

Evaluación de la inclusión educativa de la población con discapacidad en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Autores:

Liseth Liliana Ortega Manzano

Código estudiantil: 201512111742

Mishell Alexandra Ortega Manzano

Código estudiantil: 201512111741

Trabajo de investigación del programa **Derecho**

Tutor:

Jovany Gómez Vahos

RESUMEN

En Colombia el sistema educativo ha sido insuficiente y limitado para las personas con discapacidad, tan solo un bajo porcentaje de esta población logra obtener un título universitario. La población con discapacidad es una de las más vulnerables, por ello surge la necesidad de potencializar la oferta académica para permitir el fortalecimiento de la educación inclusiva de esta población, surge la posibilidad de transformar vidas, reducir los altos índices de población improductiva y mejorar las condiciones personales, familiares, laborales y sociales. El presente artículo busca exponer las acciones inclusivas en la educación superior de personas con discapacidad. La metodología se desarrolló bajo el paradigma interpretativo estudiando el fenómeno desde sus propios actores y con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico que permitieron comprender el fenómeno desde la experiencia vivida como es el caso de un estudiante con discapacidad de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Conforme a la triangulación de la información se pudo concluir que la educación inclusiva ha tenido avances en esta institución de educación superior, pero se requiere de mayores esfuerzos particularmente en aspectos esenciales como accesibilidad, pedagogía incluyente y se emiten recomendaciones finales para ser apreciadas en aras de mejorar el acceso a la educación superior de la población con discapacidad.

Palabras Claves: Educación, inclusión, discapacidad.

EVALUATION OF THE EDUCATIONAL INCLUSION OF THE POPULATION WITH DISABILITIES IN THE UNIVERSITY SIMÓN BOLÍVAR - CÚCUTA

ABSTRACT

In Colombia the educational system has been insufficient and limited for people with disabilities, only a low percentage of this population manages to obtain a university degree. The population with disabilities is one of the most vulnerable, therefore there is a need to enhance the academic offer to allow the strengthening of inclusive education for this population, the possibility of transforming lives, reducing the high rates of unproductive population and improving personal, family, work and social conditions. This article seeks to expose inclusive actions in higher education for people with disabilities. The methodology was developed under the interpretive paradigm, studying the phenomenon from its own actors and with a qualitative approach and phenomenological design that allowed us to understand the phenomenon from the lived experience, as is the case of a student with disabilities from the Simón Bolívar University, Cúcuta headquarters. According to the triangulation of the information, it was possible to conclude that inclusive education has made progress in this institution of higher education, but greater efforts are required, particularly in essential aspects such as accessibility, inclusive pedagogy, and final recommendations are issued to be appreciated for the sake of improve access to higher education for the population with disabilities.

Keywords: Education, inclusion, disability.

REFERENCIAS.

1. Arape, M. (2015). Modelo de gestión de calidad de educación universitaria para la atención de estudiantes con discapacidad. Universidad de Córdoba. España. Disponible en: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13212/2016000001269.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Calvo, G. (2012). La formación de docentes para la inclusión educativa. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

3. Calvo, M y Verdugo, M. (2012). Educación inclusiva, ¿Una realidad o un ideal?. Instituto Universitario de Integración en la comunidad. Universidad de Salamanca. España. Disponible en:
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/742/252Texto%20del%20art%20c3%adculo-671-1-10-20171126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Carvajal, M. (2015). Política de discapacidad e inclusión en la Universidad del Valle: un proceso participativo. Universidad del Valle. Colombia. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n29/n29a09.pdf>
5. Cobos, R. y Moreno, M. (2014). Educación superior y discapacidad: Análisis desde la experiencia de algunas universidades colombianas. Revista Española de Discapacidad. Universidad Nacional Colombia. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4904080>
6. DANE, (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2020). Disponible en:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>
7. Espinosa, Gómez y Cañedo. (2012). ¿Integración o inclusión?. La educación superior ecuatoriana y el pleno acceso de estudiantes con discapacidad. Ecuador. Disponible en:
http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/411/Art_EspinosaCX_IntegracionInclusionEducacion_2012.pdf?sequence=1
8. Ferreira, M. (2011). Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva “política de cuerpo”? Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2732/273219417002.pdf>
9. Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermético. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
10. Martín, J. (2009). Observación participante: informantes clave y rol del investigador. Departamento de Investigación. Revista de Investigación NURE. Disponible en:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34005359/obspar_formet42.pdf?1403386234=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dobspar_formet42.pdf&Expires=1604080974&Signature=SzwUczxKwQ8KZ2Dv~2a9KxmrylwIjTIYuBbR3M~o~QXvauHVCdpl~

OlseGr4FJTR8R0K5jHszhzqOfujRqw-
gAEJ9N6DpDEcREGwyfppmhr8ymfEXr63MORcjAwIM~zkAfZqAho6cuXWQG8P
Q9FpNgRj0PQHJAdqtSsmprpdmfYIV77CafiH2XUzdj34OEWFVXQVhS30zf5y1gSz
Kk02InuRLpWRLszdAINlq5ugJjjBS5jp89KC5vh1CIVQp1Pq-
514MDN6rPytREASO2aI2envsJyH6zaHJBCbcfPSY~fHdxld4xotJEQdbYY3dEntu
WDGJptu8qaPqVFjeuPx0ZA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

11. Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55577475/7_Paradigmas_de_investigacion_2013_2.pdf?1516318290=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParadigmas_de_investigacion_2013_2.pdf&Expires=1601486912&Signature=b-Wj2ypYv4GhhDB4K7pg96Dqm6e9hsVwMukN~L75FAWDzeMu2~PI8nKSp5t8OfzVeD8mWLCIAQQ-3Ostpy7iLi0PD-1cfTlrQ12hupm09LyY6nUi-9-YAFxJjATgr9RJW0cYYV-WBfp1VACjZR4iyF8I6DcWI1V1QecjRDWnJtFpOLY-lnenjIDMQ6VdwZogAg8IPqF7~HyTWI2OzQkVq3eLmQWW6LUQw5tpx1Mg9MumTEgpGkejKXc0sb7YBQTFhKh3ECI722c02VoqRtByER2loXYulcickup1csG5Kiw tVFJnatvcg~Kn5GiDGyCQnC7o52yrjje2L6LAoiEnA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
12. Medina, M. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Universidad de Jaén. Disponible en: <http://dspace.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>
13. Okuda, M., Gómez, C. (2005). Métodos de investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
14. Paya, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América latina. Universidad de Valencia. Disponible en: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>
15. Sarrionandia, G., Homad, C. (2008). Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?sequence

16. Tapia, C., Manosalva, S. (2012). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Universidad Católica de la Santísima. Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243125410001.pdf>

17. Vadillo, R. (2016). Discapacidad y educación superior ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades?. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. México. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200002