

**LA ESCUELA DE PADRES COMO FUNDAMENTO EN LA
GENERACION DE RELACIONES ENTRE FAMILIA Y
EDUCACION DEL C.E.B. No.207 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

MARYLIN CABRERA CASTRO

**UNIVERSIDAD DE POSTGRADO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE ESPECIALIZACION EN FAMILIA
BARRANQUILLA**

2001

0023

 UNIVERSIDAD NACIONAL SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio de 2001

A Dios mi Padre celestial y gran amigo, doy gracias porque siempre estuvo a mi lado iluminándome, dándome fortaleza y sabiduría en la realización del proyecto.

A mis padres doy gracias por el apoyo incondicional que me brindaron y por haberme ayudado a realizar esta etapa importante en mi vida.

Al hombre que amo Wilson Angarita Manzano quien estuvo conmigo en los momentos mas difíciles, brindándome su cariño y comprensión.

Su amor, paciencia y ayuda fueron los incentivos que me conllevaron a la culminación de este proyecto.

Marylin Cabrera Castro

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Postgrado Simón Bolívar.

Al equipo de investigadores de la Facultad de Especialización en Familia quienes orientaron con asesorías mi proyecto, haciendo correcciones y sugerencias que beneficiaron la culminación de este trabajo.

A la escuela de padres (ASOPADRES) por sus grandes aportes bibliográficos, enseñanzas y experiencias.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	2
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	3
2. OBJETIVO	4
3. JUSTIFICACION	5
4. MARCO DE REFERENCIA	7
4.1 MARCO TEORICO	7
4.2 MARCO JURIDICO LEGAL	13
4.3 MARCO CONCEPTUAL	23
5. ESTRUCTURA METODOLÓGICA	25
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	29
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	30
5.4 PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	32
5.5 PROCEDIMIENTO PARA INTERPRETAR Y ANALIZAR LA INFORMACION	32
6. COSTOS DE LA INVESTIGACION	35
CONCLUSION	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Para nuestra institución es preocupante la dificultad familiar, y la falta de integración por parte de los padres quienes viven en continuo conflicto; algunos sin respaldo económico y desempleados, ya sea por influencia de la sociedad o el medio ambiente en que viven actualmente, esta dificultad el buen funcionamiento de la vida y su desarrollo adecuado.

Es por esto que el CEB No. 207 partiendo de la filosofía de la institución se basa en cuatro pilares fundamentales; como son: Conciencia y participación, integración y libertad; asumiendo así firmemente su compromiso con la formación del niño y el joven de hoy; da respuesta a la apremiante necesidad de sus padres de educarse para educar, con la creación de la Escuela de Padres.

Para la realización de este programa fue necesario investigar y observar la organización de las familias, sus características y necesidades para obtener con mayor claridad un conocimiento que pudiera facilitar el proceso y desarrollo de este.

Con este programa consideramos que los primeros beneficiados son los padres de familia con quien se está trabajando en forma dinámico, tratando de vivenciar los problemas de la vida diaria, buscando posibles soluciones dentro de un marco de recreación y trabajo que contribuya a disminuir las tensiones cotidianas y enriquecer normalmente los impulsos de la vida comunitaria.

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

¿Será necesario implementar una escuela de formación integral para padres en el C.E.B. No. 207 del Distrito de Barranquilla?.

¿Con qué criterio y estrategias organizativas podrá contar esta escuela de padres para poder lograr una formación participativa social educativa y cultural?.

¿Se hace necesario diseñar un modelo de formación de escuela de padres en consonancia con el contexto, con la individualidad y la colectividad, con el fin de mejorar la vida colectiva y social?.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERALES

Diseño e implementación de una propuesta de formación integral a los padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa del Centro de Educación No. 207 del distrito de Barranquilla.

2.2 ESPECIFICOS

- Integrar a los padres de familia a la institución educativa para que sean parte activa del proceso de formación de sus hijos y colaboren en la labor del educador.
- Orientar al padre de familia en la formación de sus hijos para lograr con ellos una integración familiar.
- Brindar espacios vivenciales que favorezcan al proceso de crecimiento personal, de manera que puedan dar soluciones a los problemas de su medio.

La educación no es solo del docente también del padre de familia. La crianza, educación y formación integral que los niños exigen a los padres una permanente información y actualización en campos de las relaciones familiares y otros campos que sirven de apoyo en la orientación de sus hijos.

La Escuela de Padres ofrece ayudas dinámicas a los centros educativos para los padres en los aspectos psicopedagógicos ambientales y existenciales que se desarrolla en un período donde se realizan diferentes actividades, como respuesta a una urgente necesidad de la familia, siendo consciente de que este debe hacer un trabajo colectivo y participativo (escuela – familia) que permita favorecer la calidad de las relaciones familiares.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEORICO

El autor Luis García asegura que el <<oficio>> de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión, relativamente nueva, obedece tanto a la complejidad que rodea al desarrollo en nuestras modernas sociedades industriales como un aumento en el interés de los padres por mejorar en las medidas de sus posibilidades, la condición de crecimientos de sus hijos e hijas.

Esta preocupación generalizada de padres y madres es, entre otras cuestiones sociales y políticas es un factor determinante para entender la existencia de las Escuelas de Padres. Las escuelas son espacios creados por padres y madres para favorecer el desarrollo y la educación de los niños y niñas.

Son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en

herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres.

Este modelo trata de profundizar las características que debe reunir la formación de padres dentro del movimiento de los padres APAS (Asociación de padres, madres de alumnos y alumnas).

Llevar a cabo una escuela de padres con este modelo propiciará la existencia de discusión, reflexión e intercambio de experiencias, esto facilitará la solución de numerosos conflictos y la toma de decisiones.

Un primer paso para organizar una escuela de padres:

Es preciso que un grupo de padres y madres asuman el compromiso de establecer una comisión o un equipo de apoyo en el área de formación dentro de la escuela. También puede ser la comunidad la que promueva esta iniciativa y descubra entre sus socios a aquellos que pudieran embarcarse en esta aventura.

El éxito de una escuela de padres depende en un alto grado de que los temas propuestos para ser abordados respondan a las

inquietudes y necesidades de los padres y madres. Una forma de conocer las inquietudes y expectativas de los posibles participantes es elaborar un cuestionario que permita recoger información útil para los organizadores y a la vez tenga una función sensibilizadora entre los padres y madres de un centro.

La escuela es complemento del hogar y solo así debe comprenderse, como los niños van a las escuelas desde temprana edad, los padres deben estar atentos para que ese medio ayude realmente y no perjudique el buen desarrollo del niño. La participación activa de los padres en la escuela hará que éste y la escuela, importante centro de educación, funcione en conjunto para que el niño reciba lo mejor que necesita.

No se justifica que los padres designen que la escuela es la responsable de la educación de sus hijos y que porque estén pagando deben exigir. A estos les respondemos que tienen un conocimiento nulo de la paternidad, ya que ser responsable es “responder por” y los padres siempre serán responsables de sus hijos, con espíritu realista que desea acertar en la educación de sus hijos.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos.

Mediante ella se constituye y se fortalece a través de las relaciones afectivas del diálogo al interior de ella, de los problemas que ésta tiene se trata de retomar y expresar pensamientos con sensibilidad, responsabilidad y reflexión.

Todos los pensamientos y actuaciones de los seres humanos parecen estar influenciados por la intuición y mucho más cuando se trata de ser padres. En la tarea de educar a los hijos, cada uno lo ha hecho en función de las instituciones, de los que antaño hicieron quienes hoy son abuelos, de los consejos de amigos o de los aportes de un libro que, por su interés, llamaron la atención.

Aunque parezca que el hecho de ser padres es una tarea sacrificada y complicadísima, este rol o nueva etapa en la vida de todos, puede convertirse en una tarea placentera, intentando conseguir una relación beneficiosa y gratificante para padres e hijos, construida a través del afecto y del amor, sentimientos que lo impregnan todo.

Se trata de aprender que el afecto es una relación y sensación que asegura el crecimiento físico, emocional y de actitud de cada uno de los miembros de la familia.

Todos tenemos una permanente necesidad de afecto, protección y seguridad que nos permite experimentar una sensación de bienestar. Si logramos que nuestra cotidianidad exprese el afecto con nuestras palabras, miradas y actitudes conseguiremos un ambiente familiar gratificante.

Es así como el vínculo afectivo entre padres e hijos se forma en la medida en que estos últimos aprenden que pueden confiar en ellos para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. El niño necesita sentir que es objeto de satisfacción y orgullo para sus padres y los tres han de sentirse estrechamente identificados. La crianza de un niño es el resultado de una relación viva y humana que influye en el carácter del mismo.

Desde muy temprana edad, el niño comienza a relacionarse con las personas de su entorno estableciendo una relación recíproca con ellas, especialmente con la madre, con quien constituye un vínculo directo desde su nacimiento. Para el niño, la madre y el padre son las figuras centrales de su vida, su presencia o

ausencias, sus cuidados o despreocupaciones, su aprobación o desaprobación, significa la diferencia que existe entre la felicidad o infelicidad.

El niño aprende que si sonríe, la madre también lo hace, que si emite sonidos gorgojeantes, su padre también lo emite; si llora, uno de los padres acude de inmediato a su lado. Todo comportamiento que genere proximidad entre padres e hijos se considera como un factor constituyente de la conducta de apego (esta se define como la sensación de seguridad que el niño experimenta cuando está cerca de la persona a quien va dirigida).

Es así como la calidad del vínculo afectivo que se establece con las figuras paternas determina la confianza que posteriormente el niño tendrá con los demás, y tiene relación directa con su desarrollo integral.

El grupo familiar se convierte en el núcleo afectivo por excelencias; en el se desenvuelven las relaciones íntimas e indispensables para la maduración del individuo y el desarrollo adulto. En la familia se viven las relaciones más íntimas, se

forman los amores y desamores y se estructura la forma como se van a construir los sentimientos de respeto por la vida.

Un niño o niña atendido y amado desarrolla un sentimiento de confianza que le permite crecer, confiar en sí mismo y en las personas que lo rodean. De igual forma, la calidad de las experiencias tempranas del niño, en relación con su vida afectiva, harán de él un ser honesto, tolerante, pacífico, solidario, respetuoso; valores fundamentales para la construcción adecuada de su proyecto de vida.

4.2 MARCO JURIDICO LEGAL

En contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de nuestra realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos. Vivimos en un mundo cambiante, sin referentes estables ni absolutos que coloca a los padres y madres actuales a años luz de la posición de inmutabilidad y poder casi absoluto en la que se encontraban hace no muchas décadas, donde la palabra del padre de familia tenía todos los visos de sentencia inapelable. Los padres y madres de hoy nos encontramos continuamente tomando decisiones y enfrentándonos a situaciones completamente

nuevas. Muchas de las cosas que nos ocurren con nuestros hijos no habrían pasado por la cabeza de nuestros padres por más que poseyeran imaginación. De esta manera resulta imposible apoyarse en la memoria de la comunidad. Nuestros padres y mucho más nuestros abuelos, a la hora de tomar una decisión recuperaban la experiencia de sus padres y de los padres de sus padres. De manera opuesta, una cualidad esencial para sobrevivir como padres y madres hoy en día es la de ser capaz de flexibilizar y adaptar nuestras posiciones y planteamientos de forma injusta con todos los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante de nuestro papel.

De la misma manera que estas nuevas realidades generan ansiedades ante situaciones desconocidas, la nueva realidad social nos permite decidir con un mayor margen de libertad que en épocas anteriores qué deseamos de la educación de nuestros hijos e hijas y para su futuro.

Tenemos mayor capacidad que las generaciones anteriores para incidir positivamente en el desarrollo de la infancia y la adolescencia.

Otra circunstancia social relevante que marca el contexto donde se produce la aparición de las Escuelas de padres y madres, a principios de este siglo, es el valor y el rango que la infancia y la educación ocupan durante el siglo XX en las sociedades industriales avanzadas. Si bien éste es un fenómeno progresivo que comienza a desencadenarse mucho antes, es a lo largo del presente siglo cuando la sociedad en su conjunto comienza a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano muy esencial el valor formativo de la Educación. En nuestras sociedades postindustriales la extensión de la Enseñanza Básica y obligatoria es un hecho relativamente reciente. Afortunadamente, en nuestro entorno es escaso el número de padres y madres que se despreocupan de la atención educativa hacia sus hijos, por lo menos en sus aspectos más básicos, siendo entendidos como problemas por la sociedad en su conjunto.

Bajo estas coordenadas, las Escuelas de padres y madres surgen a principios de este siglo en EE.UU. y Francia como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y niñas y

que considera indispensable, para el buen hacer de la labor educativa, que familia y escuela estén en íntima comunicación.

En 1929 Madame Vérine crea la Escuela de padres en París. Bajo el lema "Unirse, Instruirse, Servir" aparece un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los niños y niñas. Esta primera Escuela de padres francesa tenía como participantes a padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Partía del principio de que todos los asistentes poseían una serie de conocimientos valiosos para los demás. De esta manera la participación en las sesiones resultaba tan interesante a padres como a educadores o a expertos pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de los otros.

Desde estos primeros desarrollos de las Escuelas de padres las actividades formativas dirigidas a padres y madres han proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas. Hoy en día conviven concepciones de Escuelas de Padres muy diversas y en algunos aspectos contra puestas.

Cada Escuela de padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla.

Existen Escuelas de Padres terapéuticas, dirigidas a personas cuyos hijos poseen algún problema específico como el Síndrome de Down, el autismo o algún tipo de drogodependencia. Con presupuestos parecidos funcionan otras Escuelas de Padres destinadas a solucionar cuestiones puntuales que aparecen como alteraciones en el transcurso del crecimiento de los hijos. Abordan cuestiones como el control de esfínteres, miedos nocturnos y otros problemas de conducta. Estos modelos de Escuelas de Padres y Madres tienen como elementos comunes el estar dirigidos a solucionar focalmente una serie de problemas y entienden que los expertos son quienes tienen capacidad para generar los cambios demandados. De la misma manera son los especialistas quienes ostentan al conocimiento y el dominio de las técnicas necesarias para producir el cambio.

Por otro lado existe un número de Escuelas de Padres que podemos caracterizar por su adscripción ideológica. Desde este marco son numerosas las actividades formativas promovidas desde organizaciones religiosas.

Sin más intención que dar un repaso al panorama que nos encontramos, vinculado a la formación de padres, y sin la pretensión de resultar exhaustivos en la clasificación, podemos decir que existe un tercer grupo de Escuelas de Padres y Madres, dirigidas a promover un cambio social y la mejora de las condiciones de la infancia a través de la participación de los padres y madres como tales y como ciudadanos en los organismos y entidades de nuestra estructura social democrática. Se trata de un modelo que comprendiendo la formación como un elemento instrumental, entiende que la atención de los padres y madres hacia la infancia debe hacerse inexcusablemente en un doble sentido: estamos preocupados por cómo utilizan nuestros hijos su tiempo libre, podremos incentivar un ocio creativo y estimulante en nuestros hogares ésta sería una finalidad "privada" de una Escuela de padres y madres, pero también deberemos preocuparnos de que en nuestro entorno existan alternativas culturales y de ocio a su disposición.

Solo de forma colectiva podremos conseguir tener cerca o mejorar el funcionamiento de una biblioteca, una casa de cultura, un parque o un polideportivo – aquí, evidentemente, hablamos de la acción reivindicativa y comunitaria que debe acompañar a toda escuela de padres según este modelo.

El M.E.N. por decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978 recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa **Escuela de Padres** como la actividad directa de la comunidad educativa.

CULTURA

Dentro de la Escuela el debate en torno a la cultura, tiene mucha importancia, por cuanto la educación desarrolla aspectos que son medulares en ella. Ya en 1.989 encontramos en un documento del Ministerio de Educación Nacional¹: “por cultura en general se entienden los procedimientos, producciones y valores materiales y espirituales de una sociedad, clase o grupo social, transmitidos de una generación a otra. La cultura está íntimamente relacionada con la lengua”. En esta concepción se establece el enlace de la cultura con la lengua y por ende con el lenguaje.

Así pues, lo humano sólo es posible en el ámbito de la cultura y no puede darse sin el lenguaje.

EDUCACION

La educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En cuanto proceso social hace referencia a la condición histórica de lo educativo y por lo tanto a su carácter complejo, determinado por múltiples factores que

¹ MEN – DGC – Grupo de Investigación: Lineamientos de la Investigación Educativa. Bogotá. Diciembre de 1989, inédito.

desbordan lo puramente estatal para confundirse con otros aspectos que le confieren la dimensión social.

De alguna manera se está reconociendo que es la sociedad civil quien debe asumir la conducción de sus propios proyectos educativos adjudicándole al Estado nuevas funciones, toda vez que se hace inevitable que las organizaciones educativas más poderosas actúan en función de una dinámica eminentemente social y obviamente económica. La ciencia y la tecnología, por ejemplo han adquirido su propio estado a tal punto que se mueven con alguna autonomía en función del mercado, pero también con ciertas condiciones sociales y culturales.

La educación asumida a través de la forma que sea (cultura de la calle, medios de comunicación o institución educativa) no sólo por el reconocimiento que da la ley sino por las nuevas condiciones históricas que adquiere la cultura a fines del siglo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Concebimos el Proyecto Educativo Institucional como la vida misma de la comunidad educativa que lo constituye y desarrolla, por ende tiene la dinámica propia de la vida humana: Se

alimenta continuamente, crece, entra en crisis, aprende, crea, recrea y perfecciona, a medida que la institución educativa, como servicio público, cumple la función social de poner los bienes de la cultura del alcance de todos. El P.E.I. abre un espacio de participación democrática y una oportunidad para que las comunidades se apropien conscientemente de su educación, busquen formas para construir su identidad cultural y local, con la cual pueden insertarse firmemente y de manera clara y distinta en la cultura regional y nacional.

En esta perspectiva, el P.E.I. es el medio de expresión de las aspiraciones de la comunidad de su consecuencia colectiva, de su voluntad y el lugar en que se materializan los fines y objetivos de la educación colombiana expresados en la Ley General.

El P.E.I. proporciona mecanismos para que todos los estamentos de la institución educadora y de su entorno se integren alrededor de él y ejerzan la autonomía que legítimamente han ganado en un proceso histórico y que ahora se le legaliza por medio de Ley General de Educación.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Augusto Correa dice: que la Escuela de Padres “es una institución de carácter pedagógico, es horizontal; es decir, que su dirección y organización son dadas por los mismos integrantes, ya que realmente lo que interesa es que los padres y madres aprendan a conocer, analizar y resolver sus propios problemas e inquietudes”.

Escuela Corazonitas de Padres define: dado que los padres deben adoptar el papel de primera sociedad educativa, mediante ésta, se brinda posibilidades para que a través de sus experiencias, logren una educación y formación para el amor y la vida.

Gladys Molina, Miriam Santander y Ana Viloría definen la escuela de padres: Es de los padres y para los padres que deciden una formación continuada en los papeles más centrados de su vida; ser padres, ser esposos y mejorar así las relaciones familiares”.

Si bien es cierto que se impone en los últimos años renovar la enseñanza tradicional, no estará de más advertir que esta renovación no se da solo en la escuela, también que se ejecute

donde convive el niño; especialmente en el hogar. Los padres de familia se deben formar y actualizar sobre la manera de comprometerse y ejecutar la responsabilidad de educar integralmente a los hijos. Y creemos que le corresponde a la escuela la organización del programa "Escuela de Padres" que basándose en la interacción, comunicación, participación, orienten, coordinen e integren esta fuerza en el proceso educativo imprescindible frente a esta necesidad se presenta el enfoque de nuestro estudio en el cual articulando características, necesidades, valores y formas de interacción humana, se da respuesta de intervención grupal con los padres, que no solo promueven su desarrollo a través de una acción participativa, sino además generan cambios de actitudes en el rol de ser formadores – educadores primarios de las potencialidades de los hijos.

Es por esta razón que se hace necesario articular familia – institución para que juntos apunten a la formación de la persona humana rica en valores.

Todo esto lo lograremos a través de una pedagogía familiar (trabajar con los padres en los procesos formativos que se organicen en las escuelas de padres.

5. ESTRUCTURA METODOLOGICA

Para un mejor desarrollo de este trabajo hay la necesidad de emplear la metodología Investigación – Acción Participación (I.A.P.), cuya puesta en marcha requiere de un proceso de acción, observación y reflexión. Luego para la mayor comprensión del problema y buscando alternativas de solución factibles se utilizarán una serie de técnicas e instrumentos de recolección dirigidas a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica No. 207, dichos instrumentos serán los siguientes:

Observación a nivel de institución se realizaron actividades con el propósito de contribuir a la participación de toda la comunidad educativa.

Se citaron a los padres de familia a unas charlas dinámicas mediante estas pudimos observar la atención, entusiasmo y la participación de estos, las cuales están representadas en fotografías.

Además se vio la relación e integración entre los padres y la comunidad educativa en las actividades pedagógicas realizadas en la escuela.

Charla. Estas se desarrollaron por unidades los diferentes temas a tratar con los padres de familia, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Se hicieron informalmente con el propósito que los padres de familia participaran.

Se realizaron charlas educativas sobre como aprender a convivir, comunicarse e integrarse a la institución.

Esto conllevó a que los padres se motivaran a vincularse activamente en el proceso educativo.

Además de esto se realizó la presentación de un sociodrama sobre la vida familiar, se analizaron las causas y consecuencias de las situaciones presentadas.

Estas actividades pedagógicas tuvieron una duración de 20 minutos.

Encuesta. En el C.E.B. No. 07 La Magdalena donde cuenta con una población de 250 estudiantes se aplicó una representada por 50 padres de familia.

Las preguntas formuladas fueron de tipo abierto, de tal forma que facilitó el análisis sobre aspectos tales como: Escuela de Padres, participación, relación institución – docentes – padres de familia – alumnos, compromisos como miembros de la institución, relaciones padres e hijos, manejo y solución de conflictos en el hogar y la institución, premios y castigos, actitudes de los padres y docentes, etc., (ver anexo No. 1).

- **Organización e Instalación de la Investigación:** A través de la cual se concientiza a la Comunidad Educativa acerca del problema, es decir se socializa la propuesta investigativa a nivel de la comunidad quienes se dispusieron a trabajar en beneficio de la misma.
- **Sensibilización:** Se inició con el reconocimiento de la zona donde se vive el problema, es decir, la Comunidad Educativa. Se ofreció una charla a los padres de familia para motivarlos y tomar conciencia de su responsabilidad.

- **Diagnóstico de la Realidad:** Por intermedio de esta frase se podrá adquirir información general sobre la realidad investigativa, se escogerá y organizará la información de fuentes primarias (encuestas, observación directa y charlas) acerca de las manifestaciones reales sobre la Escuela de Padres como estrategia para el desarrollo humano de los estudiantes. La fase conducirá a determinar en forma voluntaria el grupo de personas colaboradores y dispuestas a conformar la Escuela de Padres (Ver anexo No. 2).
- **Intervención:** Obtenida la información necesaria, será programada esta frase a través de la cual se orientará al docente, estudiante y padre en aspectos relacionados con la Escuela de Padres.

Esta fase se desarrollará por medio de actividades donde premie una metodología reflexiva, participativa y vivencial donde se incluirán dinámicas, charlas participativas, lecturas, etc.

- **Evaluación y seguimiento:** Esta fase se desarrollará en forma simultánea con la intención, es decir, a medida que realice una actividad se planea la evaluación y seguimiento de la misma (ver anexo 4 y 5).

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

Coherente con este tipo de investigación que es de tipo social se pretende transformar el entorno de la institución; por esta razón nuestra investigación es de carácter cualitativo porque se fundamentan muchos valores como: El respeto, la tolerancia, responsabilidad, equidad, autoestima y otros.

5.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

En el C.E.B. No. 207 La Magdalena que cuenta con una población de 250 estudiantes pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3; es de anotar que según los datos de la institución los padres que respondieron a las encuestas fueron 50, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen hermanos y familiares que son representados por un mismo acudiente.

Con los datos adquiridos podemos señalar que los padres encuestados oscilan entre los 25 y 35 años predominando entre ellos el sexo femenino, en su totalidad son padres pertenecientes a los grados 4° y 5°.

De acuerdo a las observaciones hechas durante las encuestas detectamos la necesidad que tienen las personas de recibir una orientación que permita mejorar su calidad de vida y por ende su entorno familiar.

5.3 MUESTRA DE LA POBLACIÓN

Población de padres de familia que participaron en las actividades realizadas en la Institución C.E.B. #207 del Barrio La Magdalena.

NOMBRE	EDAD	CURSO	DIRECCIÓN
Torcoroma López	30	4°	Calle 41B No.5ª-23
Darling Hernández	25	4°	Calle 4D No.4-52
Angela Tapia	26	4°	Cra 4 No.38B-12
Jesús Baena	28	4°	Cra 6 No.41-108
Bethy Noriega	32	4°	Cra 6 No.41-52
Carlos Mier	34	5°	Cra 5 No.40-78
Gloria Buendia	27	5°	Cra 3C No.41B-87
Omar Coronell	32	4°	Cra 6B Sur No.48B-56
Nelsy Coronell	35	4°	Calle 45B No.7B-17 Ap. 1
Lucila Gil	28	5°	Calle 7ª No.48-10

Ciro Bohorquez	29	4°	Calle 45B No.7-48
Nancy Santana	27	5°	Cra 6B No.4-137
Milenys Streen	25	4°	Calle 45 No.4-75
Carlos Figueroa	28	5°	Cra 3C No.41B-47
Vicente Largo	28	5°	Calle 44B No.7-84
Roberto Hernández	25	5°	Calle 45ª No.5B-126
Liliana Eljure	26	5°	Calle 43 No.5B-13
Yasmin Hernández	26	4°	Calle 42ª No.7-25
Andrés Mercado	27	4°	Calle 41B No.3-25
Cirly Berrocal	29	5°	Calle 42ª No.7-24
Susana Rangel	27	4°	Calle 49B No.1-74
Alan Carrillo	34	5°	Calle 38B No.1-94
Francia Morales	33	4°	Calle 42 No.4ª-20
Nayibe Ramírez	25	5°	Cra 6 No.41-44
Erika Muñoz	26	4°	Kra 15 No.83C-47
José Steer	32	5°	Calle 45B-2
Emibe Usuga	28	4°	Cra 2C No.41B-133
Isabel Guzmán	26	4°	Calle 38B No.7ª-31
Jairo Andrade	28	4°	Calle 44 No.5B-85

5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACION

RECURSOS MATERIALES

Las técnicas utilizadas en nuestra investigación son: charlas, sociodramas, curso de capacitación, el cuestionario, encuestas, el uso de estrategias interactivas como la observación.

RECURSOS HUMANOS

Alumnos, docentes, padres de familia (comunidad educativa).

RECURSO FISICO

Instalaciones del C.E.B. No. 207.

5.5 PROCEDIMIENTO PARA INTERPRETAR Y ANALIZAR LA INFORMACION

Siendo conocedores de la falta de conciencia y necesidad de una buena formación a los niños de esta comunidad educativa realizamos una encuesta con el propósito de ofrecer orientación teórico – práctica a los padres de familia en la tarea de orientar y forma integralmente a sus hijos.

Algo muy preocupante en el núcleo familiar es la poca comunicación que actualmente los padres tienen con sus hijos con respecto a las actividades pedagógicas.

La problemática que afecta actualmente a las familias de esta comunidad es la poca comunicación que los padres tienen con sus hijos respecto a las actividades pedagógicas.

Es preocupante debido a que la comunicación es el medio que utilizamos para dar a conocer nuestras dificultades, necesidades e intereses, si esta no es manejada adecuadamente dentro de un núcleo familiar se pueden ocasionar muchos conflictos.

Este es uno de los factores que queremos mejorar para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad educativa.

Otros de los factores importantes en el ámbito escolar a buscar niveles de integración escolar en padres de familia, alumnos, directivos, docentes.

En realidad la practica de integración no son posibles si no hay un comprensión profunda de la necesidad de humanizar la

escuela haciendo un lugar amable en el que prevalezca el respeto por la persona.

A través de la integración se busca la conformación de un equipo de trabajo en el cual el padre de familia, los alumnos y docentes intercambian conocimientos y experiencias que benefician a todos.

“Es esta la razón por la cual los caminos hacia la integración suponen un ejercicio en el terreno escolar por parte de todas las personas vinculadas al sector educativo².”

² Memoria de foro, Nuevas tendencias en la educación. Ponencia Francisco Cajaro, 1991, 13 p.

6. COSTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Papelería	\$150.000
Fotografías	\$22.500
Transporte	\$55.000
Cursos de capacitación	\$200.000

“TIEMPO DE DURACIÓN”

la duración de investigación de este trabajo se realizo desde el 2 de marzo finalizando el día 11 de noviembre del 2001.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La mayoría de los Padres de Familia no participan de las reuniones y eventos programados por la escuela	Se realiza una sensibilización a los Padres de Familia, mediante dramas y videos reflexivos
2. Los padres manifiestan que las relaciones con sus hijos no son las mejores	Aplicar actividades pedagógicas que permitan mejorar las relaciones entre padres e hijos
3. No todos colaboran con los deberes y responsabilidades de sus hijos.	Desarrollar talleres reflexivos y prácticas para visionar los deberes y responsabilidades que tienen como padres.
4. Es necesario que reciban una formación para mejorar la relación con sus hijos.	Recibirán charlas formativas para que las relaciones sean más optimas.

BIBLIOGRAFÍA

BUSTAMANTE, Guillermo. El Espacio del Hombre. Policopiado. Santafé de Bogotá, 1994.

CIRIGLIANO, J. Y VILLAVERDE. Dinámica de Grupos y Educación. Editorial: Humanistas, 1970.

M.E.N. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. (Documento 1).

TSCHORNE, P. y otros autores: Padres y Madres en la Escuela una guía para la participación. Editorial Paidós, 1992.

VYGOTSKI, Lev Semionovich. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica, 1989.

ANEXOS

ANALISIS DE RESULTADOS

Se realizaron varias encuestas con el propósito de brindarle la oportunidad de mejorar su calidad de vida a través de la formación y la capacitación con el objeto que le pongan en práctica de manera inmediata.

De otra parte se busca integrar, al padre de familia para que se sume a las actividades que desarrolle la comunidad educativa con los hijos, es así como desarrollaremos las siguientes preguntas:

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA No. 207**

OBJETIVO: Definir la utilidad y el significado de la Escuela de Padres, tanto por sus consecuencias en la vida familiar como en su carácter potenciador de la participación y como un instrumento para mejorar las condiciones de los niños.

DATOS DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: _____

PROFESION: _____ EXPERIENCIA: _____

SEXO: _____ EDAD: _____

Favor contestar esta evaluación lo más objetivamente posible, marcando una equis (x) la opción que estime.

Padres separados _____

Pre adolescencia _____

Otros Cuál _____

¿Cuál de los cursos que se menciona a continuación le interesaría realizar?

- A. Belleza _____
- B. Decoración de fiestas _____
- C. Bordado en cinta _____
- D. Nutrición _____
- E. Pastillaje _____
- F. Electricidad _____
- G. Otro Cuál _____
- H. Ninguno _____

Ha venido usted participando en las reuniones y eventos programados por la escuela.

- A. Siempre _____
- B. Casi siempre _____
- C. Algunas veces _____
- D. Nunca _____

2. La relación con sus hijos es de:

- A. Amistad y Comprensión _____
- B. Autoridad e intolerancia _____
- C. Poca Comunicación _____
- D. Incomprensión _____
- E. Rechazo _____

Colabora usted con los deberes y responsabilidades escolares de sus hijos:

A. Siempre _____

B. Casi siempre _____

D. Nunca _____

D. Algunas veces _____

Que conformación considera usted que necesita para mejorar la relación con sus hijos:

Conflictos intrafamiliares _____

Educación Sexual _____

ACTIVIDAD FAMILIAR

1. Objetivo NOMBRE _____ CHARLA _____

Curso: _____

2. Desarrollo _____

3. Evaluación y Conclusión. _____

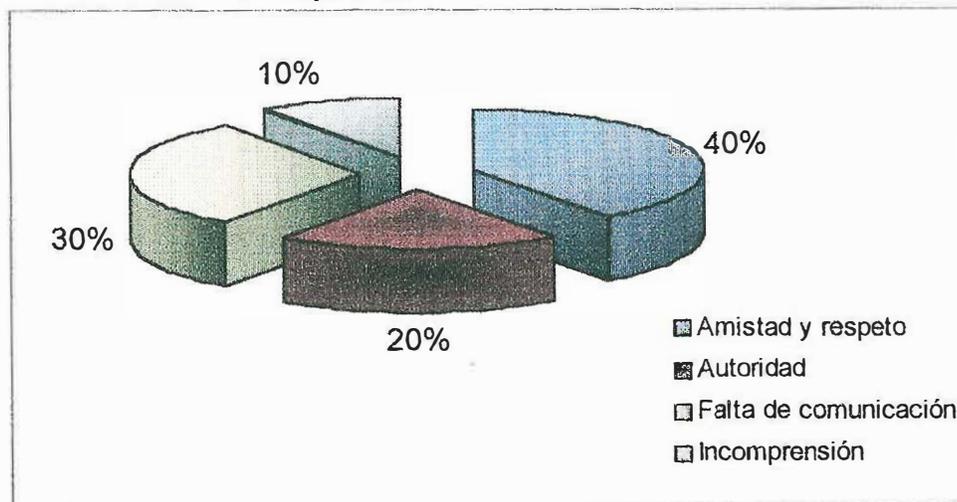
**ENCUESTAS REALIZADAS A
LOS PADRES DE FAMILIA**

RELACIÓN PADRES E HIJOS

El hogar deberá ser siempre el ambiente armonioso, tranquilo y feliz, en cuyo clima los hijos encuentren respuestas a sus necesidades.

En esta relación siempre debe haber respeto mutuo, comprensión, tolerancia y comunicación.

La relación con sus hijos es:



Con base a los datos suministrados en la tabla anterior se puede señalar que estamos pasando por un proceso de transmisión dentro del proceso de integración escolar por que aún existen padres de familia que piensan que el trabajo de educar a sus hijos es responsabilidad de la escuela.

Sin embargo encontramos un 40% que reconoce la amistad y el respeto hacia sus hijos es la mejor táctica para llevar una buena relación padre e hijos y que les ha dado buenos resultados; otro 20% piensa que la autoridad es primordial en la formación de sus hijos pues en muchas ocasiones estos se vuelven intolerantes y es preciso ponerles mano dura que es la manera como los hijos entienden; mientras un 30% consideraron que en sus hogares había falta de comunicación, pues el trabajo fuera de la casa quita tiempo para el diálogo suficiente para poder atender mejor a sus hijos y de esta manera mejorar la relación.

Otro 10% manifiesta que su actitud es de incompreensión pues ellos tratan de darle todo lo que necesitan sus hijos en forma material y esto no es suficiente porque si ellos no trabajan no tienen para darles el alimento y las necesidades prioritarias en sus posibilidades, es como si desconocieran que lo primordial en el niño es darle mucho amor y comprensión al igual que la alimentación dando muestras de compatibilidad, el rechazo se anotó en un 10%, es decir, que a pesar de que los padres son personas que de vez en cuando tendrán dos diferentes clases de sentimientos hacia sus hijos: Aceptación y no aceptación. Los padres que son "personas auténticas" algunas veces aceptan lo que sus hijos hacen y otras veces no.

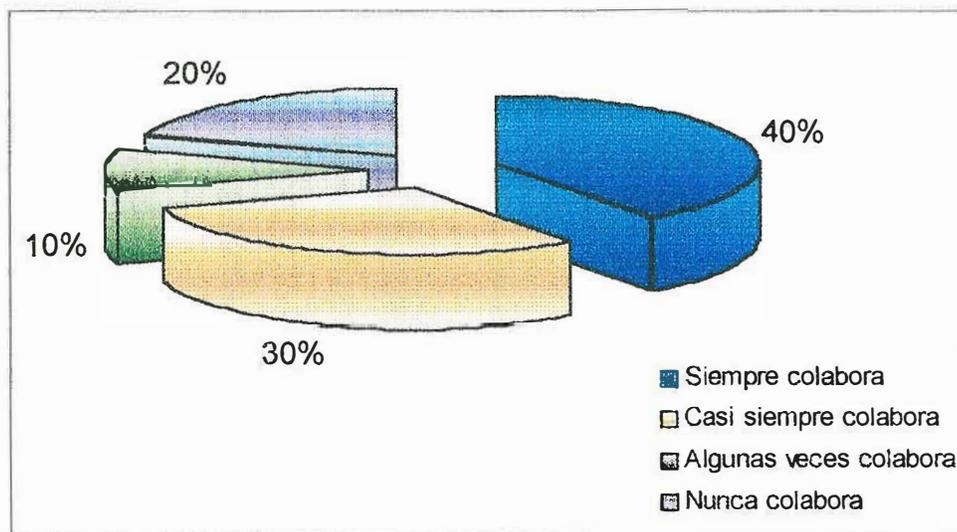
Si el hijo se pone a ver televisión el sábado en la mañana, dejándola en paz para que usted pueda arreglar la casa, esta actitud caería dentro del área de aceptación. Si pone el volumen del aparato tan fuerte que le pone los nervios de punta, eso caería dentro del área de no aceptación.

Que tanto acepta un padre a sus hijos es algo que está relacionado en parte con la clase de persona que ese padre es. Algunos, sencillamente por su manera de ser tienen la capacidad de aceptar fácilmente a sus hijos. Estos padres, son por lo común personas que aceptan a todo mundo en general. Ser así es una características de su propia personalidad, de su integridad interior, de su alto índice de tolerancia; de que se sienten contentos de sí mismos; de que los sentimientos que tienen acerca de sí son bastante independientes de lo que sucede a su alrededor.

RELACION ESCUELA – PADRES

La participación activa de los padres en la escuela hará que tomen conciencia de su papel en los procesos de formación integral del niño.

La participación no debe reducirse a los niveles de simple consulta o información. Los padres debe preocuparse por los deberes escolares.



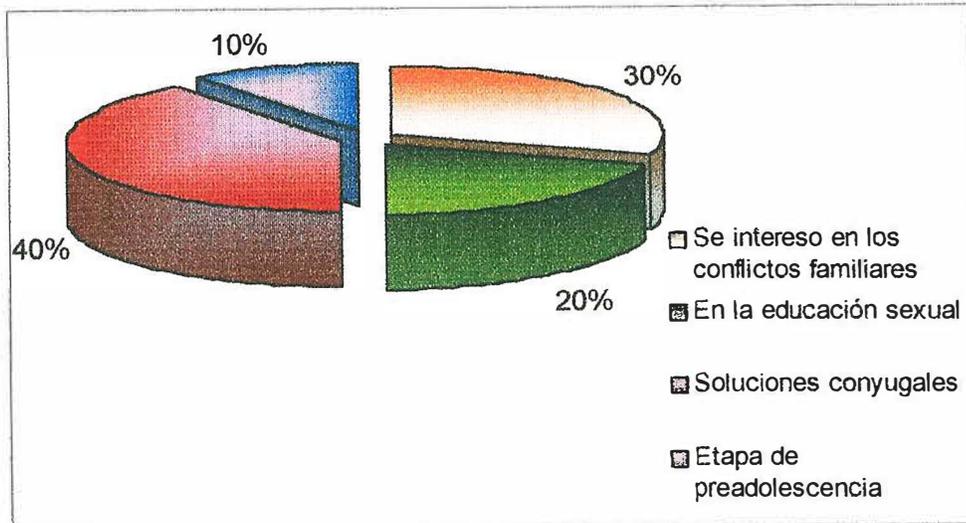
En la pregunta de sí los padres colaboran con los deberes y responsabilidades escolares de sus hijos podemos anotar que un 40% respondió que siempre colabora con las responsabilidades escolares de sus hijos por que es indispensable para que el niño logre satisfactoriamente los objetivos de las diferentes áreas; un

30% coincidieron con que casi siempre colaboran con estas responsabilidades pues añaden que es necesario que el niño tenga sus propias responsabilidades para así ayudarles a ser independientes y autónomos. Por otra parte el 10% respondieron que algunas veces colaboran con las responsabilidades escolares de sus hijos ya que no tienen muy claro el papel de sus funciones como orientadores de la formación de sus hijos, por otra parte cabe anotar que no lo hacen por su falta de preparación académica, mientras que el 20% acertaron en responder que nunca colaboran con los deberes y responsabilidades escolares de sus hijos por falta de tiempo, porque algunos trabajan y no les queda espacio para dedicarse a las actividades de éstos.

LA FAMILIA CONSTRUYE VINCULOS

La familia es el núcleo afectivo por excelencia en él se desenvuelven las relaciones íntimas e indispensables para la maduración del individuo y el adulto.

Es aquí donde se construyen los sentimientos de respeto por la vida.



El 30% se interesó por las charlas sobre conflictos intrafamiliares ya que la mayoría son padres o viven con tíos, abuelos, primos y otros familiares, que influyen en la formación y educación de sus hijos; la convivencia implica algo de conflicto pero se debe asumir una actitud constructiva frente a éste.

El pertenecer a una familia unida es el mejor legado que podemos dejar a nuestros hijos y a las futuras generaciones. Esto se lleva muy adentro y vale más que el dinero; el poder o cualquier otra riqueza. En un núcleo familiar debe existir un clima de confianza donde se puedan contar las cosas diarias sin temor a ser juzgados, por esto se hace necesario la capacitación en Educación Sexual, donde un 20% se interesó por este tema de importancia porque generalmente los padres tratan de negar o de ocultar que existe actividad sexual en los niños desde el primer año en su vida y tienden a reprimirla mediante el castigo o

la represión, el primer paso para que se imparta la adecuada Educación Sexual a los niños es el aceptar que una actividad sexual en ellos, dentro de estos temas se puedan trabajar con los padres los siguientes aspectos:

- Cómo explicar a los niños la función de la sexualidad.
- Cómo explicarles los procesos de la fecundación.
- Diferencias sexuales entre el hombre y la mujer.
- La castración desde el punto de vista psicosexual.
- Como reaccionar frente a las actividades sexuales de los niños.

Vale la pena señalar que la Educación Sexual Infantil no debe impartirse en forma indiscriminada. Esta debe supeditarse a las demandas del niño, a su edad, a su capacidad de comprender. Es conveniente impartirla en forma individual o en pequeños grupos, de acuerdo con las necesidades y circunstancias de los pequeños. Los padres son los más indicados para impartir la Educación Sexual a sus hijos.

Dentro de la formación un 40% de los padres consideran que es necesario conocer las posibles soluciones para manejar los

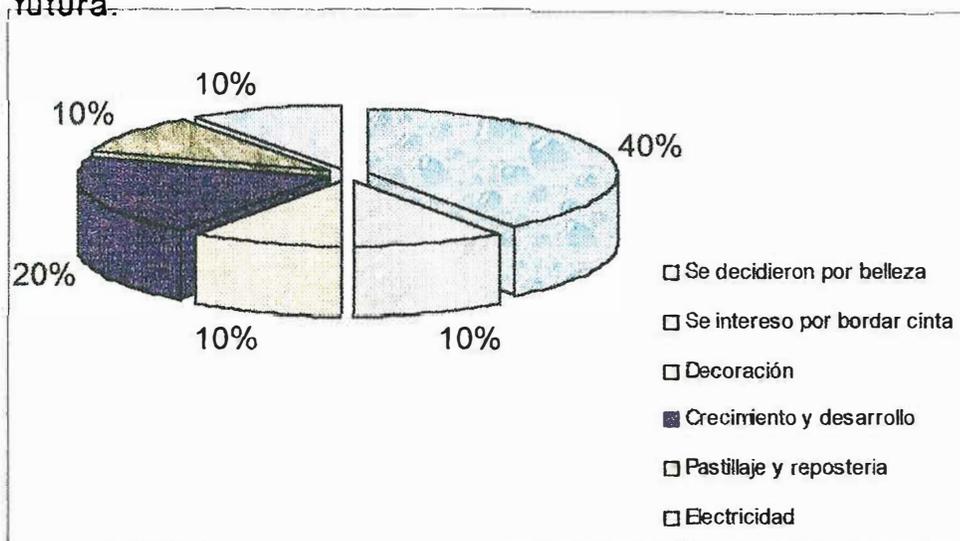
problemas en el caso de los padres separados. Cuando hay mucha tensión entre cónyuges, a veces parece que la ruptura del matrimonio es la solución más fácil. No obstante, aunque en muchos países han aumentado de modo impresionante el número de rupturas matrimoniales, un alto porcentaje de divorciados, tanto hombres como mujeres, se arrepiente de haberse separado. Mucho de éstos tienen más problemas de salud, tanto físicos como mentales, que los que siguen casados. La confusión e infidelidad de los hijos de parejas divorciadas suelen durar años. El matrimonio debe ser una bendición, no una carga y con ese fin Dios lo constituyó.

Todos los conflictos que se viven en un hogar los hijos resultan ser los más afectados, es por esto que el 10% de los padres se interesaron en la formación de la etapa de la Pre adolescencia; muchos padres afirman que durante esta fase de la educación de sus hijos lo que más duele es la manera de cortar las relaciones con sus padres transformándolos en "mayores". Cuanto más dependientes estén sus padres mayor será su necesidad de librarse de esta dependencia. A menudo el padre más amante y amado el profesor más cordial son los que reciben el rigor de ese trato sorprendente y desagradable. Esta batalla entre los padres (como autoridad que desafía) y el hijo que no determina

permanentemente las relaciones entre ambos. Solo significa que en ciertas etapas de su vida el niño se identifica con los de su edad y deja para sus padres el papel de "adulto". Muchos Pre adolescentes pasan con frecuencia por estas etapas. No hay razón para preocuparse excepto si la tirantez abarca tantos aspectos del trato mutuo que la relación padres e hijos queda definitivamente rota.

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Una de las formas de integrar al padre de familia en la Institución es la realización de cursos donde le permita capacitarse para su vida futura.



Otras de las opciones presentadas a los padres de familia fue la realización de unos cursos prácticos y rápidos como: Belleza,

Decoración de fiestas, Bordado en cinta, Nutrición Pastillaje y repostería y Electricidad. Los cuales tuvieron muy buena acogida por las madres de nuestro centro; decimos madres porque la mayoría son mujeres las que asisten a las reuniones escolares.

Un 40% se decidieron por Belleza pensando que era provechoso para ellas, pues la salud del cuerpo se ve afectada por los diversos factores, como polución del medio ambiente y el estrés entre otros, en busca de satisfacer una necesidad que afecta tanto a mujeres como hombres, proporcionamos este espacio porque cada día las personas se preocupan por lucir mejor.

Para otro 10% le interesó bordar en cinta, ya que está de moda esta nueva técnica en las confecciones, de igual que la decoración de fiesta tuvo en acogida un 10% por la importancia que actualmente representa realizar sorpresas, adornos para todos los eventos y épocas del año. Y porque no hablar de la nutrición que hubo un 20% que le gustó por la importancia que tiene poseer estos conocimientos para ayudar al crecimiento y desarrollo sano de sus hijos, ya que no puede desconocerse la estrecha relación existente entre psíquica del niño y el proceso de la alimentación. Es tal sentido la pérdida del apetito o

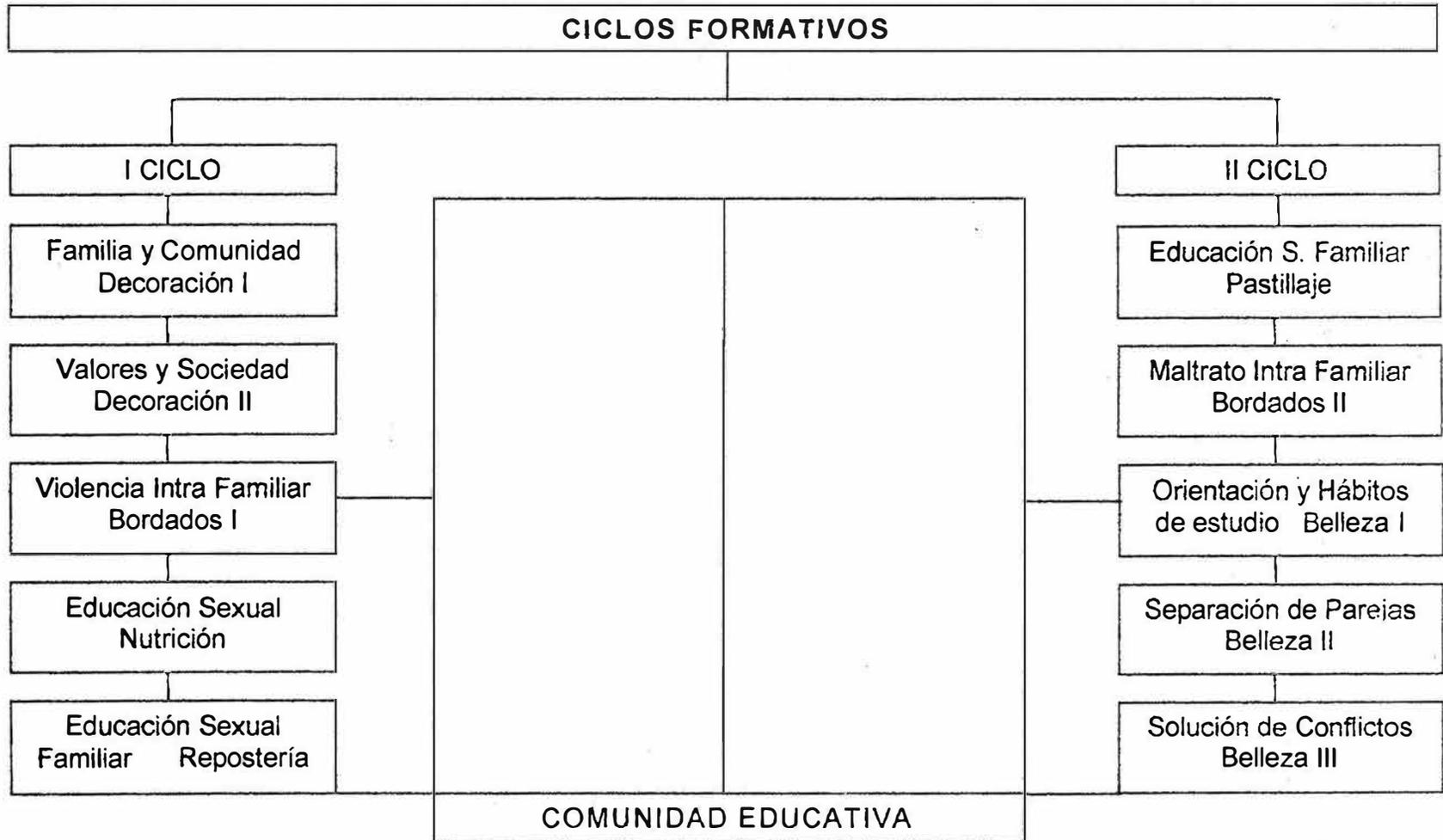
inapetencia para comer denominada anorexia envuelve una problemática compleja relacionada con la actitud familiar o social que rodea al niño incidieron directamente sobre su personalidad.

Otra buena opción fue la relación del curso de pastillaje y repostería en un 10, facilitando así la labor y el éxito en la cocina, porque cada día es más corriente en los hogares, especialmente ahora se celebra un cumpleaños, una integración, la llegada de un bebé y la ama de casa debe estar preparada con recetas practicas como también deliciosos postres, pudines, cócteles, salsas que faciliten la variación y exquisitez de las diversas recetas con los mismos ingredientes que acostumbran en su canasta familiar y de esta manera mantener la expectativa en los miembros de la familia.

La última opción fue electricidad, pues esta arrojó un 10% entre los asistentes, confirmando lo expuesto anteriormente.

ANALISIS DE RESULTADOS

PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL C.E.B. No.207



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2. MARZO	Valores y Sociedad	Decoración de fiestas	Decoradora y Docentes de la Institución
3. MARZO	Violencia Intrafamiliar	Bordado I	Docente Especialista y Grupo Apoyo
4. MAYO	Educación Sexual	Nutrición	Convivencia I.C.B.F. y Grupo de Investigación
5. JUNIO	Educación Sexual Familiar	Repostería	Docente Especializada y Grupo de Investigación
6. JULIO	Educación Sexual y Familiar sobre los Adolescentes	Pastillaje y Repostería	Grupo de Investigación
7. AGOSTO	Maltrato Infantil	Bordados II	Docente Especializada y Grupo de Investigación

8. SEPTIEMBRE	Orientación y Hábitos	Belleza I	Docente Especializado y Grupo de Apoyo
9. OCTUBRE	Separación de Parejas	Belleza II	Docente Especializada
10. NOVIEMBRE	Resolución de Conflictos	Belleza III	Docente Especializada
11. DICIEMBRE	Clausura		Comunidad Educativa y Grupo de Investigación.

Estas actividades se realizarán en los horarios que escojan los padres y madres y el tiempo es de tres a cuatro horas, teniendo en cuenta el interés y la disponibilidad del grupo.

EL INTERIOR DE LA VIDA FAMILIAR





SOCIODRAMA



SALUD Y NUTRICIÓN



SOCIALIZACION

**EL PAPEL DEL PADRE Y LA MADRE EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

