27 niños entre los cuales 15 son niñas y 12 niños, en la categoría "inhibición" que las mujeres obtuvieron un puntaje de acuerdo a la media de más alta (-1,63) en comparación a los hombres de acuerdo a la media (-1,81); por lo tanto, se tiene en cuenta que las mujeres inhiben más en comparación con los hombres. Estos resultados son acordes con lo señalado por diferentes autores (Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. ,2014) quienes también evidenciaron en sus investigaciones una diferencias entre el sexo masculino y femenino. El ser de sexo masculino es un factor de riesgo para la presentación de problemas el desarrollo de problemas somáticos y cognitivos como la inhibición, problemas sociales y agresión en el grupo de niños. Sin embargo es importante resaltar que existe una diferencia en la categoría de género (Hombre y mujer) con base al puntaje de la media, pero no es significativa.

Por otra parte, se tiene en cuenta que los hombres de acuerdo "Flexibilidad" obtuvieron un puntaje en la media y mediana de 3,00 en comparación con las mujeres con una media 2,80 y una mediana de 2,00; en efecto se puede señalar que los hombres son más flexibles cognitivamente en comparación con las mujeres. Los datos obtenidos concuerdan con la investigación (Hewitt, et al. ,2014) en otra de sus categorías evaluadas en niños y niñas, en la que se observa que la exposición a la violencia y a los estresores diarios varía según sexo y edad, los varones están más expuestos que las mujeres, y a su vez, ambos en el grupo de

mayor edad (10 años), están más expuestos que los integrantes del grupo de menor edad. Si bien estas diferencias no se han encontrado en todos los estudios, se ha analizado la gravedad de la sintomatología de adaptación del comportamiento y pensamiento presente en menores. Las niñas muestran más síntomas que los niños, pero los que ellos presentan son de mayor gravedad lo que corrobora que la exposición a la violencia armada tiene una afectación significativa en ambos géneros. Aunque, los hombres son más flexibles cognitivamente en comparación con las mujeres, no puntúa a que la diferencia sea en un grado más alto de significancia en los hombres.

De acuerdo a la variable de Flexibilidad cognitiva se evidencia que existen estadísticamente diferencias significativas en la media de 3,11 que hace referencia a los niños de tercer grado en comparación con los niños de segundo y cuarto grado con una puntuación de 2,78 según la prueba neuropsicológica Wisconsin. Por lo tanto los niños de tercer grado tienden hacer más flexibles cognitivamente que los niños de segundo y cuarto.

No obstante, en la investigación de Fonseca, Rodríguez y Parra (2016), realiza con niños y niñas de grados escolares diferentes se encontró, que no existen correlaciones significativas con tareas que evalúan el control inhibitorio en la edad de 6 años; sin embargo, los niños de 7 años (segundo grado), muestran una correlación positiva moderada con tareas que requieren dicha habilidad. De este mismo modo a los 8 años que emprenderían el grado tercero y parte de segundo, se identifican correlaciones positivas evidenciando, un buen desempeño en la planificación, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la memoria de trabajo. A la edad de 9 y 10 años matriculados en el grado cuarto, se observan correlaciones de selección y organización de la información, y la utilización de la capacidad anticipatoria para la

ejecución de una tarea o situar un evento en su contexto. Es decir, que se observa mayor implicaciones de la inhibición y control de impulsos.

Para efectos de la presente investigación se rechaza la hipótesis nula y se tiene en cuenta que no existe una relación entre el grado de escolaridad con la flexibilidad cognitiva, puesto que el grado cuarto presenta una misma puntuación con el grado de segundo, siendo los niños de tercero más flexibles cognitivamente en comparación con los grados señalados anteriormente.

De esta misma manera, la variable de control inhibitorio en niños y niñas, se evidencio que los niños de tercero inhiben más en comparación con los niños de cuarto, por lo cual los niños tercer grado tienen mayor capacidad mental para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes o inesperadas y adaptar los desempeños a las condiciones ambientales frente a una tarea.

En la variable de la edad con relación a la flexibilidad cognitiva se infiere que los niños de 7 y 10 años de edad son más flexibles cognitivamente en comparación con los niños los niños de 8 y 9 años. Al contrastar los resultados en la investigación de (Anderson, 2001; Cinan, 2006) citado por Flores, Preciado y Jiménez Miramonte (2014) plantean que esta capacidad se desarrolla de forma gradual durante la infancia y alcanza su máximo desempeño alrededor de los 12 años. El control de esquemas de acción y/o pensamiento, posibilita la generación de alternativas nuevas para solucionar problemas o mejorar el desempeño cognitivo; capacidad esencial en el desarrollo cognitivo y en el desempeño académico. Por lo tanto, se anula la hipótesis planteada anteriormente, puesto que, en los resultados obtenidos, los niños de 7 años presentaron una equivalencia con los niños de 10 años de acuerdo a la flexibilidad cognitiva.

Por otra parte, se evidencia que los niños de 7 años de edad obtuvieron un puntaje en la media de 0,1489 es decir, inhiben más en comparación con los niños de 9 años de edad con una puntuación en la media de 6,8186, por lo cual los niños de 7 años de edad tienen mayor capacidad mental para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes o inesperadas. En este sentido, contrastando los resultados con la investigación de Best & Miller (2010) citado por Lázaro, Castillo y Jiménez Miramonte (2014) los mecanismos de control inhibitorio sobre las respuestas de procesamiento automatizadas (denominar un color en lugar de leer una palabra) alcanzan su máximo desempeño entre los 9-10 años de edad, a partir de estas edades no se han encontrado diferencias significativas con el desempeño de adolescentes ni adultos jóvenes. En efecto, se rechaza lo planteado por los autores debido a que en esta investigación los niños de 7 años tienen mayor capacidad de control inhibitorio en comparación con los niños de 9 años.

De esta manera, se evidencia que los resultados obtenidos en los 27 niños evaluados muestran que la flexibilidad cognitiva es positiva con 2,89, permitiendo a los niños seleccionar la estrategia que se debe llevar a cabo para la adaptación a las diferentes situaciones en su desarrollo. De este mismo modo, La capacidad de control inhibitorio es de negativa con -1,71, se evidencia una baja supresión de respuestas inmediatas del niño en el requerimiento de interferencia motora o inhibición conductual. Es importante resaltar que en los resultados de la flexibilidad cognitiva no existe ninguna influencia en la puntuación de los 27 niños evaluados a nivel general frente al estrato socioeconómico, mientras que el control inhibitorio presenta una baja supresión en las respuestas de los niños evaluados. En contraste con los resultados planteados por Riaño (2018) que obtuvo en su investigación del análisis de correlación realizado entre variables sociodemográficas y el desempeño

neuropsicológico de tipo ejecutivo, se encontraron relaciones directamente proporcionales entre el nivel socioeconómico y todas las capacidades evaluadas a excepción del control inhibitorio. Por consiguiente; se rechaza la hipótesis frente a los resultados de ésta investigación debido a que el control inhibitorio es bajo de acuerdo al estrato socioeconómico.

Por otro lado, se tiene en cuenta que los niños de 7 años de edad obtuvieron un puntaje en la media de 0,1489 es decir, inhiben más en comparación con los niños de 9 años de edad con una puntuación en la media de – 6,8186, por lo cual los niños de 7 años de edad tienen mayor capacidad mental para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes o inesperadas. Sin embargo, se considera lo planteado en la investigación de Martorell (2014) donde existen diferencias significativas en el rango de edad de 6-7 años en la interferencia de las F.E; por lo tanto el autor plantea que a menor edad (6 y 7 años) más inmadurez en las F.E. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el autor debido a que los resultados obtenidos muestran que los niños de 7 años tienen mayor desempeño del control inhibitorio en comparación con los niños de 10 años; es por ello que es de vital importancia indagar a fondo que situaciones conllevan a que los niños de 10 años desarrollaran un bajo desempeño en esta función ejecutiva, en efecto se considera el planteamiento de (Andrade, et al., 2011) de que los niños/as víctimas del conflicto armado son proclives a presentar perturbaciones psicológicas tales como: rasgos de agresividad, inseguridad, ansiedad, timidez e impulsividad, pobre concepto de sí mismo, necesidades de afecto, poca auto aceptación, dificultades de interacción social, como también, necesidad de seguridad, reconocimiento, aceptación, valía y afirmación, lo cual puede ser en gran parte consecuencia del ambiente vulnerable y el maltrato en que se encuentran.

Finalmente, se tiene en cuenta que no existen diferencias significativas de acuerdo a los instrumentos aplicados: Test de palabras y colores Stroop y Test de clasificación de tarjetas Wisconsin de acuerdo a las variables sociodemográficas género y grado de escolaridad.

Conclusiones

En conclusión, en el primer objetivo que era identificar las variables sociodemográficas en niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta; Se tuvieron en cuenta categorías como la composición familiar, estrato socioeconómicos, y los acompañantes en la vivienda de los niños y niñas, en los que se encontraron aspectos a cualificar dentro de la entrevista realizada por los psicólogos en formación. De este modo, es necesario que en futuros estudios se realicen investigaciones acentuadas a la cualificación de los datos obtenidos.

Se puede concluir que, de acuerdo al segundo objetivo en la presente investigación que era evaluar la capacidad de control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la aplicación de la prueba Stroop. Se encontró que de acuerdo a la edad los niños de 7 años tienen mayor capacidad de control inhibitorio en comparación con los niños de 9 años; por lo cual se podría señalar que el conflicto armado pudo haber influido en la capacidad de control inhibitorio en niños de 9 años, siendo la población a la cual se esperaba que tuviera mayor capacidad de esta función ejecutiva. Por lo tanto, es necesario en futuros estudios se realicen investigaciones acerca de que hechos o situaciones del conflicto armado pudieron llegar a influir en este rango de edad de niños de acuerdo al control inhibitorio.

De acuerdo al tercer objetivo que era establecer la flexibilidad cognitiva de acuerdo a las variables sociodemográficas en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la aplicación de la prueba Wisconsin, se concluye que la flexibilidad cognitiva en niños de 7 y 10 años de edad permite indicar que son más flexibles cognitivamente en comparación con los niños los niños de 8 y 9 años; de esta misma manera con base al grado de escolaridad,

los niños de tercer grado tienden hacer más flexibles cognitivamente que los niños de segundo y cuarto. Los estudios en neurociencias aportan datos indispensables para comprender el desarrollo de las funciones ejecutivas: flexibilidad cognitiva. Teniendo como base la inferencia de las funciones ejecutivas en el entorno del conflicto armado en Colombia de los niños y niñas en la educación. De esta misma manera, Los cambios en las estructuras neurológicas en las víctimas del conflicto pueden estar correlacionados con cambios en el rendimiento en el entorno educativo permitiéndoles a los niños y niñas llevar una maduración más lenta en las FE.

Por lo tanto, es necesario indagar en futuros estudios que circunstancias dentro del conflicto armado pudieron haber influido en los niños de 8 y 9 años siendo el rango de edad más bajo con relación a ésta función ejecutiva y los niños de 7 años la más alta.

Finalmente, se concluye que aunque se evidencian diferencias en la ejecución de las pruebas aplicadas: Test de palabras y colores Stroop que permitió medir la capacidad de control inhibitorio y Test Wisconsin que mide la capacidad de flexibilidad cognitiva se señala que no existen diferencias estadísticamente significativas en niños/as victimas del conflicto armado en edades de 7 a 10 años de un Colegio de la ciudad de Cúcuta.

Referencias Bibliográficas

Anaya, L., & Mogollón, N. (2016) El conflicto armado interno colombiano: una mirada socio jurídica desde la jurisprudencia de la Corte Penal Internacional. Justicia Juris, 12(1), 107-117

Anderson, M. C., & Bjork, R. A. (1994). Mechanisms of inhibition in long-term memory: A new taxonomy. In D. Dagenbach & T. Carr (Eds.), Inhibitory processes in attention, memory, and language (pp. 265-325). New York: Academic Press.

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child Neuropsychology, 8, 71-82.

Andrade, J., Londoño, J., Guerrero, T., Delgado, L. y Velasco, X. (2011). Projective Psychological Manifestations Of Conflict Present In The Human Figure Drawing, 75 Children In Situations Of Forced Displacement In The Department Of Quindio In 2010

Andrés, M., Castañeiras, C., Stelzer., F., Canet, L., Introzzi, I. (2016) Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños. Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Piscología de la Universidad del Norte, ISSN 0123-417X, Vol. 33, Nº. 2, 2016, págs. 169-189. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532531

Andrews, G. Halford, G. S., Murphy, K. & Knox, K. (2009). Integration of weight and distance information in young children: The role of relational complexity. Cognitive development. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201408000439

Alianza por la Niñez Colombiana (2018). Niñez victima en un conflicto armado que aún persiste. Disponible en en: https://www.savethechildren.org.co/sites/savethechildren.org.co/files/resources/Ninez%20victima%20de%20un%20conflicto%20armado%20que%20persiste.pdf

Arán Fillipetti, V., & Musso, M. (2007). Screening neuropsicológico en una población de niños bajo riesgo por pobreza. In M. C. Richaud & M. S. Ison (Eds.), Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina (pp. 177-207).

Ardila, A. Roselli, M. Matute, E. & Guajardo, S. (2005). The Influence of the Parents' Educational Level on the Development of Executive Functions. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326942dn2801_5

Arias, R., y Roa, C. (2015) Implicaciones del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado para pensar la memoria y la reparación en clave intergeneracional: apuestas conceptuales. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zGg0OjiPcdEJ:poligramas.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/download/936/1056/0+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L. H., Rodríguez, J., & López, G. (2015). Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano. Psicología desde el Caribe, 29(1). Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/213/21323171008.pdf

Avedaño, W.R., Paz, L.S., Rueda, G. (2017) Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas: revisión de estudios.Sophia, 13(1): 132-143.

Axelrod, B., Woodard, J y Henry R. (1992). Analysis of an abbreviated form of the WCST. Clin Neuropsychol, 6:27-31.

Baddeley, A. D. (1986). Working memory Oxford: Oxford University Press.

Balcázar, A., Mejía, K., & Muñoz, D. (2014) Niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado en seis regiones de Colombia. aportes a la construcción de la memoria histórica.

Banco de instrumentos y metodologías en la salud mental. (2015). *Cibersam* [Base de datos]. Disponible en: https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=25

Bertella, M. Grebe, M. Dalbosco, M. Ferrara, L. (2018) Funciones Ejecutivas, Pobreza Y Estimulacion Cognitiva: Un Andamiaje Para Futuras Intervenciones. Disponible en: file:///C:/Users/milena/Downloads/1125-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3294-1-10-20180826%20(1).pdf

Boggino, N. (2008). Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional. Argentina: Homo sapiens Ediciones.

Calderón, J (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665857416300102

Carlson, M. (2005). Developmentally sensitive measures of executive function in preschool children, Developmental Neuropsychology, 28, 595 -616.

Castro D, L. I., & Cano G, R. (2013).Pobreza y vulnerabilidad: Factores de riesgo en el proceso educativo. Contextos Educativos, 16.

Cepeda, H. Fazio, S. Franco, J. Gómez, S. Ramírez, & A. Reyes, Colombia contemporánea (págs. 11-46). Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.

Chamucero, M, Sarmiento, I Y Diaz, E (2015) FUNCIONES EJECUTIVAS EN MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN UN COLEGIO DE UN

CORREGIMIENTO EN TIBÚ. Disponible en: file:///C:/Users/milena/Downloads/PDF_Resumen.pdf

Chapi, J. (2011). Rendimiento neuropsicológico de personas con esquizofrenia pertenecientes a un programa de rehabilitación integral. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(4), 136-159. Recuperado de http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114h.pdf

Chará, W., & Hernández, V. (2016). Las víctimas del conflicto armado interno en el departamento del Cauca 1985-2015. Revista Via Iuris, 21, pp. 85-107. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273950435006

Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (2008).Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for Children and Parents. Journal Child and Adolescent Mental Health, 13, (4), 158-162.

Comisión de Derechos Humanos, 56° periodo de sesiones. El derecho de restitución, indemnización y rehabilitación de las víctimas de violaciones graves de los derechos humanos y libertades fundamentales. Informe del relator especial Cherif Bassiouni, 18 de enero de 2002, Anexo, párrafos 8y 9.

Comité internacional de la cruz roja (2011). Los niños afectados por el conflicto y otras situaciones de violencia. Disponible en: https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf

Coalico (2009). Informe alterno al informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados. Disponible en: http://coljuristas.org/documentos/libros_e_ informes/informe_alterno_ninos.pdf

Diamond, A. (2013) Executive Functions. Annual Review of Psychology. 64, 135-168.

Elenith, R., Gil, E., & Muñoz, M. (2017). Estrategias Pedagógicas que Favorecen el Aprendizaje en el Aula y Promueven la Educación Inclusiva en Niños y Niñas Vulnerables de los Grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas De Colombia. Disponible en: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12328

Eriksen, B. A., & Eriksen, C. W. (1974). Effects of noise letters upon the identification of a target letter in a nonsearch task. Perception & Psychophysics, 16, 143-149

Fonseca, G., Rodríguez, L., Parra, J. (2016). Relación Entre Funciones Ejecutivas Y Rendimiento Académico Por Asignaturas En Escolares De 6 A 12 Años. Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/3091/309149631007/html/index.html

Flores, J., Castilla, R., y Jiménez- Miramonte, N.. (2014) Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Anal. Psicol. vol.30 no.2 Murcia may. 2014. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200009

García, A. V., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Psicothema, 22(2), 227-235.Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf

García, F. Gonzales, C. Areces, D. Cueli, M. y Rodríguez, P(2014). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: implicaciones del tipo de medidas de evaluación empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/778/77832241007.pdf

Gallego, I. (2019). Inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la institución educativa tecnica ciudadela desepaz. Disponible en: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11261/Inclusion_escolar_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grant, D.A. y Berg, E.A.A. (1948). A behavioral analysis of degree of reinforcement and ease of shifting to new responses in a Weigel-type card-sorting problem. Journal of Experimental Psychology, 38, 404-411.

Gómez, J. G. (1996). Conflicto armado y derecho internacional humanitario en Colombia.

Golden, C. (2005). Test de colores y palabras (Stroop). Madrid: TEA Ediciones.

Golden, C., Marsella, A., y Golden, E. (1975). Personality correlates of the Stroop Color and Word Test: more negative results. Perceptual and Motor Skills, 41, 599-602.

Golden, C. (2020). STROOP. Test de Colores y Palabras – Edición Revisada (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones.

Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. JAMA pediatrics, 169(9), 822- 829. http://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2381542

Heaton, R.K. (1981). Wisconsin Card Sorting Test Manuel. Odessa (FL). Psychological Assessment Resource Inc.

Henao, E., Muñoz, C., Aguirre, D., Lara, E., Pineda, D., y Lopera, F. (2010). Datos normativos de pruebas neuropsicológicas en adultos mayores en una población Colombiana. Revista Chilena de Neuropsicología, 5(3), 214-226. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5751567

Herreras, B (2014) las funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/03_original3.pdf

Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. Acta Colombiana de Psicología, 17(1),79-89. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a09.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. México, editorial McGraw-Hill.

Ison, M. S. (n.d.). Flexibilidad cognitiva y solución de problemas. Unpublished manuscript.

Ison, M. S. (2004- 2007). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. Revista Latinoamericana de Psicología, 36(2), 257-268.

Kerr, A. & Zelazo, P. D. (2003). Development of "hot" executive ñinctions, the children's gambling task. Brain and cognition. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Development+of+%22hot%22+executive+%C3%B1inctions,+the+children%27s+gambling+task&author=Kerr+A.&author=Zelazo+P.+D.&publication_year=2003&journal=Brain+and+cognition&volume=55&pages=148-157

Lázaro, J., Castillo, R y Jiménez Miramonte (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Disponible en: http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471

Ley 1448. Ley de víctimas y restitución de tierras. Colombia, 10 de junio del 2011. Disponible en:

https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf.

Lezak, M.D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). Neuropsychological Assessment (4th ed.). New York: Oxford Press.

Maddio, S y Greco, C (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales?. Interamerican Journal of Psychology, 44(1), undefined-undefined. ISSN: 0034-9690. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=284/28420640011

Malik, S., Balda, S., & Punia S. (2005). Promoting social competence of 6-8 years old socially incompetent girls. Journal of Social Science, 10(3), 233-236.

Martínez (2015) Evaluación neuropsicológica de niños/as en transición al primer grado de primaria en Venezuela: formación y aplicaciones neuro educativas. Disponible en: https://buleria.unileon.es/.../Tesis%20Luisa%20Margarita%20Martínez%20Perdigón.pdf

Mancera, L y Roldan, G (2018). Potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación en la primera infancia. Institución educativa politécnico grancolombiano. Disponible en: http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1131/potenciando%20procesos%20atencionales%20desde%20la%20neuroeducacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martorell, C (2014). Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria. Disponible en:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3008/CatalinaMaria_Martorell_Mir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, M. (2015). Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento residentes en Colombia. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1315/caracteristicas%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20victimas%20de%20desplazamiento.pdf?sequence=1.

Mejía, M. (2016). Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento residentes en Colombia. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1315/caracteristicas%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20victimas%20de%20desplazamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mels, C. (2012). Entre pobreza y violencia: ¿cómo afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? Ciencias Psicológicas, 6(2), 111-122.

Mera, J., Roncallo, O., Valencia, R., Castaño, F., Villa, J. (2017). Realidad aumentada: una herramienta tecnológica para respaldar la resiliencia psicológica en menores de edad víctimas del conflicto armado caso Caldono Cauca. Disponible en: http://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1482/2138

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A. y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex ‘‘frontal lobe’’ tasks: A latent variable analysis. Cognitive Psychology, 41, 49-100.

Murthy, R. S., & Lakshminarayana, R. (2006). Mental health consequences of war: a brief review of research findings. World Psychiatry, 5(1), 25 - 30.

Norman, D. A. y Shallice, T. (1986). Attention to action: willed and automatic control of behaviour. En R. J. Davidson, G. E. Schwartz y D. E. Shapiro (Eds.), Consciousness and self-regulation (Vol. 4, pp. 1-14). Nueva York: Plenum.

OIM. (s/f) Conceptos generales sobre la migración. Disponible en: http://www.OIM.org.co/node/13.

OMS (2017) Promoción de la salud de los refugiados y los migrantes. Proyecto de marco de prioridades y principios rectores para promover la salud de los refugiados y los migrantes. Disponible en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/wha70/a70_24-sp.pdf.

Orduz, F .(2015). Victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia. Subjetividad y Procesos Cognitivos, Vol. 19, Nº 2, 2015 Pág. 173-186. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529009

Ospina, J., Barrera, M., Ramírez, A., & Ceballos, P. (2010). Manual de intervención psicosocial para víctimas de minas antipersonal y municiones sin explotar en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.

Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.

Ovy (2019). Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, Cucuta nds. Disponible en: https://julioperezferrero.edu.co/web/nuestro-colegio/

Piaget. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.

Pérez, D., Regino, T., Gómez, N., Castillo S., y Romero, K. (2016). Presencia de sintomatología ansiosa en niños, niñas y adolescentes de 8 a 16 años de edad en Sincelejo (Sucre): una comparación entre hijos de desplazados y de no desplazados. Psicoespacios, ISSN-e: 2145-2776, Vol. 10, N 16. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5755438.pdf

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2005). Desarrollohumano (9. ed.). México, DF: Mc.Graw-Hill Interamericana

Programa de las naciones unidas para el desarrollo (2019). Objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html

Registro único de victimas (2020). Víctimas del conflicto armado. Disponible en: https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ruv/37385

Riaño, M., Niño, Y., Quintero, K., Vélez, M., Díaz, E., Orellano, M., y Claire, N. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. Disponible en: http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2486/Funcionamiento%20ejecutivo%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richards, A., Ospina-Duque, J., Barrera-Valencia, M., Escobar-Rincón, J., Ardila-Gutiérrez, M., Metzler, T., & Marmar, C. (2011). Posttraumatic stress disorder, Anxiety and Depression symptoms, and psychosocial treatment needs in Colombians internally

displaced by armed conflict: A mixed-method evaluation. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. doi: 10.1037/a0022257.

Rivas, P., & Rey, P. (2008). Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia (1964-2006). España: CONFINES.

Romero, A., Muñoz, M., y Florian, M. (2017). Descripción del neuro desarrollo en niños víctimas del desplazamiento forzado o estado de reubicación de la ciudad de montería. Centro de investigación para el desarrollo y la innovación. Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Disponible en: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3194/DESCRIPCI%C3%93N

Sánchez y Reyes, (1996) Metodologia investigativa. citado en: Ferreira, Alairdes. (2003). El sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Persona. 6. 220-. 10. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/ferreira_ra/Cap3.pdf

Soares, S. (2009). Adaptación del test de colores y palabras de stroop en una muestra portuguesa. Influencia de la reserva cognitiva en la función ejecutiva de sujetos sanos y con enfermedad tipo alzheimer de inicio tardío. Tesis inédita. Salamanca: Universidad Salamanca.

Stroop, J.R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. Journal of Experimental Psychology, 18, 643-662.

Stuss, D. T., & Knight, R. T. (2013). Principles of frontal lobe function. Oxford University Press. Universidad de la Salle. Disponible en:

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17607/T62.14%20B189n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tirapu, J., García, A., Ríos, M. y Ardila, A. (Eds.). (2011). Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas Barcelona, España: Viguera.

Torrado, L., y Arévalo, E (2015). Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos para narrar historias de víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, Norte de Santander.

Unidad de víctimas UARIV (2017) Niños, niñas y adolescentes sus derechos prevalecen. Disponible en: https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez.PDF

UNICEF (2017) Migración de niñas, niños y adolescentes. Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes

Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 1037-1050.

Veglia, A., y González, M. (2018) Intervencion sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo. Disponible en: https://rieoei.org/RIE/article/view/3269

Zelazo, P., Muller, U., Frye, D. y Marcovitch, S. (2003). The development of executive function: Cognitive complexity and control—revised. Monographs of the Society for Research in Child Development, 68, 93-119

Zelazo, P., Qu, L. y Muller, U. (2004). Hot and cool aspects of executive function: relations in early development. En W. Schneider, R. Schumann y B. Sodian (Eds.), Young children's cognitive development: Interrelationships among executive Junctioning, working memory, verbal ability, and theory of mind (pp. 71-93). Mahwah: Lawrence Eribaum Associates Publishers.

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con CC. N° _____ doy el consentimiento para que mi hijo (a) _____ identificado con TI. N°_____ participe en la aplicación de instrumentos psicológicos que evalúan la flexibilidad cognitiva (Wisconsin) y control inhibitorio (Stroop) en la investigación de funciones ejecutivas en niños y niñas víctimas del conflicto armado pertenecientes a un colegio de la ciudad de Cúcuta; Para que de esta manera se lleve a cabo la realización de este proyecto de investigación de la universidad Simón Bolívar.

Dejo constancia de haber comprendido la información que he recibido y que se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Presto plena conformidad a su realización.

Firma Acudiente _____

C.C _____

Apéndice B. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO: Funciones ejecutivas en niños y niñas 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado de un colegio de Cúcuta.

OBJETIVO GENERAL: Describir el desempeño de las funciones ejecutivas de niños y niñas 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado de un colegio de Cúcuta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar las variables sociodemográficas en niños y niñas víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta.

Evaluar la capacidad de control inhibitorio en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la aplicación de la prueba Stroop.

Establecer la flexibilidad cognitiva en niños y niñas víctimas del conflicto armado por medio de la prueba Wisconsin.

Mi nombre es Oriana Castellanos, Milena Bermúdez y somos psicólogas en formación de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Actualmente se está realizando un estudio para conocer acerca de las funciones ejecutivas que son definidas como la capacidad de llevar a cabo una conducta que sea eficaz, creativa y socialmente aceptada, es por ello que necesitaremos aplicar dos (2)

instrumentos psicológicos que evalúan la flexibilidad cognitiva (Wisconsin) y control inhibitorio (Stroop) y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder cada una de las baterías psicológicas nombradas anteriormente.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA).

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(✓)** en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(✓)**, ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

_____

Fecha: _____ del _____ de ____.

Apéndice C. Test stroop

LÁMINA 1 (P)

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	AZUL
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE

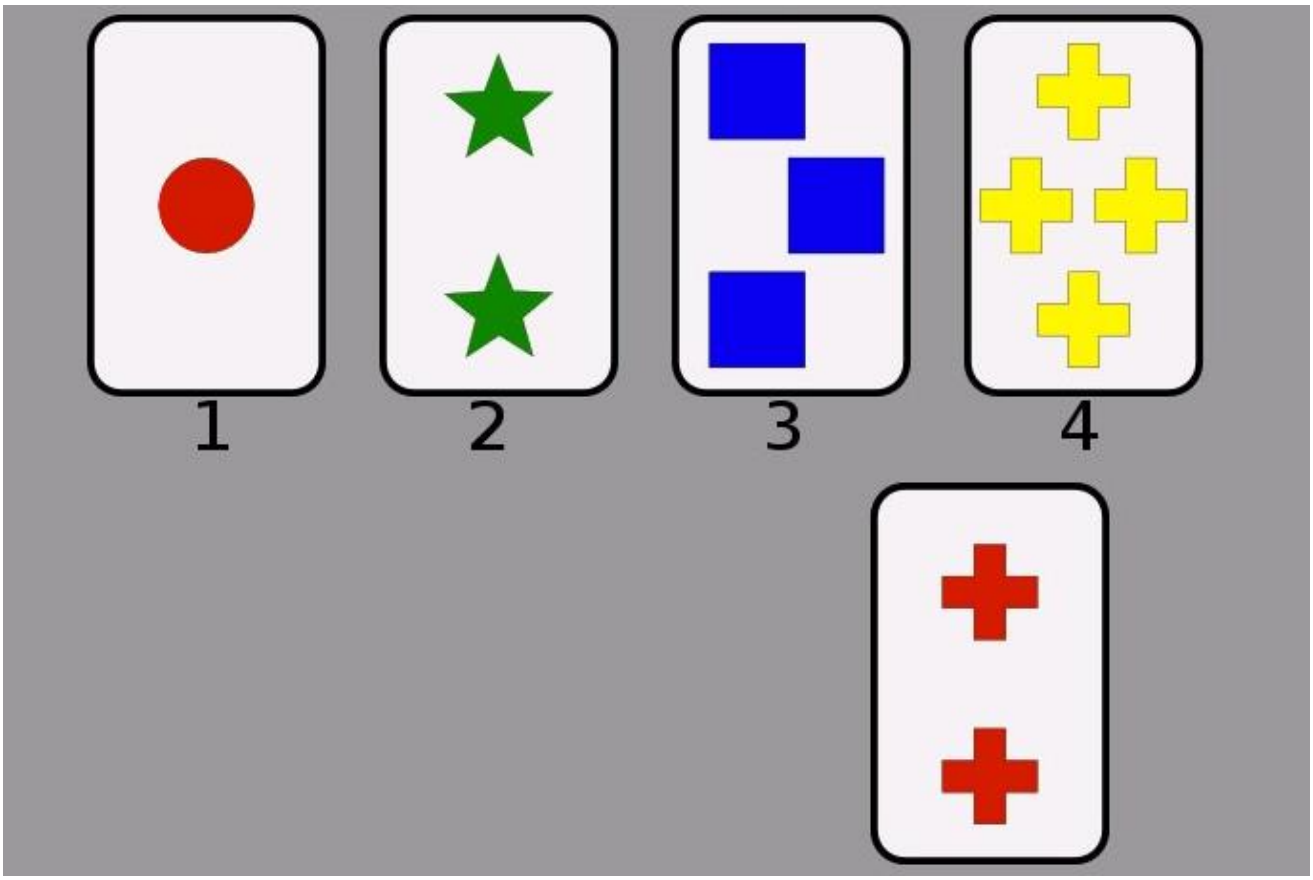
LAMINA 2 (C)

XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX

LAMINA 3 (PC)

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	AZUL
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE

Apéndice D. Test Wisconsin



(Implementación de la versión computarizada)