FUNCIONES EJECUTIVAS EN MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN UN COLEGIO DE UN CORREGIMIENTO EN TIBÚ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MERLY JOHANNA CHAMUCERO CHAVEZ

ILIANA KATHERINE SARMIENTO RAMIREZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

San José de Cúcuta, 2018

FUNCIONES EJECUTIVAS EN MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN UN COLEGIO DE UN CORREGIMIENTO EN TIBÚ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ASESOR METODOLOGICO

MANUEL ERNESTO RIAÑO

MERLY JOHANNA CHAMUCERO CHAVEZ

ILIANA KATHERINE SARMIENTO RAMIREZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

San José de Cúcuta, 2018

Contenido

Resumen 5

Introducción 6

Planteamiento del Problema 8

Formulación Del Problema 9

Justificación 10

Objetivos 13

Objetivo General 13

Objetivos Específicos 13

Marco de antecedentes 14

Marco conceptual 30

¿Para qué sirven las funciones ejecutivas? 32

Origen del conflicto 32

Continuidad y ruptura 33

¿Por qué ha perdurado? 34

Daños en la población 35

Marco Teórico 36

Marco legal 50

Marco contextual 54

Metodología 55

Fases de la investigación 60

Análisis de resultados 60

Discusión 84

Referencias 88

Resumen

El presente proyecto busca analizar cuál es el perfil cognitivo en menores de edad víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú, Norte de Santander, en la cual se usó la metodología de Hernández, Fernández y Baptista siendo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y diseño trasversal no experimental y una población de 19 estudiantes en total. Se tiene como hipótesis ver si la problemática que ellos viven en su contexto siendo un corregimiento de constante violencia afecta de manera directa sus funciones ejecutivas, ya que ella son parte fundamental en su vida cotidiana, los resultados obtenidos mediante la aplicación de las pruebas neuropsicológicas que evalúan estas funciones, se encuentra una relación de puntuaciones bajas según los datos de las pruebas psicométricas de categorías Wisconsin, dígitos y figura del rey en los cuales se encontró un bajo rendimiento en el desarrollo de las pruebas. También se encontró que el conflicto armado en niños y niñas genera ansiedad y temor que aunque no eran planteados en la investigación, se tomaron en cuenta, ya que al realizar las pruebas se vieron evidenciados estos comportamientos en los menores de edad, lo cual desencadena en ellos una presión con respecto a contestar acertadamente en las pruebas, esto tiene relación con el conflicto armado al haber vivido toda su vida en el contexto de violencia en el departamento de Tibú, Norte de Santander.

Palabras Claves: Funciones ejecutivas, conflicto armado, Tibú, Norte de Santander, menor de edad.

Introducción

El presente proyecto de investigación es sobre las funciones ejecutivas en adolescentes víctimas del conflicto armando en un centro educativo de Tibú, norte de Santander, con el objetivo de analizar cuál es el perfil cognitivo de niños víctimas del conflicto.

El objetivo de la investigación se centra en poder establecer cómo se encuentran las funciones ejecutivas en menores de edad que han sido afectados en el trascurso de su vida por grupos al margen de la ley y demás situaciones de vulnerabilidad. De esta manera podemos establecer las situaciones que se pueden presentar y las afectaciones cognitivas que pueden generar falencias en su vida diaria.

De esta forma se puede examinar la memoria de trabajo, conocer la planeación y evaluar las funciones viso-espaciales de los niños profundizando en su parte cognitiva en el ámbito escolar en el que se desarrollan cotidianamente, evaluando así sus capacidades funcionales, manejo escolar y social según el desenvolvimiento y su capacidad atencional a diferentes estímulos educativos y de aprendizaje que emprenden diariamente en su ámbito de trabajo escolar.

En Colombia se tiene como referente el conflicto en la historia aproximadamente hace 50 años en donde la vulnerabilidad y el temor trae consigo un sinfín de inconvenientes y problemas que no solo desencadenan alteraciones físicas y sociales sino que también cognitivas y mentales, ya que el hecho de haber atravesado por situaciones de muerte, secuestro y extorciones entre otros sucesos traumáticos, se pueden desencadenar una serie de situaciones que alteraren el lóbulo frontal en el cual se manejan las funciones ejecutivas y de esta manera dejar secuelas en su desarrollo ejecutivo y cognitivo, en este caso en niños los cuales están en contacto con el conflicto armado desde su nacimiento y los sucesos que han vivido los padres también

afectan su vida, debido a la pobreza y el trabajo forzoso que deben manejar constantemente para su sustento diario, siempre en ordenes de grupos delincuenciales que mandan en la zona en la cual viven y cursan su proceso escolar.

El proyecto de investigación tiene como diseño no experimental de tipo trasversal de Hernández Fernández y Baptista, con respecto al alcense se deriva como descriptivo correlacionar.

Las técnicas de instrumento realizadas son las siguientes: Test Stroop de colores y palabras, Test Modificado de Clasificación de cartas de Wisconsin (M-WCST), Test SDMT, Test Figura Del Rey, Test TMT, Test D2. De las cuales se toman los resultados con respecto a su parte ejecutiva con una muestra de 16 participantes, no se lograron evaluar más menores por el poco tiempo que se realizó la aplicación al ser este un lugar de difícil acceso y por seguridad de las psicólogas en formación.

El conflicto armado en Colombia se originó en el debate bipartidista donde se enfrentaron liberales y conservadores, a causa de eso los antepasados y las nuevas generaciones siguen en enfrentamiento y de ahí hubo una lucha por territorio, donde más adelante empezaron a tomar el poder el M-19 que después de la masacre del Palacio Nacional decidieron entregar las armas, pero allí no acabo el conflicto ya que se crearon más grupos al margen de la ley de los cuales hoy en día siguen delinquiendo en el país, generando terror en los habitantes.

Planteamiento del Problema

Colombia ha sido un país con un historial de violencia y conflicto armado aproximadamente desde los años 50, los cuales estos han traído consigo un sinfín de problemas en la población colombiana haciendo vulnerable la población por el constante contexto violento que viven por la lucha por el territorio colombiano entre grupos legales e ilegales, Esta situación ha llevado a una continua y compleja dinámica social, política, familiar y personal de todos los habitantes (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013). Cabría preguntarse qué afectaciones o consecuencia podría tener está población en su salud mental por consiguiente se quiere demostrar con la presente investigación en como esto puede afectar y con mayor relación en qué manera si es directa o indirecta a las funciones ejecutivas ya que estas son de total importancia para realizar actividades de tipo cotidiano.

En las funciones ejecutivas podemos encontrar la planeación, el control conductual, la flexibilidad mental, la memoria de trabajo y la fluidez (Flores y Ostrosky-Solís. 2008). Lo que se quiere lograr con la investigación es observar como siendo el campo de estudio una muestra no aleatoria la población de niñas, niños y adolescente de una escuelita en el corregimiento de Bertrania, Tibú Norte de Santander, es un estudio cuantitativo con el cual inicia en la búsqueda de conocer y enterarse que afectaciones cognitivas se pueden presentan al estar presente en un entorno violento. Definiendo las funciones ejecutivas como principal medio de prueba ya que están constituidas por un conjunto de capacidades cognitivas necesarias para controlar y autorregular la propia conducta ya que nos permiten ejecutar establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan de acción dirigido a una meta. Este conjunto de funciones es de gran importancia, pues lo usamos a diario (Lezak. 1982).

El análisis que se posee con respecto a las afectaciones que pueden ser causadas por un evento violento cotidiano, según el impacto psicosocial la Ley 1448 de 2011, se debe acompañar el proceso de recuperación emocional de niños, niñas y adolescentes víctimas a través de los programas de atención psicosocial y de igual manera contribuir a la reparación integral de esta población víctima del conflicto armado.

El propósito principal al evaluar a los niños y ver si posee una afectación a nivel cognitivo va a generar un tipo de investigación que no ha sido analizado con detenimiento por lo cual vivencia diferentes reacciones que se ven manifestadas en los menores por su estilo de vida violento y victimizante que se maneja en el seno familiar, limitando respuestas básicas y lógicas que irán acorde las edades a determinar deben estar en un desarrollo medio y acorde con su desarrollo básico.

Formulación Del Problema:

¿Cuál es el rendimiento de las funciones ejecutivas en niños víctimas del conflicto armado en una escuela pública del corregimiento de Bertrania en el municipio de Tibú, Norte de Santander?

Principalmente el problema se centra en conocer cómo afecta en los niños víctimas del conflicto su desempeño al haber vivido siempre en un ambiente de enfrentamientos Armado.

Justificación

La presente investigación mostrará cómo se encuentran mediante pruebas neuropsicológicas la evaluación de las funciones ejecutivas en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado en una escuela del corregimiento de Bertrania en Tibú, Norte de Santander, donde se estudiará el desempeño funcional de sus funciones ejecutivas a partir de su entorno violento y victimario, surgiendo del estudio de su comportamiento, vocabulario, su forma de relacionarse en comunidad y entorno familiar.

Inicialmente la población fue seleccionada mediante un macroproyecto llamado "Prevalencia de trastornos en salud mental y calidad de vida en la niñez y la adolescencia víctima del conflicto armado en Tibú, Norte de Santander, Colombia", generando así un nuevo tema de investigación como el micro proyecto de funciones ejecutivas en la cual inicio con una historia clínica en donde se pudo evidenciar que son hijos de familias de escaso recursos monetario y un nivel de manutención muy bajo, los cuales son evidenciados por el agotamiento y deber que viven los padres de los menores al dedicarse a trabajos diarios en su mayoría para los grupos al margen de la ley que tienen sometida a esta población, en donde los niños al terminar su labor diaria de estudio tienen a cuidar a sus hermanos menores ya que sus padres se encuentran trabajo y así restan el tiempo fuera de las escuelas en las cuales deben emplear para responder a las tareas o trabajos que les impuso el docente, dejando a un lado sus deberes académicos por sus deberes familiares, no obstante su esfuerzo y dedicación muchas veces no es suficiente en su nivel atencional y por ende el desarrollo académico es más lento y requiere más atención de la que el menor le brinda.

Ahora la neuropsicología, área clínica, aporta a la investigación una visión nueva u enfoque asociando las funciones ejecutivas con un nivel de conflicto alto, teniendo en cuenta que las investigaciones y objetos de estudio en conjunto de estas variables es un tema muy poco estudiado y muy poco relacionado en el campo de la psicología. Aportando en ella un nuevo descubrimiento direccional a las falencias o déficit que puede generar la violencia armada, secuelas y demás factores negativos en la formación de un menor de edad en desarrollo.

Creando así la alternativa de mejorar así en su entorno el miedo, la presión, el estrés, no solo en el menor si no en su familia, dando una oportunidad de aprendizaje pleno y tranquilo en donde las niñas, niños y adolescentes no tengan que pausar parte de su formación evaluativa por suplir una necesidad que a su corta edad no les corresponde y que su formación didáctica y de juego sea su principal preocupación y su mayor vivencia enriquecedora.

Las funciones ejecutivas son, en cierta forma, responsables del control de la cognición, y de la regulación de la conducta y del pensamiento. El concepto empírico de funciones ejecutivas se elaboró a partir de la investigación neuropsicológica realizada en pacientes con lesiones prefrontales, principalmente en la región dorsolateral, y en animales de experimentación (Fuster, 1989; Goldman-Rakic, 1997, 1998).

Se trata, pues, de un término general que incluye los procesos cognitivos involucrados en la planificación, en el mantenimiento de una meta determinada, en el control de los impulsos, en la memoria de trabajo y en el control de la atención (Pennington y Ozonoff, 1996). La mayoría de los autores definen las funciones ejecutivas como un conjunto de procesos de control interdependiente y relacionado entre sí. Así, por ejemplo, Lezak (1995) señala estos componentes: volición, planificación, acción propositiva y ejecución efectiva; Duncan (1995),

Duncan y cols. (1996) definen las funciones ejecutivas como las habilidades necesarias para mantener un conjunto de estrategias de soluciones de problemas, con el fin de alcanzar una meta futura.

Estos autores proponen el término ignorancia de metas (goal neglet) para referirse al olvido de metas concretas necesarias para la realización de ciertas tareas que sufren los sujetos afectados por una lesión prefrontal o con bajas puntuaciones en los tests de inteligencia fluida. Pcnnington y Ozonof (1996) atribuyen a éstos una función coordinadora de los diversos procesos cognitivos dentro de un marco interactivo. La investigación ha reducido estos procesos ejecutivos a dos categorías principales.

De una parte, la habilidad para mantener y manipular información a corto plazo necesaria para ejecutar una acción posterior (memoria de trabajo); y de otra, la destreza para inhibir una acción inapropiada. Por ello, y de acuerdo con el grupo de Pennington, las disfunciones ejecutivas se refieren a una alteración de la planificación y de la ejecución de comportamientos complejos debida a limitaciones de la memoria de trabajo o, tal vez, en algunos casos, a un déficit de inhibición específico. Definiremos de forma más precisa estos dos términos.

El presente proyecto se realizará en la zona de Tibú, Norte de Santander con la población estudiantil del centro educativo Escuelita de Bertrania en donde obtendremos la muestra significativa de dicho proyecto, dentro de un contexto social- cultural y económico dentro de esta población vulnerable con los constantes hechos de violencia por parte de los grupos al margen de la ley. El proyecto pretende llegar a conocer cómo se encuentra la población infantil en sus funciones ejecutivas y ver como la violencia y constantes estados de alteración pueden llegar a estar afectados directamente.

La investigación refleja el desempeño cognitivo del menor en diferentes pruebas tales como lo son: Stroop, SDMT, Figura del Rey, test de clasificación de tarjetas Wisconsin, TMT – PARTE A Y B Y D2 ya que son instrumentos en los que se pueden dimensionar que afectaciones se presentan en memoria, atención viso espacial, atención selectiva y formación de conceptos, atención, memoria de trabajo que es objetivo de evaluar las funciones ejecutivas presentes en estos niños. De esta forma se mide su actitud y comportamiento durante el proceso de evaluación dirigiéndose al menor de manera que se convierta en un juego didáctico, y así se realice el procedimiento acorde a su entorno vivencial.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar cuál es el perfil cognitivo de niños víctimas del conflicto armando en el municipio de Tibú Norte de Santander.

Objetivos Específicos:

Identificar la memoria de trabajo de niños víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú Norte de Santander.

Conocer la planeación de los niños víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú Norte de Santander.

Mostrar cómo se encuentra La función Viso-Espacial de niños víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú Norte de Santander.

Marco de antecedentes

Introzzi, Urquijo, Richard´s, 2012, Función ejecutiva y uso de estrategias semánticas en niños. El objetivo de este trabajo es analizar el uso de estrategias semánticas en población infantil y el efecto del funcionamiento ejecutivo sobre la frecuencia de uso de estas estrategias. Se trabajó con una muestra de 185 niños escolarizados de escuelas de gestión privada divididos en 4 grupos en función del curso. Los niños realizaron 4 ensayos de aprendizaje analizándose la cantidad de estrategias utilizadas a lo largo de los ensayos así como las diferencias de ensayo a ensayo. Además, se utilizaron diferentes tareas e índices de evaluación de la función ejecutiva. En primer lugar, los resultados muestran que, en la medida que se incrementa el nivel de escolaridad, los niños tienden a implementar un número mayor de estrategias semánticas en tareas de aprendizaje y recuerdo. En segundo lugar, se realizó un análisis discriminado por curso de las curvas de aprendizaje de las estrategias semánticas. Se encontró que, cuando se controlan las variables de funcionamiento ejecutivo, sólo se obtiene un efecto significativo para el factor ensayos, y desaparece la significación estadística tanto en la adquisición y uso de estrategias entre los ensayos en los distintos cursos, como en las diferencias en el total de estrategias empleadas entre los cursos. De este modo, los resultados indican que el funcionamiento ejecutivo puede jugar un rol de importancia en el uso de estrategias de codificación de información en niños.

Aporta a nuestra investigación una fuente en base a el trabajo que se planeta en estrategias semánticas en población infantil, dándonos una visón más cercana de el trabajo con población infantil sobre el aprendizaje en las estrategias que se pueden forman para diferentes intervenciones.

Machel, Martin, 2012, Menores, educación y conflicto armado: un análisis desde la realidad africana 15 años después del Informe. Si bien en los últimos años África Subsahariana ha registrado un notable descenso del número de conflictos armados, un buen número de países sigue padeciendo las consecuencias de la violencia armada, especialmente algunos contextos como el de la República Democrática del Congo, la región de Darfur (oeste de Sudán) o Somalia, por citar algunos ejemplos. Tal y como desde el ámbito institucional (Naciones Unidas u ONG) o el académico llevan señalando desde hace varios años, la principal víctima de la violencia suele ser la población civil, principalmente los menores y las mujeres. El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto que los conflictos armados africanos tienen en la infancia y en aspectos tan importantes como su educación. Este objeto de estudio cuenta en los últimos años con un importante referente como fue la publicación en el año 1996 del denominado «Informe Machel». Quince años después de la aparición de este documento, resulta de interés hacer un pequeño balance sobre algunos de los avances, déficits y principales retos de la protección de los menores en conflictos armados.

Nos aporta a la investigación un análisis diferente, el cual se analiza el conflicto desde otra perspectiva internacional, ya que se plantea la afectación psicológica en habitantes africanos, en un conflicto constante en el que su país, está en el ojo de las criticas debido a su violencia.

Herreras, 2014, Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicologías. Desde la perspectiva del desarrollo podemos observar como los niños van siendo cada más capaces de controlar por sí mimos sus propias acciones, respuestas y regular su

propia conducta (autorregulación de la conducta) o como pasan de una moral heterónoma a una moral autónoma. Esta capacidad de autorregulación de la conducta va ligada al desarrollo de procesos cognitivos de orden superior (memoria de trabajo, planificación, inhibición de respuestas automáticas…), relacionados todas ellos con un mismo constructo, Funciones ejecutivas. El objetivo de este artículo es analizar cómo se ha conceptualizado este constructo, centrándonos en uno de las paradojas que ha dominado la literatura en la última década. Desde esta perspectiva se consideran las Funciones ejecutivas como una unidad y al mismo tiempo integrada por una diversidad de funciones independientes. Esbozaremos, de forma más concreta, las líneas generales del modelo jerárquico propuesto por Miyake y colaboradores. Para estos autores las tres dimensiones que integran las Funciones ejecutivas son: flexibilidad atencional, control inhibitorio y memoria de trabajo.

En coherencia con este modelo, analizamos el sustrato neurológico en el que se sustentan. Finalmente, comparamos diferentes teorías del desarrollo de las Funciones ejecutivas con el modelo jerárquico propuesto por Miyake y colaboradores. A fondo sobre el desarrollo de funciones ejecutivas y cuáles son las pautas que se deben seguir con respeto a formular una investigación sobre ellas, también nos hable de acciones y respuesta que se generan al trabajar el desarrollo funcional ejecutivo.

Herreras, 2014, Funciones ejecutivas: unidad-diversidad y trayectorias del desarrollo. La presente revisión teórica tiene como objetivo profundizar en el estudio del desarrollo de las funciones ejecutivas, en concreto, en el análisis de las trayectorias del desarrollo de las diversas dimensiones que lo integran (inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad), según el modelo

propuesto por Miyake y colaboradores. Un segundo objetivo es tratar de conocer si en su evolución sigue la forma de una U invertida –con un ascenso inicial, un crecimiento moderado y un descenso con el transcurso de los años–; finalmente, profundizar en posibles líneas de investigación relacionadas con el las trayectorias y mecanismos que se siguen en su desarrollo. Concluimos considerando la importancia de desarrollar estudios con técnicas de neuroimagen que nos permitan completar y seguir ahondando en el estudio de un proceso cognitivo de orden superior que sigue siendo un gran desconocido en los estudios ontogené-ticos.

Este aporte nos orienta a la profundización sobre las funciones ejecutivas y su trayectoria en el desarrollo de las diferentes dimensiones en las que se organiza, esto nos ayuda a tener claro el campo en el cual desarrollamos las pruebas psicológicas, en el caso de nutra investigación en niños víctimas del conflicto.

Andrade, 2014, Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños, niñas y desplazados en Colombia. Este trabajo tiene como objetivo realizar una reflexión acerca de la vulnerabilidad de los niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia. Para ello se recurrió al principio de auto-eco-organización y de Bucle inter-retroactivo. La violencia es un fenómeno complejo de múltiples interacciones, de características no-lineales y tendencia auto-eo-organizativa que afecta la noción de sujeto y altera el modo como los niños y niñas interpretan el mundo y sus interacciones.

Este aporte investigativo nos ayuda a orientarnos en la complejidad del conflicto en niños vulnerables, es una reflexión sobre el trato y desempeño que debe tenerse en cuenta para manejar

este tipo de población, así que nos da un enfoque más profundo sobre el trato que se debe tener al trabajar en una población vulnerable.

Ramírez, Gantiva, Maldonado, Hernández, 2014, Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. Se determinaron las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Los instrumentos aplicados fueron: la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto-reporte de comportamientos de jóvenes, la Lista de síntomas postraumáticos, la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes y la Escala de resiliencia para escolares. El 72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado. La estrategia de afrontamiento más utilizada era dejar que las cosas se arreglaran solas. Se encontró una alta necesidad de atención en salud. Ser hombre constituyó un factor de riesgo de depresión, agresión y problemas sociales en los niños. A su vez, tener hasta doce años y estar cursando un grado escolar bajo, lo fue para los síntomas somáticos en adolescentes. Los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes.

Este aporte investigativo, nos muestra una visión más centrada de nuestro proyecto de donde podemos tomar diferentes estrategias de aplicación de pruebas e ideas de cómo formular y llevar a cabo el proyecto en una zona rural con alto conflicto y grupos al margen de la ley.

Infante, 2013, El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. En este artículo se analizaron las experiencias de posconflicto en tres países: Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona, con el fin de extraer algunas enseñanzas que puedan ser útiles para el caso de Colombia, que en este momento se encuentra en conversaciones con la guerrilla para ponerle fin al conflicto armado. También se quiere mostrar el papel tan importante que desempeña la educación en la reconstrucción posconflicto, ya que provee protección física, psicosocial y cognitiva. Además, se estudiaron algunas estrategias a corto y largo plazo, con el fin de poderlas combinar de una manera razonable para lograr el desarrollo social, político y económico del país.

El aporte de esta investigación nos ayuda a analizar la situación del conflicto, pero en referencia a la educación y su desempeño a partir de la estrategia que se debe tener acabo para formar una verdadera enseñanza con respecto a esta situación en Colombia, nos da también un enriquecimiento a acuerdos que se han formulado con grupos al margen de la ley sobre un papel importante a tratar como lo es la educación.

Suescun, Ramírez, Fajardo, Ospina 2015, De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. El artículo presenta resultados preliminares de la investigación, obtenidos de la validación de instrumentos realizada con niños y niñas de Benposta-nación de muchach@s en Bogotá (talleres creativos y entrevistas semiestructuradas). Relaciona resultados obtenidos en la aproximación al estado del arte sobre niñez y conflicto armado derechos como salud y alimentación, educación, juego y esparcimiento. Evidencia vulneraciones de derechos de protección (por homicidios, reclutamiento forzado,

desplazamiento) y de participación. Analiza la afectación en procesos de construcción de subjetividad. Aborda potencias y capacidades de acción que se develan en estos contextos y en procesos de socialización política en los cuales niños y niñas se involucran.

Nos aporta la investigación un conocimiento sobre todas las afectaciones que se generan en los niños y niñas víctimas del conflicto, dándonos una idea preliminar de los resultados que se poseen en Colombia con el manejo de los niños y como debe realizarse su entrevista para conocer más la historia del menor, y así conocer en que afecta a el menor a la situación que vive.

Urrutia, Figueroa 2014, El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de niños y niñas. Este artículo está basado en una investigación documental en la que examinamos la tensión entre el proyecto de ampliar y asegurar los derechos para la infancia en Chile y el objetivo de lograr una mayor equidad socio-económica y de género. Los principios que orientan programas sociales para la primera infancia suponen la disponibilidad de recursos familiares para sus objetivos -principalmente, el trabajo femenino no remunerado-. Argumentamos que el número creciente de mujeres que desean y necesitan entrar al mercado laboral implica dejar intacta la tensión trabajo-familia, especialmente para las madres, afectándose así la percepción de autoeficacia parental, y con ello, las posibilidades de los niños y niñas de recibir un cuidado apropiado. Concluimos justificando la necesidad de pensar los derechos de la infancia desde la perspectiva del concepto de co-responsabilidad.

El aporte de esta investigación nos da una visión sobre la familia como derecho de acompañamiento para los niños y niñas victimas de conflicto, así que nos da un aporte para saber

manejar a la familia del menor afectado, ya que ellos son el vínculo importante de formación y de apoyo del menor en este estado vulnerable.

Peralta, Roselli, Borgobello 2012., El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos. El *conflicto sociocognitivo* (CSC) ha sido tradicionalmente estudiado por medio de diseños experimentales de investigación como promotor del desarrollo en niños pequeños. En la actualidad, existe una línea de investigación que continúa esta orientación llevando el concepto al contexto del aprendizaje formal, dando lugar a diseños más variados. Sin embargo, muy pocas investigaciones hacen del CSC el eje de sus trabajos.

El estudio que se informa buscó incentivar en díadas de estudiantes universitarios el CSC en el aprendizaje colaborativo de conceptos.

Con el objetivo de evaluar las producciones escritas que los alumnos realizaban durante el aprendizaje y el efecto de aprendizaje logrado, se constituyeron tres grupos: uno experimental, formado por díadas colaborativas que fueron intervenidas por el investigador y dos grupos control (uno constituido por díadas que también trabajaron colaborativamente, pero sin intervención y otro, por sujetos que trabajaron solos y que tampoco fueron intervenidos).

La muestra estuvo constituida por 120 sujetos, 60 alumnos de ciencias exactas (Física) y 60 alumnos de ciencias sociales (Psicología). Todos ellos eran estudiantes de primer año.

Se elaboraron cuestionarios y textos y se trabajó con un diseño de tipo experimental 'pre-test individual / intervención sobre la colaboración sociocognitiva / pos-test individual', estando el incentivo del CSC a cargo de un investigador que garantizaba la simetría de la participación, la evaluación mutua y la explicitación de las diferencias cognitivas.

Los resultados muestran que el incentivo del CSC es altamente eficaz en relación a las dos variables dependientes estudiadas: el aprendizaje logrado y la producción escrita; un efecto no esperado fue la mayor homogeneidad de los aprendizajes en las díadas intervenidas.

Este aporte investigativo nos orienta lo sociocognitivo, donde nos plantea los diseños experimentales, nos orientas sobre una rema de investigación continua y sobre el contexto de aprendizaje formal, ayudándonos así a la estructura del proyecto.

Cabezas, Serna, Correa 2017, La atención psicosocial a personas víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública. En este artículo se reflexiona sobre las posibilidades de aplicación que tiene la intervención psicosocial para la atención de víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública (hospitales, centros de salud, etc.). Sobre la base de las propuestas realizadas por diferentes autores se destacan algunas implicaciones conceptuales de este modelo de comprensión. Se reconoce que los estamentos de salud se tornan socialmente ineficaces en sus propósitos de intervención a esta población si interpretan erróneamente la demanda de sus servicios de salud como un pedido exclusivo de bienestar físico, pero ignoran el clamor de justicia que hace esta población a la sociedad colombiana. La alternativa que se plantea es tomar la perspectiva psicosocial como enfoque de aplicación en las instituciones de salud, el cual ha de orientar la intervención hacia metas que suponen transformaciones sociales.

Este aporte investigativo nos aporta a nuestra investigación en la atención que se le debe prestar a las personas víctimas de conflicto armado, dándonos a conocer las rutas de salud

pública que debemos tener en cuenta cuando manejamos este tipo de población y el cuidado con el que cualquier tema se debe tocar con respecto a la población que manejemos.

Gómez, 2016, Reconocimiento de víctimas del conflicto armado en Colombia: Sobre tecnologías de representación y configuraciones de Estado. Este trabajo aborda los procedimientos expertos y administrativos implicados en el Registro Único de Víctimas (RUV) a través del rastreo etnográfico de las prácticas alrededor del Formato Único de Declaración (FUD) que materializan el reconocimiento de víctimas del conflicto armado en Colombia. En este sentido, el RUV y el FUD se problematizan como tecnologías que reconfiguran al Estado colombiano y se describen algunas de sus trayectorias. Esta investigación discute la forma en que el reconocimiento de víctimas transforma las experiencias de quienes son reconocidos y quienes reconocen, explorando también una aproximación a la conformación del Estado precisamente desde las prácticas que ensamblan una noción particular de víctima que se intercepta con distintos proyectos estatales.

Este aporte investigativo nos orienta más hacia la tecnología y medidas avanzadas en el reconocimiento de víctimas del conflicto en Colombia, mostrando las funciones que debe cumplir el estado y orientándonos otra forma de mantener una ayuda de seguimiento con el estado.

Camacho, Díaz 2015, Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. El artículo presenta una revisión de la producción académica nacional relacionada con el tema de la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado. La revisión se realizó a partir del año 2000, con el objetivo de situar las principales consideraciones sobre los procesos

de acompañamiento psicosocial a la población víctima de la violencia por el conflicto armado en la historia reciente de Colombia. El análisis se hizo a partir de cuatro categorías: 1) Iniciativas estatales para la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado; 2) Reflexiones investigativas sobre procesos de atención a víctimas; 3) Recomendaciones para las instituciones y profesionales que adelantan procesos de atención y reparación integral a víctimas; y 4) La reivindicación del sujeto en los procesos de atención. Los resultados de este trabajo presentan un panorama sobre las principales posturas asumidas en los escenarios de atención psicosocial a víctimas del conflicto en Colombia.

Este aporte investigativo nos ayuda a orientarnos con respecto a los procesos de acompañamiento de las poblaciones víctimas del conflicto armado, dándonos a conocer, la historia principal del país, las investigaciones, entre otra información que nos ayuden como referencias nacionales.

López, 2015, Vida cotidiana y conflicto armado en Colombia: los aportes de la experiencia campesina para un cuidado creativo. Describir la manera como el conflicto armado prolongado se instaló y modificó la vida cotidiana de un grupo de familias campesinas y cómo los eventos de violencia política son percibidos y articulados en las relaciones familiares y vecinales y en las trayectorias de vida personal. Materiales y métodos: estudio de caso en San Francisco, oriente antioqueño (Colombia), que combinó elementos del método etnográfico y biográfico.

Este aporte investigativo, nos ayuda a ver diferentes opiniones de algunas víctimas del conflicto con respecto a su vida cotidiana en una situación vulnerable y difícil de manejar, de

manera que esto nos muestra muchos pensamientos, preocupaciones y falecias que poseen las poblaciones víctimas y así darnos pautas para realizar con ellos una buena investigación.

Filippetti, Minzi 2012 Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y Funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales. Se analizan las relaciones existentes entre el estilo cognitivo Reflexividad-Impulsividad (R-I) y las funciones ejecutivas (FE) en escolares de 8-12 años. Así mismo se examina la relación entre estos constructos y la atención para estudiar las posibles variables mediadoras de esta asociación. Se administró el test de emparejamiento de ±guras conocidas (MFFT-20) para medir la R-I, el test de atención d2 para valorar la atención, y test neuropsicológicos sensibles al funcionamiento del córtex pre frontal para valorar las FE. Los resultados indican que existe una asociación significativa entre la R-I y el funcionamiento ejecutivo. El análisis factorial conformatorio (AFC) de ajuste más satisfactorio señala a la R-I como un constructo asociado al desempeño ejecutivo, pero separado. Además, los modelos de ecuaciones estructurales (SEM) brindan apoyo a la hipótesis que indica que la R-I tendría efectos directos sobre el desempeño ejecutivo, e indirectos a través de las estrategias atencionales empleadas.

Los resultados sugieren que un alto grado de impulsividad cognitiva podría interferir en el desempeño ejecutivo y apuntan a la importancia de aumentar la disposición reflexiva en el ámbito educativo.

Rodríguez, Sossa, Duque 2015, Características de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolares entre los 8 y 17 años de edad, en condición de extra edad de la vereda Quebrada Negra en el municipio de Campamento. La realización de la investigación tuvo como

objetivo analizar las características de las funciones ejecutivas de los niños y adolescentes que se encuentran en condición de extra edad en el Centro Educativo Rural (CER) de la Vereda Quebrada Negra en el municipio de Campamento. Es de anotar que el fenómeno de extra edad es una constante de la zona rural de este municipio, donde los estudiantes se encuentran dentro de la modalidad "escuela nueva". Al realizar el rastreo bibliográfico se hallaron diversos estudios sobre las funciones ejecutivas, sin embargo, no se encontraron investigaciones relacionadas con las funciones ejecutivas y la condición de extra edad. En la investigación se empleó una muestra poblacional de 17 niños y adolescentes que se encontraban en condición de extra edad, con edades comprendidas entre los 8 y 17 años de edad. Para conocer el estado de las funciones ejecutivas, se aplicó la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), específicamente las subpruebas clasificación de Tarjetas para evaluar el componente de flexibilidad y la Pirámide de México para evaluar planeación. En el presente estudio sobre las funciones ejecutivas y el fenómeno de la extra edad, se obtuvieron resultados que posiblemente dan cuenta de una alteración a nivel de las funciones ejecutivas (planeación-flexibilidad), lo que a su vez está muy relacionado con que los niños y adolescentes del CER Quebrada Negra no alcanzan las metas escolares que les permiten avanzar al siguiente grado escolar, lo que los inscribe dentro del fenómeno de Extra edad.

Esta investigación nos aporta las características de las funciones ejecutivas en niños de una vereda de quebrada caldas, así que de ahí podremos mirar cómo fue su desempeño estando en una situación de conflicto diario y cuáles fueron sus resultados tras pruebas psicológicas aplicadas, y esto nos ayuda a profundizar más en el proyecto.

Garcés, Carvajal 2017, Perfil de Funciones Ejecutivas de los estudiantes que cursan grado 11 de educación media, pertenecientes a una Institución Oficial en un municipio de Antioquia durante el segundo semestre del 2016 y el primer semestre del 2017. Lo que se pretendió con la presente investigación fue describir el perfil de las Funciones Ejecutivas de los estudiantes del grado 11 de una Institución oficial de un municipio en el oriente de Antioquia durante el último semestre de 2016 y el primer semestre del 2017. Esta evaluación de las Funciones Ejecutivas se lleva a cabo mediante la aplicación de las pruebas o test: Test del trazo o TMT, Test de fluidez verbal fonológico FAS, Test de clasificación de tarjetas Wisconsin, Test de colores y palabras Stroop y Test de fluidez de diseños Ruff; con los que se evaluaron las variables de Control atencional, Memoria de trabajo, Flexibilidad cognoscitiva, Planeación y Fluidez. Se evaluaron 57 estudiantes, divididos entre 29 mujeres y 25 hombres cuyas edades oscilaban entre los 16 y 19 años. La evaluación evidencia que la muestra presenta un bajo desempeño en pruebas que evalúan la capacidad de Planeación y control atencional; con compromiso del bucle viso espacial. Mientras que en las pruebas que evalúan Flexibilidad cognoscitiva, Control atencional; con compromiso del Bucle fonológico, Fluidez y Memoria de trabajo los resultados están dentro de la media de la población de referencia.

Este aporte investigativo nos ayuda a mirar la relación que puede haber sobre una institución media a una escuela en un corregimiento en conflicto y poder identificar las diferentes respuestas según el entorno en el que se rodean.

Mejía, 2014, Características cognitivas de niños y niñas víctimas de desplazamiento residentes en Colombia. El objetivo del presente estudio fue analizar las características

cognitivas (atención, memoria y función ejecutiva) en niños y niñas entre los 7 y 12 años que se encuentran en situación de desplazamiento y las de un grupo control pertenecientes a un estrato socio económico bajo, de la Localidad Histórico y del Caribe Norte, barrio Torices de la ciudad de Cartagena, Departamento de Bolívar. A la totalidad de la muestra (18) se les aplicó la prueba de capacidad intelectual (WISC III abreviado, forma C6 x2): Diversas formas breves de las Escalas Wechsler de Inteligencia. En este estudio se usó la versión compuesta por las sub-escalas de vocabulario y diseño con cubos de la escala WISC III, de acuerdo con Sattler, (2003), la cual permite un estimado de los cocientes de desviación de la escala total, estos estudiantes obtuvieron un CI superior a los 80. Posteriormente se aplicaron las subpruebas de la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil –ENI, habilidades cognitivas (atención, memoria y función ejecutiva). La muestra se dividió sobre el criterio de participación en casos y controles, en el que cada grupo contó con un total de 9 participantes, pareados por género, grado escolar y edad. Los resultados evidenciaron que los niños en condición de desplazamiento (grupo de casos), muestran algunas diferencias cognitivas frente al grupo de niños en condición de no desplazamiento (grupo control), de acuerdo con las variables sociodemográficas de género y edad. Aunque no muestran diferencias sustancialmente marcadas entre los grupos, evidencian un cierto nivel de desventaja para los niños en condición de desplazamiento, principalmente en lo concerniente a las tareas de memoria visual y atención auditiva, lo cual contrasta con un mejor desempeño en las tareas de memoria auditiva.

Este aporte investigativo, es como un censo de niños víctimas de conflicto armado en Colombia, que nos ayuda a mirar el índice que vulnerabilidad o condiciones en las que se encuentra el desarrollo cognitivo del menor.

Caballos, 2016, Efectos cognitivos del estrés postraumático en personas que han sido víctimas de violencia en Colombia. En el siguiente ensayo se destacan los diferentes efectos y problemas que se generan en las personas, a partir de los diversos tipos de violencia que han podido ser ocasionados en la población colombiana por situaciones de vulnerabilidad que desencadenan alteraciones tanto en la salud física como mental, teniendo en cuenta que a menor edad y reiterada exposición al evento traumático mayores serán las consecuencias a nivel cognitivo y psicológico.

Este aporte investigativo, nos habla de las consecuencias negativas del conflicto como el estrés postraumático, que pueden vivir las poblaciones que viven en constante violencia, así que nos puede ayudar a la investigación a detectar si un menor puede estar sufriendo de estrés trastorno o su entorno familiar.

Fernández, Bartolomé 2015, Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia. Desde el siglo anterior y las décadas del nuevo milenio, la violencia se ha declarado un grave problema de salud pública a nivel mundial. En Ecuador, según el Sistema Nacional de Información (2013), existe un total de 4.553 niños en casas de acogida, en cuyas instituciones la evaluación y rehabilitación neuropsicológica no se contempla. Por ello, es prioritario estudiar y analizar las funciones cognitivas en niños de 5 a 12 años víctimas de Violencia Intrafamiliar (NVVI). La base metodológica de nuestra investigación fue, precisamente, un estudio descriptivo transversal con análisis estadístico descriptivo e inferencial, lo que permitió identificar la influencia de la Violencia Intrafamiliar en las funciones cognitivas de los niños. La muestra

estuvo conformada por 52 escolares entre 5 y 12 años, que a causa de la Violencia Intrafamiliar fueron ingresados a una casa de acogida de la ciudad de Cuenca, durante el periodo julio-diciembre de 2012. El otro grupo quedó conformado por 52 niños, con similares características sociodemográficas y que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar (NNVI). Los resultados demuestran, de manera general, un menor rendimiento en las tareas que evalúan las diversas funciones cognitivas de los NVVI. Esto implicaría que la Violencia Intrafamiliar afecta progresivamente su construcción, desde las más elementales hasta las más complejas a lo largo de todo el desarrollo infantil. Sin embargo, el mejor desempeño en algunas tareas demuestra la presencia de procesos de compensación. Se recomienda implementar el diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica en las casas de acogida de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Este aporte investigativo nos da un parámetro como pauta que debemos tener en cuenta al tratar con niños en conflicto, ya que en el ámbito familiar también puede estar afectado con alguna violencia doméstica, y esta investigación.

Marco conceptual

FUNCIONES EJECUTIVAS:

Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Bauermeister, 2008).

Dentro de las funciones ejecutivas encontramos diferentes procesos fundamentales para nuestro día a día:

Memoria de trabajo: capacidad de almacenamiento temporal de información y su procesamiento. Se trata de un espacio en el que la información específica está disponible para su manipulación y transformación durante un periodo particular de tiempo.

Planificación: capacidad de generar objetivos, desarrollar planes de acción para conseguirlos y elegir el más adecuado en base a la anticipación de consecuencias.

Razonamiento: facultad que nos permite resolver problemas de diversa índole de manera consciente estableciendo relaciones causales entre ellos.

Flexibilidad: habilidad que nos permite realizar cambios en algo que ya estaba previamente planeado, adaptándonos así a las circunstancias de nuestro entorno.

Inhibición: capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea.

Toma de decisiones: proceso de realizar una elección entre varias alternativas en función de nuestras necesidades, sopesando los resultados y las consecuencias de todas las opciones.

Estimación temporal: capacidad de calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de un suceso o actividad.

Ejecución dual: capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo (dichas tareas deben ser de diferente tipo), prestando atención a ambas de manera constante.

Branching (multitarea): capacidad de organizar y realizar tareas óptimamente de manera simultánea, intercalándolas y sabiendo en qué punto están cada una en cada momento.

¿Para qué sirven las funciones ejecutivas?

En nuestra vida diaria necesitamos las funciones ejecutivas para desenvolvernos en nuestro entorno y conseguir nuestros objetivos. Son fundamentales por ejemplo cuando planificamos el día al levantarnos por la mañana, pensando qué tenemos que hacer, en qué orden, cuánto tiempo nos costará hacer cada una de las cosas e ir de un sitio a otro, e incluso si tenemos que modificar el plan sobre la marcha en caso de que haya algún imprevisto o necesitemos realizar alguna nueva tarea con la que no contábamos.

CONFLICTO ARMADO (COLOMBIA):

Origen del conflicto

Para entender las causas del conflicto armado en Colombia es necesario remitirse al pasado remoto, consideran algunos de los expertos. Sin embargo, otros creen que aunque la violencia que se vive en la actualidad tiene causas de tiempos pasados, los actores y las dinámicas se han

transformado significativamente. En este sentido, hay quienes se remitieron a los conflictos agrarios de los años veinte, mientras que otros se enfocaron en la etapa posterior al Frente Nacional, unos más consideran la violencia bipartidista entre liberales y conservadores.

Si bien, la relatoría de Pizarro relata que "tras la última guerra civil tradicional, la llamada Guerra de los Mil Días (1899-1902), el país vivió un período extenso de relativa calma, casi medio siglo", finalizando los años cuarenta la violencia empezó a incrementarse, en parte por la fuerte adhesión de la población a los dos partidos tradicionales, que se convertirían en "subculturas políticas enfrentadas" y que propiciarían episodios de violencia que se acrecentarían con los años. "El bipartidismo en Colombia se mantuvo incólume, mientras que en la mayoría de naciones de América Latina surgieron otros partidos a principios del siglo XX", apunta la relatoría.

Pero, las políticas agrarias también son consideradas causales del conflicto armado del país, en tanto que estas estuvieron marcadas por desigualdades en el acceso a la tierra y "una grave ambigüedad en torno a los derechos de propiedad", a lo que se suman las insuficientes respuestas estatales para contener la violencia.

Continuidad y ruptura

Algunos expertos sostienen la idea de que los orígenes del conflicto armado que perdura en la actualidad se basan en las políticas agrarias enfrentadas, entre quienes defendían la gran propiedad y la pequeña. En este sentido, María Emma Wills considera que se dio pie para que el campesinado sentara una postura independiente, que no daba cabida a convertirse en desplazados urbanos o a desaparecer.

Por su lado, otros académicos creen que esta continuidad ha tenido rupturas, tales como el origen de las guerrillas Farc y Eln, que decidieron enfrentarse al Estado en 1964. “Para los ensayistas que sostienen la tesis de la diferenciación de los dos períodos históricos hubo una multiplicidad de factores que, en determinadas coyunturas tanto nacionales como internacionales y bajo el impulso de antiguos o nuevos actores, provistos de intereses variados y distintas estrategias para acceder al poder, van a generar períodos más o menos prolongados de violencia. Si nos atenemos a sus análisis, desde el fin de la Guerra de los Mil Días, hemos tenido básicamente dos períodos de violencia: de 1946 a 1964, llamada ‘la Violencia’ y desde 1964 hasta hoy”, dice la relatoría.

Esa primera etapa estuvo dividida en fases como el cambio de hegemonía política, las confrontaciones posteriores al asesinato de Jorge Eliécer Gaitán y la denominada “violencia tardía, con el desmantelamiento de los remanentes descompuestos del bandolerismo a mediados de los años sesenta”. La segunda etapa se caracteriza por la emergencia de grupos guerrilleros de “primera generación”, quienes luego se debilitaron y empezaron a recomponerse grupos como las Farc, el Eln y el Epl, la emergencia de las guerrillas de “segunda generación” (M-19, Quintín Lame y Prt), el incremento del tráfico de drogas y el surgimiento de los grupos paramilitares.

¿Por qué ha perdurado?

Algunas de las causas por las cuales el conflicto armado ha perdurado por tantos años en Colombia son, según los expertos:

- El narcotráfico y la “economía de guerra”, cuyos recursos potenciaban a los distintos grupos

armados y criminales y que posibilitó problemáticas como los cultivos ilícitos y la asociación de actores políticos con estos grupos.

- Secuestro y extorsión, que dio recursos a los grupos guerrilleros y aumentó su capacidad de reclutamiento.

- La precariedad institucional o la debilidad del Estado en materia de obtención de recursos para las entidades públicas, la infraestructura del territorio, la satisfacción de las necesidades de la población (educación, salud, justicia, entre otras) y "el tamaño y la calidad de la Fuerza Pública".

- El nacimiento de paramilitares, que se sostuvo gracias a la insubordinación de élites rurales legales, quienes se sentían desprotegidas por el Estado, las estructuras ilegales, especialmente mafias, la participación de sectores de la clase política y la participación de agentes del Estado.

- La incidencia de grupos armados y recursos ilegales en los procesos electorales del país.

- La inequidad y las irregularidades en la distribución de la tierra y los derechos de propiedad.

- El círculo vicioso en que se ha convertido la violencia, la cual genera daños y precariedad en la sociedad, pero también crea rupturas éticas y en la Ley.

Daños en la población

El conflicto armado en Colombia ha llevado el terror a la población civil, según los académicos. Para ilustrarlo, hacen un recuento de los distintos hechos victimizante que se han ocasionado: desplazamiento de población, despojo de tierras, secuestro, extorsión, reclutamiento ilícito de niños, niñas y adolescentes, tortura, homicidio en persona protegida, asesinatos selectivos y masacres, amenazas, delitos contra la libertad y la integridad sexual, desaparición forzada, minas antipersonal, munición sin explotar y artefactos explosivos no convencionales, ataques y pérdidas de bienes civiles y atentados contra bienes públicos.

Estos hechos han demostrado que el modus operandi de los grupos armados presenta grandes diferencias, "agentes estatales han sido responsables especialmente de asesinatos selectivos, tortura, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas. Las guerrillas, a su turno, han sido responsables, sobre todo, del uso de minas antipersonal y artefactos explosivos no convencionales, ataques contra bienes civiles y públicos, desplazamiento forzado, secuestro, extorsión, reclutamiento ilícito y daños ambientales. Finalmente, los grupos paramilitares tienen enorme responsabilidad en delitos como asesinatos selectivos, amenazas, masacres, desplazamiento forzado y despojo de tierras, tortura y delitos sexuales".

Marco Teórico

Colombia ha sido un país con un historial de violencia aproximadamente desde los años 60 que involucra múltiples actores: las guerrillas de izquierda, los paramilitares de derecha, los

narcotraficantes, el gobierno, las fuerzas armadas y la sociedad civil (Yaffe, 1999), los cuales estos han traído consigo un sinfín de problemas en la población colombiana en especial la población rural. Los orígenes de la actual insurgencia se remontan al período conocido como "La Violencia", una guerra civil que tuvo lugar entre 1946 y 1966; durante esta sangrienta etapa el país estuvo radicalmente dividido en su apoyo a los partidos Liberal y Conservador. Desde ese período, Colombia ha sido testigo de la aparición sucesiva de guerrillas, narcotraficantes y grupos paramilitares. Las guerrillas surgieron en la década de los sesenta, siendo las más importantes las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC, el Ejército de Liberación Nacional –ELN–, el Movimiento 19 de Abril –M-19–, y el Ejército Popular de Liberación –EPL (Yaffe, 1999).

Sin embargo, la intensidad del conflicto armado en Colombia medido a través de diferentes variables como el número de acciones bélicas, la tasa de homicidio y los actos de terrorismo y con datos de diversas fuentes, ha decrecido a partir del año 2003 . ¿A qué se debe este cambio? ¿Por qué el decrecimiento ha sido desigual a través de las diferentes regiones del país? Estas preguntas, aparentemente simples, no tienen una fácil respuesta por la complejidad y multi-causalidad del conflicto armado en Colombia. Un primer acercamiento para tratar de entender la disminución en los niveles de oposición violenta consiste en identificar las causas del conflicto en Colombia.

Esto nos aporta a nuestra investigación ya que investigadora Yafe en el 2011 nos muestra el conflicto que esta establecido en Colombia y sus diferentes grupos terroristas y discusiones políticas que afectan el país, aportando a nuestra investigación un amplio conocimiento sobre

cómo se dirige el país en conflicto y como se genera el terror en los habitantes, afectando en su vida su desarrollo.

Iniciando un recuento más detallado de como inicio todo el conflicto y su inicio principal, podemos empezar diciendo que en (1943) el partido conservador llego al poder cuando Mariano Ospina Perez gano las elecciones, repartiendo en el poder gubernamental para no generar tanto conflicto al partido opositor liberal, pero al no generar esto en todos los departamentos lo que realizo fue más conflictos entre los miembros de cada partido. A medida que esto fue creciendo se hizo viral el compro ilegal de armas y a producirse diferentes ataques en los departamentos del país.

La violencia estalló en 1948 con el asesinato de Gaitán sus seguidores provocaron disturbios en diferentes ciudades del país, siendo el epicentro principal Santafé de Bogotá, esto cobro la vida de más del 300.000 mil personas, hasta que el general Rojas Ríos dio un golpe de estado en (1953), decreto la entrega de armas y fue un líder positivo para el país, hasta que disolvió los partidos principales, generando así desconcierto y pérdida de ingresos.

Se creó el frente nacional que se posiciono por más de 17 años desde (1958 a 1974), pero no cesaron los conflictos como se esperaba. Ahora entre los años de (1964 y 1974) se crearon los grupos al margen de la ley como: las FARC, ELN y M19, para luchar contra el socialismo, la injusticia y el dominio de tierras.

El presidente Betancur, realizo un tratado de paz con la guerrilla en 1982, no respetaron esos acuerdos y realizaron grandes cultivos de coca, extorciones y secuestros masivos por todo el país, aliándose que con narcotraficantes más buscados por las Fuerzas Armadas De Colombia, obteniendo respuesta desfavorecedora por el cartel de Medellín, ya que se dedicaron a el asesinato, la extorción, el expendio de droga y los secuestros, que marcaron la época de (1980

hasta 1990). Ahora todo empezó a mejorar cuando se estableció el plan Colombia por el actual Presidente Juan Manuel Santos. (Revista semana)

Por medio de este aporte de la revista semana, comprendemos el proceso de la guerra en Colombia desde sus inicios y como se desarrolló su historia, aportando a nuestra investigación la historia inicio de donde inicio y como se encuentra en este momento, para llevar una idea de que pautas debemos cumplir al respecto.

Referente al conflicto armado que está presente en Colombia se quiere observar mediante esta investigación como esta variable afecta a las funciones ejecutivas en una población ya que estas son de vital importancia y sirven como herramientas de todo tipo ya que con ellas podemos tener un mejor desarrollo en nuestro ambiente personal, social y académico. Con el auge de las neurociencias y su importancia en la forma como se desarrollan las habilidades cognitivas, especialmente las funciones ejecutivas en un individuo, ha surgido una nueva forma de estudiar desde la psicología la relación enseñanza aprendizaje tomando como punto de partida la formación del ser humano desde una perspectiva de integralidad (Pino, M. & Urrego, Y. 2013).

Se pueden definir las funciones ejecutivas, según lo planteado por Portellano (2009), como un conjunto de habilidades cognitivas de orden superior que permiten la adaptación al entorno social. Lo anterior implica que no sólo se apunta al desarrollo de aprendizajes académicos, también incluye el desarrollo de competencias ciudadanas que ayuden a que los individuos se adapten de forma óptima a una sociedad donde la toma de decisiones debe ir orientada a alcanzar un bien común.

Cabe anotar que las funciones ejecutivas son procesos que van adquiriendo un mayor nivel de complejidad en la medida en que el individuo va alcanzando un mayor conocimiento en el desarrollo ontogenético (Blakemore, S. & Choudhury, S., 2006).

Las funciones ejecutivas son, en cierta forma, responsables del control de la cognición, y de la regulación de la conducta y del pensamiento. El concepto empírico de funciones ejecutivas se elaboró a partir de la investigación neuropsicológica realizada en pacientes con lesiones prefrontales, principalmente en la región dorsolateral, y en animales de experimentación (Fuster, 1989; Goldman-Rakic, 1997, 1998).

Se trata, pues, de un término general que incluye los procesos cognitivos involucrados en la planificación, en el mantenimiento de una meta determinada, en el control de los impulsos, en la memoria de trabajo y en el control de la atención (Pennington y Ozonoff, 1996). La mayoría de los autores definen las funciones ejecutivas como un conjunto de procesos de control interdependientes y relacionados entre sí. Así, por ejemplo, Lezak (1995) señala estos componentes: volición, planificación, acción propositiva y ejecución efectiva; Duncan (1995), Duncan y cols. (1996) definen las funciones ejecutivas como las habilidades necesarias para mantener un conjunto de estrategias de soluciones de problemas, con el fin de alcanzar una meta futura. Estos autores proponen el término ignorancia de metas (goal neglet) para referirse al olvido de metas concretas necesarias para la realización de ciertas tareas que sufren los sujetos afectados por una lesión prefrontal o con bajas puntuaciones en los tests de inteligencia fluida. Pcnnington y Ozonof (1996) atribuyen a éstos una función coordinadora de los diversos procesos cognitivos dentro de un marco interactivo. La investigación ha reducido estos procesos ejecutivos a dos categorías principales. De una parte, la habilidad para mantener y manipular información a corto plazo necesaria para ejecutar una acción posterior (memoria de trabajo); y de otra, la destreza para inhibir una acción inapropiada. Por ello, y de acuerdo al grupo de Pennington, las disfunciones ejecutivas se refieren a una alteración de la planificación y de la

ejecución de comportamientos complejos debida a limitaciones de la memoria de trabajo o, tal vez, en algunos casos, a un déficit de inhibición específico.

Desde que struss(1980) propuso el modelo Jerarquico de las funciones mentales, ha ido teniendo un análisis más profundo con respecto a la investigación de la rama Neuropsicológica. El acercamiento ha sido en evaluaciones de pacientes con lesiones y dificultades cognitivas y cerebrales, aportando una considerable compresión general del funcionamiento cerebral mental, así como a la identificación de los diferentes tipos de disfunciones que se pueden generar en éste.

Por medio de struss en 1980 fundamentamos nuestra investigación siguiendo su modelo jerarquico por medio de este se especifica a cabalidad las diferentes pautas que se debe seguir con el paciente para determinar su estado cognitivo, ayudándonos a profundizar y conocer las funciones mentales que se deterioran congénitamente según el medio en el que se encuentre.

Lezack(1982) introdujo el concepto de funciones ejecutivas en Neuropsicología, ha ido cobrando creciente interés su caracterización teórica y su significación clínica. El acercamiento entre las posiciones de la Neuropsicología tradicional con las investigaciones acerca de los procesos psicológicos básicos, llevadas a cabo desde la Psicología Experimental de orientación cognitivista, ha supuesto una importante fuente de hipótesis teóricas y de hallazgos empíricos, que han beneficiado a ambas disciplinas. Efectivamente, los neuropsicólogos han encontrado, en los estudios cognitivos, diversos paradigmas y técnicas de investigación cuyo rigor metodológico entendemos, sobrepasa el de los acercamientos clínicos tradicionales. Además, los investigadores provenientes de la Psicología Cognitiva tradicional disponen ahora de un amplio campo, cual es el de los sujetos afectados por lesiones cerebrales adquiridas, donde poner a prueba sus hipótesis relativas al funcionamiento de procesos tales como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje o la resolución de problemas y el pensamiento.

Por medio de Lezack en 1982 podemos orientarnos en la psicología experimental en función con la neuropsicología y aclarar hipótesis que podamos formular con respecto a nuestra investigación o métodos de evaluación, también nos habré un campo de observación con respecto a la orientación cognitiva que podamos llevar con nuestra población a investigar.

El siguiente teórico que aporto en diferentes ocasiones con respecto a descubrimiento de las regiones prefrontales que pueden afectar los procesos cognitivos fue (Luria1996), ya que estableció 3 áreas principales que abarcan: zona terciaria de cortex-diviciones, prefrontales del cerebro llamada Corte frontal Glanular, fibra ascendente y descendente llamado Regulación del estado de actividad y sistema de conexiones tanto a niveles inferiores como a las demás partes, todo esto ubicado en el mapa cerebral del Brodmann.

Por medio de luria en 1996, podemos establecer las tres áreas principales del cerebro en donde pueden generarse alteraciones cognitivas según la afectación o lesión que padezca, dándonos una orientación en las consecuencias de que algunos integrantes de la población a la que investigamos puedan estar alterada y en que repercute esto.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores principales sobre la parte cognitiva, mental-cerebral y ejecutiva, podemos observar cómo se fueron formando y estableciendo el conocimiento sobre la parte funcional ejecutiva.

Podemos proponer que las funciones ejecutivas tienen una serie de rasgos característicos definitorios.

En primer lugar, se trata de procesos no directamente cognitivos (o representacionales), sino de control sobre los mismos. En este sentido, cabe apuntar el que la esencia de los procesos cognitivos radica en la de constituir una representación de estados del mundo interno o externo, procesados de modo cuasi-computacional (Fodor, 1983; García, 1993; Ezquerro, 1995;

González, 1998). Además, las funciones realizan una integración global y coherente de las diversas actividades cognitivas y emocionales, controlando finalmente la puesta en práctica de la conducta manifiesta. (Galanter y Pribram, 1960), también las funciones ejecutivas supervisan las ejecuciones de una conducta estableciendo comparaciones de un resultado actual y una meta deseada (Oerter, 1975), Es fundamental, en su caracterización, el que estos procesos incluyen un aspecto prospectivo, intencional, dirigido a metas y, en cierto sentido, dirigido a un estado de cosas potencial que aún no se da efectivamente (futuro) (Schank 1077 a 2001), Por otro lado, resulta esencial su capacidad de selección de la actividad mental (Schacter, 2001). Este carácter selectivo afectaría a la información entrante (input), a la representacional (o simbólico-cognitiva) y a la respuesta motora, con una relación muy estrecha con determinados aspectos de las funciones atencionales, A través de estos procesos atencionales, inferenciales, de control y de regulación emocional, establecen importantes relaciones con las estructuras y procesos de la memoria (especialmente con la memoria de trabajo, a nivel de estructuras y con las actividades de recuperación de la información, a nivel de procesos) (Baddeley, 1976; Schacter, 2001), también Se relacionan con las funciones ejecutivas, además, importantes aspectos inferenciales, de establecimiento de hipótesis (generalmente, a nivel implícito-inconsciente) relativos a futuros estados de cosas que se consideran deseables, además de a los medios para conseguir ese estado de cosas y a las consecuencias previsibles de la conducta encaminada a conseguir ese objetivo (Bolton, 1972; Oerter, 1975), En el ámbito emocional, los procesos ejecutivos confieren coherencia al comportamiento afectivo y modulan las emociones y las actitudes hacia los objetos del mundo exterior (Damasio, 1994) y por ultima característica, los procesos ejecutivos confieren un sentimiento de unidad a nuestra personalidad, además de lo que se ha denominado “inteligencia emocional” (Goleman), “empatía” (Lipps) o “capacidad intersubjetiva” (Husserl).

Esta habilidad implicaría la comprensión a la vez afectiva y cognitiva de nuestros estados mentales y de los de otras personas (teoría de la mente) y ha sido denominada de diversas maneras, tales como capacidades metarepresentacionales o, más brevemente, metacognición (Flavell, 1977; Karmiloff-Smith, 1992). (Blanco, Vera de la Puente. 2013).

Por medio de estos autores referenciados anterior mente podemos descubrir las características definitorias de las funciones ejecutivas, capacidades y métodos que cada uno cree principal y fundamenta para una investigación en funciones ejecutivas, aportando a nuestra investigación unos pasos básicos que debemos cumplir para operar en la población que estudiamos y cómo manejar cada ámbito con ellos.

Ahora bien, las funciones ejecutivas tienen de base a la neuropsicología la cual por medio de descubrimientos y diferentes investigadores que se han centrado en sus alteraciones y paradigmas. Se sitúan en una localización del cerebro como son los lóbulos frontales, en donde se detecta las alteraciones principales con respecto a los procesos cognitivos y funcionales. Al tratar la Neuropsicología de las funciones ejecutivas Méndez y puente(2013) , es decir, al intentar establecer una relación entre estas capacidades y las estructuras cerebrales que sustentan su funcionamiento, ha de mencionarse el hecho de que, generalmente, los estudios realizados en pacientes con alteración disejecutiva suelen aquejar algún tipo de disfunción o lesión en los lóbulos prefrontales del cerebro.

Pero las funciones mentales también incluyen aspectos no ejecutivos que son muy importantes como:

Motivacionales-dinámico-volitivos (sistema cingulado anterior)

b Valorativos (o “judiciales”), correspondientes a las porciones órbitomediales y áreas paralímbicas.

c Motores (áreas primarias y secundarias).

d Lingüísticos, responsables, en caso de lesión, de los trastornos afásicos no fluidos, del tipo de la afasia de Broca o la afasia transcortical motora.

e Sensoriomotores: Debe recordarse la integración de las áreas precentrales y postcentrales del surco de Rolando en el llamado "homúnculo sensorial y motor", que controla el movimiento y la sensación del resto del cuerpo.

f Aspectos de control de las actividades perceptivas y exploración activa de los estímulos sensoriales. Una de las áreas más importantes en este sentido la constituye el área 8 de Brodmann, que controla la motricidad ocular voluntaria. (Blanco, Vera de la Puente. 2013).

Históricamente, existen una serie de hitos en la investigación sobre las funciones ejecutivas. Uno de los primeros lo constituyen las observaciones de (Harlow en 1868) (Macmillan, 1996) referidas al célebre paciente Phineas Gage, el cual sufrió un espectacular cambio en su personalidad, en su conducta y en algunas de sus actividades cognitivas, a raíz de un accidente que le provocó una lesión de los lóbulos prefrontales de su cerebro.

Por medio de este aporte de Harlow en 1868 y Macmillan en 1996, pudimos conocer el caso de un hombre llamado Phineas Gage, el cual por sufrir un accidente fuerte tuvo un golpe en lóbulo frontal produciéndole cambios en su personalidad y conducta recurrente, esto nos orienta en nuestra investigación sobre lo importante que es tener él cuenta si nuestro sujeto a evaluar tiene algún accidente o contusión cerebral, para que no repercuta en su evaluación cognitiva.

Con posterioridad, Burckhardt y Moniz (Whitaker, Stemmer y Joannette, 1996) aplicaron técnicas neuroquirúrgicas para el tratamiento de pacientes afectados por alteraciones psicóticas; estos investigadores realizaron, preferentemente, resecciones de diversas regiones cerebrales y, en especial, de porciones significativas de los lóbulos prefrontales, induciendo a estos pacientes

una placidez desusada, una disminución de sus alteraciones de comportamiento, así como diversas características conductuales [posiblemente de tipo disejecutivo, que, en su día no fueron adecuadamente interpretadas, por carecerse en esa época, de una teoría clara de la función de los lóbulos frontales. Estas experiencias, supusieron el nacimiento de la psicocirugía, basada, principalmente, en la práctica de lobectomías prefrontales en casos de patologías psicóticas severas, para las que, en esas fechas, no existía tratamiento efectivo.

Por medio del aporte de los autores que citamos anteriormente pudimos descubrir que ellos realizaron intervención en técnicas Psicoquirurgicas en pacientes afectados por alteraciones psicóticas y se centraron el parte prefrontal, donde encontraron diferentes falencias de individuos que tiene alterados las funciones cognitivas y por ende no responden a ninguna evaluación con asertividad, esto nos aporta en nuestra investigación a tener presente por medio de esto definir que individuo puede realizar con éxito las evaluaciones psicológicas dirigidas a las funciones ejecutivas.

No obstante, a partir de las décadas de 1940-1950 comienzan a ser realizadas en los Estados Unidos, diversas investigaciones en las que emplean instrumentos psicométricos cuantitativos, como la Batería Neuropsicológica de Halstead-Reitan (Carrión, 1995; Lezak, 1995), que empiezan a arrojar algunos resultados empíricos sistemáticos que distinguían a los pacientes con lesiones frontales, de pacientes con lesiones localizadas en otras áreas cerebrales, o de pacientes con patologías psiquiátricas. En concreto, en estos primeros estudios aparecía una alteración sistemática en tareas como el test de Categorías de Halstead o en el test del Trazado (Trail-Making-Test o Test de Armitage), constatándose, asimismo, una elevación en algunas escalas clínicas del Inventario Mutifásico de Personalidad de Minnesotta (MMPI), que suele ser aplicado conjuntamente con esta batería.

Por medio del autor Lezak en 1995 podemos establecer que en diferentes estudios psiquiátricos se observó la aparición de alteraciones sistémicas de diferentes test, aportando a si a nuestra investigación, en observar diferentes respuestas y test según las alteraciones que posee el paciente y asi dar una idea con nuestro instrumento de evaluación.

Una figura crucial en el desarrollo del concepto de función ejecutiva lo constituye la figura de A.R.Luria (1979), el cual llevó a cabo detalladas observaciones del comportamiento de este tipo de pacientes ante determinadas tareas diseñadas por él mismo, que se encuentran hoy en día recopiladas en diferentes baterías de exploración neuropsicológica (Christensen, 1979; Lezak, 1995).

Por medio de este aporte de los autores citados anteriormente se puede decir que se observó detalladamente el comportamiento de pacientes para recopilar información valiosa y estudiar su parte neuropsicológica, esto a nuestra investigación nos aporta en que podemos llevar a cabo una observación detallada de nuestra población y recopilar la información importante que podamos utilizar a la hora de aplicar los instrumentos.

En la actualidad, y desde la adopción del enfoque cognitivo en sectores crecientes de la Neuropsicología, ha de mencionarse que la comprensión de la naturaleza de las funciones ejecutivas ha experimentado un significativo avance.

Ahora bien, tres fuentes principales de las funciones ejecutivas fueron:

1. Los provenientes de la Inteligencia Artificial, la robótica y los estudios de simulación por computador de las funciones cognitivas (especialmente, relativas a la resolución

de problemas y actividades de planificación) (Miller, Galanter y Pribram, 1960; Schank y Abelson, 1977; Bolton, 1972; Hunt, 1968; García Albea, 1993).

2. Los resultantes de la investigación experimental con sujetos normales acerca de actividades de razonamiento y resolución de problemas, desde los trabajos pioneros de Binet, Külpe, Piaget, Bühler, Vygotsky o Wertheimer (Sahakian, 1975) hasta los estudios de autores cognitivos contemporáneos, incluidos en el paradigma del procesamiento de la información. En este sentido, pueden mencionarse los trabajos de Newell y Simon en el campo de la resolución de problemas (Oerter, 1975; Bolton, 1972), los de Wason y Johnson-Laird acerca de la comprensión y uso de las conectivas de la Lógica proposicional (Delval, 1977) o los de Tversky y Kahneman que hacen referencia a los principales sesgos y errores cometidos al razonar por las personas normales en su vida cotidiana (Tversky Kahneman, 1983).

3. Progresivamente, han empezado a cobrar relevancia los estudios desde la Neuropsicología Cognitiva, de autores como Chris Frith o Tim Shallice, acerca de las funciones ejecutivas en pacientes afectados por lesiones cerebrales o enfermedades neuropsiquiátricas, como la esquizofrenia (Shallice y Burguess, 1991; Shallice, Burguess y Frith, 1991; Frith, 1992).

Por medio de estas fuentes por diferentes referentes se observa diferentes aporte de investigación entre todos, que fundamentan sobre las funciones ejecutivas y cognitivas, y a nuestra investigación le aporta el hecho de tener diferentes puntos de vista y maneras encontrar resultados para nuestra investigación.

Por consecuencia optamos por realizar esta investigación por ser es un tema que está poco evaluado en personas víctimas del conflicto armado, en especial en población infantil y adolescente, según lo indagado las últimas investigaciones fueron en el año 2013 cuál es la que más se aproxima al objetivo del presente proyecto:

El proyecto de investigación tuvo como primera medida determinar la relación existente entre funcionamiento ejecutivo, específicamente las funciones ejecutivas relacionadas con la inhibición de conductas y la alternancia cognitiva, y las conductas delictivas y desafiantes que caracterizan a las personas que cumplen con los criterios diagnósticos del trastorno de personalidad antisocial, a través de los resultados de la aplicación de test específicos que luego serían comparados con baremos establecidos para la población colombiana. Para ello se determinó la aplicación de pruebas neurocognitivas sensibles a las mencionadas funciones, tales como el Fas fonológico (FAS), el test de Wisconsin (WCST) y el Stroop. (Medina, Botero, González. 2013)

Es un tema muy importante de abordar, porque el contexto de conflicto armado les afecta a esta población de manera directa a pesar de su vínculo no sea directo, sino más bien con el de sus padres, seremos pioneros en investigar este tipo de problemática ya que no se han encontrado otros estudios que hayan estudiado esta población y con un contexto muy latente como es la violencia y el conflicto armado

Concluimos que será de gran fundamento para la Neuropsicología para que retorne la investigación de funciones ejecutivas en persona con este tipo de diferencia a la demás población, además del contexto rural en el que se encuentran.

Marco legal

La presente investigación se sustenta con los siguientes artículos consignados en la Ley 1098 del 2006- Código de Infancia y Adolescencia, Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de la psicología y Ley 1448 del 2011-Unidad de víctimas los cuales abarcan la parte legal sobre las variables a investigar y los instrumentos utilizados, como lo son:

Ley 1098-2006:

Artículo 7. Protección Integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de la psicología:

Capitulo VI: Del Uso del Material Psicotécnico

ARTÍCULO 45. EL MATERIAL PSICOTÉCNICO ES DE USO EXCLUSIVO DE LOS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.

ARTÍCULO 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

ARTÍCULO 47. El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos tests psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

ARTÍCULO 48. LOS TESTS PSICOLÓGICOS QUE SE ENCUENTREN EN SU FASE DE EXPERIMENTACIÓN DEBEN UTILIZARSE CON LAS DEBIDAS PRECAUCIONES. Es preciso hacer conocer a los usuarios sus alcances y limitaciones.

Ley 1448-2011:

ARTÍCULO 3o. VÍCTIMAS. Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño *por hechos ocurridos* a partir del 1o de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, *ocurridas con ocasión del conflicto armado interno*.

También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente.

De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización.

La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima.

PARÁGRAFO 1o. Cuando los miembros de la Fuerza Pública sean víctimas en los términos del presente artículo, su reparación económica corresponderá por todo concepto a la que tengan derecho de acuerdo al régimen especial que les sea aplicable. De la misma forma,

tendrán derecho a las medidas de satisfacción y garantías de no repetición señaladas en la presente ley.

PARÁGRAFO 2o. Los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley no serán considerados víctimas, salvo en los casos en los que los niños, niñas o adolescentes hubieren sido desvinculados del grupo armado organizado al margen de la ley siendo menores de edad.

Para los efectos de la presente ley, el o la cónyuge, compañero o compañera permanente, o los parientes de los miembros de grupos armados organizados al margen de la ley serán considerados como víctimas directas por el daño sufrido en sus derechos en los términos del presente artículo, pero no como víctimas indirectas por el daño sufrido por los miembros de dichos grupos.

PARÁGRAFO 3o. Para los efectos de la definición contenida en el presente artículo, no serán considerados como víctimas quienes hayan sufrido un daño en sus derechos como consecuencia de actos de delincuencia común.

PARÁGRAFO 4o. Las personas que hayan sido víctimas por hechos ocurridos antes del 1o de enero de 1985 tienen derecho a la verdad, medidas de reparación simbólica y a las garantías de no repetición previstas en la presente ley, como parte del conglomerado social y sin necesidad de que sean individualizadas.

PARÁGRAFO 5o. La definición de víctima contemplada en el presente artículo, en ningún caso podrá interpretarse o presumir reconocimiento alguno de carácter político sobre los grupos terroristas y/o armados ilegales, que hayan ocasionado el daño al que se refiere como hecho victimizante la presente ley, en el marco del Derecho Internacional Humanitario y de los Derechos Humanos, de manera particular de lo establecido por el artículo tercero (3o) común a

los Convenios de Ginebra de 1949. El ejercicio de las competencias y funciones que le corresponden en virtud de la Constitución, la ley y los reglamentos a las Fuerzas Armadas de combatir otros actores criminales, no se afectará en absoluto por las disposiciones contenidas en la presente ley.

Marco contextual

El municipio de Tibu Norte de Santander se encuentra ubicado en la zona norte y se eligió como municipio en el año de 1977, tiene una temperatura de 32 C ° y dista de Cúcuta 122 KM. Es considerado como el de mayor influencia petrolera y lo cruza el oleoducto Caño Limón-Coveñas, además es el primer productor de cacao del departamento.

Entre sus principales sitios de interés encontramos: la Catedral San Luís Beltrán, la Refinería de ECOPETROL, Parque Principal Luís Vergara, Bertrania, Tres Bocas, balnearios a la orilla de los ríos Tibú, Pozo Azul, y El Pozo de las Indias. Consta de una población de 37.098 habitantes, con una altitud de 75 metros sobre el nivel del mar.

El municipio atraviesa de dificultades como: la ausencia de institucionalidad en entidades estatales, un 56,7% de carencias en provisión de servicios básicos, grupos armados e imposición de reglas de comportamiento social, vulnerabilidad territorial de la media nacional (desplazamiento, secuestro, hurto, homicidio y cultivos ilícitos), interferencia en las actividades de organizaciones sociales y comunitarias, recepción masiva de venezolanos, entre otros. Victimas registradas RUV 21.086.

Dentro del municipio está ubicada en la zona rural una verada llamada Bertrania, en la cual se encuentra localizado el Centro Educativo Rural Bertrania- Sede principal. Cuenta con un estado antiguo-activo, calendario A, sector oficial, jornada de la mañana y fines de semana, genero mixto, con presencia de punto vive digital.

Maneja niveles escolares como: preescolar, nivel primaria y media básica hasta 9°grado, también se maneja la educación para adultos en niveles como primaria y secundaria.

Con respecto a la población infantil manejada, su contexto se maneja en dos posturas negativa y la positiva, con respecto a la pare nociva se derivan citaciones como: reclutamiento, violencia intrafamiliar, figuras violentas, desvalorización de la vida, acceso a derechos(vivienda ,salud), uso del tiempo libre, maltrato infantil, posible uso de alcohol, ICBF como desintegrador familiar y trabajo infantil, ahora en la postura positiva se encuentran situaciones como: la paz debe vivirse desde la escuela, respectividad, escuela como entornos protector simbología(memoria histórica), familia protectora, comedor infantil, iglesia católica, disposición al diálogo para generación de estrategias de bienestar y resiliencia.

Metodología

La siguiente investigación tiene como objetivo conocer las funciones ejecutivas en niños y adolescentes víctimas del conflicto armado desde el paradigma positivista. En el cual los autores que más representan la metodología son Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), con una metodología cuantitativa, donde es secuencial y probatorio, en donde parte de una idea y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y

determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

El proceso cuantitativo requiere de una serie de faces que se deben cumplir en la investigación como: Fase 1- idea, Fase 2- planteamiento del problema, Fase 3- Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, Fase 4- Visualización del alcance del estudio, Fase 5- Elaboración de hipótesis y definición de variables, Fase 6- Desarrollo del diseño de investigación, Fase 7- Definición y selección de la muestra, Fase 8- Recolección de los datos, Fase 9- Análisis de los datos, Fase 10- Elaboración del reporte de resultados.

Se toma como referentes a los autores Hernandez, Fernandez y Baptista ya que manejan una orientación de investigación cuantitativa que maneja las fases de seguimientos que se utilizaron en la investigación, teniendo características que maneja la teoría y pasos que se deben manejar según el proyecto del cual se realizó. En este proyecto se manejó diseño un diseño de investigación en el cual es experimental de tipo trasversal teniendo un alcance de investigación descriptivo.

Se aplicarán pruebas neuropsicológicas que evalúen las funciones ejecutivas, creando una base sustentable y observable de que el conflicto armado afecta de manera directa dichas funciones. Las siguientes pruebas son las que utilizamos en la investigación para recolectar los datos pertenecientes.

TEST STROOP DE COLORES Y PALABRAS: Datos normativos para el Test Stroop de colores y palabras en población colombiana de 6 a 17 años de edad.

Es un instrumento clásico para la evaluación de la atención selectiva y el control inhibitorio, considerado como la capacidad de suprimir los impulsos inapropiados, pensamientos y acciones (Gavaran,Ross y Stein, 1999). La inhibición cognitiva es una capacidad de las funciones ejecutivas (Miyake et al, 2000), implica la posibilidad de demorar o frenar una respuesta automatizada (Barkley, 1997,Williams, Ponesse, Schachar, Logan y Tannock1999) y permite la inhibición de comportamientos alternativos que se han aprendido en función de las demandas(Wright, waterman, Prescott y Murdoch-Eaton, 2003). Este control es considerado importante en varios aspectos del desarrollo infantil como la atención el pensamiento, la comunicación y la regulación emocional (Biñeta Zelazo y Muller2002,2012),lo que a contribuido a que esta prueba sea un instrumento muy utilizado en el diagnóstico y la investigación(Dyer1973).

Autores: (Chaguala, y otros 2017)

Nivel de Validación: 0,70

TEST MODIFICADO DE CLASIFICACIÓN DE CARTAS DE WISCONSIN (M-WCST):

Datos normativos para el Test De Clasificación de tarjetas de Wisconsin-Modificado (M-WCST) en población Colombiana de 6 a 17 años de edad.

Es una de las intervenciones modificadas del Test de Clasificación de Tarjetas Wisconsin(WCST,BERG,1948.Grant,BERG 1948) Este Test es uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de las funciones ejecutivas relacionadas con los lóbulos frontales. Originalmente el WCST fue propuesto como alternativa válida y confiable para la valorización de la lesión cerebral en pacientes psiquiátricos y Neurológicos. Hoy en dia, se reconoce su

capacidad para la medición de razonamiento abstracto flexibilidad cognitiva, formación de conceptos y respuestas perseverativas.

Autores: (Botero y otros 2017)

Nivel de Validación: a= 0,83

TEST DE SIMBOLOS Y DIGITOS (SDMT):

Datos normativos para el Test De Símbolos y Dígitos (SDMT), en población Colombiana de 6 a 17 años de edad.

Es una tarea atencional de fácil administración que consiste en la conversión de diseños Geométricos a respuestas escritas u orales. La primera versión fue publicada en Smith1973 y posteriormente revisada por Smith en 1982. El SDMT evalúa la atención selectiva y sostenida, rastreo visual, velocidad perceptiva motriz, aprendizaje incidental, funcionamiento ejecutivo y praxia construccional tanto en niños como en adultos (Smith 1973.2002,Peña-Casanova, Fombuena y Fulla 2004,Cancela, 2014.Arango-Lasprilla et alt., 2015).

Autores: (Trujillo y otros 2017)

Nivel de Validación: 0, 78

FIGURA DEL REY:

Datos normativos del Test de Copia y Reproducción De Memoria De la Figura Geométrica Compleja Del Rey en población Colombiana de 6 a 17 años de edad.

En 1941 Andre Rey creo un Test capas de evaluar habilidades Visuoconstruccionales, memoria visual,y algunos elementos de sistema ejecutivos como la planeación y la organización. Tres años más tarde Paul Osterrith estandarizo su administración y calificación, y paso ser llamado el Test de Figura Compleja del Rey-Osterrith (Guatenabe et alt.,2005) la tarea consiste

en copiar y después recordar la figura de manera inmediata o diferida. La primera condición refleja el funcionamiento de las habilidades espaciales y visuoconstruccionales. Mientras que la segunda permite apreciar el funcionamiento de la memoria visual. La organización de los elementos ofrece información sobre los procesos relacionados con la función ejecutiva.

Autores: (Folleco y otros 2017)

Nivel de Validación: Copia 0,828 - Memoria 0,783

TRAIL MARKING TEST (TMT):

Datos normativos para el Trail Marking Test TMT, en poblacion de 6 a 14 años de edades en Colombia.

Conocido también como el Test del trazo o Test de senderos, es una prueba altamente utilizada para la identificación del daño cerebral (Foroozandeh, 2014); Giovagnoli et al., 2014). La prueba fue introducida inicialmente Dentro del Army Individual Test Battry del departamento de los estados unidos y luego fue incluida en la batería Halstead-Reitan (Reitan y Wolfson, 1985).

El TMT evalúa atención, seguimiento visual, secuenciación, monitoreo, velocidad psicomotora abstracción, flexibilidad, planeación y memoria de trabajo (Lee,Wallace, Raznahan, Clasen y Giedd, 2014)

(Barrero y otros 2017)

Nivel de Validación:

Parte A 0,33. Parte B 0,56 – Fiabilidad Antigua

Parte A 0,96. Parte B 0,98 Fiabilidad Nueva

TEST DE ATENCION D2 :

Es un Test de atención desarrollado por Rolf Brickenkamp en 1962 como resultado de una comisión técnica de control alemana dedicada a la seguridad industrial y de transporte que tenía el propósito de evaluar la eficacia de los conductores. Desde su creación hasta la actualidad, el autor ha hecho ocho revisiones. Además de Alemania, en el resto de Europa y estados unidos se han incrementado las investigaciones sobre su aplicabilidad en campos como la psicología clínica, laboral, educativo, neuropsicológico, farmacológico, deportivo y psicométrico (Brickenkamp, 2012).

Autores: (Plaza y otros 2017)

Nivel de Validación:

Fases de la investigación

1. Antecedentes
2. Consentimiento informado y aplicación de instrumentos
3. Análisis de resultado y discusión

Análisis de resultados

Tabla 1. Frecuencias

Estadísticos

		SEXO	EDAD	CURSO	A Total tiempo segundos
N	Válidos	19	18	19	19

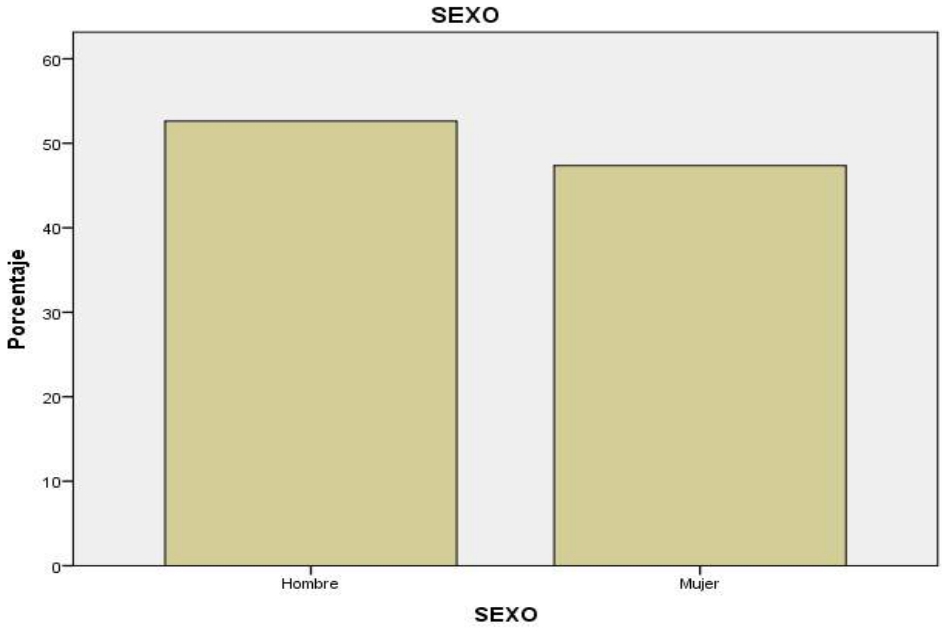
	Perdidos	13	14	13	13
Media		1,474	8,722	3,947	51,421
Mediana		1,000	10,000	4,000	43,000
Moda		1,0	11,0	4,0	23,0[a]
Desv. típ.		,5130	4,3224	,9113	25,9643
Mínimo		1,0	1,0	2,0	23,0
Máximo		2,0	14,0	6,0	101,0
Percentiles	25	1,000	5,750	4,000	27,000
	50	1,000	10,000	4,000	43,000
	75	2,000	11,000	4,000	73,000

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

La media de la investigación en la edad es de 8 años y 7 meses en el total de los niños que fue de 19 menores siendo10 niñas y 9 niños, la cual tenemos 14 datos perdidos al no cumplir con el total de la información y el tiempo limitado en Tibú. La mediana de 10 años y una Moda de 11 años.

La media de la investigación en el curso es de 3 grado en el total de los niños, en la mediana es de 4 grado y una Moda de 4 grado. Los datos perdidos son de 13 al tener complicaciones en la obtención de información

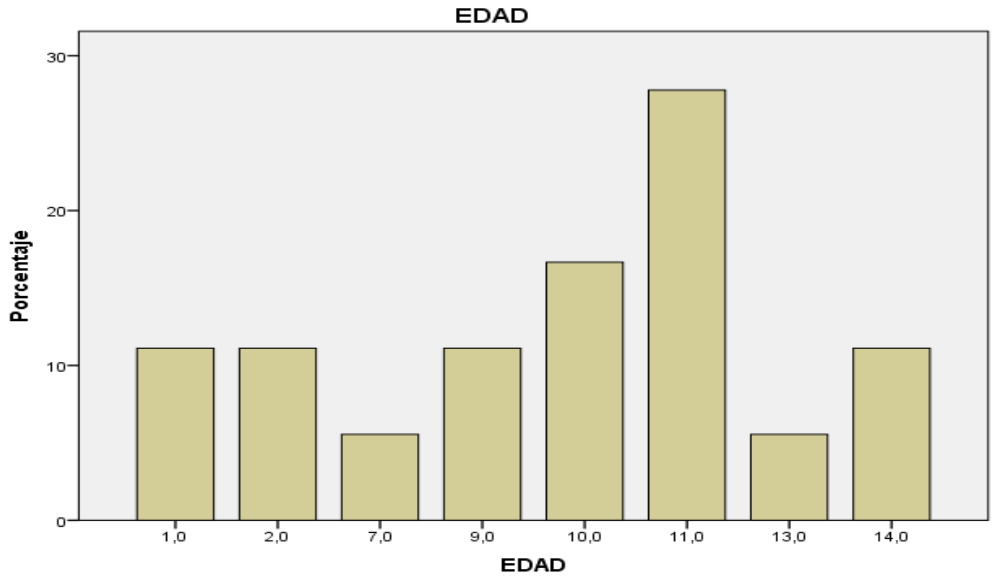
Grafico 1.



El total de los datos validos es de 19, siendo 10 hombres y 9 mujeres. Hay 13 datos perdidos por qué no se cumplían con todos los datos, teniendo un total de 32 datos pero 19 validados.

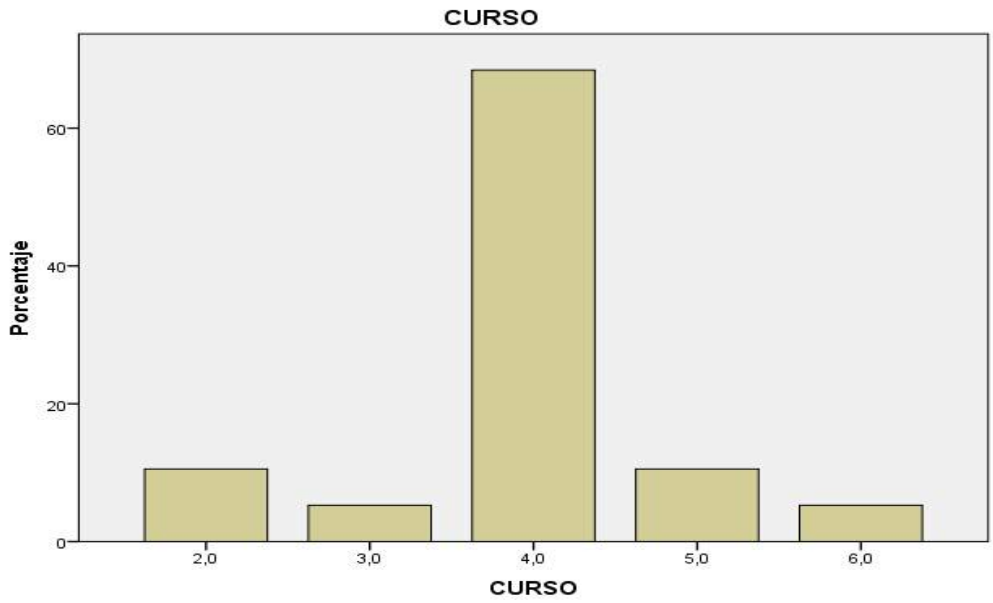
El total de los datos es de 59,4%, 40,6 datos perdidos con un total de 100,0.

Grafico 2.



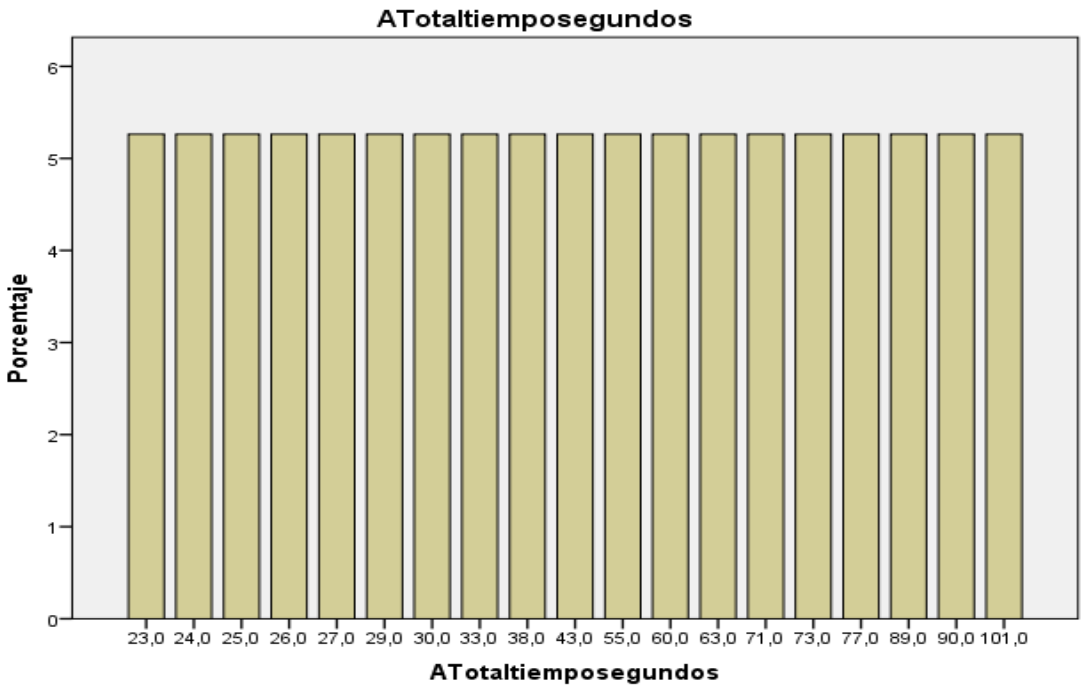
Se tiene de edad 10 años con una frecuencia de 3 y un porcentaje de 9,4. Se tiene de edad 11 años con una frecuencia de 5 y un porcentaje de 15,6. Se tiene de edad 13 años con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3,1. Se tiene de edad 14 años con una frecuencia de 2 y un porcentaje de 6,3. Con un total de 18 valores con un porcentaje de 56,3. Un total de datos perdidos de 14 por la ausencia de datos obtenidos.

Grafico 3.



Los cursos son del 2 grado al 6 grado, con un porcentaje de 2 grado de 6,3. Con un porcentaje de 3 grado de 3,1. Con un porcentaje de 4 grado del 40,6. Con un porcentaje de 5 grado de 6,3. Con un porcentaje de 6 de 3,1. Con un total de 19 personas que equivale a un total de porcentaje de 59,4 y consigo los datos perdidos de 40,6 sumando un total de 100,0%.

Grafico 4.



El total de los segundos corresponde al tiempo que demoró el menor de edad en cuanto a la realización de cada instrumento aplicado para el proyecto realizado. Se debe tener en cuenta que a pesar de que se encuentren grados inferiores como lo son segundo de primaria, hay población que tiene más edad de lo esperado al encontrarse en zona rural.

Los siguientes datos son los resultados de todos los instrumentos de manera general de la población

	N		Media	Mediana	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
	Válido	Perdidos					
EDAD	19	0	10,89	11,00	1,823	7	14
CURSO	19	0	3,95	4,00	0,911	2	6
TMTATIEMPO	19	0	51,42	43,00	25,964	23	101
TMTAERROR	19	0	0,05	0,00	0,229	0	1
TMTBTIEMPO	19	0	126,79	81,00	89,207	42	310
TMTERROR	19	0	2,42	2,00	2,501	0	7
PUNTUACIÓN COPIA FIGURA DE REY	19	0	81,53	32,00	89,589	8	295
TIEMPO COPIA FIGURA DE REY	19	0	175,89	157,00	81,612	93	422

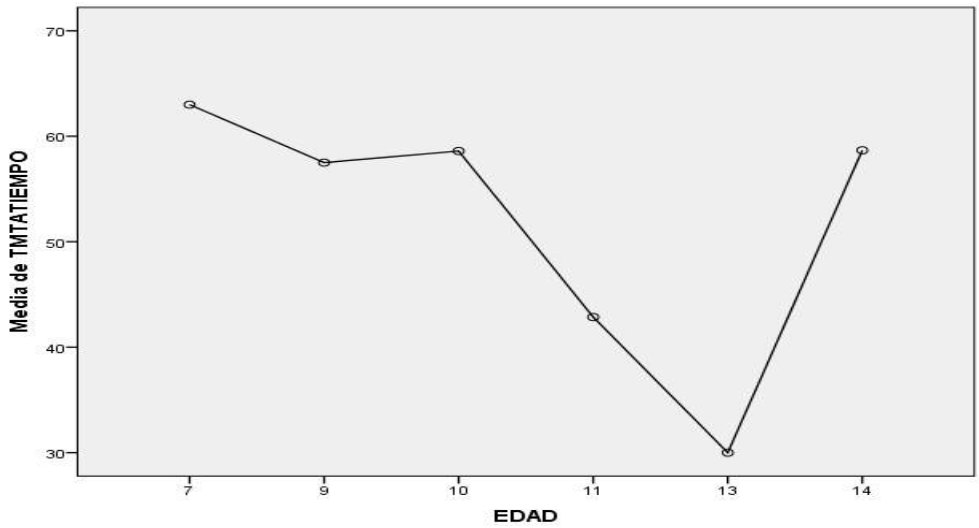
RECOBRO FIGURA DE REY	19	0	58,89	19,00	65,785	0	185
CATEGORIAS WSCT	19	0	2,26	2,00	1,695	0	6
ERRORES PERSEVERATIVOS	19	0	8,16	8,00	2,930	2	13
ERRORES NO PERSEVERATIVOS	19	0	15,95	17,00	6,381	3	28
TOTAL ERRORES	19	0	24,11	25,00	8,458	5	41
PORCENTAJE DE ERRORES	19	0	35,37	35,00	9,742	20	58
STROOPPALABRA	19	0	76,37	78,00	22,244	22	100
STROOPCOLOR	19	0	58,42	60,00	21,148	16	100
STROOPPC	19	0	38,89	40,00	13,626	18	65
STROOPINTERFERE	19	0	-	117518797	4161057577,	-	41496598

NCIA			485993665,11	,00	038	9957446809	64
SDMT	19	0	17,00	18,00	6,920	6	37
DIGITOSPROGRES	19	0	7,84	7,00	1,708	5	11
DIGITOSREGRES	19	0	5,37	5,00	1,383	3	8
TOTALDIGITOS	19	0	13,21	13,00	2,740	9	19
D2TR	19	0	324,05	294,00	90,724	212	547
D2TA	19	0	90,16	98,00	33,915	24	148
D2TO	19	0	46,53	26,00	48,988	1	159
D2TC	19	0	23,42	20,00	25,373	0	83
D2TERRORES	19	0	69,95	58,00	51,992	1	180
D2MAYORTR	19	0	34,16	33,00	10,308	21	46
	19	0	12,11	13,00	5,435	0	21

D2MENORTR							
D2TOT	19	0	254,11	231,00	61,298	188	453
D2CON	19	0	66,74	67,00	34,785	7	136
D2VAR	19	0	22,05	23,00	10,674	7	45

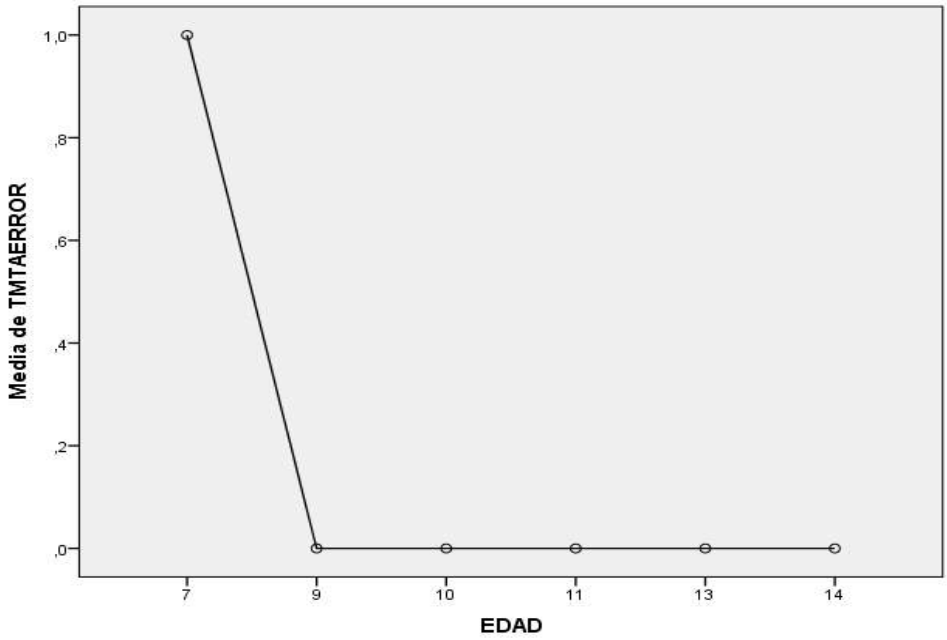
Este es el resultado de todos los instrumentos aplicados en los estudiantes de la escuela de Bertrania en Tibú, Norte de Santander, la cual contiene el total de la población siendo 19, 0 datos perdidos ya que todos contestaron los instrumentos completos, la media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo de las pruebas, seguidamente estará de manera individual cada ítem que se encuentra aquí plasmado.

Grafico 5.



Se presenta que el TMT A TIEMPO con el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 51,42. Mediana 43,00. Desviación estándar 25,964 en 18. Con un mínimo de 23 y u máximo de 101.

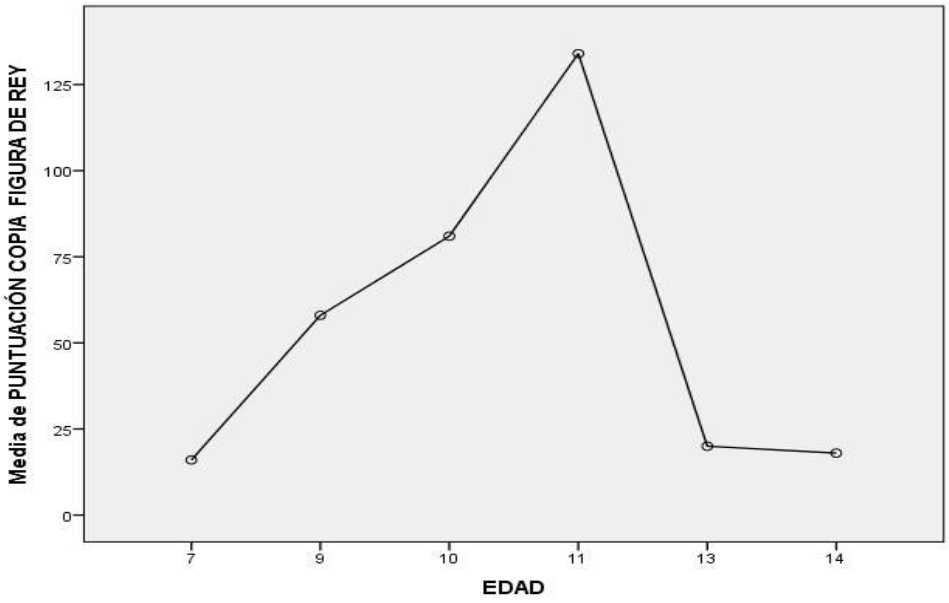
Grafico 6.



Se presenta que el TMT A ERROR no presenta errores en mayor cantidad sino solo 1 persona es representativa en cuanto a estar el error, obteniendo un porcentaje de 94.7 en 18 participantes de 0 errores y 5.3 en el total de 1 participante. Con un total de 100.0

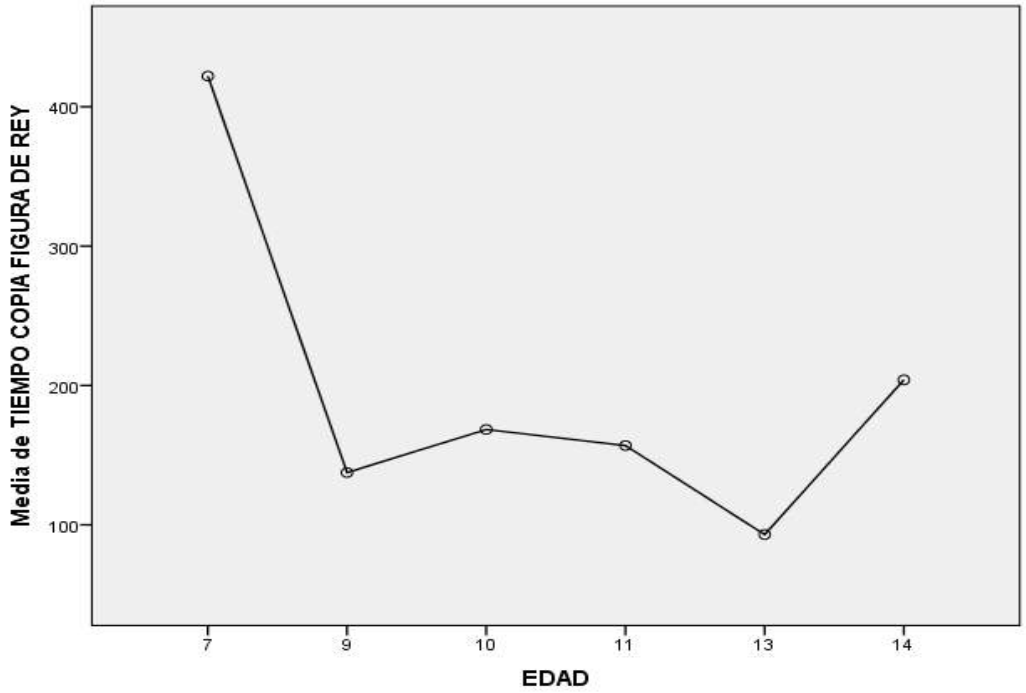
Con el TMT A ERROR con el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 2,42. Mediana 2,00. Desviación estándar 2,501. Con un mínimo de 8 y un máximo de 7.

Grafico 7.



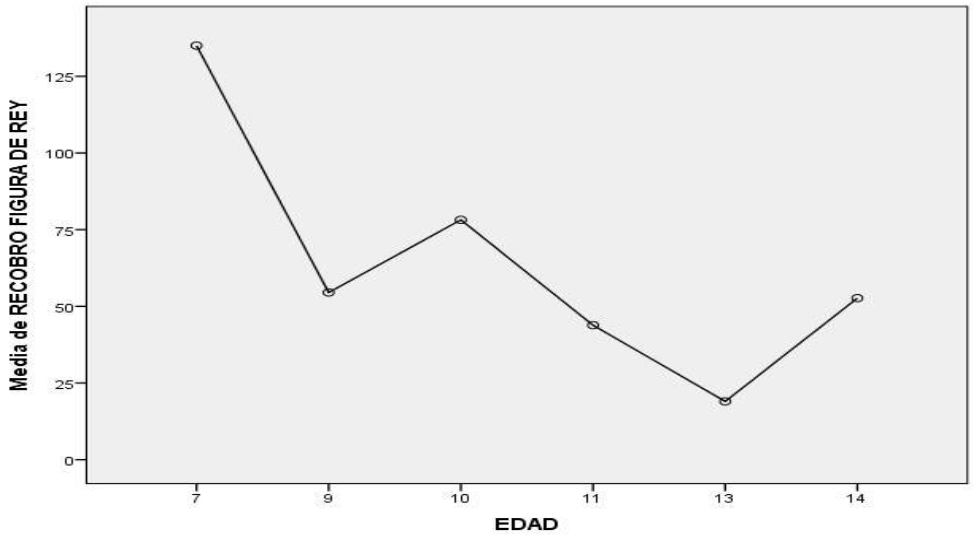
Se presenta en la COPIA FIGURA DE REY el total de la población, con 0 errores en cuanto a la aplicación del instrumento, el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 81,53. Mediana 32,00. Desviación estándar 89,589. Con un mínimo de 8 y un máximo de 295.

Grafica 8.



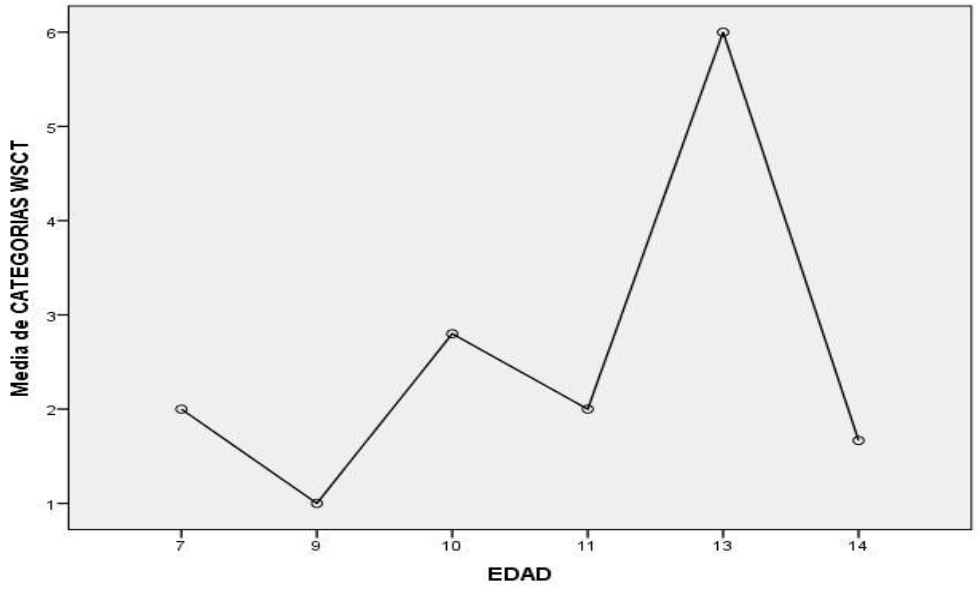
Se presenta en la TIEMPO COPIA FIGURA DE REY el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 175,89. Mediana 157,00. Desviación estándar 81,612. Con un mínimo de 93 y un máximo de 422.

Grafico 9.



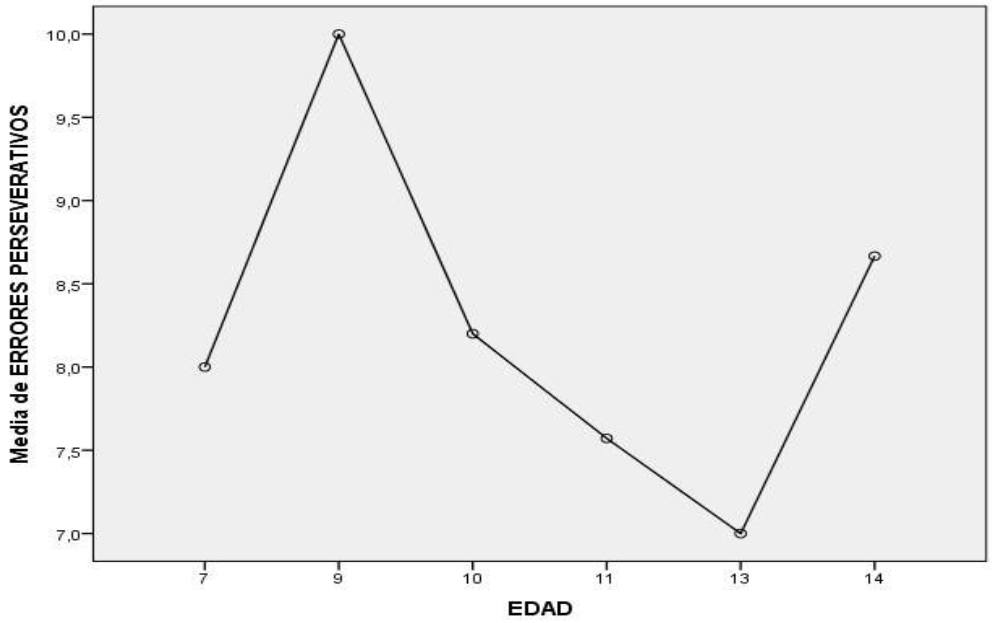
Se presenta en la RECOBRO FIGURA DE REY el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 58,89. Mediana de 19,00. Desviación estándar 65,785. Con un mínimo de 0 y un máximo de 185.

Grafico 10.



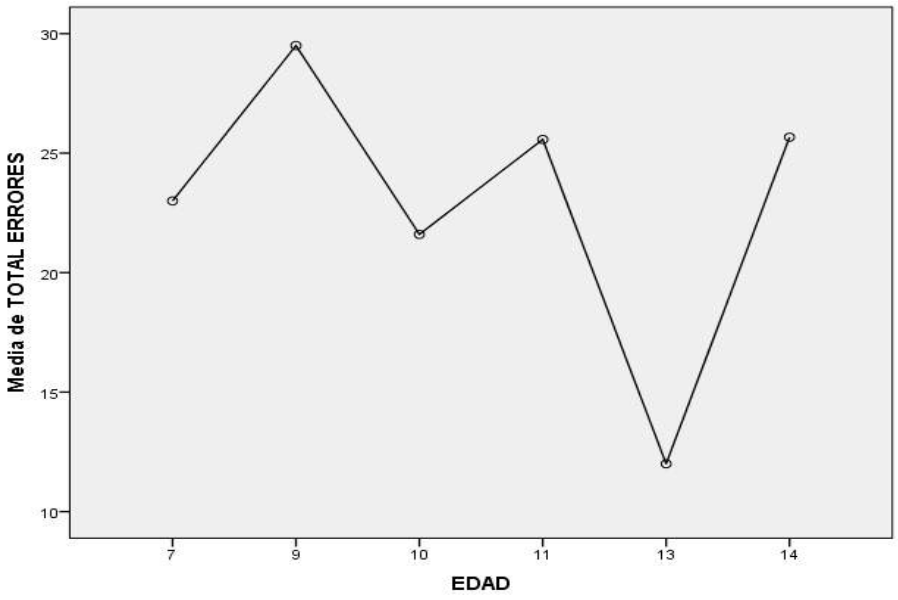
Se presenta en la CATEGORIAS WSCT el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 2,26. Mediana de 2,00. Desviación estándar 1,695. Con un mínimo de 0 y un máximo de 6.

Grafico 11.



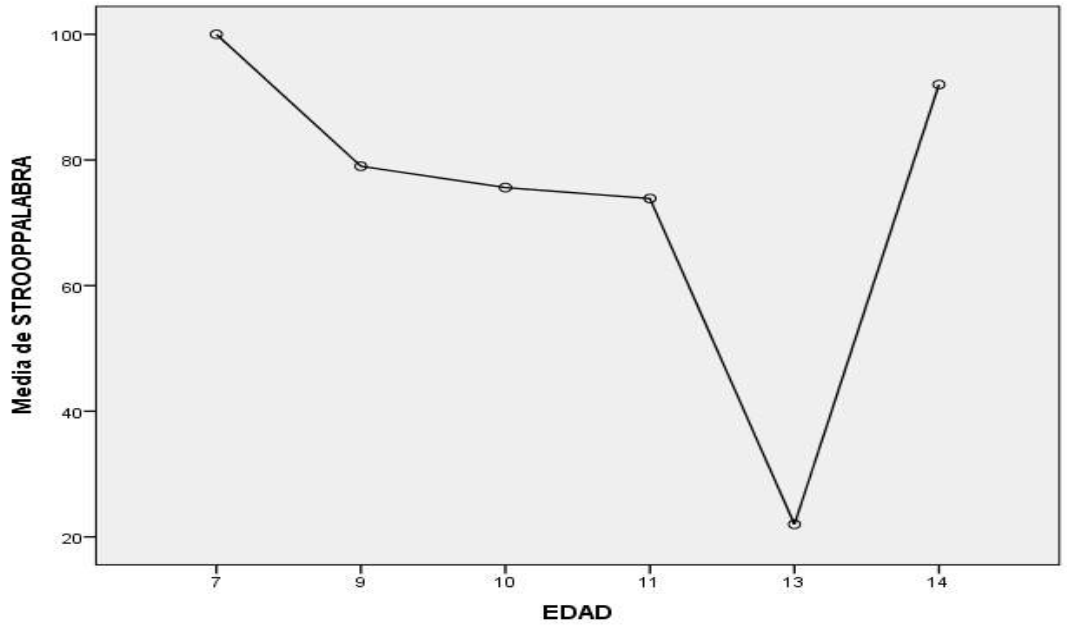
Se presenta en ERRORES PERSEVERATIVOS el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 8,16. Mediana 8,00. Desviación estándar 2,930. Con un mínimo de 2 y un máximo de 13.

Grafico 12.



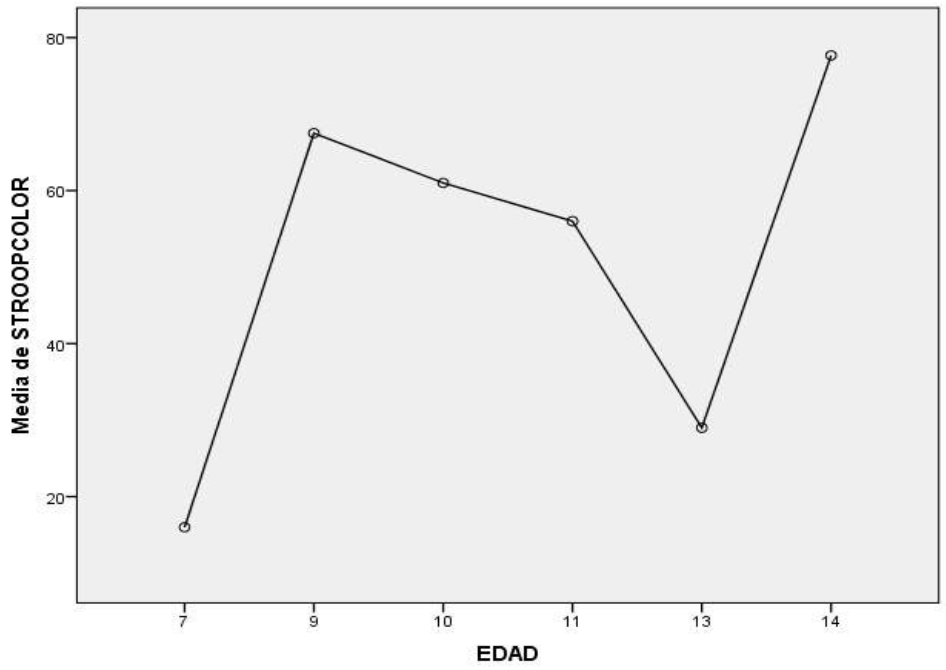
Se presenta TOTAL DE ERRORES el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 24,11. Mediana 25,00. Desviación estándar 8,458. Con un mínimo de 5 y un máximo de 41.

Grafico 13.



Se presenta en STROOP PALABRA el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 76,37. Mediana 78,00. Desviación estándar 22,224. Con un mínimo de 22 y un máximo de 100.

Grafico 14.



Se presenta en STROOP COLOR el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 58,42. Mediana 60,00. Desviación estándar 21,148. Con un mínimo de 16 y un máximo de 100.

STROO PPC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	18	1	5.3	5.3	5.3
	23	1	5.3	5.3	10.5
	24	2	10.5	10.5	21.1
	27	1	5.3	5.3	26.3
	29	1	5.3	5.3	31.6
	32	2	10.5	10.5	42.1
	34	1	5.3	5.3	47.4
	40	1	5.3	5.3	52.6
	42	1	5.3	5.3	57.9
	43	2	10.5	10.5	68.4
	45	1	5.3	5.3	73.7
	50	2	10.5	10.5	84.2
	55	1	5.3	5.3	89.5
	63	1	5.3	5.3	94.7
	65	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en STROOP PPC el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 38,89. Mediana 40,00. Desviación estándar 13,626. Con un mínimo de 18 y un máximo de 65.

Tabla 17

SDMT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	5.3	5.3	5.3
	10	3	15.8	15.8	21.1
	11	1	5.3	5.3	26.3
	13	2	10.5	10.5	36.8
	15	1	5.3	5.3	42.1
	17	1	5.3	5.3	47.4
	18	2	10.5	10.5	57.9
	19	3	15.8	15.8	73.7
	20	1	5.3	5.3	78.9
	22	2	10.5	10.5	89.5

	24	1	5.3	5.3	94.7
	37	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en SDMT el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 17,00. Mediana 18,00. Desviación estándar 6,920. Con un mínimo de 6 y un máximo de 37.

Tabla 18

DIGITOS PROGRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	1	5.3	5.3	5.3
	6	2	10.5	10.5	15.8
	7	8	42.1	42.1	57.9
	8	2	10.5	10.5	68.4
	9	2	10.5	10.5	78.9
	10	2	10.5	10.5	89.5

	11	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en DIGITOS PROGRES el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 7,84. Mediana 7,00. Desviación estándar 1,708. Con un mínimo de 5 y un máximo de 11.

Tabla 19

TOTAL DIGITOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	1	5.3	5.3	5.3
	10	1	5.3	5.3	10.5
	11	4	21.1	21.1	31.6
	12	3	15.8	15.8	47.4
	13	4	21.1	21.1	68.4
	15	2	10.5	10.5	78.9

	17	3	15.8	15.8	94.7
	19	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en TOTAL DE DIGITOS el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 13,21. Mediana 13,00. Desviación estándar 2,740. Con un mínimo de 9 y un máximo de 19.

Tabla 20

D2TR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	212	1	5.3	5.3	5.3
	232	1	5.3	5.3	10.5
	238	1	5.3	5.3	15.8
	250	1	5.3	5.3	21.1
	259	1	5.3	5.3	26.3
	276	1	5.3	5.3	31.6

	279	1	5.3	5.3	36.8
	283	1	5.3	5.3	42.1
	284	1	5.3	5.3	47.4
	294	2	10.5	10.5	57.9
	320	1	5.3	5.3	63.2
	348	1	5.3	5.3	68.4
	358	1	5.3	5.3	73.7
	368	1	5.3	5.3	78.9
	369	1	5.3	5.3	84.2
	453	1	5.3	5.3	89.5
	493	1	5.3	5.3	94.7
	547	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en D2TR el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 324,05. Mediana 294,00. Desviación estándar 90,724. Con un mínimo de 212 y un máximo de 547.

Tabla 21

D2T ERRORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	5.3	5.3	5.3
	5	1	5.3	5.3	10.5
	6	1	5.3	5.3	15.8
	19	1	5.3	5.3	21.1
	32	1	5.3	5.3	26.3
	37	1	5.3	5.3	31.6
	48	1	5.3	5.3	36.8
	57	2	10.5	10.5	47.4
	58	1	5.3	5.3	52.6
	66	1	5.3	5.3	57.9
	76	1	5.3	5.3	63.2
	87	1	5.3	5.3	68.4
	89	1	5.3	5.3	73.7
	94	1	5.3	5.3	78.9

106	1	5.3	5.3	84.2
146	1	5.3	5.3	89.5
165	1	5.3	5.3	94.7
180	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Se presenta en D2T ERRORES el total de la población siendo 19 obteniendo una media de 69,95. Mediana 58,00. Desviación estándar 51,992. Con un mínimo de 1 y un máximo de 180.

Discusión

El presente estudio cuantitativo tuvo como objetivo analizar cuál es el perfil cognitivo de niños víctimas del conflicto armando en el municipio de Tibú Norte de Santander, en una muestra representativa de 19 menores de edad de la escuelita de Bertrania, lo anterior corresponde a una investigación correlacionar.

Con respecto a lo realizado con los menores de edad, se trabajó con los instrumentos neuropsicológicos que maneja el Manual moderno de Neuropsicologia Infantil en el cual plantea maneja las pruebas: TMT, Figura del Rey, Categorías WCST, STROOP, SDMT, Dígitos, D2. Con los cuales estamos midiendo como se encuentran los procesos cognitivo, ya que su entorno

está influenciado de manera negativa por el conflicto Armado, de esta manera nos basamos principalmente en Introzzi, Urquijo, Richard´s (2012), los cuales definen sobre las funciones ejecutivas de manera semántica en un estudio a menores de edad en usos de estrategias de aprendizaje. Teniendo en cuenta el proyecto anterior basamos algunos conceptos, a manera de guía ya que al trabajar este tipo de instrumentos en menores de edad se puede evidenciar que su forma de trabajo es de manera precisa y con un alto nivel de participación y entrega a la hora de realizar los diferentes instrumentos realizados.

Un punto importante a la hora de aplicar los instrumentos fue el tiempo con el cual cada menor realizaba en orden los instrumentos, esto fue un punto determinante ya que se tenía como parte esencial el tomar el tiempo para poder delimitar el grado de velocidad en el que el menor respondía y su seguridad al contestar lo que comunicaba según cada prueba, esto se tiene como parte importante para la realización del proyecto, ya que los autores Holmes- Bernstein y Waber (2009), plantean que en una evaluación Neuropsicológica se deber tener en cuenta la integración y el desempeño con el que el menor realiza las tarea que se pide realizar ya que se maneja una integración entre el cerebro y el contexto en el que el menor vive y realiza sus actividades diarias.

Teniendo en cuenta lo anterior exponemos los siguientes resultados generales que se obtuvieron según el tiempo, contexto y manejo cognitivo que desarrollaba cada menor, fueron los siguientes resultados Generales: TMT en esta prueba se obtuvo cero perdidas y un total de efectividad del 51%, en Errores un 0,05%, en FIGURA DEL REY se encontró que su nivel de perdida fue cero, con un total de efectividad de 81%, con un Recobro del 58%, dando a conocer que su memoria a corto plazo tuvo algunas falencias al recordar la figura, CATEGORIAS WSCT en esta prueba se obtuvo cero perdidas y una total efectividad de 2%, evidenciando que el

desarrollo de la prueba no fue de muy buen rendimiento, STROOP en esta prueba se obtuvo cero perdidas y una total efectividad de 58% , SDMT esta prueba obtuvo cero perdidas y totalidad de efectividad de 17%, DIGITOS esta prueba obtuvo una pérdida del cero y una totalidad de efectividad de 7%, D2 esta prueba tuvo cero perdidas y una totalidad de efectividad de 90%.

Siguiendo con los datos anteriores, se plantea el hecho de conocer la planeación que se evidencia en los menores de edad con respecto a su rendimiento en el desarrollo de las pruebas realizadas, ya que al tener un buen método de estructura y seguimiento en su diario vivir y teniendo en cuenta su edad, se puede tener un rango en el cual se debe encontrar el menor a la hora de realizar la prueba, según el Modelo normativo de planeación para la formación del niño, se plantea que el aprendizaje que debe se debe tener es significativo y completo, ya que se manejan 3 áreas principales como: desarrollo, educación y familia, en donde para poder realizar sus actividades diarias debe manejar una buena estructura en donde todo su contexto debe influir.

Teniendo en cuenta que los menores de edad residen en una población con conflicto Armado se plantea el hecho de realizar instrumentos en los cuales el menor tenga que utilizar todas sus capacidades y así resolver cada instrumento. De esta manera se evidencia el aprendizaje en general que ha recibido el menor durante su formación, siendo este el hecho de la investigación además se tuvo en cuenta que el menor pudiera realizar las pruebas en un lugar tranquilo, sin distracciones a su alrededor, con los materiales correspondientes y con la total disposición del evaluador para generar un espacio de agrado.

A demás de esto se quiere mostrar cómo se encuentra la función viso-espacial de niños víctimas del conflicto armado lo cual dio como referencia la Figura del rey, Wisconsin y digitos siendo las pruebas con resultados más bajos y con más errores persistentes.

Cabe resaltar el nivel de complejidad de las pruebas en los resultados estandarizados en el libro neuropsicología infantil (2017) con estudiantes escolarizados desde temprana a edad a diferencia de la zona rural que su nivel académico es de inicio más tardío.

Se concluye que el conflicto armado influye de manera directa en la resolución de problemas, pero la flexibilidad cognitiva está de manera persistente con un índice alto en los resultados.

Teniendo en cuenta la investigación (conflicto armado en Colombia y sus consecuencias sobre los niños y jóvenes, pontes y muños 2015) También se evidencio que el conflicto armado genera en los niños, niñas y adolescentes un alto nivel de ansiedad y temor a la hora de realizar las pruebas psicométrica. Al no ser planteado el tema en la investigación, de igual forma se tomó en cuenta por el valor emocional que se ve reflejado en los menores de edad y cuento afecta en su comportamiento.

Al no tener tantos antecedentes de investigación sobre el tema por ser esta una población de difícil acceso sería pertinente abarcar los procesos cognitivos en los adultos con este tipo de vulnerabilidad, ya que ellos son los que han pasado mayor tiempo en esta situación de víctimas del conflicto armado y al tener más información se conocerá más a profundidad la problemática que sigue persistente, después de tantos años por intentar minimizar el impacto en esta población.

Referencias

Andrade (2014) Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños, niñas y desplazados en Colombia

Arana Medina, Gómez Botero, Molina González (2013) *Alteración de las funciones ejecutivas en personas vinculadas al conflicto armado colombiano*

Blanco Menéndez, R y Vera de La Puente (2013) *Un marco teorico de las funciones ejecutivas desde la neurociencia cognitiva*. Unidad de Neuropsicología y Neurología de la Conducta. Hospital Universitario Central de Asturias

Caballero, L. & Ocampo, K. (2018) *prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa.* Medellín. Tecnológico de Antioquia institución universitaria

Cabezas, Cerna, Correa (2017) *La atención psicosocial a personas víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública*

Caceres, Carvajal (2017) *Perfil de Funciones Ejecutivas de los estudiantes que cursan grado 11 de educación media, pertenecientes a una Institución Oficial en un municipio de Antioquia durante el segundo semestre del 2016 y el primer semestre del 2017,*

Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). *¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Cervantes, Garcia, Soloviviera,Rojas (2013) Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana

Filippetti, Minzi (2012) Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y Funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales

Flores, J y Feggy Ostrosky-Solís. (2008) *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana.* Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2008, Vol.8, No. 1, pp. 47-58

Herrera, S (2014) *Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica*

Hewitt, N et al. (2016) *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Colombia.* revista colombiana de psicología vol. 25 n.º 1 enero-junio 2016

Machel, M (2012) *Menores, educación y conflicto armado: un análisis desde la realidad africana 15 años después del Informe*

Mejia (2014) *Características cognitivas de niños y niñas víctimas de desplazamiento residentes en Colombia*

Recuperado de *http://www.semana.com/educacion/multimedia/el-conflicto-armado-en-colombia/469043*

Rodrigues, sossa y duque (2015) *Características de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolares entre los 8 y 17 años de edad, en condición de extraedad de la vereda Quebrada Negra en el municipio de Campamento*

Salazar Posada, M. (1999). *Violencia Política, Conflicto Social y su Impacto en la Violencia Urbana. Reflexión Política, 1 (1)*

Peralta, Roselli, Borgobello (2012) *El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos*

Pino, M. & Urrego, Y. (2013). *La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. Cultura, Educación y Sociedad 4(1), 9-20*

Plaza, S. L., Acosta Barreto, M. R., Rivera, D., Restrepo Botero, J. C., de Los Reyes Aragón, C. J., Trujillo Trujillo, C. C., . . . Posada Abril, J. (2017). Datos Normativos para test d2 en la poblacion colombiana de 6 a 17 años de edad. En J. C. Arango- Lasprilla, D. Rivera, & L. Olabarrieta - Landa, *Neuropsicologia Infantil* (pág. 226). Mexico: Manual Moderno.

Pradas Montilla, S. (2017) *Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*

Rivera, D., Folleco, Y. A., Sanchez , I. B., Acosta barreto, M. R., & Riaño Garzón, M. E. (s.f.). Datos normativos para el test de aprendizaje memoria verbal.

Yaffe, L (2011) *Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta*