

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CONFORMACION
Y CAPACITACION DE BRIGADAS JUVENILES COMO ESTRATEGIA
DE PREVENCION A LA DROGADICCION EN EL COLEGIO OFICIAL
DE BASICA SECUNDARIA COLEGIO BARRANQUILLA
PARA VARONES

LIBIA DAGER TURIZO
PIEDAD HERNANDEZ TOVAR

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, 1987



INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CONFORMACION
Y CAPACITACION DE BRIGADAS JUVENILES COMO ESTRATEGIA
DE PREVENCIÓN A LA DROGADICCION EN EL COLEGIO OFICIAL
DE BASICA SECUNDARIA COLEGIO BARRANQUILLA
PARA VARONES

LIBIA DAGER TURIZO
PIEDAD HERNANDEZ TOVAR

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Trabaja-
dora Social.

ASESOR : VERA RUA DE HENRIQUEZ
Trabajadora Social.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, 1987

Hoja de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre de 1987

JUNTA DIRECTIVA

RECTOR : DOCTOR JOSE CONSUEGRA H.
VICE RECTOR : DOCTOR LEONELO MARTHE
SECRETARIO GENERAL : DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS
DECANO : DOCTOR JORGE TORRES D.
VICE DECANO : DOCTOR CARLOS OSORIO T.
SECRETARIA ACADEMICA : DOCTORA MARIA TORRES

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos :

A VERA RUA DE HENRIQUEZ, Trabajadora Social, Catedrática
Universidad Simón Bolívar y asesora de este Proyecto.

A la UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

A todas aquellas personas que en una u otra forma colabo-
raron en la realización del presente trabajo.



DEDICATORIA

Este triunfo que he alcanzado al culminar mi carrera lo dedico especialmente a mis padres MISAEL DAGER y GERTRUDIS TURIZO y a mi hermano, a ellos que me brindaron la oportunidad de superarme y que merecen compartir el éxito de mi profesión en un futuro.

LIBIA DAGER TURIZO

DEDICATORIA

Al culminar satisfactoriamente mis estudios universitarios expreso mis sinceros agradecimientos a mis padres EDGARDO HERNANDEZ e IDALIA TOVAR, a mis hermanas, lo mismo que a Pastor Zuñiga, quienes con sus sabios concejos y con su buena voluntad, han contribuido valiosamente en mi formación profesional. A ellos dedico sinceramente este triunfo que alcanzo, con la esperanza de brindarle a otros lo mucho que tan acertadamente recibí de sus nobles corazones.

PIEDAD HERNANDEZ TOVAR



TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCION	10
1. NOMBRE DEL PROYECTO	12
2. OBJETIVOS LOGRADOS	12
3. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL ANTEPROYECTO	15
4. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO	16
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO	26
6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO	30
7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS	39
8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO	40
9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS	43
10. COBÉRTURA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA	44
11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	47
12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO	49
13. RECURSOS EMPLEADOS	51
14. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO	53
15. ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO	56

16. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS BRIGADAS JUVENILES	58
17. CONCLUSIONES	64
18. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA DE LA LABOR REALIZADA	67
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	72

INTRODUCCION

La conformación y capacitación de Brigadas de Brigadas Juveniles como estrategia de prevención a la Drogadicción en el Colegio Oficial de Básica Secundaria Barranquilla para Varones constituye el apoyo y vinculación al programa que está desarrollando el Ministerio de Educación en el país en las diferentes regiones, específicamente en el Departamento del Atlántico encaminado a prevenir el problema de la drogadicción a través de la promoción juvenil y uso creativo del tiempo libre, generando la organización y participación de los jóvenes en comités juveniles para el aporte de soluciones positivas a su formación integral.

Este programa fue apoyado por el colegio de Barranquilla para varones y desarrollado por un grupo de egresadas de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

Para la realización de este proyecto nos trasamos unos objetivos que coinciden con los del programa a nivel nacional, además de tener el compromiso con nuestra



Universidad y la Facultad de Trabajo Social de llegar a la ciudadanía en busca de un mayor bienestar a las personas mediante el desarrollo de programas de prevención y capacitación a la juventud para el logro de su formación integral y de la transformación social que requiere el país.

Este proyecto se ejecutó en cuatro etapas que podemos señalar :

- Inducción a las Trabajadoras Sociales
- Motivación y conformación de los grupos juveniles
- Desarrollo del programa de capacitación a docentes, estudiantes y padres y familia
- Ejecución de actividades en los comités

Podemos señalar que en cada una de las etapas del proceso a seguir utilizamos la evaluación como instrumento de control que nos permitió lograr los objetivos propuestos inicialmente en el proyecto.

Este nos servirá como requisito para optar el título de Trabajadoras Sociales.

Se hace necesario decir que el Colegio de Barranquilla para varones depositó su confianza y apoyo en Trabajo Social para la realización y el éxito de este proyecto.

1. NOMBRE DEL PROYECTO

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CONFORMACION Y CAPACITACION DE BRIGADAS JUVENILES COMO ESTRATEGIA DE PREVENCION A LA DROGADICCION EN EL COLEGIO OFICIAL DE BASICA SECUNDARIA COLEGIO DE BARRANQUILLA PARA VARONES.

2. OBJETIVOS LOGRADOS

- Se conformó a través de un proceso organizativo y de capacitación Brigadas Juveniles como estrategia de prevención a la Drogadicción mediante la dinamización de potencialidades de los jóvenes para que se organicen y aporten soluciones positivas y a su formación integral y a la transformación social que requiere el país.

- Se desarrollaron actividades que permitieron perfeccionar la capacidad de los jóvenes para defenderse de las acternativas del comportamiento nocivo para sí mismo y para la sociedad que el medio y el momento histórico les ofrecen, mediante la creación de actividades conducentes al alcance de un mayor Bienestar.



- Se promovió la participación activa, renovadora y organizadora de estudiantes, docentes y padres de familia a través de los cuales con el apoyo institucional cada uno asuma la responsabilidad que le compete ante el propósito trazado.

- Se realizaron actividades que nos permitió canalizar los intereses de los grupos de tipo cultural, social, económico y recreativo.

- Se desarrolló una conciencia clara sobre la importancia de las organizaciones juveniles y su participación y responsabilidad en los diferentes comités.

3. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL ANTEPROYECTO

En la confrontación de los objetivos propuestos del proyecto fueron logrados al conformar y capacitar las Brigadas Juveniles como estrategia de prevención a la Drogadicción en la medida en que se ha contribuido a los siguientes aspectos en la Formación Integral de los Jóvenes estudiantes del Colegio Oficial de Básica Secundaria Barranquilla para Varones.

- Se organizó a los estudiantes en grupos juveniles, permitiéndoles el uso creativo del tiempo libre mediante la dinamización de sus potencialidades.
 - Aumento de la capacidad de comunicación en los jóvenes con los docentes y Padres de Familia.
 - Desarrollo efectivo ya que las organizaciones juveniles propician la comunicación y la relación amable con otros jóvenes que les permiten descubrir sus propios inte-
-

reses y habilidades para buscar soluciones y alternativas a sus interrogantes.

- Permitir que los jóvenes construyan conocimientos acerca de la realidad en un proceso de aprendizaje dinámico y creativo.

4. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO

Para el desarrollo de nuestro proyecto Conformación y capacitación de Brigadas Juveniles y dentro del proceso seguimos las siguientes etapas:

- ETAPA DE INDUCCION :

- Revisión documental y bibliográfica del Programa Promoción Juvenil Uso Creativo del Tiempo Libre y Prevención de la Drogadicción.

Esta etapa nos permitió conocer la Ubicación Geográfica del Colegio, el personal docente de la Institución, Disciplinas, Estructura Interna, Marco Social e Institucional u organizacional.

En esta etapa de inducción desarrollamos la Fase de IDENTIFICACION : Consistió fundamentalmente en analizar el medio en el cual se iniciaría nuestro trabajo de organización de los jóvenes, identificando su situación. El análisis de recursos disponibles y los mecanismos necesarios

para iniciar la promoción del grupo.

Este paso implicó la realización de la observación global de los grupos de estudiantes.

Conocimiento de la población juvenil que justificaría la tarea organizativa.

Realización de un inventario de recursos para identificar los recursos humanos, técnicos, materiales, de infraestructura física que en un momento dado puedan servir al grupo, medios y estrategias de divulgación, identificación de las mismas para iniciar la promoción del proyecto.

Conocimiento del lugar o local donde se realizarían las reuniones y acciones previas para la motivación y movilización de estudiantes.

- ETAPA DE MOTIVACION

El objetivo fundamental fue lograr sensibilizar e interesar a los jóvenes en el proyecto de organización de comités juveniles, a través de la divulgación por medio de carteleras, folletos, afiches, slogan, elaboración de mensajes de comunicación colectiva con leyendas apropiadas con la finalidad de interesar a un mayor número de estudiantes

e información del proyecto realizada por grados a todos los estudiantes del colegio.

En esta etapa se realizaron las reuniones informativas. El propósito de estas fue el de explicar sobre la naturaleza de la iniciativa a desarrollar, responder a preguntas e inquietudes y despertar el interés necesario para lograr la participación de los estudiantes en el proyecto.

Realización de entrevistas informativas dirigidas a jóvenes, líderes, docentes y padres de familia para informar sobre las ventajas o beneficios del proyecto. Actividades concretas del proyecto y sus proyecciones.

En esta etapa de motivación realizamos o desarrollamos la fase de MOVILIZACIÓN. Esta fase se inicia con la búsqueda del sentido de pertenencia a los grupos. En dicha fase realizamos la inscripción de estudiantes para la conformación de los diferentes comités juveniles, de tipo cultural, social, de ciencias, de recreación y deportes generando en los participantes inscritos un compromiso serio de cada uno de ellos con las tareas y acciones que se trazaron. Este compromiso se verá estimulado por el logro de objetivos y por la integración y compañerismo que debe ir surgiendo .

Las inscripciones fueron voluntarias y de manera libre, de acuerdo al interés del estudiante de pertenecer a cada uno de los respectivos comités. Conformándose los siguientes comités:

- Comité Cultural, del cual hace parte el grupo de teatro el de música, el grupo de pintura.

- Comité Social integrado por el grupo Scout y el grupo de Cruz Roja.

- Comité de Ciencias, del cual hace parte el grupo de Reciclaje como actividad productiva.

- Comité de Recreación y deportes.

Comité de Disciplina. Integrado por un grupo de estudiantes de los diferentes grados cuya finalidad es ser monitores del orden y la disciplina dentro del plantel.

En esta fase se plantearon los principios orientadores del trabajo definiendo procedimientos, asesorando a los estudiantes para el desarrollo de actividades que permitieron canalizar las energías y potencialidades de los jóvenes hacia la Autogestión.



Conformados los comités partimos de la integración inicial, de mucha importancia en el grupo que los miembros se conocieran entre sí, para iniciar su interacción para ello ejecutamos dinámicas de presentación, de integración, sondeos de expectativas, desarrollo del sentido de solidaridad, sentimiento colectivo y de pertenencia de grupo.

El proceso de integración inicial dió como resultado un conocimiento mutuo en los aspectos más relevantes de cada grupo, identificación de los objetivos grupales y planes de acción una de las características de estos grupos fue la existencia de los objetivos comunes a todos sus miembros, por lo tanto fueron los propios jóvenes quienes tuvieron el máximo empeño del logro de estos objetivos. Consolidación de la organización;

En esta fase los diferentes comités participaron como miembros de un grupo de las diferentes orientaciones que recibieron sobre las necesidades que se desarrollarían:

- PROGRAMACION PERIODICA Y PARTICIPATIVA

El grupo periódicamente planea las actividades que contribuye a la consecución de los objetivos propuestos, produc-

tos de la participación decidida de ellos.

- Ejecución ordenada de acciones : El desarrollo de las acciones programadas representará para los grupos un mejor aprovechamiento incluye la capacidad individual de cada joven participante y el tiempo disponible para el trabajo en grupo. Permitiendo que los miembros proyecten una mejor calidad de tareas tanto internamente dentro del grupo como su imagen externa.

En estas fases se hizo una retroalimentación permanente y seguimiento de los logros alcanzados y no alcanzados analizando sus causas, definiendo correctivos con la finalidad de superar las u eficiencias y fallas que se vayan presentando.

- ETAPA DE CAPACITACION :

Hace referencia a la estructuración e implementación de programas educativos a diferentes niveles (escolar, familiar, comunitario) que hagan especial énfasis en el desarrollo de destrezas de los aspectos relacionados a la toma de decisiones, solución de problemas, comunicación, Auto-estima, etc.

La capacitación también hace referencia a las acciones per-

manentes de actualización y de desarrollo personal.

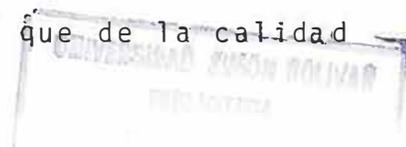
Se ha identificado que la toma de decisiones es un proceso
Proceso que incluye una serie de pasos a una elección.

Es entonces ^{True de} vital importancia el área de prevención no solo del consumo de drogas sino de la diversidad de problemas o situaciones que involucran al joven en entrenamiento en destreza para la toma de decisiones. Muchas situaciones problemáticas son producto de una mala elección.

Con respecto al auto-estima el desarrollo de la capacidad de valorarse, apreciarse y constituirse como una persona íntegra depende necesariamente del medio en que se desarrolla el individuo, de sus características de personalidad y de las personas con que se desarrolla.

El concepto que cada individuo tiene de sí está íntimamente relacionado con su funcionamiento social. Aspectos tales como las expectativas los niveles de aspiración, las experiencias de éxito o fracaso, los niveles de realidad son algunos determinantes de la manera como una persona se capacita para su funcionamiento social.

La comunicación humana es una condición definitiva para que un grupo pueda sobrevivir, de ahí que de la calidad



del grupo humano. Existe un plano social cultural; involucra el lenguaje verbal y no verbal y está inmerso en todas las actividades humanas (no es un hecho aislado).

La comunicación se da en todos los hombres, la calidad de dicha actividad depende del medio familiar, escolar, es decir, de las posibilidades que se le dan a las personas para que desarrollen la capacidad de comunicarse.

La capacitación en el proyecto fue dirigida a los tres estamentos sociales del colegio:

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familias

Haciendo referencia a la capacitación de Docentes se hizo sobre "Promoción Juvenil, tiempo libre y prevención de la Drogadicción" cuya finalidad fue la de impartir conocimiento sobre la utilización del tiempo libre.

La capacitación a estudiantes se hizo de manera general sobre la utilización del tiempo libre y de manera específica a cada comité de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo.

Los Padres de Familia recibieron capacitación sobre la importancia de la conformación de una Escuela de Padres y sobre la vinculación y participación en el proyecto de Brigadas juveniles a través del uso creativo del Tiempo libre.

- ETAPA DE EJECUCION :

Con esta etapa de ejecución designamos el proceso por el cual le dimos cumplimiento a un plan de trabajo estructurado en nuestro proyecto, La etapa de ejecución nos permitió la realización de las diferentes actividades planificadas dentro del programa en cada uno de los comités de las Brigadas Juveniles para alcanzar los objetivos propuestos inicialmente,

La ejecución ordenada de las acciones contribuyó al desarrollo de las mismas, representando para el grupo un mejor aprovechamiento de los recursos y el aumento de su capacidad de acción.

En la etapa de ejecución en cada uno de los comités se hizo evidente el hecho reconocido de esa necesidad de actividad que tiene el joven y que es parte esencial del proceso de su desarrollo y aprendizaje.

Los diferentes comités conformados :

- Social
- Cultural
- Ciencias
- Recreación y Deportes
- Disciplina, ejecutaron actividades concretas del comité al cual pertenecían.

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

- Presentación del proyecto de conformación de Brigadas Juveniles.

Nuestro proyecto fue expuesto al Rector y personal docente del Colegio de Barranquilla para varones en una reunión con la participación de la Asesora y con la finalidad de dar a conocer los objetivos y las actividades a realizar en el proyecto para lograr su vinculación al mismo.

El proyecto fue acogido por el rector y personal docente brindando su participación y colaboración.

- Promoción y divulgación a todos los estudiantes del Colegio.

Se realizó a través de carteleros, afiches, mensajes, circulares, hojas volantes y folletos.

La divulgación del proyecto se hizo por grados en la bi -

blioteca utilizando recursos materiales como: papelógrafo, carteleras y afiches. Esta reunión informativa nos sirvió para obtener un conocimiento sobre los intereses necesidades y expectativas de los estudiantes sobre la conformación de las Brigadas Juveniles en el Colegio.

- Inscripciones para la conformación de los comités o clubes juveniles.

Las inscripciones para la conformación de los comités o clubes juveniles fueron voluntarias, de acuerdo al interés de los estudiantes de pertenecer a cada uno de los respectivos comités.

- Conformación de comités

Se conformaron los siguientes comités :

Comité Cultural, Social, Ciencias, Recreación y Deportes y Disciplina.

Al conformarse los diferentes grupos juveniles se nombró una junta directiva como base para el buen funcionamiento del grupo, delegándoles la responsabilidad y el cumplimiento de cada una de las funciones que le corresponde a cada uno de los miembros.

Respecto a las actividades concretas que ha desarrollado cada comité juvenil tenemos :

- Comité Cultural : El cual hace parte el grupo de teatro realizando ensayos de obras de teatro que permitan en eventos culturales representar al colegio.

- Comité Social : El cual hace parte el grupo de Cruz Roja ha tenido como actividad central la capacitación, que les permitirá prestar su ayuda a estudiantes del plantel y a la comunidad en general. El grupo Scout ha recibido capacitación e instrucciones básicas del movimiento Scout, mediante el Plan de Adelanto Scout.

- Comité de recreación y Deportes : Conformados por equipos de Microfútbol , fútbol, han participado en campeonatos intercurso.

- Comité de Ciencias : El grupo de Reciclaje ha desarrollado la campaña de reciclaje por cursos. El objetivo de ésta campaña como actividad productiva es recolectar fondos para las Brigadas Juveniles del Colegio.

- Inauguración Oficial de las Brigadas Juveniles.

La finalidad de esta inauguración fue presentar oficialmen-

te el proyecto de conformación de Brigadas Juveniles. Motivándose a los docentes, estudiantes y padres de familia a través de carteleras, folletos, etc.

Las Brigadas Juveniles se inauguraron oficialmente en un acto cívico realizado en las instalaciones del plantel que contó con la presencia de representantes del Ministerio de Educación y de la Secretaría de Educación del Departamento, igualmente contó con la presencia de la sesora del proyecto. Seguidamente los estudiantes desfilaron por las principales vías de la ciudad para presentar el trabajo de las Brigadas Juveniles y el compromiso adquirido por ellos.

Estas actividades realizadas fueron de gran importancia en el desarrollo de nuestro proyecto ya que nos permitieron obtener resultados positivos y el logro de los objetivos propuestos inicialmente en el proyecto.

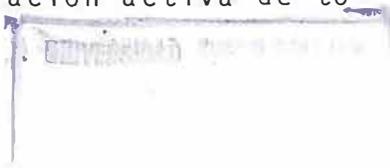


6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO

El Ministerio de Educación considerando que no basta hablar de las drogas y sus efectos para lograr la prevención de la drogadicción está desarrollando en el país programas de prevención juvenil y uso creativo del tiempo libre específicamente en el departamento del Atlántico, la Secretaría de Educación se ha vinculado a este programa y seleccionó para la realización de este proyecto al Colegio Oficial de Básica Secundaria y media vocacional Colegio Barranquilla para Varones.

Este programa en el sector educativo propone lo siguiente:

- Fortalecer y/o crear organizaciones creativas juveniles en los colegios.
- Se espera que en cada centro educativo exista una organización creativa juvenil que bajo la responsabilidad de los alumnos y la orientación de cocentes y padres de familia, se encargue de promover la vinculación activa de to-



dos los estudiantes.

- Consolidar en el currículo un proceso permanente de prevención integral.

Este programa está respaldado por la Ley 30 de Enero 31 de 1986, en sus artículos 11, 12, 13, del 34 al 40 y 53.

En el artículo 11, los programas de educación primaria, secundaria y superior incluirán prevención de la drogadicción en la forma que determina el Ministerio de Educación Nacional, y el ICFES en coordinación con el Consejo Nacional de Estupefacientes, artículo 34 M.E.N., diseñará los lineamientos general para introducir en los planes curriculares contenidos y actividades para la prevención de la drogadicción e información de los riesgos de la misma.

Artículo 38, como estrategia de prevención a la drogadicción los Institutos docentes públicos y privados de educación primaria y secundaria, y media vocacional estará obligados a partir de la vigencia de este Decreto a constituir y fortalecer organizaciones creativas juveniles según las orientaciones impartida por el M.E.N. a través del programa de promoción juvenil y prevención de la drogadicción.

En el Departamento del Atlántico el programa de prevención

juvenil y uso creativo del tiempo libre se inicia con un Seminario que se hizo en Septiembre de 1986 en donde el Ministerio de Educación Nacional dió informaciones al respecto a la Secretaría de Educación, entidad que delegó a la Licenciada Aminda Fadul de Díaz para coordinar el programa a nivel seccional.

Seguidamente se organizó un seminario-taller del 14 al 19 de Septiembre de 1986 con personal docente, padres de familia, estudiantes, supervisores, representantes de UCLAD, representantes de la Cruz Roja y Director de núcleos para capacitarlos; la finalidad era difundir el proyecto a las instituciones educativas a la cual representaba y luego a las demás instituciones circundantes.

Ese período de Septiembre a Noviembre fue más que todo de difusión del programa, seguidamente se hizo una programación y planeamiento de las actividades a realizar en el año 1987.

En el primer seminario se creó por elección un comité Técnico seccional constituido por 10 miembros de diferentes entidades. Es el equipo encargado de la coordinación y el desarrollo de programa a nivel regional quedando conformado de la siguiente manera :

- Representante de la Secretaría de Educación : Aminta Fadul de Díaz, Coordinadora Regional.
- Representante de la Secretaría de Educación : Natalia Rojanode Cantillo, Jefe de Enseñanza media.
- Docente oficial : Elvira de Brievas
- Docente Privado : José Jallil
- Representante de Cruz Roja : Jorge Borrero
- Representante de UCLAD : Sully Vengoechea
- Representante de Supervisoría de Educación Básica Primaria : Mónica González.
- Representante del Departamento de orientación y consejería : Elizabeth de León, Trabajadora Social.
- Directora de Núcleo : Delfina de Vázquez.

En el año de 1987 se hizo otro seminario para capacitar a otro grupo de docentes que han sido multiplicadores del programa en las entidades educativas que representan. Actualmente se han capacitado un total de 185 personas

por medio de Seminarios y estas mismas personas han sido multiplicadores de la capacitación en mini-talleres y talleres realizados en las instituciones al cual representan. Además de seminarios y talleres de de los docentes se han realizado encuentros juveniles en los días 14 y 15 de Septiembre en 10 concentraciones en donde también se capacitaron más de 400 jóvenes estudiantes y el 23 de Octubre se realizó otro encuentro para evaluar las actividades realizadas por ellos.

En el primer encuentro juvenil se seleccionaron dos jóvenes de cada concentración que actualmente constituye la Junta Directiva de jóvenes a nivel seccional; estos jóvenes escogidos demostraron dones de liderazgos.

La estructura de nuestro proyecto fue realizada con base a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional del Programa de Promoción Juvenil y uso creativo del tiempo libre, y a un proceso metodológico que nos permitió darle funcionalidad.

Para que una organización o asociación juvenil tenga funcionalidad es preciso que tenga una estructura administrativa.

La administración es un proceso dinámico que consiste en

coordinar los esfuerzos de la organización o grupo para plantear acciones. El proceso administrativo debe adaptarse a las condiciones sociales y económicas del grupo.

Es conveniente en una organización para el cumplimiento de los objetivos adoptar las funciones básicas y fundamentales de la administración como son :

La planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control

La planificación : Es una función esencial de la gestión asociativa y consiste básicamente en establecer las actividades que se van a desarrollar a fin de poder alcanzar los objetivos previstos.

La Organización consiste en ordenar tanto los objetivos como las actividades del grupo, los recursos, la coordinación y los sistemas de evaluación.

La Dirección consiste en hacer funcionar el grupo a través de una acción organizada donde sea posible coordinar estimular y hacer participar al grupo en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones.

La coordinación consiste en un proceso integrador cuyo

objetivo es concertar los recursos del grupo en función de alcanzar los objetivos previstos.

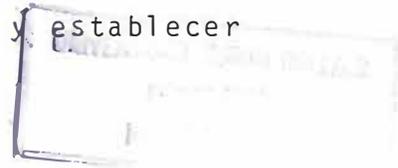
Haciendo referencia a la estructura organizativa de las Brigadas Juveniles están conformadas por comités que constituyen la forma operativa de toda organización; su importancia radica en la necesidad de definir responsabilidades para la acción y afirmación del sentido de pertenencia y madurez social.

Para el funcionamiento de los comités fue necesario el nombramiento de una junta directiva en cada comité elegido por sus miembros dicha junta está constituida por Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Fiscal.

Las Brigadas Juveniles a nivel general tienen también para una mayor organización su junta directiva.

- Deberes y responsabilidades de la Junta Directiva :

Presidente : Es el responsable de la coordinación, control y supervisión de los asuntos de la organización. Preside las reuniones generales de la Junta Directiva; presta atención a las Relaciones Humanas en el Comité para evitar conflicto entre los miembros y establecer



una atmósfera de confianza y respeto mutuo.

Vicepresidente : Comparte la responsabilidad de velar por la eficiencia de la organización sirve de enlace entre los miembros de la junta y el presidente.

Es responsable de la coordinación de las actividades del grupo, mantiene informado al presidente de las actividades que se están realizando el grupo y de los problemas que se presente y de los correctivos necesarios.

Secretario : Se encarga de los asuntos administrativos, es responsable del cumplimiento de las decisiones del presidente y junta directiva.

Hace las notificaciones para las reuniones y mantiene un registro permanente de las actas de las reuniones.

Tesorero : LLeva un libro de cuenta; prepara el presupuesto e informa a la Junta Directiva cual es el estado financiero.

La Junta Directiva de las Brigadas Juveniles en general está constituida de la siguiente manera :

Presidente : Walter Villar, estudiante de 9 "C" Grado.

Vicepresidente : Wilmar Yepes, estudiante de 9 "B" Grado

Secretario : Henry Cabarcas, estudiante de 8 "D" Grado.

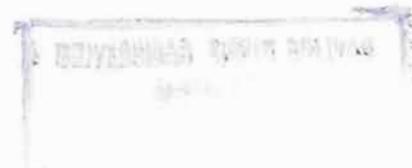
Tesorero : Erick Mendoza, estudiante de 8"D" Grado.

Fiscal : Luís Carlos Consuegra, estudiante de 10"A" Gra-
do.

Para asegurar un mejor funcionamiento de las Brigadas Ju-
veniles se debe regir por normas estatutarias.

Ver anexos.

En las organizaciones juveniles es fundamental conocer
la estructura de la organización, es decir, el organi-
grama ya que se constituye en elementos de la expresión
de la agrupación. Ver anexos.



7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la confrontación de los objetivos propuestos y los logrados, los resultados constituyen la máxima prueba y/o constatación de que el proyecto constituye una garantía no solo para el colegio (como lugar donde se ubicó) sino para todos los docentes, padres de familia y comunidad en general en la medida en que las Brigadas Juveniles realizaran actividades con proyección comunitaria, además de constituirse en un aporte a la formación integral de los jóvenes y a una necesidad fundamental de organizarse ya que son ellos quienes pueden encontrar nuevos y significativos sentidos a la convivencia con los otros, al tiempo libre, al trabajo, a la afectividad y al estudio. Su compromiso es real y colectivo.

Los jóvenes que encuentran el verdadero sentido de la convivencia y de la solidaridad, de la ayuda y el servicio a los demás pueden empezar a construir una sociedad más justa y equilibrada.

8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Teniendo en cuenta las características del proceso encontramos que los beneficiarios del proyecto lo constituye la población estudiantil del colegio de Barranquilla para Varones, Docentes, así también como los Padres de Familia quienes se vincularon y participaron activamente en el desarrollo de este proyecto.

Sistematización de los beneficiarios de este proyecto:

- Estudiantes del Colegio de Barranquilla para Varones
- Docentes
- Padres de Familias

- Docentes : La misión más significativa del docente es la de servir y orientar al educando para que este descubra al máximo sus potencialidades y así aprenda a ser el mismo y se desarrolle integralmente.

Desarrollaron acción de capacitación, dinamizando las actividades existentes y creando nuevas estrategias a nivel

formativo.

La capacitación de los docentes tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes pues reciben entrenamiento para evaluar su propio desempeño y las actividades que han sido diseñadas consultando intereses y necesidades a los cuales debe responder la acción social educativa.

- Padres de Familia :

La vinculación y participación de los padres de Familia en el proyecto y la capacitación impartida tuvo como finalidad beneficiar a los padres en el logro de metas de una buena educación familiar atendiendo fundamentalmente las necesidades sentidas por el grupo familiar como son: La integración y comunicación entre padres e hijos, que se pueden lograr con la participación de estos dos establecimientos en las actividades desarrolladas en el plantel que van a favorecer una mayor interacción, comunicación de padres a hijos, identificándose los padres con las necesidades de sus hijos en lo que respecta a su formación integral.

Los padres de familia como beneficiarios dinamizaron acciones, a nivel de promoción y ejecución de las diferen-

tes actividades, desarrolladas conjuntamente con docentes y alumnos.

- Estudiantes :

La ejecución del presente proyecto beneficia a 300 alumnos del colegio ubicados en los diferentes límites de las Brigadas Juveniles, los cuales ha permitido aportar a su formación valores, aptitudes positivas, hábitos y habilidades en los jóvenes, aumentando la capacidad que facilita la toma de decisiones, la comunicación, las relaciones, la comprensión entre compañeros y la identificación de recursos para el aprovechamiento del uso del tiempo libre mediante actividades realizadas por ellos mismos.

19. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS

El resultado de la conformación y capacitación de las Brigadas Juveniles permite a los estudiantes un mejor uso creativo de su tiempo libre, la canalización de actividades de tiempo cultural, social, recreativo y económico, el desarrollo de una mayor comunicación con docentes y padres de Familias los cuales permite una participación cada vez mayor en los procesos sociales del país.

Además, el colegio les deja más tiempo libre debido a la implantación de las dos jornadas, que dan la posibilidad de educación a un mayor número de personas.

Estos tres factores : el número creciente de jóvenes, su participación y su disponibilidad de tiempo exige que se diseñe planes amplios y permanentes que estimulen a los jóvenes a organizarse en comités juveniles y a utilizar en forma creativa su tiempo libre mediante la realización de actividades que les permitan expresar y lograr satisfacciones individuales y sociales a través de una participación social en dichos grupos.

10. COBERTURA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA

A través de este proyecto se conformaron y capacitaron cinco Brigadas Juveniles :

- Brigada Social : de la cual hace parte el grupo Scout y el grupo de Cruz Roja con un total de noventa y seis estudiantes de los diferentes grados.

- Brigada cultural : Conformada por los grupos de teatro, pintura y música con un total de 60 estudiantes, ubicados en cada uno de estos grupos.

- Brigadas de ciencias : Pertenece a esta brigada el grupo de RECICLAJE (actividad productiva) integrado por un total de treinta estudiantes.

- Brigada de recreación y de deportes : constituida por grupos de diferentes deportes (Fútbol, microfútbol, atletismo y Beisbol) integrado por 90 estudiantes; distribuidos en los diferentes equipos.



- Brigada de Disciplina : De esta brigada son miembros 30 estudiantes monitores de los diferentes grados.

Las Brigadas Juveniles del Colegio Barranquilla para Varones seleccionado por el Núcleo Educativo No. 1 sirve como Brigada modelo a otros colegios de los diferentes núcleos educativos del departamento del Atlántico.

En lo que respecta a la cobertura del proyecto de la institución (colegio) esperamos que el resto de la población estudiantil se encargue de vincularse a las Brigadas conformadas. Por otro lado los docentes y directivos del plantel frente a la necesidad de organizarse de los jóvenes verán la importancia de incrementar un mayor número de estudiantes a las Brigadas Juveniles lo cual les permite desarrollar una mejor participación, cooperación y responsabilidad dentro de estos grupos de los cuales son miembros.

La conformación de las Brigadas Juveniles permitirá su participación en encuentros juveniles a nivel local, regional y nacional.

Las Brigadas Juveniles del Colegio Barranquilla brindan una cobertura comunitaria en la medida en que desarrollan actividades como por ejemplo la Brigada de Cruz Roja que es una organización dedicada a ayudar en diversos aspec-

tos su lema es "SERVIR" por esta razón siempre que hay una necesidad, una emergencia o una calamidad la Cruz Roja está ahí presente para atender a los necesitados.

11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto que hoy presentamos es la conformación de Brigadas juveniles como estrategia de prevención a la Drogadicción que de acuerdo a las etapas seleccionadas y actividades previstas podemos establecer que los resultados obtenidos a través del proceso metodológico garantiza lo positivo de este proyecto.

Uno de los elementos metodológicos que dinamizó este proyecto fue la estructura misma del proyecto desde su iniciación y las etapas contempladas en el proceso a seguir. Paralelamente a las etapas y fases desarrolladas el proceso de asesoría marcó significativamente la optimización de los resultados, que fueron positivos en el desarrollo de este proyecto dirigido gran importancia donde el perfil profesional requiere de elementos concretos que al evaluarse en un período determinado den una mayor relevancia, de ahí que la dinámica está enmarcada en los resultados que hoy presentamos.

Fue de gran importancia para la acción de el proyecto la organización, dirección, planificación, control y evaluación de manera simultánea en cada una de las etapas del proceso. Además de las técnicas utilizadas en el trabajo con grupo, la canalización de los recursos y la retroalimentación del proyecto, que nos permitió hacer reajustes y conexiones encaminadas al logro de los objetivos.

Otro factor que dinamizó nuestro proyecto fue la vinculación y participación de los tres estamentos sociales, Docentes - estudiantes y padres de familia. A través de los cuales y con el apoyo y aporte del colegio asumieron un compromiso y responsabilidad ante el propósito trazado.

12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

Para la ejecución de nuestro proyecto utilizamos como método de intervención el método básico el cual se tomó como punto de referencia para los nuevos procesos metodológicos de Trabajo Social.

Se considera importante en el surgimiento de nuevos procesos para conocer e intervenir la realidad.

El método que parte de las consideraciones del método científico y a través de su proceso nos permitió una investigación u observación significativa, es decir, una investigación social del medio en el cual realizáramos nuestro proyecto, una interpretación diagnóstica, la planificación o programación de acciones a desarrollar para el logro de los objetivos.

La fase de ejecución mediante la cual pudimos organizar, dirigir y administrar lo planeado utilizando estrategias y tácticas.

La evaluación dentro del proceso del método básico fue de gran importancia en la medida en que confrontamos lo programado con lo realizado midiendo los objetivos alcanzados, revisando constantemente el proceso y así poder disminuir los grados de error y hacer correcciones y reajustes al proceso.

Lo planteado anteriormente posibilita la escogencia del método básico y su importancia para el desarrollo del proyecto.

13. RECURSOS EMPLEADOS

- Humanos

Angela Escallón Emiliani (Coordinadora del Equipo Técnico Nacional)

Aminta Fadul de Díaz (equipo técnico seccional)

Natalia Rojano de Cantillo

Laed Lora de Alvarado (Jefe de Núcleo No. 1)

Fernando Blanco (Director de Brigadas Educativas Cruz Roja)

José Manotas Ibañez (Rector del Colegio)

Personal de Docentes del Colegio

Estudiantes

Padres de Familias

- Materiales

Documentación Bibliográfica (Promoción Juvenil Uso Creativo del tiempo libre y prevención de la Drogadicción)

Carteleras, afiches, circulares, encuestas, filminas, audiovisuales

- Institucionales

Universidad Simón Bolívar

Secretaría de Educación

Colegio Barranquilla para Varones

Cruz Roja

Jefatura Regional Scout

Coldeportes

Centro de Cultura Física

- Financieros

El costo del material (aporte del Colegio Barranquilla).

14. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

Con el fin de realizar una buena evaluación del proyecto es muy importante tener en cuenta las siguientes características que debe cumplir toda evaluación'

- Sistemática : Debe programarse y desarrollarse de acuerdo con una estructura, que no deje por fuera ningún elemento del proceso, debe incluir : Todo el proceso , recursos y resultado necesarios.



- Objetiva : Debe reflejar la situación real y precisa del objeto evaluado.
- Válida : Los proceso desarrollados y los recursos utilizados deben ser los adecuados para evaluar con exactitud.

- Dentro de este contexto la evaluación se entiende como un componente inherente al desarrollo del proyecto; por lo tanto existe los siguientes tipos de evaluación que se encargaran de diferentes partes del proyecto.

- Evaluación del proyecto

- Evaluación de resultado

A lo largo del desarrollo del proyecto es muy importante conocer que es lo que está ocurriendo y como está ocurriendo; por ésta razón se convierte en una parte esencial de la implementación del proyecto que debe elevarse a caso de manera permanente desde el inicio hasta su finalización.

La evaluación del proceso hace referencia al desarrollo del proyecto propiamente dicho, al cumplimiento de las etapas, de las metas propuestas, la ejecución de actividades y tareas, los problemas y obstáculos que se presentan en el grupo.

Para diferenciar en que medida los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente alcanzar los objetivos del proyecto, se eleva a cabo la denominada evaluación de resultado. Esta evaluación es muy importante para determinar las causas y mejorar el proceso. A través de este tipo de evaluación se conoce si los objetivos se

lograron satisfactoriamente, parcialmente o no se lograron y porque esta evaluación permite comparar lo planeado con lo efectuado y explicar los efectos del proyecto de acuerdo a lo que se esperaba .

15. ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO

El desarrollo del proyecto de conformación y capacitación nos ha permitido obtener experiencias mediante nuestra intervención como Trabajadoras Sociales en el manejo, orientación y dinamización de un proyecto tendiente a ofrecer beneficios a los jóvenes estudiantes del colegio y a contribuir a su proceso de formación integral. A través de la ejecución de este proyecto dirigido hemos podido proyectar el perfil profesional de la Facultad de Trabajo Social.

Cabe resaltar la importancia de poder haber logrado la participación de los agentes sociales de la institución (Colegio) como son estudiantes, docentes y padre de familia.

Este trabajo práctico nos permitió en el manejo con grupos adquirir elementos vivenciales, utilizar técnicas y la canalización de recursos humanos, materiales e institucionales que hicieron posibles los resultados que presentamos.



Consideramos que ha sido una experiencia positiva que ha aportado a nuestra formación profesional.

16. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS BRIGADAS JUVENILES

En este proyecto dirigido llamado "Intervención del Trabajador Social en la conformación y capacitación de Brigadas Juveniles como estrategia de prevención a la drogadicción en el Colegio Oficial Básico Secundaria (Colegio de Barranquilla para varones). La intervención del profesional de Trabajo Social logró suscitar la racional participación de los grupos juveniles para que se organicen y aporten soluciones a su formación integral y a la transformación social que requiere el país".

De ahí la importancia de incorporar al personal docente de los colegios antes mencionados y a los padres de familia ya que el problema de la drogadicción no solamente afecta al joven en el aspecto físico y psicológico sino también tiene su incidencia en su medio familiar y social.

La participación del profesional de Trabajo Social bajo las anteriores características posibilitan su interven-

ción mediante un proceso organizativo y educativo de la capacitación de grupos de jóvenes en colegios de básica secundaria, que les permitan utilizar correctamente el tiempo libre en actividades de tipo cultural, social, recreativas conducentes al alcance de un mayor bienestar.

La conformación de brigadas juveniles fue amplia en la medida en que el Trabajador Social logró la dinamización de potencialidades de los jóvenes, que orientadas por él conducen a un desarrollo social de sus miembros.

El proceso guiado de esta manera incidió favorablemente en los estudiantes, en su desarrollo creativo, participación, compromiso social, capacidad para comunicarse, tomar decisiones, y resolver problemas. Si el grupo logra desarrollar estas actitudes podrá decirse que es un grupo donde sus miembros han dejado de ser pasivos, aislados para convertir en participantes de procesos sociales, políticos y culturales.

Cabe resaltar la importancia que tiene el Trabajador Social en su intervención con grupos.

En el accionar profesional como Trabajadoras Sociales en nuestra intervención con grupos debemos mejorar el funcionamiento social de los individuos obteniendo la sociali-

zación de los integrantes en los grupos para lograr un intercambio de valores morales y culturales que se proyectan al individuo y a la comunidad orientándolo hasta establecer dentro de un grupo de relaciones interpersonales satisfactorias, que le permitan crecer desde el punto de vista emocional, social, cultural e intelectual.

Nuestra intervención en el trabajo con grupo nos permite brindar una educación socializante en el cual el individuo refuerza sus valores en una realidad social para promover su cooperación y responsabilidad.

El Trabajo Social con grupo es una acción integradora y organizada con fines educativos que proyectan al ser humano por medio de la participación grupal proporcionándole al hombre que se sienta miembro de una sociedad con la que va a contribuir para alcanzar mejores niveles de vida.

Para el trabajo con grupo conviene hacer mención a lo que plantea Josefina Acosta :

A pesar de vivir en grupo en interrelaciones significativas somos profundamente individualistas. De ahí la dinámica propia de todo grupo lograr que ese individualismo se transforme en fuerza cooperativa, participativa, integrativa que haga que el todo sea

superior a las partes, pero que no ahoguen ni dominen ninguna de ellas. El grupo debe generar al libre como parte del todo.¹

Todo grupo en cuanto es un conjunto de relaciones de los miembros que tienen una finalidad común, generan una diversidad de estructura ya de amistad, comunicaciones, roles y sistema de valores, o sea aquellas actitudes principios que guían inconscientemente a todo ser humano están definiendo el sentido y el valor de los objetivos y metas de ese grupo, además el grupo al cuestionarse en un proceso de desarrollo esto genera normas valores que lo diferencian de los demás.

En nuestro caso como Trabajadoras Sociales debimos identificar y reconocer en estos grupos sus estructuras conformativas, el sistema de valores que permanecen en los miembros el desarrollo del grupo como proceso evolutivo de fases sucesivas.

Nuestro primer principio de trabajo es que todo grupo posee en sí un potencial dinámico compuesto por fuerzas sociales que orientadas por un experto producen el desarrollo social de sus miembros.

¹ ACOSTA, Josefina. Conferencia. El Grupo fuente del Aprendizaje y la acción asociativa.



En la conformación y capacitación de Brigadas Juveniles desempeñamos las siguientes funciones :

- Organización : En esta etapa organizativa estructuramos el proyecto, mediante revisión documental, coordinamos las actividades del proyecto con base a las necesidades de los grupos, definiendo formas operativas que se debían adelantar, lo cual nos condujo a la organización de comités que se constituyeron para darle funcionalidad al proyecto, implementamos y canalizamos recursos humanos, materiales e institucionales que nos permitieron desarrollar las actividades y el logro de los objetivos.

- Planificación : Establecimos las actividades a desarrollar en el proyecto a través de cronogramas de actividades a realizarse mensualmente, al igual que las técnicas a emplear como fueron reuniones informativas, entrevistas informativas, sondeos de opinión, dinámicas grupales.

La programación de actividades la realizamos teniendo en cuenta la canalización de los recursos, la distribución del tiempo y a la cobertura a cubrir.

- Movilización : Promocionamos el proyecto a través de carteleros, afiches, folletos, slogan, elaboración de mensajes de comunicación, cuya finalidad fue la de crear el estímulo

necesario para que los jóvenes estudiantes unificaran esfuerzos y desplazaran la acción conjunta en la consecución de los medios.

En esta etapa realizamos la inscripción de estudiantes para la conformación de los diferentes comités juveniles, de tipo cultural, social, ciencias, recreación y deportes, las inscripciones fueron voluntarias, de acuerdo al interés y expectativa del estudiante de pertenecer a cada uno de los comités, conformados estos iniciamos con la integración en los grupos para lo cual ejecutamos dinámicas de presentación e integración, sondeos de expectativas, lo cual contribuyó al sentido de solidaridad y de pertenencia al grupo.

- Evaluación : En el desarrollo de nuestro proyecto la evaluación la realizamos como proceso permanente de control y como última fase del proyecto.

Luego de ejecutada toda actividad reunidos con los diferentes comités y sus juntas directivas, procedíamos a valorar los resultados de la actividad, constatando si se cumplieron los objetivos, que fallas se presentaron en la actividad, posibles alternativas de intervención, si los recursos utilizados fueron los más adecuados, de acuerdo a esta medición de resultados a lo largo del proceso se pudo hacer una retroalimentación al proyecto.

17. CONCLUSIONES

Siendo el problema de la Drogadicción en nuestra sociedad uno de los que más afecta a las generaciones jóvenes, lo cual incide directamente en el medio familiar, escolar del joven, este proyecto de creación de Brigadas Juveniles conduce a la prevención de la Drogadicción a través del uso creativo del tiempo libre de los jóvenes, mediante la dinamización de sus potencialidades que contribuyen a aportar soluciones positivas a su formación integral.

Podemos observar como a través de los medios de comunicación especialmente la prensa se ha vinculado en la divulgación e información a la ciudadanía y comunidad en general sobre la importancia de este programa de promoción juvenil y del reciente encuentro de jóvenes a nivel departamental sobre la creación de grupos juveniles en todos los centros educativos del departamento.

Nuestro objetivo en este proyecto no ha sido otro que el de poder contribuir en el manejo, orientación y dinamización de un programa conducente a prevenir uno de los pro-

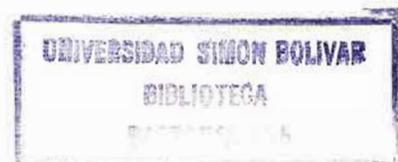
blemas más graves actualmente en nuestra sociedad, el de la DROGADICCIÓN. Como somos conscientes de ésta problemática hemos puesto todo nuestro empeño y los conocimientos adquiridos en nuestra universidad en beneficio del proyecto de conformación y Capacitación de Brigadas Juveniles, consideramos que nuestro aporte está basado primordialmente en llegar a la comunidad.

Es factible que no se puede erradicar el problema de la Drogadicción en su totalidad, pero si hay medios de prevenirla por eso nuestro interés y empeño de educar y organizar a todos los jóvenes para lograr una formación integral en beneficio de sí mismo y del grupo social al que pertenece y por ende del medio con el cual debe interactuar armónicamente.

Desde el inicio del proyecto dirigido conformación y capacitación de Brigadas Juveniles como estrategia de Prevención a la drogadicción en el Colegio de Barranquilla para Varones como proyecto de Grado, nuestro objetivo se encaminó fundamentalmente a cumplir con una acción social, las metas trazadas las dirigimos básicamente a llevarlas a los jóvenes, con el propósito de prevenir un problema general "LA DROGADICCIÓN"

Sea nuestro propósito final no permitir que este proyec-

to quede establecido únicamente en el colegio de Barranquilla para Varones, sino que pueda desarrollarse en todos los centros educativos.



18. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA
DE LA LABOR REALIZADA

- Difundir el proyecto de conformación y capacitación de Brigadas Juveniles y sus beneficios por los medios masivos de comunicación, para que todos los docentes comprendan el programa como una actividad de educación y responsabilidad social, debe ser una tarea compartida por Docentes, Estudiantes y Padres de Familias.
- Nombrar Trabajadoras Sociales ya que estas poseen los elementos teóricos metodológicos y técnicos que permiten realizar trabajos con grupos y comunidades.
- La participación activa de la Universidad Simón Bolívar a través de la Facultad de Trabajo Social para que con su intervención sea posible expender este proyecto por toda la ciudad de Barranquilla y el Departamento del Atlántico.

- Difundir el quehacer profesional de Trabajo Social para que los estamentos sociales de una Institución conozcan la importancia de su intervención a través de la labor realizada por este profesional.

- Creación de un departamento de Trabajo Social que permita ganar espacio profesional en la institución y la incorporación de Trabajadoras Sociales en el campo educativo.



BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA, Josefina. El grupo fuente del aprendizaje y la acción Asociativa, Conferencia.
- ALWIN, Nidia y JIMENEZ DE BARRIOS, Mónica. Enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. 2ed. Buenos Aires : Humanitas, 1982.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología del Trabajo Social. 4ed. Barcelona : El Ateneo, 1980.
- _____. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires : Ateneo. 1983.
- CRUZ ROJA DE LA JUVENTUD COLOMBIANA. Guía para la formación de Brigadas Educativas. Bogotá, 1986
- ESCALLON E, Angela. Equipo Técnico Nacional. Manual de prevención una respuesta a la Drogadicción y a otros problemas de la Juventud.
- GIRALDO GALLON, Carlos A. Guía para la prevención de la Drogadicción. Bogotá Noviembre de 1985.
- HALL HERRERO, D.M. Dinámicas de la Acción de grupo. Sucesos. México, 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Coldeportes, Colcultura, Unidaf, Bogotá, Diciembre 1985 - Enero 1986.
- MANUAL DE LAS ALTERNATIVAS DE TIPO CULTURAL PARA EL USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE.
- PEREZ G., Augusto y QUINTERO, Mariana. Manual de capacitación en Evaluación y seguimiento del proyecto. Primera versión.
- SALAZAR, Alba, Manual de Organización. Primera versión.
- TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla : Grafitalia, 1985.

GLOSARIO

AUTO-ESTIMA : Es el desarrollo de la capacidad de valorarse, apreciarse y constituirse como una persona íntegra, depende necesariamente del medio en que se desarrolla un sujeto, de sus características de personalidad y de las personas con las que se desarrolla.

BRIGADAS JUVENILES : Grupo de alumnos de un centro educativo, bajo la dirección y coordinación de un agente impulsador con capacidad y conocimiento, realizan aquellas actividades propias de la institución aplicada a las necesidades del plantel educativo y de la comunidad en general.

COMITE : Conjunto de personas que llevan la dirección de determinados asuntos de índole política, social, económica, judicial, administrativa, etc.

COMUNICACION : Transmisión de signos, señales o símbolos de cualquier clase entre personas. Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significado mediante el empleo del lenguaje, los ademanes, las actividades, etc. En esta interacción y receptores de los mensajes.

DROGA : Cualquiera sustancia que introducida en un organismo vivo produce una o más alteraciones de éste.

DROGADICCION : Es una enfermedad primaria, progresiva y crónica, caracterizada por la necesidad física, el deseo psicológico y la tendencia a aumentar la dosis, que afecta el funcionamiento físico mental.

ESTRATEGIA : Se refiere a las acciones concretas con el fin de mantener y orientar un proceso en una determinada dirección, habida cuenta de que en ese proceso se introduce un flujo continuo de cambios, innovación.



EVALUACION DE PROCESO : Hace referencia al desarrollo del proyecto propiamente dicho, al cumplimiento de las etapas, de las metas propuestas, la ejecución de actividades y tareas.

EVALUACION DE RESULTADOS : Está dirigido al cumplimiento de objetivos, a corto, mediano y largo plazo. A través de este tipo de evaluación se conoce si los objetivos se lograron satisfactoriamente, parcialmente o no se lograron y por qué.

GRUPO : Conjunto de personal relacionados entre sí, que persiguen los mismos intereses y objetivos comunes.

JUVENTUD : Se identifica como un período de transición entre la niñez y la adultez en el que la persona está afianzando sus características como ser social.

PREVENCION : Hace referencia al proceso activo de implementación de planes o programas informativos de capacitación de presentación de alternativas y de estrategia de intervención que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia o prevaencia de problemas sociales y que estimulen cambio de actitudes, valores y comportamientos en las áreas afectivas, intelectuales, recreacional, de acción comunitaria, de sentido de pertenencia social, de organización social.

PROCESO : Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas que guardan relación mutua.

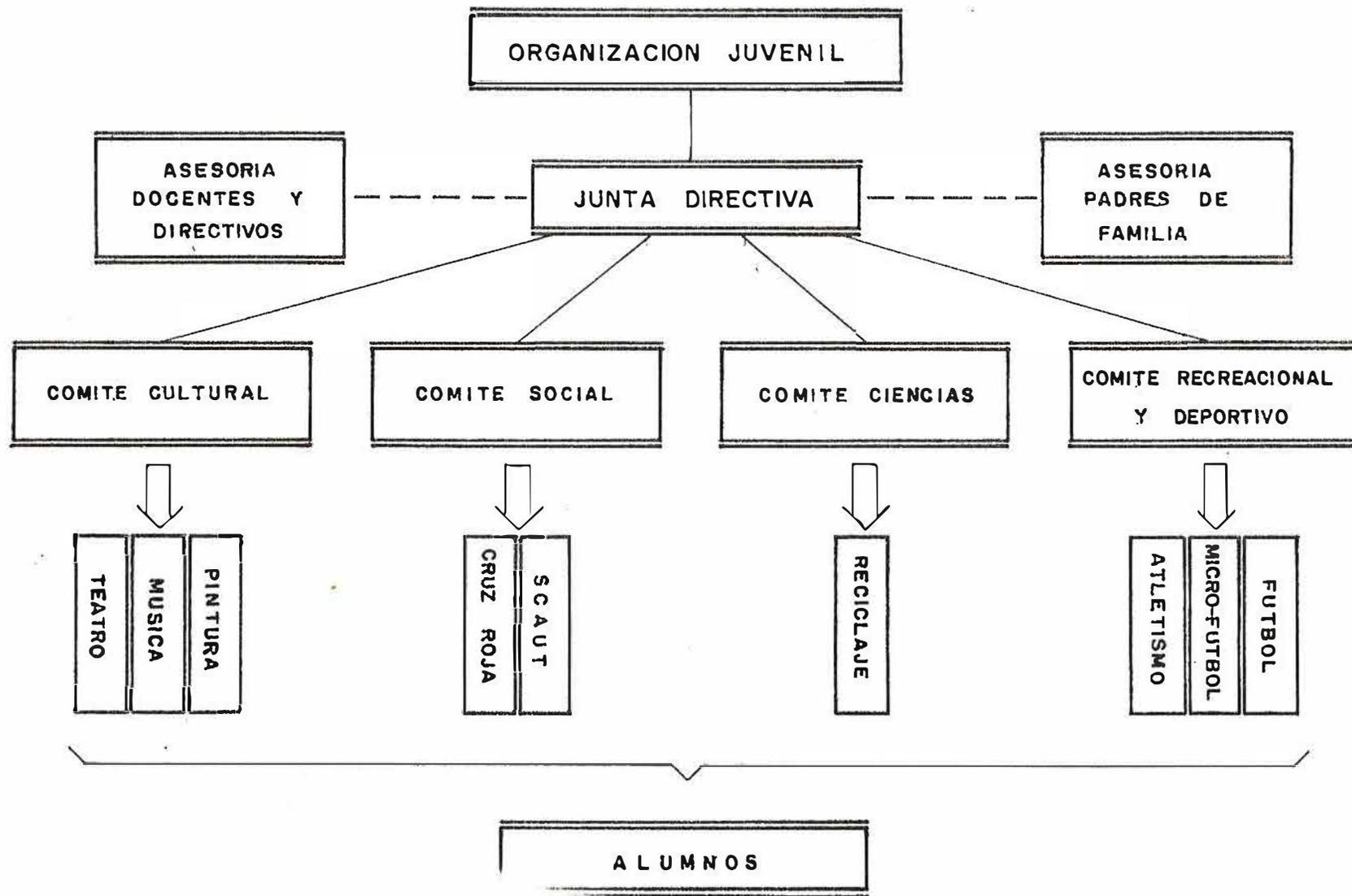
SALUD : Considerada como "un estado completo de Bienestar físico, mental, y social y no meramente la ausencia de dolencia o enfermedad.

SUSTANCIAS PSICOAFECTIVAS : Definido como el empleo de cualquiera de las sustancias médicas o no que son empleadas sin ningún propósito médicamente sustentable,

TOMA DE DECISIONES : Se ha identificado que la toma de decisiones es un proceso. Proceso que incluye una serie de pasos conducentes a una elección.

A N E X O S

ORGANIGRAMA DE UNA ORGANIZACION JUVENIL



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

PROPUESTA DE ESTATUTOS DE UNA ORGANIZACION JUVENIL

CAPITULO I. Nombre, domicilio y duración

ARTICULO 1. El nombre de la organización será el de _____

Los socios se denominarán _____

ARTICULO 2. La organización es de y para los jóvenes estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional, oficiales y privados, sin fines de lucro, sin distinción de raza, credo o filiación política y tiene como objetivo principal promover los programas de utilización creativa del tiempo libre, estimular la participación de los jóvenes y su organización en todos los planteles, adelantar actividades extracurriculares que permitan el desarrollo de las políticas del proyecto y el plan de desarrollo nacional. A fin de lograr el bienestar de la comunidad escolar.

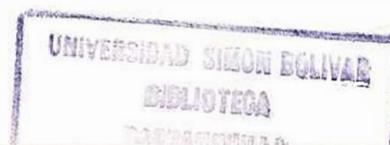
ARTICULO 3. La organización podrá otorgar o no la utilización del nombre en la realización de los programas.

ARTICULO 4. La organización juvenil tendrá su domicilio en el plantel correspondiente según la región.

ARTICULO 5. La duración de la organización es indefinida en el tiempo.

CAPITULO II. Declaración de principios y propósitos

ARTICULO 6. Los propósitos y principios de la organización



- Fortalecer el papel de agentes educativos que compete a los niños y jóvenes en relación consigo mismo y con los demás integrantes de la sociedad.
- Promover la utilización creativa del tiempo libre mediante el fomento de alternativas que apoyen el logro de la formación integral en el educando.
- Promover y estimular formas de organización juvenil que se proyecten a todos los campos del desarrollo y comunitario y le den permanencia y continuidad de la participación de los jóvenes en el desarrollo social, económico y cultural del país.
- Fomentar el respeto por el otro como ser humano, afianzando la unión, la paz, la confianza mutua y la conciencia social innata de servicio a los demás.

ARTICULO 7. Son deberes de los socios activos:

- a. Conocer los objetivos de la organización
- b. Cumplir los presentes estatutos y los reglamentos y normas que adopte la organización.
- c. Asistir a las reuniones
- d. Participar activamente en la elaboración del programa de trabajo y cumplir las responsabilidades que se le asignen y desarrollar los programas específicos del grupo.
- e. Tomar parte activa con voz y voto en los concursos, actos socio-culturales y otros eventos propiciados por la organización.
- i. Ser leales con la organización y propender por su dignidad y progreso.



g. Participar activamente en la elección y selección de dirigentes.

CAPITULO III. De los Comités

ARTICULO 8. La dirección y cumplimiento de principios y objetivos de la organización, estará a cargo de la Junta directiva, los comités y subcomités y los miembros activos.

ARTICULO 9. Además de asistir a las reuniones serán deberes de los directores y coordinadores:

- a. trabajar porque la organización alcance sus objetivos
- b. Divulgar los propósitos y logros de la organización.
- c. Velar porque la organización participe en el mayor número de actividades.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO.
SECRETARIA DE EDUCACION.

PROYECTO DE PROMOCION JUVENIL Y USO CREATIVO
DEL TIEMPO LIBRE.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LAS BRIGADAS
JUVENILES.

DISEÑADO POR : NATALIA ROJANO DE CANTILLO. E. T. S. ATLANTICO.

Barranquilla, Agosto 4 de 1.987.

REVISORES:

E. T. S.
TALLERISTAS.

Derechos Reservados.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SECRETARIA DE EDUCACION.

PROYECTO DE PROMOCION JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE.
EVALUACION DE LAS BRIGADAS JUVENILES

MARCO LEGAL: LEY 30-86 - DECRETO No. 3788-86 RESOLUCION DEPARTAMENTAL -007-87

C I U D A D: Bquilla A Ñ O: 1987 D I A. 13 M E S Agosto

1.- IDENTIFICACION:

- NOMBRE DEL PLANTEL: Colegio Barranquilla Para Varones

- DIRECCION: Calle 68 # 47-64

LOCALIDAD: _____

TELEFONO: 3V-2892

1.1.-NIVELES: 1°- PRE ESCOLAR () 2° PRIMARIA (). 3° SECUNDARIA (X) 4° MEDIA VOCACIONAL (X)

1.2-MODALIDADES: 1° ACADEMICO (X) 2° PEDAGOGICO () 3° INDUSTRIAL () 4° COMERCIAL ()
5° AGROPECUARIO () 6° EDUCACION FISICA () 7° ARTES () 8- OTROS () CUAL?

1.3- NATURALES: 1- OFICIAL: (X) 2. PRIVADO. (). 3. COOPERATIVO () 4.- PARROQUIAL () 5- OTROS: ()

1.4- CARACTER: 1- MASCULINO (X) 2. FEMENINO () 3- MIXTO.

1.5- JORNADA: 1- MAÑANA. (X) 2. TARDE. (X) 3. NOCHE. () 4. COMPLETA 5-NUMERO ALUMNOS DEL PLAN

1.6- SITUACION LEGAL: 1- LICENCIA? SI () NO () 2- APROBACION? SI () NO. () RESOL.# _____ VIGENCIA? _____

- NOMBRE DEL RECTOR: José Yanotas Ibañez ESPECIALIDAD: _____

- NOMBRE DEL EVALUADOR: Vera Rúa de Henríquez C A R G O : Tallerista

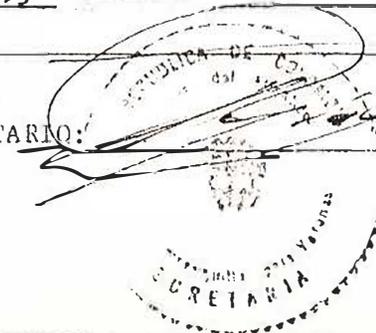
- ENTIDAD QUE REPRESENTA: Secretaría de Educación CALIDAD: _____

- FIRMAS Y SELLOS: _____

RECTOR: _____

SECRETARIO: _____

EVALUADOR: _____



UNIVERSIDAD SINON BQIVAN
SECRETARIA DE EDUCACION

II - P R E P A R A C I O N .

2.1 - PLANEACION:

SE INCLUYO EN EL PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL ? SI _____ NO. X CAPITULO

2.2 - DIVULGACION DE LA ACTIVIDAD.

2.2.1- MOTIVACION: 1) CARTELERAS: SI X NO. _____ 2) CHARLAS: SI X .NO. _____ 3) FOLLETOS: SI X NO. _____

4) OTROS : CUAL ? Filminas

2.2.2- DIRIGIDA A: DOCENTES: SI X NO. _____ 1) ALUMNOS: SI X NO. _____ 2) PADRES: SI X .NO. _____ COMUNIDAD: SI _____ NO. _____

2.3. EXTENSION DE LA ACTIVIDAD.

2.3.1. A OTROS PLANTELES: SI X NO. _____ 1) INFORMACION: SI X NO. _____ 2) ASESORIA: SI _____ NO. _____

2.3.2. A LA COMUNIDAD : SI _____ NO. _____ 1) INFORMACION: SI _____ NO. _____ 2) ASESORIA: SI _____ NO. _____

2.3.3. COMO SE BRINDO LA INFORMACION? 1) REUNION. SI X NO. _____ 2) OTROS: CUAL? _____

2.4. DIAGNOSTICO DE INTERESES:

1-CONSULTAS X 2) PROPUESTAS X 3) ORGANIZACION VOLUNTARIA X 4) IMPUESTAS. _____

2.4.1. PERSONA RESPONSABLE:

1-RECTORIA. X 2) ORIENTADORES ESCOLARES. X 3) DIRECTORES DE GRUPO X 4) DOCENTES VOLUNTARIOS. _____

5- TALLERISTAS. X 6- OTROS: QUIENES? Estudiantes de la facultad de trabajo Social Universidad Simon BOLIVAR. Lilibia Orogen Piedrol Hernandez

2.5. SELECCION DE LAS BRIGADAS.

1) RESULTADOS DE LA CONSULTA. _____ 2) INSCRIPCIONES LIBRES. X 3) DISTRIBUCION OBLIGADA. _____

4) SEGUN NECESIDADES. X 5) OTRO MEDIO: CUAL? _____

2.6.- PARTICIPACION DE LOS DOCENTES: CUALIFIQUELA. Bueno

2.7.- PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS: CUALIFIQUELA. Bueno

V- INAUGURACION DE LAS BRIGADAS.

" FIESTA A LA VIDA "

22 y 23 de octubre inauguración de los diferentes brigados.

Se participo en el desfile, pero no existio los brigados presentes.

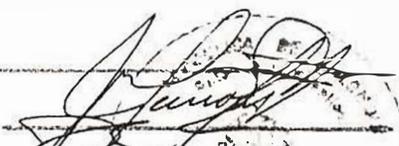
	NOMBRES Y/O	ENTIDAD QUE REPRESENTAN.
ASISTENTES todos los estudiantes		Colegio Berruoguillo por Varones.

PROGRAMA CUMPLIDO:

Desfile
pancortos, globos, etc.

VII - OBSERVACIONES GENERALES

INDICATIVO.

<p>6.1- DEL EVALUADOR.</p>	<p>me permito informar que hasta lo fecha he dado cumplimiento a uno de los compromisos que adquirí en el Seminario taller; Ademas lo inscripciones en donde estoy realizando las actividades me han brindado todo el apoyo necesario y por lo que voy al ritmo del proyecto.</p>
<p>6.2- DEL RECTOR.</p>	<p>Mis felicitaciones a este grupo de estudiantes por la forma tan seria y dedicada como han superado este grave problema, estoy seguro del éxito obtenido. Mil gracias a ustedes y la Universidad Simón Bolívar.</p>
<p>6.3- DE UN DOCENTE ASESOR.</p>	<p>El Dpto de Orientación y Consejería agradece a la Dra. Piedad, por esa meritoria labor que han venido desempeñando con mucho esmero y responsabilidad con nuestra comunidad estudiantil.</p>
<p>6.4. DE UN MONITOR.</p>	<p>En mi opinión creo que la conformación de estas brigadas juveniles son de gran utilidad para nosotros ya que podemos emplear nuestro tiempo libre y así obtener de ellos algunos beneficios, además de poder representar a nuestro colegio en eventos de tipo cultural, social y recreativo.</p>
<p>6.5- DE UN LIDER DE LA COMUNIDAD.</p>	<p></p>
<p>6.6.- FIRMAS RESPONSABLES.</p>	<p>  RECTOR. ASesor. _____ MONITOR. _____ LIDER COMUNIDAD. _____ EVALUADOR. _____ ASesor. _____ MONITOR. _____ LIDER COMUNIDAD. _____ </p>

Conforman Brigadas Juveniles en el Colegio Barranquilla

Por MARTHA GUARIN

"Jóvenes, ustedes son dueños de sus pasos, de su tiempo y de sus ideas y lo que quieren lograr lo conseguirán con esfuerzo y trabajo", dijo Angela Escallón Emilia, Coordinadora Nacional del Programa "Uso creativo del tiempo libre" al inaugurar oficialmente en días pasados las Brigadas Juveniles del Colegio de Barranquilla para Varones.

La conformación de las cinco Brigadas Juveniles del Codeda, correspondió a la aceptación del Colegio de vincularse con el programa "Uso creativo del tiempo libre" como una estrategia para la prevención de la drogadicción que adelanta a nivel nacional el Ministerio de Educación y el apoyo ofrecido por las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar Liliba Dáger y Piedad Hernández en la realización del anteproyecto de la tesis de grado.

¿QUE HACEN LAS BRIGADAS?

Durante el estudio y evaluación de las condiciones socio-culturales en que se desenvuelven los estudiantes del plantel, las Trabajadoras Sociales consideraron que las Brigadas Juveniles debían conformarse de la siguiente manera: Brigada de recreación y Deporte, Brigada de Disciplina, Brigada Cultural, Brigada de Ciencia y Brigada Social.

Los integrantes de las Brigadas Juveniles deben realizar actividades extra curriculares para fomentar entre el resto de compañeros y de la comunidad en que viven, labores que tengan que ver con cada una de las áreas en que se comprometieron.

La Cruz Roja Seccional Atlántico está capacitando a los estudiantes miembros de la Brigada Social a través de cursos y de entrenamiento práctico dijo Fernando Blanco, Director Departamental de la Cruz Roja Juvenil durante el acto inaugural, quien además hizo entrega de tres juegos de primeros auxilios para los estudiantes, que en su gran mayoría desean ser médicos.

Una de las actividades que puede resultar de gran beneficio para la comunidad va a ser la labor que adelanten los estudiantes de la Brigada de Ciencias, al poner en práctica el programa de reciclaje. Dentro del plantel se está adelantando una campaña educativa para aprender a diferenciar las materias y desechos.

De las Brigadas más numerosas, y en la que se inscribieron mayor número de estudiantes fue en



Angela Escallón Emilia, Coordinadora Nacional del programa "Uso Creativo del tiempo libre" y Consultora

de la Brigada de recreación y Deporte. En las diferentes categorías deportivas se han congregado los estudiantes del Codeda.

Dentro y fuera de la institución debe primar el orden y la disciplina dijeron los integrantes de la Brigada de Disciplina quienes manifestaron que es interesante esta Brigada por cuanto permite crear y mejorar la imagen del Colegio de Barranquilla para Varones.

En la categoría Infantil y Juvenil trabajan los miembros de la Brigada Cultural para desarrollar el talento en el campo teatral, de la música y la pintura.

ATLANTICO. LIDEP

En la conformación de Brigadas Juveniles se adelanta actualmente en el país una labor que ha sido llevada por gran número de universidades que de manera práctica y sistemática han iniciado estudios de anteproyectos de tesis de grado en diferentes centros educativos. Este modelo que con gran interés y acogida se realiza en Barranquilla ha sido implantado en Quindío afirmó Mariana Quintero, funcionaria del Equipo Técnico Nacional, quien asistió a la ceremonia y aseguró que en este momento en el país el Atlántico se puede considerar como el líder en

re de las Naciones Unidas para "Unda"; Marlene Quintero, funcionaria del Equipo Técnico Nacional, Aminta

la conformación de Brigadas Juveniles.

Por su parte, el Coordinador General del Programa en el Departamento de la Guajira Alberto Choles indicó que en su área se está capacitando al cuerpo de directivos y de profesores para iniciar el programa.

Fadul de Lora de Alvarado, Directora del Núcleo Educativo número Uno y Aminta Fadul de Díaz, Coordinadora General del Programa en el Departamento del Atlántico realizaron con los demás funcionarios del Programa "Uso creativo del tiempo libre" un recorrido por los núcleos educativos como la Normal de Varones, Liceo de Cervantes, Colegio Biffi La Salle, Sagrado Corazón y Universidad del Atlántico, sección bachillerato para evaluar el resultado del Segundo Encuentro Juvenil celebrado a mediados de septiembre en el Atlántico.

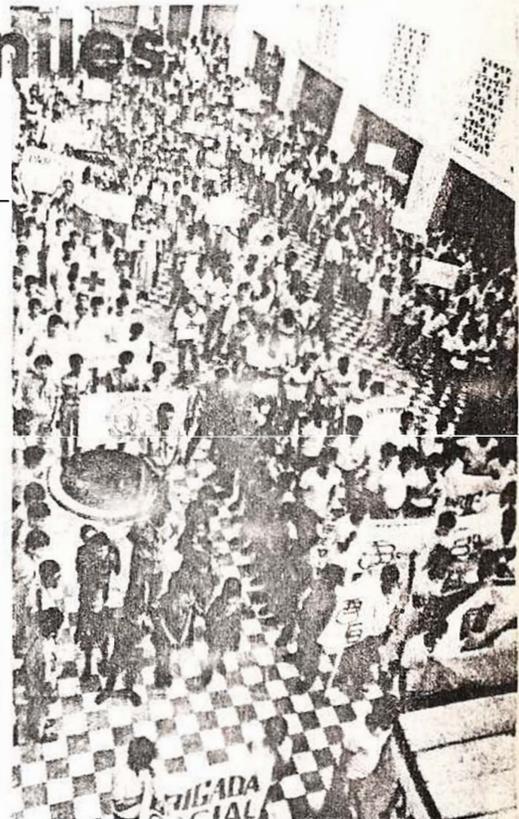
Angela Escallón Emilia, Coordinadora Nacional del Programa y Consultora de las Naciones Unidas del programa "Unda" viajó a Cartagena a dictar un seminario de inducción a los directores de colegios para poner en marcha el programa "Uso creativo del tiempo libre" como estrategia para evitar la drogadicción" en lo que implica según sus palabras un compromiso de profesores, estudiantes y el Estado.

Fadul de Díaz, Coordinadora General del Programa en el Atlántico, Loreda de Alvarado, Directora del Núcleo educativo número 1; José Manotas, rector del Colegio de Barranquilla para Varones y Fernando Blanco, Director Departamental de la Cruz Roja Juvenil del Atlántico durante la ceremonia de presentación oficial de las Brigadas Juveniles del Colegio de Barranquilla para Varones [Claudia Cuello]



Alvaro Mello, Luis Carlos Mandoza, Luis Alberto Barba y Freddy Olaya del Comité de Reciclaje escuchan atentos las indicaciones de las Trabajadoras Sociales Liliba Dáger

y Piedad Hernández, coordinadoras de la conformación de las Brigadas Juveniles en el Colegio de Barranquilla para Varones [Claudia Cuello]



Treientos estudiantes del Colegio de Barranquilla para Varones hacen parte de las cinco Brigadas Juveniles que corresponden a la puesta en marcha del programa "Uso creativo del tiempo libre" instituido por el Ministerio de Educación Nacional [Claudia Cuello]