

FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS EN LOS
ESTUDIANTES DE 6º GRADO DEL COLEGIO
"LA INMACULADA CONCEPCIÓN"
PLATO MAGDALENA

ENEYDA VERBEL DE TOVAR
MAYIBER RANGEL GUERRERO
MYRIAM GARCIA AMADOR
SUSANA ARIAS HERNANDEZ

CORPORACIÓN MAYOR DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA
BARRANQUILLA
1.998

FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS
EN LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO
COLEGIO "LA INMACULADA CONCEPCIÓN"
PLATO MAGDALENA

ENEYDA VERBEL DE TOVAR
MAYIBER RANGEL GUERRERO
MYRIAM GARCIA AMADOR
SUSANA ARIAS HERNANDEZ

PROYECTO PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE
PROYECTO EDUCATIVO

HELENA JARAMILLO ARIAS
PIEDAD CASTRO CASTRO
Tutoras

CORPORACIÓN MAYOR DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA
BARRANQUILLA
1.998

AGRADECIMIENTO

Los autores de este trabajo de investigación expresan sus agradecimientos: A Rubén Fonsalvo: Cordinador del programa de Postgrado, quien nos impulsó a salir adelante.

A Piedad Castro C. y Helena Jaramillo A. quienes con sus orientaciones y deseos de servir nos orientaron en la investigación.

A la Universidad Simón Bolívar, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos colaboraron para llegar al éxito que hemos alcanzado.

DEDICATORIA

Al haber terminado este trabajo de investigación dedico el éxito del mismo:

A Dios por conservar mi vida y contribuir a mi desarrollo humano.

A mi esposo e hijos, quienes con su paciencia y comprensión me brindaron apoyo para continuar en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

A Eneyda Verbel, Mayiber Rangel y Myriam Garcia compañeras en la investigación y ejecución de este Proyecto.

A todos los que hicieron posible ganar este nuevo mérito en especial a los Señores Alcaldes de Plato Alberto Pomárico R., Jaime Bustamante S. y a la Universidad Simón Bolívar.

Al Colegio "La Inmaculada Concepción" quien con su aporte generoso nos permitió ejecutar y construir el éxito obtenido en la Investigación.

A los compañeros de grupo que con su fraternidad manifestada en forma permanente durante el desarrollo de ésta especialización.

SUSANA ARIAS HERNANDEZ

DEDICATORIA

Terminada esta etapa del trabajo de investigación dedico el éxito del mismo al Todopoderoso que me ilumina y guía por las sendas del saber, en mi triunfo personal y para el servicio de la comunidad.

A mi madre y mi padre (fallecido) quienes con su amor por el trabajo y confianza en sus hijos nos inculcaron el valor de la responsabilidad para lograr siempre alcanzar las metas propuestas.

A mi esposo e hijos quienes con su comprensión y paciencia me apoyaron y alentaron en el transcurrir de mis estudios.

A mis compañeros de investigación que fueron el soporte para lograr los objetivos propuestos.

A mis compañeros que de una u otra forma manifestaron su apoyo permanente durante el desarrollo de la investigación.

A Susy quien con su dedicación, amor y empeño en hacer siempre las cosas bien nos impulsó a salir adelante, sin su apoyo hubiera sido difícil culminar nuestras metas.

MAYIBER RANGEL GUERRERO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios Todopoderoso por haberme dado esta oportunidad de progreso en mi vida .

A mi esposo e hijos por haberme apoyado y colaborarme en este arduo trabajo.

A mi hermana Gladys por haberme reemplazado en mis horas de ausencia y cuidarme mi hogar.

A todas mis compañeras de estudio por haber convivido estos alegres momentos.

MYRIAM GARCIA AMADOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi amor a Dios Onnipotente por haberme ayudado en lo largo de mi caminar para que todas mis metas se hicieran realidad.

A mi esposo José Tovar Wilchez, quien supo compartir los momentos en que creí desfallecer y me dió ánimo, comprensión, soporte emocional y especialmente mucho cariño.

A mis hijos: Oscar José, Jorge Mario y Linda Luz, razón de mi vivir, espero que ellos al igual que yo logren alcanzar sus metas para que puedan servir a la Comunidad.

Al compañero William Arrieta quien fué un gran colaborador para la realización de mis estudios.

Al Colegio Gabriel Eccobar Ballestas, Institución por la que siento cariño y es artífice de mi realización personal.

ENEYDA VERBEL DE TOVAR

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION.....	0
CAPITULO I	
DIMENSION HISTORICA DE LOS VALORES.....	21
CAPITULO II	
SOCIALIZACION DE LA ESCALA DE LOS VALORES HUMANOS EN EL SEXTO GRADO DEL COLEGIO LA INMACULADA CON CEPCION DE PLATO MAGDALENA.....	60
CAPITULO III	
LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO.....	111
TABLAS.....	118
GRAFICOS.....	122
ANEXOS.....	128
CONCLUSIONES.....	138
BIBLIOGRAFIA.....	139

INTRODUCCION

Nuestro trabajo de Investigación se basa en el estudio de la problemática social de los estudiantes del sexto grado del Colegio la Inmaculada Concepción de Plato, Magdalena y su incidencia en la convivencia social.

Este estudio plantea la necesidad de formar a los estudiantes en el desarrollo de los valores humanos para alcanzar los cambios necesarios y su modo de existencia.

De acuerdo con la organización del nuevo sistema educativo en la que la educación apunta a la formación integral del individuo como persona en evolución tanto físico, biológico como axiológico, una educación liberadora, emancipadora del ser individual y social mediante el desarrollo de razonamientos y a través de procesos democráticos de discusión razonada en un ambiente de participación comunitaria y cooperativa, una educación que desarrolla formas de investigación

crítica que le permiten al individuo comprender las estructuras actuales de la realidad y desarrollar formas de acción y reflexión que lo llevan a participar activamente en la transformación de esa realidad.

Los Valores son inherentes a la condición humana y se tienen por el hecho de ser personas. Llevan al individuo a compromisos que debe conocer para asumirlos.

Deben ser constantes y fundamentales para la vida y por consiguiente son un soporte en la toma de decisiones, lo cual permite la tranquilidad, la seguridad, la satisfacción para tener éxitos y así adquirir una posición ante el mundo, ante las personas y las cosas. Con esto se quiere decir que los valores humanos dan sentido a las personas y es necesario que sean desarrollados en el medio en que se vive.

En la convivencia diaria con los compañeros se puede notar fácilmente el desconocimiento de los valores humanos y esto lleva a actitudes de agresión, de irrespeto e intolerancia dando como resultado un ambiente

desfavorable dentro y fuera de la Institución. Para erradicar esos problemas y obtener mejores triunfos es necesario poner en práctica las posibles soluciones que en este proyecto se encuentran. Con esto se pretende dar a conocer alternativas que puedan llevar a resolver la situación.

Con este proyecto de formación de los valores humanos, se desea contribuir y dar posibles alternativas de solución a los diferentes conflictos que se presentan alrededor de la convivencia social a través de talleres, charlas, convivencias, videos y otros.

El contexto geográfico, socio-económico y cultural es de gran importancia para la planeación y realización de este proyecto pedagógico. Este debe ser coherente con el contexto y con las variables psicosociales de la comunidad en la cual está inmersa la Institución.

Para la realización de este programa se tendrá en cuenta una metodología de investigación activa y participativa, en donde los

estudiantes expongan con toda libertad sus necesidades e inquietudes encauzándolos hacia las necesidades prioritarias. De ahí surgió la necesidad de plantear la Formación de los Valores Humanos en los estudiantes de sexto grado del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.

Este tema fue elegido para dar respuesta a las expectativas y necesidades sentidas por la Comunidad Educativa del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.

Para mejorar las relaciones interpersonales de la Comunidad Educativa de la Institución especialmente en los estudiantes de sexto grado básica secundaria ya que en el diario convivir se puede notar como se ha perdido la práctica de los valores a raíz de nuevas tendencias que alejan a las personas de sí mismo y de sus principios éticos y morales.

La gran mayoría no son conscientes de por qué actúan de una u otra forma y por tanto, no saben las razones que los llevan a tomar ciertas

decisiones y adoptar aptitudes que más tarde le traerán grandes consecuencias a nivel personal y comunitario.

Por medio de una observación directa se detectó la situación que vive el curso de sexto grado. En ella prima la deficiencia en la práctica de los valores a nivel personal, familiar y grupal determinando de esta manera la necesidad de orientar a estos jóvenes para que descubran la importancia de los valores en la vida de las personas ya que estos son el fundamento por el cual se llega a una convivencia personal y comunitaria logrando así una verdadera realización de su proyecto de vida.

A nivel grupal se nota que no hay tolerancia, comprensión, amistad y unión, generando conflictos entre ellos, logrando así un déficit en las relaciones grupales, discriminación, pensamientos y tendencias que producen en ellos el individualismo y la desunión total; además se observa en ellos palabras y expresiones que los llevan a olvidar sus valores éticos, sociales y religiosos.

Se detecta en algunos casos que hay situaciones difíciles entre profesores, estudiantes y algunos miembros de la Comunidad Educativa que generan dificultades en el proceso aprendizaje.

En cuanto a lo familiar la mayoría expresó falta de comprensión, amor y diálogo que existe en el vínculo familiar siendo esta la primera base de formación que prepara y educa a la persona para enfrentarse al mundo.

Esta es una de las principales barreras que se descubren en este curso además la falta de apoyo familiar que genera en los niños desaciertos.

Otra de las situaciones que nos preocupa es la influencia del medio externo,(radio, T.V. cable, internet, medio ambiente, círculo social), que genera en alguno de ellos desvíos que más tarde le pueden ocasionar la pérdida de los principios enseñados desde el núcleo familiar. Con cada una de estas situaciones se considera sumamente importante desarrollar y dar respuesta a cada una de ellas.

De todo lo anterior nos preguntamos : ¿Cómo facilitar unas buenas relaciones humanas y vivenciales dentro de los estudiantes de sexto

grado del Colegio la Inmaculada Concepción de Plato Magdalena?

¿Qué efectos suscita la formación de los valores humanos en el comportamiento de los estudiantes de sexto grado en el Colegio la Inmaculada Concepción de Plato Magdalena?

¿Cómo construir espacios de reflexión para afianzar los valores dentro del que hacer cotidiano de nuestros educandos?

¿Qué estrategias metodológicas y curriculares utilizaremos para afianzar los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, en miras a unas buenas relaciones humanas entre los estudiantes de sexto grado del Colegio la Inmaculada Concepción de Plato Magdalena?

El grupo investigador siente preocupación por la pérdida progresiva de los valores estudiados y siente la necesidad de formar un perfil de hombre y mujer crítico capaz de elegir entre varias alternativas asumiendo una actitud abierta frente a la vida.

La primera meta del ser humano debe ser la formación de sí mismo, si falla en esta tarea, fallará en las demás. La grandeza de las acciones y la vida requiere ser grande.

Por lo tanto la formación de sí mismo, es un deber para consigo mismo, para con la humanidad, para con el universo de la vida, depende de la persona que su vida sea gratificante o vacía, que el mundo se enriquezca o se empobrezca, si tiene la vocación de ser original y único.

Debido a la problemática anterior, se plantearon unas metas para dar solución al problema detectado.

- Presentar una propuesta que vivencia los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, que facilite unas buenas relaciones humanas entre los estudiantes del grado sexto para disfrutar de un ambiente que motive positivamente hacia una buena convivencia proyectada al siglo XXI, involucrando a toda la comunidad educativa.

Brindar a los estudiantes los medios para fomentar la práctica de los valores de solidaridad, respeto, tolerancia, comprensión y responsabilidad.

- Construir espacios de reflexión donde participen los estudiantes para facilitar un modelo de formación de valores para el Colegio Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.
- Elaborar la propuesta para lograr una formación integral en los estudiantes y señalar posibles soluciones a la crisis de valores que se vive.

Sin lugar a dudas el mundo ha venido proporcionando cambios acelerados . La aparición de nuevos paradigmas ha formado a un ser humano con una nueva mentalidad.

Con cada uno de estos aspectos el ser que está en constante exploración, busca de manera desordenada el deseo de satisfacer sus

espectativas ante la sociedad y el mundo dejando atrás los principios y valores inculcados desde el núcleo familiar siendo ésta la primera base de formación.

En relación con lo anterior, el propósito de este proyecto es fomentar la vivencia y práctica de los valores humanos en los estudiantes de sexto grado porque son niños que están despertando a la vida y poseen un potencial humano inexplorado y sobre el cual hay que cimentar los valores humanos antes que crezcan en ellos los caprichos e influencia del mundo exterior que los conduce a olvidarse de ellos mismos y a generar ambientes que interfieren en la convivencia y rompen la armonía de las relaciones interpersonales del grupo social.

Es importante porque a través de este proyecto se quiere fomentar la práctica y vivencia de los valores en el sexto grado de enseñanza básica del Colegio la Inmaculada Concepción de Plato Magdalena y cultivar ambiente de amistad y respeto.

Si se llega a la realización de cada uno de estos propósitos el grupo será una lámpara encendida para la comunidad y se logrará una convivencia de amor y unidad.

Además será muy satisfactorio para el grupo investigador lograr por medio de este proyecto mejorar la situación que vive este curso en el crecimiento de los valores humanos a nivel personal, familiar y comunitario.

Todo lo anterior ha traído como consecuencia la actual preocupación, existente tanto en el Ministerio de Educación Nacional, como en las Instituciones Educativas.

La labor educativa del maestro no solo debe dirigirse a los niños sino proyectarse a la formación de los padres que son los primeros educadores de sus hijos y para que esta arroje resultados excelentes debe ser un trabajo conjunto casa-escuela ya que esta pierde efectividad si no recibe el respaldo y el refuerzo de los padres desde el hogar.

CAPITULO I

DIMENSION HISTORICA DE LOS VALORES

Rebeca Sierra en su Obra Pedagogía de los Valores dice: son propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas. El valor es una cualidad, la cualidad no puede vivir sin apoyarse en objetos reales. *

Los valores no existen por sí solos, sino que destacan en un depósito o sostén. Los valores no son por consiguiente ni cosas, ni vivencias, ni esencias.

En la medida en que se actúa de acuerdo con los valores personales se siente más seguridad, tranquilidad y satisfacción y se evitan los sentimientos de culpa, arrepentimiento y enojo que se produce cuando se actúa instintivamente o presionados por otros.

El fundamento último de los valores, no puede ser otro que la vida humana plenamente vivida.

* SIERRA, Rebeca y otros. Pedagogía de los Valores. Santa Fé de Bogotá D.C. 1996. P.13.

Una persona que no tiene valores es un individuo que no puede decidir, siendo este el problema más grande de los niños, jóvenes, adolescentes y adultos. *

Los valores consisten en cualidades que expresan relaciones de sentido que el hombre establece con los demás seres.

Los seres brindan al hombre una posibilidad o despiertan en él un interés nuevo, cobran por él un sentido positivo. Los valores por lo tanto son mediaciones y solo mediaciones para la vida misma.

Todas las personas actúan en función de sus valores personales, es decir, según lo que consideran que es bueno, malo, correcto, incorrecto, apropiado e importante en concordancia con lo que ha sido transmitido por el medio familiar y social.

Los valores son por consiguiente, el fundamento de las decisiones que se toman.

* VARGAS, Elvira y otros; Me Respeto, Séptimo Grado. Santafé de Bogotá. D.C. Voluntad. Pág. 17,56.

Clasificar los valores es un paso muy importante para llegar a tomar decisiones en la vida diaria. Significa descubrir y expresar los propios valores mediante el análisis crítico de diferentes situaciones que se presenta en lo cotidiano como las metas, experiencias, sentimientos e intereses.

En la medida en que se conozcan los valores se podrá analizar el comportamiento, la responsabilidad, la comprensión, la amistad, el diálogo y la influencia de los Medios de Comunicación Social en cada uno de los actos del individuo y actuar según los valores que han sido elegidos. *

Toda la actividad moral se resuelve en una valoración teórico-práctica. Cuando se juzga una conducta, lo que se hace es valorarla de acuerdo a lo preestablecido. Valorar significa expresar el valor que posee una realidad, de ahí la importancia de los valores en la actividad moral.

(19) Ibis. P. 57.

En el medio en que se vive se está vinculado diariamente con la radio, televisión, periódicos, los sucesos diarios, los hechos cotidianos que muestran aspectos negativos de la realidad actual, como los robos, asesinatos, secuestros, la drogadicción. Es necesario que los niños y los jóvenes enfrenten esta situación.

Estas valoraciones son los mayores recursos para el desarrollo de los valores. No se está formando personas indiferentes sino capaces de optar y aportar algo para la transformación de la sociedad. *

Es prioritario que todos los que comparten el mundo compartan sus valores. Actualmente el hombre experimenta un deseo ferviente de redescubrir su verdadera dimensión después de mucho tiempo de invasión de la máquina y de la tecnología, cansado de tanto mercantilismo y utilitarismo, el ser humano se ha vuelto sobre sí mismo para trascender. *

* ROJAS DE RIVERA, Rosa. Explorando Valores. Santa Fé de Bogotá D.C. MIGEMA. P.16.

* MORA, Guillermo; Humanos y Actitudes Positivas. Santa Fé de Bogotá D.C. Mc.Graw Hill.1995. P.1

El hombre ha vuelto a comprobar que es más importante ser que tener y que es más enriquecedor dar que recibir. La postmodernidad constituye una etapa de reencuentro entusiasta con los valores y con las actitudes positivas. Los grandes avances tecnológicos surgen a dar grandes pasos de humanización para evitar que el hombre pueda terminar maquinizándose y poner a salvo su condición de persona.

No obstante pretender definir los valores sigue siendo una tarea iniciada por muchos, pero aún inconclusa. Muchos filósofos como Lotzse, Hartmann y Frandizi, lo han intentado, sin lograr satisfacer plenamente a los estudiosos del tema (la axiología).

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen las facultades en sí mismo, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aún cuando, algunas veces duele y que tanto ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Los valores personales, por sí mismos, no son susceptibles de ser percibidos directamente por los demás; su percepción solo es posible mediante las actitudes que instante tras instante, de manera constante, revelan equivocadamente la propia jerarquía de valores.

Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanente de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo. Los que permiten descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son las demostraciones tangibles de los valores. *

Así el mejoramiento de las actitudes en el hogar, en la escuela, en la sociedad, en todos los ámbitos, será el logro fundamental en que se desempeñe el ser humano. *

AXIOLOGIA

La Axiología es la parte de la filosofía cuyo objeto es el estudio de los

iBID. p. 1.

ibid. P. 1

valores. La teoría marxista radicalmente contrapuesta a la Axiología burguesa, formada en los comienzos del siglo XX (Richard, Max Sheller y otros). En esta última por regla general se ignora la naturaleza social de los valores. Ello explica, que, en la axiología, los teóricos no marxistas, lleguen a conclusiones subjetivas o idealistas objetivos.

Los neopositivistas, por ejemplo, niegan en general la existencia real de propiedades de valores en el objeto, afirmando que lo bueno y lo bello son simplemente expresiones de nuestra actitud subjetiva frente al objeto estimado.

Los idealistas subjetivos consideran el valor como una esencia sobrenatural perteneciente al mundo fuera del espacio y de la experimentación.

El marxismo enfoca la teoría de los valores reconociendo, en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, religiosos etc.

En segundo lugar, negando el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clase.

En tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. *

Desde el punto de vista del marxismo el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzables en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

Actualmente, en la serie de importantes problemas de la filosofía materialista científica, figura el de investigar la teoría de los valores y someter a crítica la axiología burguesa. *

HISTORIA DE LA AXIOLOGIA

Teniendo en cuenta los orígenes del pensamiento Occidental, se puede

* ROSENTAL. M.M. Diccionario Filosófico. ROSENTAL INDIN. P.34,35.

* Ibls. P.37.

observar que el nombre de Axiología no aparece, pero la esencia y el enfoque de la filosofía de los valores, se encuentra en las teorías de muchos de los pensadores de la Antigua Grecia.

En los tiempos presocráticos la autoridad de un filósofo tenía un valor absoluto, esto es, incontrovertible más en la época del florecimiento de Atenas, aparece Sócrates y por medio de argumentaciones audaces pone en tela de juicio de científicos y de filósofos. Esto quiere decir que para los presocráticos la autoridad era un valor, en tanto que para Sócrates, la autoridad valía solamente cuando era ratificada por el análisis racional y quedó condensada en el aforismo de las escuelas medievales : “tanto vale la autoridad, cuanto vale el argumento”.

Algunas de las escuelas filosóficas primitivas aceptaron como fuente única del conocimiento humano el testimonio de los sentidos y se concluye que el conocimiento sensorial no conduce a la verdad, es decir, no es un verdadero conocimiento, sino solamente opiniones. *

*** BERNAL RUIZ, Miguel. Filosofía 2, Santa Fè de Bogotá. D.C. Voluntad. 1995. P.130.**

Esto quiere decir que para esta filosofía el conocimiento de los sentidos tiene un valor mucho menor que para otras escuelas filosóficas.

Desde otro punto de vista, la identificación de la bondad y la belleza tan repetida en la temática de Platón y Aristóteles, es, desde luego, la fusión de los dos valores, la unidad y la verdad se identifican, es decir, dan de esta manera al valor una dimensión trascendental.

En la filosofía moderna Manuel Kant, después de haber analizado la imposibilidad de la razón pura para penetrar en la cosa en sí, es decir, en el valor real objetivo de los seres, se acoge el poder de la razón práctica, al fundamentar operativo categórico que es un valor moral.

Siendo muy importante estas concepciones Kantianas no puede negarse que el fundador de la moderna axiología es Hermann Lotze; por cuanto planteó la inquietud de si el ser y el valor se identifican, para concluir que existen dos filosofías aristotélicas, asevera que el ser es el objeto del entendimiento, esto es que la inteligencia conoce el ser, pero afirma

que el valor es objeto de una especie de sentimiento espiritual.

Establece también una limitación al conocimiento intelectual y afirma que solamente la totalidad espiritual del hombre es capaz de captar la esencia del ser y de las acciones humanas.

Raymond Bayer, en su Obra “El Hombre y su Prójimo”, asevera que hasta la época del Renacimiento y aún hasta Descartes, los conceptos de ser y de bien son idénticos, en cuanto que el bien es una perfección del ser y el mal, sería el no ser, pero a causa de las nuevas concepciones metafísicas de Descartes y a los planteamientos de la física del siglo XVII, la realidad se torna homogénea e intercambiable y las cosas indiferentes al movimiento y al reposo, lo son también a los valores, hay una nueva cosmovisión.

En el campo económico se habían introducido ya el concepto de valor, como lo muestra claramente los términos valor usual, valor de cambio y plusvalía. *

ibid. P. 131.

Federico Nietzsche, no solamente preparó el terreno para el nacimiento de la axiología, por medio de su teoría de la Transmutación de los valores, sino que constituye una interpretación del pasado y un sentido futurista, al predecir el advenimiento de ciertos valores en el mundo moderno, muy diferentes de las concepciones tradicionales: la conmoción universal provocada por la ideología de Hitler y los horrores de la Segunda Guerra Mundial, confirman claramente la Transmutación de los valores.

Pero sin duda alguna, la corriente que caló más en las capas del pensamiento axiológico fue la Obra de Max Shiler, que consiste básicamente, en una extensión del fenomenalismo de Husserl, o la teoría de los valores, son caracteres contrarios al logicismo y el silogismo, dando a los valores un fundamento objetivo.

Samuel Alexander, da la preferencia a los valores morales y explica su teoría de la belleza como valor modelo en su obra : “La Belleza y otras formas de valores”,elaborando unas escalas de valores que comienzan por el análisis de los valores más altos.

De esta forma concluimos esta síntesis rápida del pensamiento axiológico.

DESARROLLO HISTORICO DE LOS VALORES

A través de la historia el ser humano viene generando ciertas condiciones sociales en las cuales le corresponde desarrollarse para satisfacer sus propios intereses, colaborando con sus semejantes. Junto a la evolución de estos intereses se descubrió la existencia de ciertos valores importantes y válidos para todos.

En el desarrollo cultural y social de los pueblos las personas han cultivado sus propios valores. Se habla que en las comunidades primitivas, el trabajo, el respeto, la disciplina, la autoridad, la colaboración se mantenía con la fuerza de la costumbre, que la justicia era absoluta y la ayuda mútua era un fenómeno natural.

En la sociedad capitalista y mercantilista se le dió mucha importancia a la libertad como norma de conducta y como elemento básico de la convivencia. *

* ROJAS DE RIVERA, Rosa; Explorando Valores. Santa Fé de Bogotá D.C. MIGEMA. P.35.

Indiscutiblemente una de las características de los jóvenes de finales del siglo XX ha sido la búsqueda incansable de la autenticidad y el mundo necesita que tal característica también sea una de las actitudes de la juventud del siglo XXI.

Los jóvenes hoy más que nunca, se sienten responsables del presente y del futuro de la humanidad y voluntariamente desean asumir la misión de aportar, en la medida de sus posibilidades, a la construcción de un mundo mejor.

Pues bien, tal actitud personal no sería posible si el hombre no gozara de las facultades de optar, proyectarse, autodominarse y ejercer su voluntad libremente.

Los jóvenes se sienten realmente libres cuando asumen el compromiso por lo auténtico y por eso se puede afirmar que ellos no son personas en quien se apoyan en sus proyectos más profundos. *

* Ibid P.41.

FUNCIONES DE LOS VALORES

Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y las colectividades. Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura. Ayudan al individuo mismo a saber en que puesto se halla a los ojos de los demás. *

Los valores funcionan como medio de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto permite y favorece en muchos casos la consecución de mayores y mejores lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad. Son elementos que mantienen vivo al grupo. *

Los valores tienen una gran función en la vida de las personas y por tanto deben desarrollarse especialmente en niños y jóvenes que son el futuro del país.

Los valores permiten tener una precisión ante el mundo, ante las

* SIERRA, Rebeca y otros; *Pedagogía de los Valores*. Santa Fé de Bogotá. D.C.SAN PABLO P.17.

* *Ibid.* P.18.)

personas y ante las cosas. *

LA ESCALA DE LOS VALORES

La escala de los valores se refiere a la prioridad o la importancia y tendencia que reviste y significa para cada quien un valor más que otro.

En el acontecer diario el ser humano con sus acciones, comportamiento y el sentido que le da a la vida, está suspendida a la escuela de valores que le está rigiendo. Es bueno no olvidar la influencia que ejerce la realidad socio cultural en la estructuración de la escuela de los valores.

Cada grupo crea y vive sus propios valores culturales, dichos valores están relacionados con la vida de grupo. Su posibilidad depende de que en un momento dado expresen una relación positiva a la vida de grupo.

El investigador social Max Sheller presenta la siguiente escala de valores: Económicos, Vitales, Estéticos, Sociales, Lógicos, Éticos y

ROJAS DE RIVERA, Rosa; Explorando Valores. Santa Fe de Bogotá. D.C. P.85.

Religiosos. *

La importancia que se da a cada grupo de valores depende de la comprensión que se tenga de la vida. La vida integralmente tomada abarca evidentemente todos los aspectos. *

VALORES VITALES

Es aquel cuyo portador es la vida en sentido natural, sea entendido en forma biológica, es decir, como interrelación orgánica que produce determinados procesos comunes a todos los seres vivos, o sea entendido en forma vitalista, referido concretamente al hombre con todas sus potencialidades naturales en el orden sensible como en el racional, como la salud, la sensación de bienestar, el placer que se experimenta al comer cuando el organismo está en condiciones de recibirlo, el acto de emocionarse ante la presencia de un ser querido.

*** SIERRA, Rebeca y otros; Pedagogía de los Valores. Santa Fé de Bogotá. D.C. SAN PABLO. P.14.**

*** MARQUEZ, Germán y Otros; Filosofía Sexto Grado. Santa Fé de Bogotá. D.C. EL BUHO. 1998. P.23.**

VALORES ESTETICOS

Es el referido a la belleza en sentido amplio, es decir, en sus diversas manifestaciones como la armonía de las partes de un objeto, la expresión de su rostro, la disposición de las flores en un arreglo, la precisión de las formas, el colorido y el sentido de una propaganda para transmitir un mensaje. *

VALORES ETICOS Y MORALES

Los valores éticos y morales son las apreciaciones sobre las acciones humanas conforme a los criterios del bien y del mal.

La ética es la ciencia normativa de la rectitud de los actos del hombre, por los últimos principios de la razón.

Los valores se presentan para el hombre como un “deber ser” es decir, con una fuerza de obligatoriedad interior de sí mismo por ser él verdadero portador de tales valores; por consiguiente su actitud íntima,

*** BAHAMON, Berenice; Filosofía sexto grado. Medellín. SUSAETA. 1983. p.11.**

su intencionalidad en la que determina en último término su moralidad y no los actos exteriores de sí mismos. *

Un distintivo de los valores morales en su realidad que puede denominarse esencial en contraposición con otros valores, como los estéticos, que entrañan una realidad solamente de forma o de apariencia.

Los valores morales por tanto no son obligatorios tan solo para una persona, sino para todos los individuos, es decir, son universales, también tienen algo muy importante y es que no obligan solamente en una época de la vida, sino a lo largo de toda ella. *

El valor moral constituye algo así como una ley interna, que regulada por la conciencia, dice al individuo cual debe ser su comportamiento individual y cómo este repercute en la sociedad. Esto le permite a la persona no solo hacer un juicio de su propia conducta sino incluso hacer valoración o un juicio de la ley civil, a la cual como ciudadano está

* Ibid. P.146.

* BERNAL RUIZ, Miguel; Filosofía 2 Santa Fé de Bogotá. D.C. VOLUNTAD. 1996. P.141.

sometido pero no puede ir más allá de la ley de la propia conciencia a la que se debe obedecer primero. *

De todos modos el valor moral es tan propio de la persona, tan singular, que nadie puede realizar por otro lo que su propia realización del valor logra. Si alguien realiza el valor moral, es el valor de esa persona, no de alguien, ni de ningún otro. Se clarifica que no es un individualismo cerrado del valor. Se trata sí de que el valor moral es tan real y concreto, cuando se personifica en alguien real y concreto, no como simple concepto o simple deseo sino como la actitud existencial de alguien. Ciertamente hay valores morales que pertenecen no solo al individuo sino a la comunidad o al grupo social, como la solidaridad por ejemplo y se dan en la medida en que los individuos se cohesionan armónicamente y se comprometen a hacerlo realidad humana. *

VALORES SOCIALES

Son las apreciaciones hechas en cada sociedad sobre las pautas de

* PINILLA, Arnulfo; Educación Ética en Valores. Universidad del Tolima. P.55.

* Ibid P.55.

comportamientos y pensamientos referente en todo cuanto rodea al hombre en su propio medio, sus semejantes, el paisaje, la fauna y la flora como ellos se admiran como deseables, se excluyen como indeseables, se utilizan.

Los valores sociales son los determinantes de las distintas concepciones, normas, costumbres y diferentes formas de conducta entre los individuos de una religión, una sociedad o en general de una cultura. Dichos valores se fundamentan principalmente en un sistema de creencias; manifestaciones de tales creencias son las conductas que expresan sentimientos solidarios, reflejando la tendencia griega inherente a los animales y al hombre.

Sin embargo, en el momento histórico actual, es muy evidente el antagonismo que existe entre los niveles individual y grupal como efecto del incremento del proceso competitivo con el ánimo de satisfacerse egocéntricamente. Vale la pena revisar y cuestionar en la conducta personal cual es la actitud frente a la solidaridad y hacer las modificacio

nes de conducta adecuadas para retornar a los sentimientos humanitarios capaces de producir efectos de beneficio común.

Satisfecha la necesidad de solidaridad, se reactiva en el ser humano la ansiedad de comunicación existencial, buscándolas a través de formas concretas como la amistad y el amor. Tanto la amistad como el amor son resultados de un trabajo árduo, de un esfuerzo personal que le ha permitido tener un encuentro más profundo con los demás, con la posibilidad de establecer relaciones afectivas satisfactorias que le dan un mayor sentido a la existencia. *

Las funciones de los valores sociales se reducen a ayudar al individuo a determinar en un momento dado, el grado de estimulación en lo que tienen sus semejantes, a formar esquemas de comportamiento aceptados socialmente, a elegir y a cumplir debidamente los papeles sociales, a servir de medio de control y de presión social y finalmente a

* Ibid. P.102.

congregar a las personas y a los grupos al rededor de ciertos valores superiores que dan cohesión y unidad al conjunto, logrando de esta manera una solidaridad social de caracteres fuertes y permanentes. *

VALORES RELIGIOSOS

Son las apreciaciones relativas del hombre con la divinidad determinadas por su propia sociedad y que abarcan una serie de creencias y comportamiento con los cuales se quiere significar la unión de las personas con la divinidad.

Se refiere por lo tanto a las creencias y prácticas y surgen igual que los demás valores como un producto de la estructura social, de la difusión por parte de culturas foráneas y de la forma como cada pueblo acepte o rechace dichas influencias.

Los valores religiosos son universales, es decir, se presentan en todas las sociedades, difieren sí en la forma de concebir la divinidad, en los

* Ibid. P.141.

ritos a ella dirigidos, en las pautas de comportamiento ordenados hacia ella. *

Los valores religiosos se basan ontológica y axiológicamente en su trascendencia, porque se proyecta más allá de lo terreno y su contenido axiológico se opone a lo terreno; por otra parte todos los valores de significación más elevada, tienen una relación interna, pues proceden de una misma fuente : la divinidad. *

FILOSOFIA DEL COLEGIO LA INMACULADA CONCEPCION DE PLATO MAGDALENA.

La misión educativa del colegio Inmaculada Concepción se fundamenta en el Evangelio y en los Valores Franciscanos-Amigonianos enmarcados en la filosofía de la Institución y en cuatro componentes que son:

- **VISION DEL HOMBRE: El hombre, eternamente ideado y eternamente elegido en Jesucristo, creado por Dios a su imagen y semejanza, tiene**

* BERNAL RUIZ, Miguel; Filosofía 2. Santa Fé de Bogotá. D.C. VOLUNTAD. 1995. p.141.

* iBID. p.65.

una vocación trascendente que se expresa en su relación con Dios como hijo, con Cristo como hermano, con María como Madre de Dios y de la Iglesia y con el mundo, como continuador de su realización a través del trabajo, de la ciencia y la técnica.

El amor de un Dios personal que dignifica radicalmente al hombre, lo hace libre, crítico, responsable, abierto a los otros con capacidad de contemplar y valorar lo pequeño, lo creado y lo pobre, lo reconcilia y lo llama a alcanzar en él, la verdadera plenitud humana.

Desde esta perspectiva, la persona humana de esta Institución asume las implicaciones de una praxis humanizante, evangelizadora y liberadora; es considerada protagonista de su propio crecimiento y llamada a realizarse en la interrelación con los demás y con su dignidad que la coloca por encima de todos los seres de la creación.

- **EVANGELIZACION:** Evangelizar es la misión específica de todo el pueblo de Dios; es la proyección y vocación propia de la Iglesia.

El anuncio del evangelio alcanza y transforma los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida. se evangeliza a través del testimonio personal y comunitario, mediante el anuncio explícito y gradual de Jesucristo.

El llamado que hace el Papa Juan Pablo II a la Iglesia Universal hacía una nueva Evangelización y la fidelidad misma al Evangelio, exige un esfuerzo constante por crear comunidades de fe que la alimenten y celebren alegremente en la Liturgia y la hagan vida por medio del servicio al otro, especialmente los mas necesitados.

- **PEDOGOGIA AMIGONIANA:** La Pedagogía Amigoniana, inspirada en el Evangelio y la Espiritualidad Franciscana está centrada en los principales valores vividos por San Francisco de Asis: Pobreza, Fraternidad Universal, Paz, Misericordia, Libertad y el Modelo de Vida propuesto por el Padre Luis Amigó, quien hace de las Bienaventuranzas las normas de vida.

Basada en el amor actúa las actitudes de amabilidad, celo apostólico, carida y trato bondadoso.

Resalta la vida y los valores familiares a la luz de la vivencia de la Sagrada Familia de Nazaret.

Aplica el método preventivo, persuasivo, de ayuda y de estímulo mediante procesos graduales y progresivos; no permite ningún medio violento ni coercitivo.

Es humana y humanizadora abierta al diálogo y propicia un ambiente de libertad responsable.

Se orienta hacia la síntesis entre fe, cultura y vida.

- **DIRECCION COLEGIADA:** La dirección o administración participativa desde la exigencia Evangélica de servicio, promueve la comunión y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Brota de las relaciones de igualdad; implica ausencia de comodidad, de todo privilegio y exige superación permanente del individualismo, del egoísmo y del deseo de poder.

Su objeto es facilitar la formación integral a través de los procesos Biofísico y Cognitivo, Competencia Comunicativa, Actitudinal, Espiritual y la vivencia de los Valores Humanos para mejorar la Calidad Educativa.

Su política es la educar en valores de: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, criticidad, justicia, autonomía y liderazgo positivo.

Su meta: la de desarrollar el espíritu investigativo en los educandos y dinamizar un Colegio Católico en Pastoral. *

* HERMANAS TERCARIAS CAPUCHINAS, Reglamento de Docentes. Colegio La Inmaculada Concepción. Plato Magdalena. P 1,2.

DISEÑO METODOLOGICO

EL TIPO DE INVESTIGACION ES ETNOGRAFICA :

Esta investigación etnográfica, se utilizó para estudiar la población de interés (estudiantes de sexto grado) y los problemas, además da a conocer los aspectos científicos y técnicos como son : la muestra, instrumentos y análisis estadísticos, esto es debido a que la población de estudio es muy grande para ser abarcada a plenitud, al mismo tiempo se enfatizan las relaciones interpersonales de los interactuantes en la investigación, su entrada en el grupo de estudio, la relación de los informantes, su rol y la relación ética con ellos.

Se toma la metodología etnográfica porque orienta al investigador en forma personal y lo lleva a inclinarse existencialmente por una opción epistemológica o teoría diferente.

El objeto inmediato de esta investigación es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es

contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

La investigación es descriptiva porque relata los fenómenos del problema dándole solución inmediata a la investigación, el investigador se propone captar todas las posibles relaciones existentes entre las diferentes variables que intervienen en el problema.

Esto se caracteriza, porque no solo basta con escuchar los criterios, sino que hace falta escucharlos, hasta convertirlos en sustancias propias.

Porque no basta adquirir conocimientos, sino que es necesario cambiar las actitudes educativas.

La investigación es activa-participativa porque es una forma de investigación que combina de manera interrelacionada acciones de investigación y acciones educativas.

El problema a resolver tiene su origen en la misma comunidad.

El propósito básico en la búsqueda de solución a ese problema consiste en mejorar el nivel de vida de los estudiantes involucrados.

Los estudiantes deben participar en todo el proceso de la investigación y debe tener el control de todas las actividades que se realicen en ella. *

La propuesta de investigación se está trabajando con una metodología de tipo cualitativo, donde tiene que ver más con la investigación y a medida que esta se vaya desarrollando se puede llegar a una Investigación Acción.

La Investigación Acción asume que es necesario involucrar a los grupos en la construcción de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia.

* BRIONES, Guillermo; La Investigación Social y Educativa, Santa Fe de Bogotá, Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1993, p.86-88.

También supone que debe darse una íntima unión entre la producción de conocimiento y los esfuerzos para realizar el cambio; de ahí que los sujetos en un estudio lleguen a ser totalmente conscientes de la actividad investigativa y aprendiendo sobre ellos mismos y su realidad a través del estudio, asimilan el nuevo conocimiento y encuentren sus propias estrategias para llevar a cabo el cambio. *

En la investigación se tuvo en cuenta el enfoque crítico social porque justifica a partir de la crítica social la construcción de un nuevo paradigma en las ciencias sociales con el modelo de participación orientado hacia los estudiantes de sexto grado del Colegio Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.

Se tiene en cuenta la realidad, la problemática, el conocimiento y la experiencia del grupo investigador para la construcción de este nuevo conocimiento.

* MURCIA FLORIAN, Jorge; Investigar para el cambio. Editorial Mesa Redonda. Santa Fe de Bogotá, Colombia 1.994. P.34-36.

La recolección de información no es valiosa en sí misma, sino que adquiere su importancia en relación con la formación de valores en los estudiantes de sexto grado, la acción generada tiene un carácter sistemático regido por los siguientes criterios : transparencia en la investigación, relación explícita entre metas y métodos y la intervención del investigador en forma subjetiva o distoncionada. *

TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACION

Para recoger la información se utilizó técnicas como la observación, la entrevista, grupos focales, taller educativo, análisis de datos. Explicación de lo que se observa.

LA ENTREVISTA

La entrevista consiste en la interacción de dos actores , uno que interroga y otro que responde. Establece una relación directa entre el investigador y el objeto de estudio, la condición de estar formada por individuos produce la obtención de testimonios orales.

* ALVARADO, Sara Victoria ; Enfoque de Investigación en Ciencias Sociales, Bogotá. CONDE, p.14.

Por medio de la entrevista podemos conocer de viva voz las opiniones, actitudes, las percepciones, los deseos, las expectativas y en fin lo que queremos saber en torno a matices y a tópicos de nuestro interés.

La entrevista permite obtener información de todo tipo de personas : letradas e iletradas y esto posibilita un gran cubrimiento poblacional.

Su relación se mueve en un marco de flexibilidad en la relación estímulo-respuesta.

LA ENCUESTA

Es una técnica destinada a obtener información primaria acerca de una parte de la población o muestra mediante la utilización de un cuestionario que permite procesar los resultados sobre una población total.

Su justificación está determinada por los alcances en cobertura y operatividad para la apropiación de informaciones válidas que fortalezcan una investigación.

La encuesta es un cuestionario que se lee al responder; contiene una serie de preguntas estructuradas, formuladas y llevadas por un empadronador, frente a quien responde.

Las preguntas dan lugar a preguntas concretas sobre el problema que se quiere conocer.

Se ha previsto un tiempo límite para su respuesta.

Han sido sometidas a estudio previo de confiabilidad y validez.

La encuesta está compuesta por ocho preguntas.

GRUPO FOCAL

Es una entrevista colectiva que se hace a un grupo de personas de seis (6) a doce (12) para recoger información.

TALLER EDUCATIVO

Es una técnica para formar más que para informar, se busca cambio de actividad, construcción de conceptos. Su objetivo es la formación de los participantes.

ANALISIS DE DATOS

De la misma manera que se tiene en cuenta en la recolección de datos su fiabilidad y validez en el análisis de datos el primer paso a seguir es el organizar la información a fin de poder descubrirla, analizarla e interpretarla. De modo que se le pueda analizar desde lo cuantitativo y cualitativo, aunque se puede utilizar la combinación de ambos.

Este tipo de investigación aparece de manera permanente, debido a que la información que se recoge se organiza y pasa a ser organizada.

El éxito de una investigación cualitativa tiene su veracidad en :

- Delimitación del estudio que consiste en precisar qué nos interesa, qué podemos hacer y hacia donde se debe profundizar.

- El desarrollo de las preguntas analíticas, nos permiten ubicar si los interrogantes tienen relevancia, si hay que reformarlos o excluirlos.

La recolección de datos requiere sesiones especiales con el fin de ir detectando indicios que pueden surgir en el proceso, con el ánimo de controlar la indagación.

El análisis de datos tiene una dependencia de las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación por ello “El análisis de un producto del proceso de recolección”.

La investigación requiere elementos cualitativos porque se quiere lograr una información en valores humanos como el amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la amistad, el orden y la espiritualidad como elemento de base para la formación integral del ser a nivel personal, familiar y comunitario.

En lo cualitativo se utilizarán encuestas realizadas a los estudiantes de

sexto grado y esto permite la graficación donde se retoman valores y porcentajes matemáticos que llevan a ser uso y dar posibles soluciones al problema.

Para finalizar es pertinente señalar que la etapa de recolección no concluye, sino cuando existe la certeza de que la información recolectada responde a las preguntas planteadas.

TABULACION Y ANALISIS

INTERPRETACION DE DATOS

1. A nivel conceptual el 96% conoce los valores fundamentales de la convivencia. El 4% de los estudiantes de sexto grado desconocen los valores fundamentales grupales (ver gráfico # 1, anexo).
2. El 100% de los estudiantes de sexto grado afirman que la práctica de los valores fundamentales lo llevan a cambiar de comportamiento (ver gráfico # 2, anexo).

3. El 100% de los estudiantes de sexto grado afirman que la vivencia de los valores humanos le permiten identificar las relaciones en la sociedad (ver gráfico # 3, anexo).

4. El 100% de los estudiantes de sexto grado afirman haber recibido orientación en la formación de los valores humanos en la familia (ver gráfico # 4, anexo).

5. El 4% de los estudiantes afirmaron que el tener, el poder y el placer que propicia la sociedad influyen en su vida. El 96% sostienen que estos valores que propicia la sociedad no influyen en sus vidas (ver gráfico # 5, anexo).

6. El 100% de los estudiantes de sexto grado afirman que están dispuestos a descubrir nuevos valores y ponerlos al servicio de los demás (ver gráfico # 6, anexo).

CAPITULO II

SOCIALIZACION DE LA ESCALA DE VALORES HUMANOS EN EL COLEGIO LA INMACULADA CONCEPCION DE PLATO MAGDALENA.

La idea de realizar talleres de formación de los valores humanos en el grado sexto del Colegio la Inmaculada Concepción de Plato Magdalena, era una inquietud que teníamos antes de ingresar a la Universidad Simón Bolívar en Gestión de Proyectos Educativos y la necesidad de presentar una Propuesta de Proyecto de Investigación: después de un discernimiento del grupo optamos por la formación de los valores humanos en el sexto grado del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia social.

¿Por qué se considera problema esta Propuesta?

Considerando que la educación debe girar en torno a una concepción de desarrollo humano integral en donde se debe respetar la dignidad y libertad de todos los individuos y teniendo en cuenta la Constitución del 91 y la Ley 115 de Educación que exige nuevas y efectivas formas de organización en las Instituciones, grupos e individuos.

Esta Ley 115 nos brinda la oportunidad de mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida del individuo. De ahí la importancia de ir formando a los niños en la vivencia de los valores humanos, especialmente en la tolerancia, para así lograr el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los compañeros del mismo grado, de estos con los maestros y con los padres de familia para asegurar una convivencia social más humana y fraterna.

Después de determinar la propuesta y llegar a un común acuerdo en el grupo en el grupo se llevó a cabo una programación de sensibilización a los estudiantes de sexto grado, Padres de Familia y Docentes de la Insti

tución de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Dinamizar y fomentar la escala de los Valores Humanos como base de las relaciones interpersonales, familiares y grupales que permiten a los jóvenes actuar con criterios claros frente a las influencias de su entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr por medio de la presentación de la propuesta motivar y dar a conocer a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa, el proceso de la investigación.

- Por medio de una integración desarrollar un taller sobre los Derechos del niño y Código del menor orientada por un profesional invitado, empleando la metodología participativa.
- Fortalecer a través de un encuentro los Valores Humano de respeto y colaboración para que el estudiante se ejercite en la práctica de estos valores.

- Organizar una conferencia que permita clarificar y descubrir la importancia de los valores humanos: el diálogo y la tolerancia, para mejorar las relaciones en la convivencia social, dirigido por un miembro del grupo investigador.
- Lograr por medio de una convivencia que los estudiantes conozcan la importancia de los valores éticos y los lleven a la práctica en su entorno.
- Lograr por medio de una interiorización que los estudiantes reflexionen y despierten su espiritualidad y deseo de proyectarse a la Comunidad poniendo en práctica los valores religiosos.

Una vez discutida nuestra propuesta y llegando a un común acuerdo los integrantes del grupo investigador, llevamos a cabo una programación de sensibilización de los padres de familia y/o acudientes del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena, aprovechando la entrega de informes del Primer Trimestre el día 6 de Mayo de 1998 a las 8:00 a.m., solicitando un espacio a la directora de la Institución Hermana Arinda López Yépez para exponer nuestra propuesta e invitar nuevamente a los

padres de familia para llevar a cabo talleres y así darles a conocer nuestros deseos y la realización de una programación sobre la formación de valores humanos, para brindarles alternativas de solución a las necesidades presentadas por éstos y fue así como ellos mismos discutieron la fecha y acordaron que se realizara el día 22 del mes de Mayo a las 5:00 p.m., en las instalaciones del aula máxima del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena.

Al estar reunidos los Padres de Familia de sexto grado en la Institución de Básica Secundaria La Inmaculada Concepción, el Señor Secretario de Educación Licenciado José Ospino ilustró a la Comunidad en general sobre el Artículo 67 de la Constitución del 91 que nos habla de : la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

* ESAP. Constitución Política de Colombia. Segunda Edición. Editorial Guadalupe Ltda. Santa Fé de Bogotá D.C. Colombia. P.22.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica de los valores humanos por el mejoramiento de las relaciones interpersonales y así asegurar una convivencia social de fraternidad, amor y paz.

Después de una toma de conciencia sobre el tema tratado la Trabajadora Social Licenciada Eneida Verbel de Tovar dió a conocer los objetivos : General y Especificos lo mismo que el Mapa Conceptual del Proyecto Formación de Valores humanos en los estudiantes del sexto grado del Colegio La Inmaculada Concepción resaltando como prioritarios la Tolerancia, el Respeto y la Colaboración para mejorar las relaciones interpersonales y lograr una convivencia social fraterna.

Una vez terminada la exposición se desarrolló un conversatorio con toda la asamblea, se aclararon dudas y se sacaron conclusiones que se deben poner en práctica en el que hacer cotidiano.

El día 23 de Mayo de 1998 a las 8:00 a.m., se realizó este mismo taller con los estudiantes del sexto grado por la Licenciada Miriam García Amador, evento que se llevó a cabo en una de las aulas del segundo piso del Colegio La Inmaculada Concepción.

Al final de la exposición se hizo un conversatorio con los niños para dar claridad a algunos conceptos y escuchar los interrogantes y expectativas con relación al Proyecto Formación de Valores.

La actividad fué evaluada por los mismo estudiantes; se sacaron conclusiones y se dió a conocer el Cronograma de Actividades con la temática para cada uno de los eventos. (anexos).

El día 5 de Junio de 1998 a las 5:00 p.m., se llevó a cabo un taller dirigido por el Dr. Cayetano Pomárico abogado del I.C.B.F. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), sobre los Derechos del Niño y el Código del Menor; a esta reunión asistieron los Padres de Familia de los estudiantes de sexto grado. La convocatoria se realizó a través de una circular. (anexos).

Los Padres de Familia acudieron a la reunión y la asistencia fué bastante buena ya que el 90% de los Padres de Familia de los estudiantes de sexto grado participaron en el encuentro.

Este taller se realizó en el Aula Máxima del Colegio La Inmaculada Concepción; el Grupo Investigador tuvo la oportunidad de participar con dinámicas de conocimiento e integración, juegos; el taller se realizó como estaba previsto centrándose sobre el Código del Menor dando prioridad sobre los artículos concernientes a la protección, educación y responsabilidad que tiene el adulto con el menor y el papel que juega sobre la prevención y abusos que con él se cometen.

El Artículo 44 de la Constitución Nacional hace referencia a los derechos fundamentales prevaleciendo los derechos del niño sobre los demás. *

El Artículo 7 señala como primer responsable de la educación del niño y formador de los valores humanos a la familia. *

* ESAP. Constitución Política de Colombia. Segunda Edición. Editorial Guadalupe Ltda. Santa Fé de Bogotá. D.C. Volombia. P.22.

* Reforma Educativa, Ley General de Educación, Ley 60/93, Documento No.9 FECODE, Bogotá 1994.

El Artículo 3,5 y 15 del Código del Menor.*

El Artículo 7 se refiere a la educación que debe recibir el niño para su formación integral hasta noveno grado y en forma gratuita cuando sea prestada por el Estado y sus facultades y prepararlo para que lleve una vida adulta activa. Inculcándole el amor por los derechos humanos, los valores y el cuidado del medio ambiente, enseñándole la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Se tocaron en el taller todos los puntos anteriores para que el Padre de Familia tomara conciencia del papel como primer educador y formador de sus hijos.

El día 31 de julio de 1998 a las 5:00 p.m., se reunieron los estudiantes del sexto grado, por invitación directa y su asistencia fue masiva.

La Doctora Margarita Armenta, Trabajadora Social de la Institución en

* BETANCUR CUARTAS, Jaime; Código del Menor, Editorial DIKE, Medellín, 1990. P.21-22.

mención, cuyo tema central versó sobre el respeto y la colaboración. El objetivo principal de esta charla era el de despertar en los jóvenes el respeto a sí mismos, a los demás y al entorno.

Primeramente se dió el concepto de lo que era el respeto y la colaboración; luego se ilustró a través de unos sociodramas realizados por los mismos estudiantes y preparado por el grupo investigador.

Después se dió un receso en donde se les repartió un refrigerio y compartían sus experiencias del taller. Terminado el descanso se entró de nuevo, se sacaron las conclusiones y se hizo la respectiva evaluación, quedando citados para un próximo evento.

El 7 de Agosto de 1998 a las 5:00 p.m., la Licenciada Mayiber Rangel, realizó con los estudiantes de sexto grado una charla sobre el diálogo y la tolerancia como temas centrales.

Se tuvo como propósito fortalecer los valores del diálogo y la tolerancia como base para el éxito personal, familiar y grupal que permite una mejor convivencia y concientización de que la unidad ayuda al triunfo.

A través de la charla se fortalecieron estos valores y se logró la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la charla.

El lenguaje empleado fue muy sencillo para facilitar la asimilación de los conceptos del tema en discusión y así sacar mejor provecho para la convivencia y el conocimiento personal.

Se ilustró el tema con lo que más le gusta a los niños que es la actuación directa dentro del contexto y después de su intervención se dió un recreo y se compartió en el patio de la Institución el refrigerio.

Terminado el recreo se hizo la evaluación de rutina y se acordaron líneas de acción para poner en práctica la temática vista.

El 17 de Septiembre de 1998 a las 6:00 p.m, la Licenciada Susana Arias Hernández, realizó con los estudiantes un seminario taller sobre los valores éticos. La charla se enfocó a la importancia de estos valores y su influencia en el campo : personal, familiar y grupal.

Una vez terminada la charla, a través de una dinámica, se formaron grupos de trabajo y a cada uno de ellos se les entregó un documento de consulta referente a los valores éticos tales como : la libertad, la autoestima, la disciplina, la obediencia y la responsabilidad.

Para resolver el taller se les dió un tiempo de 30 minutos.

Los resultados fueron expuestos poniendo en juego su creatividad y de acuerdo a la realidad del grupo.

Terminadas las exposiciones se hizo un receso, se repartió un refrigerio y además se realizaron dinámicas para desalojar tensiones.

Regresamos nuevamente al Aula Máxima, se contestaron las diferentes preguntas realizadas por los participantes, se sacaron conclusiones y se evaluó el taller.

El 16 de Octubre de 1998 a las 6:00 p.m., se desarrolló un taller sobre los valores religiosos, dirigido por el Reverendo Padre Santy Fallardo Sánchez, capellán del Colegio La Inmaculada Concepción.

Este taller tenía como objetivo purificar, dinamizar y profundizar los valores religiosos mediante vivencias, testimonios, que permitan a los niños y a los jóvenes avanzar con criterios claros frente a las influencias de su entorno.

Se inició el taller con una dinámica dirigida por el mismo sacerdote con la colaboración del Grupo Investigador.

El tema versó sobre el amor, el perdón, el servicio, la esperanza y la oración.

Después de una charla sobre los conceptos de cada valor religioso se ilustró el tema con un video en el cual se destacaba el amor infinito de Dios para con el hombre pecador.

Se hizo un análisis minucioso del video y se tocaron los valores del tema de la exposición. Se confrontó ese inmenso amor de Dios con el amor de los Padres y con el que debe reinar en toda la humanidad.

A través de una dinámica se formaron grupos de trabajo, se distribuyó un material de valores religiosos diferente a cada grupo para ser ilustrado y luego ser expuesto en la plenaria.

Se dió un recreo en el cual se compartió un refrigerio con el grupo.

Terminado el recreo nos dirigimos al Aula Máxima de la Institución, se realizó la plenaria en donde cada grupo expuso su trabajo y dió la respectiva explicación.

Así, poco a poco se fué asimilando el tema logrando los objetivos.

Por último se evaluaron todas las actividades realizadas referente al Proyecto Formación de Valores en los estudiantes de sexto grado del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena y se acordó la próxima reunión para hacer la clausura, quedando esta para el día 24 de Octubre de 1998 a las 3:30 p.m., en el Club Los Captus de Plato Magdalena.

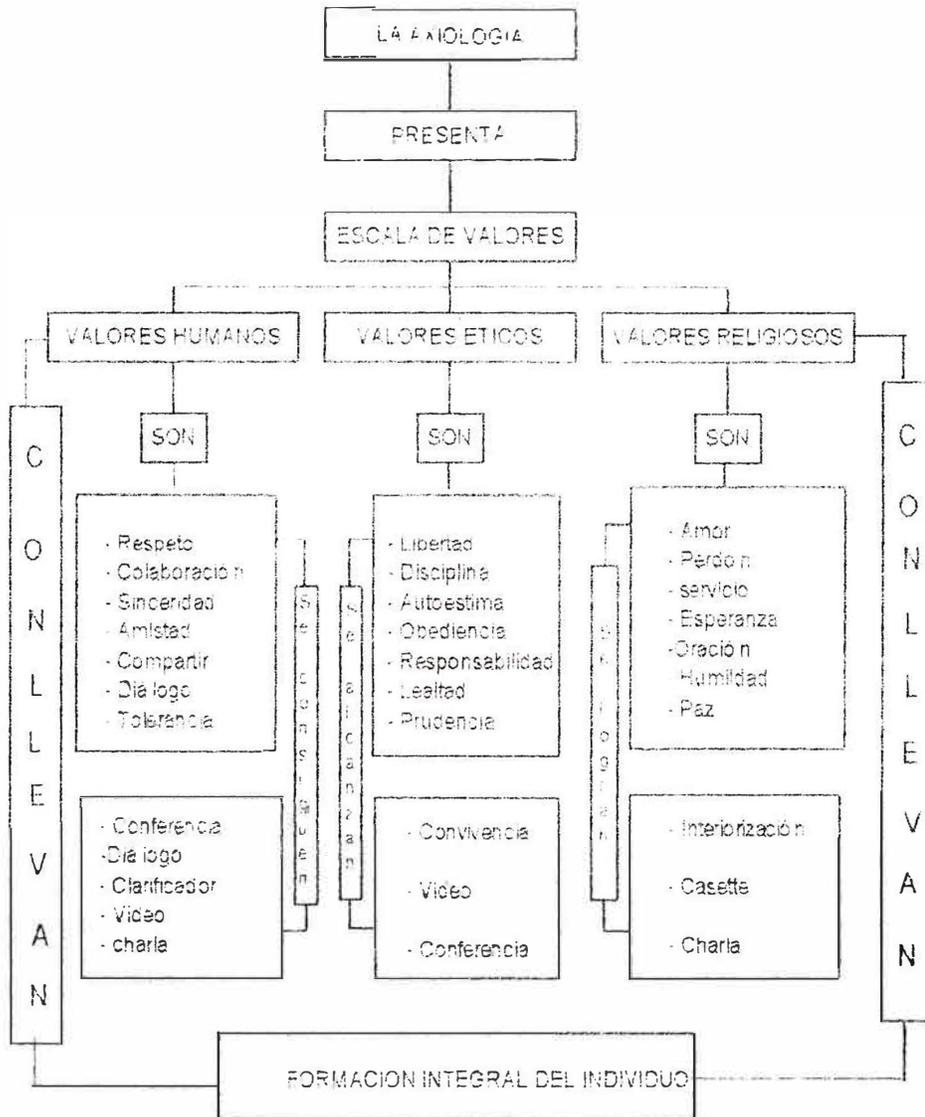
Se llevó a cabo la evaluación de las actividades y los estudiantes expresaron que habían vivido cada uno de estos talleres con intensidad y además les había servido para mejorar sus relaciones de convivencia, con sus padres, compañeros de aula, con toda la Comunidad Educativa de la Institución y especialmente con aquellas personas con las que no se llevaban bien y gracias a estos talleres han aprendido a amar.

Sugirieron que los talleres se deberían seguir realizando para que el entusiasmo que había despertado en ellos se fuera a opacar sino para

que se conservara latente en su corazón deseoso de un mundo mejor.

La sugerencia de los estudiantes fué aceptada y se les prometió desarrollarles periódicamente talleres en el espacio de la asignatura de Ética y Valores Humanos según el beneplácito de la Directora del Colegio Hna. Arinda López Yépez que no tuvo inconveniente en dar su aceptación.

MAPA CONCEPTUAL



FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

La teoría que se construyó en el recorrido de la investigación es la siguiente:

FORMACION DE VALORES.

La formación de los valores humanos es un proceso educativo permanente, de educación formal que tiene por objeto ofrecer a los niños y a los jóvenes un conocimiento científico de los valores a partir de los principios éticos-cristianos.

La formación de valores pretende concientizar al individuo en la importancia de la convivencia de ellos y reforzar el proceso de maduración humana dentro del contacto familiar en sus aspectos biológicos y sociocultural. Es un nuevo tipo de educación centrada en la persona, es un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo franco y el compromiso.

Constituye la formación de valores humanos un proceso que puede ser de diverso carácter; en relación con los centros educativos y en la que mediante conferencias, talleres, seminarios, cursos y otros elementos formativos análogos se comparte con los estudiantes temas de interés para ellos y que les ayuden a crecer en la vivencia de los valores y en el mejoramiento de la convivencia social.

Fácilmente se puede apreciar que esta formación tiene como finalidad una educación permante en el niño, en el joven y proyectado a los padres para ayudarlos en sus funciones educadoras.

En suma nos encontramos que la formación de los valores humanos constituye una de las grandes necesidades del sistema educativo con base en los cambios que se desean alcanzar. Un tema que en la actualidad se presenta en toda su vigencia, es el de la necesidad de formar a los niños y a los jóvenes en la práctica de los valores humanos para contribuir en que la sociedad sea cada vez más justa y equitativa y se viva un ambiente de fraternidad y solidaridad para así hacer de la

convivencia social una realidad para todos. En este sentido se sitúa el marco de una manera técnica la preparación de los estudiantes y de los padres de familia para su función familiar y educativa y que tiene su más potente proyección en la formación de valores.

Jean Jacques Rousseau conocía la obra de Locke a quien cita elogiosamente. Sin embargo, Rousseau en su obra se muestra menos preciso que Locke y su insistencia en los valores y deberes que la madre posee y proyecta a sus hijos.

Así mismo, hay que destacar que la influencia de Rousseau fué considerada.

Entre los educadores, Pestalozzi aplicó sus principios al fundamentar la enseñanza en el estudio directo de la naturaleza.

No obstante, los avances que se han dado en nuestra época las costumbres insisten todavía en considerar al niño como una parte de la propiedad del cabeza de familia.

Han pasado quince siglos desde los edictos de Constantino para que en Francia, la ley 19 de abril de 1.898 reprimiera la violencia cometida contra los niños.

La citada ley marcó el momento del reconocimiento de los derechos del niño, limitando el poder casi absoluto que los padres ejercían sobre sus hijos.

En el Código Educativo la Ley General de Educación en el artículo 25 establece la Educación Ética y Moral.

Se promoverá en el Establecimiento Educativo a través del Currículo, de los contenidos académicos pertinentes de ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educandos y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución y demás mecanismos que contempla el Proyecto Educativo Institucional. *

El marco legal que rige el Sistema Educativo hoy, proporciona los

*Sistema de Seguridad Social del Magisterio. Ley General de Educación, Colombia. 1994. FECODE. p.24.

puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La LOGSE, Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en su artículo primero afirma que los valores que deben precidir dicho Sistema Educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática que deben traducirse en hábito de Tolerancia y Participación a la Educación Cívica y Ética.

En este artículo se hace también hincapié en los Fines de la Educación que son los ya establecidos por la LODE (Ley Orgánica de Derecho en la Educación).

Así el DCB (Diseño Curricular Base) , pretende; "La Educación Social y Moral de los estudiantes, en la medida en que contiene una educación para las actitudes y valores que ha de permitir opciones responsables a los niños y adolescentes dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y grupos sociales".

Por tanto, los Fines de la Educación no deben limitarse a instruir y desarrollar el conocimiento, sino que también debe contribuir en el desarrollo de la persona en forma global y de la sociedad.

La necesidad de una sociedad en las relaciones interpersonales están basadas en el respeto, la tolerancia y la participación social. crítica y constructiva, son razones suficientes que justifican la investigación de valores y actitudes en el Currículo Escolar.

Lograr una adecuada educación moral, no se consigue solamente con una ley, una normatividad; el criterio autónomo de moralidades en el resultado de un proceso de ir construyendo poco a poco; formando ideas claras de la justicia y solidaridad, lo cual constituye el núcleo teórico de la educación social. *

“Construir criterios “prosocial” es básico dentro de una formación social completa. Difícilmente se podrá educar en valores como la colabora

* CARRERA, Llorenc; Cómo Educar en Valores. España. 1996. p.25,26.

ción, la solidaridad, la convivencia... si no llega a comprenderse el compromiso "prosocial". La "prosocialidad" que se define como la conducta que tiende a beneficiar otras personas, grupos o metas sociales sin que exista la previsión de una recompensa exterior. Se trabaja la prosociabilidad en programas educativos... (Roche, 1.985)
"Que incide en aspectos como los siguientes : ayuda física, servicio físico, compartir, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valoración positiva del otro, presencia positiva, escucha profunda, empatía y solidaridad". (Goñi), 1993. *

Todo lo anterior, reafirma que la familia es la principal escuela de los niños y la proyección de los padres son los hijos. Para bien o para mal, la imagen paterna y materna es la más fuerte en la vida y formación de los hijos cuando esta se desarrolla bajo el mismo techo.

Por la convivencia íntima y debido al derecho y deber natural de los padres a la educación de los hijos, la familia es el campo ideal y adecua

!bid. p.26.

do para poner las bases de la formación humana más radical de aquellos principios de conducta, actitudes ante la vida, concepciones y valoración de uno mismo como ser humano, del contacto de las verdades trascendentes que orientará la vida de los hijos.

Finalmente hay un elemento clave que se basa en todo lo dicho hasta el momento al mismo tiempo que viene a reforzario; entre padres e hijos existen siempre lazos afectivos fuertes, (positivos o negativos) que constituyen el motor del proceso educativo que se desarrolla en el ámbito familiar y que se continúa y perfecciona en el claustro escolar.

LA ESCUELA

Espacio primordial de educación que recibe de los padres de familia un poder delegado, debe desarrollar su misión en íntima coherencia con éstos si quiere de veras ser ambiente propicio para una verdadera educación. El binomio familiar-escuela nos plantea un reto que nos desafía en la búsqueda de camino de acción que haga posible el rescate

de unas relaciones más igualitarias, hacia la participación y llevar al niño hacia la construcción de una nueva sociedad.

La escuela está llamada a promover el desarrollo de todas las potencialidades de sus miembros a través de una educación sistemática y progresiva. Se trata de formar al hombre completo en sus diversas dimensiones : intelectual, psicológico, físico, moral, social y religioso.

Una de las finalidades de la escuela es favorecer el desarrollo socioafectivo del niño y facilitarle el reconocimiento de la misma como un espacio social, donde se pueda interactuar con compañeros y maestros no sólo desde el ámbito del conocimiento sino desde el campo de las relaciones personales donde cada uno expone frente al otro su identidad, su seguridad y habilidad para hacer amigos, establecer relaciones afectivas, coordinaciones con los demás para jugar y trabajar, crear normas y escalar reglas.

RELACIONES DEL PEI Y LA ESCALA AXIOLOGICA

El PEI es un instrumento por excelencia para cualificar la educación y los procesos pedagógicos, organizacionales y administrativos. Es condición indispensable para transformar el trabajo en el aula, las relaciones pedagógicas con la comunidad y con el entorno para transformar la educación, la cultura y la sociedad. *

El PEI debe planear una nueva concepción de educación, de educadores, de estudiantes y aprendizaje que de sentido a la Institución Escolar, cree pertenencia y permita concebir y construir un nuevo enfoque de escuela abierta al pensamiento, al conocimiento, a la cultura, la creatividad y la participación. Debería desarrollar y concretar los fines de la educación colombiana y definir el perfil ciudadano que se quiere formar con la participación de la comunidad. Este proyecto será producto de la construcción colectiva y permanente de los actores del proceso educativo de cada Institución y quiere ajustar la educación a las necesida

CABALLERO PRIETO, Piedad : Proyecto Educativo Institucional : Una oportunidad para ser autónomos.
En revista Educación y Cultura, Santa Fé de Bogotá No.85 (Octubre 1994).

des del progreso, desarrollo y bienestar de la comunidad con su entorno local y regional en los aspectos culturales, sociales, lingüísticos, económicos y productivos. *

En conclusión el PEI es un documento dotado de singularidad propia y específica de cada Institución educativa. Debe ser flexible y susceptible de modificaciones y resultado de una discusión, análisis y reflexión por parte de la comunidad educativa.

LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO METODOLOGÍA

La operacionalidad de un plan de desarrollo institucional por medio de Proyectos Educativos se ubica dentro de la línea metodológica de la investigación acción participativa, que forma parte de una estrategia que involucra a la Comunidad Educativa en la identificación y solución de sus propios problemas, no busca solo descubrirlos sino generar conjuntamente con la Comunidad Educativa los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que se ubiquen en la perspectiva de cambios y transformaciones.

Ibid P 90

La aplicación de esta metodología participativa constituye una combinación de investigación-educación-aprendizaje y acción y sus objetivos están dirigidos hacia los problemas y los sucesos, la percepción que las personas tienen de los mismos, las experiencias vivenciales dentro de una situación social concreta con el fin de emprender acciones tendientes a cambiar esa misma situación.

La metodología se basa en una integración del diálogo, la investigación y el análisis en donde toda la Comunidad Educativa es parte activa del proceso. *

LA INVESTIGACION EN EL PROCESO EDUCATIVO

La investigación permite formular propósitos, fines, planes, normas, acuerdos para mejorar la problemática o cambiarla si se estima conveniente, es buscar soluciones a los problemas, es tratar de comprender y explicar los fenómenos de la realidad. No solo es la información sino la crítica de la misma. Esto hace que se eliminen las teorías tentativas que llevan al error. Es por ello que la investigación no

* OLARTE TAVERA, Jorge Iván; Los Proyectos Educativos como unidades Operativas para la ejecución de un Plan de Desarrollo Institucional. Medellín. P.30 -31. Documento de Trabajo. Segunda versión. Medellín. Facultad de Ciencias de la Educación.

tiene métodos rígidos, para no caer en el extremo de concebirla como semejanza al azar. Todo esto es investigación y es la base del proceso pedagógico, quien la considera como una alternativa que será lo que ahora nos compete.

En un ambiente democrático, el docente cuenta con autonomía, responsabilidad y un margen de acción para compartir con los estudiantes y con la Comunidad donde existen procesos pedagógicos.

El éxito o el fracaso dependen de saber manejar situaciones nuevas e imprevistas con lo que a bien tenga a la mano. Es por ello que la creatividad, la imaginación y producción se consagran como pilares para afrontar problemas del proceso educativo.

Se está desarrollando una pedagogía de tipo investigativo en donde los estudiantes deben actuar por sí mismos, a equivocarse pero a enmendarse, a motivarse por sus propios intereses, esto si llevará a una formación de carácter investigativo y autónomo.

El desarrollo de procesos de formación consiste, fundamentalmente en el desarrollo de un proceso de investigación educativo, por cuanto transforma la práctica pedagógica de los sujetos participantes. *

Se podría afirmar que el objeto de conocimientos se identifica con el sujeto que conoce y con la práctica de los procesos participantes.

Se debe integrar la teoría con la práctica, la reflexión con la acción, para tratar de llegar a una transformación de una práctica social.

Tomando como base estos parámetros, se ubica en la educación en nuestro continente, propiamente dicho en América Latina.

Y es entonces cuando se deduce la idea que en América Latina se quiere investigar y la educación tiene muchas facetas que alimentan de diversos campos y diferentes disciplinas que llevan a encontrar nuevas estrategias de solución a los problemas que gestionan en la educación.

MURCIA FLORIAN, Jorge; Proceso Pedagógico y Evaluación. Santa Fe de Bogotá. Ediciones Antropos, 1.991. p.56-57.

LA INVESTIGACION EN AMERICA LATINA

En la actualidad América Latina está entrando al mundo de las investigaciones educativas cualitativas, fenomenológicas y dentro de un paradigma cualitativo-interpretativo busca hacer oposición al positivismo. *

Muchos investigadores basados en la etnometodología buscan en la vida cotidiana explicaciones a problemas que en ella surgen, pero la realidad no es objetiva sino subjetiva ya que desarrolla en forma personal y por lo mismo los resultados no son necesariamente válidos y confiables. Pero de aquí han resultado para América Latina grandes cursos de investigación educativa que debido a lo expuesto anteriormente tiene problemas de validez.

A pesar de estas dificultades se está buscando entrar en el manejo de investigadores cualitativos y no cuantitativos como es la tradición y se dió vía libre a la aplicación de diseños metodológicos de la investigación

LA FRANCESCO, ap. Cit. p.13.

cualitativa de las Ciencias Sociales entre ellas la investigación acción, la investigación participativa, la investigación etnográfica, la investigación naturalista, el estudio interpretativo de casos, la investigación dialógica, la investigación endógena, la investigación evaluativa, y la investigación experimental.

En la actualidad se ha generado una corriente de investigación en la enseñanza de las ciencias que plantea una didáctica renovadora como interfase entre ciencia y sociedad acercando el pensamiento del ciudadano al pensamiento de las ciencias, es un proceso de enseñanza aprendizaje, desde el centro de la actualidad en el aula de clase está dado por la relación estudiante-maestro-medio ambiente educativo.

También involucra a nuevos aspectos como los valores relacionados con el vínculo ciencia-sociedad, la tecnología, el conocimiento científico en relación con la calidad de vida de los estudiantes y la significación personal que todo proceso formativo debe tener en el estudiante. *

MORA WILLIAM Y SALCEDO, Enrique; La Investigación en América Latina. Santa Fé de Bogotá. En Revista Actualidad Educativa No.5 (1.994) : p.57-58.

DOCENTES INVESTIGADORES

La investigación como proceso de acción pedagógica permite la transformación y los ajustes necesarios en el desarrollo de los procesos tanto por parte de la auto formación de los estudiantes como en las Instituciones en los cuales están vinculados y ejecutan sus proyectos de investigación los educadores profesionales.

Los docentes investigadores al igual que los estudiantes, pueden orientar su imaginación y creatividad a la recreación del propio conocimiento mediante un proceso analítico y productivo que se desa

rolla mediante una actividad intelectual motivadas por las situaciones problemáticas o por el desafío de la realidad conflictiva de aspectos teóricos, metodológicos y técnicos.

El proceso investigativo de la docencia maneja la información filosófica, política y experimental para obtener nuevos conocimientos, a partir de la reflexión y de la práctica cotidiana.

El análisis crítico y comparativo de los diversos casos generales particulares permite conclusiones tendientes al desarrollo científico, sociocultural y tecnológico.

La actitud del docente como investigador tiene como principio vital el cambio actitudinal en la acción investigativa como estrategia básica para producir, analizar y aplicar el conocimiento; por consiguiente para salir del subdesarrollo académico es necesario que el profesor asuma la actitud de un coinvestigador activo transformador de los procesos vitales, operacionalizando las experiencias y conocimientos, canalizando los recursos del medio y desarrollando la imaginación de los estudiantes en el mismo proceso educativo.

El proceso educativo está orientado a la identificación y solución de problemas concretos, percibidos y definidos por los mismo participantes. La indagación mediante este proceso diálogo o participativo supera la tradicional relación investigador-investigador convirtiéndolos en sujetos informantes, críticos y transformadores de la realidad, tanto a nivel personal como grupal.

METODOLOGIA PARA LA PROPUESTA

No existe un método único y universal para la formación en valores, existen caminos diferentes que pueden ayudar a lograr lo que se proponen. *

Para la educación en valores sirven los criterios metodológicos generales propios de la acción educativa, teniendo presente en no caer en un intelectualismo en la concepción racionalista o idealista, sin destacar evidentemente la necesidad de un soporte del saber y una iluminación sensibilizadora de la conciencia.

Se trata de un método activo, vivencial, reflexivo, situacional y liberador, que puede a partir de unas situaciones vividas llevar a la creación de nuevas situaciones. De conductas negativas llevar a conductas positivas, como fruto de un autentico "cambio de comportamiento". Es necesario convertir la educación, toda ella en un método, capaz de generar actitudes y valores.

* BERNAL RUIZ, Miguel. Filosofía 2, Santafé de Bogotá D.C. Voluntad 1995. P141

Esto es lo que se llama "Educación Personalizada" y "Personalizante" y es precisamente el objetivo fundamental que se busca: hacer de toda la educación una ética, esta es la búsqueda del desarrollo y perfección de la personalidad en vista al propio fin del hombre, ayudando al ser a tener una clara visión de los valores, adheriéndose a ellos de modo más personal. Consecuentemente se propone a ser a la persona consciente de sus valores, sin imponerles ninguno.

Ante todo para esta metodología se deben tener presentes las dinámicas de grupo que bien empleadas darían óptimos resultados.

PHILIPS 6-6

Una técnica simple que puede emplearse en algún momento del proceso formativo: 6 personas en 6 minutos tratan sobre un valor. Posteriormente en plenaria se ponen en común las ideas.*

MESA REDONDA

Varias personas durante varios minutos discuten un tema intercam

* Ibid. P.65,66.

biando sus opiniones personales y dando argumentos convincentes. Un relator saca las opiniones generales para exponerlos en la plenaria. Se debe escribir en partes visibles las opiniones de los grupos a fin de sacar una conclusión.

PANEL

Varias personas ante un auditorio dialogan informalmente sobre un tema, exponiendo sus diferentes puntos de vista. Un coordinador encamina la conversación cuando esta se salga del orden lógico. Cinco minutos antes del final se invitará a los participantes a resumir sus ideas. Luego, él mismo hará un resumen y abrirá una discusión en plenaria.

SIMPOSIO

Varias personas ante un auditorio, cada una experta en un aspecto del tema, exponen sus ideas bajo su punto de vista.

En esta forma se logra una visión amplia de lo que se quiere tratar. Al terminarse las exposiciones se hace una plenaria; el auditorio expone

sus preguntas en una forma clara para que los expositores aclaren sus dudas.

ENTREVISTA COLECTIVA

Varios interrogadores preguntan a un experto sobre un tema. Al final se hace una síntesis y si el auditorio desea hacer preguntas las puede hacer en forma ordenada.⁴

SOCIODRAMA

Un grupo de personas ante un auditorio representa un tema de la realidad tal como ella se da en la práctica. Por lo general tiene varios actos. Se trata de una forma dinámica de hacer tomar conciencia, en este campo, de un determinado valor. Al final se puede dar un análisis por otra parte del grupo sobre lo planteado, descubriendo causas y consecuencias y tomando un compromiso concreto sobre la situación.

Cuando la representación destaca la actuación de diversos personajes

⁴ Ibid. P.66,67.

que actúan en una situación concreta de la vida real, toma el nombre de jugando papeles.

DINAMICA DE LOS SIMBOLOS

Se lanza una pregunta al grupo sobre el tema propuesto, se reflexiona personalmente sobre esa pregunta durante unos minutos. Luego cada participante hace un símbolo que represente lo que se quiere decir al grupo. Cada uno expone su símbolo. Si es posible con la ayuda de todo el grupo se saca el símbolo reuniendo los elementos aportados por todos.

Esta dinámica es muy importante y por lo tanto requiere de una adecuada preparación y organización para lograr verdaderos triunfos en lo que se quiere. *

FOTOLENGUAJE

Motivación: La imagen es uno de los nuevos en lenguaje del hombre. La imagen dice, aconseja, sugiere, crea mentalidades, valores y antivalores.

* Ibid. P. 68.

Conviene saber leer la imagen a fin de que ella sea creadora de nuevos valores.

Procesos: Se explica al grupo cuales son los pasos que deben seguir para leer la imagen.

Denotación: Descripción objetiva de los elementos que existen en la imagen (personas, paisajes, objetos, colores, luz y líneas). Generalmente es igual para todos.

Connotación: Decir lo que subjetivamente le significa la imagen a cada un. Las emociones, los recuerdos, ideas que suscitan en cada persona (belleza, miseria, división, miedo y alegría). Este paso en su resultado es diferente para cada uno, según el grado de cultura y estado emocional. Aquí se expresan valores.

Estructuración: Hace una frase, juntando los dos pasos anteriores, según el mensaje que les trae las fotos.

Terminada esta explicación, se coloca en parte visual la lámina y en grupo o individualmente se hace la lectura. En plenaria, se anotan los pasos, y al frente se van escribiendo las impresiones obtenidas por cada grupo, como puede resultar diversas estructuraciones se sugiere copiarlos en un tablero y lanzarlo a una nueva discusión para buscar una frase que sea el resumen.

PERIODICO

Motivación: El periódico se puede utilizar educativamente en varias formas: una como base de discusión y otra como punto de investigación o como concientización de valores. *

Base de discusión: Se elige una noticia del periódico del día que sirva como tema de análisis y de discusión del grupo. En grupos pequeños se lanzan preguntas concretas con el fin de llevar a las personas a una reflexión: (ideológicas, contradicciones, veracidad, anhelos, aspiraciones que suscitan, desconfianza que crea). En plenaria se expo

* Ibid. P.68.

* Ibid. P.61.

nen las ideas, se hacen aclaraciones, diálogos, buscando una toma de conciencia valorativa. *

LA CONVIVENCIA HUMANA

El ser humano vive necesariamente en relación con otros. Es evidente e inaplazable necesidad que esta relación sea armónica y solidaria.

BENEVOLENCIA

Hay que buscar hacer el bien y evitar el mal en uno mismo y en los demás; querer estar bien y que los demás estén bien, sean felices. *

BIEN COMUN

Preserva la dignidad y los derechos fundamentales analienables de la persona humana, el bien común debe primar sobre el interés individual.

LA FAMILIA

La familia es la célula humana fundamental y está por lo mismo por encima del estado. Sin embargo, como entidad social que es, la conviven

* SUAREZ DIAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Bucaramanga. SALVATIERRA. 1.994. P.64.

cia familiar puede ser regulada por el Estado, sobre todo para salvaguardar los derechos de la prole. Surge así el matrimonio o sea el acto mediante el cual se oficializa ante la sociedad la decisión de una persona de llevar una vida común y procrear.

La familia ante todo es una comunidad de amor, por lo tanto lo que realmente da significado y fundamento al matrimonio es el amor, la autenticidad, la entrega mutua y generosa, ese amor es expresado en la entrega sexual y en la convivencia.

La familia es una unidad de convivencia, en ella no solamente se engendra y promueve vida física; en ella se genera y aprenden otras aptitudes como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

TOLERANCIA

Aprender a aceptar en las limitaciones, defectos y diferencias. El hombre y la mujer ideal no existen. A toda toca tolerar los defectos y situaciones

* Ibid. P. 50,54.

desagradables, sin esperar que la situación cambie o lo haga de la noche a la mañana. No hay que pretender que el otro sea como se quiere que sea, que ame como se quiere, sino simplemente aceptarlo y amarlo. *

RESPONSABILIDAD

Sentido del deber cumplido en forma excelente. La responsabilidad comienza en la forma como consciente y responsable se prepara para cuando llegue el día de tomar decisiones de formar una familia. Es la decisión más importante de la vida que no se puede improvisar y tomar a la ligera. Nadie debe comprometerse en algo que no conoce. Las circunstancias sociales del noviazgo en la cultura la hacen insuficiente preparación para semejantes compromisos.

COLABORACION

La familia es una unidad, un equipo, una empresa común, esposo, esposa e hijos tienen sus propias responsabilidades. La educación de los hijos y sus cuidados es una responsabilidad compartida por la pareja que no puede dejarse a uno de ellos a otra persona. *

* Ibid. P 50,51.

SOLIDARIDAD

En los triunfos y en las dificultades vivir el uno para el otro, sentido de comunidad.

LA ESCUELA

Es el recinto donde se imparte la formación integral del individuo. En él la comunidad educativa tiene papel primordial para la vida de los valores el trabajo de los maestros, conjuntamente con la comunidad educativa y los representantes de los educandos.

LA DISCIPLINA

Hacer que se tome conciencia en el cumplimiento de las normas.

Estimular el comportamiento positivo del estudiante.

Respetar los derechos de la comunidad escolar, con el buen manejo del tiempo mediante procesos que desarrollen su creatividad, la fantasía,

¹Ibid. P.51.

procurar que el estudiante crezca en todos los buenos hábitos y para toda la vida.

LA SOCIABILIDAD

Ayudar al estudiante a superar cualquier timidez apoyándolo efectivamente. Propiciar la comunicación informal entre el estudiante.

Organizar festivales, encuentros en que participen los niños, adolescentes y padres de familia.

Incrementar en el Colegio actividades culturales, deportivas y artísticas.

AMOR

Sentimiento, el más perfecto que se puede dar en el ser humano. Un acto del ser social que muy comunmente se confunde con los sensualismos de diversa índole. Entre los valores, el amor es el fundamento de los valores estables y perturbables. La vida del espíritu puede testimoniar

sobre el valor del amor al hombre y de esta manera encausarlo hacia el amor de Dios.*

SERVICIO

Compromiso que conduce a establecer y consolidar la razón de ser del hombre con relación a los demás congéneres , desde luego en relación con el ser Supremo.

COMPARTIR

Así como el amor induce a la amistad y establece permanecer para que el amor perdure en su auténtico valor.

Compartir es darse la mano entre amigos cuando la vida sonríe o cuando se cae en desgracia. El amigo se sacrifica por el amigo; el amigo no es ni puede ser egoísta.

La amistad no espera retribución.*

*Ibid. P.102.

AUTENTICIDAD

Ser uno mismo, sin dobleces, sin hipocrecía. Que el testimonio de vida de cada individuo sea una muestra viva de su autenticidad.

ATENCION

Constituye un conjunto de procesos selectivos seleccionados con la capacidad paraa controlar la percepción de ciertos estímulos, destacar cortos movimiento y resaltar algunas asociaciones mentales, dejando por fuera otros estímulos, movimientos y asociaciones no pertinentes al momento.

RECURSOS

HUMANOS

Padres de Familia

Docentes de la Institución.

Estudiantes de Sexto Grado.

Profesionales Conferencistas.

Grupo Investigador y Socializador de la Propuesta.

INSTITUCIONALES

Colegio La Inmaculada Concepción.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Comisaría de Familia.

Personería.

MATERIALES

Proyecto.

Retroproyector.

Gravadora.

Videos.

Cassettes.

T.V. V.H.

Papelógrafo.

Papel de diferente clase.

Marcadores.

Cinta Pegante.

Documentos Fotocopiados.

Láminas.

Acetatos.

PRESUPUESTO

Para la implementación de este Proyecto en el Colegio La Inmaculada Concepción o en cualquier otra institución de la ciudad se necesitarán \$6.000.000, del cual el 70% lo aportará el Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena y el 30% restante se conseguirá a través de recursos propios.

CAPITULO III

LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

Los estudiantes de sexto grado del Colegio La Inmaculada Concepción de Plato Magdalena, en su mayoría, el 90% , aprovecharon los temas propuestos o tratados con el fin de hacer de su convivencia social una práctica continua de los valores humanos para así mejorar su calidad de vida.

Los estudiantes estaban muy interesados en comprender y asimilar cada uno de los temas de los diferentes talleres ya que de ellos dependía la armonía y el buen comportamiento en el hogar, en el aula de clase y en todas las actividades en las cuales les tocaba participar en su cotidianidad.

En estos momentos ellos se encuentran contentos con el Proyecto Formación de Valores que se desarrolla en la Institución considerándolo como el programa más importante en su formación integral.

Teniendo en cuenta que la formación en valores es solamente un elemento específico de la educación del estudiante y del joven y que forma parte del sistema educativo global y que está enmarcado dentro de unas políticas de educación general. Por eso el trabajo de formación de valores es un proceso de formación permanente que comienza en el seno materno y continúa a lo largo de toda la vida del individuo.

La Constitución desde el artículo primero proclama y consagra la democracia participativa; el artículo 41 dice : que en todas las Instituciones Educativas se enseñará la Constitución, la Educación Cívica y se formarán las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y el artículo 68 que afirma que la Comunidad Educativa participa en la dirección de las Instituciones de educación : y los artículos 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112 teniendo como patrones la Constitución y la Ley 115 que nos manda a hacer participación y toma de decisiones. Hemos hecho talleres, convivencias, dinámicas educativas con los estudiantes de sexto grado girando al rededor de la democracia y la participación,

haciendo que éstos aprendieran a participar y a tomar decisiones. Se puede decir que los estudiantes utilizan con claridad el término participar: participar es tomar parte o compartir, hacer parte de algo y es necesario para el desarrollo de una organización.

La participación como fundamento y exigencia de la sociabilidad humana, el hombre como ser social necesita relacionarse, comunicarse y compartir con los demás hombres.

La participación como derecho del ciudadano, el hombre como persona libre tiene derecho a ser informado, opinar e intervenir en la vida política y social de la comunidad.

La participación confiere a la democracia formal un contenido social haciendo que los derechos formales adquieran una realidad, desarrolla la solidaridad frente a la competitividad individualista, favorece y desarrolla la responsabilidad y solidaridad compartida, potencia el pluralismo, posibilita el libre desarrollo de las ideas, combate el sectarismo y dogma

tismo, permite un mejor conocimiento de la realidad, contribuye a la educación social-cívica de los ciudadanos y fortalece las organizaciones sociales.

Participando desarrollamos nuestra capacidad de responsabilizarnos, de dialogar, de escuchar, planificar, evaluar, corregir, aprender, etc. y algo clave : aprendemos a hacer algo en común, a trabajar en equipo, a ser pluralistas y unitarios al mismo tiempo.

Si los valores contribuyen al desarrollo, éstos deben ser una parte de la vida integrada e inseparable de ella, esto significa, que la Educación de Valores abarca toda la vida y debe construirse sobre lo que ya existe.

Toda actividad en el Colegio conduce a un enfoque de los valores queriendo significar su integración a la acción para el logro de metas para el desarrollo y la solución de los problemas que surgen en el medio donde se lleva a cabo y prestando la debida atención a las características del individuo y del grupo.

En lo que respecta a la enseñanza de los valores en sentido estricto del término, las actividades están integradas entre sí, especialmente las actividades teórico-prácticas hasta el punto en el que ellas contribuyeron al logro de las mismas metas.

La integración en el proceso de la educación permanente de valores presume que el Colegio tiene un seguimiento en los logros reales de las situaciones presentadas todos los días, presentando un propósito: este propósito es: "la liberación del hombre", especialmente la formación en valores.

Son los instrumentos que se usaron para conseguir esta liberación por eso, los valores contribuyen al desarrollo del individuo que debe ser parte de la vida integrada.

En conclusión debemos participar porque las cosas no se deben hacer sin nosotros.

Evidentemente el que no quiere que esto cambie, no tiene que participar en nada, sino dejar que las cosas sigan como están, pero si queremos que cambien debemos participar para decir lo que queremos, para dialogar, profundizar y controlar las distintas maneras de ver las cosas y sus posibles soluciones.

TABLAS

TABLA 1: ESTUDIANTES SEXTO GRADO

Nº	NOMBRES
1	ACOSTA MONTES YEISON YAMID
2	BALDOVINO LOPEZ MICHEL JAVIER
3	CABARCAS PEREZ KATYA MARGARITA
4	CALDERON ROMERO LUIS
5	CAMARGO OSPINO STEFANY
6	CAMARGO ZABALA ANDRES BENJAMIN
7	CASTRO CAMARGO ELIAS FRANCISCO
8	COTES POLO YINETH PATRICIA
9	DIAZ ROCHA JULIETH PAOLA
10	FONSECA CAMARGO GLORIA MARCELA
11	GIRALDO BETANCOURT ELIZABETH
12	GUERRA ROCHA MARCELENDIA
13	JIMENEZ PEÑA CARLOS ALBERTO
14	LOPEZ AMADOR AIDA MARIA
15	MATEUS GAZCON JESSICA JOURNEY
16	MUGNO CABALLERO ELSA MARIA
17	NIEBLES FERREIRA JOSE RAFAEL
18	OCHOA LUNA JESSICA PAOLA
19	OLMEDO HERNANDEZ FATIMA MARIA
20	OROZCO OSPINO JORGE ARNALDO
21	ORTIZ ALVAREZ KERLY JENISSE
22	OSPINO RAMOS JORGE LUIS
23	PACHECO MARTINEZ JOSE DAVID
24	PADILLA BALLESTAS IRINA PAOLA
25	SAUMETH RADA JORGE ANDRES

TABLA 2: CONTEO SIMPLE DEL GRUPO DE ENCUESTADOS DEL SEXTO GRADO

NUMERO DE PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1	//////////////////// (24)	/ (1)	25
2	//////////////////// (25)		25
3	//////////////////// (25)		25
4	//////////////////// (25)		25
5	/ (1)	//////////////////// (24)	25
6	//////////////////// (25)		25

TABLA 3. TABULACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS EN SEXTO GRADO

OPCION DE RESPUESTAS	SI		NO	
	hi	ni	hi	ni
1	96%	24	4%	1
2	100%	25		
3	100%	25		
4	100%	25		
5	4%	1	96%	24
6	100%	25		0

CONVENCIONES: hi: Frecuencia Relativa
ni: Frecuencia Absoluta.

**TABLA 4: REFERENCIA TEORICA
PROBLEMÁTICA DE VALORES DEL GRADO SEXTO.**

1. Conocimiento de valores	Los <u>estudiantes de sexto</u> grado del Colegio La Inmaculada Concepción, manifiestas conocer los valores de convivencia grupal, los cuales dicen haber aprendido en el vínculo familiar, en la Institución y en el <u>compartir con los compañeros.</u>
2. En la práctica de valores cambia su comportamiento.	Los estudiantes manifiestan que los lleva de una manera u otra a cambiar, ya que influyen en sus vidas como personas, los identifica y mejora sus relaciones.
3. La vivencia de los valores le permite identificarse como persona en la sociedad.	El grupo expresa que la práctica de valores fundamentales son indispensables, ya que les permite identificarse en el medio y hacer parte de la sociedad.
4. <u>Recibe</u> orientación en la formación de valores en la familia.	Los compañeros expresan tener orientación de los valores y manifiestan que la familia los educa y prepara para que sean personas dignas ante los demás.
5. Los valores como: tener, poder y placer influyen en tu vida.	La gran mayoría de los estudiantes manifiestan que el tener, el poder y el placer son antivalores que no son esenciales, destruyen a la persona y hacen perder la autenticidad. Otra mínima parte manifiesta que esos valores que propicia la sociedad si influyen en su vida porque es lo que les rodea.
6. Están dispuestos a descubrir los valores y ponerlos al servicio de los demás.	Todos expresan estar dispuestos a descubrir en ellos nuevas actitudes y valores que los llevan a la plena realización y de esta manera aprovechar su entorno social.

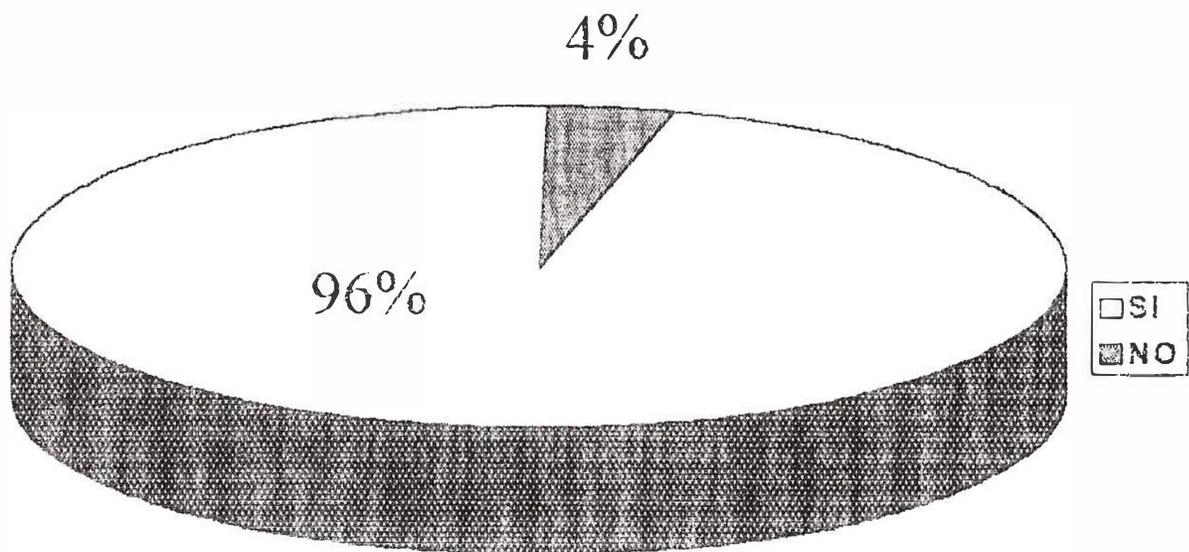
TABLA 5: RESPUESTA ABIERTA

No. 7	Cuales valores te gustaría practicar en la convivencia cotidiana con tus compañeros?
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14,15,16,17,1,19,20,21,22,24.	Respondieron: Amabilidad, colaboración, cariño, comprensión, compañerismo, honestidad, responsabilidad, respeto.
10,6,13,25.	Amistad, igualdad, humildad, unión.
23	Prudencia y tolerancia.

TABLA 6: RESPUESTA ABIERTA.

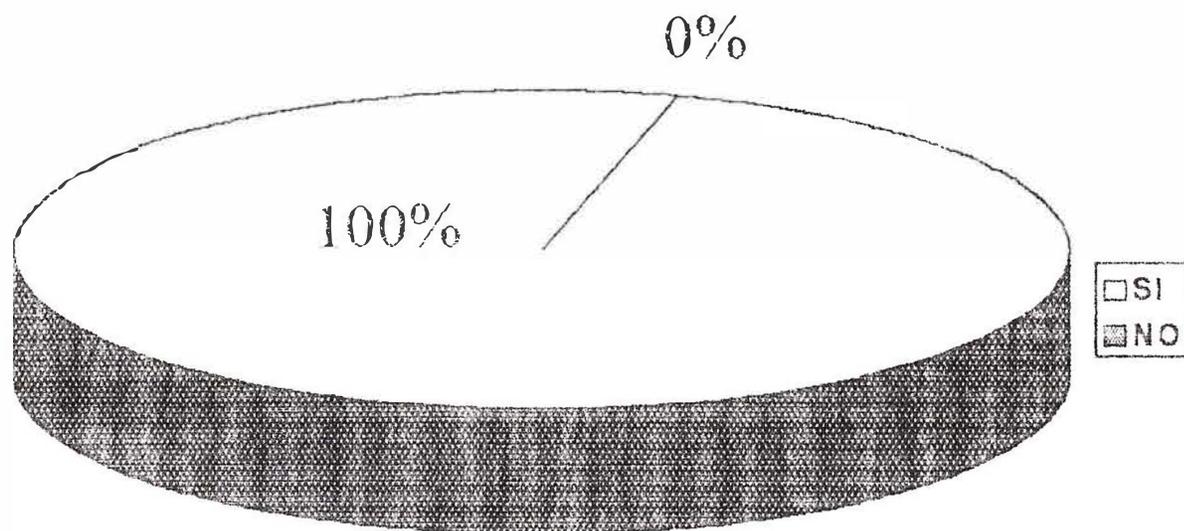
No. 8	Cuál es el ambiente que reina en tu familia con respecto a la vivencia de los valores humanos?
1,3,4,10,15,16,18,19,20,21,22,23,24,25.	Respondieron: Comprensión, cariño, ejemplo, diálogo, humanidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, sencillez, sinceridad, tolerancia y unión.
2,13,17	Amor y paz.
5,7,9,12,14,	Bueno.
21	Olvidan algunos.
8,11	Ambiente favorable y práctica de valores.
2	No sabe.

GRÁFICAS



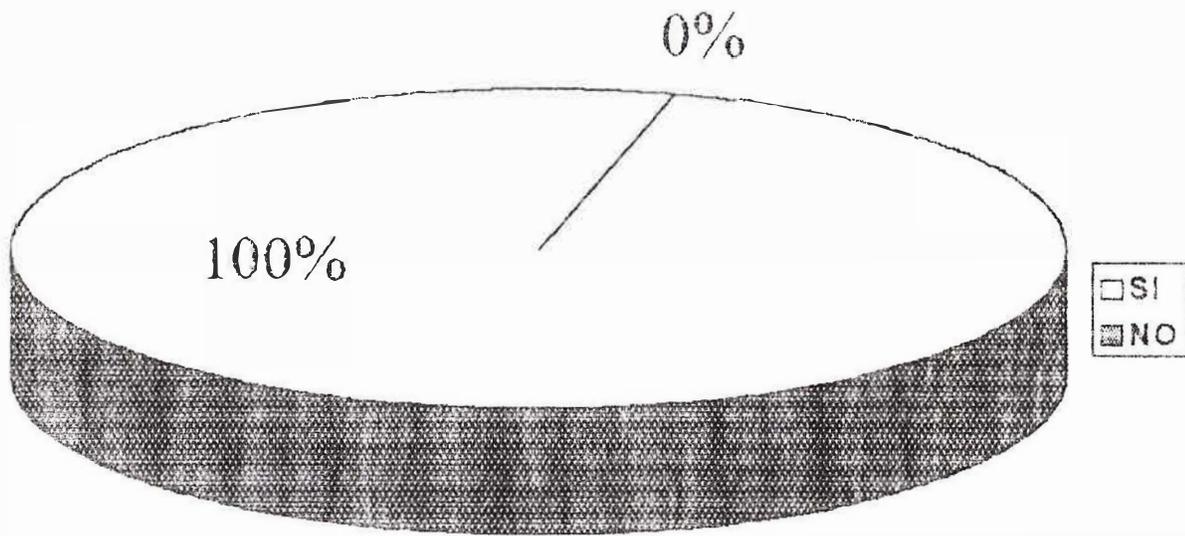
GRAFICA 1. ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 1 : ¿ Conoce Usted los valores fundamentales para la convivencia social ?



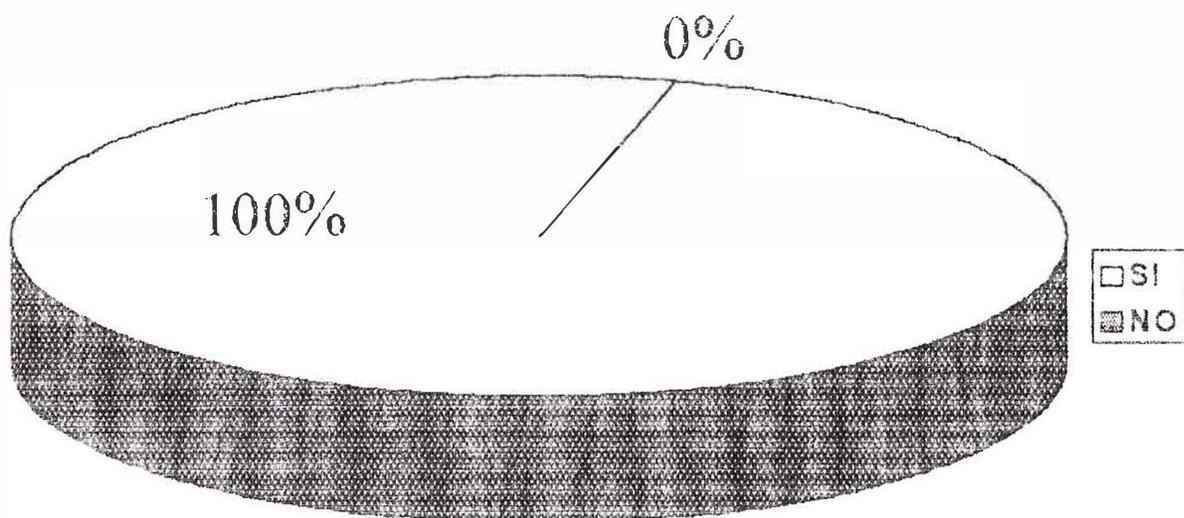
GRAFICA 2. ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 2 : ¿ La práctica de los valores fundamentales de la convivencia lo lleva a cambiar de comportamiento ?



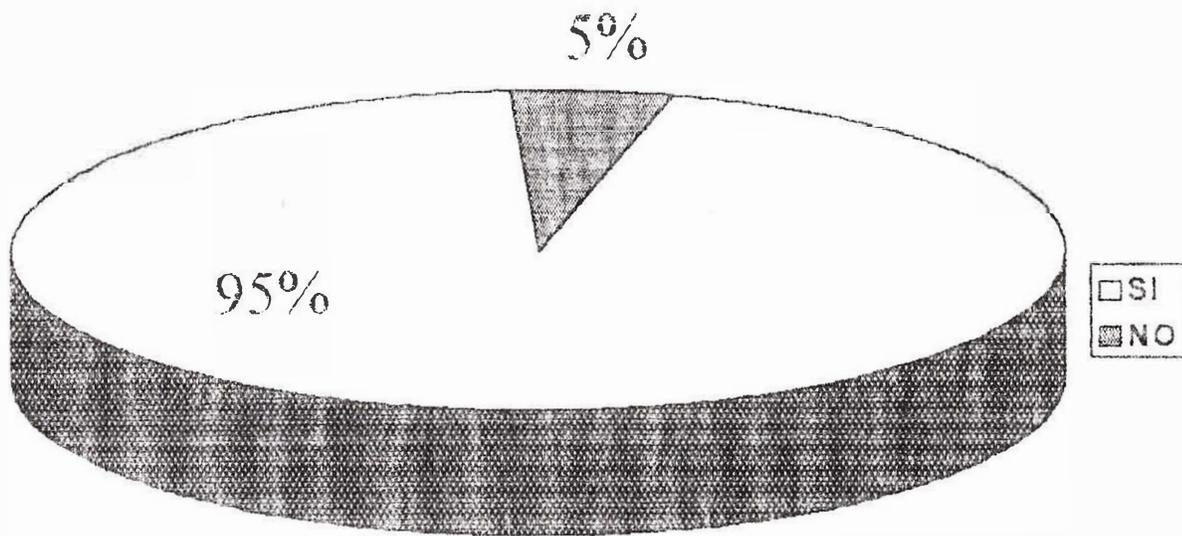
GRAFICA 3 ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 3 : ¿ Piensa Usted que la vivenciade los valores humanos le permite a la persona identificarse en la sociedad ?



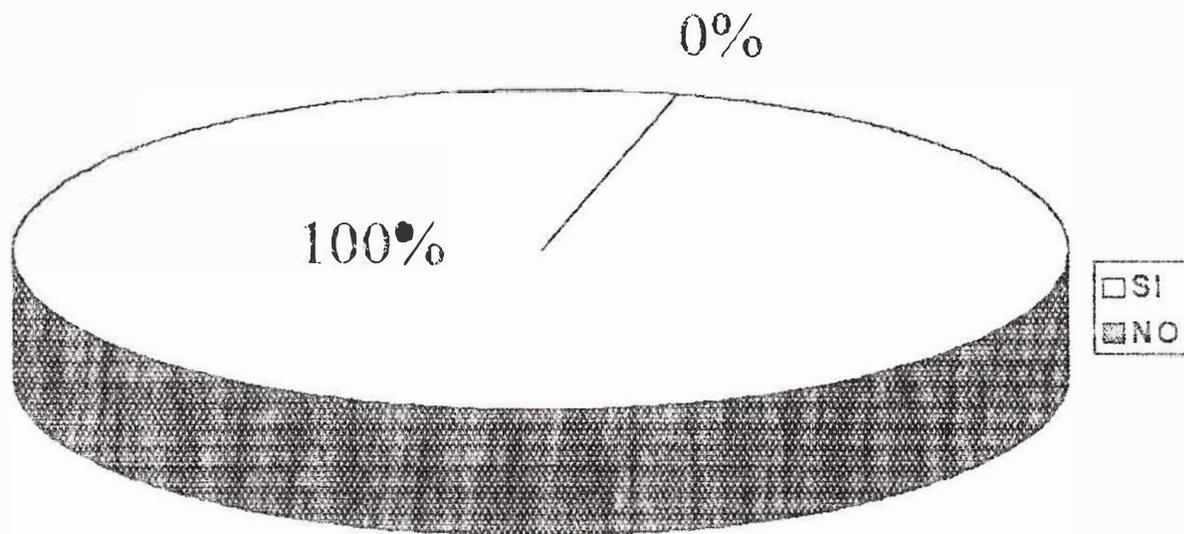
GRAFICA 4. ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 4 : ¿ Ha recibido orientación en la formación de los valores humanos en tu familia ?



GRAFICA 5 ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 5 : ¿ Los valores que propicia la sociedad: tener, poder y placer influyen en tu vida ?



GRAFICA 6. ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ITEMS 6 : ¿ Está dispuesto a descubrir en Usted valores y ponerlos al servicio de los demás ?

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA

OBJETIVO:

Recopilar datos sobre la práctica y vivencia de los Valores Humanos en los Estudiantes de Sexto Grado del Colegio La Inmaculada Concepción que permiten identificar la base de este Proyecto.

Atentamente,

Eneida Verbel de Tovar.

Miriam García Amador.

Mayiber Rangel Guerrero.

Susana Arias Hernández.

ENCUESTA No. _____

NOMBRE : _____

SEXO : M _____ F _____

OCUPACION: _____

FECHA: _____

1. Conoce usted los Valores fundamentales para la Convivencia Grupal?

Si _____ No _____

POR QUE _____

2. La práctica de los Valores fundamentales de la Convivencia lo llevan a cambiar de comportamiento?

Si _____ No _____

POR QUE _____

3. Piensa usted que la vivencia de los Valores humanos le permiten a la persona identificarse en la sociedad?

Si _____ No _____

POR QUE _____

4. Ha recibido orientación en la formación de los Valores humanos en tu familia?

Si _____ No _____

POR QUE _____

5. Los Valores que propicia la sociedad: Tener, Poder y Placer, Influyen en su vida?

Si _____ No _____

POR QUE _____

6. Está dispuesto (a) a descubrir en usted nuevos valores y ponerlos al servicio de los demás?

Si _____ No _____

POR QUE _____

7. Cuáles valores te gustaría practicar en la convivencia cotidiana con tus compañeros?

Si _____ No _____

POR QUE _____

8.Cuál es el ambiente que reina en su familia con respecto a la vivencia de los Valores Humanos?

Si _____ No _____

POR QUE _____

ANEXO B: INTEGRACION CON SEXTO GRADO

Plato, Mayo 22 de 1998.

Apreciados Estudiantes:
SEXTO GRADO
Colegio La Inmaculada Concepción.

Reciban un fraternal saludo de amistad. Que Jesús modelo de grandes virtudes y María Madre de la juventud los llene de su gracia y alegría, para que unidos en el amor seamos portadores de paz.

Siendo esta nuestra principal prioridad queremos invitarlos el 22 del mes de Mayo del año en curso, de 8 a 10 a.m., en el Aula Máxima de la Institución, cuyo objetivo es lograr una integración basada en los Valores.

Esperamos su respuesta en asistencia y puntualidad.

Atentamente,

Grupo Investigador.

MAYIBER RANGEL GUERRERO

MIRIAM GARCIA AMADOR

SUSANA ARIAS HERNANDEZ

ENEIDA VERBEL DE TOVAR

ANEXO C.

Plato, Junio 30 de 1.993.

Estudiantes:

SEXTO GRADO

Colegio La Inmaculada Concepción.

Reciban un cordial saludo en nombre de Jesús, Amigo y Maestro y María Nuestra Madre.

Nos complace el haber contado con su asistencia, disposición y alegría en el encuentro anterior, por esto queremos invitarlos a una conferencia de los Valores Humanos: el respeto y la colaboración el día 31 de Junio del presente año a las 5.p.m., en el Aula Máxima del Colegio La Inmaculada Concepción.

Esperamos su disposición, asistencia y puntualidad.

Cordialmente,

GRUPO INVESTIGADOR.

Lic. Eneida Verbel de Tovar.

Lic. Susana Arias Hernández.

Lic. Mayiber Rangel Guerrero

Lic. Miriam García Amador

ANEXO D: REFLEXION GRUPAL.

QUINCE MINUTOS.

¿Eres capaz de afirmar y defender públicamente tus valores? ¿Por qué?

¿Que aspectos en tu familia, en el colegio, en tu entorno y en ti vida están aportando para tu crecimiento en la formación de tus valores humanos?

¿Qué puedes hacer en estos momentos de tu vida para enriquecer tus valores?

DESARROLLO.

1. Algunas veces no somos capaces de defender nuestros principios morales porque no tenemos el valor suficiente para enfrentarnos a otra persona.

También porque no tenemos la valentía para expresar lo que queremos.

2. El aspecto sobresaliente es la madurez porque a medida que vamos creciendo, vamos madurando y adquiriendo seguridad de lo que pensamos y hacemos. Cuando vamos tomando conciencia entendemos y aprendemos valores como:

- * Responsabilidad.
- * Diálogo.
- * Comprensión.
- * Respeto.
- * Tolerancia.
- * Somos amigables.

3. Reconocer que hemos cometido errores; corregirlos, enmendarlos y practicarlos, demostramos que tenemos capacidades.

MARCELEDA GUERRA Y ELSA MARIA MUGNO.

PLAN DE ACTIVIDADES

QUE VAMOS A HACER	COMO LO VAMOS A HACER	CUANDO	DONDE	RECURSOS	QUIENES LO VAN A HACER
Taller sobre introducción al proyecto Formación de Valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Citando por medio de circulares y en forma directa a los padres de familia y estudiantes del sexto grado. • Aplicando dinámicas de integración. • Charla por parte de profesionales invitados. • Trabajos en grupo. Plenaria, conclusiones y evaluación.	Mayo 22 de 1998. Mayo 23 de 1998.	Aula Máxima. Salón de Clase.	Papelógrafo, marcadores, láminas. Papelógrafo, marcadores, láminas.	Padres de Familia, Estudiantes 6 grado, Lic. José Ospino Mendoza, Lic. Enelda Verbel de Tovar, Lic. Mayiber Rangel Guerrero, Lic. Miriam García Amador, Lic. Susana Arias Hernández.
Taller sobre: Derechos del Niño y el Código del Menor.	<ul style="list-style-type: none"> * Citación por escrito a los estudiantes. * Aplicando dinámicas de integración. * Charla por parte del profesional invitado. * Trabajo en Grupo. * Plenaria, conclusiones y evaluación. 	5 de Junio de 1998.	Aula Maxima.	Videos, papelógrafos, marcadores, láminas, V.H.S. T.V... grabadoras, papel, lapiceros, Cons titución, Código del Menor.	Padres de Familia, Estudiantes sexto grado, Dr. Cayetano Pomárico, Lic Enelda Verbel de Tovar, Lic Mayiber Rangel Guerrero, Lic. Miriam García Amador, Lic. Susana Arias Hernández.
Taller sobre Valores Humanos: Respeto y Colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> * Citación directa a los Estudiantes de 6 grado. * Charla por parte del profesional invitado. * Dinámica de integración. * Trabajo en Grupo. * Plenaria, conclusiones y evaluación. 	31 de Julio de 1998.	Club Plato.	Tablero, marcadores, papel, láminas, cinta pegante, lapicero, papelógrafo, etc.	Estudiantes Sexto Grado, Dra. Margarita Armenta, Lic. Enelda Verbel de Tovar, Lic. Mayiber Rangel Guerrero, Lic. Miriam García Amador, Lic. Susana Arias Hernández.

QUE VAMOS A HACER	COMO LO VAMOS A HACER	CUANDO	DONDE	RECURSOS	QUIENES LO VAN A HACER
Taller sobre Valores Humanos: El diálogo y la Tolerancia.	*Citación por escrito a los estudiantes de 6 grado. *Charla por parte de uno de los miembros del grupo Investigador. *Conclusiones, recomendaciones y evaluación.	7 de Agosto de 1998.	Club Plato.	Papelógrafo, marcadores, filminas, V.H.S., T.V., cartulina, papel, lapiceros.	Estudiantes Sexto Grado. Lic. Mayiber Rangel Guerrero. Lic. Miriam García Amador. Lic. Eneida Verbel de Tovar. Lic. Susana Arias Hernández.
Taller sobre Valores Éticos.	*Citación por escrito a los estudiantes del 6 grado. *Charla por parte de uno de los miembros del grupo Investigador. *Dinámicas de Integración. *Conclusiones y recomendaciones.	17 de Septiembre de 1998.	Aula Máxima Colegio Inmaculada Concepción.	Papelógrafo, carteleras, cartulinas, papel, marcadores, Videos, V.H.S., T.V.	Estudiantes 6 Grado. Lic. Susana Arias. Lic. Mayiber Rangel G. Lic. Miriam García A. Lic. Eneida Verbel de Tovar.
Taller sobre Valores Religiosos.	*Citación de los estudiantes del 6 Grado por escrito. *Charla por parte de profesionales invitados. *Dinámicas de Grupo. *Conclusiones, recomendaciones y tareas.	16 de Octubre de 1998.	Club Plato.	Videos, grabadoras V.H.S., T.V., papelógrafos, marcadores, cinta, papel, lapiceros.	Estudiantes 6 Grado. Padre Santy Fallardo S. Lic. Mayiber Rangel Guerrero. Lic. Eneida Verbel de Tovar. Lic. Miriam García Amador. Lic. Susana Arias Hernández.

CONCLUSIONES

El mundo de hoy se mueve al rededor de la investigación la cual permite que el hombre llegue a plantearse una serie de interrogantes que le llevan a dar posibles soluciones a través de una propuesta.

En la investigación realizada giraba en torno al rescate de los Valores Humanos ya que el hombre actual vive una crisis de valores que lo ha llevado a ser indiferente ante los problemas personales, familiares y sociales.

Los resultados obtenidos en la realización de este Proyecto son satisfactorios para el grupo investigador ya que el curso de Sexto Grado ha dado muestras de querer rescatar y practicar sus valores.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARO, Sara Victoria; Enfoque de investigación en ciencias sociales, CINDE, Bogotá 1.990 p.89-97 (modulo 1)

ARNAL, Justo; Investigación educativa, fundamento y metodología, Editorial LABOR, Barcelona 1.992 p. 257.

ARIAS HERNANDEZ, Susana, Formación de Valores, Universidad Simón Bolívar 1.998

BETANCUR CUARTAS, Jaime. Código del Menor, Editorial DIKE, Medellín 1.990, p. 21-27.

BOBLIO, Norberto; El triunfo de la Democracia, fondo de la Cultura Económica, Santafé de Bogotá 1.994.

BAHAMON, Berenice, Filosofía 11º Medellín Susaeta 1.983 p. 29.

BERNAL RUIZ, Miguel, Filosofía 2 Santafé de Bogotá D.C. SAN PABLO.

1.994 p. 40-41.

CASTELLANOS, Camilo; Escuela para la democracia y Convivencia,
Santafé de Bogotá, Editorial GENTE NUEVA 1.994.

CONDE CALDERON, Forge; Pedagogía para la participación ciudadana.
Proyecto de Investigación, Barranquilla 1.996. p.3.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Casa Editorial EL TIEMPO
LTDA. Santafé de Bogotá, 1.990 p.25-26

CHICO GONZALEZ, Pedro; Estilo personalizado en la Educación,
Editorial, BRUNO, Madrid. 1.972. p.21

GARCIA DE LA HOZ, Víctor; Educación personalizada Instituto de
Pedagogía del CSIC, Madrid 1991 p. 26-27

GARCIA ORTIZ, Fabio, Pensemos 10 Santafé de Bogotá D.C.
VOLUNTAD p.50

GARCIA AMADOR, Miriam. Formación de Valores Universidad Simón Bolívar 1998

GONZALEZ ALVAREZ, Luis. Filosofía a Distancia, Santafé de Bogotá D.C. USTA 1986 p.134

MARQUEZ, Fermán y otros; Filosofía de 6° Santafé de Bogotá D.C. El Buho 1998 p.23.

MARQUEZ, Fermán y otros; Filosofía de 11° Santafé de Bogotá D.C. El Buho 1994 p.34-35

MELLO Marcelino. La Escuela como formadora de Valores. Bogotá 2988 Proyecto p.22

MORA Guillermo, Humanos y actitudes positivas, Santafé de Bogotá D.C. Mc Graw Hill 1995 p.1

ORDÓÑEZ RESTREPO, Marcos y otros Comportamiento y Salud 2

Santafé de Bogotá D.C. Voluntad p.84

PINILLA Amulfo. Educación Etica en Valores. Universidad del Tolima
p.13

ROJAS DE RIVERAS Rosa. Explorando valores. Santafé de Bogotá D.C.
MIGEMA.

ROSENTAL, M.M. Diccionario Filosófico. Rosental Indin p. 34-35

SIERRA, Rebeca. pedagogía de los Valores. Santafé de Bogotá D.C.
SAN PABLO 1996 p.40-41

SISTEMA DE SEGUROS SOCIALES DEL MAGISTERIO, Ley general de la
Educación. Colombia 1994 FECODE. p.24

SUAREZ DIAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser. bucaramanga.
SALVATIERRA 1994. p.64

VARGAS, Elvia y otros. Me respeto. Santafé de Bogotá. D.C. Voluntad.
p. 17-56.