

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR DEL HUMANISMO EN LOS
ENTORNOS FORMATIVOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

PARTICIPANTES:

LILIANA DEVIS ALGARÍN

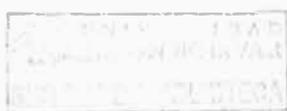
IVAN MANJARRÉS BOLAÑO

ALBERTO PIZARRO CHARRIS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2017



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR DEL HUMANISMO EN LOS
ENTORNOS FORMATIVOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

PARTICIPANTES:

LILIANA DEVIS ALGARÍN

IVAN MANJARRÉS BOLAÑO

ALBERTO PIZARRO CHARRIS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, junio 2017

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis es fruto de un trabajo personal de los autores en el cual han influido muchas personas. Por ello queremos expresar inicialmente nuestro agradecimiento al Padre Celestial, a ese Dios maravilloso que con su bendición constante nos inspiró y mantuvo en nosotros la misión de orientar y llevar a feliz término este proyecto.

Al Dr. Reynaldo Mora Mora queremos agradecerle todos sus aportes, pero en especial por creer en este proyecto y darnos las orientaciones de forma constante y firme, enseñándonos en todo momento el camino a seguir dentro del proceso de investigación.

Al cuerpo docente, directivo, administrativos, estudiantes, padres de familia y diversos miembros de la comunidad de la Institución Educativa de Sibarco por brindarnos la oportunidad de interactuar con ellos y abrirnos los espacios en su entorno para el desarrollo de nuestra investigación. Ese detalle tan grande no lo olvidaremos jamás.

Queremos expresar además nuestros sinceros agradecimientos y la colaboración en esta tesis de los miembros de los grupos focales, que con su apoyo, sus testimonios y su tiempo, son protagonistas de la misma. A ustedes muchas gracias.

No queremos olvidarnos de todas aquellas personas que de una u otra forma nos prestaron su ayuda, su tiempo e influyeron de muchas formas distintas para el cabal desarrollo de esta propuesta investigativa. Nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, compañeros de maestría y demás. A todos ellos nuestro reconocimiento y agradecimiento por impulsarnos en todo momento.

A todos y todas, muchas gracias.

RESUMEN

Los principios humanistas en las instituciones oficiales del departamento del Atlántico, carecen de movilización al interior de su estructura curricular. En estos entes se viene evidenciando una vasta desarticulación y descontextualización con respecto a los problemas socio afectivos y por ende del proceso de formación integral.

En la búsqueda de una solución en este sentido, y basados en el proceso de inmersión realizado en la institución educativa de Sibarco en el municipio de Baranoa, se plantean una serie de lineamientos que permiten la transversalización curricular de los principios del humanismo en los procesos escolares, así como también se brinda un listado de aproximaciones generales que les permita a cada miembro de la comunidad educativa realizar sus aportes para el mejoramiento en este aspecto tan importante.

PALABRAS CLAVES

Currículo, dimensión socio afectiva, formación integral, humanismo, práctica curricular, principios humanistas, transversalización curricular.

ABSTRACS

The humanistic principles in the official institutions of the department of the Atlantic, lack mobilization within its curricular structure. In these entities a vast disarticulation and decontextualization has been evidenced with respect to the socio-affective problems and therefore of the process of integral formation.

In the search for a solution in this sense, and based on the process of immersion carried out in the educational institution of Sibarco in the municipality of Baranoa, a series of guidelines are proposed that allow the curricular mainstreaming of the principles of humanism in school processes , As well as a list of general approaches that allow each member of the educational community to make their contributions for improvement in this important aspect.

KEYWORDS

Curricular practice, curricular mainstreaming, curriculum, humanism, humanistic principles, integral formation, socio-affective dimension.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	24
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO I	
ESTADO DEL ARTE	30
CAPÍTULO 2	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	36
CAPÍTULO 3	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	58
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
CAPÍTULO V	
PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	115
CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	130
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	133
ANEXOS	138

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG
<i>Tabla 1: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria – Candelaria</i>	15
<i>Tabla 2: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa de Sibarco – Baranoa</i>	16
<i>Tabla 3: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa San Juan Bosco – Sabanagrande</i>	17
Tabla 4: Recomendaciones para afianzar la rigurosidad científica	63
Tabla No 5: Matriz No 1	78
Tabla No 6: Matriz No 2	89
Tabla No. 7 Matriz No 3	99
Tabla 8: Principios universales del humanismo Vs ejes transversales	119

INDICE DE GRÁFICOS

	PÁG
Gráfico 1: Diagramación del modelo de transversalización de los principios del humanismo	37
Gráfica 2: Mapa de ruta Investigación Acción Participativa	64
Gráfico 3: Momentos de la IAP Carr y Kemmis	66
Gráfica 4: Requerimientos de la I.A.P.E. como enfoque metodológico	70
<i>Gráfico 5: Guía de Acciones Metodológicas</i>	73
Gráfica 6: Carácter circular de la Investigación	107
Gráfica 7: Triangulación del proceso de investigación Acción Participativa	113
<i>Gráfica 8: Dimensión social de los ejes transversales</i>	120

INTRODUCCIÓN

La formación integral de niños y jóvenes en la institución educativa de Sibarco es un motivo de preocupación permanente para su comunidad; esto debido a que ella constituye el propósito fundamental de los procesos institucionales y una de las máximas dentro de los fines contemplados en la ley y las normas de nuestro país. Por ello se espera que se convierta en fuente de motivación y bastión de lucha para todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Nuestra propuesta de investigación propende por la incorporación curricular de los principios del humanismo mediante su transversalización y movilización formativa en la práctica educativa como una alternativa seria y pertinente para lograr la formación integral de los estudiantes. Esto es, la consolidación de procesos de calidad al interior de la institución, en los cuales no sólo se enfatice el avance cognitivo del personal docente sino que también se vincule en ellos el desarrollo socio afectivo y los valores fundantes del ser humano con lo cual se dinamice la dignificación de todas estas personas que participan en dichos procesos.

Esta tesis se divide en un capítulo introductorio, cinco capítulos de desarrollo investigativo, el apartado de referencias bibliográficas y al finalizar algunos anexos.

En el capítulo introductorio se muestra el planteamiento del problema de investigación, el cual se inicia con un análisis pormenorizado del entorno educativo y socio cultural del departamento del Atlántico, focalizado desde las instituciones cercanas a los investigadores, para aterrizar en la institución educativa de Sibarco centro piloto de esta investigación; luego se



realiza una completa justificación de nuestro objeto de estudio desde el marco teórico cultural, social, político y legal para culminar con la formulación de los objetivos de la tesis con lo cual se establece el norte de nuestro proceso investigativo.

En el primer capítulo se presenta un amplio recorrido por la actividad investigativa en torno a las categorías de nuestra propuesta de investigación desde el nivel mundial, continental hasta llegar al plano nacional y culminando en el entorno regional. Ese recorrido se realizó con dos fines específicos; el primero para fortalecer nuestra investigación con base en lo que otros investigadores han logrado obtener en los últimos años; y por otro lado para establecer la novedad investigativa de nuestro objeto de investigación.

El segundo capítulo corresponde a la fundamentación teórica de la investigación en la que se incluye dos grandes apartados correspondientes a las categorías abordadas:

- La transversalización curricular de los principios del humanismo, donde mediante el aporte de una serie de autores se puede establecer no sólo la importancia de esta estrategia para la formación integral del estudiantado sino que además se logra vislumbrar algunas pautas que llegan a hacer su implementación a nivel institucional.

- La práctica curricular nos permite comprender desde lo planteado por diferentes autores como se puede asegurar que desde los desarrollos docentes se pueda materializar la implementación de los ejes transversales que han sido incorporados al currículo institucional.

En el tercer capítulo se muestra el diseño metodológico en el cual se plantea en primera instancia la fundamentación del paradigma crítico social desde donde se mueven los investigadores, para luego hacer una descripción detallada de la manera como se realizó la implementación de la Investigación Acción Participativa Educativa (I-A-P-E) durante todo el desarrollo del proceso investigativo.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos mediante el proceso de inmersión de los investigadores. Para ello se realiza un desglose del análisis de la información recolectada teniendo en cuenta cada uno de los objetivos de la investigación. De esta manera van fluyendo lo realizado en cada una de las etapas de la investigación, así como también las variantes que sufrió el proceso durante su implementación.

El quinto y último capítulo muestra la propuesta que surge a partir de los resultados de la investigación. En esta propuesta se clarifican algunos lineamientos que los investigadores y los miembros de los grupos focales construyeron con el fin de consolidar el objetivo global de la investigación. En ella se incluyen también las conclusiones y recomendaciones que éstos establecieron al finalizar la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- *Necesidad de una educación transformadora desde la transversalidad*

Durante muy largo tiempo las instituciones educativas vienen centrando su interés misional en el desarrollo y apropiación de las competencias cognitivas y demás criterios de operacionalización del conocimiento. Morín (Morín, 1999, pág. 6) es muy contundente al afirmar que la educación para el futuro debe estar centrada en la condición humana y lo explicita al decir que al hombre hay que situarlo en el universo, pero a la vez separarlo de él, es decir reconocerse en su propia humanidad, pero a la vez en su diversidad cultural y entorno circundante.

Por eso al hablar de principios del humanismo es necesario abordar lo que atañe propiamente al individuo, a su ser, pero también a su cosmos, al universo. En este compendio se han tomado de lo planteado por este mismo autor los siguientes principios universales en los que se enfoca esta propuesta de investigación:

(*) Reconocer la independencia humana, la necesidad del respeto mutuo y el parentesco de toda la humanidad;

(*) Comprender que los seres humanos son por entero parte de la naturaleza y su supervivencia depende de un planeta saludable que proporcione a todos los seres vivos un entorno compatible con la vida.

(*) Propender por el completo desarrollo de todos los seres humanos en todas sus dimensiones.

(*) Resolver los problemas individuales y sociales únicamente por medio de la razón, el esfuerzo inteligente y el pensamiento crítico junto con la compasión y un espíritu de empatía por todos los seres vivos.

En realidad muy pocos planteles educativos presentan dentro de su organización curricular la transversalización curricular de los principios del humanismo enunciados anteriormente como elementos esenciales en la formulación de su intención formativa. Es de anotar que las prácticas curriculares en la mayor parte de los establecimientos de formación oficial, en el entorno del departamento del Atlántico, evidencian que al interior de las escuelas el desarrollo formal de los principios humanistas dista mucho de lo que se concibe en las estructuras de sus PEI's, puesto que la formación integral se relega a una frase de impacto en los horizontes institucionales, al ser muy poco lo que se planea y ejecuta de forma consciente en la búsqueda de esta condición importante para todos los educandos.

A manera de ejemplo de lo expresado se analiza lo planteado en el horizonte institucional de estas tres instituciones del departamento con las que se encuentran relacionados los investigadores.

Tabla 1: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria - Candelaria

Institución Educativa Ntra. Señora de la Candelaria, Candelaria - Atlántico	
<p>Visión. La Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria busca ser, para el año 2019 una institución educativa reconocida en la región por la formación humanista, idónea e integral, fundamentada en el pleno desarrollo de la persona como ser social, emprendedor y competente ante los cambios que genera la sociedad y capaz de proyectarse en el mundo laboral.</p> <p>Misión. Somos una institución educativa que forma estudiantes de manera integral, emprendiendo acciones a través de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, para que sean capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual y contribuir al progreso y desarrollo de su entorno.</p>	<p>Teniendo en cuenta que la visión es la meta y la misión es el camino hacia ella se encuentra que a pesar que en la institución se aspira a alcanzar una educación humanista centrada en la persona, no expresa por ningún lado la forma como se va a llegar a conseguir ese propósito, al igual que el de la formación integral, ya que las acciones a nivel curricular están encaminadas más que todo hacia el desarrollo del componente cognitivo incluyendo las competencias laborales a través de los procesos de articulación con las instituciones de educación superior.</p>

Fuente: Autores

Tabla 2: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa de Sibarco - Baranoa

Institución Educativa de Sibarco, Baranoa - Atlántico	
<p>Visión. Nos visionamos como una institución acogedora que ofrezca un servicio de calidad desde el Preescolar hasta la Media Académica, con profundización en Ciencias Naturales, con egresados altamente emprendedores y competitivos, capaces de transformar su realidad y de convivir armónicamente con valores como la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y el respeto.</p> <p>Misión. La Institución Educativa de Sibarco presta a la comunidad el servicio educativo inclusivo, en los niveles Pre escolar, Básica y Media, con profundización en Ciencias Naturales y Medio Ambiente, formando estudiantes competentes, capaces de enfrentar los desafíos que le ofrece la vida, a través del desarrollo de competencias, saberes, valores y principios éticos y sociales, fundamentados en el emprendimiento y el liderazgo con una actitud de apropiación y defensa de su localidad.</p>	<p>Haciendo el paralelo entre visión y misión se puede encontrar que en ambas adquiere un gran peso los desarrollos académicos, enfatizando siempre sobre los aportes que hacen a los estudiantes en sus competencias cognitivo - académicas. Sin embargo, se puede vislumbrar la intención formativa integral al abordarse la afectividad y los valores, aunque la realidad institucional detalla el desentendimiento por estos propósitos.</p>

Fuente: Autores

Tabla 3: Comparativo Visión - Misión Institución Educativa San Juan Bosco - Sabanagrande.

Institución Educativa San Juan Bosco, Sabanagrande - Atlántico	
<p>Visión. Nos proyectamos en el 2018 como una Institución con capacidad para atender a la población diversa de la región, con un equipo de apoyo estable, haciendo uso de recursos físicos y tecnológicos adecuados a las necesidades de la población, mediante una propuesta de educación con sentido humano e inclusivo, a través de programas educativos de alta calidad y convenios, con el SENA y el ITSA, que permitan el desarrollo de sus competencias en el ámbito personal, social y laboral.</p> <p>Misión. La Institución Educativa San Juan Bosco, forma integralmente a la población escolar diversa del municipio de Sabanagrande, sus alrededores y de distintas regiones del país, en los niveles de preescolar, básica y media, con alto sentido humano, formación en valores, en el uso de las Tics, el manejo del Inglés, la ciencia y la cultura, con respeto por sí mismo, por la diversidad y el medio Ambiente, críticos y democráticos; competentes en el ámbito escolar y laboral orientándose a participar, decidir y enfrentar los desafíos de la sociedad actual.</p>	<p>En el horizonte institucional de este plantel existe congruencia al enfatizar sobre la intencionalidad del humanismo y la atención a población diversa con integralidad, adicional a los desarrollos académicos. Muy a pesar de esto, hace falta realizar la materialización de éstas en la práctica curricular para que puedan ser movilizados a la realidad institucional.</p>

Fuente: Autores

Nótese que en las tres instituciones para el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al departamento del Atlántico se plantea el diseño de un currículo para la formación integral, inclusive se aborda explícita o implícitamente una pedagogía centrada en la persona; sin embargo, en los educandos no es posible develar las acciones que marquen el desarrollo de los principios humanistas, como sello característico de quien viene siendo formado bajo estos criterios. En los tres horizontes institucionales se abre la necesidad de la transversalización del humanismo así como la reorientación de las prácticas curriculares que posibiliten una formación en valores con alto grado de integralidad. (Véase información completa en Anexos 1, 2 y 3).

En los establecimientos educativos analizados, como en la mayor parte de las instituciones oficiales del departamento es común encontrar que la función docente se enfoca principalmente hacia el potenciamiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, debido a que es eso lo que se encuentra inmerso en los planes curriculares. Mientras la carencia de un trabajo intencionado y permanente en el fortalecimiento de los principios humanistas que conduzcan a un desarrollo integral de los procesos formativos, hace que los estudiantes demuestren altos índices de intolerancia, falta de una cultura de lo nuestro, apego cada vez más inminente hacia lo material y su búsqueda facilista e inmediateista, así como el deterioro de las relaciones interpersonales comenzando desde la familia.

La Institución Educativa de Sibarco donde se realiza la inmersión de los investigadores como centro piloto, no es ajena a esta situación. Para marcar de forma amplia su situación debemos contextualizar esta problemática, para lo cual se expone la situación del establecimiento educativo iniciando por su entorno.

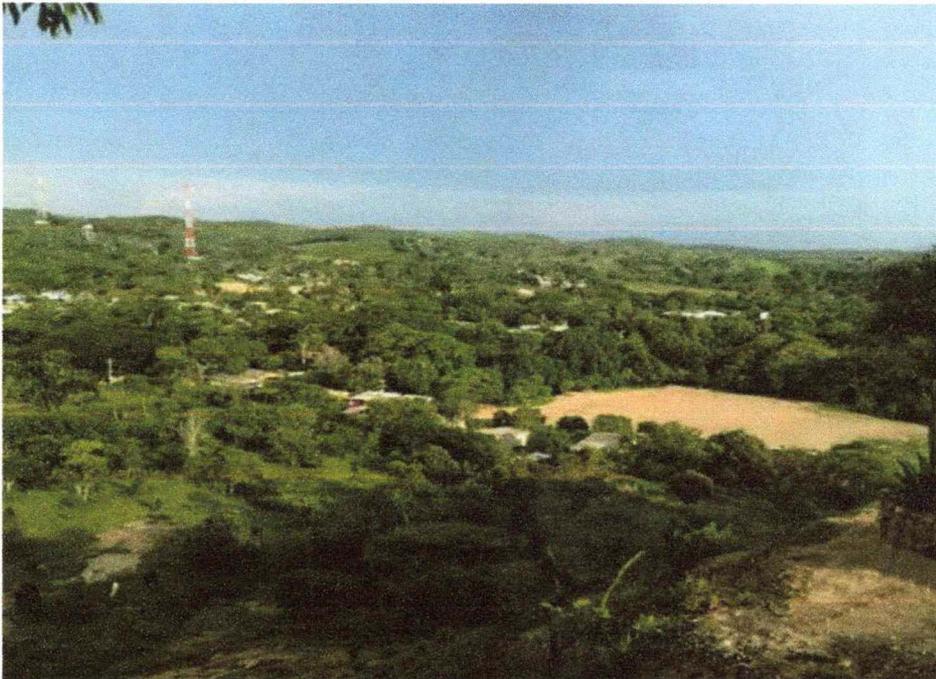


Foto No 1: Contexto Rural de Sibarco - Baranoa

Sibarco es un corregimiento del municipio de Baranoa, que reúne condiciones muy similares al resto de la zona rural, y por qué no decirlo de lo urbano, del departamento del Atlántico. Sus habitantes se dedican a la producción agrícola y sus núcleos familiares lo constituyen familias numerosas, en donde conviven abuelos, tíos, primos, padres y hermanos, agrupados en una sola vivienda, en la mayoría de los casos.

Según el censo realizado por los estudiantes de último año de educación media de la Institución Educativa de Sibarco en el 2015, la población cuenta con dos mil habitantes

aproximadamente y un 37% de las mujeres son madres solteras, o mujeres con dos o más hijos de relaciones diferentes, dejando ver que existen muchas familias disfuncionales donde la mujer está sola o con una pareja distinta al padre de sus hijos. Las jóvenes madres del corregimiento buscan refugio en relaciones que a su parecer puedan sacarlas del abandono y la baja situación económica. Un alto índice de adolescentes en embarazo se presentó en la Institución de Sibarco entre 2013 y 2014. (Anexo 4 y 5)



Foto No 2: Pobladores del corregimiento – Sibarco, Baranoa

Las madres cabeza de hogar en su mayoría se ven en la necesidad de trabajar como muchachas de servicio en Barranquilla y Baranoa y esto las obliga a dejar a sus hijos bajo el cuidado de otras personas, hecho que sin duda provoca el descuido de los mismos y refleja al interior de la institución actitudes de indisciplina en los niños y jóvenes quienes llegan a mostrar desatención, irrespeto, desobediencias, falta de autoridad y de afectividad.

La institución educativa de Sibarco es el único establecimiento de formación en el corregimiento y cuenta con 355 estudiantes. Imparte formación académica desde preescolar hasta la media completa. Cuenta con un PEI poco ajustado al contexto y de acuerdo a lo observado en éste y otros documentos como los observadores escolares, fichas de seguimiento, resultados de evaluación, se evidencia un nivel de educación bajo, con cifras que no alcanzan el nivel medio en el índice sintético de calidad establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Entre los años 2013 a 2016 el resultado en pruebas saber ubica a la institución con un bajo promedio, incluso a nivel del municipio. En los informes de seguimiento se evidencia sobre todo en la básica primaria, dificultades en la convivencia, por faltas de respeto, desobediencia, agresiones físicas y verbales, en conclusión, una intolerancia entre unos y otros. (Anexo 6)



Fotos No 3: Calle principal, corregimiento de Sibarco, Baranoa

Al interior de la Institución Educativa de Sibarco, el panorama expuesto anteriormente no es desconocido por los docentes. Se percibe que falta comprensión de la situación que

enfrentan los estudiantes y esto se ve reflejado en la manera como se desarrollan las relaciones alumno - docente; también en el proceso convivencial entre los estudiantes y en muchos casos trasciende en el desconocimiento de las situaciones familiares que enfrentan los niños y jóvenes.

El estudiante de la Institución Educativa de Sibarco se manifiesta temeroso, inseguro, sin proyecto de vida claro, cargado de conflictos familiares, producto de la realidad de sus hogares, en donde no hay condiciones de vida digna, con bajo rendimiento académico, pocas aspiraciones por el convencimiento de no tener condiciones económicas adecuadas para continuar preparándose, teniendo como referente un contexto que vive de la agricultura y no les permite mirar otras opciones. En el diario vivir se encuentran estudiantes desilusionados, deprimidos, inestables emocionalmente, con baja autoestima, poco preparados para el fracaso, víctimas de conflictos sociales, desmotivados para el estudio; aspectos que llevan a cuestionar las estrategias implementadas por las instancias gubernamentales y la misma institución.

Analizando toda esta situación contextual y sociocultural que es vivenciada por la mayor parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que forman parte de la institución educativa de Sibarco se marca la necesidad de transformar los procesos al interior de este establecimiento, generando una propuesta curricular que transversalice los principios del humanismo y permee las prácticas curriculares al interior de la escuela. Bajo estas nuevas condiciones es posible concebir un cambio coyuntural en los procesos formativos institucionales que mejoren las condiciones de vida no sólo de los estudiantes, sino que, al hacerlo con visión crítica y desde la acción participativa, se logre permear también los hogares de cada uno de ellos ofreciendo un espectro más amplio al impacto de este proyecto de investigación.

Bajo las anteriores preocupaciones surge el siguiente interrogante:

¿Cómo construir desde la acción participativa unos lineamientos curriculares que permitan transversalizar el humanismo en la formación de los estudiantes en el corregimiento de Sibarco y de ahí a los entornos formativos del departamento del Atlántico?

Así mismo, se desprenden las siguientes preguntas Orientadoras:

¿Cuáles son las concepciones o imaginarios de la comprensión del otro que subyacen en los diferentes estamentos de la comunidad en la institución educativa de Sibarco en Baranoa?

¿De qué forma se puede abordar el humanismo como elemento generador de transformación en el corregimiento de Sibarco y otros entornos educativos del departamento del Atlántico?

¿Cuáles son los lineamientos que permitirán establecer la transversalización del humanismo en el currículo de la institución educativa de Sibarco en Baranoa así como en otras instituciones del departamento del Atlántico?

JUSTIFICACIÓN

- *¿Por qué transformar desde la transversalidad curricular del humanismo?*

Los principios del humanismo aparentemente es un campo conocido por los docentes y directivas de las instituciones educativas. Éstos en teoría se viven y afrontan de maneras diferentes pero siempre están presentes en el ideario docente. La realidad nos muestra que al momento de acercarnos a su teorización, práctica y evaluación, son muchas las buenas intenciones pero demasiado reducidos los conceptos teóricos, la práctica y casi nula la evaluación formativa que favorezcan la vinculación de los mismos en los procesos escolares. Es por ello que para este grupo investigador es tan importante trabajar en este campo, el de la formación integral de los estudiantes.

Frente al panorama desalentador que plantea nuestro problema de investigación se muestra la necesidad de repensar los currículos de las establecimientos educativos de tal forma que en ellos se pueda transversalizar los principios del humanismo como motor de transformación de los procesos curriculares y de los individuos que son atendidos en el entorno formativo del departamento del Atlántico, tomando como base la institución educativa de Sibarco en el municipio de Baranoa.

Lo anterior implica el desarrollo del ser desde su dimensión socio afectiva y de los principios humanistas con lo cual se dinamicen las relaciones sociales que requiere la construcción de su proyecto para una vida digna y dignificante. Este plan curricular transversalizado por el humanismo contribuye a que las personas y la misma institución, sean

autoconscientes de los pensamientos, acciones y procesos que movilizan así como también de los aprendizajes y habilidades que promueven.

Si nos basamos en el informe de la UNESCO entregado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI en él se plantea la ampliación de los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento y, más concretamente, señala la necesidad de que el estudiante aprenda en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos. Si comparamos lo solicitado en este informe con los principios del humanismo que tomamos como fundamento de este trabajo de investigación se podrá concluir que apuntan al mismo fin por lo que la institución educativa de Sibarco, y en general el entorno formativo del departamento del Atlántico, no pueden ser ajenos a esta necesidad, y por lo tanto deben articularlos con las competencias académicas - laborales que por largo tiempo han mantenido su hegemonía en los procesos que se desarrollan en estos establecimientos educativos.

Si se mira desde el plano legal encontramos que el numeral primero del artículo quinto de la Ley 115 (Congreso de Colombia, 1994, págs. 1-2), conocida como la Ley General de Educación, establece como uno de los fines de la educación en el país:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación

integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Esto conmina a consolidar una búsqueda profunda de todos aquellos aspectos que de una u otra forma puedan permitir que en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país, y en particular de los establecimientos oficiales del departamento del Atlántico se dé el desarrollo armónico de sus potencialidades a través de un proceso de formación integral en el cual confluyen las competencias socio - afectivas y los principios humanistas en la planeación y práctica curricular.

Ahora bien con la entrada en vigencia de la Ley 1620 de 2013 y estando frente a una salida negociada al conflicto armado con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC - EP) a través de los “Acuerdos para la finalización del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera” las instituciones educativas en el país deben prepararse para brindar a los niños, niñas y jóvenes las condiciones y herramientas pedagógicas, sociales, axiológicas y demás, necesarias para generar ambientes favorables para el desarrollo de relaciones escolares armónicas. Así también deben prepararse como instrumentos que permitan la asimilación y superación de la etapa de posconflicto que se avecina, es más para nadie es un secreto que la escuela es el escenario propicio para que se cristalicen este tipo de situaciones trascendentales para nuestra sociedad, abriendo caminos que permitan la implementación de políticas de estado.

De igual manera es pertinente anotar que el implementar los principios humanistas mediante su transversalización en el currículo institucional, centrando su interés por el

conocimiento del individuo y de las potencialidades que éste tiene se haría con el firme propósito formar a los estudiantes como seres autónomos, autorregulados e íntegros en sus relaciones consigo mismo y con los demás, lo cual les permitiría reconocer y apropiarse de sus roles en los distintos escenarios de su vida. Por ello se debe tener presente que las instituciones están llamadas a incidir en la preparación de jóvenes responsables del futuro de la sociedad que se desea construir. Los nuevos retos se presentan desde el concepto de la comprensión del otro, más aún en una sociedad donde la convivencia se destruye cada vez más, producto de la intolerancia entre sus miembros.

En esta investigación se mira la posibilidad de forjar una nueva visión institucional que aborde al ser humano que yace en la escuela, que funge desde diferentes roles y es el tesoro más valioso en el entorno escolar y el propósito central de este trabajo. Urge propiciar la transformación de las instituciones educativas desde sus entrañas. Hay que lograr que la escuela se edifique en cada una de las personas, buscando la formación inequívoca de éstas y que se fortalezca básicamente por las interrelaciones que sólo se pueden establecerse entre los seres humanos.

Es de ahí donde surge y se fortalece la necesidad de desarrollar esta propuesta investigativa que conlleve a la estructuración participativa y coyuntural de un modelo curricular donde se transversalice los principios del humanismo en las instituciones educativas, buscando hacer cada vez más armónico y personalizante los procesos educativos y formativos en todos los niveles escolares así como también la transformación de sus prácticas curriculares.

Por lo anteriormente expresado se hace necesario un accionar curricular que potencie y privilegie la formación integral de los estudiantes; es decir, es inevitable forjar desde la escuela un modelo educativo donde se desarrollen además de los procesos cognitivos y las competencias laborales, el componente axiológico y la dimensión socio - afectiva en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Parafraseando a Tuvilla, citado por Magendzo, la transversalización de los derechos humanos (del humanismo) introduce en el desarrollo del currículum y la práctica curricular una propuesta valerosa que permite reivindicar la función moral y social de la escuela a través de la cual se puede resolver el dilema existente y latente en los entornos educativos entre si se debe enseñar conocimientos o si se debe educar al estudiante para la vida. En otras palabras, la connotación central de la transversalidad en el currículo es su carácter ético-moral, intelectual y social, inherente al desarrollo de la persona humana. (Magendzo, 2008, pág. 91)

La verificación de la realidad en los establecimientos educativos oficiales del departamento del Atlántico, y en el caso concreto de la Institución Educativa de Sibarco donde se realiza el pilotaje, con respecto a la curricularización de los principios del humanismo hace válido el desarrollo de esta investigación; con ella se busca producir un conocimiento práctico, que asumido con responsabilidad y compromiso permita llegar a la generación de importantes cambios en los procesos curriculares a realizar con los estudiantes con los cuales se pueda consolidar su formación integral.

Por todo esto se hace necesaria la formulación de los siguientes objetivos dentro de la investigación:

Objetivo General

Construir desde la Investigación Acción Educativa unos lineamientos que transversalicen los principios del humanismo para la formación integral de los estudiantes de la institución educativa de Sibarco y otros entornos formativos del departamento del Atlántico.

Marcando la ruta se generan entonces los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los imaginarios y concepciones que se tienen acerca de la comprensión propia y la del otro, dentro de la comunidad de la institución educativa de Sibarco en Baranoa - Atlántico.
- Determinar los aspectos del humanismo que permitan transformar los procesos curriculares y sociales desde los espacios educativos en el corregimiento de Sibarco y en otros entornos formativos del departamento del Atlántico.
- Construir participativamente algunos lineamientos que permitan transversalizar el humanismo a través de la propuesta curricular en la institución educativa de Sibarco y en otros establecimientos educativos del departamento del Atlántico.

CAPÍTULO I

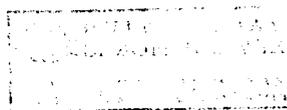
ESTADO DEL ARTE

- *Diseño curricular con sustento humanista para la educación.*

En el siguiente recorrido se hace una revisión documental que nos permite situar dentro de un contexto más amplio la reflexión sobre la problemática abordada en esta investigación y de esta forma orientar la acción que en torno a los saberes escolares han emprendido en forma conjunta algunos investigadores a lo largo de los últimos años en el mundo.

Esta investigación aborda dos categorías: la primera corresponde a la transversalización curricular del humanismo en una propuesta en donde converjan todos los elementos que ayudan al desarrollo integral del aprendizaje en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La segunda, pero no menos importante hace referencia a la práctica curricular que permite la puesta en escena de los aspectos del humanismo inmersos en el currículo para ser desarrollados por los docentes y asimilados por los educandos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las investigaciones recientes la transversalización curricular del humanismo en el entorno escolar se presenta como una necesidad y deja ver la importancia del ser al interior de las instituciones educativas. Las propuestas curriculares lo tocan como un componente necesario mas no lo presentan como una propuesta real de transformación que convierta el ser en el eje fundamental para la formación integral. Menos aún se aborda como una propuesta que impacte regionalmente en la transformación educativa, que es una de las pretensiones de esta



investigación, realizar un aporte significativo a la institución educativa de Sibarco y en general al departamento del Atlántico.

Existen numerosas investigaciones que indiscutiblemente se convierten en soporte del presente trabajo, entre ellas podemos destacar las siguientes:

En el “Diseño curricular como factor de calidad educativa”, María Antonia Casanova, (Casanova, 2012) nos muestra de forma amplia cómo se hace necesario pensar en un diseño curricular que incluya todo de lo que debe disponer la formación básica integral que favorezca aprendizajes transferibles, que den como resultado el perfil de "especialista en ser persona", que en últimas es lo que demanda el mundo actual [Madrid, España].

María Concepción Domínguez Garrido y sus colaboradores (Dominguez, 2011) en su trabajo investigativo “La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular” dan claridad acerca de la importancia que tiene la innovación dentro de las prácticas curriculares en la gestión y desarrollo de los procesos educativos. Aquí se enmarcan un cúmulo de formas de lograr que a partir del análisis de las interacciones establecidas en el aula se pueda enriquecer la reformulación curricular de la escuela haciendo de la formación un proceso más armónico, integral y dinámico en el nivel universitario. [Madrid, España]

Martín López Calva (Calva, 2014) con su trabajo investigativo denominado “Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad” se puede destacar la aplicabilidad del humanismo en la formación

integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, tanto en el plano de la educación básica y media, como a nivel universitario. Es importante tener presente que aquí se le atribuye un valor fundamental a las características contextuales del individuo según el momento actual en el que se desenvuelve. [México D.F., México]

María Isabel Araya Muñoz (Muñoz, 2011) en su investigación “Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica, basada en el desarrollo humano y la transformación social” entrega, entre muchos otros aspectos, una definición de la formación integral a partir del desarrollo de las diferentes dimensiones del ser (emocional, psicomotora, social, entre otras) aun cuando lo establece dentro del ámbito de la educación universitaria. Esta autora plantea además que el conocimiento de la persona, guiado desde la educación, obligatoriamente debe fundamentarse en los cuatro pilares de la educación, para que cada persona logre en el transcurso de la vida: aprender a conocer para una vida plena, a partir del desarrollo de las capacidades de interacción con los demás; aprender a hacer, a través de un conjunto de competencias específicas de cada persona; aprender a vivir con los demás en función del respeto de la diversidad y de la interdependencia, la solidaridad y la convivencia en paz; aprender a ser considerando el equilibrio entre el cuerpo, la mente y el espíritu. [Heredia, Costa Rica].

Luis Manuel Jiménez Castro (Jimenez, 2008) mediante su experiencia investigativa denominada “Enfoque curricular centrado en la persona” permite orientar una propuesta novedosa de diseño curricular mediante la cual se asume desde una visión holística al estudiante

al igual que su proceso de formación, propiciando su desarrollo humano integral. [San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica].

Ileana Hernández Rodríguez y Teresa Díaz Domínguez (Hernandez & Diaz, 2013) a través de su investigación “Tendencias y manifestaciones del proceso de formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río” muestran la manera como se puede aplicar un modelo de formación integral, que se fundamenta en los principios del humanismo como motor del desarrollo del ser humano en la búsqueda de generar en los estudiantes mejores condiciones que propicien su incorporación efectiva en la sociedad actual, aunque no en la educación básica y media, sino en el plano profesional, de la escuela de medicina. [Pinar del Río, Cuba].

“El currículo como proyecto de desarrollo humano desde una perspectiva compleja” trabajo investigativo desarrollado por Lilian Angulo (Angulo, 2013) donde se plantean las características que posee un diseño curricular que adquiere el carácter de integral dentro del proceso de formación del estudiantado orientado desde la perspectiva de la complejidad. De esta forma no sólo se da una mirada holística de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sino también de los objetos inherentes al mismo. [Mérida, Venezuela].

Mario Patiño, y sus colaboradores (Patiño, 2008) en la llamada “Propuesta para la transformación curricular en la escuela de medicina "Luis Razetti" de la Universidad Central de Venezuela” realizan un destacado planteamiento para el desarrollo de un modelo de

construcción colectiva del currículo, dentro del cual se enfatizan los cuatro criterios a tener en cuenta dentro del proceso de formulación de una propuesta curricular. [Caracas, Venezuela].

La propuesta de Liliana Beatriz Irizar y su equipo de colaboradores (Irizar, 2010) denominada “Una educación humanista para Latinoamérica”, se cifra en apostar por la persona y su formación verdadera que conduce, casi infaliblemente, al verdadero desarrollo. [Bogotá, Colombia].

Julián Trujillo Amaya (Trujillo, 2009) en su trabajo investigativo “Formación Humanística o Formación por Competencias: Dilemas de la educación en el contexto actual” aborda la formación por competencias y la formación humanísticas como procesos de la enseñanza - aprendizaje en la actualidad, dejando entrever que la primera presenta problemas en tanto que el ser humano no se debe mirar sólo desde sus destrezas y habilidades cognitivo - motrices sino que se deben desarrollar también sus capacidades formativas desde el plano intrapersonal, personal e interpersonal. [Cali, Colombia].

Con Álvaro Rodríguez y Luis González (Rodríguez & Luis., 2011) a través de su trabajo investigativo “Currículo, desarrollo humano y formación integral en el Caribe colombiano” se vislumbra lo importante de no dejar de lado en las instituciones educativas el tipo de hombre que requiere formar en el caribe colombiano, desde una perspectiva humanista. El papel de la institución es fundamental para el desarrollo humano y la formación integral del ciudadano que necesita el caribe. Por ello existe la urgencia de repensar en un currículo para que no esté de

espaldas al contexto caribeño y sobre todo para que pueda dar respuestas a la realidad particular de la costa norte del país. [Santa Marta, Colombia].

Cada investigación hace su aporte diferencial sobre la manera como se puede desarrollar la construcción de un currículo adecuado, autónomo, pertinente en las instituciones educativas. Sin embargo, es necesaria una investigación que integre los elementos expuestos por los autores (transversalización curricular y práctica curricular) y los involucre de una manera dinámica y efectiva para que se evidencie en el accionar institucional. El presente trabajo busca agrupar estos elementos, desde una acción netamente participativa, para adicionar la transversalización del humanismo en la formación integral de los educandos al currículo de la institución educativa de Sibarco en el municipio de Baranoa y, de ahí a otros establecimientos educativos oficiales del departamento del Atlántico.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

- *Desde la transversalidad curricular del humanismo hacia la transformación de las prácticas curriculares.*

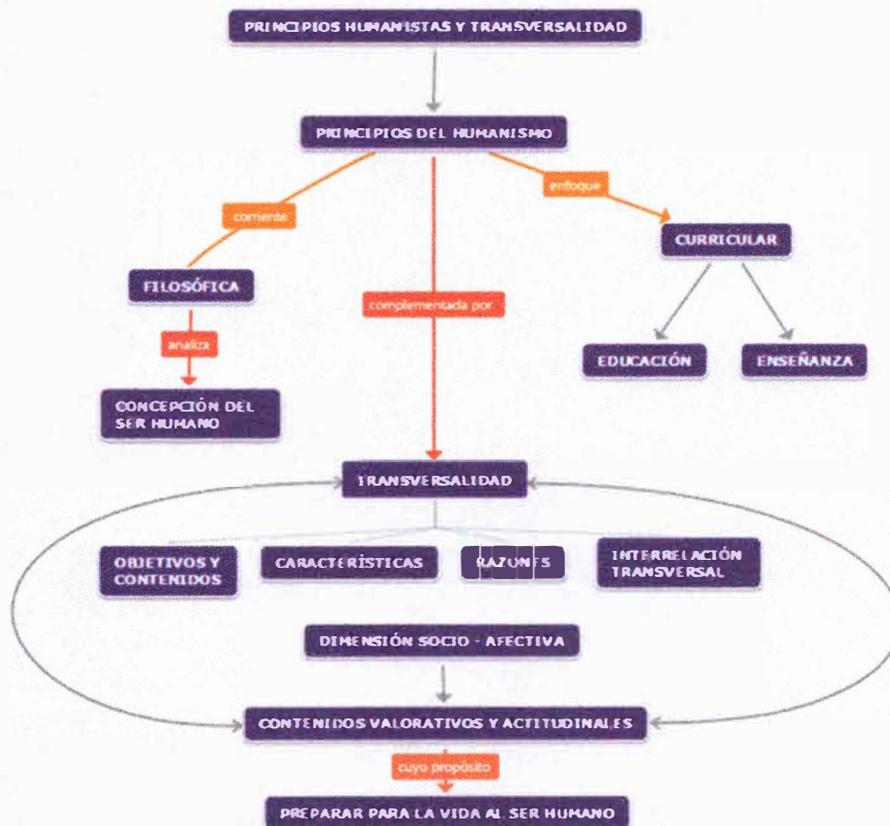
Buscar los elementos alineados que le den cohesión a este trabajo ha sido la preocupación de los investigadores. Mientras el estado apunta a lograr ser el país más educado en el 2025 a nivel de Latinoamérica, propendiendo a una educación de calidad cuyo principio fundamental es el desarrollo de competencias cognitivas, seguimos mirando desde las instituciones la integralidad de los educandos como eje rector de los procesos. Por tanto este documento enruta su reflexión a dos categorías que necesariamente deben aportar a esa calidad en la formación integral que se anhela desde las entrañas de los PEI's de las instituciones educativas, abordando la transversalización curricular de los principios del humanismo y las prácticas curriculares, como ejes de transformación en la institución educativa de Sibarco y que puedan ser reorientadas al resto del departamento del Atlántico.

La transversalidad, en palabras de Magendzo, tiene especial interés en aquellos aprendizajes que se ubican en lo que ha sido denominado un “currículum para la vida”. Busca hacer aportes a la formación integral de los estudiantes en los dominios cognoscitivos, actitudinal y procedimental, es decir, en los ámbitos del saber, del ser, y del saber hacer, para que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos,

sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos, lo cual indica, saber convivir. (Magendzo, 2008, pág. 90)

Desde la escuela se origina el cambio y la transformación de la sociedad. De ella depende el desarrollo integral del potencial humano y es, además, un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso, mantener los logros en el sistema productivo y conseguir un mejoramiento sustancial del nivel de vida; de allí que pueda considerarse como un proceso bidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Así mismo su acción no solo se realiza a través de la palabra sino que está presente en todas las actuaciones, sentimientos y actitudes humanas

Gráfico 1: Diagramación del modelo de transversalización de los principios del humanismo



Fuente: adaptación del libro *La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria*, PDF autores: Cristelina Henríquez de Villalta, Judith Antonia Reyes de Romero

Los principales aportes que le imprime la implementación de la transversalidad del currículo subyacen en la explicitación de una serie de cambios que se aspiran conseguir al interior de la práctica educativa y en el perfil de salida de los futuros bachilleres los cuales se hacen posible en los actuales diseños curriculares facilitando su expresión y desarrollo tanto en el plano teórico como en el práctico.

Para llevar a la realidad este proceso se hace necesario permear la acción educativa a través de la organización y ejecución de elementos intencionados o no intencionados que formalicen la dinámica de las instituciones, esto es, el diseño curricular. Como plantea Stenhouse “un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. (Stenhouse L. , 1998, pág. 157)

Desde este enfoque se concibe el currículo como el instrumento básico de la acción transformadora escolar, extrapolando listas de disciplinas y actividades, para englobar acciones y relaciones propuestas y existentes, transversalizadas desde los principios del humanismo que hacen posible la verdadera integralidad en la formación de los estudiantes.

Partiendo de éstas y muchas otras reflexiones se hace inevitable el incorporar en el currículo la dimensión ética de una manera sistemática y muy rigurosa la cual será vista no como el conjunto de normas, principios y deberes que han de cumplirse con obligatoriedad sino como todos aquellos criterios que nos ayudan a transformar las características innatas que poseemos por aquellas que nos permiten vivir de una mejor forma, adquiriendo una serie de hábitos y actitudes que ayudan a entender de manera particular la propia existencia.

Esta forma práctica de la ética potencia el respeto por la diferencia y propicia el reconocimiento de la enorme riqueza que surge cuando se vive de manera armónica entre la diversidad y el pluralismo de la sociedad. Es a partir de la incorporación de estos criterios morales comunes con lo que los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir y trazar de manera autónoma y responsable unas metas claras para la formulación de su proyecto de vida.

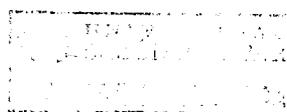
De aquí surge la necesidad que las instituciones requieran que su PEI esté permeado por un currículo donde el estudiante sea el verdadero centro del proceso tal como lo plantea Gimeno (Gimeno, 2015, pág. 74) “El currículo que se centra en el estudiante se constituye en una práctica en la que se establece un diálogo entre los agentes sociales que lo forman, los elementos técnicos, los estudiantes que reaccionan ante él, y los docentes que lo modelan”. Él mismo pone de manifiesto la importancia de la cultura como agente indisoluble en la relación con la escuela. El currículo como elemento para recuperar el valor cultural de la escuela toma sentido en el trabajo de este autor, el cual sin duda apoya enormemente esta investigación en el sentido de reunir los elementos que necesariamente hacen del currículo una herramienta integradora.

Es importante anotar que lo más innovador dentro de esta propuesta de transversalidad curricular está enmarcado en el hecho de propender por un mecanismo de acción formativa integral consistente en la incorporación equilibrada tanto de aspectos intelectuales como morales, potenciados por el desarrollo armónico y profundo de la personalidad de los educandos, sin dejar de lado las problemáticas del contexto socio cultural en el que ellos se desenvuelven.

Maturana (1996), nos sitúa en la necesidad de llegar al reencuentro consigo mismo, a la profundidad del alma humana, a una construcción y reconstrucción del ser, como punto de partida para luego mirarlo en su relación con otros. Las personas se humanizan en la medida en que se relacionan con los otros, en la convivencia con los demás. Se asume en esta investigación que la primera instancia donde los seres humanos aprenden a convivir es la familia. Por lo tanto el núcleo familiar constituye el espacio donde se gesta la aceptación del otro, se estructuran los valores, los talentos y las dimensiones del ser. Este espacio de relación permite que los individuos se humanicen dialogando, aceptándose, respetándose, construyéndose como seres libres y autónomos.

La acción humanizadora de la práctica curricular en el modelo de transversalización que se propone en este trabajo se pondrá de manifiesto desde una triple perspectiva conformada por los contenidos actitudinales propios de cada una de las áreas, el desarrollo de algunas áreas optativas y finalmente mediante los ejes o competencias transversales.

En el mismo sentido Nelson López nos plantea que las formas de convivencia social no se dan naturalmente, éstas son creadas y construidas por el hombre. Por no ser un hecho natural, la convivencia social puede ser aprendida y puede ser enseñada, razón por la cual sí es posible transformar nuestra práctica curricular, procurando sustituir el paradigma de la imposición por uno de cooperación, concertación y negociación, lo cual exigirá que enfrentemos decididamente, entre otros aspectos, la integración, entre otros de los siguientes espacios culturales: (a) Integración de la escuela a la vida; (b) Integración del sector educativo con los sectores políticos, económicos, industriales, comerciales y culturales del país; (c) Integración



de la cultura académica, disciplinaria y enciclopédica con la cultura de la cotidianidad. (López, 1999, págs. 41-42).

De esta forma se pone en evidencia cuán necesaria e imprescindible resulta la inserción plena tanto de principios epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y antropológicos en la organización de los proyectos educativos y el desarrollo de la práctica curricular que privilegia de manera decidida todos los elementos que caracterizan la esencia humana y ponderados desde su propio entorno.

El transversalización de estos dos aspectos trae consigo la necesidad de impregnar toda la práctica curricular, así como también deben estar presentes en las diferentes áreas curriculares, pues estos ejes contienen un alto grado de especificidad que permiten separarlos de las diversas áreas curriculares. Este entramado que se estructura entre los procesos curriculares de la escuela con las características constituyentes y fundantes del contexto glocal contribuyen de manera inequívoca a generar ambientes enriquecedores para la formación integral de la escuela. Todo esto se puede objetivar desde la educación asumiendo el siguiente principio organizativo que Mora, (Mora, 2012, pág. 147) plantea de la siguiente manera.

El proceso formativo que se vehicula en el currículo está presente en cómo se percibe al ser, a los acontecimientos en el espacio y tiempo que los rodean, para que el sujeto se piense así mismo como sujeto de una sociedad y cultura con sus demandas. Es cuando el currículo identifica fines y diseña estrategias pedagógicas como herramientas para alcanzarlos.

Lo anterior significa que si el ser humano se desarrolla en un medio social y cultural, deberá recibir una educación que le ayude a conocer y a descifrar las pautas culturales de la sociedad en que vive. Este conocimiento le permitirá organizar su comportamiento y accionar dentro de su familia, en la escuela y en su comunidad. Entonces, la educación que se ofrezca a niños, jóvenes y adultos, debe proporcionarles posibilidades de acceso a la cultura e instrumentarse para que aspiren y disfruten de ella.

Jurjo Torres (Torres, 1998), plantea unos fundamentos interesantes que tienen que ver con la mirada que necesariamente debe hacer la escuela del contexto, de la cultura, de lo cotidiano para poder integrarlo al currículo, en tanto que en la relación con los otros, el hombre se humaniza, de aquí a que considera el aprendizaje centrado en el amor el camino para el desarrollo del ser. Éste autor aborda la interdisciplinariedad como una necesidad, en razón a que las instituciones trabajan sus disciplinas de manera aislada y más aún alejadas del contexto, de la realidad. Se ha despersonalizado la educación hasta el punto que no se están preparando ciudadanas y ciudadanos para comprender, juzgar e intervenir en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática.

Esa identidad cultural se hace necesaria que tenga presencia en el currículo escolar. La actitud pedagógica educable hacia esa identidad, que proviene de la vida cotidiana, es en el mejor de los casos para el docente ser capaz de saber leer e interpretar las curiosidades presentes en esa cotidianidad. De esta manera se aborda el currículo como una construcción colectiva en el que es necesario integrar a todos sus actores para que lo dinamicen y lo hagan propio, en aras de apuntar a la verdadera formación integral.

De esta forma con las metodologías de Investigación Acción Participativa Educativa se logra visualizar la existencia de esa rica y dinámica vida dentro de cada una de las instituciones escolares; vida que goza, asimismo, de una relativa autonomía. Con esa autonomía se hace posible generar todo tipo de contradicciones mediante las cuales se contribuye a la transformación de todo un sistema económico, político, cultural, religioso y militar con el cual se encuentra caracterizada la vida de cada comunidad en la que están inmersas las instituciones educativas. (Torres, 1998, pág. 124).

Ahora, si en esta propuesta se pretende reivindicar los principios del humanismo desde su transversalización en el currículo, buscando con ello la transformación de los miembros de la comunidad educativa, se hace necesario concebir a estas personas como individuos liberados, dispuestos a transformar con autonomía, asumiendo responsablemente la toma de decisiones, autoconscientes y siendo capaces de convivir aceptando al otro. Se tienen de presente el principio que las personas se humanizan a través de la educación; es allí donde el individuo puede generar cambios producto de su libertad.

Cuán valioso sería para el sistema educativo si aflora en él la dinámica de la curiosidad epistemológica como lo expresa Mora (Mora, 2012, pág. 250).

Esta pedagogía viene a promocionar la humanización de los procesos de formación frente a la lluvia de “estandarizaciones” que cae sobre la educación sometiéndose, por ello, como lo señalan los pedagogos contemporáneos franceses, la pedagogía tiene que estar de parte del ser humano en su más hondo

sentido, presupuesto que a su vez constituye un conjunto más desarrollado de su dignificación en todos los lugares del planeta.

Transversalización del humanismo como elemento de acción transformadora para la educación.

El humanismo a través de la historia ha venido marcando al hombre desde su actuar, pero en cada época ha sido necesario reinventarlo de acuerdo a las condiciones que enfrenta la sociedad. Es por eso que hoy no puede tener la misma significación que tuvo en el Renacimiento donde se miraba la figura de hombre ideal como dueño de sí y señor del universo. Hoy este concepto debe ser el referente para reflexionar acerca de los problemas que enfrenta la sociedad; es por esto que la educación es la primera instancia llamada a comprometerse con la dignidad de las personas y enseñarlas a vivir humanamente desde el accionar pedagógico.

Reivindicar los principios del humanismo en la educación es la preocupación de este siglo, ya que al hombre cada vez le importa menos vivir armonizado con lo que le rodea, llámese familia, comunidad, sociedad, naturaleza, entorno, en fin. Pareciera que el individualismo ha cercenado la comprensión del otro, el ser interior, la propia naturaleza de relacionarse con los demás, de hecho, las nuevas tecnologías lo mantienen aislado de la propia convivencia.

Teniendo en cuenta lo expresado por Freire (Freire, 1996, pág. 184) .

Es en la educación donde el hombre debe encontrar el sentido de lo humano, allí se reconoce como un ser netamente relacional y tiene la necesidad de liberarse de la condición actual, compuesta por la intolerancia, el individualismo, la poca democracia, el aislamiento, la falta de reconocimiento de la diversidad, para así encontrarle valor a su accionar en el mundo. Para hablar de humanización en la educación necesariamente hay que reconocer el valor de *ser* relacional del hombre y su dignificación en la sociedad; una sociedad que lo libere de todas las fuerzas que lo han mantenido oprimido impidiéndole lograr su dignificación y el hecho de ser persona.

Se requiere que el mismo hombre sea quien se libere de su opresión. Debe buscar su propia humanización y liberarse de todo lo que lo aliena y qué mejor escenario que las instituciones educativas, en donde se debe garantizar la convivencia mutua, la práctica de los valores, la actitud crítica frente a los hechos sociales. No podría haber un mejor espacio para cambiar las estructuras que oprimen, que el educativo.

La necesidad de transformar se hace imperiosa y como diría Freire (Freire, 1996) es evidente que debe pasarse de una educación alienante a una educación que libere, y propone un modelo en donde la adaptación y la transición social no tienen cabida, sino un modelo de ruptura, de cambio y de transformación de las formas de pensar la humanidad.

Los principios humanos siempre han existido, en todas las etapas sociales, y en la educación el concepto como tal se ha dejado a un lado, reivindicarlos desde los currículos de las instituciones educativas constituye un reto en los actuales momentos. Por eso la importancia de reflexionar acerca de qué es humanizar.

Maturana (1996), concibe que lo humano aparece con el desarrollo del lenguaje, por esa necesidad de los bípedos de relacionarse y establecer vínculos más allá de la propia simbología. Así, surge la comunicación, como una condición para convivir con el otro, y este convivir ya estaba establecido para los humanos, se ha ido pasando de una generación a otra. La diferencia está en que las relaciones con el contexto no son iguales y con el tiempo cambia el medio, por tanto, a este cambio en las condiciones del medio es lo que Maturana llama evolución. (Maturana, 1996, pág. 253)

Dicha evolución se produce necesariamente en estados de armonía con el otro, en el accionar mutuo, reflejado en el tocarse, comer juntos, criar hijos, es decir, en el compartir emociones. Es aquí donde el emocionar adquiere una fuerza que se evidencia en las acciones de los hombres, porque toda acción lleva consigo una emoción.

Estas relaciones emocionales provocaron un estilo de vida basado en el amor, en donde se privilegia el reconocer y respetar al otro como legítimo otro, para poder convivir armónicamente. Debió existir una relación de amor para poder legitimarse ya que en la agresión difícilmente se acepta y se produce relaciones de armonía, indiscutiblemente tiene que ser en el amor, en las emociones manifestadas en las relaciones sensuales.

La esencia de lo humano se sintetiza en la convivencia armoniosa con el otro, por lo tanto, reivindicar en la educación el humanismo es volver al pasado y retomar todas las acciones propias del hombre que permitieron legitimar al otro y avanzar en su proceso de evolución. Es

pensar cómo en este contexto que ha ido cambiando, privilegiamos lo que en esencia forma la estructura del hombre.

La verdadera transformación es reconocer al ser humano como un ser que se relaciona, se comunica y es capaz de construir y transformar su mundo con el lenguaje. Entender que los estudiantes deben ser constructores de sus propios aprendizajes, mediante la aceptación de sí mismos y de los otros, es esta, la clave para desarrollar los procesos educativos que requiere el Atlántico.

Ahora bien, esta transformación evidentemente se realiza en la práctica curricular, es allí donde debe reflejarse el humanismo desde el currículo y como bien se ha expuesto desde el principio de esta investigación, las instituciones educativas presentan unas propuestas curriculares que distan mucho de las realidades institucionales y del contexto; discursos bien elaborados que no son reales al interior del aula.

El currículo muestra vida solo cuando lo teórico se lleva a la práctica, tal como lo demuestra Schwab (Schwab, 1969). Sin embargo en el quehacer cotidiano hay una gran brecha entre lo que se planea y lo que en la realidad escolar termina ejecutándose.

La práctica curricular es entendida por Kemmis citado por Mora (Mora, 2012, pág. 138) como “la disciplina comprometida con la elección y la acción”, concepto resultante de la visión humanista norteamericana, en

donde impera el interés práctico, la acción y no el producto, argumento que permitió concebir un nuevo enfoque humanista.

Lo anterior permite hacer una distinción entre el discurso técnico y el práctico desde la postura de Schwab (Schwab, 1969) quien toma la connotación de Aristóteles sobre éstos términos. En el primero se actúa para conseguir un fin concreto y en el segundo se actúa para realizar valores y metas éticas. Permitiendo esto deducir que al interior de la escuela todos sus miembros deben actuar correcta y sensatamente en las situaciones prácticas en las que ellos mismos se encuentran. Es la manera como este autor aborda la teoría humanista liberal, caracterizada por ser racionalista de la acción.

Se deduce entonces que de las escuelas deben brotar personas que toman decisiones morales y actúen de acuerdo a sus juicios, los cuales se presupone resultan del estado de elegir cómo actuar mejor y cómo decidir adecuadamente lo que es justo, para sí mismo y para la sociedad. De aquí que la formación integral dialogue con unos principios humanistas que se distinguen en la actuación del educando.

Con relación al humanismo llevado al plano educativo se acogen el aporte de Morín (Morín, 1999, págs. 8-20) en los Siete Saberes, dentro del que resaltamos algunos principios básicos, ajustados a la intencionalidad de esta investigación.

Atención a la persona total: Significa involucrar a toda la persona y no solo su mente, es religar lo cognitivo con los sentimientos, valores, intereses, creencias, creatividad, conductas, etc.

Reconocimiento del otro: Es indispensable que comprendamos que el otro, también está ahí con sus aciertos y desaciertos, sus acuerdos y desacuerdos, sus déficits y virtudes, sus bondades, maledicencias y sus propias verdades. Comprender la humanidad del otro es una condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de los seres humanos.

Educar para la comprensión humana: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

Desarrollo de las potencialidades humanas: La educación humanista enfatiza las posibilidades y la potencialidad que lleva consigo cada ser humano: trata de identificar estas potencialidades y ayudar a desarrollarlas al máximo, ya sea en sus aspectos personales como de interacción social.

Énfasis en las cualidades típicamente humanas: enfatiza de manera particular el cultivo de cualidades tan profundamente humanas como la conciencia, la libertad y elección, la autonomía, creatividad, la valoración y la autorrealización,

Desarrollo de la naturaleza interior personal: La misión de todo educador es, según Maslow (Maslow, 1989, pág. 123), ayudar a la persona a descubrir esta *naturaleza intrínseca*, este "yo", lo que está dentro de ella, porque cuando más a fondo vamos de nosotros mismos, más entendemos y comprendemos a los demás.

Gran relevancia al área afectiva: La importancia del dominio emocional o afectivo constituye una de las mayores características de los educadores humanistas, ya que se considera que el pensamiento y el sentimiento casi siempre van acompañados.

Cálidas relaciones humanas: Varios autores consideran que la *esencia* del ser humano no reside en la persona particular, sino en la *relación* de ésta con sus semejantes. La educación humanista le da gran importancia y valor a los modos de enseñar a la gente a construir cálidas relaciones interpersonales y a los modos de enseñar a aumentar la confianza, la aceptación, la conciencia de los sentimientos de los demás, a la honestidad recíproca y otros modos de conocimiento social. (Martínez, 2009, pág. 6)

Desarrollo del potencial creador: El Premio Nobel de medicina Szent-Györgyi dice que "el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y piensa lo que nadie piensa". Pero ese "pensar lo que nadie piensa" no es cosa tan fácil. La verdadera creatividad es favorecida y propiciada por un *clima permanente* de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y *valora* el pensamiento divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada.

El educador como persona y modelo: En la educación humanista el maestro siempre será modelo de compostura, ejemplo y moderación.

Partiendo de los principios anteriores es necesario abordar en el proceso de transformación escolar algunos valores que se articulan para formar el engranaje de humanización de la educación, tomados de Maturana (Maturana, 1996, pág. 59), los cuales dan



sentido a lo humano y son el interés de este trabajo investigativo. Para este autor los valores son las maneras de relacionarse en la convivencia que se legitiman en el amor. “El amor es el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia” por lo tanto los valores de la vida cotidiana se fundan en el amor y son expresiones de la armonía social.

Estos valores se recogen y adoptan como necesarios en la transversalización del humanismo en la educación: Dignidad, respeto, responsabilidad, autonomía, libertad, honestidad, cooperación, lealtad, generosidad, justicia. Todos tienen asidero en el amor que es el gran valor que debe mover al ser humano a actuar de acuerdo a su propio querer o no querer, reconociendo que sus decisiones siempre traerán con ellas una inevitable consecuencia.

El ser humano está llamado a humanizar, esta es su esencia verdadera y para develar esa condición esencial es necesario liberarse; por tanto, tendrá que hacer un esfuerzo humano que lo lleve a la transformación de su realidad, aquí se sintetiza el proyecto educativo de Freire (Freire, 1996), en el cual esta propuesta encuentra los puntos de convergencia para proponer un currículo que transversalice el humanismo como el camino para conseguir que los estudiantes sean autónomos, reflexivos, críticos, responsables con lo que les rodea y verdaderos transformadores de sus propios contextos.

Estos principios y valores del humanismo, cobran importancia en la escuela cuando se imparten y se asimilen desde el actuar de cada uno, es aquí donde el concepto de práctica curricular, expuesto por Schwab (Schwab, 1969), debe entenderse como un todo, de forma

sintética y comprensiva, más allá que unas meras asignaturas particulares, vivenciando la teoría en la práctica mediante acciones reflexivas que permitan entender que hay una relación mutua entre ambas y que no podemos quedarnos solo en los postulados teóricos, en la transmisión de conocimientos.

Para ello, este autor propone transformar por partes lo existente y no reemplazar o dismantelar lo que se encuentra al interior de las instituciones, comenzando por identificar problemas y dificultades desde adentro, haciendo una reflexión que promueva la generación de alternativas de solución a los problemas curriculares.

Esto evitaría que los currículos se alejen más de la realidad, que las escuelas vivan desconectadas del contexto a la hora de ejecutar la acción formativa y que continúen otorgado excesiva confianza al campo teórico, dejando de lado aspectos importantes como el ser y su relación con lo que le rodea.

Lo anterior permite ratificar que el hombre alcanza plenamente su humanidad en su relación con los otros. Resaltando y acogiendo lo planteado por Morín (Morín, 1999), el ser humano es a la vez físico, biológico, social, cultural, psíquico, histórico, y esta naturaleza está desintegrada en la educación a través de las disciplinas, lo que imposibilita aprender lo que es *ser humano*. Por tanto, la escuela está llamada a empezar a construir juntos un escenario donde verdaderamente se integre la condición natural del hombre, es decir todo lo que lo compone y las diferentes áreas del conocimiento.

“El niño en su desarrollo requiere como elemento esencial, no circunstancial, la permanencia y continuidad de la relación amorosa, entre él, su madre y los demás miembros de la familia y eso es esencial para el desarrollo fisiológico, para el desarrollo del cuerpo, de las capacidades sensoriales, de la conciencia individual y de la conciencia social del niño” Maturana (1996), Bien dice este autor que pese a los odios, guerras y resentimientos en que vivimos, el hombre es producto del amor y es necesario entenderlo para comprender lo humano, porque solo en la relación recíproca de afecto se produce el hecho social; luego la dimensión socio afectiva, es aquella que le permite expresar su esencia primaria (afecto y relación con el otro).

El documento Desarrollo Socio Afectivo de la Alcaldía de Bogotá, contempla que la socio afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

Si desde el aula el docente orienta esta tarea estaría aportando al desarrollo libre de la personalidad del estudiante; cabe aquí tener claridad acerca que lo emocional va relacionado con lo social, porque como esboza Goleman no sólo es importante encontrarse consigo mismo, saber lo que hay dentro de nosotros, sino que no podemos ignorar lo que pasa cuando nos relacionamos con los otros. Por tanto, afirma “toda emoción es social” porque están movidas o son consecuencia de las relaciones con el otro; de las interacciones sociales.

Es necesario aprender a cuidar de las emociones porque lo que el cuerpo manifiesta incide en las relaciones con los demás, de la misma manera las relaciones y comportamientos con los otros afectan el estado emocional. Desde este punto de vista, si el docente procura orientarlas para que el estudiante haga un buen manejo de ellas, de seguro obtendrá niños y jóvenes más seguros, autoconscientes, autónomos, reflexivos.

Un educador que centra su interés en el estudiante como persona, puede hacer la diferencia, frente a otro que no, sobre todo si ello implica la aceptación; de hecho los seres humanos manifiestan comportamientos positivos si se sienten acogidos por el entorno donde están, llamase familia u otros contextos. Ser aceptados y aprobados desde sus emociones y actitudes es de gran importancia para todo ser, por eso desde la postura de Rogers, la aprobación materna es una promesa de afecto para todo individuo y esta se va extendiendo a otros entornos o colectividades donde se desenvuelve cada uno.

El interesarse por el educando como ser, desde la aceptación, la comprensión, las emociones, genera autonomía, seguridad, libertad y capacidad para adaptarse a cambios y situaciones con mayor facilidad. Un estudiante que recibe afecto en el aula de clases de sus docentes y compañeros estaría movido positivamente para el aprendizaje y esto sin duda aporta a la educación de calidad y más cuando el concepto está ligado a la formación integral, de esta manera lo define el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010, págs. 4-5).

Educación de Calidad : Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas, de progreso y prosperidad para ellos y para el

país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

Luego entonces, la dimensión socio afectiva es absolutamente necesaria para lograr que se alcance el desarrollo personal y social del individuo, por lo tanto debe ser fortalecida en todas sus etapas y la escuela está llamada a potencializar, siendo que este es el escenario inmediato, donde los seres humanos desde temprano pueden resignificar el afecto y su relación con los demás, sobre todo en un momento en que existen tantos vacíos afectivos, que son necesarios abordarlos para construir una educación que permita a los educandos resolver problemas, enfrentar las emociones y comprender las de los que le rodean, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético, y madurar con relación a la responsabilidad que como seres sociales se tiene con el contexto.

“El hombre es un ser plenamente biológico, pero si no dispusiera de la cultura, sería un primate del más bajo rango. La cultura acumula en sí lo que se conserva, transmite, aprende; ella comporta normas y principios de adquisición”
(Morín, 1999, pág. 658).

Es esta una oportunidad para integrar lo biológico con todas las formas posibles de ser un hombre social, por ello las disciplinas están llamadas a unir de manera indisoluble todo lo que pueda darle sentido a la unidad y diversidad del ser humano, es decir a lo común y lo cultural mediante un diseño transversal.

Por lo tanto, expresa Mora (Mora, 2012, pág. 250), que “las prácticas curriculares deben ser analizadas en relación con los procesos socioculturales, en los cuales los diferentes sujetos comparten en el entramado complejo de la cultura con sus conocimientos, valores, etc., que dan forma y significado al hecho de formar”.

Desde esta apreciación se sugiere conectar las realidades culturales del contexto a la formación y todo lo que la integra, las disciplinas, lo biológico, axiológico, pedagógico y la didáctica, lo cual posibilitará que los niños y jóvenes estuvieran dispuestos a la comprensión, a la participación, la autonomía y la intervención en los problemas que atañen a la sociedad.

Es evidente que desde la escuela se debe dialogar con las diferentes dimensiones, siendo la socio afectiva un camino para la transformación pedagógica y la intervención a los estudiantes; así la afectividad se convierte en un excelente mediador pedagógico para buscar el desarrollo personal y social de los individuos, destacándose la democracia, el respeto a la diferencia, la solución creativa de problemas y la resolución pacífica de conflictos, como elementos vitales para construir la paz y la edificación personal de cada uno.

Se trata como señala Mora (Mora, 2012, pág. 252), de “una nueva construcción del ser en la educación, no solo para el ser en sí mismo, sino para el ser en la sociedad, donde el sujeto es reafirmado como un sujeto del educar y el formar”.

En consecuencia, lo anterior toma fuerza cuando todos los actores participan de esta nueva construcción del ser, por eso lo que de una u otra forma plantea Freire (Freire, 1996) y es pertinente para este caso, ya que en esta pedagogía no es válido educar al pueblo, sino educarse con él. Entonces el proceso de transformación se hace con todos al interior de la escuela, desde los docentes y padres de familia, como responsables de los niños y jóvenes, hasta los estudiantes.

Reivindicar el humanismo en las instituciones educativas implica transformar al estudiantado en individuos capaces de tomar decisiones, reflexivos y que puedan interactuar en y desde su comunidad en busca de la transformación. Una transformación que necesariamente debe darse sin adaptaciones ni transiciones, sino con modelos de rupturas conductuales y procedimentales fundamentadas principalmente en la necesidad de cambiar por el bienestar de todos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La Investigación Acción Participativa Educativa en los entornos formativos.

La Fundamentación Metodológica se refiere a la forma como el investigador recoge la información de las observaciones realizadas en una investigación, por lo cual constituye una serie de técnicas y procedimientos utilizados para procesar y sistematizar la información. Aquí se lleva un registro y evaluación del proceso, con la ejecución de planes y proyectos, a través de la forma como se recogerán los datos: técnicas e instrumentos, la organización de actividades, la metodología utilizada para la adecuación y la disponibilidad de recursos, de manera que sus resultados conduzcan a una interpretación para la comprensión y el estudio del fenómeno observado, pero de forma flexible y abierta sin dejar de ser rigurosa, en donde el observador es su principal instrumento.

Al respecto Silva (Silva, 2006, pág. 90) señala:

En la fundamentación Metodológica el investigador enuncia y describe la forma cómo va a proceder para resolver el problema planteado, mediante un diseño detallado que muestre las estrategias a seguir para recoger información, describiendo las actividades realizadas para dar respuestas a los objetivos planteados. Se entiende el marco metodológico o fundamentación metodológica, como un procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se encamina el significado de la investigación para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación.

La propuesta investigativa, transversalización del humanismo en los entornos formativos del departamento del Atlántico, permite enfocarla desde el paradigma crítico social para ser coherente con lo que pretende que es la transformación al interior de los establecimientos educativos, a partir de una reflexión profunda y sistemática de la manera cómo podemos reivindicar el humanismo en la educación, a través de un enfoque pedagógico centrado en la persona, en el que los miembros de la institución se transforman al mismo tiempo que ella se transforma.

Realizar este proceso casi que de una manera inversa a lo que tradicionalmente se viene realizando, evidentemente implica una ruptura en el modelo educativo acostumbrado. Esta investigación apunta a convertir al estudiante en un ente transformador de su realidad,

“... el interés emancipador compromete al estudiante, no sólo como «receptor» activo, en vez de pasivo del saber, sino como creador activo del mismo junto con el profesor”. (Grundy, 1991, pág. 142). El docente entonces propicia la reflexión, la crítica, el disfrute de la plena libertad y estimula las potencialidades del estudiante.

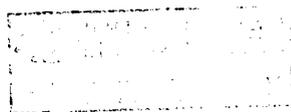
En este sentido, el principal objetivo de la I-A-P-E es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello, la I-A-P-E se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora al interior de la escuela".

Bajo esta dinámica tanto el docente como los estudiantes participan del cambio y con ellos se involucran todos los integrantes de la comunidad educativa quienes en equipo transforman la institución, dándole sustento a lo expresado por Freire (Freire, 1996, pág. 78), quien afirma que “no podemos transformar el pueblo, hay que transformarse con él”.

Por tanto el sustento teórico de este trabajo investigativo desde el paradigma crítico social enfoca principalmente un objeto de estudio social, la educación, y busca las alternativas que permitan afrontar cada una de las situaciones que se plantean desde los diferentes contextos, de manera que se propicie la apertura a la transformación a partir del accionar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Estas apreciaciones confirman lo que los críticos aseguran, con relación a que todos tienen que ser actores de la transformación y para ello el docente y el estudiante deben liberarse de la opresión de los modelos educativos tradicionales y reformarlos dentro de una pedagogía que invite a la reflexión crítica en la práctica, donde el docente mantenga viva la capacidad de arriesgarse, reflexionar, criticar y aventurarse, tal como lo expone Freire (Freire, 1996).

Esto último nos acerca a un tipo de investigación cualitativa desde el ámbito de la Investigación Acción Participación. Bien lo expresa Fals Borda (Fals Borda, 1987, pág. 65) cuando plantea que “una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento”. (Fals y Brandao: 1987). De hecho para proceder al cambio hay que desaprender



el modelo de formación disciplinar y empezar a articular las áreas al ser de cada persona e ir abordando la tarea de manera colectiva en donde todos participen de esa transformación.

Según Martínez Miguélez (Martínez, 2009, pág. 81), la investigación - acción participación ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kart Lewin (1946), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970); y otra más específicamente educativa inspirada en la ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones. En relación con la tendencia educativa, con la cual este grupo investigador se identifica, se han desarrollado algunas denominaciones, tales como investigación - acción participativa educativa o pedagógica o en el aula, dependiendo de los autores que las practiquen.

Elliot (Elliot, 1993, pág. 88), quien es considerado el principal representante de la investigación – acción - participación educativa la define como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Para él este tipo de investigación es considerada como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objeto ampliar la comprensión en los docentes de sus problemas prácticos.

En el diseño de esta investigación acción participativa educativa, se realiza el seguimiento cotidiano con el diálogo y discusión crítica del proceso, para proporcionar conocimientos contextuales sobre el territorio e informaciones básicas de la comunidad de tal forma de mapear la situación, mediante el trabajo o investigación de campo, recolectando información de la realidad con una estructura abierta, libre y flexible del estudio, sin dejar de ser riguroso con el fin del logro de los objetivos propuestos.

Elliot (Elliot, 1993, pág. 75), nos muestra que la investigación - acción - participación es un medio de apoyo para el aprendizaje. A través de tres estudios de casos nos demuestra que la investigación educativa constituye una forma de enseñanza. Este autor hace énfasis en la práctica curricular reflexiva que se basa en cuestiones controvertidas, donde el docente no utiliza la autoridad y la forma de investigación está constituida por el diálogo; además el docente es el moderador y responsable de la calidad y nivel de aprendizaje.

Stenhouse (Stenhouse, 2003, pág. 197), por su lado propuso la idea del profesor como investigador. Plantea las listas de comprobación como método de auto evaluación de profesores. También organizó un modelo de proceso de desarrollo del currículo que buscaba la calidad de la enseñanza y el cual dependía de la capacidad reflexiva de los docentes.

Para describir este proceso de investigación debemos aludir a que partimos de las demandas y necesidades expuestas por los miembros de la comunidad educativa de las instituciones oficiales del departamento del Atlántico, más exactamente de la institución educativa del corregimiento de Sibarco, así como también de los distintos factores que deben trabajarse para atenderlas. La fase de diagnóstico dio pie al desarrollo de la experiencia para llevar a cabo un plan de intervención basado en el consenso democrático de los principios del humanismo y las competencias socio - afectivas que deben ser transversalizadas en el currículo y llevadas a la práctica curricular; todo esto mediante un proceso de investigación - acción participativa. Teniendo en cuenta los requisitos formales que requiere este tipo de trabajos, y para alcanzar la necesaria rigurosidad científica que debe caracterizarlos, se deben atender las siguientes recomendaciones planteadas por Colás, Buendía y Hernández Pina (Colás, Buendía, & Hernandez, 2009)

Por su parte, Latorre (La Torre, 2007, pág. 47) señala que la investigación - acción - participativa se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos: (a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación. (b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas. (c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido que los profesionales investigan sus propias acciones. Igualmente, señala este mismo autor que las metas de la investigación-acción son mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mayor comprensión de dicha práctica, articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación; así como también se acerca a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación a todo el personal vinculado a la escuela.

Tabla 4: Recomendaciones para afianzar la rigurosidad científica

Criterios de Rigurosidad Científica	Técnicas a Utilizar
Validez interna: Isomorfismo entre datos recogidos y realidad.	Observación mantenida en el tiempo. Triangulación. Comprobación con los participantes.
Validez externa: Aplicabilidad de los resultados a otros contextos	Descripciones precisas de los contextos y condiciones en las que se desarrolla la investigación-acción. Validación de las técnicas de recogida de datos
Fiabilidad Consistencia o repetición de resultados cuando se realizan investigaciones con iguales sujetos o contextos	Fiabilidad de las técnicas de recogida. Rigurosidad en el análisis de datos. Caracterización y descripciones precisas de los informantes.
Objetividad	Recogida mecánica de datos. Triangulación. Descriptor de baja inferencia.

Fuente: Autores

Asimismo, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y en la acción.

Diseño de la Investigación

Con el fin de atender de manera oportuna y precisa la consecución de los objetivos que enmarcan nuestro trabajo se realizó un proceso de decantación de las modalidades que ofrece este modelo de investigación, para optar dentro del ramillete de posibilidades por la investigación – acción – participativa - educativa, debido a que, como se mencionó en el párrafo anterior, ésta involucra a todos los miembros de la comunidad en la institución al considerarlos fundamentales en el proceso de mejora.

Gráfica 2: Mapa de ruta Investigación Acción Participativa



Fuente: Autores

Ahora, dado el carácter de espiral que caracteriza este tipo de investigaciones, y que se muestra en la gráfica 1, se siguieron las distintas fases que proponen Colás y Buendía (Colas & Buendia, 1994) para su desarrollo, las cuales describimos a continuación: (véase además en el gráfico 2)

1. *Diagnóstico y reconocimiento de la situación.* En este primer momento se diseña el proyecto que determina la posterior investigación, basándonos en los principales estudios sobre el tema, bibliografía especializada y en la experiencia piloto desarrollada en la Institución educativa de Sibarco, sector rural del municipio de Baranoa en el departamento del Atlántico, Colombia.
2. *Desarrollo de un Plan de Acción* en torno a la propuesta de gestionar información tendiente a verificar los imaginarios existentes entre los miembros de la comunidad con respecto a la aplicación de los principios del humanismo en la organización y desarrollo curricular.
3. *Observación.* Señalar la constante evaluación, y autoevaluación, de materiales y estrategias utilizadas por parte de todos los participantes en el proceso de investigación-acción, junto con la utilización de entrevistas, grupos de discusión, revisión documental y demás instrumentos y técnicas empleados por los investigadores para conocer los resultados de la experiencia y el grado de consecución de los objetivos. (Ver Anexo No 7: Cronograma de Actividades)

4. *Análisis crítico o reflexión.* Por último, y tras analizar todos los datos obtenidos de las distintas estrategias señaladas anteriormente y de realizar la devolución sistemática a los grupos focalizados, se elaboran unas conclusiones que son la base para seguir este ciclo en espiral, donde aparecen propuestas de mejora, dificultades, aspectos positivos y negativos y nuevas líneas de investigación.

Gráfico 3: Momentos de la IAP Carr y Kemmis (Carr & Kemmis, 1988),



En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en la búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, posturas, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar. En palabras de Martínez Miguélez (Martínez, 2009, pág. 61) “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren enfocar su trabajo

para abordar un problema con la comunidad, antes que tratar de solucionar el problema”, y agrega que la investigación - acción - participativa educativa cumple con ambos propósitos.

- *Técnicas e instrumentos de Investigación.*

Una técnica hace referencia a un conjunto de saberes prácticos o procedimientos que permite alcanzar un resultado esperado. Es así como las técnicas para la recolección de información pueden ser entendidas como el medio práctico que se aplica en la documentación de una determinada investigación.

Por su lado los instrumentos son los medios organizados donde se registra la información recolectada durante toda la investigación, por lo cual resulta ser un recurso indispensable y valioso para la IAPE. El Instrumento está conformado por un conjunto de medios tangibles que permiten registrar, conservar y plasmar todo lo investigado mediante las técnicas utilizadas en la recolección de información.

Como técnicas de recopilación de la información para este trabajo de investigación utilizaremos grupos de discusión, la observación y la entrevista. Ellas nos permitirán obtener abundantes datos sobre el objeto de estudio. Además, aplican instrumentos flexibles, lo cual supone que durante el proceso podremos variar preguntas o pedir aclaraciones para recabar informaciones complementarias.

- *Los Grupos de discusión.*

Son una técnica de práctica investigadora con la que se obtiene información de primera fuente, mediante un número reducido de reuniones grupales. Esta técnica es utilizada en su

mayoría en los diagnósticos participativos comunitarios, donde se genera un escenario socializador de ideas y de saberes de acción participativa. Para este proceso investigativo se realizarán los grupos de discusión denominados “Full Groups” los cuales suelen conformarse y contener entre 10 y más personas. La duración de la actividad en estos grupos no debe exceder las dos horas ya que son al ser muy numerosos en ocasiones resultan de muy poca dinámica y participación. Para esta técnica el instrumento estructurado para el registro de la información es el guion de debate el cual permite consolidar todas las observaciones, detalles y punto de vista de los participantes que conforman los diferentes tipos de grupos de discusión. Este instrumento es realizado con anticipación, es estructurado, específico y concreto. Es un recurso valioso para el investigador ya que permite organizar y sistematizar la interpretación de la información obtenida.

- *La Observación*

Esta técnica consiste en visualizar el fenómeno y el contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio. Puede ser de tres tipos: directa, indirecta y participante.

En el caso particular de esta investigación se trabajará el tipo de observación participante la cual representa una gran utilidad consistente en que el investigador es un sujeto activo dentro de la investigación, y en ella se permite la interacción socializadora de los protagonistas. La recolección de la información se caracteriza por ser de alta veracidad y credibilidad. La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la

investigación cualitativa, y uno de los elementos más característicos de la IAPE. El diario de campo es un instrumento no estructurado indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en este escenario de estudio. Podemos decir que el diario de campo es una herramienta fundamental para el investigador participante. (Ver Anexo No 8: Formato de Observación Participante).

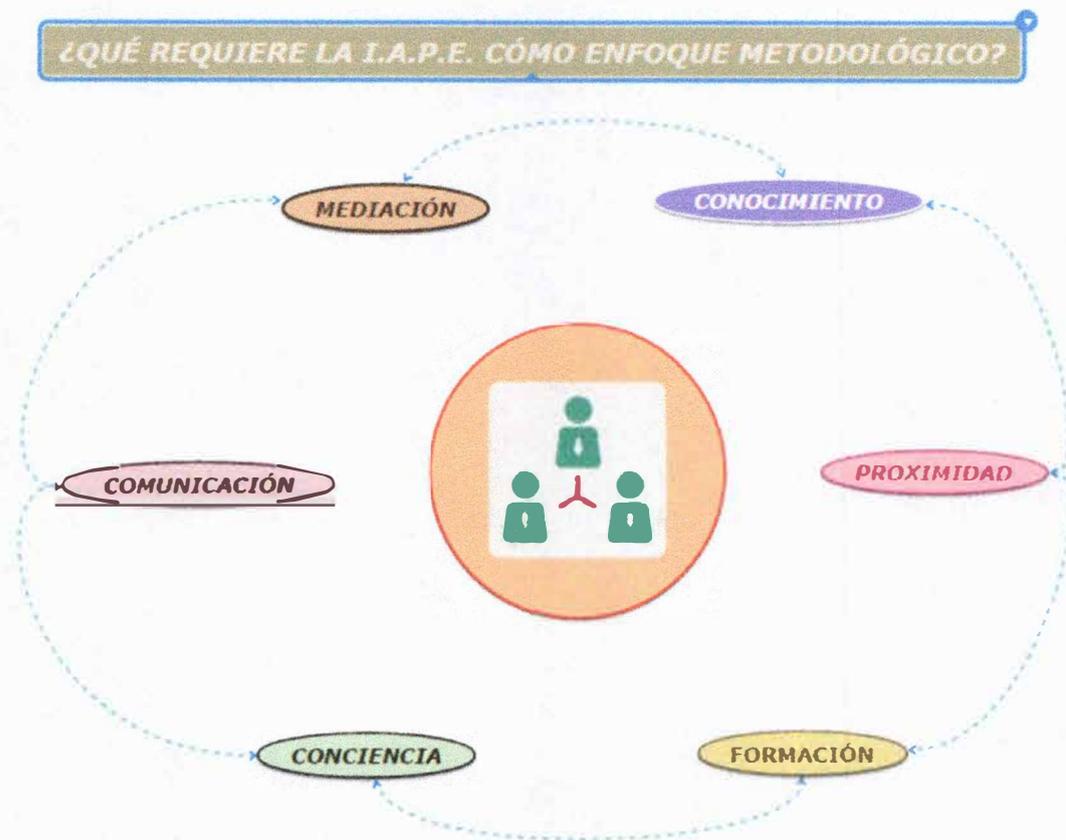
- *La Entrevista*

Esta técnica consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación. El objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar. Para nuestro caso particular se realizarán entrevistas no estructuradas las cuales se caracterizan por ser técnicas que permiten recoger la información de manera dinámica, amena y abierta donde se busca la socialización y la interacción entre el investigador participante y el entrevistado. El único objetivo del entrevistador (investigador participante) es plantear los temas que se desean abordar a lo largo de la conversación. Al respecto Martínez, (Martínez, 2009, pág. 93) señala:

En la entrevista Semiestructurada el contexto verbal permite motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y de colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes (Ver Anexo No 9: Formato de Entrevista Semiestructurada). Así entendida, la técnica de la entrevista en investigación cualitativa es, un arte, sin embargo en gran medida, las actitudes que

intervienen en ese arte son hasta cierto punto susceptibles de ser enseñadas y aprendidas como ocurre en muchos otros campos de la actividad humana, solo se requiere disposición e interés en aprender.

Gráfica 4: Requerimientos de la I.A.P.E. como enfoque metodológico



Fuente: Adaptado del documento proyecto de investigación – acción y la conformación de redes sociales para la transformación universitaria

- Técnicas de Análisis de datos

Siguiendo a Rodríguez, Gil y García (Rodríguez, Gil, & García, 1996, pág. 89) la recogida de datos no es suficiente en sí misma para alcanzar las conclusiones de un estudio. Los datos por sí solos no son más que material bruto a partir del cual el investigador debe realizar las

operaciones oportunas que le lleven a estructurar el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación con el problema de investigación.

En esta investigación el análisis de datos se fundamenta a través de la información recogida por los diferentes instrumentos utilizados y su posterior clasificación por categorías; de esta forma, se ordena todo el material recogido de forma lógica. Es decir, el primer paso de nuestro análisis se centra en la reducción y simplificación de la abundante información recogida a través de los Instrumentos utilizados, para hacerla abarcable y manejable.

A partir del análisis de los grupos de discusión los datos obtenidos resultaron ser bastante interesantes y válidos por cuanto generó el surgimiento de una nueva categoría y la reorientación de la investigación. Por tanto se procedió a realizar el proceso de clasificación de cada una de las respuestas para poder establecer relaciones entre ellas a través del análisis de las mismas para establecer conexiones entre las respuestas y de esta forma lograr ubicarlas para hacer un *análisis de categorías*. De aquí los datos recogidos fueron agrupados en categorías y subcategorías dentro de la investigación con lo cual se sentaron las bases para desarrollar la entrevista y orientar las observaciones participantes.

Las categorías y subcategorías señaladas, a partir del análisis realizado a través de los grupos de discusión, fueron las siguientes:

La Investigación transversalización curricular del humanismo en los entornos formativos del departamento del Atlántico, después de analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las tres técnicas en el centro piloto constituido por la Institución Educativa de Sibarco, se procedió de manera independiente a la tabulación de la información recogida en una matriz, en la cual se desarrolló el proceso de triangulación al hacer dialogar la información obtenida de los diferentes miembros de la comunidad con las teorías que fundamentan esta investigación y los principios epistemológicos que se articulan dentro del modelo de investigación desarrollado, y luego de realizar las respectivas devoluciones sistemáticas a la comunidad participante y los grupos focales, se logró elaborar un primer borrador el cual aportó fuertemente a la intención de recoger datos importantes para profundizar en los aspectos y categorías definidos inicialmente.

Posteriormente se realizó un volcado de la información a través de una transcripción selectiva que se organizó en los constructos o narración científica por parte de los investigadores. Al finalizar y con el objeto de dar respuesta completa a los objetivos de investigación se elaboraron durante la última devolución científica y encuentro con los grupos focales unos lineamientos que son el producto final dentro de esta investigación.

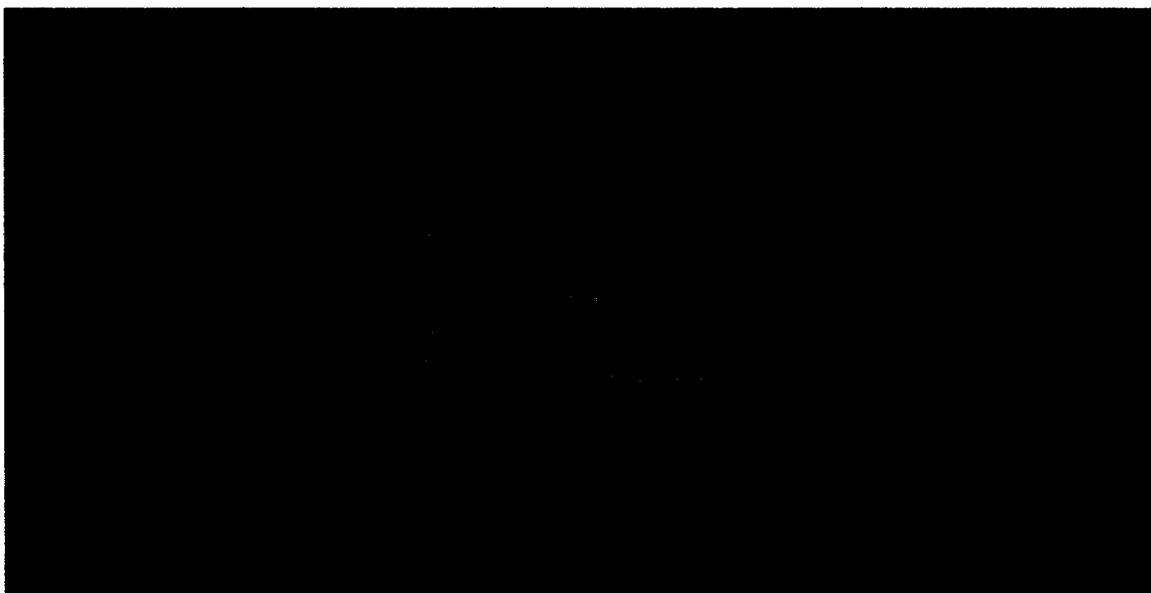
- *Desarrollo de la investigación*

Teniendo en cuenta los aspectos señalados anteriormente y las fases que nos señala la IAP para su aplicación, en este trabajo de investigación iniciamos con la sensibilización a la comunidad con la cual se va a trabajar, la Institución Educativa de Sibarco del municipio de Baranoa.

Los primeros avances de esta investigación se evidencian en la estructura del proyecto, cuyos ajustes son el producto del trabajo de inmersión desarrollado a lo largo del trabajo de campo. En un primer acercamiento, en donde participaron abiertamente los diferentes entes que integran la comunidad educativa de Sibarco, se percibe la necesidad de conocer las raíces de los habitantes del sector donde se encuentra ubicada la institución, se expone así, por los participantes el origen de la población, sus costumbres, tradiciones y obviamente los inicios como institución educativa.

Fue necesario escucharlos y tener el contacto con ellos para poder conocer de su viva voz como ha sido su pasado y su presente, y como visionaron el futuro institucional. Cabe anotar aquí, como diría Freire que no se trata de leerles el mundo, sino que ellos mismos lo lean para que puedan transformarlo. Existe en esta comunidad educativa la necesidad de conocer y apropiarse de su contexto, de su historia, de su identidad; elementos necesarios para construir un currículo acorde con su necesidades contextuales.

Gráfico 5: Guía de Acciones Metodológicas



Fuente: Autores

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tiene como ingrediente particular que los investigadores hacen parte del contexto que se aborda, y la inmersión la hacen desde sus propios roles de directivos docentes en el entorno donde se encuentra el objeto de estudio. Tal situación permite convertirse en actores del propósito investigativo, por lo tanto, en el proceso de recopilación de información, las voces de los investigadores se convierten en la voz de la comunidad educativa. El sentir y pensamiento de algunos miembros confluyen mediante la acción educativa para buscar alternativas a la transformación desde el acto de formar.

El trabajo se realiza a través de la participación de todos los actores: estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, en espacios abiertos de concertación donde se motiva a expresar sus sentimientos, emociones y percepciones, moviéndose a reflexionar acerca de la realidad institucional.

Es aquí donde se refleja el concepto de participación sin exclusión, en donde todos son llamados en igualdad de condiciones a esbozar libremente lo que han construido en sus imaginarios acerca del currículo y todo lo que se mueve alrededor de él. “Participación es, por lo tanto, el rompimiento de la relación tradicional de dependencia, explotación, opresión o sumisión a todo nivel, individual y colectivamente, de sujeto - objeto a una relación simétrica o de equivalencia”. (Borda, 1987, pág. 17).

Toda investigación tiene como fin último dar respuesta a unos objetivos que aportan soluciones a los interrogantes que le dieron origen, y para cumplir con ese propósito se hace necesario dar cuenta de los principios que orientan el proceso; por lo tanto, este análisis se dividirá en tres partes, mediante las cuales se presentarán los hallazgos del trabajo de campo realizado.

En esta primera parte, el análisis de la información se inicia con una convocatoria abierta en un Grupo de discusión donde participan los miembros de la comunidad y sus diferentes instancias, observándose en este ejercicio la importancia que tiene para los miembros de una colectividad el espacio histórico, su cultura, sus raíces, como elementos trascendentales para la comprensión del otro; razones muy dicentes que tienen un claro reflejo en el modelo comportamental de los habitantes de Sibarco (centro de pilotaje) y otros núcleos poblacionales del departamento del Atlántico con similar estructura social.



Foto No 4: Grupos de Discusión



Foto No 5: Grupos de Discusión

Conocer sus ancestros y la manera cómo ha ido moldeando su cultura y la misma institución educativa, marcan el punto de partida para la comprensión y son estas acciones de conocer su historia y conocerse entre sí. La manifestación clara de un currículo humanista que promueva relaciones de convivencia más armónicas, la apropiación de su contexto y su visión de transformación. Así lo manifiestan en la actividad grupal donde se convocó a todo Sibarco, no solo actores educativos, sino otros miembros de la comunidad.

P 1:“Sibarco es un pueblo humilde. Emergildo Zaya fue el primer señor que llegó aquí a Sibarco. Antes había poquitas casas regadas, los Bolívar y los Zaya; pero después fue llegando más gente. Emergildo fue el que donó esta tierra para la escuela”.

P 3: “Como madres también debemos motivar a nuestros hijos para que salgan adelante, el colegio ha progresado y ha avanzado mucho, ha cambiado y como padres tenemos que ayudar a los profesores, a no dejarlos solos,. tenemos que luchar por nuestros hijos”.

E 6: La confianza y la acogida que nos hace el colegio a los estudiantes, el poder dialogar con los compañeros y los profesores le dan ganas de estudiar a uno”

Estos encuentros permitieron concebir como elemento sustentador que la comprensión de uno mismo y, del otro permite vislumbrar de manera interesante la vida; que ella se hace posible en el pleno conocimiento de la historia, partiendo de la propia existencia del entorno donde se desarrolla el proceso educativo, el cual se estructura y se fortalece en el análisis de la complejidad de la vida humana. Y, de manera indiscutible, todo esto se hace posible a través del lenguaje, un lenguaje común en el que todos y cada uno de los participantes necesariamente experimentaron acciones de interrelación para poder llegar a puntos de convergencia comunes entre ellos, en este caso: la escuela.

Con ellos se valida el hecho de reconocer en los actores, en los colectivos sociales, un saber acumulado llamado conocimiento ancestral, que se convierte importante en la recopilación de información, porque ayuda a de construir entre todos, conceptos o imaginarios acerca del accionar institucional que vienen a convertirse en fundamento para intervención de la realidad. A esto es a lo que Fals Borda le llama redescubrimiento del saber popular.

Tabla No 5: Matriz No 1

CONVOCATORIA ABIERTA CON COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SIBARCO

RELATO DESCRIPTIVO	INTERPRETACION CIENTIFICA	COMENTARIO
<p>Se procede a introducir el momento con la presentación del Video La escuelita de la señorita Olga. El investigador propicia el espacio para la participación)</p> <p>D1:</p> <p>En el video me llama la atención la no utilización de un timbre estridente sino la música que suena y ellos saben que llega el receso.</p> <p>I1:</p> <p>¿Quién más pudo ver algo en ese video?</p> <p>D2:</p> <p>Me gustó la parte de que el estudiante puede autorregularse.</p> <p>D3:</p> <p>Ellos expresan lo significativo que fue su espacio escolar para su formación.</p> <p>D4 :</p> <p>Se habla de unos planes de enseñanza que son propuestos por el mismo estado pero que ellos como escuela también le impregnaban su sello.</p>	<p>La reflexión desde el video se realiza en torno a repensar la escuela y sus procesos.</p> <p>En este sentido se resalta el hecho de la autonomía escolar reflejada en toda la práctica curricular, planes de estudio sugeridos por el gobierno pero con el sello de la escuela, quien tiene la libertad para ajustarlos y ofrecer una propuesta enfocada en el contexto; estudiantes que disfrutan aprendiendo sin la rigidez de los contenidos; la verdadera integración disciplinar conjugada con la formas de actuar y sentir de cada estudiantes; las prácticas cotidianas institucionales que van desde las normas hasta los espacios de descanso, llevan inmersas la autonomía, la reflexión, la autorregulación, la participación y el cuidado del otro, a través de una experiencia escolar.</p>	<p>La discusión generó un encuentro con lo que se hace en el aula frente a lo que desea por parte los estudiantes y por consiguiente lo que la institución propone, evidenciando que son tres líneas que en definitiva no son coincidentes al momento de analizar la práctica curricular, lo que genera un repensar de lo que se está haciendo al interior de la escuela.</p> <p>Esta escena movió sentires, pensamientos y actuaciones y definitivamente invitó a intervenir en un proceso de cambio que sea para el bien todos.</p>

<p>I2: ¿Qué necesitamos para vivir?</p> <p>P1: Dinero para comprar los alimentos</p> <p>Investigador 2: ¿Cómo obtenemos eso?</p> <p>P2: Trabajando; como obtenemos la salud</p> <p>P4 : Cuidándonos</p> <p>Investigador 2: ¿y la comida, la obtenemos cómo?</p> <p>P3: Trabajando: trabajando</p>	<p>La instituciones poseen necesidades básicas que le posibilitan su accionar y el logro de sus propósitos, es así como la triada docente, padre y estudiantes son fundamentales para que el estudiante pueda convertirse en el producto que todos queremos que sea.</p>	<p>En esta parte se invitó a los asistentes a reflexionar acerca de sus necesidades básicas y confrontarlas con las necesidades que se presentan en la escuela, como un camino para llegar a comprender que toda escuela tiene unos requerimientos mínimos para poder salir adelante.</p>
<p>I3: Estoy preguntando porque quiero llevarme una imagen del pueblo y, quiero que me hablen de Sibarco</p> <p>P4: Sibarco es un corregimiento de Baranoa</p> <p>P5: Es un pueblo humilde</p> <p>P6:</p>	<p>Este encuentro permitió concebir como elemento sustentador que la comprensión de uno mismo y, del otro permite vislumbrar de manera interesante la vida; que ella se hace posible en el pleno conocimiento de la historia, partiendo de la propia existencia del entorno donde se desarrolla el proceso educativo, el cual se estructura y se fortalece en el análisis de la</p>	<p>Esta primera actividad hace un aporte al planteamiento del problema en la investigación, en tanto que se convierte en un insumo para la caracterización de este. Esto nos indica que se hace necesario entonces reajuste a esta parte de nuestro trabajo y por ende la propuesta.</p>

<p>terminado el bachillerato y nos graduamos. También hay unos que están en primaria con Cafam.</p> <p>P6:</p> <p>Ha habido muchos cambios; hay sala de internet, ya hay todos los profesores; ha habido muchos cambios.</p> <p>D3:</p> <p>Cuando llegamos hace cuatro años, veníamos trasladados y esto fue del cielo a la tierra, era un colegio pequeño, no había casi nada, ni oficinas ni sala de profes y la parte física y los estudiantes era muy limitada. De ese tiempo hacia acá el colegio ha crecido, ha crecido la planta de docentes y eso ha sido significativo.</p> <p>También la credibilidad que tenemos en la comunidad se refleja en que antes teníamos siete, seis, nueve alumnos en las aulas y ya tenemos 23 26 29 en cursos, y la mayoría de estudiantes son de acá.</p>	<p>En este contexto del encuentro la realidad muestra que pese a las condiciones siempre es posible hacer cambios, sin importar las condiciones, el propósito en la institución, desde padres, docentes y estudiantes es participar de una transformación que posibilite apostarle a un futuro que no da espera para las nuevas generaciones, en quienes la nación entera tiene grandes expectativas.</p>	<p>Es notoria la aceptación por los procesos de cambio que ha tenido la escuela, de hecho la ha llevado a obtener mayor credibilidad, por tanto, cabe pensar en un ambiente propicio para hacer verdaderas propuestas de transformación, dado la apertura de la comunidad educativa.</p>
<p>I2:</p> <p>¿Cuáles creen ustedes que son las necesidades que se deben cubrir desde la institución para cada uno de ustedes?</p> <p>E1:</p> <p>Ampliación y una biblioteca</p>	<p>Existe un reconocimiento por aceptar como han llegado cambios significativos a la institución, pero también son conscientes de muchas necesidades no solo físicas sino también del ser, que ellos consideran importantes</p>	<p>Cada uno de los aportes, sin duda, dieron un giro al capítulo introductorio de la investigación.</p> <p>El problema, los objetivos y la misma justificación se fortalecieron en cada una de estas actividades.</p>

<p>P3: Un comedor</p> <p>E2: Un laboratorio</p> <p>I2: ¿Son solamente de tipo físico?</p> <p>P9: Yo pienso como madre de familia la posibilidad de traer cursos del Sena y como padres nos capacitemos más para ayudar a nuestros hijos.</p> <p>Me gustaría un curso de trabajo social, de informática ya la tecnología, está avanzada a nosotros nos atropella la tecnología</p> <p>D5: Veo que se están centrando en lo físico. Pero también debe haber un trabajo mancomunado de la familia con la escuela. No es una situación particular de Sibarco es general, pero no podemos decir que como eso pasa en todas partes, a nosotros no nos interesa. No necesitamos ser profesional para hacer un acompañamiento a los hijos para poder impartir los valores que son inherentes al ser humano. Se necesita mucho</p>	<p>para el buen desempeño del estudiante.</p> <p>Así reconocen que la familia se constituye una necesidad básica al interior de la institución que soporte todo el accionar directivo, académico, administrativo y de proyección comunitaria que atiende la escuela.</p> <p>El acompañamiento de la familia es clave para el proceso de aprendizaje del estudiante y su propio reconocimiento.</p>	<p>Sin embargo, todo confluye en la evidente necesidad de una transformación en la Institución Educativa de Sibarco, que invite a convertir a los estudiantes en mejores ciudadanos.</p> <p>Se manifiesta una urgencia porque a los padres se les brinden oportunidades de preparación; que sus hijos sean personas de bien y aún más que esos estudiantes lleven consigo el deseo de superación, todo unido en una sola palabra, transformación.</p>
---	--	---

<p>acompañamiento independiente de la superación que quieran los padres.</p> <p>P10:</p> <p>Soy egresada y han cambiado muchas cosas. Una sola profe daba todas las áreas. Ahora hay avance hay más materias, informática, valores, educación física, solo había un solo curso ahora hay dos cursos. Han visto como esta institución tiene un progreso muy grande y queremos una institución nueva porque es muy pequeña y queremos que los jóvenes cuando ya terminen su secundaria aquí en Sibarco se vea el Sena porque los padres no tenemos recursos para trasladar a nuestros hijos y eso es lo que queremos, que progrese.</p> <p>P11:</p> <p>Como madres también debemos motivar a nuestros hijos para que salgan adelante, el colegio ha progresado y ha avanzado mucho aquí. Ha cambiado y como padres tenemos que ayudar a los profesores no dejarlos solos. Tenemos que luchar por nuestros hijos. Mi hija termino aquí el bachillerato y yo la he sacado adelante, la he motivado para que no se quede sin hacer nada.</p>	<p>Humberto Maturana se apoya en la necesidad de convivir con el otro para encontrar el sentido humano desde el concepto del amor, y esto se inicia en la familia que es el lugar donde aprendemos a hablar y a desarrollar las primeras relaciones de afecto, todo necesario para llegar a encontrarse con uno mismo y así entender al otro, principio básico para humanizar.</p> <p>Existe el deseo e interés de sacar los hijos adelante.</p> <p>No podría pensarse una construcción curricular sin la ayuda de todos, por tanto, esta es conjunta.</p>	
---	--	--

<p>I2: ¿Cuándo se sienten ustedes que gozan de una buena calidad de formación?</p> <p>E3: Cuando los profes nos hacen reflexionar y hacen ver los errores que estamos cometiendo.</p> <p>D6: Nos sentimos bien cuando los niños son responsables con los compromisos, cuando los padres nos colaboran y se integran y están pendientes de su niño, preocupados en la labor de sus hijos. Si la mama de Estebita hubiera sido una mama abandonada, ese niño no fuera lo que es hoy, porque era muy desaplicado. Así queremos padres que estén pendientes que se comprometan que revisen los cuadernos, que haya un acompañamiento así nos sentiríamos felices, con padres más comprometidos que vayan de la mano con el docente para sacar adelante al estudiante.</p>	<p>Transformar significa caminar con el otro para que las acciones del uno se reflejen en el otro.</p> <p>Dentro de esta dinámica los padres están llamados a ser el soporte para insertar cambios en la vida escolar de sus hijos.</p> <p><u>Se</u> manifiesta una urgencia porque a los padres se les brindan oportunidades de preparación; que sus hijos sean personas de bien y aún más que esos estudiantes lleven consigo el deseo de superación, todo unido en una sola palabra, transformación.</p> <p>Cada actor es importante en la vida institucional y ésta marca indiscutiblemente a todos sus miembros en condiciones distintas. Por ello la actividad de formar debe ser un ejercicio serio, responsable y de mucho compromiso</p>	<p>Existe una práctica curricular muy marcada con relación a los hábitos, costumbres y cultura institucional, la cual es reconocida por la comunidad educativa, sin embargo, estas prácticas no están asociadas a la transversalización del humanismo. No obstante, el panorama indica que es una comunidad que puede asumir cambios y aceptarlos de forma rápida, indicando con ello que los principios humanistas son viables y rápidamente reconocidos por la comunidad educativa.</p>
---	---	---

<p>D4: El trabajo de equipo</p> <p>E4: El dialogo con los compañeros</p> <p>P8: Los actos que se hacen, los espacios en comunidad</p>		
---	--	--

Fuente: Autores

El primer propósito de esta investigación, está dirigido a un elemento muy importante para la transversalización curricular del humanismo en la Institución Educativa de Sibarco, donde se genera esta acción, como es la identificación de los imaginarios y criterios que tienen en la comunidad respecto a la comprensión propia y la del otro, especialmente en un lugar donde el nivel de educación es relativamente bajo, debido a aspectos limitantes como lo son la posición geográfica, las costumbres, tradiciones, la disidencia del conflicto armado, la carencia de un espíritu de unión comunitaria y la ausencia del sentido de sensibilidad social, de pertenencia y apropiación; la comprensión propia y del otro se hace difícil, dado que estos elementos impiden la unión del yo con el mundo, incluido el entorno propio.

Las anteriores limitantes se dejan ver en las narraciones que hacen los actores cuando sustentan que en el pueblo no hay alternativas de progreso y deben salir de allí para buscar otros horizontes, afirmando que los que han salido tienen más conocimientos. De esta manera se observan posturas que demuestran sentirse menoscabados e imposibilitados de hacer aportes,

por carecer de formación. Esto los hace sentir relegados y temerosos de participar activamente en procesos de transformación, y ello se refleja en la actitud de los estudiantes con poco liderazgo, tímidos, con escasas posibilidades para la toma de decisiones, y esto les genera el mostrarse desmotivados para el estudio. Es evidente que se requiere cambiar este imaginario e iniciar un proceso de ruptura que movilice a la comunidad a cambiar estas concepciones.

Sin embargo, las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión abiertos propiciaron espacios de confianza, de interrelación, en donde hubo aportes significativos frente a los conceptos de comprensión y la importancia del componente afectivo en el proceso de formación. Se privilegió el diálogo y la espontaneidad como los elementos claves para relacionarse y poder acercarse más al otro.

De la misma manera durante el diálogo los estudiantes se mostraron convencidos de lo positivo que sería para el proceso de formación que los docentes tuvieran relaciones más cercanas hacia ellos y que se pudieran reafirmar valores como el respeto y la responsabilidad en la comunidad educativa, para mejorar procesos de convivencia.

Estudiante 3: si la relación con los profes fuera más cercana mejoraría la disciplina, la comunicación, el rendimiento.

Estudiante 6: Si los profes dieran más confianza a uno, estaríamos más abiertos a entender y mejorar el rendimiento académico.

Estudiante 5: Estoy segura que cuando uno comprende ayuda el clima las relaciones entre todos y mejora lo académico porque hay una mejor disposición.

Esto manifiesta que existen relaciones distanciadas entre muchos docentes y el estudiante, puesto que el acercamiento entre ellos se limita a tratar temas asignaturistas exclusivamente, mientras los estudiantes reclaman ser escuchados, compartir sus problemas y gustos, buscar espacios de confianza entre ellos para mejorar relaciones, convivencia y sobre todo responder desde lo formativo igual o mejor que desde lo académico.



Foto No 6: Fase previa a la Entrevista semiestructurada a los estudiantes



Foto No 7: Momento de la entrevista con estudiantes – Relatoría de docentes

Tabla No 6: Matriz No 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCUTRADA A ESTUDIANTES

RELATO DESCRIPTIVO	INTERPRETACION CIENTIFICA	COMENTARIO
<p>I1: ¿Qué características de ustedes permite acercarse a los demás?</p> <p>E6: A mí me permite acercarme al otro el respeto la disciplina y el carisma que poseo.</p> <p>E7: Me permite acercarme la amabilidad y el carisma de jocosidad que tengo y la solidaridad con los demás.</p> <p>E2: Mi confianza, mi seguridad eso me permite acercarme y siempre me muestro como soy.</p> <p>E1: El respeto ser amigable y respetuoso</p> <p>E5: el respeto que le tengo a los demás y la honestidad.</p> <p>E4: El respeto y el carisma que tengo</p> <p>E3: El compañerismo mi alegría.</p>	<p>La verdadera transformación es reconocer al ser humano como un ser que se relaciona, se comunica y es capaz de construir y transformar su mundo con el lenguaje. Entender que los estudiantes deben ser constructores de sus propios aprendizajes, mediante la aceptación de sí mismos y de los otros, es esta, la clave para desarrollar los procesos educativos</p> <p>El diálogo y la espontaneidad siguen teniendo el privilegio como los elementos claves para relacionarse y poder acercarse.</p>	<p>Hubo aportes significativos frente a los conceptos de comprensión y la importancia del componente afectivo durante el encuentro.</p> <p>En esta actividad se palpa que los estudiantes son personas con las que se puede socializar fácilmente aunque se nota por lo expresado por ellos ausencia del componente afectivo el cual ayuda a que los procesos sean más fáciles de aplicar y desarrollar.</p>

<p>I3: ¿Qué es lo que te permite de otras personas acercarte a ellas?</p> <p>E7: Que tengan algo en común, que nos guste a ambos.</p> <p>E5: Para mí el respeto y lo amigable que sea</p> <p>E6: La proyección del otro, si esa persona tiene proyección me gusta porque me ayuda</p> <p>E4: Algo que me sirva de la otra persona y que yo tenga algo que a ella le sirva.</p> <p>E1: Su manera de comportarse con las demás personas.</p> <p>E3. La confianza que el otro me da me permite acercarme.</p>	<p>La simpatía, el respeto y reconocimiento de la diversidad son aspectos fundamentales para estar abierto al cambio.</p> <p>Las relaciones afectivas, en donde la aceptación, la amabilidad, los puntos en común, se constituyen en elementos que necesariamente hay que considerar a la hora de buscar el eje que transversalice el humanismo en la práctica curricular de la institución educativa de Sibarco.</p>	<p>Los estudiantes demostraron con claridad posiciones con relación a la comprensión, manifiestan claridad en la manera como se dan los acercamientos entre todos y esto de alguna manera marca la estructura curricular que debe asumir la institución.</p>
<p>I2: ¿Qué es para cada uno de ustedes comprender al otro?.</p> <p>E4: Si alguien no tiene a quien confiarle las cosas uno escucha al otro y se pone en el lugar del otro</p>	<p>Ser sensible ante el sentir del otro ocupa un valor relevante a la hora de comprenderse.</p> <p>De esta manera se deja observar la urgencia de encontrar los valores que hagan parte de la cultura institucional y que</p>	<p>Se resalta en este aparte de la entrevista lo identificados se sintieron los estudiantes con el tema, su actitud, la postura, el dialogo fluido es una señal</p>



<p>E3: Yo comprendo cuando me pongo en los zapatos de otros</p> <p>E6: Es ponerse los zapatos, hay que poner en práctica los valores que traemos de la casa.</p> <p>E2: Yo tengo que ponerme en el lugar del otro y escucharlo y no juzgarlo, porque cada quien tiene una razón para hacer las cosas.</p> <p>E5: Es importante porque eso significa que el otro nos tiene confianza.</p>	<p>puedan articularse con el tema de la comprensión.</p>	<p>que les gusta sentirse comprendidos y comprender a los demás.</p>
<p>I1: ¿De qué manera los valores ayudarían a mejorar en la escuela?</p> <p>E5: Si en la casa nos han dado valores en el salón podríamos implementar eso</p> <p>E6: Si ponemos en práctica los valores de la casa en el colegio. Se trata de respetar a los profesores y compañeros y ser solidarios sin egoísmos.</p>	<p>La parte axiológica en la educación es fundamental para lograr la formación integral del educando y sobre todo que es lo más relevante en la educación de corte humanista; los valores son puestos de presente por Humberto Maturana. (1996).</p>	

<p>I1: ¿Creen que dentro de la escuela se debe fortalecer las relaciones para transformarla?</p> <p>E4: Como se deben comportar y respetar a los profesores y compañeros</p> <p>E6: Yo pienso que se deben tener relaciones cercanas para tener buenas relaciones entre alumnos, alumno - maestros alumnos un mejor clima</p> <p>E5: Mejorando relaciones, el clima escolar sería mejor y mejoraría su rendimiento</p> <p>E3: En las relaciones aprendemos unos de otros</p> <p>E1: Si son mal hablados hay que decirle que está mal lo que hacen.</p>	<p>Tener claro que un buen clima institucional basado en el respeto de cada uno de los roles desempeñados en las instituciones educativas redundará en unas buenas practicas pedagógicas y el alcance de metas de mejoramiento.</p> <p>Las relaciones se deben dar entre todos los miembros de la comunidad en la misma escala de relevancia, ayudando de esta manera a fortalecer los lazos de relación y mejorar el clima institucional desde los diferentes roles.</p>	<p>El sentir general es mejorar relaciones entre docentes y estudiantes, aludiendo que es allí donde se da la verdadera transformación institucional.</p> <p>Desean docentes mas cercanos, capaces de escucharlos y entenderlos.</p>
<p>I2: ¿Mejora el rendimiento académico cuando un profe se acerca?</p>	<p>Tener en cuenta la parte del ser como lo principal en el proceso educativo es lo que hace de la pedagogía humanista una alternativa para formar buenos ciudadanos. Crear lazos de confianza entre profesor-alumno</p>	<p>El rendimiento académico sin duda mejora si las condiciones de las relaciones fueran adecuadas, propicias</p>

<p>E6:</p> <p>También lo que uno ponga de parte de uno nada mas no es el profe</p> <p>E4:</p> <p>En esta institución hacemos lo que le da la gana. Tendría que tener un buen carácter el profe. Y somos cabeza dura</p>	<p>facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>y en términos de afectividad.</p>
<p>I3:</p> <p>¿Cómo se siente una persona cuando es comprendida?</p> <p>E1:</p> <p>Alegre</p> <p>E3:</p> <p>Agradecido; satisfecho</p> <p>I2:</p> <p>¿Los valores emociones y la comprensión en el aula son evidentes?</p> <p>E2:</p> <p>Algunos profes hacen eso. Se acercan a uno cuando tiene algo y eso nos hace sentirnos apoyados</p> <p>E3:</p> <p>Hay unos que son amorosos, respetuosos y apoyan a uno y eso es importante.</p>	<p>Mejorar las relaciones, implica como condición la comprensión del otro. Cada vez que el ser humano establece lazos de acercamiento con alguien está buscando espacios de autosatisfacción personal, de sentirse aceptado y comprendido, tenido en cuenta, lo que redundará en la autoconfianza y seguridad de participar en procesos trascendentales para su vida y la de los otros.</p>	<p>Expresiones de satisfacción, acogida y respeto por lo que cada uno es, movilizaron a los estudiantes para manifestar lo ventajoso que significa sentirse comprendido.</p>

<p>E5: Si mejoraría porque estaríamos más abiertos a entender y mejorar el rendimiento académico</p> <p>I1: ¿Será que en el colegio se aplica la comprensión del otro?</p> <p>E4: No se aplica la comprensión del otro. Muchos nos acusan cuando ni siquiera hemos hecho algo.</p> <p>I1: ¿Dentro del aula cuando estas con el profesor han percibido la comprensión del otro?</p> <p>E6: Estoy segura que cuando uno comprende ayuda el clima las relaciones entre todos y mejora lo académico porque hay una mejor disposición</p> <p>E3: Mejora la disciplina la comunicación el rendimiento</p> <p>E1: Mejoraría las relaciones interpersonales.</p>	<p>La institución educativa está llamada a formar parte activa del proceso de crecimiento de los estudiantes y es urgente aplicar la escucha y la comprensión con ellos para obtener mejores resultados desde lo personal, social, convivencial y académico.</p>	<p>Tocaría sugerir se asuman unos valores que estén debidamente articulados con lo que los estudiantes manifiestan tales como tolerancia, respeto, escucha, comprensión, entre otros.</p>
---	--	---

Fuentes. Autores

En las entrevistas semiestructuradas, los estudiantes se mostraron más abiertos, en un ambiente de mayor confianza y camaradería, resultando de este encuentro algunas preocupaciones para ellos en el sentido, de que al interior de la institución la comprensión del otro no se vivencia. Sólo algunos docentes se muestran preocupados por este aspecto y están pendientes por acercarse y escucharlos; pero la mayoría no. Incluso se sienten señalados y acusados por muchos docentes, y por otro lado, entre compañeros no proliferan las manifestaciones de apoyo y confianza cuando se enfrentan a situaciones personales e incluso del aula; Esto tan solo se presenta entre los que se consideren muy amigos, pero no se perciben acciones de solidaridad o de trabajo de equipo en el aula a manera general.

Se encuentra marcada una tendencia al irrespeto hacia ciertos docentes y compañeros, así como hacia el evitar hacer lo que les corresponde, en cuanto a obligaciones como estudiantes; se siente que es necesario atender este aspecto, por tanto ellos consideran que los valores ayudarían en el proceso de transformación institucional, mejorando las relaciones entre todos.

A manera de un nuevo hallazgo se expone que los estudiantes permanentemente enfrentan situaciones de crisis, tales como pérdida de evaluaciones, señalamientos, ruptura de relaciones amorosas, exposiciones, desilusiones, y frente a estos episodios los docentes pasan inadvertidos, dejando de lado su papel de líderes formadores que los lleve a orientar al estudiante hacia la gestión y control de sus emociones.

En esta técnica de entrevistas, se descubrió además que los estudiantes cuando son comprendidos por el otro se sienten alegres, apoyados, les genera confianza y seguridad en sí

mismos. Esto indica que, es muy probable que este aspecto ayude en la formación de nuevos líderes, que se genere mayor seguridad a la hora de enfrentar situaciones cotidianas y adquirir una mejor disposición para responder a los compromisos académicos. Desde luego, consecuentemente se tendrían estudiantes más críticos y reflexivos, capaces de hacer propuestas para mejorar sus realidades.

Los encuentros con docentes abrieron posibilidades de repensar el accionar pedagógico, se mostraron abiertos, dispuestos y conscientes de lo que no se está haciendo bien. De hecho esta actitud los movilizó a pensar en su transformación por el bienestar de los niños y jóvenes.

D4: En los grupos de pronto algunas veces, me acerco; a veces, con algunos tengo más acercamiento que con otros; de pronto cuando detectó algún tipo de problema o algo entonces me acerco más, como para saber qué sucede. Pero en general con todos así, no me he dado, no lo hago con la mayoría de estudiantes

D3: El acercamiento lo hago grupal no individual, casi nunca hablo con un estudiante solamente, trato de acercarme a los grupos.

D5: Si dialogamos podemos comprendernos y ser mejores; pienso que a través del diálogo se logra transformar.

De los encuentros con los grupos focales resultó un interés por transformar la institución, no solo desde el punto de vista físico, sino también humano. Así manifestaron la necesidad marcada de rescatar valores, con la participación de la familia como acompañante del trabajo de formación. El proceso de transformación evidentemente lo quieren de adentro hacia afuera, los padres, docentes y estudiantes, desean ser preparados todos desde la escuela; se manifiesta

una urgencia porque a los padres se les brinden oportunidades de preparación; que sus hijos sean personas de bien y aún más que esos estudiantes lleven consigo el deseo de superación, todo unido en una sola palabra, transformación.



Foto No 8: Entrevista a docentes de la I E de Sibarco

Está claro como diría Paulo Freire (Freire, 1996), la comunidad no necesita adaptarse, ni hacer transiciones para cambiar, sino que requiere un modelo de ruptura, cambio y transformación, en donde ellos mismos decidan liberarse y tomar la decisión de ser otros. Se expone claramente que la participación de los padres de familia en todos los procesos institucionales, se requieren hasta el punto de reconocer que los docentes están solos en el trabajo y necesitan una vinculación más cercana de los padres. Se corrobora esto en las apreciaciones de (Maturana, 1996) al sostener que los seres humanos necesitamos del vínculo del amor, de la afectividad, para poder relacionarnos con el otro de una mejor manera y así tener

mejores desempeños. Esta dimensión la encontramos en la familia; luego si esta institución la acercamos más a la escuela se estaría propendiendo por un desarrollo integral de los educandos.

Otros aporte significativo en el proceso de pensar la escuela, lo produjo en el grupo de discusión el documental *“La Escuelita de la Señorita Olga”*; a partir de aquí se resalta el hecho de lo significativo que es para el estudiante la escuela y la marca que deja en ellos para toda la vida, invitando a los docentes a reevaluar su quehacer y el currículo institucional, el cual según opinan, debe procurar en la práctica ser más flexible, dando la oportunidad al estudiante de ser libre, crítico y aprender desde su propio contexto.



Foto No 9: Momento de la proyección del video “La escuela de la señorita Olga”

Tabla No. 7: Matriz 3.

ENTREVISTAS A DOCENTES

RELATO DESCRIPTIVO	INTERPRETACIÓN CIENTÍFICA	COMENTARIO
<p>Entrevistador: ¿Cuáles son esas características dentro de la personalidad de ustedes que consideran les permiten acercarse a las demás personas?</p> <p>D1: Bueno para mi pues es la facilidad de diálogo; pienso que ante todo soy bastante comunicativa; entonces pienso que, por eso me abre las puertas para que las personas vean y como soy yo; para mí es la parte comunicativa.</p> <p>D2: Bueno yo pienso que de pronto mi forma de ser, mi tranquilidad, soy una persona como muy espontánea, me gusta lo que es natural, lo que es espontáneo, y esa es una forma de acercarse también a las personas.</p> <p>D5: Yo pienso que, de pronto yo escucho mucho a las demás personas y eso hace que ellas se puedan acercar más a mí.</p>	<p>En la Institución educativa de Sibarco existe una necesidad urgente de llegar al reencuentro consigo mismo, a la profundidad del alma humana, a una construcción y reconstrucción del ser, como punto de partida para luego mirarlo en su relación con otros.</p> <p>Este acto de autoconciencia sitúa a la escuela en un momento interesante para la transformación curricular, pues se aprecia el auto reconocimiento en el grupo de docentes, como factor determinante para reconocerse y respetar al otro, Esto los hace personas abiertas al cambio.</p>	<p>Esta disposición de los docentes facilitaría en un momento dado la implementación de una educación de corte humanista en la Institución.</p> <p>Hay una apertura a escuchar y adoptar nuevas propuestas en materia educativa por parte de los docentes</p>

<p>Entrevistador: Ahora, ¿cuál es la característica de las demás personas que les permite a ustedes acercársele?</p> <p>D1:</p> <p>Bueno pues, yo trato de donde llego, tener empatía con todos, a sabiendas de que todos no somos iguales; entonces como dije anteriormente...</p> <p>D1:</p> <p>A veces uno tiene impresiones falsas y no siempre debemos dejarnos guiar por una primera impresión, tienes que darte tiempo para conocer a la otra persona.</p>	<p>El dialogo cordial se pone de manifiesto en estos sentires de los docentes, refirmando que el lenguaje es la base de relaciones con el otro.</p> <p>Es necesario establecer una relación de diálogo para reconocer a los demás, sin duda es en el lenguaje donde se establecen afectos, emociones, sentires que pueden llegar a movilizar acciones comunes entre los que se relacionan</p>	<p>La entrevista se constituyó en un espacio de reflexión abierta en donde los docentes hicieron una pausa para repensar el accionar pedagógico y reconocer que el diálogo, el lenguaje es la base fundamental para entenderse los unos con los otros.</p>
<p>Entrevistador: ¿Para ustedes pesa mucho la primera impresión?</p> <p>D1:</p> <p>Como dije anterior-mente no siempre las cosas las vemos bien de buenas a primera, hay veces que acertamos y muchas veces no acertamos.</p> <p>D3:</p> <p>A veces uno juzga a otras personas pero cuando uno los va conociendo, resulta lo contrario.</p>	<p>El conocimiento de sí mismo y del otro requiere de unos escenarios de preparación que forme al docente en primera instancia.</p>	<p>Evidentemente se observa que hay una manifestación de formación docente en el tema de comprensión, autoreconocimiento, relaciones interpersonales hacia el estudiante, esto ayudaría en la propuesta de transversalización del humanismo en la institución educativa de Sibarco.</p>



<p>D5:</p> <p>Cuando es negativa la primera impresión uno se aleja, eso es lo que es. Pero si la persona no es lo que se dejó ver a primera vista ya uno se da cuenta, propone el cambio hacia ella con el tiempo.</p> <p>D2:</p> <p>A mí lo que me permite tener esa empatía, es que sea espontánea, que sea sincera, que se muestre como es la persona. Eso dice mucho. Que sea congruente.</p> <p>D4:</p> <p>En los grupos a veces, con algunos tengo más acercamiento que con otros; de pronto será porque con algunos detecto algún tipo de problema o algo entonces me acerco más, Pero en general con todos así, no me he dado.</p>	<p>En varias ocasiones mediante los diálogos informales manifiestan que ellos no saben cómo acercarse a los estudiantes y establecer lazos de relación que les permitan ayudarles en el manejo de sus emociones, frustraciones, conflictos personales y familiares; en el proyecto de vida, como llevarlos a conocerse a sí mismos, de hecho algunos dicen que ni ellos mismos desde lo personal han tenido esta experiencia.</p>	
<p>Entrevistador: ¿De qué manera desde la escuela se podrían fortalecer las relaciones entre los docentes y los estudiantes?</p> <p>D2:</p> <p>Acercarme, mirar cuál es su entorno familiar; Ir un poquito más allá, a veces nos limitamos a tener unos datos específicos, su fecha de</p>	<p>Coincidir en el punto de la comprensión y el hecho de reconocer que los valores necesitan ser mirados como una alternativa para formar mejores ciudadanos, permitió acercarse más al concepto de transversalización curricular del humanismo, como la opción para mejorar los</p>	<p>El entorno del estudiante y la familia se evidencian como una preocupación del docente, no obstante faltan mecanismos que les permitan llegar a este aspecto fundamental en la vida del estudiante.</p>

<p>nacimiento, fecha de cumpleaños, pero no sabemos sus gustos, cuál es su color favorito, la música que le parece más agradable,</p> <p>D5:</p> <p>Para acercarnos debemos conocer más al estudiante su realidad. Como docentes no podemos arreglar situaciones pero si ser un orientador sobre todo en una etapa como la adolescencia donde no confían en los papas, y debemos aprovechar para que ellos le tengan confianza a uno.</p> <p>D4:</p> <p>Tenemos que tener en cuenta el contexto, pero lo dejamos de lado a veces. Exigimos nos respondan y nos hemos quedado en el discurso y a la hora de evaluar no cuenta</p> <p>D2:</p> <p>Yo miro mucho como llegan y he podido aprender a percibir sus estados de ánimo eso en el contacto diario. Y me acerco y siempre pregunto qué pasa y ellos manifiestan que tienen.</p>	<p>procesos de formación integral.</p> <p>Es importante anotar que lo más innovador dentro de esta propuesta de transversalidad curricular está enmarcado en el hecho de propender por un mecanismo de acción formativa integral consistente en la incorporación equilibrada tanto de aspectos intelectuales como morales, potenciados por el desarrollo armónico y profundo de la personalidad de los educandos, sin dejar de lado las problemáticas del contexto socio cultural en el que ellos se desenvuelven.</p>	
<p>Entrevistador: ¿Dentro de los principios que uno tiene como reacciones cuando atentas contra ese valor?</p>	<p>Las buenas relaciones que existen entre el grupo de profesores recalcan la importancia de la aceptación</p>	

<p>D1:</p> <p>Eso hace parte del quehacer y hay que llegar al acuerdo todos tenemos puntos de vista y hay que llegar al equilibrio</p>		
<p>¿Cómo se sienten cuando son comprendidos?</p> <p>D1:</p> <p>El solo hecho de decir yo te entiendo me siento apoyado</p> <p>D2:</p> <p>Les una manera de sentirse bien porque hay una voz que te apoya.</p> <p>Entrevistador: Cuando hacemos el ejercicio ¿puede significar algo para el desarrollo humano?</p> <p>D4:</p> <p>Nosotros somos personas humanas y lo importante es de qué manera en el aula se aprecia</p> <p>Entrevistador: ¿Cómo se transformaría el estudiante?</p>	<p>Pese a los odios, guerras y resentimientos en que vivimos, el hombre es producto del amor y es necesario entenderlo para comprender lo humano, porque solo en la relación recíproca de afecto se produce el hecho social;</p>	<p>Cabe pensar que en esta propuesta se mencionen algunas acciones que indiquen el camino de cómo llegar a los contextos donde el estudiantes se mueve, para conocerlo y poder establecer vínculos más cercanos que propendan por el mejoramiento académico y convivencial de los estudiantes.</p>

<p>D5:</p> <p>Si, totalmente, si dialogamos podemos comprendernos y ser mejores pienso que a través del dialogo se logra transformar</p> <p>D4:</p> <p>Debe ser un contacto diario y permanente</p> <p>Entrevistador: ¿Creen que si nosotros reforzamos o potencializamos desarrollamos valores como del humanismo esto podría contribuir desde la comunidad educativa mejorar práctica pedagógica?</p> <p>D4:</p> <p>Yo sí creo pero debe ser acordado y pedagógicamente institucional. Algunos no tenemos idea de cómo se hace. Es algo que se debe hacer siempre y mirar que acciones se hacen con los estudiantes.</p>	<p>La esencia de lo humano se sintetiza en la convivencia armoniosa con el otro, por lo tanto, reivindicar en la educación el humanismo es volver al pasado y retomar todas las acciones propias del hombre que permitieron legitimar al otro y avanzar en su proceso de evolución.</p>	
--	---	--

Fuente: Autores

De tal manera que la práctica curricular debe ser el resultado de todo lo que el estudiante piensa, construye y hace con el acompañamiento del docente y todas las personas que intervienen en su proceso de formación.

En el mismo sentido se resalta el hecho de la autonomía escolar reflejada en toda la práctica curricular, planes de estudio sugeridos por el gobierno pero con el sello de la escuela, quien tiene la libertad para ajustarlos y ofrecer una propuesta enfocada en el contexto; estudiantes que disfrutan aprendiendo sin la rigidez de los contenidos; la verdadera integración disciplinar conjugada con la formas de actuar y sentir de cada estudiantes; las prácticas cotidianas institucionales que van desde las normas hasta los espacios de descanso, llevan inmersas la autonomía, la reflexión, la autorregulación, la participación y el cuidado del otro, a través de una experiencia escolar.

D1: Ellos expresan lo significativo que fue su espacio escolar para su formación

D7: Se habla de unos planes de enseñanza que son propuestos por el mismo estado pero que ellos como escuela también le impregnaban su sello.

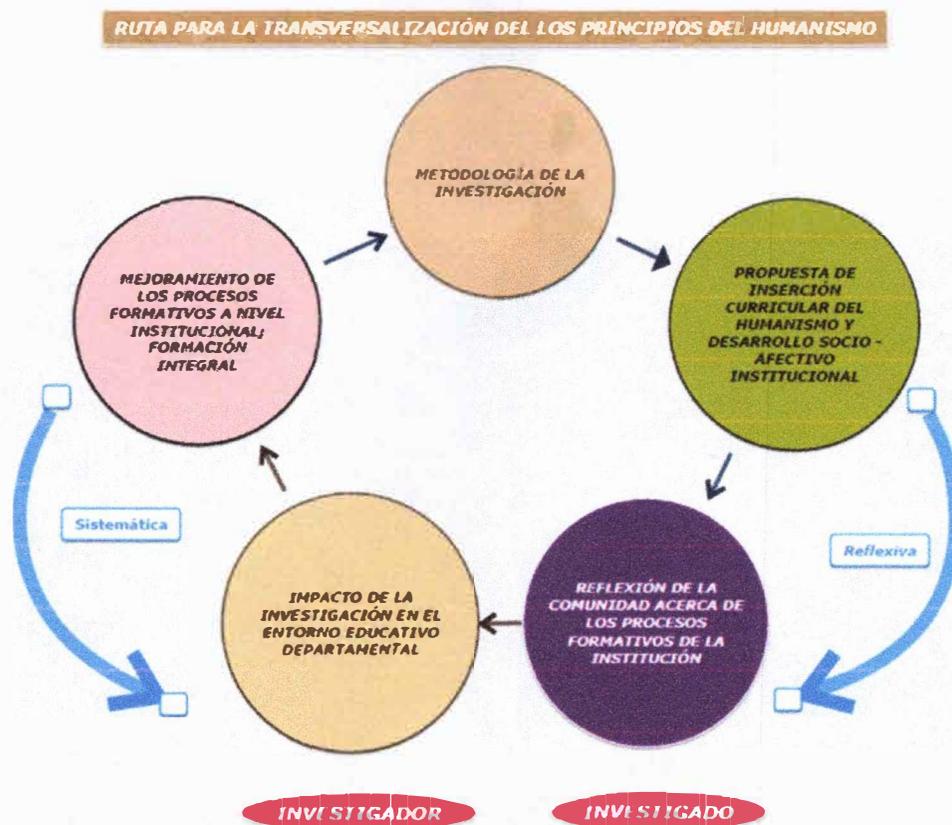
P2: me gusta la parte en que a los estudiantes los sacan del aula para dar sus clases y tienen contacto con todo lo que hay en el pueblo.

E6: Me llama la atención que no tienen timbre, ni están en filas pero todos entienden y saben lo que tienen que hacer.

La discusión generó un encuentro con lo que se hace en el aula frente a lo que desea por parte los estudiantes y por consiguiente lo que la institución propone, evidenciando que son tres líneas que en definitiva no son coincidentes al momento de analizar la práctica curricular, lo que genera un repensar de lo que se está haciendo al interior de la escuela. Esta escena movió

sentires, pensamientos y actuaciones y definitivamente invitó a intervenir en un proceso de cambio que sea para el bien todos.

Gráfica 6: *Carácter circular de la Investigación*



Fuente: Autores

Se asume que para los padres, estudiantes y docentes el buen trato, la acogida institucional, el respeto y el trabajo de equipo, así como todas las prácticas que identifican la institución, son necesarias si desean construir un ser humano capaz de reconocerse a sí mismo y a los demás, participando en su transformación y la de su realidad. Siendo así, cabe pensar en la transversalización del humanismo en el currículo institucional, como una opción de

transformación del ser y de los contextos en donde se encuentran inmersas las instituciones educativas del departamento del Atlántico y de manera más concreta la Institución de Sibarco.

La observación participante

Estar inmersos en el accionar institucional les permitió a los investigadores ser observadores participantes, en las aulas el docente se presenta como un preocupado por compartir los contenidos a los estudiantes, son responsables y cumplidores de su deber, en su mayoría organizados y dispuestos, con gran apertura para los procesos de transformación. Eso se observa claramente no solo en el aula sino en las reuniones de consejo académico, reuniones de áreas y encuentros por conjunto de grado. Existe un alto grado de cumplimiento una vez se les entregan las directrices para el desarrollo de las actividades.

Desde la observación del investigador se puede decir que es importante la capacitación del docente en temas que apunten a mejorar las relaciones, tener en cuenta la dimensión afectiva, orientar en el manejo de situaciones personales y familiares a los estudiantes, los docentes de la institución educativa de Sibarco no se encuentran preparados a la hora de implementar mecanismos que conduzcan a la formación del estudiante, teniendo en cuenta los principios humanistas.

El conocimiento de sí mismo y del otro requiere de unos escenarios de preparación que forme al docente en primera instancia. En varias ocasiones mediante los diálogos informales manifiestan que ellos no saben cómo acercarse a los estudiantes y establecer lazos de relación

que les permitan ayudarles en el manejo de sus emociones, frustraciones, conflictos personales y familiares; en el proyecto de vida, como llevarlos a conocerse a sí mismos, de hecho algunos dicen que ni ellos mismos desde lo personal han tenido esta experiencia.

Lo anterior deja ver lo relevante que es para el docente sentirse preparado para implementar con seriedad y de manera rigurosa, estos aspectos en la práctica curricular.

La evaluación, por otra parte, se constituyó en un aspecto observable para los investigadores. No se refleja el componente del ser con la relevancia que merece. Los informes valorativos así lo demuestran. Éstos se presentan de manera cuantitativa y la evaluación obedece a una calificación, más no a un proceso de crecimiento personal y académico. Sólo en transición, donde se valoran las dimensiones del estudiante, se puede observar en sus informes, el carácter de integralidad y más aún, en las clases la docente, muestra vínculos de afectividad y acercamiento de una forma más clara con los estudiantes. Hay señales que llevan a concluir que los conoce muy bien y, permanentemente incluye en la práctica de aula lo afectivo; así también, algunos principios y valores del humanismo, como elementos importantes en la integralidad del ser que vive en el estudiante.

Esta situación no se observa por igual en los demás grados. Estos aspectos se rompen en el momento que el niño abandona este grado y pareciera que a medida que avanza en su formación, más distante está de lo anteriormente mencionado.

En el análisis de otros documentos como el PEI, el manual de convivencia, los planes de estudio, los observadores del estudiante, las actas de convivencia y seguimiento, (Anexos 10 - 15) no se muestra cómo el docente se involucra en la parte personal del estudiante, en sus deseos, sueños, anhelos, proyectos. Se limita a ejercer más bien un control de lo cognitivo y de mal comportamiento. No es claro cómo interviene en el crecimiento personal, en tanto que el desarrollo de un proyecto de vida no se ve reflejado en el contenido de los documentos.

La observación de los documentos mencionados permitió hacer un análisis en dos sentidos: en el primero corroborar lo que mostraron los grupos de discusión y las entrevistas; y en el segundo, enfrentar estos hallazgos con las teorías que se han defendido en esta investigación, para poder realizar como investigadores las interpretaciones del caso y realizar la triangulación, evitando al máximo los sesgos interpretativos...

En esta segunda parte, la otra perspectiva que fundamenta esta investigación convertida en uno de los objetivos específicos, es determinar los aspectos del humanismo que permiten transformar los proceso curriculares desde los entornos educativos del departamento del Atlántico, dentro del cual se enmarca el núcleo poblacional y educativo de Sibarco, que para efectos de este estudio y análisis de contenido curricular sirvió de referente a partir del proceso experimental desarrollado a modo de pilotaje.

Al considerar los resultados arrojados en el trabajo de campo, es válido decir que en la institución educativa de Sibarco la práctica curricular dista del contexto en donde se encuentra el establecimiento educativo. Los planes de estudio no están contextualizados y no se percibe

un eje que transversaliza este aspecto, lo que imposibilita asumir en la práctica diaria los principios del humanismo.

Estos principios humanistas no permean el accionar pedagógico y esto se ve reflejado en los inconformismos de los estudiantes, sus desmotivaciones, sus relaciones convivenciales, las evaluaciones de los docentes, el trato hacia ellos, el poco acercamiento de los padres de familia.

Los resultados en el Índice Sintético de Calidad en los dos últimos años ha ido aumentado, pero apuntan a responder unas metas en materia de resultados cuantitativos impuesta por el gobierno nacional, más no están enfocados al crecimiento personal del ser, a ser ciudadanos para el mundo. De hecho los componentes que más pesan en el índice son los de progreso y desempeño, los cuales tienen que ver con la manera como las cifras ubican la institución con relación a otras instituciones y a ella misma, de acuerdo a una suma o resta del resultado. Los componentes de eficiencia y ambiente escolar, que inciden más en el individuo como tal no superan el 10% dentro de la ponderación de dicho factor de medición.

Lo cognitivo sigue teniendo el poder en las exigencias del gobierno, en el quehacer pedagógico e incluso en la estructura mental del padre de familia; y es que en realidad, así es como se ha presentado desde todos los ámbitos el buen desempeño de un individuo o de una institución. En la Institución Educativa de Sibarco se sigue esta misma línea y los principios humanistas no sólo están apartados de lo cognitivo, sino también de lo convivencial en las relaciones de los padres con la escuela.

Transversalizar los principios humanistas en el currículo educativo de Sibarco necesariamente obliga a repensar la estructura del ejercicio de formar, tratando ineludiblemente de mirar la cara opuesta del actual modelo que permea el modelo educativo.

El camino más viable para ese cambio estructural se debe apoyar en un enfoque humanista que tenga como propósito ayudar en la formación del estudiante como persona y facilitar el aprendizaje para convertirse en un ente activo de los procesos socio culturales, atendiendo que esos modelos de formación son los que moldean las vidas de las personas.

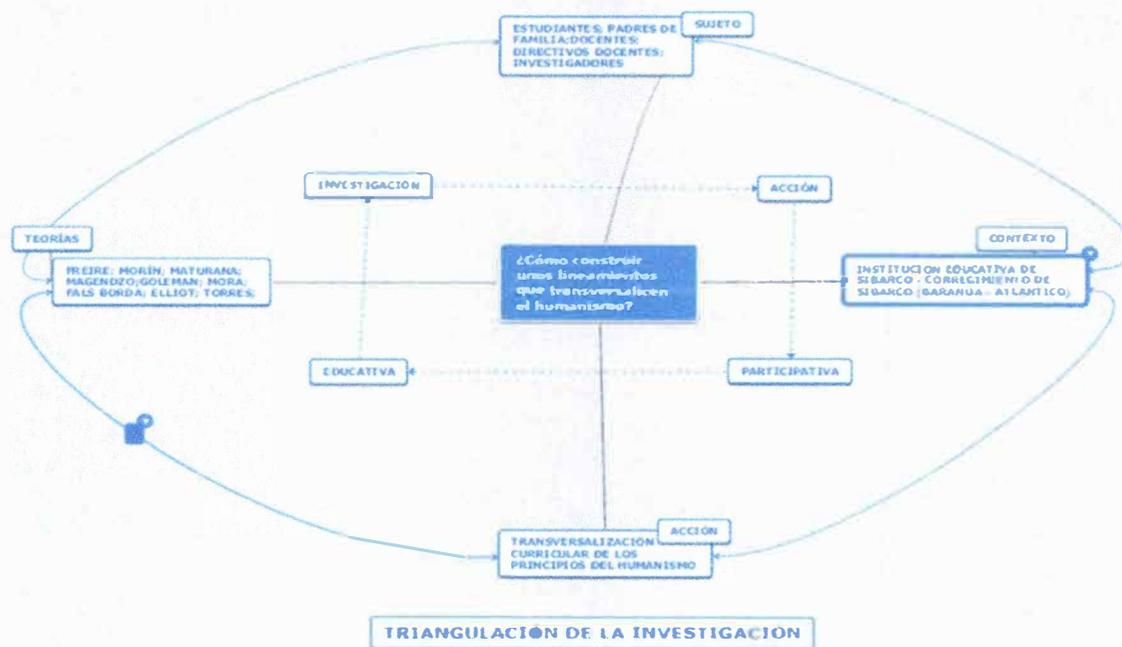
De esta manera, las clases serán concebidas como escenarios donde converjan todos los actores, lo cual permite a las escuelas convertirse en transmisores de un capital cultural único que solo es posible desde la búsqueda de la creación de una conciencia crítica sobre lo que enseña la escuela y sus efectos ideológicos.

Con ello, se propone una pedagogía que dialoga permanentemente con la condición humana del ser de cada individuo, que nos brinde una manera ideal de educar, abierta a la expresión de los demás para generar una acción del aspecto humano, apoyados en:

- ❖ El análisis crítico de los conceptos de las ciencias particulares.
- ❖ La promoción y respeto a los sistemas epistemológicos.
- ❖ Valoración de los sistemas étnicos y culturales (dignidad humana, confrontación interna, espíritu de servicio, actitud estética, motivación para las relaciones sociales y los valores).

La educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el desempeño del docente. En contraste, la educación que dialoga con los principios humanistas se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite al estudiante aprender mientras impulsa y promueve todas la exploraciones, experiencias y proyectos que este decida emprender para conseguir el aprendizaje vivencial; así mismo atiende las dimensiones humanas como la búsqueda de la formación del cuerpo desde lo físico, lo mental, lo espiritual y lo afectivo, modelando los sentimientos y afectos personales de los individuos que se integran positivamente a su medio familiar y social, así como lo intelectual y cognitivo en procura de la formación de la inteligencia.

Gráfica 7: Triangulación del proceso de investigación Acción Participativa



Fuente: Autores

La experiencia que generó el trabajo de campo permitió colocar sobre la mesa esas voces de la comunidad, los fundamentos epistemológicos de esta investigación y la propuesta que realizan los investigadores en unas aristas que articuladas, de seguro llevarán a formar a los estudiantes que transforman las realidades de sus contextos.

La tercera parte de este constructo, se asume como la postura que los investigadores asumen al plantear unos lineamientos que han sido estructurados a partir de toda la experiencia investigativa y que se sintetiza en el último capítulo de este documento.

CAPÍTULO V

PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA A PARTIR DE LOS RESULTADOS.

La transversalización curricular: Escenario vital para la formación integral en las instituciones educativas del Atlántico

❖ *Presentación*

Las últimas décadas han traído consigo muchos cambios que se manifiestan en la forma de vida de las personas, mediante la generación de problemáticas de carácter social como la violencia, la desigualdad social, la discriminación, el hambre y la miseria económica, la degradación del medio ambiente y la recesión de los valores humanos, lo cual tiene tambaleando la estabilidad, tranquilidad y prosperidad de los pueblos a nivel mundial.

Para darle un vuelco a esta problemática es inminente la materialización de un revolcón en la escala de valores tanto a nivel individual como en los relacionados con las diversas comunidades en general, lo cual permite un cambio de actitud que coadyuve a la sana convivencia entre los seres humanos y a la vez se consoliden los principios éticos y morales desde donde se dé luz para la interpretación y transformación verídica de la sociedad.

En este sentido, estos problemas deben abordarse desde diferentes los ámbitos educativo, social, cultural, económico y político, así como de la articulación que se pueda establecer entre ellos. Sin embargo, la solución más objetiva y racional que se puede plantear está orientada por la educación que se imparte en las instituciones educativas, en el hogar y la

que se adquiere en el medio social por la interacción de los diferentes miembros de la comunidad entre sí.

Por tanto, en este momento histórico establecer un compromiso con la transversalidad resulta un fin estratégico, puesto que a través de ella la gestión curricular, muestra una visión renovadora, interdisciplinaria, holística y humanística que permite promover la crítica y la reflexión desde la educación.

Partiendo de este punto, la curricularización de ejes transversales implica la búsqueda de una formación más integral de los educandos y así mismo se plantea un mejoramiento en la calidad educativa, debido a que la transversalidad representa una herramienta que permite articular los elementos académicos con los sociales, culturales y en el caso particular que se plantea en este trabajo, los principios del humanismo. Todos estos elementos deben ser asociados a partir del diseño y las prácticas curriculares en la institución educativa de Sibarco.

Atendiendo las preocupaciones que el tema de la transversalidad curricular genera en la institución educativa de Sibarco, el presente documento resume algunos lineamientos propuestos a partir un proceso de investigación acción participativa educativa realizada como pilotaje entre los años 2016 – 2017, cuyo centro de aplicación fue este establecimiento educativo.

El propósito primordial de la investigación, consistió en establecer el nivel de incorporación que tienen los principios del humanismo en los procesos de planificación y ejecución curricular, así como también el efecto de esta situación percibida en el entorno escolar y comunitario de la institución. A partir de allí se verificó la necesidad de insertar estos

principios como ejes transversales en los diseños curriculares, como medida para plantear respuesta efectiva que favorezca su materialización en los procesos escolares.

❖ *Objetivos*

- Orientar la construcción de una propuesta curricular que transversalice los principios del humanismo en la institución educativa de Sibarco.
- Promover la incorporación curricular de ejes transversales que permitan afrontar el conflicto de valores presente en la institución educativa de Sibarco.
- Sensibilizar a la administración departamental y las directivas de las instituciones oficiales del Atlántico sobre la pertinencia de la transversalización curricular en los establecimientos educativos para su implementación.

❖ *Principios y fundamentos teóricos de la propuesta.*

Partiendo de lo planteado por Magendzo (Magendzo, 2008, pág. 90) podemos definir la transversalidad como el conjunto de aprendizajes culturales, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, los cuales dan respuesta a los problemas sociales que afrontan la comunidad y el entorno y, los cuales contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad; porque es mediante una educación en valores que los estudiantes se sensibilizan, toman posición crítica frente a dichas situaciones problemáticas, emite juicios y actúa con un compromiso libremente asumido para su solución.

A partir de esta definición se pueden establecer dos principios sobre los cuales se gesta nuestra propuesta a saber: un principio curricular de la transversalización el cual haga posible que los ejes transversales sean abordados desde las distintas áreas del conocimiento e incluso en todos los eventos cívicos, culturales, deportivos, religiosos, entre otros, que se implementen desde la institución con fundamento en el PEI; y un principio pedagógico de la transversalización con lo cual se promueve desde la práctica docente la movilización de los valores consolidados en la planeación institucional, con lo cual se haga posible la formación de personas con un carácter más humano que manifiesten en su ser un desarrollo armónico del componente socio afectivo.

En esta propuesta los elementos llamados a ser transversalizados son los principios universales del humanismo planteados por Morín (Morin, 1999), cuya prelación en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media ha sido vastamente soportada en la fundamentación teórica y epistemológica de esta investigación. De ellos se han establecido unos ejes transversales, definidos por Magendzo (Magendzo, 2008, pág. 104), como un conjunto de contenidos y objetivos formativos, de esencia actitudinal, que atraviesan el currículum, otorgándole una perspectiva interdisciplinaria, holística y humanística, lo cual favorece el desarrollo de la transversalidad curricular y con ella la formación integral de los educandos.

Es así como, partiendo de lo planteado en el párrafo anterior, para la transversalización curricular de los principios humanistas, éstos se asociaron a ejes transversales específicos, tal como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8: Principios universales del humanismo Vs ejes transversales

PRINCIPIO HUMANISTA	EJE TRANSVERSAL RELACIONADO
Reconocimiento de la independencia humana, la necesidad del respeto mutuo y el parentesco de toda la humanidad.	Tolerancia Reconocimiento de la Diversidad
Comprensión que los seres humanos son por entero parte de la naturaleza y su supervivencia depende de un planeta saludable que proporcione a todos los seres vivos un entorno compatible con la vida.	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
Propende por el completo desarrollo de todos los seres humanos en todas sus dimensiones.	Educación en Valores
Resolución de los problemas individuales y sociales por medio de la razón, el esfuerzo inteligente y el pensamiento crítico junto con la compasión. y un espíritu de empatía por todos los seres vivos.	Educación para la Paz Formación Ciudadana

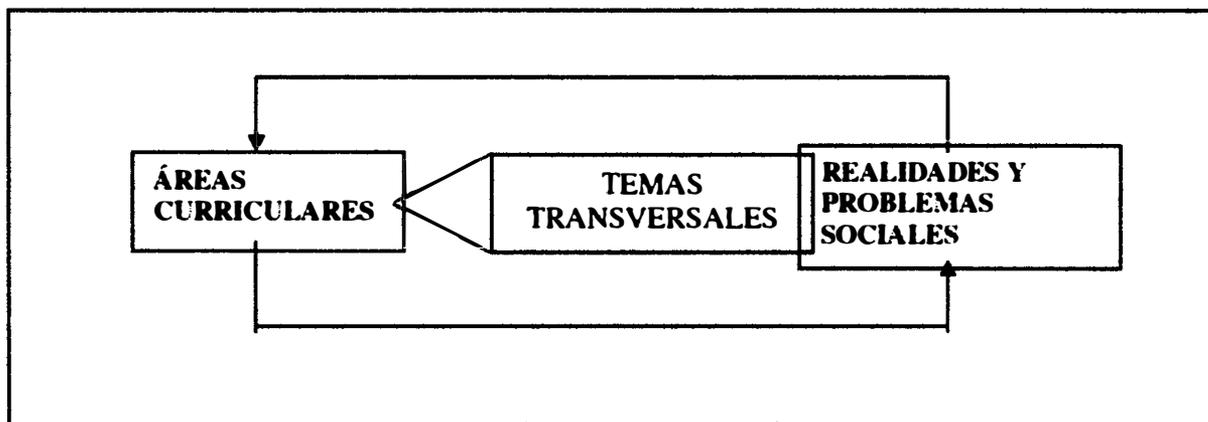
Fuente: Autores

Analizando lo establecido en los principios del humanismo, no toman el desarrollo del ser humano de manera aislada sino que parten de su reconocimiento individual para luego ponerlo en función de los demás seres humanos y de su entorno tanto físico como biológico. Desde la institución educativa se debe seguir esa misma línea, generando las acciones desde todas las áreas del conocimiento, las cuales permitan a los niños, niñas y jóvenes conocerse a sí

mismo, conocer la importancia de los demás y también la de su medio circundante, todo esto con el fin de generar actitudes y valores que permitan vivir en pro de su autoprotección, de la cooperación y de la conservación. Actuando bajo esta línea estaríamos abordando los dos principios fundamentales que componen esta propuesta.

Ahora bien, de acuerdo con lo planteado por Tuvilla (1998) citado por Magendzo (Magendzo, 2008, pág. 91), para transversalizar los principios humanistas se debe introducir en la planeación y la práctica curricular una iniciativa tanto curricular como pedagógica que permita reivindicar la función moral y social de la escuela, así también su poder para resolver la dicotomía entre enseñar conocimientos y educar para la vida; en otras palabras, la poner en juego la esencia de la transversalidad desde su carácter ético - moral, intelectual y social, la cual es inherente al desarrollo de la persona humana. De esta manera encontramos que los ejes transversales se muestran un carácter emergente, integrador y hasta innovador, al abrir el currículo y la escuela a las problemáticas fundamentales de la sociedad actual.

Gráfica 8: Dimensión social de los ejes transversales



Fuente: Temas transversales y educación en valores – González Lucini (1994)

Ahora bien, un criterio importante para tener presente es el planteado en un informe sobre educación de la UNESCO (UNESCO-PNUD, 1996)

Educar, es además, dar a niños y jóvenes, las herramientas para construir su vida sobre pilares sólidos como la tolerancia, la democracia, la solidaridad y los derechos humanos, para que sean capaces de enfrentarse a todas las dificultades y aprendan a resolverlas en forma creativa y positiva. Es enseñar a cada uno a ser su propio maestro, mostrando en cada caso cómo aprovechar el conocimiento adquirido para lograr sus objetivos.

Por lo tanto, se puede decir que la ética y los valores humanos deben ser parte del proceso educativo, además de estar inmersos en la transversalidad, si se quiere formar personas integrales, es decir, que a la par que poseen conocimientos científicos y tecnológicos, posean también esa calidad humana, tan necesaria para vivir en paz, con justicia, solidaridad, respeto y libertad.

Partiendo de lo anotado por los diferentes autores podemos marcar un derrotero para la transversalización curricular a nivel institucional.

El primer campo de intervención educativa de la transversalidad es la selección de contenidos y/o competencias la cual se inicia decidiendo entre docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia mediante consenso, los temas transversales que se ajustan al Proyecto Educativo Institucional. Un segundo campo se concreta y concierta en la intervención educativa desde la metodología, es decir, en el sentido que los temas transversales no deben

asumirse como ajenos a las programaciones de las áreas, sino que deben ser parte integral de ellas. En tercer lugar debe darse la intervención correspondiente a las actitudes, didáctica y estrategias de los docentes, las cuales se requieren sean coherentes con el sistema de valores propuesto y cuya selección de contenidos se apoya en el consenso colectivo de la comunidad educativa. Por último tenemos el campo de intervención, desde la organización de las áreas y del aula; en este punto se debe lograr la concretización explícita de la transversalización en el componente pedagógico y didáctico lo cual debe basarse en lo establecido en los puntos anteriores.

Es de anotar lo relevante de la acción participativa dentro de la puesta en marcha de esta propuesta, puesto que no se trata simplemente de reacomodar todo desde la óptica de los docentes o de los directivos docentes de la institución y convertir al resto de los miembros de la comunidad en actores pasivos del proceso. La idea es, por el contrario, que cada paso que se dé en el rediseño curricular esté permeado de manera activa por todos los entes que conforman la comunidad educativa.

Es así como López (López, 1999, pág. 125), considera la reconstrucción desde diversos aspectos “como una forma de intervención activa, como una técnica práctica que nos permite entrar en la voz y en la autoconciencia de lo institucional, como el ejercicio de oír las márgenes de la maquinaria institucional y como una herramienta para construir las condiciones básicas para que la formación de los estudiantes se desplace hacia procesos de conocimiento que debiliten y superen los procesos de instrucción y transmisión hoy vigentes”. Todo esto fundamenta la concreción de lo investigativo desde lo participativo a nivel institucional.

❖ *Planteamiento de los lineamientos*

El equipo investigador y los miembros del grupo focal ponen a disposición de la comunidad educativa los siguientes lineamientos mediante los cuales se puede realizar la implementación del proceso de transversalización curricular de los principios del humanismo en el entorno escolar:

- La Promoción e implementación del trabajo multisectorial como mecanismo de participación y extensión comunitaria para la planeación, desarrollo y seguimiento de los procesos formativos institucionales.

El trabajo participativo al interior de los procesos institucionales debe mantenerse y fortalecerse, por ello es necesario que se dinamice la conformación de un equipo multisectorial el cual está conformado por directivos docentes, docentes, padres de familia, estudiantes activos, exalumnos residentes en el corregimiento y/o municipio, administrativos y personas que no formen parte de la comunidad educativa.

El número de miembros, los acuerdos para el funcionamiento y demás elementos organizativos serán establecidos por el Consejo Directivo de la institución o los entes institucionales a quienes éste designe pertinente.

- La Curricularización de los principios humanistas mediante la incorporación de ejes transversales en las diferentes áreas de desarrollo académico.

Los diferentes ejes transversales definidos a través de temas y objetivos de aprendizaje deben estar ligados a las diferentes áreas del conocimiento que se desarrollen en la institución, así como también aparecen inmersas en las actividades y eventos intra y extramurales de tipo institucional e interinstitucional.

La institución necesita respirar a través de estas líneas transversales los principios de desarrollo humano bajo los cuales se encuentra sustentado su proyecto educativo institucional.

- La Inserción de una propuesta educativa de integralidad de los procesos con los estudiantes la cual recoge la comunidad, la cultura, el individuo y el mismo conocimiento para articularlos en saberes disciplinares transversalizados los cuales hagan posible su formación integral.

La propuesta educativa se considera como un proyecto básico dentro del cual cobra vital importancia la posición investigativa de la comunidad para la construcción de conceptos, el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a las necesidades del personal que participa en él, privilegiando la modelación en actitudes y valores.

Esta propuesta curricular refleja entonces una cultura pedagógica y didáctica que integra los proyectos de aula para el alcance de los aprendizajes con la selección y contextualización de las características, valores, técnicas y experiencias que permitan llegar a la formación integral de los estudiantes.

- Movilización permanente de la escala de valores institucionales que permita ajustarla de forma oportuna y pertinente a las necesidades y exigencias del entorno escolar y comunitario.

Para los entornos cambiantes la escuela no puede ser un ente estático, mucho menos tratándose de valores y principios que se encuentran ligados al momento histórico, cultural, y social del contexto. Por ello la institución debe estar presta no sólo a determinar y encausar en sus prácticas curriculares lo que considera fundamental para la formación ahora, sino realizar los seguimientos respectivos para establecer los ajustes cuando se haga necesario.

❖ **Acciones para la aplicación de los lineamientos en el entorno escolar.**

Como un plan de acción que permita aplicar los lineamientos propuestos para la incorporación de los ejes transversales asociados a los principios del humanismo, se plantea por parte del grupo de investigación las siguientes orientaciones o sugerencias de actividades.

- **Organización de un equipo multisectorial para la reflexión profunda de las situaciones institucionales, donde se consideren las necesidades y condiciones del establecimiento educativo, se revise la práctica curricular y con base en ello se decida por consenso la manera de concretizarlos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).**
- **Jornada de reflexión de la comunidad educativa sobre el perfil del ser humano que requieren formar de acuerdo al momento cultural e histórico en el que se encuentra inmersa la institución y, donde se pueda establecer la escala de valores que debe trabajarse desde la transversalidad, así también los contravalores que prevalecen en el medio y que se desea erradicar del contexto.**
- **Reunión del equipo multisectorial para la organización de los ejes transversales, los principios y valores institucionales donde se pueda marcar la directriz para la implementación de su transversalización. Debe establecerse en qué tiempo y espacio, con qué recursos, qué personas intervendrán en el proceso y con qué propósitos se va a incluir esta estrategia en la institución.**

- En reunión el Consejo Académico debe acoger las directrices generadas por el equipo multisectorial para arrancar con la transversalización en los planes de área y los planes de aula de los ejes transversales, los principios y los valores, para que se dé su implementación en las prácticas docentes.
- El Consejo Académico, si es necesario con la asesoría de la SED, deberá velar por la pertinencia epistemológica de los diferentes ejes transversales insertos de manera explícita e implícita en el currículo institucional.
- Las directivas organizarán los comités correspondientes para que formulen, desarrollen y hagan seguimiento a los proyectos transversales desde los cuales se realice la intervención de las problemáticas en materia de educación sexual, educación ambiental, educación para la justicia y la paz, y para el uso del tiempo libre se vienen detectando en el contexto institucional y comunitario. Se sugiere sean elaborados y desarrollados de forma participativa y que en ellos se garantice la transversalidad de los ejes, valores y temáticas focalizadas en el PEI.
- En reunión del cuerpo directivo y docente de la institución para la organización del Plan Operativo Anual (POA) deben incluir de forma expresa, dentro de la celebración de actos cívicos y otros eventos culturales, deportivos o religiosos, actividades lúdico - formativas que sean aprovechadas para promover la reflexión crítica frente a los ejes transversales en el entorno institucional.

- **Generación de espacios de reflexión y capacitación de los docentes sobre el manejo adecuado de la transversalidad curricular, las posturas conceptuales sobre los principios y valores transversalizados en el currículo, así como también para la concientización acerca de la importancia del desarrollo de esta estrategia en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad en general.**

- **Promoción de procesos investigativos y reflexivos que permitan determinar la efectividad de la incorporación de los ejes transversales en la formación de los estudiantes, así como verificar su aporte en los cambios comportamentales y de actitud, y en la manifestación de los valores y acciones que evidencien la toma de decisiones frente a los demás miembros de la comunidad y el entorno ambiental.**

CONCLUSIONES

Cada quien realiza la interpretación del mundo de diferentes maneras; así también las relaciones que se presentan entre los seres humanos y de ellos con el medio, se realizan desde los principios y la escala de valores que tengan cada uno de ellos determinados.

Dentro del paradigma en el que se encuentra enmarcado el desarrollo curricular de los temas transversales: humanismo, pensamiento crítico y ecológico, se sitúa dentro de unos principios y valores que se proponen como referentes de formación, los cuales se justifican en el modelo de educación que se plantea respondiendo al para qué enseñar en nuestro contexto específico.

En este aspecto los ejes transversales se presentan como una estrategia innovadora producto de la necesidad que se tiene de hacer realidad esas intenciones. Es decir, el para qué educar a partir en una escala de valores bien definida es una decisión básicamente ideológica, pero que está acorde con la necesidad de transformar la sociedad, luego de analizar los problemas y contradicciones más relevantes, que condicionan su implementación en los establecimientos educativos.

La transversalidad busca educar bajo principios éticos y en valores de forma global en todo el proceso de enseñanza aprendizaje e implica su inmersión en el currículo. Evidentemente, con el desarrollo de la transversalidad estamos educando en valores, desde cada uno de los ejes curriculares propuestos, puesto que con esos temas, en última instancia, lo que se pretende es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo, la construcción de una escala de

valores congruentes con los principios humanistas, muy diferente a lo que se venía generando y que estaba agravando los problemas actuales de nuestra sociedad atlanticense.

Lo planteado en esta propuesta es una opción científica que da respuesta a los problemas que plantea el contexto estudiado. La transversalidad curricular es un campo de acción que promoverá los valores y principios humanos que generarán movimientos positivos hacia una convivencia democrática, el desarrollo de actitudes cívicas y el compromiso social y ambiental en la comunidad.

RECOMENDACIONES

Después de realizar el análisis de resultados y obtener conclusiones de la investigación, es pertinente realizar una serie de observaciones con el único objetivo que contribuyan al cabal cumplimiento de la transversalización de los principios humanistas en la Institución Educativa de Sibarco

La institución educativa de Sibarco debe revisar su Proyecto Educativo Institucional y hacer los ajustes necesarios para incluir la transversalización de los principios humanistas en su contenido.

Los docentes necesitan espacios que posibiliten la reflexión y la discusión entre ellos, para hacer posible esta transversalización en el accionar curricular de la institución, así como también para realizar los ajustes a los proyectos transversales con los diferentes ejes propuestos donde se aborden las temáticas de esta investigación. De la misma manera es necesario que tengan apertura y disposición para participar del proceso de renovación institucional.

Las manifestaciones de intolerancia, irrespeto, mal manejo de conflictos, carencia de la comprensión de sí mismo y del otro, falta de un proyecto de vida claro, desilusiones, fracasos, desmotivación, que se presentan en la actualidad deben convertirse en historias del pasado en esta y todas las instituciones del departamento del Atlántico.

Los Padres de familia deben asumir un mayor compromiso con la institución en el acompañamiento de la formación integral y están llamados a ser parte activa de los procesos de participación y capacitación que se promueven en la escuela para lograr un mayor acercamiento y garantizar su vinculación a la propuesta de transversalización institucional.

Los estudiantes deben tener la disposición para participar en las acciones que se establezca el colegio para iniciar el trabajo de transversalización humanista en la institución.

Se requiere abrir los espacios para el encuentro entre padres de familias, estudiantes y docentes para ponerlos a dialogar e intercambiar enfoques que propendan por el fortalecimiento de los principios humanistas y así integrar el producto de estos diálogos a los diferentes ejes temáticos. Así mismo desde éstos se buscará construir propósitos claros dentro de los Planes Operativos, que vinculan poco a poco la propuesta al interior de la institución, para poder cumplir con metas a corto plazo y ver los resultados a lo largo del año.

El Coordinador Académico será responsable de liderar el equipo multisectorial que organice en la planeación institucional, la vinculación y ejecución de los principios humanistas en todo el accionar curricular.

El cuerpo directivo se encargará de la socialización de la propuesta a todas las instancias institucionales, Consejo Directivo, Académico, de Padres y Estudiantes, de tal manera que todos sus miembros la conozcan y se empiece la apropiación de la misma.

La Secretaria de Educación con el apoyo de las instancias responsables de educación asumirá el proceso de preparación del cuerpo docente, para fortalecer desde las diferentes áreas la propuesta de investigación y su implementación en el aula.

El rector realizará seguimiento y evaluación a las estrategias implementadas para garantizar que se esté cumpliendo en la práctica curricular lo propuesto en este trabajo investigativo.

Mostrar los avances de la implementación en los encuentros pedagógicos a nivel municipal y departamental que permita ir sensibilizando a otras instituciones acerca de la importancia de reivindicar el humanismo en la educación.

Llevar los resultados de la investigación a los escenarios donde se construyen políticas educativas (entes gubernamentales) con el fin de ir movilizando a todos los responsables del sistema educativo hacia la transformación del modelo que se viene implementando en el departamento del Atlántico y el país.

Finalmente, como investigadores es importante velar porque cada institución objeto de nuestro quehacer revise, discuta, reflexione, planee y ejecute la propuesta de investigación como los primeros escenarios donde se pueda demostrar que es pertinente y viable. Lo anterior, moviliza a más instituciones y a los agentes activos en la educación a repensar el acto educativo interviniendo con seriedad en otras alternativas que contribuyan a formar integralmente el ser que necesitan los diferentes contextos y la sociedad en general.

Stenhouse, L. (2003). *Investigacion y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

Torres, J. (1998). *Globalizacion e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

Trujillo, J. (2009). Formación humanística o formación por competencias: Dilemas de la educación en el contexto actual. *El Hombre y la Máquin*, 8-19.

Tuvilla, J. (1998). *Educación en Derechos Humanos. Una perspectiva global*. Madrid: Desclée de Brower S.A.

UNESCO-PNUD. (1996). *Perspectiva Educativa del Desrrollo Humano en America Latina*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educacion de la UNESCO para America Latina y el Caribe.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angulo, L. (2013). El currículo como proyecto de desarrollo humano desde una perspectiva compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 103-119.
- Bartolomé, M. (2000). Metodologías cualitativas orientadas para el cambio de las decisiones tomadas". *Métodos de investigación en Educación*, 10-15.
- Borda, F. R. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: Editorial de la Banda Oriental.
- Calva, M. (2014). Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 61-81.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Casanova, M. A. (2012). *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. Mexico: La Muralla.
- Colas, M., & Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Colàs, M., Buendía, E., & Hernández, F. (2009). *Métodos de Investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Dominguez, M. y. (2011). La innovaciòn en el aula: referente para el dise\u00f1o y desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional*, 61-66.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigacion-accion*. Madrid: Morata.

Elliot, J. (1993). *El cambioiòn educativo desde la investigacion educativa*. Madrid: Morata.

Freire, P. (1996). *Pedagogia de la Autonomia: Saberes necesarios en la practica educativa*. Sao Paulo: Paz y tierra.

Freire, P. (1996). *Politica y Educacion*. Mexico: Siglo XXI.

Gimeno, J. (2015). *El Curr\u00edculum: una reflexiòn sobre la pr\u00e0c*. Madrid: Morata.

Gonz\u00e1lez, F. (1994). *Temas transversales y educaciòn en valores; Madrid, Espa\u00f1a*. Ediciones Anaya.

Hernandez, I., & Diaz, T. (2013). Tendencias y manifestaciones del proceso de formaciòn humanista en la Universidad de Ciencias M\u00e9dicas de Pinar del R\u00edo. *Revista Ciencias M\u00e9dicas*, 98-117.

Irizar, L. (2010). EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN HUMANISTA PARA LATINOAMÉRICA. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 147-176.

Jimenez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educacion*, 63-76.

Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

López, N. (1999). *Retos para la construcción curricular: de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa*. Santafè de Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

Magendzo, A. (2008). *La escuela y los derechos humanos*. Mexico: Cal y Arena.

Martinez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico: Trillas.

Maslow, A. (1989). *Teoría de la Personalidad*. Mexico D.F.: Mcgraw-Hill.

Maturana, H. (1996). *El sentido de lo Humano*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

Mora, R. (2012). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación - Reynaldo Mora Mora*. Barranquilla: U.Simon Bolívar.

Morin, E. (1999). Los siete saberes. *Revista de la ONU*, 22.

Muñoz, M. (2011). Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica,. *Revista Electrónica Educare*, 109-121.

Patiño, M. (2008). Propuesta para la transformación curricular en la Escuela de Medicina “Luis Razetti” de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de la Facultad de Medicina*, 13-18.

Rodriguez, A., & Luis., G. (2011). CURRÍCULO, DESARROLLO HUMANO Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CONTEXTO CARIBE COLOMBIANO. *Revista Praxis*, 52-59.

Rodriguez, G., Gil, J., & y Garcia, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Schawab, J. (1969). *Curriculum de la universidad y protesta del estudiante*. Chicago: Prensa de la Universidad.

Silva, J. (2006). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Cobo.

Stenhouse, L. (1998). *Investigacion y desarrollo del curriculom*. Madrid: Morata.

ANEXOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL

FILOSOFIA

El enfoque filosófico educativo que orienta la formación de los estudiantes de la Institución educativa de Sibarco es un proceso de formación integral y humano desde los aspectos ético, moral, tecnológico, pedagógico, científico e investigativo que le permite la construcción de ciudadanos dignos, democráticos, constructores de la paz y progreso a nivel individual y grupal en beneficio de su localidad, el departamento y el país

MISIÓN

La Institución Educativa de Sibarco presta a la comunidad el servicio educativo inclusivo, en los niveles Pre escolar, Básica y Media, con profundización en Ciencias Naturales y Medio Ambiente, formando estudiantes competentes, capaces de enfrentar los desafíos que le ofrece la vida, a través del desarrollo de competencias, saberes, valores y principios éticos y sociales, fundamentados en el emprendimiento y el liderazgo con una actitud de apropiación y defensa de su localidad.

VISIÓN

Nos visionamos como una institución acogedora que ofrezca un servicio de calidad desde el Pre escolar hasta la Media Académica, con profundización en Ciencias Naturales, con egresados altamente emprendedores y competitivos, capaces de transformar su realidad y de convivir armónicamente con valores como la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y el respeto.

PRINCIPIOS

Los principios que rigen la propuesta del Proyecto Educativo Institucional se orientan hacia la construcción de mejores personas.

SER PERSONA: Como seres humanos somos únicos, diferentes en nuestras formas de pensar, actuar y sentir, diferencias que nos permite tener sentimientos y emociones distintas. Es así como en la Institución Educativa de Sibarco miramos al estudiante primero como persona y luego como científico, como un ser único y diferente que merece ser escuchado, valorado y respetado.

SER SOCIAL: Como ser social el hombre necesita vivir en comunidad de una manera armónica, interactuando con los demás, sin temor a ser rechazado o a sentirse en desventaja frente a otros. Esta institución propicia entre los estudiantes espacios de interacción que le permitan desenvolverse en la comunidad con seguridad y sin temores.

SENTIDO DE PERTENENCIA: Identificarse con sus valores, propósitos, símbolos y recursos. Resaltarlos, respetarlos y sentir legítimo orgullo por ser parte de la Institución.

SER LIBRE Y AUTONOMO: Capaz de tomar sus propias decisiones y sin temor a expresar sus pensamientos y opiniones.

LIDERAZGO: Principio indispensable para fomentar espacios de participación democrática y sobresalir objetivamente en los diferentes contextos.

RESPONSABILIDAD: Es la respuesta positiva que se manifiesta en todos los actos del diario vivir y que brindan el enriquecimiento personal de los miembros de la comunidad.

TOLERANCIA: Reconocimiento y aceptación del otro en su individualidad y diferencia.

RESPECTO: Promover un trato recíproco de aprecio y cortesía, como condición de una convivencia agradable.

SOLIDARIDAD: Adquirir una conciencia social que lo convierta en una persona comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de sus semejantes.

VALORES INSTITUCIONALES

Se asumen como propios los valores universales que se desprenden de la promulgación de los derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, la INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO se apropia de un conjunto de valores con el propósito de convertir cada rincón de nuestra institución en un espacio donde reine la paz, el bienestar y la tranquilidad, tales como:

AMOR Y RESPETO: Genera temura, aceptación, autonomía, singularidad, dialogo, pertenencia. Crea y desarrolla la solidaridad.

TOLERANCIA: Permite en el individuo la participación, aceptación, comprensión, unidad personal, comunicación. Crea y desarrolla la concertación, la convivencia y la paz.

RESPONSABILIDAD: Genera hábito de puntualidad, colaboración, compromiso. Es realizar con agrado todo lo que sea asignado y las metas que cada uno se proponga.

PERSEVERANCIA: Genera la valentía para asumir todo aquello que lleva a la meta deseada

HONESTIDAD: Genera la rectitud, sinceridad, actuar correctamente en todos los campos en que nos desenvolvamos.

SENTIDO DE PERTENENCIA: Inculcar el sentido de apropiación y defensa de los elementos que le ayudan a edificarse como persona y ser social.

EQUIDAD: Genera la justicia, la solidaridad, capacidad de decisión, Crea y desarrolla la actitud de darle al otro lo que le corresponde.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL.

Misión. Somos una institución educativa que forma estudiantes de manera integral, emprendiendo acciones a través de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, para que sean capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual y contribuir al progreso y desarrollo de su entorno.

Visión. La Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria busca ser, para el año 2.016 una institución educativa reconocida en la región por la formación humanista, idónea e integral, fundamentada en el pleno desarrollo de la persona como ser social, emprendedor y competente ante los cambios que genera la sociedad y capaz de proyectarse en el mundo laboral

Filosofía Institucional. Nuestra filosofía está fundamentada en el desarrollo integral del ser humano que busca formar estudiantes honestos, con una conciencia responsable, críticos, creativos e investigativos, de modo que puedan hacer frente al mundo actual y llegar a ser personas útiles a la sociedad; un enfoque humanista en el que se enfatizan los valores de la fraternidad universal, paz, justicia, bien, amor por la naturaleza, tolerancia y respeto por la diversidad.

El propósito es construir una institución abierta al pensamiento, donde el ambiente escolar sea saludable, se permita y se estimule el desarrollo de la creatividad construyendo una cultura democrática y de convivencia.

Pretendemos desde la educación devolverle al individuo la alegría y la esperanza en un país que está construyendo su propio futuro, trabajando conjuntamente alrededor

de la filosofía del mejoramiento continuo, centrada en el desarrollo del ser humano, unido por valores comunes y en donde el cambio se convierta en parte integral del proceso

Principios Institucionales. Se asume como principio básico el lograr un equilibrio entre el respeto por los derechos y las libertades individuales y el respeto por el orden institucional y las normas establecidas.

Estos principios están fundamentados en los aspectos axiológicos, cognitivos, y procedimentales, haciendo énfasis en el humanismo y en la sana convivencia.

Principios pedagógicos. Fundamentados bajo las concepciones del modelo constructivista y en la formación integral del ser humano, y conscientes de que los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, requieren una educación en la que se evidencien actitudes de apropiación en sus ejes fundamentales: El **SER**, el **SABER** y el **HACER**, como grandes dimensiones de la persona, se establece como propuesta pedagógica el **formar el SER desde el SABER para saber HACER**, desde la cual se afirma la posibilidad que tiene el ser humano de potenciar sus propios valores, acceder al conocimiento y transformar su entorno en pro de la conquista de mejores condiciones de vida.

Valores. La institución educativa y su entorno, está sujeta a los principios de una sociedad con características particulares (sociales, económicas, culturales y axiológicas) que marca las pautas para coexistir y vivir en sana convivencia. La institución hace parte activa de esta sociedad y por ende se involucra en la formación en valores y principios éticos de los estudiantes, proyectándose hacia el desarrollo social de la comunidad candelariera, es por ello, que dentro del proceso educativo se busca rescatar valores para que se conviertan en parte de la personalidad de cada

candelariero y se evidencien en la toma de decisiones y programas desde la evaluación y la aplicación de los mismos.

Los valores constituyen un aspecto importante en la formación integral de los estudiantes, debido al **enfoque humanista** de la institución se resalta la formación en valores, predominando el respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el orden, la sana convivencia, la democracia, el cuidado del medio ambiente, entre otros, estos nos ayudan en el desarrollo de los procesos y prácticas de mediación positiva de conflictos.

Estos valores se desarrollan en la institución mediante proyectos pedagógicos institucionales, transversales e interdisciplinarios, actividades pedagógicas, cívicas, socio-culturales, deportivas, democráticas, éticas y espirituales, ecológicas.

- **Proyectos institucionales, transversales e interdisciplinarios:** La institución dentro de sus procesos educativos de formación integral de los estudiantes en sus dimensiones ética y espirituales, presenta los proyectos **CULTIVANDO VALORES**, desarrollado en todas las sedes y niveles (preescolar, básica primaria y secundaria y media). liderado desde las áreas fundamentales de **Ética y valores** y **Religión** (docentes titulares de las áreas) en colaboración de los demás docentes. Estos proyectos buscan desde sus perspectivas fortalecer los valores humanos y espirituales en los discentes IENSCAND, para ello utilizan diversas estrategias visuales (carteleros de valores humanos y espirituales, afiches, reflexiones, dramas, presentaciones teatrales), auditivas (reflexiones orales de libros de valores, pasajes bíblicos), y audiovisuales (reflexiones, videos y películas, actos religiosos como misas, viacrucis institucional).
- **Las actividades pedagógicas** de los docentes de las diversas áreas dentro y fuera de las aulas de clases a demás de fortalecer los valores humanos y espirituales, están enfocadas en el desarrollo de los valores escolares como la

participación, la responsabilidad, tolerancia el respeto a las aulas o espacios educativos, el compañerismo, la amistad y la convivencia.

- **Los actos cívicos, socio-culturales y deportivos:** La institución en su planeación institucional establece un cronograma de actividades entre ellas se encuentran los diferentes actos cívicos, socio-culturales y deportivos. Estos buscan desarrollar y fortalecer los valores patrióticos, regionales y locales: fiestas patrias, cumpleaños del atlántico y candelaria; con los actos deportivos (olimpiadas deportivas y encuentros deportivos) se busca fortalecer la practica de deporte con el lema "cuerpo sano mente sana"; los eventos socio-culturales: carnavalito institucional, fechas especiales como del día del idioma, la tierra, el medio ambiente, amor y amistad, entre otros, fortalecen diversidades de valores entre ellos el sentido de pertenencia nacional, regional y local.
- **Las actividades ecológicas.** La institución frente a los problemas ambientales de la sociedad candelariera y la comunidad IENSCAND presenta el proyecto educativo institucional IMPACTO ECOLOGICO Y MEDIO AMBIENTE, liderado por lo docentes del área de Ciencias Naturales, en especial por la docente Inmaculada Coronado. Mediante este proyecto se busca fomentar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente desarrollando actividades como jornadas de aseo en las zonas internas y externas de la institución, campaña de arborización, cuidado de las plantas ornamentales, embellecimiento de las jardineras, campañas de canecas de basuras , entre otras.
- **Proyecto democrático institucional:** Este proyecto es desarrollado por el área de Ciencias Sociales, en la asignatura de Democracia. En el se desarrollan actividades de ejercicio democrático de acuerdo a las políticas institucionales del Gobierno Escolar lo cual establece que los representante de las instancias del gobierno escolar deberán ser escogido en el mes de noviembre finalizar el año escolar o en su defecto en los 60 primeros días del inicio del año escolar . Esta jornada democrática, comienza con la convocatoria de los aspirantes a personería



y consejo estudiantil, la elección democrática del personero y el consejo estudiantil, la elección democrática de los representantes del consejo de padres y sus representantes al consejo directivo, la elección democrática de los representantes de docentes al consejo directivo y al consejo académico, y por último la convocatoria de los egresados para elegir su representante ante el consejo directivo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

Establece los lineamientos que orientan la acción institucional en todos los ámbitos de la gestión. Comprende El planteamiento estratégico, este a su vez hace referencia a la misión, visión, valores institucionales, principios, metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento y las políticas de inclusión para atender la diversidad cultural.

Misión

La Institución Educativa San Juan Bosco, forma integralmente a la población escolar diversa del municipio de Sabanagrande, sus alrededores y de distintas regiones del país, en los niveles de preescolar, básica y media, con alto sentido humano, formación en valores, en el uso de las Tics, el manejo del Inglés, la ciencia y la cultura, con respeto por sí mismo, por la diversidad y el medio Ambiente, críticos y democráticos; competentes en el ámbito escolar y laboral orientándolo a participar, decidir y enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Visión

Nos proyectamos en el 2018, como una Institución con capacidad para atender a la población diversa de la región, con un equipo de apoyo estable, haciendo uso de recursos físicos y tecnológicos adecuados a las necesidades de la población, mediante una propuesta de educación con sentido humano e inclusivo, a través de programas educativos de alta calidad y convenios, con el SENA y el ITSA, que permitan el desarrollo de sus competencias en el ámbito personal, social y laboral.

Filosofía Institucional

La filosofía de la Institución Educativa San Juan Bosco se fundamenta en las concepciones Humanista-Inclusivo.

Humanista, porque se favorece la capacidad de desarrollo del Ser y del aprendizaje significativo y contextual en el educando, para que sea agente pro-activo de su realidad personal y social. Inclusivo, en cuanto, se reconoce el derecho a la Educación de la persona y se promueven la aceptación y el respeto por las diferencias, fortaleciendo la autoestima, solidaridad y el trabajo cooperativo. De esta manera, se hace imperativa la formación en valores vivenciales.

Se considera la Escuela como escenario de interacción donde convergen los distintos saberes y se favorecen los procesos de estructuras mentales superiores, mediante la implementación de herramientas conceptuales, metodológicas, tecnológicas y lúdicas acorde con las necesidades e intereses de los educandos, que estimulen el alto desarrollo en los niveles de competencias.

Por ello se han escogido programas orientados a enfrentar los retos de la sociedad actual basados en el uso de las Tics, el manejo del inglés, la ciencia y la cultura y, además, se han establecido políticas de relaciones interinstitucionales con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que favorecen la competitividad laboral de los educandos en procesos industriales.

Principios institucionales del PEI

Principios: Se definen como los fundamentos que orientan las acciones educativas, hacia la consolidación de saberes y conductas que permitan la formación integral del ser. En la institución Educativa se definen como principios rectores:

- **La educación como derecho:** La institución Educativa garantiza el derecho a la educación de la población escolar, sin distinción de sexo, credo, grupo étnico, ideología, condición socioeconómica y de necesidades educativas, afirmando el derecho a la diferencia, a la cultura, al propio modo del ser social y visión de la vida.

- **La inclusión:** entendida como oportunidad para formar una cultura abierta y flexible tendiente al reconocimiento y aceptación social total de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales y con excepcionalidad.
- **Formación en valores:** proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica de respeto a los derechos humanos.
- **Competencia laboral:** implica el desarrollo de habilidades asociadas a la productividad y competitividad que leposibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral, emprender su proyecto de vida y enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismo y para quienes lo rodean.
- **Innovación:** desarrollo de habilidades para producir cambios y mejorar los procesos de formación humana diferentes de la tradicional.

Valores

La axiología es la disciplina que teoriza sobre los valores sociales y culturales. El PEI, basado en una concepción humanista exalta como valores los siguientes:

- **Amor:**
Es un sentimiento que nos impulsa y nos motiva a actuar con humildad, sabiduría y don de servicio. El amor es la búsqueda del bien del otro o de sí mismo, en este valor se tiene como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. El amor es el primero de todos los valores, sin el amor los demás valores quedan sin sentido. El amor se expresa a través de la amabilidad, generosidad
Se refiere a comportamientos y aptitudes de aprecio, valoración Y conservación hacia el medio ambiente, como entorno que lo beneficia y preserva su existencia

- **Responsabilidad:** Es el cumplimiento de los deberes como miembro activo de una comunidad. El hombre responde por sus actos ante quien es capaz de dictarle normas, y esto puede hacerlo, Dios (responsabilidad moral), uno mismo (juicio de conciencia) y otros hombres. Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad de la persona es una constante llamada al desarrollo de la personalidad, podemos concluir que ser responsable es llegar a comprometerse y a cumplir con el compromiso que se contrae. La condición de ser responsable desarrolla la conciencia del hombre de tal manera, que es capaz de identificar los factores que atentan contra el bien personal y colectivo y emprender las acciones necesarias para modificarlos y transformarlos de manera crítica. Las personas responsables son: Conscientes, juiciosos, reflexivos, maduros y confiables.
- **Respeto:** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una comunidad. Es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral, en cualquier campo y época. Respetar es aceptar y comprender a los demás tal y como son, es aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.
- **Solidaridad:** Es el apoyo a las causas nobles emprendidas por otras personas para conseguir un fin común. La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. La solidaridad, es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos cambios que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones; está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres.
- **Tolerancia:** Es uno de los valores humanos más respetados, es una actitud personal que nos permite comprender los motivos de los otros para actuar y así comprender a aceptar sus diferencias y afrontarlas como una oportunidad de aprendizaje, de manera constructiva y racional. La tolerancia es una virtud que

se puede aprender, es un valor clave para la convivencia pacífica, para comprender las diferencias a través del diálogo.

ANEXO No 4: Encuesta Socio económica aplicada 2014 - 2015

INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO

ENCUESTA APLICADA A LAS FAMILIAS DE SIBARCO

FECHA: SIBARCO SEPTIEMBRE DE 2014

N	NOMBRES	SEXO	ESTADO CIVIL	EDAD	CUASAR DE NACIMIENTO	TIPO DE RESIDENCIA	DEPORTE	ESTUDIA	DEPARTAMENTO	A. SIBARCO	TITULO	TRABAJA	DOMICILIO	CUANTO TIEMPO	INGRESOS
1	Juanes Roldán	M	Libre	43 años	2019	Libre	NO	NO	S	6 ^{to} grado	SI	2 ^{da} casa	10	520 000	
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
	TIPO DE VIVIENDA	PROG	PAREDES	A DE CUART	LA VIVIENDA ES	TUBO ACER DUCTO	TERRAZA	BANIO CON SANTIAGO	CUANTAS PERSONAS VIVEN	CUANTOS MUEBLES HAY	CUANTOS ES DE PISO DE HERRAJ	CUANTOS LIBROS HAY			
	Propia	SI	SI	4	Material	SI	SI	SI	6	3	SI	20			

INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO

ENCUESTA APLICADA A LAS FAMILIAS DE SIBARCO

FECHA: SIBARCO SEPTIEMBRE DE 2012

DE LAS SIGUIENTES COSAS, MARCA LA QUE MÁS SE ENCUENTRA EN SU CASA (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

- TELEFONO
- DVD
- NEVERA
- LAVAPLOMAS DE REFRIGERADOR
- MICROONDAS
- EQUIPO DE SONIDO
- AUTO
- CARRO
- TELEFONOS CELULARES
- COMPUTADOR
- INTERNET
- ESCRITORIO PARA ESTUDIAR

¿CUAL DE ESTAS ACTIVIDADES REALIZA LA FAMILIA EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

- VER CINE
- ASISTIR A CONCIERTOS
- VISITAR FRIENDS, COMPAÑEROS
- ASISTIR AL CORRALO DE LOS DIAS PATRONALES
- IR AL CORRALO
- VISITAR PARQUES, TEMAS PARES Y DE DIVERSIONES
- VER FERIA
- IR A LA BIBLIOTECA
- IR AL MUNDO
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES

CON QUE FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN FAMILIA

HABLAR SOBRE NOTICIAS Basta veces

HABLAR SOBRE LIBROS O PELICULAS Casi nunca

HABLAR SOBRE PROGRAMAS DE TV O DEPORTES Siempre

ANEXO No 5: Formato de análisis de la información

INTERPRETACION DE DATOS

No. DE FAMILIAS ENCUESTADAS 162 (151 casas del corregimiento y 11 fincas aledañas.

OBJETIVO :

Recopilar información entre las familias del corregimiento de Sibarco que sirva como herramienta diagnóstica para ampliar cobertura en la Institución Educativa de Sibarco y conocer la situación actual de los hogares de los estudiantes.

DESCRIPCION

El censo permitió detectar que en el corregimiento existe una población de 745 personas aproximadamente, de los cuales 306 son niños y 439 adultos. El 45% de la población deriva sustento de la agricultura, un 20% del empleo, un 15% del empleo informal y el 30% restante no tienen ninguna fuente de trabajo.

De los 306 niños 29 entre los 5 y 18 años de edad están fuera del sistema educativo, lo que permite tomar medidas para buscar la manera de incluirlos en el nivel educativo que le corresponda.

Los niños y jóvenes que se encuentran estudiando en otras instituciones distintas a la de la localidad es porque la Institución no ofrece los grados de la básica ampliada correspondientes.

También permitió determinar que la comunidad desea ampliación en la infraestructura del colegio. De 162 hogares, 85 coinciden en que la institución debe construir nuevas aulas, 16 quieren una media completa y 15 exigen docentes más preparados.

ANEXO 6: Índice Sintético de la Calidad 2017 – I. E. de Sibarco - Baranoa



ANEXO No 8: Formato de Observación Participante – Proceso de Investigación

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES /COLABORADORES	FECHAS TENTATIVAS	PRODUCTO O SOPORTE
1	CONVOCATORIA ABIERTA	Convocar a la comunidad educativa a un espacio de interacción para socializar la propuesta	Distribuir por los diferentes medios invitación abierta para socializar la propuesta	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Estudiantes Docentes Padres de familia		Invitaciones Anexo 1
2	TALLER DE REFLEXION	Reflexionar acerca de cómo se concebía la educación en el siglo pasado con relación a la actual.	Realizar un paralelo entre la educación de antes y la actual con la proyección del video La escuelita de la señorita Olga	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Estudiantes Docentes Padres de familia		Realización del taller Anexo 2
2	CONVERSATORIO	Conocer las posturas de la comunidad educativa con relación al concepto de currículo, identidad, humanismo, transformación	Dialogar espontáneamente con la comunidad para identificar los conceptos que se relacionan con la dinámica educativa.	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Estudiantes Docentes Padres de familia		Conversatorio Anexo 3

3	ENTREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el concepto de comprensión del otro que maneja la comunidad educativa - Conocer que aspectos del humanismo considera la comunidad podrían transformar los procesos pedagógicos 	Desarrollar entrevistas semiestructura con los diferentes grupos focales identificados para conocer conceptos de comprensión del otro y aspectos del humanismo que consideran aportarían al proceso pedagógico.	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Estudiantes Docentes Padres de familia		Formato entrevistas Anexo 4
4	OBSERVACION DIRECTA	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las relaciones que se manejan entre los miembros de la comunidad y como estas afectan los procesos pedagógicos. - Observar que aspectos del humanismo involucra la comunidad en el acto pedagógico 	Observar los espacios pedagógicos entre la comunidad (clases, jornadas pedagógicas, reuniones) para identificar el tipo de relaciones que se dan y los aspectos del humanismo que se involucran en la práctica.	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Estudiantes Docentes Padres de familia		Asistencia a reuniones Anexo 5

5	REVISION DOCUMENTAL	Revisar los documentos institucionales que aportan a la investigación aspectos relacionados con el humanismo.	Revisar el PEI, actas del gobierno escolar, seguimiento a estudiantes, para conocer los aspectos del humanismo que se tienen en cuenta en el acto pedagógico	LILIANA DEVIS IVAN MANJARRES ALBERTO PIZARRO	Investigadores		Documentos Anexo 6
---	----------------------------	---	--	--	----------------	--	-----------------------

OBSERVACION PARTICIPANTE:

1. Nombre y apellidos del observador: LILIANA DEVIS ALGARIN
2. Institución a observar: INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO
3. Grupo observador: Docente
4. Actividad a realizar: Observación de clase docente de pre escolar
- 4.1 Objetivo de la actividad: identificar las manifestaciones de acercamiento y afectividad entre la docente y los estudiantes
- 4.3. Descripción general de la actividad: El investigador observara la clase de la docente desde el principio hasta el final y anotara en el diario de campo los elementos más importantes que describan como se dan las relaciones entre los estudiantes y docentes.
6. Aspectos críticos a observar en la actividad

Aspecto No. 1: Acercamiento entre docentes-estudiante

Descripción de lo observado: La docente trasmite relaciones afectivas positivas, desde la llegada de los niños hasta su despedida, se percibe que conoce a sus estudiantes y maneja relaciones cercanas con ellos.

Aspecto No. 2: COMO RESPONDEN LOS ESTUDIANTES FRENTE A SU RELACION CON LA DOCENTE

Descripción de lo observado: Los niños se muestran motivados para el desarrollo de sus actividades. Los que no son acompañados por la docente quienes los invita a desarrollar sus trabajos y ellos acceden. Hay muestras de cortesía, cariño y disciplina en el salón de clases.

Conclusiones: Se manejan buenas relaciones entre docentes estudiantes con manifestaciones de escucha, atención, comprensión por parte de la maestra. Ante estas actitudes los alumnos responden con entusiasmo, amabilidad, cortesía y con disposición para el trabajo académico.

ANEXO No 9: Formato Entrevista Semiestructurada – Proceso de Investigación

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA A GRUPOS FOCALES (DOCENTES, ESTUDIANTES
PADRES DE FAMILIA) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO**

OBJETIVO 1

Identificar, dentro de la comunidad educativa, los imaginarios y concepciones que se tienen acerca de la comprensión propia y la del otro en las instituciones del departamento del Atlántico.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Cuáles son las características de su personalidad que usted considera le permiten acercarse a las demás personas?
2. ¿Cuáles son las características de las demás personas que le permiten tener un mejor acercamiento hacia ellas?
3. ¿Es fácil para usted acercarse o dejar que los demás se acerquen para compartir aspectos personales?
4. ¿De qué forma cree usted que puede aprovechar las características de los demás para mejorar las propias?
5. ¿Considera usted que sus aptitudes le pueden ayudar a los demás para lograr crecimiento personal? ¿De qué forma se puede lograr esto?
6. ¿Considera usted que en la escuela se debería fortalecer las relaciones entre las personas con el fin de mejorar las condiciones y resultados que se obtienen? ¿Por qué?
7. ¿De qué forma piensa usted que se pueden implementar en la escuela unos procesos más centrados en las personas?

8. ¿Has realizado alguna vez un ejercicio que te haya permitido encontrarte contigo mismo?
9. ¿Cómo te ha parecido?, ¿qué has aprendido, ¿qué identificaste?
10. ¿Cómo reaccionas frente a situaciones donde observas que el otro atenta contra tus principios y valores?
11. Que es para usted comprender al otro?
12. ¿Qué tan importante es para usted comprender al otro?
13. Que tan importante es para usted que los otros lo comprendan?
14. En la institución aplicas la comprensión para el ejercicio de tu desempeño? explica una situación en que aplicas el ejercicio de la comprensión al otro.
15. ¿De qué manera ayudaría a la transformación del ser la comprensión del otro ?
16. ¿Cómo se evidencia con el proceso de comprensión la transformación en la práctica pedagógica?.
17. ¿Cómo se evidencia en la práctica pedagógica la aplicación de la comprensión?

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA A GRUPOS FOCALES (DOCENTES, ESTUDIANTES
PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO**

OBJETIVO 2

Considerar los aspectos del humanismo que permitan transformar los procesos pedagógicos y sociales desde los entornos educativos del departamento del Atlántico

PREGUNTAS ENTREVISTA

1. Considera importante para el proceso de aprendizaje articular lo cognitivo con las emociones, sentimientos, valores, actitudes en los estudiantes? Por que?
2. Por qué considera importante que todos los seres estamos llamados a relacionarnos armónicamente unos con otros?
3. De qué manera los valores del humanismos tales como Dignidad, respeto, responsabilidad, autonomía, libertad, honestidad, cooperación, lealtad, generosidad, justicia, podrían contribuir a transformar la familia, la escuela y la comunidad?
4. De qué manera las relaciones cálidas ayudarían a en el desempeño académico y social de una persona?
5. Si el amor es la base de todos los valores, cómo colocaría en práctica este valor desde su ser?
6. Cómo la afectividad puede convertirse en elemento de transformación de una persona?

7. De qué manera las relaciones afectivas positivas contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes?
8. Como se podría mejorar lo afectivo en una persona para que ello contribuya a la verdadera transformación social?
9. De que tiene que liberarse el ser humano para lograr una transformación desde su ser?

ANEXO No 11: Formato Observador del Estudiante – I E de Sibarco - Baranoa



INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO
 Modalidades pre escolar, básica y media
 Decreto 01721 de Mayo 25 de 2011
 Dane : 20007000201 - N° : 90007904-4

HISTORIAL DEL ESTUDIANTE

NOMBRE : *Mariana Lucía Hernández* EDAD: _____
 GRADO: _____
 DIRECCION : _____
 NOMBRE DEL PADRE : _____ OCUPACION: _____
 NOMBRE DE LA MADRE : _____ OCUPACION: _____
 No. DE HERMANOS : _____
 ACUMIENTE : _____
 CON QUIEN VIVE: _____
 CUANTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA : _____
 INSTITUCIONES DONDE HA ESTUDIADO : _____
 GRADOS QUE HA REPROBADO : _____
 PADECE ALGUNA ENFERMEDAD : _____ ES ALERGICO A ALGO _____
 TIENE ALGUNA DEFICIENCIA FISICA _____

SEGUIMIENTO

FECHA	DESCRIPCION	FIRMA DOCEN	FIRMA ESTU
05/01/2010	No realizó actividad que se dejó la semana anterior, pero con pocas palabras se expresó que no estaba pasando en poca actividad propuesta en clase	<i>[Firma]</i>	Mariana Lucía H.
05/02/2010	No hizo de acuerdo por categoría pero con pocas palabras se expresó que no estaba pasando en poca actividad propuesta en clase	<i>[Firma]</i>	Mariana Lucía H.
06/01/2010	Actividad en clase		Mariana Lucía H.
07/01/10	20 minutos de trabajo en clase (10)		Mariana Lucía H.
09/01/10	Actividad en clase		Mariana Lucía H.
09/02/10	Actividad de los estudiantes de material fotocopiado. No hizo actividad, aunque lo tiene	<i>[Firma]</i>	Mariana Lucía H.
			<i>[Firma]</i>



INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO

Modelación por escuela, música y media

Decreto 01721 de Mayo 28 de 2011

Cero: 200070000201 - Nit: 900077985-5

REPORTE DE SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Nombre: Orley Mendez Martinez

Edad: 8 años

Grado: 2

Fecha del informe: 13 de marzo de 2017

Docente: Marza Ortega S

Aspecto académico:

El estudiante presenta bajo rendimiento académico en las diferentes áreas, no reconoce los sonidos de las consonantes, además muestra dificultad para transcribir las clases, ya que omite fonemas acompañada de problemas en la lectura y pronunciación de algunas palabras e igual manera no sigue un dictado ni analiza una situación problema que plantee alternativas de solución. Se muestra apático para participar en clases. Estas dificultades las presenta el niño desde el grado pre escolar y se han ido agudizando, llevándolo a reprobar diferentes grados.

Aspecto conductual:

Manifiesta conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clases, es agresivo con compañeros y docentes, presenta problemas para relacionarse con los demás compañeros, baja autoestima, no obedece ordenes ni instrucciones, se muestra ansioso e irritable, con alteraciones significativas del estado de ánimo y de la conducta motora, permanece fuera del salón de clases y se niega a realizar cualquier tipo de actividad académica.

Aspecto familiar:

Núcleo familiar disfuncional. El niño no vive con papas, su mamá reside en Bogotá y está bajo la responsabilidad de los abuelos, quienes manifiestan que no lo pueden controlar y en casa presenta conductas similares de irrespeto para con ellos.

Observaciones:

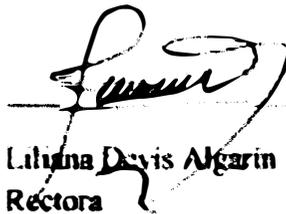
Resultan preocupantes las constantes agresiones que realiza a sus compañeros y Docente, las cuales se intensifican cuando no recibe gratificación inmediata y cuando no se le complace. Algunos padres de familia de los demás niños del grupo han reportado quejas por las agresiones del estudiante hacia sus hijos. Por otro lado la institución le ha hecho saber la situación a sus abuelos recomendando se le lleve a una valoración psicológica pero no hemos obtenido respuestas. De la misma manera telefónicamente hemos hablado con su mamá, manifestando que se lo llevaría a Bogotá pero ha habido una desatención al respecto. En esta institución no se cuenta con servicio de psico orientación y consideramos enviarlo al Bienestar para que desde allí puedan brindarles el servicio que requiere ya que está en riesgo alto el bienestar físico de los niños de la institución

Recomendaciones:

Se sugiere la intervención psicológica y neurológica del estudiante.



María José Ortega Santiago
Docente



Liliana Davis Algarín
Rectora

ANEXO No 13: Reporte Integral de los Estudiantes – I E de Sibarco, Baranoa



REPORTE INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Nombre del alumno: YAYA RODRIGUEZ RIBALDO ANDRES GRADO ONCE Año: 2017

Aspectos	i Período	ii Período
Académicos:	Durante el periodo obtuvo un buen desempeño Académico. Comprometido con sus obligaciones escolares.	
Convivencial:	Se muestra solidario con sus compañeros en las distintas situaciones que se presentan. Presenta actitudes de respeto consigo mismo y trato digno hacia los demás. Se apropia con respeto de las normas contempladas en el Manual Convivencia del plantel.	
Reportado con otras instancias:		
Reconocimientos especiales:	Felicitaciones, obtuviste el Segundo puesto en el grupo. Continúa así	

Firma del director de grupo: _____

Firma del acudiente: Teodora castros

Fecha de compromiso
Agosto 05 de 16.

En Sibarco a los 05 días del mes de agosto
se hizo un llamado a los padres de
los estudiantes de Sibarco y quienes
Lorel Valencia de 2:30 por los años
dentro de agrarion permanente, por
su participación por el estudiante de
grado, se le ha hecho llamado de
atención y no han sido atendidos.
Se expone la situación y los estudiantes
se comprometen a no repetirse y se
piden a intervenir con ellos en el
proceso.
Se sugiere a la madre de Lorel
Lorel a una consulta profesional
en psicología y hacer análisis del
problema para poder eliminar y
hacer modificaciones del caso.
firmar.

[Handwritten signature]

10:05.
Lorel Valencia
Gabinete

Partes:
X + Populino Solares X X LUIS David

X + Populino Solares
X + Egrate

V + ...

ANEXO No 15: FORMATO PLAN DE AULA – I E de Sibarco – Baranoa

Asignaturas: Geografía, Historia y Compet. Ciudadana

Período: II 2014

GRADO: SEGUNDO

ESTANDAR	COMPETENCIA	EJE TEMATICO	INDICADORES	LOGROS	METODOLOGIA	ARTIC. CIEN. NATURLAES Y PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE
<p>Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.</p> <p>Reconocerse como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.</p>	<p>Cognitivas: Identifica y describe los diferentes medios de transporte.</p> <p>Ciudadana: Reconoce y muestra respeto por los símbolos que nos identifican como nación.</p>	<p>RELACIONES ETICO-POLITICAS</p> <p>RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios públicos • Los medios de comunicación • Los medios de transporte • Las señales de tránsito • Oficios y profesiones • Organización y autoridad en los municipios • Mi país 	<p>Identifica y valora las actividades que realiza la comunidad en beneficio común.</p> <p>Reconoce que pertenece a una comunidad y debe seguir reglas para vivir en armonía.</p>	<p>Reconocer la importancia de los servicios públicos en la comunidad</p> <p>Identificar la importancia de los medios de comunicación</p> <p>Reconocer las señales de tránsito y sus usos</p> <p>Reconocer que en nuestra comunidad existen personas con diferentes oficios y profesiones.</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Acción Comunicativa</p>	<p>El agua</p> <p>Características del agua</p> <p>Proyecto: Desde la práctica creo unidades productivas</p>

ESTANDAR	COMPETENCIA	EJE TEMATICO	INDICADORES	LOGROS	METODOLOGIA	ARTIC. CIEN. NATURALES Y PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE
Que el estudiante reconozca la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifique las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	<p>Interpretativa: Reconoce diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconoce describe y compara las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES</p> <p>EL UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El universo • El sistema solar • Puntos cardinales • Clases de paisajes • El relieve • Recursos naturales renovables e no renovables • Actividades económicas 	<p>Reconozco las características y formas de representar el universo.</p> <p>Identifica los diferentes puntos cardinales</p> <p>Reconoce la diferencia entre recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Reconocer las características y formas de representar el universo, sistema solar y planeta tierra.</p> <p>Identificar las diferentes clases de paisajes y sus características.</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Acción Comunicativa</p>	<p>El Origen del Universo</p> <p>El sistema solar</p> <p>Formas y fuentes de energía en plantas y animales</p>

