

**PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS VINCULADAS A LA FUNDACIÓN
MI HOGAR, UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

CRUZ YOLANDA JIMÉNEZ
JULIETH RODRÍGUEZ GALINDO
INDIRA SARABIA CABALLERO
DERYS TORRES MEDINA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA

2008

**PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS VINCULADAS A LA FUNDACIÓN
MI HOGAR, UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

CRUZ YOLANDA JIMÉNEZ
JULIETH RODRÍGUEZ GALINDO
INDIRA SARABIA CABALLERO
DERYS TORRES MEDINA

PATRICIA RUIZ TAFUR

Tutora

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA

2008

**PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS VINCULADAS
A LA FUNDACIÓN MI HOGAR, UBICADO EN EL
CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

CONTENIDO

INTRODUCCION, 6

1. DESCRIPCION Y FORMULACION, 8

2. JUSTIFICACION, 11

3. OBJETIVOS, 13

3.1 Objetivo General, 13

3.2 Objetivos Específicos, 13

4. MARCO TEORICO,14

4.1 Familia, 14

4.1.1 Clasificación de las Familias según las Clases Sociales, 16

4.1.2 Socialización

4.1.2.1 Contribuciones Teóricas de la Socialización, 20

4.1.2.2. Tipos de Socialización, 23

4.1.2.3. Dificultades en la socialización de los niños, 23

4.1.3 Padre y vínculo Laboral, 25

4.2 Pautas de Crianza, 27

4.2.1 Aspecto Histórico de las Pautas de Crianza, 32

4.2.2 Factores que constituyen las Pautas de crianza, 36

5. DEFINICION DE VARIABLES, 45

5.1 Definición Conceptual, 45

5.2 Definición Operacional, 46

6. METODOLOGIA, 8

6.1 Paradigma, 48

6.2 Enfoque Metodológico, 48

6.3 Modalidad De Investigación, 49

6.4 Población, 49

6.5 Muestra, 50

6.6 Muestreo, 50

6.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información, 50

6.8 Procedimiento, 51

7. RESULTADOS, 53

8. CONCLUSIONES, 55

9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES, 56

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS, 57

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad son muchos los estudios que se han realizado acerca de las pautas de crianza de la familia, debido a que esta institución ha sido considerada como el ente principal que proporciona los espacios necesarios para que el individuo adquiera una mayor seguridad y confianza al momento de interactuar con el medio es también donde aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, alimentarse, recrearse, educarse, autoridad y castigo, entre otros.

El fin que se persigue con esta investigación es describir las pautas de crianza de las familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla; logrando un manejo amplio y adecuado de la conceptualización, este estudio se realizó bajo la guía teórica de las Psicólogas Gissela Daza y Mónica Zuleta, quienes han realizado investigaciones en la Universidad Central DIUC Bogotá Distrito Capital.

Esta investigación tuvo como población a ciento cincuenta (150) familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, quienes presentan unas características esenciales para la investigación de pautas de crianza, entre las que se encuentran la pobreza, hacinamiento, analfabetismo, entre otras.

Las pautas de crianza se consideran como un elemento principal dentro del núcleo familiar ya que esta conlleva a que los padres se comprometan más con el desarrollo integral de sus hijos y de esta manera facilitan la conformación de un yo individual y el desarrollo de unas características de personalidad, ya que dirigen las acciones de los padres a través de un orden normativo en relación al comportamiento de sus hijos

Este proceso esta guiado bajo el paradigma histórico hermenéutico con un enfoque fenomenológico y una modalidad de historia de vida, para el cual se desarrollaran la Observación Directa en los que se realizaran talleres con la población diseñados por las investigadoras.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se logro establecer la relación de algunos comportamientos en las pautas de crianza adoptadas por la población estudiada y los fundamentos teóricos de algunos autores como es el caso de Gissela Daza y Mónica Zuleta quienes consideran que las pautas de crianza constituyen una forma de organización familiar encaminada a la supervivencia. Detectándose en la población un conjunto de acciones que les ayudan a mantenerse y adaptarse dentro de su contexto

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se puede afirmar que la familia comienza a constituirse desde la era cavernaria, donde la mujer observa al hombre como más fuerte y proveedor de alimento, por lo que busca la forma de retenerlo en su caverna, originándose de esta manera los primeros grupos sociales, los cuales eran integrados por los hijos de éstas, dándose lugar a conformaciones familiares que se han mantenido hasta nuestros días, desde la antigüedad la familia es sujeto y objeto de transformaciones tanto en la producción económico – social como en el capitalismo occidental y a su vez considerada el primer ente socializador, pues en ella es donde se aprende en primera instancia ciertas conductas, creencias y pensamientos que van a formar más adelante el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Por lo tanto, se dice que la familia es la que inculca a través de pautas, normas y reglas, una autoridad que trae consigo un conjunto de marcaciones requerida para la maniobra, la conyugalidad, al igual que la filiación, pero ésta se logra cuando se establece los parámetros que regula la independencia y vínculo dentro de los miembros del grupo pequeño.

En la actualidad las familias han presentado una crisis dentro del núcleo debido a que los medios de comunicación, la situación socioeconómica del país, la falta de planificación familiar, ejerce cierta influencia, logrando confundir a los padres; de ahí que exista cierta incertidumbre acerca de cómo se deben establecer las reglas sociales dentro del ámbito familiar, dándose dificultades en el establecimiento de normas y límites que permitan la construcción de una personalidad socialmente más adaptada; el nivel socioeconómico y desempeño laboral de los padres influyen de igual forma en la socialización.

Puede observarse a simple vista padres que juegan a ser amigos de sus hijos olvidándose del rol y aceptando todos los caprichos y comportamientos de éstos, aunque en algunos casos puedan afectarlo si no corrigen a sus hijos adecuadamente y creen que

lo más importante es estar acorde con la moda que imponen los tiempos, no dándose cuenta que deben asumir el papel del adulto, pues la familia así lo requiere, ya que no cabe duda que muchas de las inquietudes sociales; como la intolerancia, el racismo, la violencia y abuso de drogas, son cuestiones que deben afrontarse desde el ámbito familiar.

Haciéndose relevante una adecuada socialización y en lo que se refiere a esta última, son muchos los estudios realizados entre los que se encuentran autores como Durkein, Eduardo Aguirre, Mónica Zuleta, Gisella Daza, entre otros, algunos como Ana María Fernández que afirman que no sólo determinantes relacionados con la condición social y la inserción laboral inciden en el rol familiar, debido a que es necesario tener en cuenta factores más específicos relacionados con los valores familiares, las expectativas con respecto a las mujeres, al igual que las respuestas personales de cada sujeto a su contexto.

. En ciertos contextos la socialización familiar, ha estado enmarcada por dificultades en el establecimiento de las pautas de crianza por parte de los padres lo que ha llevado a que este papel puede estar representado por personas distintas al núcleo familiar, generando una nueva situación educativa con múltiples dificultades, debido a las carencias en la formación moral y social en la conciencia de los menores, así como un desarrollo inadecuado de su personalidad.

Constituyéndose de esta manera las pautas de crianza imprescindibles para la socialización de las familias.

Por otro lado se ha observado en el sitio de investigación, que existen ciertas deficiencias a nivel socioeconómico, generándose dificultades en la socialización familiar, así como en las pautas de crianza lo que ha conllevado a un descuido personal en los menores, cierto grado de desnutrición y poca claridad en la implementación de los valores, así como cierta vulnerabilidad a contraer gripa e infecciones cutáneas.

No se puede descartar que de alguna manera todo lo anterior esta influenciado por el tipo de actividad que realizan los padres, y el nivel socioeconómico en el que se desenvuelven estas familias; determinándose de tal manera que las condiciones de vida dentro de este contexto no permiten un adecuado desarrollo de los individuos.

Ya que durante el proceso de investigación se encontró que estos niños carecen de los servicios de agua potable suministro de recursos apropiados y adecuados para su alimentación, observándose también en sus interacciones unos comportamientos bruscos y violentos.

Estos niños se encuentran descuidados en su apariencia personal lo cual le ha generado ciertas enfermedades virales, mostrándose también una deficiencia a nivel educativo por parte de los padres ya que la mayoría de los mismos no ha tenido la posibilidad de educarse encontrándose una pobreza absoluta a nivel educativo.

Con todos estos planteamientos es necesario un análisis reflexivo y la búsqueda de respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las pautas de crianza de las familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla?.

2. JUSTIFICACIÓN

Se entiende por pautas de crianza como el proceso de educación y socialización que los padres imparten a sus hijos las cuales tienen consecuencias a corto y largo sobre el comportamiento de estos últimos, tanto a nivel individual como colectivo, y en la estructuración de la personalidad y la construcción de identidades, entre ellas la identidad de género establecidos sobre la base de las relaciones intrafamiliares, que evidencia el modo en el que los individuos construyen su rasgo psicológico que lo caracteriza (Aguirre, 1999). Es necesario mencionar la relevancia de la socialización dentro del concepto pautas de crianza, debido a que es el hecho que hace que los padres se comprometan con el desarrollo integral de sus hijos, guiando de esta manera los comportamientos de los padres en el establecimiento de las pautas de crianza.

De igual forma se consideran “las pautas de crianza como aquellas actividades constituidas que imponen forma de organización a la familia”, así como aquellas opciones que llevan al niño a adoptar actitudes con respecto al círculo familiar y que a su vez determinan los aspectos principales de sus relaciones con los seres humanos en general (Zuleta, 2000).

La familia es denominada el primer ente de socialización que permite de alguna manera transformaciones a nivel social, pues es aquí donde se establecen ciertas conductas, creencias y pensamientos que permiten formar la personalidad de los individuos de la sociedad, por lo que se considera de gran importancia el estudio, pues debido que es a través de ésta que el niño adquiere la información necesaria que contribuyen a su desarrollo, por tal razón en esta investigación se pretende realizar un análisis interpretativo de los temas abordados a fin de observar los planteamientos teóricos en el contexto, a través de aspectos relacionados con el suministro de una nutrición y una equilibrada alimentación, así como una higiene y un cuidado personal que conlleva a un óptimo estado de salud.

Además, el reconocimiento ante la necesidad de las expresiones afectivas, la implementación de una autoridad y un castigo razonable, así como el aprendizaje que lleve a diferenciar el comportamiento de hombres y mujeres generando una adecuada relación interpersonal. A través de una comunicación que generan cambios en las relaciones entre los adultos y los niños por medio del juego.

De igual manera adoptar actitudes de valoración frente al cuidado del medio ambiente y suplir la carencia de recursos necesarios para las necesidades del grupo.

Por todo lo anterior, se considera de suma importancia para cualquier profesional de la Psicología, lograr un conocimiento amplio acerca de la información en relación a la temática de las pautas de crianza que se presentan en las familias; además en esta investigación se pretende apoyar el tema de estudio que se adelante en la línea de investigación familia y desarrollo humano, que propone la universidad a los estudiantes, posibilitando de esta manera el planteamiento de teorías que faciliten el conocimiento y la comprensión de las pautas de crianza de la familia, al igual que el desarrollo humano de los comportamientos de sus miembros, así como la calidad de las relaciones en los escenarios donde se adelanta la investigación, permitiendo de esta forma una contribución del conocimiento y una comprensión de la conceptualización.

De esta manera permitirles a las familias de la Fundación Mi Hogar tener un mayor conocimiento acerca de las pautas de crianza que se dan dentro de su contexto, con el fin de afianzar aquellas positivas y de mejorar aquellas que no contribuyan de manera adecuada al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Para el grupo de investigadores se considera relevante, ya que permite reafirmar los conocimientos teóricos, a fin de lograr un mayor desempeño práctico en su vida profesional. Contribuyendo de esta manera ha desenvolverse adecuadamente en el ejercicio de la psicología y el campo investigativo y en todos aquellos espacios relacionados con el ámbito familiar en los diferentes contextos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Describir las pautas de crianza de las familias vinculadas a la fundación mi hogar ubicadas en el centro histórico de la ciudad Barranquilla

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las pautas de crianza de las familias vinculada a la fundación mi hogar ubicadas en el centro histórico de la ciudad de Barranquilla, en cuanto a la alimentación .cuidado personal, autoridad y castigo, expresión de afecto, tiempos libres, cuidado del ambiente, rol de genero.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Familia

“La familia es considerada como el primer ente socializador; en él, los niños aprenden actitudes tan fundamentales como hablar, asarse, vestirse, obedecer, proteger a los más pequeños y convivir con personas de diferentes edades; al igual que compartir los alimentos con quienes lo rodean, participar en juegos colectivos, respetar reglas, rezar a dioses y distinguir el nivel primario de lo que está bien y está mal” (Savater, 1991).

“Por lo que se considera a la familia como el primer medio para obtener posibilidades en el procesamiento de información y el mecanismo destinado a establecer el orden socialmente establecido” (Montero, 2003).

Por otro lado, son muchos los sociólogos, psicólogos, antropólogos que consideran que la función principal de la familia es la de reproducir la sociedad ya sea biológico, social o de ambos. Así la experiencia de la propia familia cambia con el tiempo. Desde la perspectiva de los niños, la familia es una familia de orientación: la familia sirve para localizar a los niños socialmente, y desempeña un papel importante en su inculturación y socialización. (Morgan, 1999).

La familia se entiende como el lugar donde se espera que el individuo adquiera un desarrollo espiritual y nutricional. En este proceso el niño conjuga factores hereditarios y del ambiente, por lo que juega un papel importante la mano educadora de los padres, ya que es de vital importancia debido a que lo que se haga o se deje de hacer determina en mucho el desarrollo de los hijos. Además la familia se determina como un agente básico dentro del proceso de socialización y como fuente de aprendizaje en general, que incluye desde los hábitos culturales hasta la organización cognitiva del individuo y la estructuración de su personalidad

“El sujeto y objeto de transformaciones entrelazados en el curso de los acontecimientos que suceden en la producción económica y social” (Daza, 2000).

“Se entiende a la familia como la célula básica de la sociedad, ya que el tejido social se arma sobre la base de agrupamiento de familias; a su vez la familia es una institución privada que tiene la responsabilidad de la satisfacción concreta de las necesidades, la cual consigue saldar el equilibrio entre los temores, recursos y necesidades” (Burin, 2000).

Para los investigadores la familia es la agencia de socialización más importante en la vida del individuo, pues es en ésta donde se aprenden los primeros parámetros que se establecen en las reglas sociales y las primeras formas de relación para el niño.

Una familia sana no es estática esta en un proceso de evolución y continuo cambio, en constante movimiento; pero existen reglas y pautas que pueden estar cubiertas y no articuladas, pero que están al servicio, crecimiento y desarrollo familiar (Whitaker y Bunberry, 1998).

Toda familia tiene una historia natural de vida que le es propia, una etapa de crecimiento y de desarrollo que le da la capacidad de adaptarse al progreso y al cambio (Ackerman, 1996).

La familia es un sistema activo que se autogobierna mediante reglas y normas que se han llevado a cabo a lo largo del tiempo a través de ensayo y error, por lo que todo tipo de comportamiento viene a afectar el funcionamiento de esta y su relación con su entorno, el cual está condicionado por las normas y valores.

En las últimas décadas las familias están atravesando por un proceso de transformación en donde los principales cambios son la reducción del tamaño de la unión familiar, el retraso de la nupcialidad, el aumento de la maternidad y uniones

libres; así como hogares monoparentales, unipersonales y familias reconstruidas (Arriagada, 1997).

Todo esto ha llevado a un cambio en la estructura y en la función, concentrándose esta en funciones reproductivas, afectivas de cuidado, de educación y socialización temprana; pero al mismo tiempo dejado de lado otros aspectos importantes como lo es la religiosidad y los valores.

La familia como grupo se puede percibir como un sistema de normas sociales y a la vez como un grupo de personas que se relacionan entre si de manera pasiva o activa.

En relación a las funciones de la familia, una de ellas hace referencia a proveer a sus miembros de una seguridad física, psíquica, económica, así como el establecimiento de reglas que permitan la organización y un funcionamiento global mediante la jerarquización de los distintos niveles de autoridad, logrando una interdependencia entre los miembros familiares, la proporción de la socialización y la transmisión de las costumbres. (Jakson, 2004). Imponiendo formas de comunicación que las lleven ha acoger el orden de la red y al mismo tiempo a mantenerla ligada a su núcleo y a diferenciarla del colectivo. (Daza y Zuleta, 2002).

4.1.1 Clasificación de las Familias según las Clases Sociales. Existen diversos tipos de familias en las que se encuentran la clase superior, la clase media y la clase baja. “En la primera la comunicación se establece en forma de diálogos y los deseos de los niños, en la segunda predomina la familia, pues ésta suele rodearse de niños de su mismo sexo y en la última existe una predominación de tipos posicionales en la que las decisiones dependen de la posición que tengan los miembros dentro de la estructura, por lo que el proceso de toma de decisiones está determinado por el estatus dentro de la familia” (Sánchez, 1996).

Toda esta diversidad de familias características trae consigo en ocasiones una inestabilidad afectiva y falta de comunicación que puede estar determinada de acuerdo a la sociedad en la que se encuentra ubicada.

Algunas familias se caracterizan por la permisividad y el deseo de la legitimidad que hay entre ellas (Villa, 2004).

Salvador Minuchin plantea que existe una diversidad de familias entre las que se encuentran la familia nuclear que consiste en un pequeño grupo relacionado por la sangre y el compromiso de esta empezó a hacerse, a partir del proceso de urbanización e industrialización estableciéndose una interdependencia de las esposas y el cuidado de los hijos como tarea principal del núcleo familiar. La familia nuclear esta conformada por los padres e hijos quienes contribuyen de manera conjunta a la socialización y proceso de desarrollo dentro del ámbito familiar.

Por otro lado se encuentra la familia extensa la cual esta interesada por la familia nuclear y otros parientes permitiendo a través de la estructura, reconocer los lazos de parentescos con otras personas cuya consaguinidad es de segundo o tercer grado en ocasiones los miembros de esta familia, a un viviendo separados tienen ubicado su residencia en las cercanías y en muchas ocasiones realizan actividades existiendo una fuerte solidaridad entre los parientes este tipo tiende a aumentar en las ciudades debido a las necesidades económicas y los altos costos de las viviendas, creando en ellas las necesidades de convivir entre parientes y no parientes con el objeto de disminuir los costos de subsistencias de hay la tendencia a ubicarse en estratos socio económicos bajos dentro de la población existe. También podemos encontrar otro tipos de familia la reorganizada o mixta esta puede estar conformada por uno o ambos conyugues los cuales provienen de relaciones anteriores con carácter indisoluble, en este grupo se da una oportunidad mayor de socialización debido a la existencia de hermanastras, abuelastros y otros parientes no biológicos pero a su vez se elevan o aumentan la posibilidad de un mayor conflicto debido a que las redes se amplían y se vuelven mas complejas debido a que la responsabilidad económica, afectiva y de dedicación de

tiempo haciéndose necesario un dialogo de calidad que favorezca la tolerancia y el desarrollo adecuado de la convivencia (Molina, 2002)

También pueden encontrarse familias de tercera generación las cuales están constituidas por varias generaciones que viven en íntima relación estas tienden a ser características de clase media baja y grupos socio económicos inferiores. Existe otro grupo de familias que se caracterizan por una gran cantidad de niños en el hogar y en la mayoría de los casos reciben la responsabilidades aparéntales lo cual puede ocasionar conflicto entre hermanos, ya que el menor que adquiere la responsabilidad es excluido del subsistema de hermanos y elevados al subsistema parental se le denomina familia con soporte.

Existen otros casos de familias en los que algunos de los progenitores permanecen alejados de las funciones aparéntales por lazos prolongados concentrándose la función parental en una sola persona, por lo que son considerados como familia acordeón, también aparecen las familias descontroladas en la que una de sus miembros presenta síntomas en el área de control, presentándose unas pautas de comunicación caóticas ya que los demás miembros de la familia no son escuchados y se les da mas prioridad al vinculo de comunicación siendo esta organizada y en forma de secuencia.

4.1.2 Socialización. La socialización es el hecho que hace que los padres se comprometan más con el desarrollo integral de la familia, facilitando no sólo la conformación en un yo individual, sino también de un yo social en la medida en que se brinde seguridad para enfrentar relaciones con los demás.

En algunos países alrededor del mundo la socialización temprana de la familia, varía de acuerdo a las metas técnicas y expectativas debido a que no existe un acuerdo unánime sobre que deben ser las normas compartidas. Observándose una ambigüedad que da lugar a una tolerancia de la desviación social, siendo más aceptable algunos aspectos de la personalidad y determinadas acciones.

De igual forma se considera la socialización como un proceso que va desde el nacimiento siendo la niñez temprana, el periodo mas intenso de la socialización y más crucial; ya que es aquí donde se aprende la lengua también la personalidad toma forma. Aunque no se puede negar que se sigue siendo socializado, a través del curso de la vida, ya que cuando se envejece es necesario aprender papeles apropiados para esta etapa incorporando nuevos estados y experiencias que conducen a la alteración de las expectativas, creencias y personalidad. (O'Neil, 2006).

Según Eduardo Aguirre la socialización es la estructuración de la personalidad y la construcción de identidades, entre ellas las identidades de género establecidos sobre la base de las relaciones intrafamiliares basadas en el autoritarismo que afectan todas las esferas que se desenvuelven en los individuos.

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella.

El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo, aunque el término socialización se usa generalmente, en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos.

La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente, en las fases de transición tales como la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, el ingreso al servicio militar o a una institución mental y la migración a otro país.

El objetivo de la socialización es llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.

Los estudios de socialización se limitan generalmente a demostrar que las prácticas de cuidado de los niños tienen impacto en el desarrollo de la personalidad, es interesante examinar el programa total de cuidado del niño y mirar hacia los aspectos de

una cultura que determinan prácticas significativas de socialización y por otra parte se dice que la ideología y los valores de una sociedad determinan directamente los patrones preferidos de socialización.

En nuestra sociedad existe una creencia en la naturaleza maleable del niño, a medida que el niño madura se le hace cada vez más responsable de sus actos y la mala conducta encuentra como respuesta el castigo físico o simbólico, considerado como eficaz para la prevención futura, dentro de la sociedad las diferencias de clase social, se reflejan en las prácticas de cuidado del niño, las cuales a su vez influyen el desarrollo de su personalidad, aunque las prácticas de socialización están en constante mutación, las madres de clase media, en comparación con las madres de clase trabajadora son generalmente más permisivas con respecto a los deseos y necesidades expresadas por sus hijos, son más equitativas en su cuidado del niño y tienen menor tendencia a servirse del castigo físico.

Además se dice que no hay duda que la influencia de los padres sobre el niño durante los primeros años ejerce la más poderosa influencia socializadora. Por otro lado se dice que el medio físico es un determinante primordial del medio social del individuo, puesto que define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el individuo aprende sus hábitos y valores

4.1.2.1 Contribuciones Teóricas de la Socialización. La socialización familiar son aquellas experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de los individuos y que inciden en el desarrollo de su potencial humano, desarrollo de la personalidad y en la adaptación de las normas sociales. La socialización familiar es un proceso que permite la transmisión de normas, reglas y pautas de crianza a través de las generaciones.

La socialización familiar está encaminada a la estabilidad y seguridad de los miembros, ésta varía de acuerdo a la conducta de los padres, para que exista una buena

socialización debe haber una demostración de amor, aceptación y estabilidad, condiciones necesarias para el desarrollo afectivo.

En la socialización familiar ven a los padres como seres perfectos modelos a imitar, llegando a creer que todo lo que dice es verdad y todo lo que hacen está bien; por lo que se hace necesario que éstos revisen su comportamiento o interacción, ya que si los padres no responden exactamente a la imagen ideal y los hijos no logran la liberación oportuna, se corre el riesgo de una cadena prematura de sus ídolos de aniquilar en su interior toda creencia de un ideal y su comportamiento carece de flexibilidad para adaptarse a la vida cotidiana.

La socialización familiar esta enmarcado por unas relaciones afectivas, las cuales están influidas por las condiciones de vida y los factores biológicos individuales que al interactuar con los ambientales determinan cierto grado de madurez afectiva, por lo que se considera que el desarrollo del niño no puede estar desligado del medio en el cual esta inmerso considerándose que en la medida en que la coordinación motora y el lenguaje avanza su personalidad se va diferenciando al observar sus pares. Adquiriendo de esta manera nuevos hábitos de percepción no negando con esto que la socialización es mucho mas amplia pues también influye en los comportamientos de los adultos; por lo que se considera la socialización como un proceso continuo a lo largo de la vida. Que se manifiesta particularmente en determinadas situaciones definiéndose de esta manera la socialización como el proceso por medio del cual el individuo interioriza el transcurso de su vida, elementos socio culturales del ambiente, integrándolo en la estructura de su personalidad mediante la experiencia de situaciones sociales significativas.

Según Erich Fromm la socialización es importante porque construye una unidad doméstica normal en donde cuyos miembros aseguran la base de apoyo económico y la organización de ésta, al igual que la creación de valores y normas que contribuyen a la consecución de una mejor sociedad.

“La socialización familiar es una situación compleja y delicada de interdependencia que tiende a favorecer o limitar el alcance de las posibilidades de sentimientos emocionales “personales” o por lo menos la expresión directiva y activa de éstos, permite a los hijos cuando alcanzan la madurez, emancipar de sus familiares y permitir abrirse camino en el mundo por sí mismo” (Zuleta, 2000).

Gissella Daza considera este tipo de socialización que está constituida por las actividades vecinales que imponen formas de organización a la familia, que por lo tanto está obligada a acoger el orden de la red y al mismo tiempo a mantener su clan y a diferenciarlo del colectivo.

Para Eduardo Aguirre la socialización es el proceso que evidencia el modo como los individuos construyen sus rasgos psicológicos que lo caracterizan y la forma como se incorpora al mundo social, haciendo suyas las prácticas sociales y culturales propias de grupos al cual pertenecen. Considera que por medio de la socialización los seres humanos adquieren e interiorizan la información necesaria sobre la realidad u el saber hacer. Además también dice que la socialización es la estructuración de la personalidad y la constitución de identidades de género establecidos sobre la base de relaciones intrafamiliares basado en el autoritarismo que afecta todas las esferas en que se desenvuelve el individuo.

Por otro lado, se considera que la socialización se da a lo largo de la vida del individuo desde la más temprana infancia hasta la vejez, facilitando al individuo el ajuste de las nuevas circunstancias.

“Por lo que existe una integración cabal, la socialización es un proceso interactivo en el que la influencia del individuo y la sociedad se da de manera mutua” (Aguirre, 2000).

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas.

La socialización como el aprendizaje que prepara el sujeto para vivir en sociedad llevándolo a desempeñar roles, aceptar normas y pautas de comportamiento que contribuyen a establecer papeles sociales. (Quezada, 2001).

Afirma que la socialización esta mediada por mecanismo de aprendizaje y ajustamiento de defensa. (Parssón, 1999).

4.1.2.2 Tipos de Socialización. “Existen diversos tipo de socialización: La primera es denominada primaria, por la que pasa el individuo en la niñez, convirtiéndose por medio de ella en miembro de la sociedad, la cual se remite al núcleo familiar, está caracterizado por una fuerte carga afectiva; la segunda es cualquier proceso posterior, induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo, objetivo de su sociedad” (Durkeim, 2001). Se observa en distintas etapas entre la infancia y la vejez, que cambia de una cultura a otra o de un estatus social a otro; pues es un proceso que moldea al sujeto y lo adopta a las condiciones de una sociedad determinada.

Es también un proceso mediante el cual se inculca a los miembros de la sociedad una cultura, además se aprende conocimientos específicos, se desarrollan habilidades potenciales necesarias para la participación adecuada en la vida social.

4.1.2.3 Dificultades en la socialización de los niños. Algunos niños presentan dificultad en este proceso, ya que en muchos casos mantienen una distancia emocional con su ambiente; dificultándosele el contacto con sus compañeros y familiares así como en las relaciones interpersonales estrechas. En la mayoría de los casos, se debe a las actividades que se realizan en el núcleo familiar a la manera como se negocian norma y pautas interactivas dependiendo del entorno donde se encuentra, debido a que la socialización familiar no es una obstrucción desvinculada a la realidad sin que este unido a su forma de vida.

Existen ciertas diferencias en los modelos de interacción entre los que se encuentra el autoritario y democrático por lo que es necesario analizar en forma global la educación

en las familias, es decir normas, actividades compartidas y estrategias. Que entran a formar parte del conocimiento. Entendiéndose como una realidad holística debido a la educación de los padres hacia los hijos y las consecuencias que estas derivan para sus hijos.

Por lo que la socialización debe ser un proceso creativo que trasciende el nivel individual y que contribuye al bien común de la sociedad, ya que es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprende a vivir en sociedad, pero también a influenciarlo.

Determinándose la socialización como una interacción recíproca y continúa entre la sociedad y la persona. Ya que es el medio por el cual se interiorizan las pautas de crianza, las costumbres y los valores compartidos, por los integrantes de una comunidad. La Persona aprende de esta manera a conducirse socialmente y a desarrollar su personalidad, en definitiva la socialización es un aprendizaje permanente que le permite al hombre vivir en sociedad; por lo que la existencia de un medio social es indispensable en el proceso de convertirse en persona y en desarrollarse y alcanzar la felicidad, por lo que es relevante aportar a los otros lo mejor de uno mismo, para ser más personas y ayudar al prójimo. Por lo que el individuo debe ser activo en el recibimiento de conocimiento, hábitos y valores de la sociedad en lo que se desenvuelve.

La socialización no debe ser considerada solamente desde el punto de vista biológico, pues el ser humano ha creado categoría de parentesco para dar unos roles, identidades y estructuras, en relación a otros seres con los que se mantienen determinados tipos de interacción.

La familia en su proceso de socialización adopta múltiples formas de educación del contexto en el que se desenvuelve, dándose ciertas variaciones en las diversas actividades de los miembros, de tal manera que los procesos que se llevan a cabo en la crianza dependen de la estructura de los padres o de la persona.

Algunas familias suelen ser de gran extensión reconociéndose decenas de pariente en las cuales las conductas están dadas por las condiciones del parentesco, razones por la que se determina que la crianza de los hijos suele ser variable dentro los amplio márgenes en otras ocasiones poco conocidas a nivel de investigación actual debido a que muchas veces no son deliberada en el ámbito investigativo. A nivel de socialización familiar se conocen ciertos aspectos como son los valores, pautas culturales, competencia social y emocional de los padres o cuidadores.

Las familias deben ejercer un liderazgo en la tarea de influir en el resto de factores socializadores, en forma permanente y comprometido primordialmente porque existe entre todo los elementos de socialización proceso de interacción que va configurando la evolución del aprendizaje en todo los niveles.

Sin lugar a duda la influencia de los padres sobre el niño durante los primeros años es muy relevante por lo que se relaciona con dos aspectos como son: la resocialización y al desocialización en el campo de la socialización.

Entendiendo como desocialización la desaparición de valores claves anteriores y de conducta de rol que constituyen el corazón del funcionamiento social de individuo, lo que hace del ser humano un organismo dócil parecido a un niño incapaz de una actividad independiente; mientras que la resocialización es el proceso mediante el cual un grupo lleva al individuo a adoptar un conjunto de modelos de conducta en sustitución de otras, muchas veces la resocialización puede ser consecuencia inevitable de la desocialización.

4.1.3 Padres y Vínculo Laboral. “Uno de los cambios que ha sufrido el núcleo familiar es el cambio de rol en la mujer, pues ha tenido que integrarse a una vida laboral, por lo que en las familias donde ambos padres trabajan son mayores los problemas de tensión, roles y conflictos, pues cada uno trata de cumplir tanto los roles familiares como los laborales debido a que las responsabilidades y las posiciones a alcanzar es mayor

absorbiendo más al individuo y alejando menos tiempo para dedicar al plano familiar” (Borely, 1997).

Por lo tanto, en “las familias donde ambos padres trabajan fuera de casa se enfrentan a varios problemas, siendo el rol materno el que genera mayor conflicto, pues como la mujer que trabaja está menos tiempo en casa, se presume que para sus hijos del tiempo y la energía necesaria para establecer y mantener una relación saludable entre ellas y el niño” (Philip, 1998).

En la actualidad la estructura familiar ha cambiado ya que a las mujeres se les ha otorgado más oportunidad en los distintos ámbitos como son la economía y toma de decisión. (Zamudio y Pubiano, 1996).

Todo esto ha llevado a ocupar un estatus diferente por parte de la mujer debido a la búsqueda de una relación de igualdad, aunque esto ha traído ciertas repercusiones en el contexto matrimonial ya que las mujeres no están para someterse y obedecer la voluntad de su marido.

Se considera que los hijos de madres que trabajan y padres que participan en su cuidado tienen menos estereotipos sobre los papeles que desempeña el género que los hijos de familias tradicionales “dependiendo de la actitud de la madre sobre la participación del padre en los valores de lugar. (Boruch y Berstein, 1997).

La vida laboral tanto de las madres como de los padres afecta a los hijos de diferente manera, en algunas ocasiones estimula a la independencia y a una autoestima alta, pero en otras ocasiones puede ser causa de depresión en los menores. (Bronfenbremer y Crouter, 1997).

4.2 Pautas de Crianza

Las pautas de crianza son las diferentes formas de estilos que los padres o tutores utilizan para impartir normas como manera de controlar y manejar el comportamiento inadecuado que se pueda presentar en sus hijos.

“Las pautas de crianza son actividades constituidas que imponen formas de organización familiar” (Zuleta, 2000). Se entiende por pautas de crianza aquellas acciones que llevan al niño a adoptar actitudes con respecto al círculo familiar y a su vez determinan los aspectos principales en sus relaciones con los seres humanos en general.

“Pautas son los canon que dirigen las acciones de los padres con el orden normativo que dice al adulto que se debe hacer frente al comportamiento de los niños” (Aguirre, 2000).

Las creencias de los padres que orienta el comportamiento de los hijos se entiende como pautas de crianza; es decir, las practicas que efectúan los adultos encargados de criar a los niños y que por lo general son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favorecer su desarrollo y crecimiento psicológico, social, a facilitar el aprendizaje del conocimiento que le permita reconocer e interpretar el entorno que lo rodea.

Las pautas de crianza son diferentes formas y estilos que los padres o tutores utilizan para impartir normas como manejar y controlar el comportamiento inadecuado que se pueda presentar en sus hijos. (Fonseca y Herrera, 2002).

Gisela Daza y Mónica Zuleta (2000) conceptualizan sobre las pautas de crianza, que la familia aunque se vio convulsionada por los problemas de la violencia que se presentan en algunas ocasiones, se puede decir que es necesario transformar las técnicas de crianza con miras a construir los sujetos idóneos para la obrerización, en la cual sigue sometida a una forma moral que la conduce a instalarse dentro de una jerarquía y

asimismo se dice que la violencia es inseparable de la socialización. La noción de socialización se orienta hacia los mecanismos de acceso al lenguaje y la noción de violencia hacia lo simbólico.

Por otra parte los padres consideran exageradas sus reacciones frente a los hijos, se preocupaban por no saber manejar las experiencias que tenían sus hijos y lo que les toca pedir ayuda, para instruirse mejor, prepararse más y saber afrontar esas situaciones que les causa tanta preocupación.

Además junto con la estrategia de regulación de la familia surgen una serie de técnicas que orientadas a adiestrar los cuerpos, aseguran que cada individuo persiga los estándares de normalización, es por el castigo que ingresa en la familia la disciplina en el niño, disciplina que sobretodo en la generación de los padres, sitúa a la escuela como el exterior de la familia, al otorgársele la circulación de un saber, que ya no le pertenece a la familia. El cuidado del niño se dirige al dominio de la pasión por la razón, requisito de la felicidad, la cual se constituye en la finalidad de la clase, para asegurarle el camino a la felicidad.

Los niños son sometidos a técnicas rigurosas que orientan al control de cada una de las acciones, moldeándolas de acuerdo con una serie de reglas minuciosas sobre las buenas maneras, en la consecución la pertenencia de la escuela a la clase es una condición de la buena educación de los hijos.

Por otra parte es a la madre a quien se le atribuye la función de moralizar a la familia, al imponer una serie de practicas que deben ser seguidas por los niños y las niñas, de las cuales quedan exentos los hombres al alcanzar la mayoría de edad, las mujeres en su condición de minoría de edad no son aptas para la posesión e intercambio legal de los bienes, asegurando su dependencia económica con relación al hombre, ellas solo son aptas para la administración privada del dinero, cuyo control es responsabilidad del hombre. Su función en la economía domestica es propender por el cuidado de los bienes, asegurando su dependencia económica con relación al hombre, ellas solo son

aptas para la administración privada del dinero, cuyo control es responsabilidad del hombre. Su función en la economía doméstica es propender, por el cuidado de los bienes, participando así de su mantenimiento, en lo que respecta a la posesión del dinero existen variaciones, ambos padres administran tanto el trabajo como el dinero de los hijos en los casos en que estos últimos lo reciban, lo que solamente ocurre con los hijos hombres a quienes de todas maneras se les condiciona el gasto aunque los dos trabajan la mujer debe destinar el dinero exclusivamente a la provisión familiar, mientras que el hombre puede hacer en uso del dinero en circuitos diferentes a aquel de la provisión, su uso se asocia con actividades que permiten la expresión de la pasión.

La mujer y los hijos en su condición de minoría de edad son ajenos a los dos requerimientos de goce.

El cuidado de los miembros de la familia que al ser transmitida solo a las hijas, separa a los hombres de la vida doméstica. La educación de los hijos se orienta especialmente a su entrenamiento para el trabajo y dependiendo del género, es responsabilidad del padre o de la madre.

Por lo tanto también se dice que la interior de la vida cotidiana, la religión se introduce como un elemento de extrañamiento al trabajo, marcando diferencias en la apariencia de unidad familiar. Esta práctica atribuye la función de transmisión y adquisición de la moral religiosa especialmente a las mujeres y a los niños, al estar la mujer obligada al cuidado de los hijos, se la somete al ejercicio cotidiano de la práctica religiosa, pues esta forma parte de la educación, ello la determina como la portadora de la moral religiosa en la familia.

La familia se organiza a través de una línea de mando vertical, regida por la autoridad materna que distribuye sus funciones por mayor rasgo dependiendo del estilo de trabajo, el modelo femenino de familia que surge reúne en un mismo lugar las funciones de posesión del dinero, provisión y cuidado, instalado a la madre en el lugar del rey, como mayor de edad, madre – reina, hace que todo diverja y converja a partir de

ella, convirtiendo a sus hijos en súbditos el cuidado del niño involucra distintas concepciones, se liga con la eliminación del sufrimiento tanto externo como interno. (Daza, 1996).

Lo externo corresponde a formas de precariedad que conducen a la manifestación. Lo interno a la enfermedad física y a la tristeza del alma, causadas por la precariedad externa para asegurar al niño, la satisfacción de sus deseos, condición del goce, se instalan mecanismos guiados por la individualización que se hace de cada sujeto, al reconocerle una identidad diferenciable que lo instituye como mismidad,

Conduciendo a distinguir a cada quien de acuerdo con sus propios deseos. La felicidad incluye también la necesidad y el capricho, a pesar de que sus límites no están claramente diferenciados el cuidado hace uso de unos estándares que deben ser alcanzados progresivamente y que marcan las etapas por las que un sujeto puede circular, hasta su máximo de capacidad que corresponde a la vida productiva y además la crianza se orienta al control de la voluntad pero paradójicamente la posibilita.

Por otra parte la convergencia de la norma y del afecto destituye la medición de la razón, haciendo actuar directamente una sobre la otra, de manera que voluntad normativa se convierta en voluntariedad y la norma se impone por la fuerza. Esta estrategia instala al niño en la libertad aparente que esta en el margen del capricho, posibilitándole en ese lugar su relación entre pares. También es propio en la relación entre adultos y niños.

La ambivalencia de la norma y el capricho rige las acciones en la escuela, creando con ello ambivalencias en las jerarquías. Lo mismo ocurre en la familia, puesto que los límites de acción entre padres e hijos también se juegan entre voluntariedades y razón.

Para constituirse como entidad, la familia establece unos límites que la diferencian del afuera, circunscribiendo el gasto estrictamente a necesidades atribuidas por las orientaciones particulares de su consumo.

Por otro lado el espacio preparado de la casa garantiza que el niño no sea alcanzado por el peligro que es atribuido al afuera, mediante una estrategia de vigilancia que tiene por objeto que la mirada solo se pose en el límite, sin determinarle orientaciones específicas a las acciones del adentro.

La función de vigilancia ejercida por la madre, aunque está dirigida al niño con el encierro, alcanza a los demás miembros de la familia para quienes el afuera es accesible a través de la escuela, los amigos y el trabajo. Ello establece estrategias que regulan la articulación adentro – afuera, orientadas más sutilmente a obstaculizar tanto las intervenciones del afuera, como las acciones del adentro que tiendan a sobrepasar el límite.

A pesar de que la escuela conecta el afuera con el adentro introduciéndose en la familia, le es impugnada la noción de peligro que caracteriza todas las formas del afuera. Juzgándose las como ineficaz para la educación de los niños, bajo el supuesto de su no participación en los sistemas de atribución de la familia. Pero simultáneamente se le otorgan ciertos rasgos de autoridad a los que la familia parece someterse para garantizar las condiciones que hacen posible la adquisición del saber, en la particularidad de asignación del valor suficiente.

Así a la escuela le es atribuido un valor concreto de prestigio que se mide cuantitativamente, en tanto cada fragmento es una totalidad susceptible de sumarse o no a otra, por el establecimiento de contrastes y comparaciones que determinan el prestigio alcanzado.

La escolarización se constituye en un deber cuyo cumplimiento garantiza en los hijos una posibilidad de aumentar el valor de la fuerza de trabajo, la escuela como

instancia moralizadora, despliega una serie de estrategias que se orientan a situar el afecto como mediación de la interacción, condición de la docilidad. (Arias, 1993).

Además la escuela también hace uso de estrategias específicas a través de las cuales inserta al niño en el lenguaje, como instancia que hace posible el ingreso de grupos de sujetos a la significación común, propios de la generación de los padres. Mientras que la escuela hace uso de diferentes mecanismos que conducen al establecimiento de sujetos de lenguaje como resultante de focos particulares de subjetivación, la familia pone en juego sistemas de atribución de los que los sujetos hacen uso para explicar el mundo y la posición que ocupan en él.

4.2.1 Aspecto Histórico de las Pautas de Crianza. La existencia de los malos tratos a los niños ha sido un hecho que se ha presentado y que se repite desde tiempos muy remotos.

Se dice que la familia es la que incauta a través de normas una autoridad que trae consigo un conjunto de marcaciones requeridas, siendo en ella donde se aprenden las conductas creencias y comportamientos, pero no se puede dejar de lado la existencia de los malos tratos a los niños es un hecho que se ha presentado de tiempo atrás.

Cuatrocientos años antes de Cristo, Aristóteles expresaba “un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto”. En Grecia, Roma y muchos otros países de la antigüedad, el padre podía vender o matar a su hijo

En el Siglo XVII la pérdida de las tres cuartas partes de niños de una familia era común y por ende la mortalidad infantil no se considera como algo insólito. En este tiempo las formas para deshacerse de los niños era tan simple como los cuidados; se creía que el calor maternal era benéfico para el niño, y la madre generalmente dormía con él, de manera que era sumamente fácil para la madre ahogar o aplastar a su hijo, asumiendo luego que la muerte había sido accidental. Otras veces lo envolvían tan apretado que parecían momias y muchas veces terminaban como tales. También era costumbre entre las clases socioeconómicas inferiores lisiar o deformar a los niños para

causar lastima y posibilitar el ejercicio de la mendicidad de éstos, en beneficio de sus padres u otros.

En 1871 se funda en Nueva York la Society for the Prevention of cruelty to children como consecuencia de que algunas personas bien intencionadas acudieron en ese entonces a la sociedad protectora de animales a solicitar ayuda para una niña, la cual sus padres adoptivos la tenían sujeta a una cama con cadenas.

Tuvo que pasar mucho tiempo para que se prestara atención a este problema y no fue sino hasta 1946 que el Pediatra y Radiólogo Estadounidense J. Coffrey dio a la publicidad una investigación relativa a 6 lactantes y niños pequeños en quienes se presentaba un síndrome conformado por hematomas y fracturas de hueso de lo cual el médico concibió la posibilidad de que tales lesiones tuviese un origen traumático que se había ocultado.

Luego en 1957 y 1965, J. Coffrey manifestó afirmativamente en nuevas publicaciones que el origen de esas alteraciones de la salud en los menores estaba relacionado a los malos tratos causados por sus padres o cuidadores como forma de castigo ante determinada acción o comportamiento inadecuado.

En la actualidad muchos padres repiten los patrones de crianza de niños que están mas familiarizados muchas veces adoptan lo de sus padres; pero en otras ocasiones se afanan en ofrecer lo mejor a sus hijos y tener hijos “modelos” por lo que implementan valores para lograrlo. “cuando el adulto imparte al niño al mismo tiempo se esta retroalimentando de esto; por ello aun en esta situación siguen asimilando pautas de comportamiento. Las diferencias entre las pautas del niño y las del adulto en su crianza desarrollo se plantea en términos de complejidad de las fuentes de cada uno de ellos” (Acosta, 1999).

“Bossar sostiene que el niño tiene que amoldarse a los adultos del grupo familiar, (parientes entres otros). Cada uno de los cuales propende mucho en convertirse en peso

de la ley. Por lo que el pequeño aprende de manera rápida haber como actúa y reacciona la gente; por otro lado, por otro lado sostiene que el padre da el trato a su hijo en base a lo que ha recibido, modificando de acuerdo a la experiencia; aunque a menudo se siente impulsado a evitar los errores que cometieron sus padres.”(Bossar, 1998)

En algunos lugares los padres establecen un adecuado control por que son flexibles razonables a necesidades y deseos del niño, estableciéndose un buen trato y facilitando de esta manera un adecuado concepto,”pero hay que tener en cuenta diversos tipos de crianza por lo que se pueden dar ambientes familiares hostiles, rígidos, exigentes ni muy exigentes para la edad de los niños; debido a que existen padres poco permisivos y restringidos, que generando en los niños un desarrollo temeroso, poco confiable, tímido, inseguro, agresivo, introvertido, falta de creatividad” (Proyecto de Atención Integral, 1997).

“El objeto de las pautas de crianza es educar niños capaces de desenvolverse a través de ciertas pautas de comportamientos y la puesta en practica de sus capacidades” (Farrén, 1997).

El nivel cultural y social de las familias determina la conducta de las relaciones entre padres e hijos. Los padres transmiten a sus hijos las experiencias de vida, para aquellos que la cultura es muy importante realizan con sus hijos desde etapas tempranas actividades que los orienten hacia su desarrollo, sensibilizándolo hacia temas determinados.

La manera como se establecen las normas y reglas se da de una forma rutinaria y mediante la formación de hábitos y beneficios para la integración familiar y social del niño, porque se considera necesario que los niños entiendan que estas normas no dependen del estado de ánimo que tengan los padres. Generalmente los padres no establecen ningún tipo de acuerdo, con respecto a la manera que van a introyectar los valores, normas y costumbres a sus hijos, pues muchos se basan en las experiencias que adquieren cuando nacen sus hijos.

Entre las pautas de crianza existen diversas formas entre las que se distribuyen contenidos valores y creencias delimitándose, formas, estrategias, procedimiento y expectativas siendo el contenido lo que se transmite y la forma la manera como se transmite. Convirtiéndose estos dos últimos en variables relevantes de la socialización familiar

Existen casos donde las pautas de crianza son poco visibles debido a que las normas establecidas no se cumplen de forma adecuada por lo que se ven algunos niños sin control hasta el punto que pueden verse enfrentado constantemente a situaciones de peligro, en la mayoría de los casos la interacción familiar esta enmarcada por una inhibición, abandono afectivo, inconsistencia normativa y falta de autoridad, no descartándose consecuencias negativas en el desarrollo del sujeto.

Por otro lado Pérez Olanza –Geto Canovas Leonhard dice que existe dentro de las pautas de crianza existen cuatro (4) estilos de educación entre las que se encuentra padres comprometidos en el logro, aquí predominan valores estratégico como pautas educativas “como inculcarle a lo hijos el estudiar para ser importantes en la vida”. “padres que apoyan a sus hijos en los estudios y consiguen que vayan bien”. “padres que no colaboran ni se percatan de las actividades educativas de sus hijos”.

En ciertas interacciones familiares la autoridad de los padres de familia carece de sentido, no existen normas de conductas, se generan climas de seguridad, no hay apoyo afectivo. Existe una desprotección parcial o total del menor. Se presentan otras interacciones donde los padres suelen ser comprometidos en la educación integral de sus hijos. Por lo que promueven una educación en valores y normas. Una comunicación en consenso y expresión de afecto adecuado

No se puede dejar de lado que los valores transmitidos a los hijos dependen de los valores personales de los padres y los valores dominantes en el contexto socio-cultural. En el que se desenvuelve la familia, ya que estos valores y sistemas de creencias guían la conducta social y los cursos de acción de los individuos así como las

pautas de crianza de los padres. Se considera que las pautas de crianza que los padres imparten a los hijos tiene consecuencias a corto y largo plazo sobre el comportamiento de estos últimos

4.2.2 Factores que constituyen las Pautas de Crianza. Uno de los aspectos a tener en cuenta en la familia es el manejo de la autoridad, retribución de roles, la expresión de afecto, interacción entre otros.

- **Alimentación.** En esta categoría se ve marcada la diversidad de las prácticas urbanas, así como la influencia de los medios de comunicación y la escuela, pues por lo normal coexisten múltiples problemas en el suministro de nutrición, pues solo las dos terceras partes reciben la nutrición adecuada, lo cual está relacionada con las condiciones económicas.

Otro de los factores es el comportamiento ante el proceso de salud – enfermedad.

En algunos sectores la salud está basada en la ausencia de enfermedad, por lo que solo se visita al médico cuando hay enfermedad, pero en estos momentos se está tomando conciencia que es necesario realizar prácticas cotidianas que promueven la salud y por ende prevenga enfermedad (Aguirre, 2000).

Por otro lado, “el manejo de la alimentación se considera que en la etapa de 2 a 7 años, los niños deben alimentarse adecuadamente debido al gasto de energía, pero sin embargo son los padres, los que enseñan los hábitos alimenticios, pues a medida que van creciendo los menores se van estableciendo metas balanceadas, ya que es de vital importancia para su salud, pues sus cuerpos necesitan proteínas, carbohidratos, vitaminas, grasa, fibras y agua; los cuales provienen de alimentos tales como: la leche, productos lácteos, carnes, frutas, vegetales, cereales y pan; por lo que la mejor manera de enseñarle a los niños un buen hábito de alimentación es darle a consumir los 4 grupos de alimentos. A pesar de que en la primera infancia se satisfacen fácilmente las exigencias nutritivas, es común que se desarrollen problemas alimenticios porque padres

demasiado preocupados intentan hacer que sus hijos coman bien o por el contrario, padres demasiado descuidados no los alimentan bien. Existen también algunos padres indulgentes que dan a sus hijos todo lo que desean, los que son demasiado dulces porque se dejan seducir por comerciales de televisión” (Aguirre, 2000).

- **Cuidado Personal.** En ésta se observa también la diversidad de situación con respecto a la higiene personal y al cuidado, aunque lo más común es el baño diario y cuidado o cepillado dental 3 veces al día.

El cuidado personal es comprender las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, el vestido, la higiene y el aspecto personal. En la vivienda es donde se ha de desarrollar el cuidado de uno mismo y en donde se ha de potenciar todas las habilidades y destrezas de la autonomía personal.

Además hay unas buenas prácticas que han de potenciarse en relación con la habilidad adaptativa referida al cuidado personal, las cuales son: (Aguirre, 2000).

- llevar a cabo el aseo e higiene personal, donde se da la realización de actividades de higienes y cuidado personal d forma autónoma.
- tener intimidad, mantenimiento de la intimidad en las actividad de cuidado personal de forma autónoma
- Ayudar a los demás a fomentar la ayuda entre todos los miembros del hogar, cuando las necesidades de algunos de los miembros lo requieren.

- **Cuidado del Ambiente.** Por lo general no se fomentan prácticas de valoración en la ecología urbana, permitiendo de esta manera integrar el cuidado de la casa, la escuela, barrio o ciudad. En la parte cultural se presentan diferencias en relación con las actitudes, conocimientos y valoración de los padres frente al tema de la sexualidad entre los que se encuentra la desnudez y los contactos entre los padres e hijos que son

admitidos hasta una determinada edad, tiempo después los niños pasan a otro estatus, concediéndose cierto grado de autonomía.

El cuidado del medio ambiente depende de nuestra vida, éste debe ser un deber de todos, se dice que cada persona tiene diferentes aspiraciones según su forma de ser y su nivel sociocultural, pero existen algunos comunes a todos.

Vivienda digna, alimentación adecuada, educación, atención de la salud, un trabajo de acuerdo a las propias capacidades y momentos de recreación, hoy se agrega otra que es la de vivir en un ambiente sano y equilibrado ecológicamente. (Duran, 1998).

Por otro lado, en el cuidado del medio ambiente existen algunos recursos, los cuales se conocen como: energía que proviene de la naturaleza, por ejemplo el gas natural y el petróleo; ambos se encuentran en la naturaleza y el agua que es otro recurso importante que desperdiciamos o contaminamos constantemente, mientras que hay algunos que carecen del suministro de agua adecuado y esto son los más pobres de la sociedad.

Las familias en el sector estudiado presentan desventaja socioeconómica que conllevan a condiciones de pobreza, por lo cual es importante tener en cuenta este concepto.

La pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la capacidad y oportunidad de cómo producir esos recursos necesarios (Daza, 2000).

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socio – económica general de cada área o región y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

La pobreza tiene unas características las cuales son conocidas como: falta de salud, falta de vivienda, falta de ingresos, falta de empleo, falta de agricultura estable, falta de nutrición, falta de tecnología, falta de educación y mortalidad infantil

- **Pobreza Absoluta.** En la cual se establece una canasta mínima de consumo representativo de las necesidades de la sociedad. En esta pobreza se contempla únicamente gastos de alimentación, no hay medios para comprar prendas de vestir, las cuales en la mayoría de los casos son regaladas, no hay posibilidad de estudios, de una vivienda adecuada y de acceder a los servicios públicos.

- **Pobreza Relativa:** Se denomina relativa porque está influenciada por la situación geográfica determinándose de esta manera que cada ciudad tiene un nivel de pobreza distinta; pero existen factores significativos que permiten evaluar niveles de estandarizada.

De igual forma se puede establecer otro tipo de pobreza, la cual se denomina pobreza educativa que consiste en la carencia de oportunidad de estudio y del campo laboral, por lo que se pueden determinar dos tipos de pobreza educativa.

- **Pobreza Extrema:** Son aquellas personas analfabetas que no han recibido educación

- **Pobreza Moderada:** Aquellas personas que han alcanzado el nivel de primaria; pero no han logrado alcanzar la secundaria, estudios superiores y tecnológicos (Aguirre, 2000).

- **Tiempos Libres.** Los padres reconocen la necesidad de las actividades lúdicas, pues de esta manera expresan mayor atención a sus hijos, por lo que consideran estas manifestaciones como sanas y naturales en la crianza de los hijos

Se puede considerar este aspecto muy importante, ya que está relacionado con el hecho de que el cuidado de los niños, los padres propicien el empleo del tiempo libre de sus hijos como un tiempo de ocio de juego en el sentido de que no se les exige tareas distintas a las propias de la vida infantil. Esto muestra un cambio en las relaciones entre adultos y niños, apunta a que la negociación por tiempos y espacios propiamente infantiles se da a partir de un proceso de socialización más interactiva (Aguirre, 2000)

- **Expresión de Afecto.** En lo concerniente a esto, los padres no sólo reconocen que es necesario expresarle afecto y cariño, sino que se debe realizar también más concreta, es decir, ser más tiernos, en algunas ocasiones expresarle el afecto con pequeños regalos y verbalizarle el apoyo, establecer contacto físico, tales como: besos, abrazos, caricias; al igual que prestarle atención, teniendo en cuenta sus necesidades afectivas, su forma particular de comportarse y pensar.

Por otra parte, se puede considerar que la expresión de afecto se acerca más a las prácticas de crianza en la medida en que los padres no sólo reconocen que es necesario expresarle afecto y cariño a los niños, sino que además a través de acciones concretas son más tiernos con sus hijos, de manera frecuente las madres y los padres expresan su afecto hacia los niños a través de regalos (Daza, 2000)

- **Autoridad, Castigo y Agresión.** El castigo es un estímulo desagradable o doloroso que se añade al ambiente después de que ocurra un determinado comportamiento, disminuyendo la probabilidad que dicha conducta se repita, a los cuales también se le puede determinar estímulo aversivo, el cual se añade al ambiente.

El castigo representa el camino más corto para modificar el comportamiento, si se permite que continúe podría ser peligroso para el individuo. Existen muchas desventajas que hacen cuestionable el uso rutinario del castigo por una parte, con frecuencia resulta ineficaz especialmente si el castigo no se aplica poco después del comportamiento que se desea eliminar o si el individuo es capaz de abstraer del entorno en el que se administra.

El castigo físico puede generar en quien lo recibe, la idea de que la agresión física es permisible y quizás deseable utilizar, el castigo físico genera el riesgo de que las personas que lo aplican despierten temor, al menos que se logre que la persona castigada entienda las razones que lo fundamentan, cualquier castigo tiene como fin modificar el comportamiento, pero también puede generar una disminución de autoestima.

El castigo debe ir acompañado de información específica acerca de lo que se castiga junto con información relativa a un comportamiento más deseable (Felmed, 1997).

La familia independientemente de la posición social que ocupe tiende a responder a un marco patriarcal y esto se debe al rol que juega la familia y el surgimiento de nuevas necesidades, pero a pesar de esto sigue existiendo dominio supremo de uno sobre otro siendo el hombre generalmente el que ejerce el dominio sobre la familia, ya que en muchas ocasiones es quien toma la decisión sin tener en cuenta la opinión de los demás miembros.

En relación a la crianza de los hijos existen conceptos predeterminados por la disciplina humanas y sociales que presentan opciones que los padres pueden asumir para la crianza adecuada de los hijos, pero en realidad esta se construye desde la intimidad familiar ya que son ellos los que al final asumen con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión la crianza de los hijos, por lo que incorporan los valores y normas

¿Cuándo funciona el castigo? Hay situaciones en las que es necesario el castigo, por ejemplo: los niños deben aprender muy rápido que no pueden correr en medio de la carretera y que no pueden golpearse con juguetes pesados. Antes de aplicar un determinado castigo es esencial tener en cuenta ciertos criterios para su eficacia que son:

Inmediatos: entre más corto sea el tiempo transcurrido entre el mal comportamiento y el castigo, más eficaz será éste.

Explicación: el castigo es más efectivo cuando se acompaña por una explicación, la cual es más eficaz si es corta y clara.

Firmeza: Entre más firme sea la actitud con un niño, más efectivo será el castigo cuando el mismo comportamiento se castiga en ocasiones, es más probable que perdure por más tiempo que si se castiga todas las veces.

La persona que castiga: Entre mejor sea la relación entre el adulto que castiga y el niño, más efectivo será el castigo.

Los Peligros del Castigo: Aunque el castigo puede ser eficaz en algunos casos, si se utiliza con cuidado, también puede ser peligroso. El castigo físico temprano y severo puede ser especialmente peligroso. Además del riesgo de elección para el niño la agresión física y verbal, puede estimularlo a imitar la actitud de quien lo castiga. Los niños pueden sentirse temerosos cuando sus padres gritan y los golpean, fuera de control, pues reciben el mensaje de que el comportamiento de aquellos no es muy predecible.

Por otro lado, en los casos más frecuentes los padres al igual que las madres, se encargan de orientar el comportamiento de los menores y reprenderlos por faltas que cometen siendo en la mayoría de los casos la figura materna, pues son las que suelen pasar más tiempo con los infantes, el hecho de que el niño pueda contar con las dos figuras paténtales facilita la construcción de identidad personal y social del menor.

En la actualidad se sigue presentando los castigos físicos, pero hay más racionalidad; pues ya hay quienes consideran que el castigo físico es perjudicial, por tal razón piensan que es necesario explicar al niño por qué se le castiga.

De igual forma, la autoridad está relacionada con la disciplina, al igual que el castigo. “La disciplina es el modo que tiene la sociedad para enseñar al niño la conducta moral y los conceptos aprobados por el grupo, por lo que el uso de la disciplina de afirmación, de poder incluye castigo físico, privación de privilegios, amenazas que impiden el desarrollo moral, ya que el niño cree que las reglas y normas deben ser obtenidas para evitar castigo y no porque sean justas” (Proyecto de Atención Integral al Preescolar Costa Atlántica, 1997).

- **Rol de Género.** La identidad del individuo es la más íntima dimensión de nuestro ser, delimitada respecto a lo externo y a las demás personas e integran orgánicamente la pertenencia a un género masculino o femenino. El saber hombre o mujer, el sentir, actuar, pensar y vivir como tal, de acuerdo a las pautas de crianza de los padres y expectativas culturales, variables en función de cada época y contexto social. Antes e incluso del nacimiento los padres adoptan ya actitudes distintas sobre el sexo del niño. En muchas sociedades es manifiesta la presencia de un hijo varón a una niña.

Por lo que cuando los modelos de referencia parten de los estereotipos sexistas se espera, por Ej.: que si nace niño, sea inteligente y fuerte, amante de los deportes y juegos rudos, que crezcan seguros e independientes, decididos en el amor y la sexualidad acumulando conquistas femeninas en la misma medida que trofeos deportivos.

Por las niñas se sueña que sea obediente, cariñosa, respetuosa, recatada, de su casa, bien preparada para dirigir con eficiencia el hogar, cumpliendo en el futuro con el destino de madre y esposa.

Estos proyectos son fundamentales para la construcción de 2 universos polares. Para cada género. Luego del nacimiento tiene lugar la asignación del sexo, de acuerdo con las características de los órganos genitales externos, desde este momento el proceso de educación de la sexualidad, que ya se había prefijado en sus aspectos más generales, empieza a materializarse en realidad; se inicia una socialización relativamente uniforme para cada género por separado, que abarca desde el nombre , apodos, el color de la ropa,

la forma de vestir y los juegos y juguetes, hasta el modo de hablar y gesticular, caminar, sentir, comportarse y pensar.

Los niños y niñas son preparados para proyectarse hacia aquellos objetos y fenómenos que la cultura reconoce como inherente a su género por Ej. A través del juego, los adultos promueven conscientemente o inconscientemente un aprendizaje activo de los roles estereotipados.

Por consiguiente, la familia es una de las dimensiones fundamentales donde se forman, crecen y manifiestan nuestra sexualidad. Es el grupo o referencia que se encuentra más estable a través de la vida, pues representan un factor de sensible impacto en cuanto a la transmisión de modelos sexistas y la formación de la esfera sexual en general.

Los niños aprenden en sus hogares, lo que son los hombres y mujeres a través del comportamiento de sus padres, si un sexo es más capaz que otro tiene mayor poder de decisión que otro o cuando es más afectivo. Los padres enseñan a los hijos cómo deben acercarse a otras personas y qué esperan de ella; así como qué aspectos del mundo deben tener en cuenta, con base a esto se forman las bases de un determinado proyecto educativo identificado para cada sexo y coherente acerca de las actitudes masculinas y femeninas; así como las cualidades y roles atribuidos a ambos géneros (Daza, 2000).

Los padres manifiestan que las obligaciones y responsabilidades de los niños se dan desde la temprana edad, ya que aquí empieza la diferencia entre niñas y niños asignándoles tareas específicas a cada género.

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 Definición Conceptual

Pautas De Crianza. “Se entiende por pautas de crianza a las actividades constituidas que imponen formas de organización a la familia”. Las pautas de crianza son aquellas acciones que llevan al niño a adoptar actitudes con respecto al círculo familiar y que a su vez determinan los aspectos principales de su relación con los seres humanos en general. (Zuleta, 2000).

5.2 Definición Operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PAUTAS DE CRIANZA	ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Suministro de nutrición y alimentación equilibrada y balancead. • Diversidad de alimento y cantidades adecuadas acorde a las necesidades de los niños y las niñas.
	CUIDADO PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Un baño corporal diario • Aseo dental tres veces al día
	CUIDADO DEL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la naturaleza a través del conocimiento y valoración, permitiendo integrar la cotidianidad al cuidado de: la casa, escuela, barrio y ciudad. • Adoptando aptitudes que conlleven a generar espacios de tranquilidad y libres de contaminación.
	TIEMPOS LIBRES	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de ocio o de juego, no exigiendo tareas distintas a las propias de la vida infantil • Relaciones entre adultos y niños, fomentando un proceso de socialización interactiva.
	EXPRESIÓN DE AFECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento a la necesidad de expresar cariño, amor y ternura a los niños, a través de: regalos, verbalización de apoyo, contacto físico, haciendo las relaciones menos distantes y más espontáneas.
	AUTORIDAD Y CASTIGO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento racional de que no se le debe pegar a los niños y que el maltrato infantil es perjudicial para su desarrollo, considerando preferible explicar lo negativo que resulta determinada conducta; adoptando una conversación que conlleva a un adiestramiento moral. • Castigo físico.

	ROL DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre hombre y mujer a través del comportamiento: determinar qué sexo tiene mayor decisión que otro, es más afectivo que otro, la manera como debe relacionarse con las demás personas, así como qué aspectos del mundo debe tener en cuenta.
--	---------------	---

6. METODOLOGÍA

6.1 Paradigma

La presente investigación está enmarcada dentro del paradigma histórico – hermenéutico, el cual se utilizó para la comprensión e interpretación del fenómeno, en donde los grupos sociales interpretan el mundo a través de las experiencias y formas de socialización que se presenta en su núcleo familiar.

Según Reales Utria este paradigma fija su atención más que todo en los aspectos significativos que tiene la persona sobre su realidad. El investigador interpreta la forma como se comunica los referentes sociales, las actividades y sus problemas individuales, aquí es determinante la postura, valores y creencias que permiten tener un criterio ante la vida. (Reales, 2000).

En esta investigación se trabajó en busca de rescatar la teoría para establecer relaciones con los demás, comprender las experiencias humanas específicas en tiempo y espacio a partir de su contexto, lo cual permite la construcción de la teoría.

6.2 Enfoque Metodológico

La investigación es fenomenológica porque parte de la descripción de unas prácticas que se dan dentro de un contexto determinado a fin de analizarlo.

Fenomenología es el estudio de los fenómenos como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, permitiendo de esta manera que todo aquello que se muestre se ha visto desde sí mismo y en la forma que se muestra, revelando de Manera directa todo aquello de lo cual se está hablando mediante una determinación concreta. (Martínez, 1995).

Según Holstein y Grubym la fenomenología trata de describir la experiencia sin acudir a explicaciones casuales.

6.3 Modalidad De Investigación

Corresponde a historia de vida debido que busca responder en forma precisa criterios presente dentro del proyecto de investigación , de igual manera describir las pautas de crianza en las familias que habitan en el centro histórico de la ciudad de Barranquilla.

La Historia de vida es un tipo de elaboración biográfica que esta relacionada con los intereses metodológicos y productivos del campo histórico - gráfico considera el ámbito subjetivo de la experiencia humana concreta. La elaboración biográfica que busca recopilar un conjunto de relatos personales que dan cuenta de la vida y la experiencia de los narradores o entrevistados que tiene como herramientas principales la interacción empática, la observación, la etnografía y la entrevista. (Aceves, 1999).

La historia de vida se convierte en una herramienta de gran valor para el desarrollo de la historia social, los personales que son objeto de análisis, pasan a ser de individuos excepcionales a personas lo más comunes posibles, justamente para lograr un acercamiento a la realidad social que ellos representan y de las cuales es sin duda son síntesis.

6.4 Población

La población de la investigación es de 150 familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, quienes presentan unas características de pobreza, hacinamiento y cierto grado de analfabetismo.

6.5 Muestra

Se trabajó con un número de 15 familias, quienes cuentan con las características requeridas para la investigación, como son: estar vinculadas a la Fundación Mi Hogar, con menores en edad preescolar (de 2 a 6 años) y con el interés de participar en la investigación.

6.6 Muestreo

El muestreo será intencional, el cual consiste en la decisión que toma el investigador de escoger los elementos que a su juicio son pertinentes de una población, se supone que el investigador conoce a cabalidad los elementos para poder discernir cuáles son las categorías de análisis que le interesan y que responden a un patrón representativo del fenómeno o población (Reales, 1996).

La investigación se realizó mediante un muestreo intencional, el cual tuvo como criterios: estar vinculadas a la Fundación Mi Hogar, con menores en edad preescolar (de 2 a 6 años) y con el interés de participar en la investigación.

6.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos utilizados dentro de esta investigación son la observación directa y la realización de talleres, en los cuales se indaga con las familias los siguientes aspectos (ver anexo 1):

Alimentación

Cuidado personal

Autoridad castigo

Expresión de afecto

Tiempos libres

Cuidad del Ambiente

Rol de género

6.8 Procedimiento

Inicialmente se estableció el tema a trabajar y junto con esto se desarrollo una revisión bibliográfica en las diferentes universidades del país, consulta a través de Internet a su vez se visitaron diferentes librerías en las cuales se obtuvo información de libros que sirvieron de guías para la elaboración del marco teórico de dicha investigación.

Esta revisión se dio paso a paso siguiendo las etapas que hacían parte del estudio, se procedió a la creación de los objetivos y de la metodología que sirvió para la realizar la delimitación de la población y así poder determinar el tamaño de la muestra, la cual puede ser representativa con relación a la población. Este proceso fue sometido constantemente asesorías lo que permitió realizar las correcciones necesarias para que estuviesen acorde a los planteamientos exigidos por el departamento de investigación.

De la misma manera se dio inicio a la observación directa del sitio de estudio, la elaboración y realización de talleres para indagar la temática de estudio.

Los talleres fueron valorados por la asesora de investigación y estuvieron contruidos y revisados a partir de los diferentes encuentros con las familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar del Centro histórico de la ciudad de Barranquilla, para lo cual se cito a quince (15) familias que constituyen la muestra representativa del estudio, esto permitirá la recolección de información.

En cuanto a las dificultades presentadas fue encontrar estudios realizados por psicólogos acerca de las pautas de crianza, al igual el poco conocimiento que se tenia para la elaboración de los instrumentos.

Luego de tener las notas de las observaciones y los talleres se procedió a sistematizar la información obtenida de cada encuentro con las familias, se compararon los datos obtenidos de cada técnica y se redactó el capítulo de resultados, donde se

integró la información arrojada por los participantes de la investigación y se contrastó con el material revisado en el marco teórico, para fortalecer la interpretación de los resultados de proceso investigativo.

Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, pretendiendo despertar el interés en la continuidad de la investigación y permitir así el beneficio de las familias y de los participantes.

7. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos utilizados en la investigación, se logro establecer las relaciones existentes entre los fundamentos teóricos, y las pautas de crianza en el ejercicio práctico y cotidiano que realizan las familias vinculadas a la Fundación Mi Hogar ubicada en el centro histórico de la ciudad de Barranquilla. En el proceso y establecimiento de las pautas de crianza hacia sus hijos alcanzándose de esta manera los objetivos planteados dentro de la investigación, como es describir las pautas de crianza de las familias vinculadas.

Por otra parte durante el desarrollo de la investigación se logro observar cuales son los aspectos teóricos que se encuentran impresos en el desarrollo de las pautas de crianza en esta población, entre los que se encuentran elementos importantes para ellos; la necesidad de una adecuada y nutritiva alimentación que permita el desarrollo y crecimiento físico de sus hijos, así como el cuidado de una apariencia física y personal que vaya acorde a su nivel y estilo de vida.

Para ello se estableció un paralelo entre los talleres realizados, la observación directa y los planteamientos de algunos teóricos que guíen la investigación en relación a las variables de estudio tales como la alimentación, durante este taller, 6 familias coincidieron al manifestar lo que le suministran a sus hijos “yo le doy de comida a mi hijo, en el desayuno yogur, galletas de soda, chocolate, pan, empanadas. En el almuerzo granos, arroz y agua panela caliente o un jugo de frutas a veces en la tarde le doy un jugo o cualquier cosa pero a veces no le doy nada por que lo que gano no me alcanza para darle las tres comidas”. Tres familias expresaron “yo le doy a los pelaos de desayuno changua eso tiene huevo, cilantro, ajo, cebolla, papa por que nosotros somos del interior y haya a uno le gusta mucho eso y el almuerzo arroz con salchichón, huevo, menudencia y en la noche pan con agua panela caliente y cuando no tenemos plata le damos changua otra vez o nada”. Tres familias comentan “yo le doy a mis hijos arroz con sopa en el almuerzo, a veces en el desayuno le cocino yuca, papa con mantequilla y café y en la noche les compro frito con tinto, arroz de menudencia o mazamorra” y las

dos familias restantes coinciden en que los alimentos que le dan a sus hijos en el desayuno chocolate con arepas o pan, en el almuerzo arroz con verduras (el que compramos en las carretillas), pescado o granos, sopas y el noche le damos frutas, pan, arepa, leche” “Ya que estos los ayudan a estar gordos y a crecer.” Agregando “que lavamos los alimentos antes de prepararlos; y los compramos diariamente por que aquí cerca viene el camión que los transporta”

De acuerdo a lo observado por las investigadoras se evidencio que los menores muestran decoloración del cabello, que las madres le suministran comidas de la calle, la cual no tiene una higiene adecuada para garantizar su salud, algunos niños lloran porque no han desayunado cuando los llevan a la fundación. Se vio a una madre en las afueras del lugar comprándole a su hijo empanadas con tinto para que desayunara.

Por otro lado durante el taller cuidado del ambiente cuatro madres expresaron: “sacamos las basuras todas noches para que el carro se las lleve cuando pase”, otra madre manifestó “yo limpio el cuarto todos los días y abro las ventanas para que salgan los malos olores”, las diez familias restantes coincidieron en comentar, “en este sector se encuentran cantinas, que ponen la música a alto volumen y no dejan dormir, también las paredes de las casas, parqueaderos y negocios están siempre llenas de letreros y propaganda; pero ya estamos acostumbrados”.

No obstante durante la observación directa se percibió un alto nivel de contaminación auditiva y visual, ya que en las casas visitadas por las investigadoras se encontró que las viviendas estaban totalmente desordenadas y pocos adecuados para habitar, las camas desarregladas, los pisos sucios y un alto grado de hacinamiento. En el sector se detecto vertientes de aguas negras, las cuales producen mosquitos y enfermedades y además el comportamiento de estas familias, no favorecen la tranquilidad de sus habitantes, ya que constantemente protagonizan escandamos públicos y peleas. Cabe agregar que en esta zona de la ciudad se producen constantemente actos delincuenciales como hurtos, asesinatos, alto consumo de alucinógenos, abuso sexual, entre otros.

Duran afirman que el cuidado del ambiente consiste en fomentar practicas de valoración en la ecología urbana lo cual permite integrar el cuidado de la casa la escuela el barrio y la ciudad presentados ciertas diferencias en delación a la actitud, valoración y conocimiento de la familia teniendo en cuenta el nivel socio cultural en la cual existe algunas aspiraciones comunes para todos como son vivienda digna, alimentación adecuada y cuidado personal.

Otro de los aspectos revisados dentro de los talleres fue el cuidado personal, cinco familias comentaron “yo baño a mis hijos dos veces al día, le cepillamos los dientes después de cada comida, le corto y limpio las uñas, le lavo la ropa”. Cuatro madres dijeron “yo baño a mis hijos una vez al día cuando los llevo al colegio por que no tengo tiempo durante el día para atenderlo por que trabajo, pero le digo a ellos que se cepillen los dientes antes de irse para el colegio y se cambie la ropa sucia por ropa limpia” otras cuatro familias coinciden en lo siguiente “ yo le digo a los niños que se bañen, se cepillen y se atiendan ellos mismos por que yo con que tiempo voy a estar pendiente de ellos si tengo que salir a ganarme el día lavando ajeno, haciendo el aseo donde me contraten” solo dos familias expresaron “ yo si atiendo a mis hijos, los baño, los limpio, los cambio, les cepillo los dientes tres veces al día, les lavo las manos antes de comer y después que van al baño, le reviso la cabeza y le saco lo piojos si tienen, por que no trabajo y tengo tiempo para cuidarlos”.

Contrario a esto las investigadoras encontraron que los menores asisten a la fundación sucios, con la cara sin lavar, con las uñas largas y negras, con flemas en la nariz, la piel brotada y la ropa percutidas y algunas de las madres que los llevan lo hacen en pijamas, chancletas, despeinadas y con la cara sin lavar

Para Aguirre el cuidado personal consiste en comprender las habilidades relacionadas con el aseo, la comida cepillado dental y todo aquello referente a la higiene personal de forma autónoma que conlleven al mantenimiento de la salud, lo cual incluye baño corporal diario, aseo dental tres veces al días, lavado de manos y vestimenta limpia.

Continuando con las variables estudiadas. En el taller de tiempos libres las diez familias afirman “ no tenemos tiempo para compartir con los hijos por que estamos trabajando todo el día y en la noche cuando llegamos a la casa nos ponemos a hacer los oficios como lavar la ropa, cocinarles algo para que coman si hay plata” tres familias expresan “ el ratito que tenemos libre les ayudamos con las tareas del colegio, nos ponemos a ver televisión, a jugar domino, y a espulgarles la cabeza” las dos familias restantes manifiestan “ yo llevo a mi hijo al parque para que jueguen, les compramos un helado cuando hay plata y jugamos con los juguetes”.

En esta variable el grupo observo que realmente estas familias no comparten tiempo libre con sus hijos, no fomentan ningún tipo de juego y deporte ya que constantemente están pendiente de las actividades propia de los adultos, y en algunos casos los niños permanecen todo el día en la fundación. Se ha detectado que muchas veces la familias no se percatan donde están los menores, no dándole mucha importancia a los espacios compartidos con sus hijos lo cual se debe a que la gran parte del tiempo dedicada a su espacio laboral, pues lo consideran mas importante conseguir el recurso económico para darle la comida a sus hijos.

Según Aguirre tiempos libres es el espacio en el cual los padres reconocen la necesidad de las actividades lúdicas, ya que es aquí donde se lea expresa mayor atención y las cuales son consideradas como sanas y naturales en la crianza de los hijos este espacio es importante por que no se exigen tareas distintas a la vida infantil generando un proceso de socialización mas interactivo.

De igual forma en la variable de la expresión del afecto y durante el taller siete familias mencionaron aquellas formas que utilizan para expresarle el afecto a sus hijos afirmando “nosotras a los niños le demostramos el amor bañándolos, cuidándolos y llevándolos al colegio por que si no los quisiéramos no nos preocupáramos por ellos” cinco familias manifestaron “ yo le demuestro a mi hijo que lo quiero cuando le cocino lo que mas le gusta como el pescado, cuando a veces del trabajo le traigo una colombina, galleta, chocolatina, yogurt o cuando le doy plata para que se compre un dulce”, las tres

familias restantes dijeron “ yo le demuestro a mi hijo que lo quiero por que le ayudo a hacer las tarea, lo abrazo, lo beso, le regalo juguetes, lo llevo al parque, le compro helado, lo cuido cuando se enferma y siempre estoy pendiente de el”.

En el ejercicio de la observación directa se identifico que las familias no expresan verbalmente a sus hijos el afecto; por el contrario son agredidos física y verbalmente, ya que durante una visita al lugar se vio a mas de una madre zarandeado y gritando a su hijo por no querría quedarse en el colegio o no les hacían caso, otras utilizan términos vulgares para llamarles la atención por algún comportamiento no deseado.

Por otro lado Daza considera que la expresión del afecto se acerca más a las prácticas de crianza en la medida en que los padres no solo reconocen que es necesario expresarle cariño y afecto a los niños si no que además mediante acciones concretas son mas tiernos con sus hijos, de manera frecuente las madres y los padres expresan afecto a sus hijos por medio de regalos.

Durante el desarrollo de taller acerca del rol de genero diez familias verbalizaron “nosotras no dejamos que los niños jueguen con muñecas por que se pueden convertir en mujercitas siempre le decimos tu tienes que jugar con carros, balones, pistolas y espadas de juguetes que son cosas para hombres y a las niñas le compramos juego de te, barbies, casitas, estufas para que vayan dándose cuenta lo que las mujeres hacen ” las otras cinco familias dieron a conocer a identificar el sexo desde que nacen “a las niñas le colocamos ropa de color rosado, amarillo claro, morados y verdes también le decimos que no deben jugar con niños por que van a parecer machos y a los niños le colocamos camisas azules, rojas, blancas amarillas y pantalones jeans y bermudas y le decimos que los hombre no deben llorar tanto”.

De acuerdo a lo observado por la investigadoras se pudo corroborar lo manifestado por las madres durante el taller ya que las niñas vestían con colores claros como rosados, amarillos; mientras que los niños llevaban pantalones oscuros, camisas

azules, rojas, blancas, juegan con carros y son bruscos aunque las niñas también presentaron ciertos comportamientos bruscos, pero no se muestra por parte de las familias una información adecuada que ayuda a los niños a comprender más acerca de su género.

Según Daza el rol de género se establece mediante una serie de diferencias entre hombre y mujer a través del comportamiento que determinan que sexo tiene mayor decisión que otro, cual es más afectivo que el otro, la manera como debe relacionarse con las demás personas, así como que aspectos del mundo debe tener en cuenta.

Por otro lado en el taller de autoridad y castigo siete familias dicen castigar a sus hijos de la siguiente manera “yo cuando mis hijos no hacen caso o se portan mal les pego con una chancleta o correa y a veces le halo el cabello o los pellizco”, mientras que otras tres familias dicen “yo a mis hijos los corrijo regañándolos, pegándoles con la mano y no dejándolos salir a la calle, también se le apaga el televisor”, dos familias comentan “yo no le pego a mi hijo por que no me gusta pegarle por que esta muy pequeño, pero si lo regaño y lo castigo” las últimas tres familias manifestaron “en ocasiones cuando no hacen caso y contestan con groserías le pego por la boca, no lo dejo salir a jugar con los amiguitos, le quito todo lo que les gusta”.

De acuerdo a lo observado se encontró que existe una relación entre lo manifestado por las familias durante los talleres y lo visto por las investigadoras, ya que durante visitas a la institución se sorprendió a más de una madre de familia pegarle a sus hijos por no obedecer las ordenes dadas por ellas y al mismo tiempo se observó la dificultad que presentan las madres para la disciplina y el respeto en sus hijos, pues estos en la mayoría de los casos no obedecen las reglas impartidas por sus padres las cuales suele ser antiguas .

Felgend, considera que el castigo debe ir acompañado de información específica acerca de lo que es más deseable este a su vez representa el camino más corto para modificar el se castiga junto a la información relativa a un comportamiento más deseable

comportamiento, pero existen muchas desventajas que la hacen cuestionable y su uso rutinario en ocasiones resulta ineficaz. Especialmente si el castigo no se aplica poco después del comportamiento que se desea eliminar.

Por otro lado las familias independientemente de la posición que ocupan tienden a responder a un marco patriarcal la cual se debe al rol que juega la familia y el surgimiento de nuevas necesidades.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo observado dentro de la investigación se logra establecer que el nivel cultural y social de la familia si determinan en gran medida las conductas de las relaciones entre padres e hijos y la manera como se establecen las reglas y normas las cuales se dan de forma rutinaria y mediante la formación de hábitos que benefician la integración familiar.

Por otro lado es necesario aclarar que dentro de esta población se hacen visibles las pautas de crianza, aunque esto no quiere decir que esta sean las más adecuadas y que proporcionen a los individuos los elementos necesarios para desarrollarse y desenvolverse dentro del contexto y la sociedad. De acuerdo a lo planteado en el marco teórico y lo visto dentro de la población se puede decir que en este grupo de familias las normas de conducta, no generan climas de seguridad ni un apoyo afectivo, además las condiciones de vida, el cuidado personal y del ambiente no contribuyen al desarrollo integral de de los menores y de las familias en general.

Durante las entrevistas realizadas a esta población algunas familias relataron que provienen del interior del país y que se encuentran ubicadas en este sector de la ciudad debido a que han salido de sus ciudades huyendo a la violencia y dejando todas sus pertenencias y a sus familiares en ese lugar. Comentan también que sus hijos han tenido que presenciar y vivir en carne propia la violencia lo cual los ha dejado afectado emocional, social y económicamente.

Según Aguirre los menores deben alimentarse adecuadamente debido a que tienen un desgaste de energía considerando la alimentación como el suministro de nutrición y alimentación balanceada y equilibrada en la que se presentan una diversidad de alimento y cantidades acordes a niños y niñas.

“Durante la primera infancia se satisfacen fácilmente las exigencias nutritivas, es común que se desarrollen problemas alimenticios por que padres demasiados

preocupados intentan hacer que sus hijos coman bien o por el contrario padres demasiados descuidados que no los alimentan bien o padres indulgentes que les dan a sus hijos todo lo que desean”(Aguirre, 2000).

En relación a la alimentación los resultados evidencian que dentro de esta población las familias no suministran a sus hijos una alimentación adecuada y equilibrada que permita un adecuado desarrollo físico y mental debido a que desconocen las cantidades necesarias de alimentos que deben darle a su hijos teniendo en cuenta las edades en las que se encuentran, además los que le proporcionan no contienen lo cuatro grupos de alimentos como. Son proteínas, vitaminas, carbohidratos y minerales.

En cuanto al cuidado del ambiente se deben fomentar prácticas de valoración en la enología urbana permitiendo de esta manera integrar el cuidado de la casa, escuela, barrio o ciudad.

En torno a este tema, se puede decir que las familias no cuentan con los recursos necesarios .como vivienda digna alimentación adecuada, educación y atención en salud, además las practicas ejecutadas no contribuyen al cuidado del ambiente, lo cual genera problemas de seguridad, salud, educación y tranquilidad, en la población.

Dentro del cuidado personal se deben observar una de diversidad de situación con respecto a la higiene personal y el cuidado siendo lo mas común el baño diario y el cepillado dental tres veces al día pero además existen otras prácticas que han de potenciarse en relación con la habilidad adaptativa referida al cuidado personal (Aguirre, 2000).

En cuanto al cuidado personal se encontró que la población no cuenta con los hábitos que se requieren, para logra una adecuada presentación a nivel personal y de esta manera fomentar la salud y prevenir la enfermedad mediante una serie de practicas cotidianas como baño diario, lavado de manos antes de alimentarse, vestidura limpias, cara lavada entre otras.

Tiempos libres es considerado como el tiempo de ocio o de juego, no exigiendo tareas distintas a la vida infantil permite a la vez las relaciones entre adultos y niños, y fomenta un proceso de socialización interactiva (Aguirre, 2000).

En cuanto al tiempo libre las familias vinculadas a la fundación no le dan mayor importancia a estos espacios por lo que no se fomenta una adecuada interacción entre los padres e hijos que conlleve a una adecuada interacción a nivel social.

En lo concerniente a la expresión de afecto los padres no reconocen la necesidad de expresarle el afecto y cariño, si no que deben realizar también acciones más concretas es decir ser más tiernos, en algunas ocasiones con regalos y verbalizando.

De acuerdo a lo observado dentro de las familias se puede decir que la forma más frecuente de expresar el afecto a sus hijos es mediante la preparación de los alimentos, baño y cuidado personal, y la colaboración de las tareas escolares.

Autoridad y castigo el castigo representa el camino más corto para modificar el comportamiento, pero se permite que continúe podría ser peligroso para el individuo. Existen muchas desventajas que hacen cuestionable el uso rutinario del castigo por una parte, con frecuencia resulta ineficaz especialmente si este no se aplica poco después del comportamiento que se desea eliminar (Felmend, 1997).

En lo referente a la autoridad y castigo se encontró que la forma más predominante dentro de las familias de la fundación es el castigo físico entre los que se encuentra los correazos, darle con la chancleta, pellizco, halones de cabello o quitarle el programa de televisión favorito entre otros.

Según Daza (2000), el rol de género permite la delimitación del ser con respecto a lo externo y a las demás personas e integran orgánicamente la pertenencia a un género masculino o femenino. El saberse hombre o mujer, el sentir, actuar, pensar, y vivir como tal, de acuerdo a las pautas de crianza de los padres y expectativas culturales.

Por ultimo la identificación del genero dentro de estas familias esta dada a través de comportamientos discriminativos, en relación a la manera de vestirse tanto los niños como las niñas, y la elección de los juegos dependiendo de su genero.

9. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados favorables que se observaron al finalizar la investigación. Se recomienda continuar con este tipo de investigación, ya que se encontraron cambios positivos dentro de la población como es la implementación de cuidado personal, durante esta última fase del estudio, los niños se mostraron más aseados y con una mejor apariencia personal. Mientras que en el primer inicio del estudio y durante las distintas visitas al lugar los niños acudían a las aulas de clase, con una apariencia personal poco favorable, lucían descuidados y desaseados. Lo cual conllevaba a un constante padecimiento de enfermedades respiratorias y de otra índole, pero en estos momentos se han dado cambios positivos dentro de la población investigada, lo cual muestra la viabilidad de dicho estudio. Recomendándose de esta manera la continuidad de este tipo de investigaciones que permitan seguir arrojando resultados aun más favorables dentro de este y otros contextos donde podrían desarrollarse.

Por lo que se hace necesario continuar con este tipo de investigaciones mediante la creación de programas que apunten al mejoramiento de acciones, perfilando un estilo particular de educación en las familias vinculadas a la Fundación mi hogar ubicada en el centro histórico de la ciudad de Barranquilla, que enmarcan unas pautas de crianza con el fin de mejorar las condiciones de vida de estas personas.

De igual manera se le recomienda a la universidad seguir fomentando este tipo de estudios en este u otros lugares ya que es un espacio en que se le puede brindar a los estudiantes universitarios la oportunidad de ampliar sus conocimientos teóricos en el campo psicológico y el desarrollo de un mayor dominio y destrezas en el campo investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves Lozano, Jorge E. Ciesas. *Un Enfoque Metodológico de las Historias de Vida*. México.
- Ackerman, N. 1996. *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. Editorial home S. A. E. Buenos Aires.
- Aguirre Dávila, Eduardo; Duran Strauch, Ernesto y Espitia, Uriel. *Investigación Realizada por el Centro de Estudios Sociales – Ces, para Secretaria Distrital de Salud de Santa Fe de Bogotá*.
- Aguirre Dávila, Eduardo. 2002. *Línea de Investigación en Psicología y Sociedad*. Línea
- Arias Mendoza, Miguel. 1993. *La Autocracia Escolar*. Bogota. Fes
- Arriagada. 1997. *Políticas Sociales, Familia y Trabajo en América latina de fin de Siglo*. Conferencia Iberoamericana sobre Familia.
- Borely, Ghon. *Una base Segura, Aplicación Clínica de una Teoría del Apego*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Boruch y Bertein. 1997. Citado en Rice F Phillips. 1998. *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. Edición México. Prentice Hill.
- Bronfenbrenner y Crouter. Citado por Fernández Córdoba, Angela. 1997. *Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santa Fe de Bogotá. El Buho.
- Bossard. 1998. *Tesis Investigación Proyecto de Atención Integral*.

- Burin Mabel. Meler Irene. 2000. *Género y Familia*. Psicología Profunda. Editorial Planeta.
- Daza, Gisela. 2000. *Línea de Socialización y Violencia*. Psicología Profunda. Editorial Planeta.
- Daza, Gisela; Zuleta, Monica. 2002. *Crítica de la Historia de la Familia en Colombia*. Editorial Siglo del Hombre. Universidad Central.
- Dominan J. 1999. *La Autoridad Interpretación Cristiana de la Evolución Psicológica del Concepto de Autoridad*. Editorial Herder. Barcelona.
- Don Jackson. 2004. *Contribuciones para pensar en la Interacción Televisiva desde la Familia*.
- Duran S., Mônica; Fernandez, Zully. 1998. *Estudio Descriptivo de las Pautas de Crianza en Niños de 0 – 7 años del Barrio El Golf de la ciudad de Barranquilla*.
- Durkeim, Emilio. [www.monografias.com.trabajosocial.sht.m](http://www.monografias.com/trabajosocial/sht.m)
- Farren, Martín. 1997. *Psicología Infantil Juvenil*. Editorial Educar. Barcelona.
- Felmend Roberto. 1997. *Psicología*. Segunda Edición. Proyecto de Atención Integral. Costa Atlántica Al Preescolar.
- From, Erich. Parsons.1998. *Talcontt*. Editorial Paidos.
- Gervilla, Enrique. 2003. *Educación Familiar, Nuevas Relaciones Humanas y Humanizadoras*. Edición Narceo. J.A. Ediciones Madrid.

González, Alicia. Castellanos, Beatriz. 1996. *Sexualidad y Géneros. Una Reconceptualización Educativa en los Umbrales del Tercer Milenio. Tomo II.* Santa fe Bogotá. Magisterio.

http://www.familialibre.com/pages/marty_layne_educando_encasa_php_78k

http://www.monografias.com/trabajos25/lewis_morga.shtml

http://www.html.rincondelvago.com/talcott_parsons.html.7k

Jhorma, Vielma. 2003. *Estilos de Crianza, Estilos Educativos y Socialización.* Universidad de los Andes.

Lahey, Benjamín. *Introducción a la Psicología.* Sexta Edición. Mc Graw Hill. Universidad de Chicago.

Molina, Eduardo. 2002. *Derecho de Familia.* Monografías:
<http://apure.tsj.gov./familia/molina/2002.com/56k>

Montero, Maritza. 2003. *Teoría y Prácticas de la Psicología Comunitaria.* Paidós: Buenos Aires.

Neghme, Verónica. 1999. *Familia y Medios de Comunicación en la Socialización de la Persona.* Universidad Gabriela Mistral.

O'neil, Red Alexander. *Oneil Familia y el Nombre de Cresta Historia.* Monografías:
<http://translate.google.com/translate.htm.59k>

Porot Maurice. 1997. *La Familia y el Niño.* Editorial Planeta.

- Quezada, Maria del Carmen. 2000. *Cultura, Educación y Sociología*. Bogotá. Publicaciones Universidad Javeriana.
- Reales Utria Adalberto. 2001. *Socio Investigación*. Editorial Antillas. Barranquilla. Atlántico.
- Rice F., Philips. 1998. *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. Segunda Edición*. México: Prentice Hill.
- Rodríguez Monterrosa, Maria. 2001. *Estrategias Pedagógicas Posibilitadoras de Procesos de Integración y Socialización*. Barranquilla.
- Savater Fernando. 1991. *El valor de Educar*. Editorial Educar. Barcelona.
- Sanchez, Villaroel. 1996. *Monografía Contemporánea*. Trabajo Social.
- Villa de Yance, Luz Marina. 2004. *Un Modelo Jurídico Social de Intervención con la Familia y el Menor*. Cali: Concejo Nacional.
- Whitaker C, Bumberry, W. 1998. *Danzando con la Familia*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Zamudio, C; Pubiano, N. 1994. *Las familias de hoy en Colombia*. Editorial O. E. I. Colombia.
- Zuleta, Mónica. 2000. *La perspectiva Crítica de la Historia de la Familia en Colombia*. Editorial Siglo del Hombre. Universidad Central.