

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS EN EL CONTEXTO DEL PENSAMIENTO PROSPECTIVO: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nombres y apellidos:

OCTAVIO CARLOS RODRÍGUEZ TOVAR

Código estudiantil: 2010120021492

Tesis Postdoctoral presentada como requisito para optar el título de:

**POSDOCTOR EN POLÍTICAS Y PROSPECTIVA EN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Tutor(es):

CECILIA CORREA DE MOLINA

RESUMEN

El proyecto educativo institucional es la carta de navegación de las instituciones educativas, puesto que direcciona, no solo los principios pedagógicos y académicos visibilizados en lineamientos curriculares, sino, en los criterios administrativos y de gestión directiva, los cuales permiten generar la construcción de estructuras didácticas, metodológicas, evaluativas e investigativas desde perspectivas

interdisciplinarias en las dinámicas del pensamiento prospectivo. El estudio tiene como objetivo general fundamentar procesos interdisciplinarios en el contexto prospectivo del proyecto educativo Institucional PEI que viabilice concebir los principios administrativos y los criterios de calidad desde perspectivas emergentes. Para alcanzar lo anterior, es importante tener en cuenta la concepción prospectiva interdisciplinaria de los principios sustantivos del proyecto educativo institucional: miradas epistemológicas, donde se analizan los principios no solo hologramáticos, en que hacen sinergias las funciones sustantivas, docencia, investigación y extensión, permitiendo la reflexión de los entretejidos que se producen en los entramados epistémicos, conceptuales y metodológicos que surgen de la relación, generando de esta manera construcciones de sistemas y paradigmas de saber.

De igual modo, desde esta perspectiva se comprenden las religaciones que se presentan en los factores Identitario, pedagógico, curricular e investigativo y sus perspectivas prospectivas declaradas desde los componentes administrativos y de calidad, enfocadas al análisis prospectivo en que se fundamentan las estructuras pedagógicas, desde las nuevas concepciones emergentes dados en principios multiparadigmaticos, transcomplejos y multisistemicos en que se encuentra inmersos los discursos y la narrativa educativa en que se visibilizan los principios curriculares, investigativos, evaluativos, entre otros componentes.

Por consiguiente, el estudio del contexto prospectivo del proyecto educativo institucional PEI, en la concepción de los principios administrativos y los criterios de calidad desde perspectivas narrativas emergentes, generan la construcción de nuevos lenguajes que se producen en las interacciones sinérgicas de los componentes del PEI, visibilizando las dinámicas de estructuras dadas a partir de principios multidiversos que tienen en cuenta las distintas miradas epistémicas y teóricas que transitan en el campo ideológico que cimientan los criterios educativos, los cuales son tenidas en cuenta para el diseño pedagógico y curricular.

El estudio se realizó desde teniendo en cuenta el diseño critico enfocado hacia dinámicas de reflexión permanente de las movilidades de la realidad, bajo el

paradigma cualitativo, orientado a la identificación de los procesos de concepciones humanas y de las actitudes de los sujetos participantes en la investigación, bajo los principios de la investigación acción reflexiva, comprendida desde perspectivas de análisis de las intervenciones pedagógicas orientadas a la construcción de principios que generen propuestas de dinamización del proyecto educativo institucional PEI, en contextos emergentes y desde pensamientos prospectivos que contribuyen a criterios paradigmáticos multidiversos, multireferenciales, a partir de epistemologías abiertas a escenarios de complementariedad que se encuentran en constante religaje.

Palabras clave: ecosistema – formativo- interdisciplinariedad – PEI –prospectiva -
pensamiento – relación

ABSTRACT

The institutional educational project is the navigation chart of educational institutions, since it directs not only the pedagogical and academic principles made visible in curricular guidelines, but also the administrative and management criteria, which allow generating the construction of didactic structures, methodological, evaluative and investigative from interdisciplinary perspectives in the dynamics of prospective thinking. The general objective of the study is to base interdisciplinary processes in the prospective context of the PEI Institutional educational project that makes it possible to conceive the administrative principles and quality criteria from emerging perspectives.

To achieve the above, it is important to take into account the interdisciplinary prospective conception of the substantive principles of the institutional educational project: epistemological views, where not only hologrammatic principles are

analyzed, in which the substantive functions, teaching, research and extension make synergies, allowing the reflection of the interweaving that occurs in the epistemic, conceptual and methodological frameworks that arise from the relationship, thus generating constructions of systems and paradigms of knowledge.

Likewise, from this perspective the relationships that arise in the Identity, pedagogical, curricular and investigative factors and their prospective perspectives declared from the administrative and quality components are understood, focused on the prospective analysis on which the pedagogical structures are based, from the new emerging conceptions given in multiparadigmatic, transcomplex and multisystemic principles in which the discourses and the educational narrative are immersed in which the curricular, investigative, and evaluative principles, among other components, are made visible.

Consequently, the study of the prospective context of the PEI institutional educational project, in the conception of the administrative principles and quality criteria from emerging narrative perspectives, generates the construction of new languages that are produced in the synergistic interactions of the components of the PEI, making visible the dynamics of structures given from multidiverse principles that take into account the different epistemic and theoretical views that transit in the ideological field that underpin the educational criteria, which are taken into account for the pedagogical and curricular design.

The study was carried out taking into account the critical design focused on dynamics of permanent reflection of the mobilities of reality, under the qualitative paradigm, oriented to the identification of the processes of human conceptions and the attitudes of the subjects participating in the research. , under the principles of reflective action research, understood from the perspectives of analysis of pedagogical interventions aimed at the construction of principles that generate proposals for the revitalization of the PEI institutional educational project, in

emerging contexts and from prospective thoughts that contribute to multidiverse paradigmatic criteria, multi-referential, based on epistemologies open to scenarios of complementarity that are in constant relegation.

KeyWords: ecosystem - formative – interdisciplinarity – prospective - thought – relationship – project – educational – institutional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ademar H. (2020). Estudios de prospectiva en Educación. Gestión del proceso de innovación de las prácticas de Enseñanzas en las instituciones Educativas. Doctorado en Educación, Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
2. Sousa B. (2019). Construyendo las Epistemologías del Sur, para un pensamiento alternativo de alternativas, Volumen I, 2019, pp. 229-266. (38 páginas).
3.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rmq3.9>•<https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.9>
- 4.
5. Bergel G. (2020) La Actitud prospectiva, recuperado en: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/392/1/La %20actitud%20prospectiva](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/392/1/La%20actitud%20prospectiva).
6. Delfino Ferreira, A; Terrero Romero, Y; Suzeta Zulueta. (2015). El proyecto Educativo: Retos y Perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. EduSol, Vol, 15, Número. 50, 2015, pp, 39-50. Centro Educativo de Guantámano. Cuba.
7. López Luis. 2012: la importancia de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento desde la Filosofía de la Educación. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, número 13.
8. Medina J. (2011). Hughes Jovenel. Sobre la práctica Prospectiva, una breve guía Metodológica. Cuadernos de Administración Universidad del Valle. Vol. 14. N. 21.
9. Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330. Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior, modificada por la ley 1740 de 2014. Concepto de calidad, página 4.

10. Morin E. (2005). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España. ISBN 84- 7432- 518- 8
11. Mosquera C; Rodríguez N. (2017). Proyecto Educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *Revista el Ágora*. Universidad San Buenaventura. Vol. 18, número 1, pág. 256- 268. Bogotá.
12. Mota Raúl (2012). *Complejidad, Educación y Transdisciplinariedad*, revista latinoamericana Polis, 2002. Universidad de los Lagos. Centro de Estudios del Desarrollo Regional y Políticas Públicas – CEDER. Santiago de Chile.
13. Otero Idania. Vizcaino Annia. 2008: Enseñar-Aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como alternativa de solución. México. *Psicología para América Latina*. Número 14
14. Plata B. (2020). Aproximación Epistemológica de la disciplina de Ciencia de la Prospectiva y la actitud del Prospectivista. *Laboratorio Futuro* , recuperado: <https://www.google.com/search?q=fundamentos+epistemol%C3%B3gicos+de+la+prospectiva&oq=funda&aqs=chrome.0.69i59j69i57j69i59l2j0i67j0i512j46i175i199i512j0i67j0i512j0i67.4360j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.
15. Rodríguez, Carlos, (2014). pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro de Carlos Mera Rodríguez, análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, vol, 46, número 84, enero-junio, pp 89-104, universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia.