

**Análisis de los factores que inciden en la interacción
sociocultural de los jóvenes provenientes de las
comunidades indígenas Arhuaco, Inga y U'wa con los
estudiantes del Instituto Superior de Educación Rural
(ISER) del municipio de Pamplona, Norte de Santander,
2024**

Carlos Arturo Carvajal García
Código estudiantil: 202012120098

Elizabeth Daryent Hernández Jaimes
Código estudiantil: 201612514078

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en Procesos de Intervención Social

Tutores:

María del Pilar Cárdenas Palomo

Yurley Carolina Peinado Contreras

RESUMEN

La escasa interacción sociocultural entre los estudiantes a menudo limita el desarrollo, frenando el potencial enriquecedor que una mayor interacción podría ofrecer a la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Es entonces, que el presente estudio de investigación hace un análisis de los factores que inciden en la interacción sociocultural de los

jóvenes de las comunidades indígenas Arhuaco, Inga y U`wa y los estudiantes del ISER en el municipio de Pamplona Norte de Santander, Colombia. La presente investigación surge ante la preocupación de que la escasa interacción entre estos grupos limita el desarrollo personal y colectivo dentro del entorno educativo. Para abordar el problema se planteó el uso de la narrativa, entrevista estructurada y el grupo focal como técnicas de recolección de información con el fin de abordar la realidad vivida para cada estudiante dentro y fuera de su comunidad, tratado desde un paradigma interpretativo y considerando teorías de la educación intercultural, donde posterior a una comparación de experiencias se evidencio que los estudiantes del ISER enfrentan desafíos de adaptación y diversidad cultural desde escenarios colectivos, personales, emocionales y físicos con una combinación de resiliencia, empatía y disposición al aprendizaje como estrategias de adaptación, en tanto que los estudiantes indígenas experimentan barreras culturales y sociales en su integración, encontrando en común una visión de la institución y del municipio de Pamplona Norte de Santander como ambientes propicios para su crecimiento personal y profesional. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio se centra en el enfoque cualitativo, ya que se pretende hablar desde las propias experiencias y percepciones de los estudiantes y jóvenes de las comunidades indígenas con relación a la adaptación y socialización, usando el diseño fenomenológico que procura describir e interpretar la realidad de las variables de acción de los estudiantes y las comunidades indígenas entre el relacionarse, adaptarse o aislarse, y así comprender los desafíos que inciden en la interacción sociocultural. Revisando normativas como la Constitución Política de

Colombia de 1991, dentro de la que resalta la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) y el Convenio 169 de la OIT, que pretenden garantizar la equidad de acceso al servicio público de la educación y promover los derechos de las comunidades indígenas, se busca respaldar la promoción de la educación inclusiva, así como destacar los derechos y el respeto por las culturas y formas de vida de los pueblos indígenas de Colombia. A través de la investigación realizada se pudo evidenciar que los estudiantes han desarrollado habilidades como la confianza en sí mismos, la comunicación efectiva, la participación en actividades lúdicas y productivas, la adecuación de algunas de sus costumbres más relevantes, así como el mantener la comunicación constante con su red de apoyo familiar, lo que les permite integrarse mejor y superar sentimientos de estigmatización, construyendo una identidad positiva en un entorno multicultural. En conclusión, el proyecto de investigación evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de interacción sociocultural que son la clave fundamental para la formación de una identidad y así generar un ambiente multicultural.

Palabras clave: comunidades indígenas, estudiantes, interacción, sociocultural, ISER.

ABSTRACT

The limited sociocultural interaction between students often limits development, hindering the enriching potential that greater interaction could offer to the educational community as a whole, including students, teachers and administrative staff. Therefore, the present research study analyzes the factors that influence the sociocultural interaction of young people from the Arhuaco, Inga and U'wa

indigenous communities and the students of ISER in the municipality of Pamplona Norte de Santander, Colombia. The present research arises from the concern that the limited interaction between these groups limits personal and collective development within the educational environment. To address the problem, the use of narrative, structured interviews and focus groups were proposed as information gathering techniques in order to address the lived reality of each student inside and outside their community, dealt with from an interpretive paradigm and considering theories of intercultural education, where after a comparison of experiences it was evident that ISER students face challenges of adaptation and cultural diversity from collective, personal, emotional and physical scenarios with a combination of resilience, empathy and willingness to learn as adaptation strategies, while indigenous students experience cultural and social barriers in their integration, finding in common a vision of the institution and the municipality of Pamplona Norte de Santander as favorable environments for their personal and professional growth. Taking into account that the object of study focuses on the qualitative approach, since it is intended to speak from the own experiences and perceptions of students

and young people from indigenous communities in relation to adaptation and socialization, using the phenomenological design that seeks to describe and interpret the reality of the action variables of students and indigenous communities between relating, adapting or isolating themselves, and thus understand the challenges that affect sociocultural interaction. Reviewing regulations such as the Political Constitution of Colombia of 1991, within which the General Law of Education

(Law 115 of 1994) and ILO Convention 169 stand out, which seek to guarantee equal access to the public education service and promote the rights of indigenous communities, we seek to support the promotion of inclusive education, as well as highlight the rights and respect for the cultures and ways of life of the indigenous peoples of Colombia. Through the research carried out, it was possible to show that students have developed skills such as self-confidence, effective communication, participation in recreational and productive activities, the adaptation of some of their most relevant customs, as well as maintaining constant communication with their family support network, which allows them to better integrate and overcome feelings of stigmatization, building a positive identity in a multicultural environment. In conclusion, the research project shows the need to strengthen sociocultural interaction strategies that are the fundamental key to the formation of an identity and thus generate a multicultural environment.

Key Words: indigenous communities, students, interaction, sociocultural, ISER.

Referencias

1. ACNUR. (2008). *Comunidades indígenas*. Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Pueblos_indigenas/2011/Comunidades_indigenas_en_Colombia_-_ACNUR_2011.pdf
2. Aicad Business, S. (21 de agosto de 2020). *Interacción Sociocultural*. Obtenido de Unimarconi: <https://www.aicad.es/sociocultural#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20E2>

%80%9Csociocultural%E2%80%9D%20se%20refiere,nos%20da%20sentido%20al%20mundo.

3. Alvaro, Y. y Paola, R. . (2022). *Estrategias Para Generar Procesos de Interculturalidad en las Comunidades Indigenas*. Colombia: in Revista Inclusión y Desarrollo. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2465/2939#toc>
4. Arias, K. y Quintriqueo, S. (2021). Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. *Universidad Católica de Temuco , La Araucanía ,.* Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802249>
5. Barudy. (1997). *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*. margen N° 86.
6. Bonfil, G. (1989). "La Teoría del Control cultural en el estudio de proceso étnicos". ARISANA, Caracas.
7. Borboa, M. (Enero de 2006). La Interculturalidad: Aspecto Indispensable Para Unas Adecuadas Relaciones Entre Distintas Culturas. El Caso Entre "Yoris" Y "Yoremes" Del Centro Ceremonial De San Jerónimo De Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. *Universidad de Occidente, Unidad de Guasave.,* pp. 45-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46120104.pdf>
8. Botero, E. (2003). *Los Pueblos indigenas en Colombia (Derechos, politicas y desafios)*. Bogotá, D.C., Colombia.: Unicef, Oficina De Área Para Colombia Y Venezuela. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/251/file/Pueblos%20ind%C3%ADgenas%20Colombia.pdf>
9. Brennan, J. (1999). Historia y sistema de la psicología. (P. Hall., Ed.)
10. Calderon, S. A. (2018). *Análisis, Diseño E Incorporación De Currículo Intercultural Para La Educación Superior Indígena*. Leticia -Amazonas: Universidad Pontificia Bolivariana.

11. Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
12. Casas, et. Al. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
13. Conadi, F. (1996). La Educación Intercultural Bilingüe en la Región de Magallanes: una reflexión desde el Trabajo Social. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p5.3htm>.
14. Cuadros, J. (2022). *Inclusión educativa y práctica pedagógica en estudiantes con discapacidad auditiva*. Universidad Francisco De Paula Santander, Cucuta. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8972>
15. D.T.S, D. d. (2016). *Lineamientos Para La Implementación Del Enfoque De Derechos Y La Atención Diferencial A Grupos Étnicos En La Gestión De Las Entidades Territoriales*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Lineamientos%20Enfoque%20Diferencial%20%C3%89TNICO%20VPublicable%20FINAL%20260216.pdf>
16. Dane. (2005). *Censo Nacional de Población*. Obtenido de <https://www.onic.org.co/pueblos/1105-inga>
17. Delgado, A. y Velázquez, D. (2022). *Fenomenología Y Metodologías Del Arte, Estudio De Contraste*. La Plata. Buenos Aires. Argentina: Arte e Investigación (N.º 22), e089, 2022. ISSN 2469-1488. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/148041/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Edmund%20Husserl%20\(como%20se%20cit%C3%B3, Garza%20y%20Leyva%2C%202010%2C%20p](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/148041/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Edmund%20Husserl%20(como%20se%20cit%C3%B3, Garza%20y%20Leyva%2C%202010%2C%20p)
18. DIH, O. d. (2008). Los Indígenas Colombianos: La Constancia De Los Pueblos Por Mantener Sus Costumbres . *Boletín Temático N. 11*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6686.pdf>

19. Geert Hofstede. (1980). *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. New York: McGraw-Hill companies. Obtenido de https://e-educu.nbu.bg/pluginfile.php/900222/mod_resource/content/1/G.Hofstede_G.J.Hofstede_M.Minkov%20-%20Cultures%20and%20Organizations%20-%20Software%20of%20the%20Mind%203rd_edition%202010.pdf
20. Gelvis, J. (2020). *Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC para promover la inclusión social en el programa de administración de empresas de la UFPS*. San José de Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.
21. Goffman, E. (2011). *La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>
22. Goldmann, Lucien. (1976). *Las ciencias humanas y la filosofía*. Buenos Aires: Talleres Gráficos Grancharoff.
23. González, B. T. (s.f.). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. (M. U. María Rosa García González, Ed.) Mexico: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.
24. Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta ed.
25. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/>
26. Huerta, J. (2014). *Los grupos focales*. 1. Obtenido de http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf
27. Instituto Superior de Educación Rural. (2023). *Instituto Superior de Educación Rural - ISER institución Tecnológica de carácter público sujeta a inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Organigrama General: <https://www.iser.edu.co/index.php/oferta-academica/>
28. Jiménez, R. (2010). *Una metodología de diagnóstico: el metaplán*. (U. N. (UNAD), Ed.) Obtenido de

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434209/Curso_434209_2013-2/Lecturas/Una_Metodologia_De_Diagnostico_-_El_Metaplan.pdf

29. Mira, A. (2021). Jóvenes indígenas y resignificaciones identitarias en la educación superior intercultural. Obtenido de <https://doi.org/10.26512/lc.v27.2021.35328>
30. Mirada Ciudadana. (2024). *Aplicación de la técnica Metaplan para la planificación y gestión de los componentes relacionados con la generación de conocimiento*. Obtenido de <https://www.adelante-i.eu/mirada-ciudadana-buena-practica-aplicacion-de-la-tecnica-metaplan-para-la-planificacion-y-gestion-de>
31. Monteagudo, J. G. (s.f.). El Paradigma Interpretativo En La Investigación Social Y Educativa: Nuevas Respuestas Para Viejos Interrogantes. *Revista*.
32. ONIC. (2024). *Pueblo Inga*. Obtenido de <https://www.onic.org.co/pueblos/1105-inga>
33. ONIC. (s.f.). *Arhuaco*. Obtenido de <https://www.onic.org.co/pueblos/110-arhuaco>
34. ONIC. (s.f.). *Pueblo U'wa*. Obtenido de <https://www.onic.org.co/pueblos/1154-uwa>
35. Osorio, M. y Lozano, J. . (2019). *Prácticas Educativas, Identidad Cultural y Concepciones de lo Indígena en Colombia. Entre la Etnoeducación, la Interculturalidad y la Educación Propia*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46039/Version%20Final%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Peinado, A. (2023). *La Inclusión Educativa: Una realidad Situacional en el Entorno*. San Jose de Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8898>
37. Perrière, H. (2024). Avances y retos en la implementación de la educación intercultural en Argentina. *Rev. nustrAmérica, 2024, n.o 23, publicación continua, e10864417*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/48794783?seq=1>

38. Richards, J; et al. (1992). *Qualitative Data Analysis for Applied Policy Research*. Obtenido de <https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/entrevista/>
39. Ruiz, E. (2010). *Para entender la intervención social*. En Blanco, J., Hernández, M., Avila, M. y García, F. (coords.), *Paradojas y geometrías en intervención social* (pp. 15-32). España: Aconcagua Libros.
40. SÁNCHEZ, E. A. (2023). *Los procesos de inclusión educativa en el programa de ingeniería industrial de la universidad Francisco de Paula Santander*. San José De Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8999>
41. Sandoval, L. (Septiembre de 2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los salones de clase y su Relación con la Práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Universidad Nacional, UNA*, 26.
42. Sepulveda, J. (2021). *Estrategias Pedagógicas Para Promover La Inclusión Educativa*. Universidad Francisco De Paula Santander, San Jose de Cúcuta. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/8617/2280033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Soriano, G. V. (2022). Etnografías educativas en el estudio de/con juventudes indígenas. (A. Universidad Nacional de Rosario, Ed.) *Revista IRICE*, 16. Obtenido de <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1617/2675>
44. Taylor y Bogan. (1984). *Qualitative research method: The search for meanings*. New York.
45. Téllez, et al. (2024). Educación Indígena en Colombia. *Revista*, 25. Obtenido de <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n1.11411>
46. Ventura. Juan, P. C. (2023). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile. 8. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n5/2014-9832-fem-26-5-185.pdf>

47. Vilchez, M. (2011). La cultura en el aula: la integración cultural. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3685975.pdf>
48. Zuluaga, I. y Largo, W. . (2020). Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural. *Revista*, 8. Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3657/271>