

Estrategia pedagógica para la retención estudiantil del programa de bisutería de una institución técnica y tecnológica del municipio de Sabanalarga – Atlántico

Nombres y apellidos

Diana Carolina Montero De León

Código estudiantil:

2006215133

Sandra Marcela Montenegro Suarez

Código estudiantil:

20171983408

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Maestría en educación

Tutor(es):

Dania Liz Mejía Rodríguez

RESUMEN

Esta investigación aborda la problemática de la deserción en programas técnicos mediante el estudio de la retención estudiantil en el programa de bisutería artesanal de una institución técnica y tecnológica del municipio de Sabanalarga, Atlántico. El objetivo general fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la permanencia de los estudiantes, reconociendo los factores que inciden en su continuidad formativa. Para ello, se adoptó una metodología con enfoque mixto, de tipo explicativo secuencial, que permitió primero identificar correlaciones estadísticas relevantes y posteriormente profundizar en las experiencias del estudiantado mediante técnicas cualitativas. En la etapa cuantitativa se aplicó el Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) de Navarro y Zamudio (2021) a estudiantes activos, lo cual permitió determinar niveles de autoeficacia, organización, apoyo institucional, redes familiares y percepción de propósito vocacional. Posteriormente, en la fase cualitativa, se realizaron tres sesiones de grupo focal con los mismos seis participantes, con el fin de triangular los hallazgos e interpretar los sentidos que los estudiantes atribuyen a su proceso formativo y a los factores de riesgo o protección que enfrentan. Los resultados evidenciaron que la permanencia no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino de dimensiones personales, económicas, académicas e institucionales interrelacionadas.

Como producto final, se diseñó una estrategia pedagógica basada en el Aprendizaje Basado en Retos, integrada por cinco sesiones didácticas orientadas al fortalecimiento de la motivación, la resiliencia, el trabajo colaborativo, el análisis de redes de apoyo y la proyección de soluciones. Esta propuesta se constituye en una respuesta contextualizada y transformadora ante la problemática de la deserción.

Palabras clave: retención estudiantil, deserción, programas técnicos, permanencia educativa, estrategia didáctica.

ABSTRACT

This research addresses the issue of dropout in technical programs through the study of student retention in the artisan jewelry program of a technical and technological institution in the municipality of Sabanalarga, Atlántico. The general objective was to design a pedagogical strategy that contributes to student retention by recognizing the factors that influence their educational continuity. To achieve this, a mixed-methods methodology with a sequential explanatory design was adopted, allowing for the initial identification of relevant statistical correlations, followed by an in-depth analysis of student experiences using qualitative techniques. In the quantitative phase, the University Dropout Risk Questionnaire (CDUe) by Navarro and Zamudio (2021) was administered to active students, enabling the identification of levels of self-efficacy, organization, institutional support, family networks, and perception of vocational purpose. Subsequently, during the qualitative phase, three focus group sessions were conducted with the same six participants to triangulate findings and interpret the meanings students assign to their educational process and to the risk or protective factors they face. The results revealed that student retention does not depend solely on academic performance, but rather on an interrelation of personal, economic, academic, and institutional dimensions. As a final product, a pedagogical strategy based on Challenge-Based Learning (CBL) was designed,

consisting of five didactic sessions aimed at strengthening motivation, resilience, collaborative work, support network analysis, and the projection of solutions. This proposal represents a contextualized and transformative response to the issue of student dropout.

Keywords: student retention, dropout, technical programs, educational persistence, didactic strategy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Calamet, F. (2020). Factores explicativos del abandono de los estudios en la educación superior en contextos socio-académicos desfavorables. *Revista española de pedagogía*, 78(276), 253-270. <https://www.jstor.org/stable/26915241>
- Acosta Cubillos, L. O., & Chia Saavedra, N. (2020). Análisis de la permanencia estudiantil en la Fundación Universitaria Autónoma de Colombia y su fortalecimiento a través de estrategias lúdicas (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11659>
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1975). A Bayesian analysis of attribution processes. *Psychological bulletin*, 82(2), 261. <https://doi.org/10.1037/h0076477>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alcocer Escalante, L. M., & Aguilar Riveroll, Á. M. (2021). Acercamiento al panorama internacional de la promoción automática y retención escolar en el nivel básico educativo. Una revisión sistemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 175-192. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3573>
- Alvarado-Uribe, J., Mejía-Almada, P., Masetto Herrera, A. L., Molontay, R., Hilliger, I., Hegde, V., Montemayor Gallegos, J. E., Ramírez Díaz, R. A., & Ceballos, H. G. (2022). *Student dataset from Tecnológico de Monterrey in Mexico to predict dropout in higher education*. *Data*, 7(9), 119. <https://doi.org/10.3390/data7090119>
- Araque Rendón, J. F. (2021). La Danza como estrategia de formación integral para la permanencia estudiantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14182>
- Arguelles Ballen, Y., & Steffanell Piñeres, M. (2023). Modelo basado en el uso de la gamificación para la retención de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/10168>
- Asociación Colombiana de Educación Privada. (2021). Diez retos de la educación en Colombia para el 2021. ASOCOLDEP
- Astin, A. W. (1985). Involvement the cornerstone of excellence. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 17(4), 35-39. <https://doi.org/10.1080/00091383.1985.9940532>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Ayala Reyes, M. C., & Atencio Abarca, I. J. (2018). Retención en la educación universitaria en Chile. Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de la educación superior*, 47(186), 93-118. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000200093&script=sci_arttext

- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in higher education*, 12, 155-187.
<https://link.springer.com/article/10.1007/bf00976194>
- Benavides, W. I. A., Mejía, R. M. R., & Sánchez, L. A. C. (2021). Causas de deserción y estrategias de retención en la formación complementaria virtual del SENA. *Vía innova*, 8(1), 7-18. <https://doi.org/10.23850/2422068X.4029>
- Blanco, L. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? *Revista de Posgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309.
- Botero, L., Barreto, A., & Parada Trujillo, A. (2022). Deserción universitaria en el contexto colombiano: recorrido diacrónico entre el 2018 y 2022. *Revista Senderos Pedagógicos*, 13. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1200>
- Camargo, A., & Figueroa, L. T. (2014). Estrategias de permanencia estudiantil del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Libre. Bogotá. Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20287/RAE%20PERMANENCIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Campbell, C. (2015). The socioeconomic consequences of dropping out of high school: Evidence from an analysis of siblings. *Social Science Research*, 51, 108-118.
- Cárdenas, L. M. C., Padilla, M. L. O., & Ortiz, L. C. C. (2021, November). Estrategias para la Retención Estudiantil Implementadas Antes y Durante la Pandemia en la Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia). In *Congresos CLABES*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3423>
- Cárdenas, O. (2019). Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior. *Cumbres*, 5(1), 21-40.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210412>
- Castro-Montoya, B. A., Manrique-Hernández, R. D., Gonzalez-Gómez, D., & Segura-Cardona, A. M. (2020). Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 43-54. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100043>
- Castro, L. F., Espitia, E., & Cardona, S. A. (2019). Analysis of student desertion in a Systems and Computing Engineering Undergraduate Program. *Revista Colombiana de Computación*, 20(1), 72-82. <https://doi.org/10.29375/25392115.3608>
- Celis, M. D. D., Sánchez, M. E. N., Escobar, M. L. R., Jácquez, R. H. F., & Rentería, M. M. C. (2022). El problema de la deserción en educación superior y cómo predecirla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5303-5327.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3017
- Chisamya, G., DeJaeghere, J., Kendall, N., & Khan, M. A. (2012). Gender and education for all: Progress and problems in achieving gender equity. *International Journal of Educational Development*, 32(6), 743-755.

- Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista perspectiva*, 20(1), 13-25. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/download/618/564>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuesta*; 52. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/597>
- De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, 10, 13-28.
- Díaz Buritaca, L. M., Fetecua Peña, F. E., & Venegas Cardozo, I. Y. (2022). Causas en la deserción de aprendices que cursan la formación técnica del programa de articulación con la media SENA en las instituciones educativas oficiales del municipio de Soacha (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15494>
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social*. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Escobar Martínez, J. H., Pérez Ramírez, C. A., & Largo Cañaveral, E. (2019). Análisis de la herramienta SPADIES Diseñada por el Ministerio de Educación Nacional y el CEDE. <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/9369>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., & Castro, L. M. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 88-97. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/55969798014.pdf>
- Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M. T., & Moreira-Mora, T. E. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73-97. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.5>
- González-Nieto, N., & Rodríguez-Hernández, C. F. (2023). *Educación Superior y retención estudiantil: Retos de la universidad contemporánea*. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e31018. <https://doi.org/10.14201/eks.31018>
- Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15-26. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738>
- Gutiérrez, L. M., Rubio, U. M., & Meléndez, D. R. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.320>

- Habley, W. R., Bloom, J. L., & Robbins, S. (2012). *Increasing persistence: Research-based strategies for college student success*. Jossey-Bass.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Herrera Prada, L. O. (2021). Ending the musical chairs game in higher education: How a software dashboard (SPADIES) improved information flow and educational outcomes in Colombia (No. 251). IAI Discussion Papers.
<https://www.econstor.eu/handle/10419/233065>
- Himmel, E. (2022). *Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Calidad en la Educación, (17), 91–108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Johnson, D. R., Wasserman, T. H., Yildirim, N., & Yonai, B. A. (2014). Examining the effects of stress and campus climate on the persistence of students of color and White students: An application of Bean and Eaton's psychological model of retention. *Research in Higher Education*, 55, 75-100. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-013-9304-9>
- Lechuga Rodríguez, E. L. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002-2018). *Ensayos. Revista de economía*, 41(1), 75-100.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84022022000100075&script=sci_arttext
- Linares Castañeda, M. C., & Quintero Reyes, F. J. (2021). Estudio exploratorio sobre la retención estudiantil desde factores de orden académico caso facultad de ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.12339>
- López, M. J. P., & Gámez, M. R. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438793>
- Mayra, A., Marco, V., & Gloria, V. (2019). Factores determinantes de la retención universitaria: Un caso de estudio en el Ecuador a partir del modelo de Tinto. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E22), 413-424. <https://www.researchgate.net/profile/Mayra-Alban/publication/337926658.pdf>
- Mellado, F. R. M., Orellana, M. B. C., & Gabrie, A. J. B. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61-61.
<https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Mendoza Lira, M., Ballesta Acevedo, E., Muñoz Jorquera, S., & Covarrubias Apablaza, C. G. (2022). Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la Región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo. *Sophia Austral*, 28. <http://dx.doi.org/10.22352/saustral20222806>
- Mendoza Lira, M., Muñoz Jorquera, S., Ballesta Acevedo, E., & Covarrubias Apablaza, C. G. (2023). Retención escolar en el discurso gubernamental chileno: Análisis documental a 20 años de la Ley de Gratuidad y Obligatoriedad de la Enseñanza Media. *Ensaio: Avaliacao e Politicas Publicas em Educacao*, 31(120). 10.1590/S0104-40362023003104055

- Molina, S. G., Valencia-Arías, A., Holguín, R. M. V., & Giraldo, J. O. S. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos*, 24(3), 628-642. <https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/99372624013.pdf>
- Morales, J., & Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 93-110. 10.23881/idupbo.018.2-6e
- Nasner, L. T. M. C., Guzmán, A. M. F., Zambrano, S. B., & Delgado, Y. A. G. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37-62. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/194270426003.pdf>
- Navarro Roldán, C. P., & Zamudio Sisa, L. E. (2021). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Tesis Psicológica*, 16(1), 244-263. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Núñez-Naranjo, A. (2020). Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 79-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306>
- Otero Escobar, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200149&script=sci_arttext
- Parreño, S. J. (2023). School dropouts in the Philippines: causes, changes and statistics. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1), e23002-e23002.
- Paredes Esparza, R., Francisca, A. L., & Quense Abarzúa, M. D. L. Á. (2017). Modelo de retención universitaria: desafíos y oportunidades en su diseño e implementación. *Revista de la educación superior*, 48(185), 111-120. <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1545>
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext
- Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Preciado León, J., Huerta-Hernández, J., Vera Noriega, J., & Corral-Guerrero, R. (2022). Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior. Una revisión sistemática del 2010 al 2020. *Ra Ximhai*, 18, 83-101. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.04.jp>
- Price, J. L., & Mueller, C. W. (1981). A causal model of turnover for nurses. *Academy of management journal*, 24(3), 543-565. <https://doi.org/10.5465/255574c>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci_arttext

- Rodríguez-Urrego, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y saberes*, (51), 49-66.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942019000200049&script=sci_arttext
- Sabates, R., Hossain, A., & Lewin, K. M. (2013). School drop out in Bangladesh: Insights using panel data. *International Journal of Educational Development*, 33(3), 225-232.
- Sánchez Vaca, A. N. (2021). La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del Cantón Mera (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33766>
- Sánchez, M. Z., Mejías, M., & Olivety, M. (2022). Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar. *Revista Electrónica Human@s Enfermería en Red* | N 3.
https://www.portal.uasj.unpa.edu.ar/_files/ugd/f9834d_784cc19611714c87890006bc7cb4715d.pdf#page=10
- Serrano Claros, J., & Gerónimo Villegas, G. M. (2021). Gestión del Proyecto Educativo Institucional 2019-2021 y la retención estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina, Cercado de Lima. <https://hdl.handle.net/11537/31572>
- Sullivan, A. V. S. (1997). Rites and Passages: Students' Views of Academic and Social Integration. *College Student Affairs Journal*, 16(2), 4-14. <https://eric.ed.gov/?id=EJ553526>
- Swail, W. S. (2003). Retaining Minority Students in Higher Education: A Framework for Success. ASHE-ERIC Higher Education Report. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass, 989 Market Street, San Francisco, CA 94103-1741.
<https://eric.ed.gov/?id=ED483024>
- Terraza-Beleño, W. (2019). Estrategias de retención estudiantil en educación superior y su relación con la deserción. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(4), 39-56.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911005/573960911005.pdf>
- Tinto, V. (1993). Building community. *Liberal education*, 79(4), 16-21.
<https://eric.ed.gov/?Id=EJ479696>
- Tobón, S. (2018). *Guía para el diseño y rediseño curricular desde la socioformación y el pensamiento complejo*. Mount Dora: Kresearch. Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/>
- Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en
- Torres, A. D. G., & Hernández, L. M. M. (2021). Correlation Between Student Retention Actions and Brand Resonance in a Higher Education Institution. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(13).

- Vargas, E., Barahona, P., & Verkovitch, I. (2021). *Modelo de prevención primaria y secundaria enfocado en la disminución de la deserción y repitencia estudiantil en la facultad de psicología de la PUCE*. Revista PUCE, 3(103), 149–181.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la educación superior, 46(184), 117-138.