

Estrategias de atención a la discapacidad psicosocial de los estudiantes de la Universidad de Pamplona para el rendimiento académico y social

Edith Rocio Sarmiento Mendoza

C.C. No. 1090390823

Código estudiantil: 2021120022818

Correo institucional: e_sarmiento@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster En Educación

Tutor:

Sandra Carrillo

RESUMEN

La educación inclusiva implica transformar la cultura, políticas y prácticas pedagógicas, y didácticas en las IES para garantizar la atención a la diversidad y su participación. Porter (citado por Arizabaleta y Ochoa, 2016, p. 4) afirma que la educación inclusiva es un proceso de transformación de los sistemas educativos convencionales, para ofrecer una educación con pertinencia a toda la población estudiantil, para suprimir las barreras de aprendizaje y lograr su participación. En este sentido, la presente investigación analiza la discapacidad psicosocial desde la perspectiva de la inclusión como un concepto eminentemente relacional y estructural, como tal, se convierte en una estrategia de investigación y una práctica crítica para articular una comprensión más compleja del entorno y de sus patologías psicosociales, entre ellas, la opresión, la injusticia social, la exclusión y la desigualdad en su pluralidad de ámbitos. La inclusión como categoría de análisis se convierte en una estrategia para desarrollar formas interpretativas más profundas acerca de la multiplicidad de rostros del poder, reconociendo que cada uno de ellos, son endémicos y articuladores de la experiencia social y son oportunidades de transformación. Desde esta perspectiva este estudio propone estrategias metodológicas y mecanismos innovadores de atención a la discapacidad psicosocial de los estudiantes universitarios. se opta por el Paradigma Interpretativo porque significaba estudiar el tema de la Discapacidad Psicosocial y la Educación Superior Inclusiva desde la perspectiva de los actores, tratando de comprender el marco de referencia de sus actores. Así mismo, por considerar que existe un amplio mundo de posibilidades en la búsqueda del conocimiento y en el complejo universo de la acción educativa y más propiamente, de la discapacidad psicosocial. Por tanto, en este estudio se busca comprender el

fenómeno de la

discapacidad psicosocial en el contexto de la Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Pamplona por consiguiente el enfoque que se adopta en esta investigación es el enfoque cualitativo por medio de las fases: (a) fase de Preparación; (b) fase diseño; (c) fase de interacción; y (d) fase de cierre. En la muestra se propone Muestreos homogéneos: estudiantes que se encuentren en situación de discapacidad psicosocial; y profesores de la Universidad de Pamplona. En atención a las características que presentan los estudiantes con discapacidad psicosocial o de tipo mental en el ámbito universitario se determinó cambios en el estado de ánimo que afectan su estado de salud como son: el deseo de no querer hacer nada o falta de satisfacción en la realización de las actividades de su agrado, presencia de sentimientos de pánico y ansiedad, irritabilidad con las personas alrededor, cambios de alegría y de autodesprecio, afectación del sueño, tristeza y ansiedad. Los resultados de acciones y mecanismos de atención educativa que favorecerán desde el ámbito terapéutico y ocupacional, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es: formas de organización y agrupación en el aula, son, el eje para atender la diversidad para ofrecer diversas oportunidades para que cada uno tenga acceso a los aprendizajes adecuados a sus capacidades, inteligencias múltiples e intereses personales mediante diferentes estrategias metodológicas y con una evaluación que valore y tenga en cuenta las diferencias individuales. Los estudiantes se pueden organizar en grupos heterogéneos y flexibles. Igualmente, las estrategias cooperativas de tutoría entre iguales, la colaboración entre iguales y el aprendizaje cooperativo son estrategias por utilizar en el aula inclusiva. También los aprendizajes dialógicos desarrollados mediante tertulias dialógicas y grupos interactivos son estrategias propias del aula inclusiva. Igualmente, el Aprendizaje Servicio es una estrategia que integra procesos de aprendizaje y servicios a la comunidad para mejorar la realidad abordada mediante proyectos, son un mecanismo idóneo para las aulas inclusivas. La evaluación inclusiva es fundamental para favorecer la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. La evaluación debe ser asumida desde la perspectiva de informar y mejorar sobre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, identificando las necesidades específicas, realizando retroalimentación tanto de las estrategias como de los resultados, haciendo ajustes requeridos a tiempo. La evaluación inclusiva es aquella valorización que se utiliza con fines positivos y constructivos, en reemplazo de la evaluación para acreditar, selección o control. Estos resultados son semejantes a los García y Delgado (2017, p. 107) quienes determinaron que las técnicas y estrategias que facilitan las experiencias directas, la reflexión, la ayuda entre iguales y la expresión favorecen la inclusión y la atención a la diversidad. El tipo de estrategia utilizada hace pertinente el tipo de agrupamiento heterogéneo o flexibles, entre las estrategias terapéuticas más

comunes señalan las siguientes: contratos de aprendizaje, métodos cooperativos, los rincones de trabajo, y la agenda. Estos resultados difieren de los Morales (2018, p.33) quien propone como estrategias pedagógicas inclusivas: estrategias de acuerdo con la secuencia de enseñanza; estrategias para activar

conocimientos previos, estrategias para guiar los aprendices sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje, estrategias para mejorar la codificación sobre la información, estrategias para organizar la información nueva para aprender y estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y conocimientos nuevos.

Palabras clave: educación, educación inclusiva, discapacidad psicosocial, estrategias, diversidad.

ABSTRACT

Inclusive education implies transforming the culture, policies and pedagogical practices, and didactics in HEIs to guarantee attention to diversity and its participation. Porter (quoted by Arizabaleta and Ochoa, 2016, p. 4) affirms that inclusive education is a process of transformation of conventional educational systems, to offer relevant education to the entire student population, to remove learning barriers and achieve your participation. In this sense, the present investigation analyzes psychosocial disability from the perspective of inclusion as an eminently relational and structural concept, as such, it becomes a research strategy and a critical practice to articulate a more complex understanding of the environment and its consequences. psychosocial pathologies, among them, oppression, social injustice, exclusion and inequality in its plurality of fields. Inclusion as a category of analysis becomes a strategy to develop deeper interpretive forms about the multiplicity of faces of power, recognizing that each of them are endemic and articulators of the social experience and are opportunities for transformation. From this perspective, this study proposes methodological strategies and innovative care mechanisms for the psychosocial disability of university students. The Interpretive Paradigm was chosen because it meant studying the issue of Psychosocial Disability and Inclusive Higher Education from the perspective of the actors, trying to understand the frame of reference of its actors. Likewise, considering that there is a wide world of possibilities in the search for knowledge and in the complex universe of educational action and more properly, of psychosocial disability. Therefore, this study seeks to understand the phenomenon of psychosocial disability in the context of Inclusive Higher Education at the University of Pamplona. Consequently, the approach adopted in this research is the qualitative approach through the phases: (a) Preparation phase; (b) design phase; (c) interaction phase; and (d) closing phase. Homogeneous samples are proposed in the sample: students who are in a situation of psychosocial disability; and professors from the University of Pamplona. In attention to the characteristics presented by students with psychosocial or mental disabilities in the university environment, changes in the state of mind that affect their state of health were determined, such as: the desire to not want to do anything or lack of satisfaction in the carrying out activities to their liking, presence of feelings of panic and anxiety, irritability with the people around them, changes of happiness and self-contempt, sleep disturbance, sadness and anxiety. The results of actions and

mechanisms of educational attention that will favor from the therapeutic and occupational field, the academic performance of university students is: forms of organization and grouping in the classroom, are, the axis to attend to diversity to offer various opportunities for each one has access to learning appropriate to their abilities, multiple intelligences and personal interests through different methodological strategies and with an evaluation that values and takes individual differences into account. Students can be organized into heterogeneous and flexible groups. Likewise, cooperative peer tutoring strategies, peer collaboration and cooperative learning are strategies to be used in the inclusive classroom. Dialogical learning developed through dialogic gatherings and interactive groups are also strategies typical of the inclusive classroom. Likewise, Service Learning is a strategy that integrates learning processes and services to the community to improve the reality addressed through projects, they are an ideal mechanism for inclusive classrooms. Inclusive assessment is essential to promote inclusion and attention to diversity in the classroom. The evaluation must be assumed from the perspective of informing and improving the teaching process and the learning process, identifying specific needs, providing feedback on both strategies and results, making required adjustments on time. The inclusive evaluation is that valuation that is used with positive and constructive purposes, replacing the evaluation to accredit, selection or control. These results are similar to those of García and Delgado (2017, p. 107) who determined that the techniques and strategies that facilitate direct experiences, reflection, peer support and expression favor inclusion and attention to diversity. The type of strategy used makes the type of heterogeneous or flexible grouping relevant.

Key Words: education, inclusive education, psychosocial disability, strategies, diversity.

REFERENCIAS

1. Academia Nacional de Medicina (ANMM). (2013). El trastorno de ansiedad generalizada. *Boletín de la ANMM*.21(3), pp. 1-2. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a9.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a9.pdf)
2. Acevedo Zapata, S. (2018). Educación inclusiva y tecnologías de la comunicación. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 4-6. [D:/Downloads/10516-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12390-1-10-20180304%20\(1\).pdf](D:/Downloads/10516-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12390-1-10-20180304%20(1).pdf)

3. Acevedo, N., Calderón, M., Murad, R., Forero, Luz., y Rivillas, J. (2021). Imaginarios acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad cognitiva y psicosocial: una exploración de su relación con la violencia sexual en Colombia. *La Manzana de la Discordia*, 16 (1), pp. 1-28. <https://doi.org/10.25100/lamanzanadeladiscordia.v16i1.10732>
4. Acevedo, S., Sánchez, N. y Toca, A. (2019). Configuración del índice de educación superior inclusiva en la universidad virtual en Colombia. [Ponencia, Lima, Perú]. <https://acortar.link/Sxxwvr>
5. Alcaín, E. y Medina, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), pp. 4-19. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>
6. Arenas AP. y Melo, DE. Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Hacia. Promoc. Salud*. 2021; 26 (1), pp. 69-83. DOI: 10.17151/hpsal.2021.26.1.7
7. Arizabaleta, S. y Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*. 45, p. 41-52. <https://cutt.ly/fAnFRH0>
8. Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. En Soto, F. y López, J. (coords.): *nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
9. Arnaiz, P. (2016). *Sobre la Atención a la Diversidad*. [Internet]. Universidad de Murcia. <https://acortar.link/atbCPF>
10. Asamblea Departamental del Norte de Santander. Ordenanza N°0627. Política Pública de Salud Mental y otras disposiciones. <https://cutt.ly/rAnzlir>
11. Borzone, V. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), pp. 266–274. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>Cancio-Bello
12. Cabeza, M. (2018). Escuchando las voces de las mentes otras: Análisis crítico del concepto de discapacidad psicosocial. [Tesis de Magister, Universidad Nacional de Colombia]. <https://acortar.link/v6jX0W>

13. Calvo, A. &

- Manteca, F. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(1), 49-64. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>
14. Campa, R., Valenzuela, B., y Guillén, M. (2019). Educación inclusiva para la intervención psicosocial en grupos de menores en situación de Vulnerabilidad. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.5 (3) DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n3>
15. Campos, C., y Peris, M. (2011). Factores Protectores y De Riesgo en Alumnos de Una Institución Pública y Otra Privada. *Eureka*. 8 (1), pp.114-133. E-ISSN2220-9026
16. Castillo, M. (2004). Guía de Formulación de Proyectos de Investigación. Magisterio, 9-131. Alma Mater Magisterio.
17. Centro Universitario de Desarrollo (CINDA) (2019). Educación Superior Inclusiva. <https://n9.cl/t286f>
18. Cerda, H. (2008). Los elementos de la investigación. Editorial El Búho.
19. Cobo, E., Sandoval, C., y Alvarado, Y. (2012). Magnitud de la discapacidad en Boyacá, Colombia. Rev. salud pública. 14 (5), 776-788. <https://acortar.link/yD5k00>
20. Congreso de la República de Colombia. (1997, 7 de febrero). Ley N° 361 del 7 de febrero de 1997. <https://acortar.link/qOsne3>
21. Congreso de la República de Colombia. (2005, 2 de agosto). Ley N° 982 del 9 de octubre de 2005. <https://acortar.link/r3m0dr>
22. Congreso de la República de Colombia. (2009, 31 de julio). Ley N° 1346 del 31 de julio de 2009. <https://acortar.link/6184Jn>
23. Congreso de la República de Colombia. (2009, 5 de junio). Ley N° 1306 del 5 de junio de 2009. <https://acortar.link/3B2Zs2>
24. Congreso de la República de Colombia. (2013, 21 de enero). Ley N° 1616 del 21 de enero de 2013. <https://acortar.link/z9TKQ>

25. Congreso de la República de Colombia. (2013, 27 de febrero). Ley Estatutaria N° 1618 del 27 de febrero de 2013. <https://acortar.link/LjR5U8>
26. Díaz, D. (2003). Las rutas históricas de la globalización. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
27. Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, voz y quebranto. *Revista Electrónica sobre Innovación y Cambio en Educación*, 11 (2), 99-118. <https://acortar.link/Y4wFaP>
28. Echeita, G.; Ainscow, M. (2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (2), 26-46. <D:/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956.pdf>
29. Enonchong, L. (2017). Mental disability and the right to personal liberty in Africa. *The International Journal of Human Rights*. 21 (9), 1351-1377. <http://dx.doi.org/10.1080/13642987.2017.1322067>
30. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (2020). *Estrategias y recursos para la Educación Inclusiva*. hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDINARIAS_EOEP_ALMENDR_ALEJO_%281%29.pdf
31. Federación de Asociaciones de Familiares y Personas con Enfermedad Mental de Galicia. (2013). *Discapacidad Psicosocial*. <https://acortar.link/bTeczC>
32. Fernández, M. (2010). La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *DFensor*, (11), 10–17. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25716.pdf>
33. Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad del Altiplano-Puno. *Comuni@cción*. 7 (2), pp. 7-14. <extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>

34. Fonseca, J.

Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula. (2021). [Tesis de Maestría en Pedagogía. Universidad Santo Tomas].

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33886/202.

1josefonseca.pdf?sequence=3&isAllowed=y

35. Gairin, J.; Suárez, C. (2016). Inclusión y grupos en situación de vulnerabilidad: orientaciones para repensar el rol de las universidades. En Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (46), 1-15. <https://acortar.link/a0Eec9>

36. Gallardo, M. (2019). *La Investigación en Educación Social*. D:/Downloads/Proyecto%20Docente%20-%20GallardoVigilMA.pdf

37. García, F. y Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (1), pp. 103-116. ISSN: 1889-4208.

38. García, N.X., Massani, J.F., y Bermúdez, I. L. (2016). Análisis de la formulación de proyectos en la provincia de Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1), 118-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus17116.pdf>

39. González, J. (2015). Educación, Desarrollo y cohesión social. Ediciones Universidad Castilla. La Mancha. Cuenca.

40. Griffiths, S., Wood, S., & Birchwood, M. (2019). Vulnerability to psychosocial disability in psychosis. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 28(2), 140-145. doi:10.1017/S2045796018000495

41. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ed. McGrawHill.

42. Jauregui, M. (2016, octubre). Educación Inclusiva: un compromiso de todos. Entorno. <https://cutt.ly/wAnPO34>

43. Lapierre, M., Ugueño, A., Solar, F., Krause, A., Luna, L., Rilling, C., Fleet, A., Donoso, E., y García, G. (2019). Enfoques y tendencias actuales en

educación superior

- inclusiva, 15-56. *En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (2019). Educación Superior Inclusiva.* <https://acortar.link/fpJaW2>
44. Lidón, L. (2013). Discapacidad y Observaciones Generales de los comités de derechos humanos de la ONU: una relación asimétrica entre la invisibilidad, el modelo médico y el modelo de derechos humanos. *Revista Española de Discapacidad*, 1(1): 47-72. <https://acortar.link/09N8mp>
45. Limas, A. y Córdova, O. (2013). Discapacidades psicosociales y nuevos sujetos educativos: La Escuela y las secuelas de la violencia. Ciudad Juárez, 2008-2013. *Diálogos sobre Educación*. 4 (7), pp. 1-14. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5534/553457063019.pdf>
46. Livermore, G. y Bardos, M. (2017). Characteristics of Adults with Psychiatric Disabilities Participating in the Federal Disability Programs. *Psychiatric Rehabilitation*. 40 (2), 153-162. <http://dx.doi.org/10.1037/prj0000239>
47. Lojo, M. (2010). Cuando la voluntad se enferma. *DFensor*, 8 (11), 18–24. http://cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_11_2010.pdf
48. López, A. L. (2018). La escuela inclusiva, el derecho a la equidad y la excelencia educativa. Universidad del País Vasco. <https://webargitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>
49. López, V., Prieto, V., y Taylor, S. (2021). *Condiciones psicológicas de las personas con discapacidad psicosocial que afectan el cuidado de la Salud Bucal. Revisión Temática.* [Tesis de Grado, Universidad del Bosque]. <https://acortar.link/GBLQgu>
50. Manosalva, S. y Tapia, C. (2014). Educación especial y su desarrollo histórico como dispositivo de control de la infancia con discapacidad. *Temas de Educación*, 20 (1). <https://acortar.link/Xa2ui6>
51. Marchesi, A., Blanco, R. y Hernández, L. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. OEI / Fundación MAPFRE. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

52. Martínez, C.

(2020, 24 de junio). *Norte de Santander Cuenta con una Política Pública de Salud Mental*. <https://acortar.link/qDTs9a>

53. Mayo Clinic. (2023). *Depresión (trastorno depresivo mayor)*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007?p=1>

54. Medina, M. (2007). *La Investigación aplicada a Proyectos*. Ediciones Antropos.

55. Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). *Enfoques e Identidades de Género: para los lineamientos política de educación superior inclusiva*, pp.82. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf)

56. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos política de Educación Superior Inclusiva*. <https://acortar.link/q3iVVG>

57. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. <https://acortar.link/AmBjQE>

58. Ministerio de justicia de Colombia. (2016). *Guía para la atención personas con discapacidad para el acceso a la justicia*. <https://acortar.link/kUAzLn>

59. Ministerio de Justicia y de Derecho. (2019). *Protocolo de Atención Inclusiva en el Acceso a la Justicia para personas con discapacidad*. <https://acortar.link/4od6ZJ>

60. Ministerio de Salud (2020). *Boletines Poblacionales: personas con discapacidad*. <https://acortar.link/YApRou>

61. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. *Estrategia de Gestión del Riesgo Asociado a Problemas, Trastornos y Eventos de Salud Mental*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/](https://www.minsalud.gov.co/)

- sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-gestion-riesgo-asociado.pdf
62. Ministerio de Salud. (2017). Guía metodológica para el observatorio nacional de salud mental. <https://n9.cl/y3ci9>
63. Ministerio de Salud. (2018). Prevalencia de Discapacidad en Colombia. <https://acortar.link/cslg9D>
64. Miranda, S. y Ortíz, J. (2020). Los paradigmas de investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE.11, (21), pp. 1-18. D:/Downloads/717-Texto%20del%20artículo-6100-3-10-20210205%20(1).pdf
65. Montoya, LM., Gutiérrez, JA., Toro, BE., Briñón, MA., Rosas, E., Salazar, LE. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Rev CES Med.* 24(1), pp. 7-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002
66. Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales.* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
67. Naciones Unidas. (1993). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. <https://acortar.link/rjcn1P>
68. Naciones Unidas. (1996). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. <https://acortar.link/pOb2FV>
69. Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://acortar.link/TjkTf>
70. Naciones Unidas. (2020). Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. <https://acortar.link/lrjYw1>

71. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. Metodología de la Investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis. 4ed. Ediciones de la U.
72. Ocampo, A. (2014). Los desafíos de la “inclusión” en la educación latinoamericana en el siglo XXI. *Universitaria*. 3 (2), 65-85.
D:/Downloads/2162-Texto%20del%20artículo%C3%ADculo-7336-3-10-20150826.pdf
73. Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva. <https://cutt.ly/1AnIMrE>
74. Organización de Estados Americanos (OEA) (2013). Discapacidad Psicosocial. <https://acortar.link/bTecZC>
75. Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. <https://acortar.link/XLb8k>
76. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2001). Declaración universal de la UNESCO sobre Diversidad Cultural. <https://acortar.link/Zng5g>
77. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2020). El Enfoque de Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. <https://acortar.link/iti17H>
78. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior. <https://acortar.link/Ezh2dC>
79. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. <https://acortar.link/vQxI99>
80. Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://acortar.link/QhBGG>
81. Organización Panamericana de la Salud. (2021). Discapacidad. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

82. Orozco, L. y

Molina, L. (2020). La Inclusión Universitaria: una realidad educativa inacabable: *Revista Q. 11* (22). <https://acortar.link/nwYn7l>

83. Paredes, D. (2014). Trabajo en red, calidad de vida y salud mental para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. *5* (1), 371-376. <https://acortar.link/vUabqw>

84. Pérez, B. (2021). De la noción de trastorno mental al concepto de discapacidad psicosocial a partir de una intervención situada. *Interdisciplina 9*, (25), 233-256. <https://acortar.link/DkPV6r>

85. Pilar, A. y Melo, D. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Hacia. Promoc. Salud. 26* (1), p. 69-83. DOI: 10.17151/hpsal.2021.26.1.7

86. Pinillos, Y., Naranjo, M. (2018). Modelos conceptuales que explican la discapacidad: de la teoría a la comprensión del funcionamiento, 53-74. En *Caracterización de la discapacidad en el distrito de Barranquilla. Una mirada conceptual y experiencial (pp. 1-296)*. Universidad Simón Bolívar.

87. Porter, G. (2011). Elementos críticos para escuelas inclusivas. En Pijl, S., Meijer, C. & Hegerty, S. (2011). En *Educación inclusiva y agenda global (pp. 68-81)*. Routledge

88. Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó.

89. Rangel, D., Coronel, L. (2021). El concepto de inclusión en la educación superior: implementación de la iniciativa INES en las universidades colombianas. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 12* (1), 130-163. <https://acortar.link/xtT6o0>

90. Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2ed. Ediciones Aljibe

91. Rodríguez, M. (2017). *La atención a la diversidad en los centros educativos de la comunidad de Madrid. Análisis de la relación entre el texto y el contexto*. [Tesis de doctorado, no publicada]. <https://acortar.link/tMZOr7>

92. Ruiz, E. (2016). Educación superior inclusiva y diversidad. Una mirada psicoanalítica en la educación superior. *Revista Criterios*, 23(1), 27-41. <https://acortar.link/e5h2rE>
93. Soledispa, B y Chávez, V. La escritura como una estrategia para la inclusión social de los estudiantes universitarios. *Pol. Con.* 5 (1), pp. 281-306. DOI: 10.23857/pc.v5i01.1224
94. Suárez, E. y Chalarca, E. (2019). *Concepciones de Discapacidad Psicosocial: Análisis de los Procesos Académicos y Trayectoria Estudiantil desde la Educación Superior Inclusiva en la UDEA*. [Tesis de Grado]. Universidad de Antioquia. https://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/13938/1/SuarezOrregoElizabeth_2019_ConcepcionesDiscapacidadPsicosocial.pdf
95. Suárez, E. y Chalarca, E. (2019). *La inclusión social y educativa de las personas en situación de discapacidad y talentos excepcionales: Reflexiones y propuestas pedagógicas y didácticas relacionadas con la atención educativa y social a población en situación de discapacidad y talentos excepcionales*. [Tesis en Educación Especial, Universidad de Antioquía]. <https://n9.cl/ziq3t>
96. Teresa Galeano Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción” CDID “Centro de Documentación. Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología” Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”2
97. Toledo, M. (2013). *Evolución Histórica de los Modelos en los que se fundamenta la discapacidad*. <https://acortar.link/JH7nNQ>
98. Universidad de Pamplona. (2021). *La Universidad de Pamplona trabaja por la inclusión en la educación superior*. Nota de Prensa N° 180. <https://acortar.link/huhyG8>
99. Universidad de Pamplona. (2022). *Reseña Histórica*. <https://acortar.link/wn4hfB>
100. Vanegas, H., Soto, J. y Sánchez, J. (2020). Relación entre determinantes sociales de salud y perfil de funcionamiento de personas con

discapacidad del municipio

Los Patios, Norte de Santander, Colombia. *Rev. Salud Pública*. 22(1), 1-6.
<https://acortar.link/HTYtAz>

101. Vargas, L., Acevedo, M., Guzmán, Y. (2019). *Educación Superior Inclusiva y Discapacidad Psicosocial: análisis de la relación procesos académicos, permanencia y deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. [Tesis de Grado, Universidad de Antioquia]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13939/1/VargasVergaraLaura_2019_EducacionSuperiorInclusiva.pdf
102. Vásquez, P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional). *Educación*. 28 (54), 243-265. <https://cutt.ly/pAV7h8z>
103. Vega, M. (2018). *Análisis del estigma asociado a la discapacidad psicosocial en estudiantes de psicología de la UNAD CEAD Ibagué*. [Tesis de Grado de Psicología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://acortar.link/6Lh3Ih>
104. Vera, L., Niño, J., Porras, A., Durán, J., Delgado, P., Caballero, M., y Navarro, J. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137-158. <https://acortar.link/kbdTfd>
105. Victoria, M. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Bol.Mex.Der.Comp.* 46(138):1093-1109. <https://acortar.link/ivxgZ3>
106. Zúñiga, S., Mejía, F., Grijalba, D. y Gamboa, M. (2022). Ingreso, permanencia y egreso de personas con diversidad funcional en la educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), pp. 125-142. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.08>.