

Estrategias de diálogo, participación y articulación para fortalecer el funcionamiento del Comité de Educación Ambiental Municipal (CEAM) de San José de Cúcuta

Presentan:

Lilibeth Villamizar Rojas

Código 2023115227761

Lisbeth Daniela Rodríguez Uribe

Código 20141259561

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Especialista en Gobierno y Asuntos Públicos

Tutores:

Bibiana Stherly Quintero Orozco

Marly Sulay Álvarez Herrera

RESUMEN

El municipio de San José de Cúcuta enfrenta diversas problemáticas socioambientales, entre las que se destacan la contaminación de fuentes hídricas, la extracción de materiales del río Pamplonita, la contaminación del aire, el uso inadecuado del suelo, entre otros.

Estos problemas generan conflictos e impactos negativos en la población y los ecosistemas que lo rodean. Ante esta situación, se plantea la necesidad de impulsar a la educación ambiental como una herramienta de transformación socioambiental mediante estrategias concretas lideradas e impulsadas por el Comité de Educación Ambiental Municipal (CEAM) de San José de Cúcuta.

A pesar de contar con el decreto 0198 de 2022, que establece la creación del (CEAM) de San José de Cúcuta, la falta de implementación efectiva evidencia una

deuda histórica del municipio en cuanto a la promoción y ejecución de la Política Nacional de Educación Ambiental expedida en el año 2002.

En este contexto, surge la necesidad de un trabajo de consultoría para abordar este problema público identificado como: la omisión en el fortalecimiento del Comité de Educación Ambiental Municipal (CEAM) de San José de Cúcuta, el cual demuestra que existe un deficiente cumplimiento por parte de la Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta, en las obligaciones de promoción y ejecución de la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel territorial.

Por lo cual, el objetivo principal es fortalecer el funcionamiento del CEAM mediante estrategias de diálogo, participación y articulación, mediante los objetivos específicos que incluyen el desarrollo de habilidades de liderazgo, educación

ambiental y trabajo colaborativo en el personal delegado por la presidencia y secretaría técnica del (CEAM) de San José de Cúcuta, el impulso de su funcionalidad a través de una estructura operativa de gobernanza, y el reconocimiento de liderazgos y experiencias significativas en asuntos ambientales en San José de Cúcuta.

La meta es potenciar a los actores estratégicos como agentes de cambio, fomentando la participación ciudadana y la articulación multisectorial, consolidando al (CEAM) de San José de Cúcuta como referente a nivel local, departamental y nacional en educación ambiental.

El presente trabajo de consultoría aborda elementos fundamentales para el fortalecimiento del (CEAM) de San José de Cúcuta, incluyendo la revisión normativa, el mapeo de actores estratégicos, la conformación del Comité Operativo, el diseño del reglamento interno y un esquema de gobernanza.

Además, la metodología adoptada se basa en un paradigma interpretativo (Clifford Geertz, 1987) con enfoque cualitativo (Robert Stake, 2000) y diseño metodológico de investigación - acción participativa (Fernández, Hernández y Baptista, 2014). Por ende, no solo se buscó comprender el fenómeno socioambiental sino que los actores estratégicos involucrados tomaron acciones individuales y colectivas para la resolución del problema público el cual se intervino desde el mes de julio hasta el mes de octubre del año 2023

En conclusión, este trabajo de consultoría no solo analiza la situación actual del (CEAM) de San José de Cúcuta, sino que también ofrece recomendaciones

prácticas para su fortalecimiento. La relevancia de esta iniciativa radica en posicionar la educación ambiental en la agenda pública, contribuyendo a la transformación de las realidades socioambientales y acelerando el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus 17 objetivos de desarrollo sostenible en la década presente. La implementación efectiva de estas estrategias busca mejorar la calidad de vida de la población y la sostenibilidad ambiental en el municipio.

Palabras clave: Educación ambiental, Participación, Gobernanza, Nuevas ciudadanías, Liderazgo transformacional.

ABSTRACT

The city hall of San José de Cúcuta faces various socio-environmental problems, among which the contamination of water sources, the extraction of materials from the Pamplonita River, air pollution, inappropriate use of land, among others.

These problems generate conflicts and negative impacts on the population and the ecosystems that surround it. Given this situation, the need arises to promote environmental education as a tool for transformation socio-environmental through specific strategies led and promoted by the Municipal Environmental Education Committee (CEAM) of San José de Cúcuta.

Despite having decree 0198 of 2022, which establishes the creation of the (CEAM) of San José de Cúcuta, the lack of effective implementation shows a historical debt of the municipality in terms of the promotion and execution of the National Environmental Education Policy issued in 2002.

In this context, the need arises for consulting work to address this public problem identified as: the omission in the strengthening of the Municipal Environmental Education Committee (CEAM) of San José de Cúcuta, which demonstrates that there is poor compliance by of the Municipal Mayor's Office of San José de Cúcuta, in the obligations of promotion and execution of the National Environmental Education Policy at the territorial level.

Therefore, the main objective is to strengthen the functioning of the CEAM through dialogue, participation and articulation strategies, through specific objectives that include the development of leadership skills, environmental education and collaborative work in the personnel delegated by the presidency and technical secretariat. of the (CEAM) of San José de Cúcuta, the promotion of its functionality through an operational governance structure, and the recognition of leadership and significant experiences in environmental matters in San José de Cúcuta.

The goal is to empower strategic actors as agents of change, promoting citizen participation and multi-sector coordination, and consolidating the (CEAM) of San José de Cúcuta as a reference at the local, departmental and national level in environmental education.

This consulting work addresses fundamental elements for the strengthening of the (CEAM) of San José de Cúcuta, including the regulatory review, the mapping of strategic actors, the formation of the Operating Committee, the design of the internal regulations and a governance scheme.

Furthermore, the methodology adopted is based on an interpretive paradigm (Clifford Geertz, 1987) with a qualitative approach (Robert Stake, 2000) and participatory action research methodological design (Fernández, Hernández and Baptista, 2014). Therefore, not only did we seek to understand the socio-environmental phenomenon but the strategic actors involved took individual and collective actions to resolve the public problem which intervened from the month of July to the month of October of the year 2023.

In conclusion, this consulting work not only analyzes the current situation of the (CEAM) of San José de Cúcuta, but also offers practical recommendations for its strengthening. The relevance of this initiative lies in positioning environmental education on the public agenda, contributing to the transformation of socio-environmental realities and accelerating compliance with the 2030 Agenda and its 17 sustainable development goals in the current decade. The effective implementation of these strategies seeks to improve the quality of life of the population and environmental sustainability in the municipality.

Key Words: Environmental Education, Participation, Governance, New Citizenships, Transformational Leadership

REFERENCIAS

1. Acosta, F., García-Leguizamón, F., Valdés, E., Grosso, C. y Briceño, R. (2016). *Ciudadanía y nuevas ciudadanías: experiencias en Bogotá - Región. Universidad Piloto de Colombia.* <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4451>
2. Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023 "Cúcuta 2050, estrategia de todos"*. https://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanortedesantander/content/files/000775/38703_pdmcucuta-20202023.pdf

3. Blanch, J. Gil, F. Antino, M. Rodríguez, A. (2016) Modelos de liderazgo positivo: Marco Teórico y Líneas de Investigación. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 37 (3), 170-176.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5689644>
4. Castillo, A., Suárez, J., Zapata, A., Romero, A. y Suárez, L. (2017). *Plan Departamental de Educación Ambiental 2016 – 2026 “Promoviendo identidad ambiental para la sostenibilidad de Norte de Santander, como aporte a la construcción de territorios de paz”*. Editorial Universidad Francisco de Paula Santander. <https://www.corponor.gov.co/corponor/Plan-Departamental-Educacion-Ambienta-2016-2026.pdf>
5. Congreso de la República de Colombia. (1993, 22 de diciembre). Ley 99. *Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones*. Diario oficial 41146.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html
6. Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial 41214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
7. Congreso de la República de Colombia. (2012, 5 de julio). Ley 1549. *Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. Diario Oficial 48482.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1549_2012.html
8. Constitución Política de Colombia. (1991, 20 de julio). Gaceta Constitucional n.º 116.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
9. Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental - CORPONOR. (2009). *Plan de Acción Ajustado 2007 - 2011 “El agua es compromiso de todos”*.
<https://corponor.gov.co/formatos/DIC%20SIGESCOR/PUBLICAR%20WEB%2010-12-09/PLAN%20DE%20ACCION%20AJUSTADO%202007%202011/2%20SINTE%20SIS%20AMBIENTAL.pdf>
10. Departamento Nacional de Planeación. (2023). TerriData. Ficha técnica municipio de Cúcuta, Norte de Santander. [Página web].
<https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/54001>
11. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. Editorial McGraw Hill.

12. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2013, 10 de octubre). Circular 34415. *Implementación del índice de calidad ambiental urbana - ICAU*. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Circular-8000-2-34415-de-2013.pdf>
13. Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación Nacional. (2003, 3 de agosto). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Politica-Nacional-Educacion-Ambiental.pdf>
14. Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Politica-Nacional-Educacion-Ambiental.pdf>
15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
16. Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
17. Presidencia de la República. (1994, 5 de agosto). Decreto 1743. *Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, y se fijan criterios para promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente*. Diario Oficial 41476. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1342748>
18. Quintana-Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.15.2.3036>
19. Quiroz, R. y Arango L. (2006) La Educación en la construcción de nuevas ciudadanías *Uni-Pluri/Versidad*, 6 (3), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11941/10821>
20. Weihrich, H. (1982). The TOWS matrix: A tool for situational analysis. *Long Range Planning*, 15 (2), 54-66. [https://doi.org/10.1016/0024-6301\(82\)90120-0](https://doi.org/10.1016/0024-6301(82)90120-0)
21. Whittingham Munévar, M. V. (2010). ¿Qué es la gobernanza y para qué sirve? *RAI. Revista Análisis Internacional*, (2), 219-235. <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/24>