

EL RETO DE EDUCAR

**MILADIS BELLIDO MIRANDA
SOLEDAD IBARRA OLIVOS
MARUJA MARRUGO AYOLA
MARIA ELENA MUÑOZ PEREZ
CARMEN ROSA SALAS MUÑOZ**

**UNIVESIDAD SIMÓN BOLÍVAR
SEDE DE POST GRADO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS
BARRANQUILLA
2008**

EL RETO DE EDUCAR

**MILADIS BELLIDO MIRANDA
SOLEDAD IBARRA OLIVOS
MARUJA MARRUGO AYOLA
MARIA ELENA MUÑOZ PEREZ
CARMEN ROSA SALAS MUÑOZ**

**Trabajo presentado como requisito
En la Especialización de Gestión
De Proyectos**

**ROSARIO JOAQUIN REALES VEGA
Asesor**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
SEDE DE POST GRADO
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTO
BARRANQUILLA
2008**

EL RETO DE EDUCAR

ENSAYO

Educación es el reto a que conlleva toda persona que tiene la vocación de educar y formar la compleja humanidad del hombre; a lo largo de este ensayo observará el lector el alcance de esta expresión y el porqué del nombre asignado al ensayo, ya que se propone el mismo revisar y analizar la intrínseca situación de la compleja humanidad, no sin antes revisar el aspecto antropológico y metafísico sustentando así el que hacer pedagógico

Cuando nos preguntamos por lo humano, percibimos la necesidad que tiene la pedagogía de sustentar su quehacer en fundamentos antropológicos e incluso, metafísicos. Esto es volver a preguntarnos ¿Quién es el hombre?, ¿De dónde viene?, ¿En dónde está? ¿Hacia dónde va?, porque sólo entendiendo quién es el humano se sabrá cómo educarlo. Sin embargo responder a esa pregunta implica meterse en una compleja realidad de la cual se infiere que igual de complejo

sería el proceso educativo, por lo tanto, hay que tener mucho valor para educar. Es entonces, la intención de este ensayo reflexionar al respecto, mostrando y relacionando valiosos aportes de autores hasta lograr identificar las desviaciones que para la Pedagogía tienen estos cuestionamientos; no olvidando que la realidad humana acarrea al saber hacer pedagógico insoslayables responsabilidades y confiere a la práctica educativa incalculable alcance. Fernando Savater afirma: “Hay que nacer humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito y nuestra complicidad”¹ resalta la parte natural y artificial del proceso y concluye: “llegar a ser humano del todo, sea humano bueno o humano malo, es siempre un arte”².

Por su parte Niño Meza señala: “cuando se trata de alcanzar alguna claridad sobre lo que en esencia consiste la educabilidad humana, nos encontraremos en permanente e insuperable perplejidad y problematismo”³, es decir, el ser humano en cuanto tal, es enigma y misterio. En los actuales momentos en que ha incursionado con éxito en los campos de

¹ Savater Fernando. El valor de Educar. P. 22

² Ibid, Pag 22

³ MEZA, Niño. Antropología Pedagógica. Mesa Redonda. Bogotá: 2002. P. 15

la ciencia y la técnica, hechos que no dejan lugar a dudas acerca de sus capacidades para profundizar en la esencia de las cosas, conocerlas y ponerlas a su disposición, pero también por el otro esos inmensos poderes lo han inducido a fracasos y a laberintos sin salida, pues su gestión civilizadora ha introducido enormes desequilibrios en las esferas de la sociedad, la naturaleza y en su propio individualidad. Sin embargo las posibilidades de realización personal siguen siendo a pesar de todo cada día más complejo; por tanto, al decir de NINO MEZA, “el cometido de la antropología pedagógica no pude ser otro que incidir, reflexivamente en este problematismo del hombre para desentrañar sus disposiciones pedagógicas, esto es, sus capacidades de superación y realización humana para que no quede en inferioridad frente a sus propias e inagotables posibilidades”⁴.

Este autor propone en estos momentos la concepción del hombre “como existente apropiado al mundo y condenado a ejercer una libertad ineludible y sin apenas asidero, o también aquella que lo concibe como ser en el mundo y con los otros en

⁴ Ibid. P. 17

atenta escucha y esforzada comprensión del ser”⁵ Algo importante que señala el autor es el hecho que el educador en sus momentos actuales encuentra más atrayente y deslumbrante las ofertas tecnológicas y metódicas que prometen hacer de la tarea educativa una especie de masaje funcional y cosmético o una gran salida de compras a la feria de la civilización. Hace un claro llamado a iniciar esta búsqueda racional que debe conducir a una experiencia más rica y creadora de la realidad, más aún cuando tenemos el reto de formarnos a nosotros mismos y ayudar a otros en la tarea más creativa y maravillosa que les pueda ser cambiada: realizarse integralmente como seres humanos.

Por su parte Edgar Morán, en su texto Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro afirma que: “conocer Lo humano principalmente, situarlo en el universo y a la vez separarlo de él”⁶, agrega además que la respuesta implica respondernos quiénes somos?, dónde estamos?, de dónde venimos?, a dónde vamos?

⁵ Ibid, p. 22

⁶ MARIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999

Al igual que el autor Niño Meza y Savater, Marín pone de presente la complejidad de lo humano, en la medida en que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico.

En cuanto a lo físico, para Marín es importante, examinar lo que nos cuenta la antropología prehistórica como la humanización es una aventura de millones de años tanto discontinua proveniente de nuevas especies hábiles, Neandertal, Sapiens y desaparición de los precedentes surgimientos del lenguaje y de la cultura como continua, en el sentido en que prosigue un proceso de bipedización, de erección del cuerpo, celebrización y complejización social; proceso a través del cual aparece el lenguaje propiamente humano al mismo tiempo que se constituye la cultura, fundamental adquisición de los saberes: saber hacer, creencias y mitos, todos ellos transmitibles de generación en generación. Es decir, que el hombre de homínido pasa a ser humano, por tanto el concepto de hombre tiene un doble principio: un principio biofísico y uno sico socio cultural íntimamente articulados. Destaca de la misma manera la relación entre la triada individuo, sociedad, especie, de la siguiente manera: la

cultura y la sociedad permiten la realización de los individuos y sus interacciones, los que posibilitan la perpetuación de la cultura y la auto-organización de la sociedad. No obstante, la plenitud y la libre expresión de los individuos sujetos, constituyen la finalidad de esta triada.

Con respecto a esto Marín concluye que: “la complejidad humana no se comprendería separada de estos elementos que la constituyen. Todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia a la especie humana”⁷

Además de poner de presente la complejidad humana, Marín señala que hay múltiples obstáculos para comprender lo humano: el egocentrismo, justificación y la auto decepción como estructuras tan arraigadas en el espíritu que no se pueden arrancar, pero se pueden y se deben superar, estos obstáculos los relaciona de esta manera:

⁷ Ibid, Pág 40

“El egocentrismo cultiva la auto decepción, traiciona a sí mismo engendrada a sí mismo por la auto justificación y la tendencia a los demás extraños o no, la causa de todos los males. La auto decepción es un juego rotativo, complejo de mentira, sinceridad, convicción, duplicidad, que nos conduce a percibir de manera peyorativa, las palabras o actos de los demás, a relacionar lo que es desfavorable a eliminar lo que es favorable a seleccionar nuestros recuerdos gratificantes y a eliminar o transformar los deshonrosos.

En suma, para Marín parece existir una incapacidad para concebir lo complejo y tendencia a reducir el conocimiento de un conjunto al de una de sus partes, provocando graves consecuencias en las relaciones humanas.

Savater siguiendo en la misma línea retoma Green cuando expresa que “ser humano es también un deber”, por tanto, no es necesario, hay quienes ni siquiera intentan serlo o lo intenten y no lo logren. Entonces como llegamos a ser humano, es decir, a alcanzar ese difícil objetivo?.

La educación juega un importante papel ésta implica enseñar y aprender; Savater señala: "ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuando deben conocer para hacerse socialmente válidos". Ve claramente Savater que en el niño sólo hay una serie de disposiciones genéricas y sólo a través del aprendizaje se construirá su identidad como persona la cual será irrepetible, pero en este proceso, ¿qué es lo más relevante?, Savater al respecto del aprendizaje de significados dice: La vida humana consiste en habitar un mundo en el que las cosas no sólo son lo que son, sino que también significan, pero lo más humano de todo es comprender que si bien lo que la realidad significa no depende de nosotros; lo que la realidad significa resulta competencia problema y en cierta medida opción nuestra"⁸

Se entiende por significado la forma mental que los humanos dan a las cosas para lograr la relación de error con otros a través de ellos.

⁸ Op, Cite Savater Pag 27