

Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Transforming didactic of the teaching-learning processes for the strengthening of reading comprehension

Yuly Ariza Flórez¹

Yenis Hernández Corro²

Yurina De Alba Manjarrez³

Resumen

El presente estudio se enfocó en diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga. El estudio se enmarca en el paradigma Socio-Crítico, con enfoque cualitativo y bajo la tipología de Investigación-Acción, para la cual se consideró el uso de técnicas de recolección de datos tales como la Observación, Encuesta y Entrevista, de las cuales se derivaron los instrumentos Diario de Campo, Entrevista Semiestructurada y Cuestionario, aplicados en la muestra poblacional intencional no probabilística conformada por 30 estudiantes de los grados 7 y 8 y el docente de Lenguaje. Al implementar la propuesta para lograr la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y su fortalecimiento en los estudiantes, se obtuvo como resultado principal que luego de la intervención la mayoría alcanzó el nivel literal e inferencial de lectura y gran parte del nivel crítico, todos estos con menor manejo previo al desarrollo de la secuencia didáctica integrada por talleres y sesiones adaptados a la realidad e incluso a las necesidades educativas del momento de la investigación. Se concluyó que la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje se evidenció en el

1 yulybarranquilla@hotmail.com

2 yenishernandez32@hotmail.com

3 ydealba7@unisimonbolivar.edu.co

fortalecimiento de la comprensión lectora, a partir de estrategias didácticas que generaron el alcance del nivel de lectura crítico en las estudiantes.

Palabras clave: didáctica transformadora, proceso enseñanza-aprendizaje, comprensión lectora.

Abstract

This studio focused on designing a transformative didactic proposal of the teaching-learning processes for the strengthening of reading comprehension in grades 7 and 8 of the Fernando Hoyos Ripoll Educational Institution in Sabanalarga. The study is framed in the Socio-Critical paradigm, with a qualitative approach and under the Investigation-Action typology, for which the use of data collection techniques such as Observation, Survey and Interview was considered, from which data were derived the instruments Field Diary, Semi-structured Interview and Questionnaire, applied in the non-probabilistic intentional population sample made up of 30 students from grades 7 and 8 and the Language teacher. When implementing the proposal to achieve the transformation of the teaching and learning processes of reading comprehension and its strengthening in the students, it was obtained as the main result that after the intervention the majority reached the literal and inferential level of reading and a large part the critical level, all of these with less management prior to the development of the didactic sequence made up of workshops and sessions adapted to reality and even to the educational needs of the moment of the research. It was concluded that the transformation of the teaching-learning process was evidenced in the strengthening of reading comprehension, based on didactic strategies that generated the achievement of the critical reading level in the students.

Keywords: transformative didactics, teaching learning process, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Desde la organización de las estrategias didácticas, el docente tiene como tarea reflexionar sobre su quehacer educativo y conocer las situaciones que se suscitan en el aula frente a las distintas condiciones cognitivas, afectivas, sociales, motrices, psicológicas, pedagógicas y didácticas que requieren de procesos pertinentes para encontrar las alternativas de solución ante cualquier problemática o debilidad.

Actualmente en la educación, los cambios e innovaciones demandan nuevos métodos en las instituciones educativas que deben visionar y comprometerse a trabajar en aras de entregarle a la sociedad un ser humano capacitado con las habilidades para solucionar los problemas que se le presenten. En este marco entra en juego la comprensión lectora como un factor relevante en el campo educativo, no solo al interior de las instituciones dada su trascendencia en todas las áreas del saber, sino por ser un elemento esencial en las propuestas de desarrollo de los gobiernos en todo el mundo.

La comprensión lectora como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido abordada desde diferentes estudios, pues se trata de un tema vigente tanto institucional como social y se considera como eje fundamental de todas las áreas de aprendizaje. Para Calzadilla (2015), la enseñanza de la comprensión lectora se orienta al proceso pedagógico implementado por los docentes, a las estrategias e intervenciones didácticas ante la prevalencia de un modelo pedagógico tradicional que se resiste al cambio paradigmático y a las exigencias de la sociedad actual. De Zubiría (2013) destaca que en un área como el lenguaje los estudiantes deben desarrollar competencias para leer, hablar, escuchar y escribir, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje el mecanismo principal para despertar el interés por la lectura, junto a las acciones didácticas capaces de transformar una realidad poco favorable para este fin.

Ante la situación actual del sistema educativo en todo el mundo, los niveles de comprensión lectora se han visto afectados, en los índices de rendimiento en diversos países, entre otras áreas del conocimiento a las cuales se hace seguimiento a través de pruebas internacionales. En Colombia, dentro de cada institución

se procura la mejora continua con el fin de obtener resultados que beneficien el desarrollo de competencias de los estudiantes en el marco de los lineamientos curriculares y las medidas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006); no obstante, los índices de lectura siguen demostrando desaciertos en cuanto a calidad y formación por competencias..

La revisión del reporte de los resultados obtenidos en las pruebas Saber II en el área de Lenguaje llama a la reflexión en todo el territorio colombiano y en el caso de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga se muestra que el puntaje promedio entre los años 2017 a 2019 en lectura crítica disminuyó de 51,97 a 49,84 puntos, de modo que no se ha evidenciado un avance significativo en esta importante área integrada a todas las disciplinas y niveles. De allí que se realizara el estudio sobre el cual versa este artículo orientado a diseñar una didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

MÉTODO

Se considera el paradigma Socio Crítico mediante el método de la Investigación Acción en la investigación a la que se hace referencia, considerando que el trabajo se dirige a la localización de las alternativas que un entorno educativo demanda, reflejada en el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde la interacción con docentes y estudiantes como los actores principales del proceso pedagógico. El trabajo siguió un enfoque cualitativo, tomando en cuenta que la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación y se basa en formas de recolección de datos que procuran la obtención de las perspectivas de los protagonistas de un fenómeno.

Como participantes del estudio se consideraron los integrantes de la Institución Educativa de Sabanalarga Atlántico Fernando Hoyos Ripoll, Atlántico-Colombia, dentro de la cual se seleccionaron los grados 7 y 8 de la sede N°1, conformado por 190 adolescentes que estudian en la jornada matutina. Para lograr la implementación de una didáctica transformadora en pro de la comprensión lectora desde los procesos de enseñanza-aprendizaje fue necesario realizar un muestreo intencional dadas las condiciones del momento de la recolección de datos signadas por la pandemia de Covid-19 en cuanto a la posibilidad de conectividad y participación, la cual quedó conformada por 30 estudiantes, de género femenino, con edades entre los 13 y 15 años, y asimismo el docente de Lenguaje de estos grados.

Entre las técnicas de recolección de datos empleadas se recurrió al uso de la Observación, Entrevista y Encuesta y a partir de ellas se aplicaron los instrumentos de un Diario de Campo, un Cuestionario validado por el juicio de experto con 20 ítems de 5 opciones de respuesta en escala Likert y una entrevista semiestructurada con diez (10) preguntas abiertas aplicadas.

RESULTADOS

Diversos aportes generaron los resultados a través de datos cualitativos y cuantitativos en torno a la aplicación de la propuesta didáctica transformadora, por lo cual se presentan a continuación los hallazgos obtenidos con el Diario de Campo. Comenzando por las acciones para la motivación hacia la lectura, la docente del curso dispone el manejo de la lectura para el aprendizaje académico de las distintas áreas del conocimiento en el curso objeto de estudio, a través de actividades lúdicas para generar interés hacia esta actividad que conlleva a la comprensión de lo que se presenta.

Podría considerarse que existe un interés tanto de la docente como de las estudiantes hacia el desarrollo del proceso lector dado que se emplean acciones para este fin, lo que lleva necesariamente a analizar la descripción del proceso de lectura dentro del curso que, según lo observado, existe a través de la práctica de etapas y estrategias en torno a la lectura (antes, durante y después), lo que permite inferir que las etapas del proceso lector no son suficientes para alcanzar la comprensión, por lo que es preciso mirar las estrategias que se emplean en el curso, las cuales comienzan por la selección de textos adecuados, herramientas de evaluación y actividades que permiten medir el alcance de comprensión; asimismo, se ponen en marcha estrategias de colaboración y juegos que dinamizan el proceso lector, lo cual es bien visto por las estudiantes.

En relación a la valoración que se da a la lectura dentro del curso, las niñas atienden el proceso de lectura activamente y dan valor a su uso, pero no se obtienen aún de ellas la respuesta esperada en cuanto al alcance de la comprensión lectora, pues aun cuando participan en las prácticas y actividades en torno a la lectura, siguen presentando debilidades a la hora de hacer inferencias o críticas. Seguidamente, se hizo uso de la entrevista semiestructurada a la docente del curso 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll, orientadas al reconocimiento que hace el docente de las estudiantes y las condiciones generales del curso, así como en indagaciones propias del proceso lector.

Al respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora, el docente detalla que las estudiantes son “inquietas, receptivas y motivadas” así como “creativas y participativas en las reuniones” reparadas para el desarrollo de las clases a distancia debido a las condiciones dadas por la pandemia de Covid-19. En

este ámbito, la motivación es una de las principales condiciones que favorecen el proceso lector, pues a partir del interés de las estudiantes ante las actividades, especialmente si son distintas e innovadoras, se emprende el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Entre los obstaculizantes se considera que la conectividad no ha sido posible en su totalidad, considerando que se trata de estudiantes cuyas familias corresponden a los estratos 1 y 2 de manera que no poseen las herramientas ni condiciones para acceder a las plataformas virtuales que se han impuesto para el momento de la investigación, en tanto se les dictan las clases a través de los dispositivos telefónicos por mensajería WhatsApp, junto a las explicaciones a través de audio e imágenes, pero la asistencia o participación en línea no ha sido la esperada.

A decir de la interpretación e integración de ideas como parte del proceso, las niñas procuran manejar los momentos de la lectura para interpretar lo leído, pero “aún no son la mayoría” las que logran esta tarea; es a partir de la explicación y actividades seguidas a la lectura que las estudiantes viabilizan la integración de ideas para alcanzar la comprensión lectora. Sobre la realización de inferencias directas, se admite que las estudiantes “tienen dificultades”, ya que aun cuando se esfuerzan y se despliegan las estrategias ellas aún no alcanzan a inferir las implicaciones de los textos que leen.

Tales respuestas permiten inferir que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura se presenta sin el afianzamiento esperado dentro del curso objeto de estudio, de manera que se hace precisa una intervención para la transformación de tales acciones en pro del fortalecimiento de la comprensión lectora en

las estudiantes. De allí que se presente a continuación la implementación y valoración de una secuencia didáctica que coadyuve al cumplimiento de la mencionada meta en los grados 7 y 8 de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga.

Fue precisa la aplicación del Cuestionario antes y después de la intervención de la didáctica transformadora, el cual arrojó datos cuantitativos correspondientes a las respuestas de las estudiantes en relación a los niveles de comprensión lectora. Tales hallazgos se consideraron para la concreción del diseño de una secuencia didáctica que hiciera posible transformar la realidad ya evidenciada con este y el resto de los instrumentos que se han analizado y precisado en correspondencia con las metas específicas del estudio, y configuran datos cualitativos y cuantitativos para la definición de las más adecuadas acciones, actividades, estrategias y recursos bajo este fin.

Tabla 1. Pre-test Nivel de comprensión lectora

Tipo de preguntas	Correctas		Incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
1. Literal	25	83 %	5	17 %
2. Inferencial	20	67 %	10	33 %
3. Crítico	11	37 %	19	63 %

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA INTERVENCIÓN (2021)

En la Tabla 1 es perceptible que las estudiantes objeto de estudio alcanzan los niveles de comprensión lectora bajo distintos porcentajes. Para el nivel literal, se obtuvo un 83 % en las respuestas correctas y 17 % para las incorrectas; en el inferencial 67 %

respondió correctamente y 33 % de forma incorrecta, mientras que para el nivel crítico solo 37 % alcanzó las respuestas correctas y 63 % incorrectas.

El hallazgo sobre este instrumento permite vislumbrar que la mayoría de las estudiantes alcanzan el nivel literal de comprensión lectora, poco más de la mitad el inferencial y menos de la mitad el nivel crítico, lo que implica la necesidad de implementar la propuesta de intervención didáctica por medio de una secuencia de sesiones descritas anteriormente. Ya que las estudiantes alcanzan el nivel literal mas no el inferencial ni el crítico, se precisan acciones para mejorar su afianzamiento desde una secuencia didáctica integrada por estrategias y actividades de aprendizaje, de manera que al finalizar su ejecución se precisó la valoración de la transformación a través de la aplicación del post-test para medir asertivamente una vez más el nivel de comprensión lectora de las estudiantes objeto de estudio.

Tabla 2. Post-test Nivel de Comprensión lectora

Tipo de preguntas	Correctas		Incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
1. Literal	28	93 %	2	7 %
2. Inferencial	23	77 %	7	23 %
3. Crítico	17	57 %	13	43 %

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA INTERVENCIÓN (2021)

Los datos muestran un repunte en los porcentajes alusivos a las respuestas correctas para cada uno de los niveles, los cuales incluso

podieran seguirse elevando en tanto mejoren las condiciones en que actualmente se presenta la enseñanza-aprendizaje para este curso, considerando que de forma necesaria se realiza a distancia y de manera virtual a propósito de la pandemia por Covid-19, aunque muchas de las estudiantes no cuentan con recursos ni acceso a conectividad. La mayoría de las estudiantes alcanzaron el nivel literal e inferencia de comprensión lectora y más de la mitad el nivel crítico, todo como producto de la intervención con la secuencia didáctica demostrando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y su impacto positivo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se parte de la consideración del estudio de Leguizamón, Alias y Sarmiento (2014), quienes presentaron una reflexión acerca de la importancia de mantener altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual desde el diagnóstico del presente estudio se procura, aunque según los resultados previos a la intervención didáctica no se alcanzan. En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora, ya que se precisó un alcance incipiente a pesar del interés y la disposición de la docente y las estudiantes del curso, es propio referenciar lo expuesto por Solé (2012) quien afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión por medio de diferentes acciones.

De allí la importancia de la propuesta transformadora que además apuntara a los preceptos de Dubois (2011) sobre el proceso de la lectura, quien concibe que en un primer nivel se debe afianzar el conocimiento de las palabras, en el segundo la comprensión y en el tercero la evaluación. Benavides & Sierra (2013) conciben que la comprensión lectora deviene del desarrollo de tres niveles: literal, inferencial y crítico, los cuales se procuran afianzar como meta dentro de la implementación de la propuesta didáctica transformadora.

Vale mencionar los planteamientos de Vegas (2015), quien destaca que todos los niveles son relevantes en la lectura y el crítico particularmente se refiere al momento en que se gesta el proceso de comprensión como tal, lo cual no se estaba alcanzando en el curso previo a la intervención con la secuencia didáctica. De acuerdo con el estudio de Guzmán, Varela & Arce (2010), las instituciones educativas deben comprometerse a lograr la transformación y resolver las necesidades de su comunidad.

Con la implementación y valoración de una secuencia didáctica transformadora de comprensión lectora, partiendo de que el nivel literal e inferencial era alcanzado por más de la mitad de las estudiantes, pero no así el nivel crítico, se dispusieron recursos, actividades y estrategias basadas en la necesidad y contexto educativo actual. Posterior a la intervención los resultados de la comprensión lectora mejoraron y se fortalecieron los niveles literal, inferencial y más de la mitad de las alumnas comenzó a desarrollar el crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Jurado, A. y Muñoz, R. (2016) Experiencias para mejorar la comprensión lectora. *Babel-Afial*, 25, 119-138.
- Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. *Pedagogía y Saberes*, 51, 23-32
- Benavides, D. y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 11(3), 79-109.

- Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6 grado de Primaria*. Trabajo de Máster. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Dubois, M. E. (2011). *Actualización de Docentes en el área de la lectura y la escritura, reflexiones y proposiciones. Informe: 15. Congreso mundial de alfabetización: Alfabetización por todos y para todos*. AIQUE Didáctica. España.
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Tesis de Maestría.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta edición. México: McGraw-Hill Education.
- ICFES (2019). *Resultados de Pruebas Saber 11*.
- MEN (2013). *Documento Guía · Evaluación de Competencias. Cap. Competencias pedagógicas*. Bogotá.
- OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, París.
- Perkins, D. (2010). *Enseñanza para la Comprensión EpC*.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje. Monográfico y conferencia en el Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona en Debates de Education*.
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes*. (Caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio). Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo, Carabobo.

Cómo citar este capítulo:

Ariza Flórez, Y., Hernández Corro, Y. y De Alba Manjarrez, Y. (2021). Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades*. (pp.227-238) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.