

**Participación de las familias y su incidencia en la
inclusión de niños con discapacidad de la Institución
Educativa INEM De Soledad – Atlántico**

Nombres y apellidos

Meilyn Yadith Ortiz Santiago

Código estudiantil:

20171982508

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Magister en Familias

Tutor(es):

Lourdes Isabel Albor Chadid

RESUMEN

El presente estudio analiza cómo incide la participación de las familias en la inclusión de niños y niñas que presentan discapacidad, en el contexto geográfico del municipio de Soledad - Atlántico en la Institución Educativa INEM Miguel Antonio Caro. En este sentido, se identifican los diferentes niveles de participación familiar y las formas como estas intervienen en el proceso de inclusión, así como la formulación de estrategias centradas en el involucramiento de las familias.

Se trata de un tema relevante, dado que la educación inclusiva forma parte de la agenda 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, específicamente en el artículo 4, el cual plantea garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos. En consecuencia, la presente investigación pretende contribuir a la resolución de un problema práctico, reconociendo que la participación de las familias constituye un elemento fundamental para el éxito del proceso de educación inclusiva. En coherencia con lo anterior, el enfoque de este estudio es cualitativo, con un diseño fenomenológico-interpretativo, el cual se centra en las experiencias vividas de las personas y permite comprender la construcción de significados que emergen a partir de dichas experiencias. Por consiguiente, la población estuvo conformada por las familias de los niños y niñas con discapacidad y los profesores de primero a quinto grado de la Institución Educativa INEM. En cuanto a la técnica de recolección de datos con las familias, se empleó el grupo focal, implementando como instrumento la entrevista semiestructurada. De igual manera, con los profesores se realizó una entrevista individual guiada por una serie de preguntas previamente ejecutadas.

El estudio se desarrolla en cinco partes: en primer lugar, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos; en segundo lugar, el estado del arte y el marco de referencia; en tercer lugar, el marco metodológico; en cuarto lugar, los resultados y la discusión de los mismos; y, finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

En relación con los resultados, se evidencia que ambos grupos coinciden en reconocer que la inclusión educativa requiere un acompañamiento constante, una comunicación efectiva con los docentes y la relevancia del apoyo emocional en el hogar. No obstante, se identifican diferencias significativas entre estos grupos; por un lado, las familias resaltan sus esfuerzos, dedicación y las barreras que enfrentan en su cotidianidad, tanto en el ámbito familiar como personal; por otro lado, los docentes difieren de esta percepción, enfatizando en las ausencias y en las dificultades que presentan las familias para la toma de decisiones, lo que se traduce en una participación irregular.

En síntesis, esta investigación permitió comprender las percepciones y experiencias de las familias en cuanto a su participación y la incidencia que esta tiene en el proceso de inclusión educativa. De este modo, los hallazgos evidencian los niveles y formas de participación de cada familia, lo cual afecta de manera positiva o negativa en los niños, dependiendo del grado de involucramiento familiar. Asimismo, se encontró que, para el éxito de este proceso, resulta necesario implementar estrategias orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo entre los

actores involucrados, particularmente entre docentes y familias. Igualmente, es fundamental que las familias brinden apoyo emocional, académico, físico y social a los niños con discapacidad, manteniendo una participación constante, dado que esta incide de manera significativa, ya sea positiva o negativamente, en su inclusión educativa.

Palabras clave: participación familiar, inclusión, niños y niñas, discapacidad, familias.

ABSTRACT

This study analyzes how family participation influences the inclusion of children with disabilities in the INEM Miguel Antonio Caro Educational Institution, located in the municipality of Soledad, Atlántico. In this regard, the study identifies the different levels of family participation and the ways in which families contribute to the inclusion process, as well as the development of strategies focused on family involvement.

This is a relevant topic, given that inclusive education is part of the 2030 Agenda for the Sustainable Development Goals, specifically in Goal 4, which calls for ensuring inclusive and equitable education for all. Consequently, this research aims to contribute to solving a practical problem, recognizing that family involvement is a fundamental element for the success of the inclusive education process. Consistent with the above, this study adopts a qualitative approach with a phenomenological-interpretive design, which focuses on people's lived experiences and allows for an understanding of the construction of meanings that emerge from those experiences. Consequently, the study population consisted of the families of children with disabilities and first- through fifth-grade teachers at the INEM Educational Institution. Regarding the data collection technique with the families, focus groups were used, employing semi-structured interviews as the instrument. Similarly, individual interviews were conducted with the teachers, guided by a series of pre-determined questions.

The study is divided into five sections: first, the problem statement, rationale, and objectives; second, the state of the art and the theoretical

framework; third, the methodological framework; fourth, the results and their discussion; and, finally, the conclusions and recommendations.

The results show that both groups agree that educational inclusion requires ongoing support, effective communication with teachers, and the importance of emotional support at home. However, significant differences were identified between these groups; on the one hand, families highlight their efforts, dedication, and the barriers they face in their daily lives, both within the family and personally; on the other hand, teachers differ from this perception, emphasizing absences and the difficulties families face in decision-making, which results in irregular participation.

In summary, this research provided insight into families' perceptions and experiences regarding their participation and the impact this has on the educational inclusion process. The findings highlight the levels and forms of participation among families, which can have either a positive or negative effect on children, depending on the degree of family involvement. Furthermore, it was found that, for the success of this process, it is necessary to implement strategies aimed at strengthening collaborative work among the stakeholders involved, particularly between teachers and families. Likewise, it is essential that families provide emotional, academic, physical, and social support to children with disabilities, maintaining consistent participation, as this significantly impacts—either positively or negatively—their educational inclusion.

Key Words: family involvement, inclusion, children, disability, families.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120–133.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Albor Chadid, L. (2021). *Análisis Del Impacto De Un Modelo De Resolución De Conflictos En Niños y Niñas De 10 a 14 Años De Nivel Secundaria En La Ciudad De Barranquilla, Colombia* [Tesis , Universidad Autónoma De Nuevo León].
<http://eprints.uanl.mx/22892/1/1080315666.pdf>
- Alfonso, J., & Maldonado, V. (2015). *Hablemos sobre discapacidad y derechos humanos* (Centro de Estudios de Derecho e Investigaciones Parlamentarias (CEDIP), Ed.).
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6268/11.pdf>
- Alves, T., Antunes, M. de F. N., Arcari, I., Cardoso, R. G., & García, A. F. (2021). El papel de la familia y el educador en la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación regular. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conocimiento*, 5(9), 150–162. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/papel-de-la-familia>
- Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, 6(1), 15–19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50712789003>
- Barraza, A. (2023). *Metodología De La Investigación Cualitativa Una Perspectiva Interpretativa* (Primera edición). Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. <https://upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Campos, C., & Martínez, S. (2024). *Vinculación de Las Familias y/o Cuidadores de Niños y Niñas Con Discapacidad, en el Proceso de Inclusión Escolar* [Tesis , Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ad2d7c1-5022-4883-9034-e54b2733187d/content>
- Canales, M., & Peinado, A. (1994). *Grupos de discusión. Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. . Síntesis Psicológica.
- Cárdenas, P., & Cortés, R. (2023a). *Acompañamiento de las familias en procesos de inclusión educativa: Un estudio de caso en estudiantes con discapacidad de básica secundaria de la I.E.D. María Mercedes Carranza de Bogotá D.C.* [Tesis , Universidad El Bosque].
<https://hdl.handle.net/20.500.12495/11186>

- Cárdenas, P., & Cortés, R. (2023b). *Acompañamiento de las familias en procesos de inclusión educativa: Un estudio de caso en estudiantes con discapacidad de básica secundaria de la IED María Mercedes Carranza de Bogotá DC*. [Tesis, Universidad El Bosque].
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/698c1e64-a885-448f-8a42-cc6fe667a237/content>
- Charrupe, A., Mora, M., & Suárez, Y. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 185–194.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>
- Constitución Política de la República de Colombia, Función Pública (1991).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125#67>
- Contraloría Delegada para el Sector Educación Ciencia y Tecnología Cultura Recreación y Deporte. (2024). *Educación inclusiva en Colombia: Radiografía regional colombiana Una mirada desde la Gestión Fiscal*. <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2024-10/Estudio-Sectorial-y-de-Politica-Publica-Contraloria.pdf>
- Creswell, J. (2007). *QUALITATIVE INQUIRY & RESEARCH DESIGN: Choosing Among Five Approaches*, 2^a ed. (Sage Publications).
<https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>
- Cruz, I., & Hernández, J. (2008). Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes. *Revista Ciencias De La Salud*, 6(3), 23–35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.490>
- Cuesta, H., & Roca, J. (2025). La participación de la familia en los procesos de educación inclusiva. *Revista Retos para la investigación*, 4(1), 83–108.
<https://doi.org/10.62465/rri.v4n1.2025.128>
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Decreto 1421 de 2017 [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50340 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 21 (2), 358–366. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- Encalada, H., & Guamán, J. (2025). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8447–8466. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545
- Epstein, J. b., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Second*

Edition. (Second Edition). Corwin Press, Inc. .

<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

Escobedo-Peiro, P., Traver-Martí, J. A., & Sales, A. (2021). ¿De quién es la escuela? La voz del alumnado y de las familias en la construcción de una escuela inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 166–181.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/738/649#>

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560>

Ferrante, C. (2019). En memoria de Mike Oliver: un legado sociológico vivo para los estudios críticos latinoamericanos en discapacidad. *Boletín Científico Sapiens Research*, Vol. 9, N°. 2, 80–90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500832>

Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad*, 12(1), 20–31.

<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>

Gómez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *Ciencia Latina Internacional*, 1. https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model. *Child Development*, 65(1), 237–252. <https://doi.org/10.2307/1131378>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Huang, L. (2021). Disability Types. En C. Springer (Ed.), *Encyclopedia of Gerontology and Population Aging* (pp. 1456–1461). Springer International Publishing.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-22009-9_486

Lareau, A. (1987). Social Class Differences in Family-School Relationships: The Importance of Cultural Capital. *Sociology of Education*, 60(2), 73–85. <https://doi.org/10.2307/2112583>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 08 de febrero. D.O. No. 41214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. 31 de julio de 2009. D.O. No. 47427

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>

- Ley 1618 de 2013 (2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O No. 48717
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10, 31–55.
<https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera edición). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Mena, E., Garcia, C., & Garófalo, M. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175–187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*. Publicacions de la Universitat Jaume I.
<https://doi.org/10.6035/Sapientia83>
- Muñoz, P. (2017). *Construcción de sentidos del mundo de la discapacidad y la persona con discapacidad. Estudio de casos* (Universidad Del Valle, Ed.; Programa Editorial). Programa Editorial Universidad del Valle. <https://doi.org/10.25100/peu.178>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Medición de la salud y la discapacidad: manual para el programa de Evaluación de la Discapacidad de la OMS (WHODAS 2.0). En *Organización Mundial de la Salud*. [https://www.who.int/publications/i/item/measuring-health-and-disability-manual-for-who-disability-assessment-schedule-\(-whodas-2.0\)](https://www.who.int/publications/i/item/measuring-health-and-disability-manual-for-who-disability-assessment-schedule-(-whodas-2.0))
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.

- Ortiz García, C. D. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *UNIPLURIVERSIDAD*, 20(2), 1–20. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026: Colombia Potencia Mundial de la Vida, Legislation 2294, 27 (2023). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Ed.). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Reyes Hernández, M. (2021). *Experiencias De Familias Con Hijos E Hijas En Situación De Discapacidad* [Tesis , Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/a0f5361a-f452-4eb6-a760-5de985e7fd20/content>
- Rodríguez, M., Jenaro, C., & Castaño, R. (2023). Un estudio comparativo del compromiso de las familias y profesorado con la inclusión educativa. *Revista Española De Discapacidad*, 11(1), 139–162. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/904>
- Sampieri, R. H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera edición). McGraw Hill Interamericana. <https://ebooks7-24.com/?il=6443>
- Sánchez, I., González, L., & Esmeral, S. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/unisimon/170301?page=23>
- Sanders, M. G., & Epstein, J. L. (1998). School-Family-Community Partnerships and Educational Change: International Perspectives. En *Extending Educational Change* (pp. 202–222). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/1-4020-4453-4_10
- Simón, C., Martínez-Rico, G., McWilliam, R. A., & Cañadas, M. (2023). Attitudes Toward Inclusion and Benefits Perceived by Families in Schools with Students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53, 2689–2702. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05491-5>
- Smith, J., & Fieldsend, M. (2021). Interpretative phenomenological analysis. En *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design (2nd ed.)*. (pp. 147–166). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000252-008>

- Tárraga, R., Vélez, X., Sanz, P., Pastor, G., & Fernández, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 18(1), 45–59. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601>
- UNESCO. (s/f). *La inclusión en la educación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2025). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know?hub=70285>
- UNESCO. (2024, marzo 14). *Preguntas y respuestas: Cómo ha evolucionado la inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>
- UNESCO, & Ministerio de Educación y Ciencia. España. (1994). Declaración De Salamanca Y Marco De Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales . En *UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Valanzuela, C., & Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 71–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600284>