

Influencia de la violencia generalizada en la convivencia escolar de la institución educativa la Frontera del municipio de Saravena

Mayra Casanova Prato

Código estudiantil 2004125169

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster en educación

Tutor:
Dr. Alejandro Osés Gil

RESUMEN

La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones sociales, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los componentes de la sociedad, siendo algunos positivos y otros negativos; aunque, estos últimos fracturan significativamente la versión que cada individuo tiene acerca de la buena coexistencia entre los seres humanos. La ruptura de la interacción conjunta está asociada a los desacuerdos que existen entre las personas y que, si no son resueltos adecuadamente, derivan en procesos ligados a la violencia, a la agresión verbal, física y otras manifestaciones de similares características. Es por esto, que se busca analizar la influencia de la violencia generalizada en la convivencia escolar de la institución educativa la Frontera del municipio de Saravena, a partir de la valoración del fenómeno de la violencia generalizada con la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, tres docentes y 98 estudiantes; así también se estableció la implementación de las políticas públicas de convivencia y su relación con los problemas de convivencia en la comunidad educativa La Frontera y se elaboró una estrategia de convivencia escolar que posibilite mitigar el impacto de la violencia generalizada, expuesta en una cartilla teniendo en cuenta los enfoques: cognitivo, emocional, y lúdico. La metodología fue descriptiva con un enfoque mixto (Cualitativo y cuantitativo). En cuanto a los resultados se expone que se aprecia en la dimensión interpersonal positiva que los docentes demuestran buenas relaciones interpersonales entre sí; aunque cuando se trata de relaciones entre los educadores y los estudiantes, los casos de fricción son más frecuentes; tal como se refleja en el 24% de los casos registrados; por lo que es muy probable que los docentes hagan uso de un estilo de autoritarismo – obediencia. En la dimensión victimización se expone que el 11% de los participantes señalan haber

experimentado miedo alguna vez de asistir a la institución; además que el 15% de ellos ha sido víctima de violencia física en algún momento y más del 44% ha sido víctima de violencia verbal; los resultados de la dimensión de agresión demuestran que existen casos persistentes y ocasionales de violencia en la institución, dado que un 2% de los estudiantes señala haber incurrido en agresiones físicas, amenazas o violencia verbal de manera frecuente; mientras que un 9% incurre en agresiones, amenazas e improperios de manera ocasional. Además de que un 16% ha excluido de una forma u otra a algún compañero en algún momento; por otra parte, en los resultados de la dimensión de ajuste normativo, permiten apreciar que existe un marco normativo de convivencia que instruye a los estudiantes sobre la importancia de la convivencia escolar e incentiva un ambiente idóneo para el enfoque en el aprendizaje, sin embargo; este no logra tener un impacto efectivo en la conducta de los estudiantes y esto probablemente se deba a que las normas y lineamientos han sido establecidos de manera unilateral por el cuerpo docente, en la dimensión de desidia docente, los participantes protestan frente a la exclusión que les hacen los docentes, dado que el 28% señala que estos permiten que los estudiantes más aventajados acaparen el desarrollo de las lecciones, haciendo que la brecha entre estos y los que requieren nivelación aumente. Esto fomenta la frustración al observar que cada vez comprenden menos de los temas que se ven, lo cual puede explicar las conductas disruptivas, dado que se trata de acciones de exclusión pasiva en las que poco a poco los estudiantes se convencen de que no son buenos para las actividades de aprendizaje y que no pertenecen en la escuela.

Palabras clave: Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, violencia generalizada, cultura de paz, políticas de convivencia.

ABSTRACT

Coexistence is one of the most important aspects of social relations, because through this concept the components of society are extended and linked, being some positive and others negative; although, the latter significantly fracture the version that each individual has about the good coexistence among human beings. The rupture of joint interaction is associated with the disagreements that exist between people and that, if not adequately resolved, derive in processes linked to violence, verbal and physical aggression and other manifestations of similar characteristics. For this reason, we seek to analyze the influence of generalized violence on school coexistence in the educational institution La Frontera of the municipality of Saravena, based on the assessment of the phenomenon of generalized violence with the application of a survey addressed to parents, three teachers and 98 students; we also established the implementation of public policies of coexistence and its relationship with the problems of coexistence in the educational community La Frontera.

and a school coexistence strategy was developed to mitigate the impact of generalized violence, presented in a booklet taking into account the following

approaches: cognitive, emotional, and playful. The methodology was descriptive with a mixed approach (qualitative and quantitative). The results show that in the positive interpersonal dimension, teachers demonstrate good interpersonal relationships among themselves; although when it comes to relationships between educators and students, cases of friction are more frequent; as reflected in 24% of the cases recorded; so it is very likely that teachers use a style of authoritarianism - obedience. In the victimization dimension, 11% of the participants reported having

The results of the aggression dimension show that there are persistent and occasional cases of violence in the institution, given that 2% of the students report having incurred in physical aggression, threats or verbal violence on a frequent basis; while 9% incur in aggression, threats and insults on an occasional basis. On the other hand, the results of the normative adjustment dimension show that there is a normative framework for coexistence that instructs students on the importance of school coexistence and encourages a suitable environment for learning, however, this does not manage to have an effective impact on the students' learning; This is probably due to the fact that the norms and guidelines have been established unilaterally by the teaching staff. In the dimension of teacher laziness, the participants protest against the exclusion of teachers, given that 28% say that they allow the most advantaged students to monopolize the school and that they are the ones who have the most influence on the students' behavior.

The development of the lessons, causing the gap between them and those who require leveling to increase. This fosters frustration as they observe that they understand less and less of the topics being seen, which may explain the disruptive behaviors, given that these are passive exclusion actions in which little by little the students convince themselves that they are not good at learning activities and that they do not belong in school.

Key Words: School coexistence, pedagogical strategies, generalized violence, culture of peace, coexistence policies.

REFERENCIAS

1. Aguedelo, S. (2013). Momento y contexto de la violnecia en Colombia. *Rev Cubana Salud Pública*, 29(1), 18-36.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu04103.pdf>
2. Alcaldía de Arauca. (2020). *Informe de Gestión 2016-2019*. Arauca, Colombia: Alcaldía de Arauca. <https://www.arauca->

arauca.gov.co/Transparencia/PlanIntegrado2020/16.%20INFORME%20DE
%20GESTI%C3%93N%202016%20-%202019.pdf

3. Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
4. Arias, O. (2023). Gestión de la convivencia escolar desde la percepción de directivos y actores responsables de Instituciones Educativas en Valledupar-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2359-2377. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7055](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7055)
5. Asociación de Educadores de Arauca (ASEDAR). (2022). *Conflicto, falta de dinero y pandemia aumenta deserción escolar en regiones de Colombia*. <https://www.arucahoyporhoy.com/2022/02/03/conflicto-falta-de-dinero-y-pandemia-aumenta-desercion-escolar-en-regiones-de-colombia/>
6. Ávalos, A., & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estud. pedagóg*, 47(1), 409-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
7. Azúa, E., Rojas, P., & Ruíz, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Rev. Chil. Pediatr*, 91(3), 432-439. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
8. Bacca, O., Jeréz, J., Martín, O., Oviedo, E., & Prada, D. (2022). *Diseño e implementación de un programa de prevención del acoso escolar en niños de 5 a 8 años de edad en la sede Educativa Alfonso López de Saravena*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Institución

Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Retrieved 6 de 12 de 2023, from

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6620>

9. Ballestas, M., Pérez, L., & Lozano, K. (2022). *Propuesta educativa de prácticas de crianza dirigida a padres de familia*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4916/Le%c3%b3n_Perez_Bustamante_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Baños, R. (2020). Aburrimiento y comportamientos disruptivos en el aula de educación física. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3), 406-419.
<https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/83570>
11. Barrera, V., Chaparro, D., Riaño, M., Torres, A., & Vargas, J. (2021). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos Arauca, Casanare y Meta*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y Distancia – UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42249/ivbarrerar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
12. Barros, D., Lastre, G., García, E., & Ruiz, L. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. (U. d. Zulia, Ed.) *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 285-299.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922020>
13. Baumgartner, A. (2020). Formación de competencias ciudadanas de magistrantes en educación a través de la intervención de un currículo con

una estrategia blended-learning. *Revista*

Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior, 7(2), 47–57.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v7.254>

14. Belavi, G., & Murillo, J. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa. (Dialnet, Ed.)

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,

18(3), 5-28. Retrieved 01 de 10 de 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7463929>

15. Bohorquez, Y. (2020). *Impacto del conflicto armado en la convivencia escolar en la institución educativa Cayetano Franco Pinzón, municipio de San Calixto norte de Santander*. Pamplona, Colombia: Universidad de Pamplona.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2803/1/Boh%c3%b3rquez_2020_TG.pdf

16. Bojórquez, C., & Chan, N. (2020). *La convivencia escoLar fuera del auLa: percepción de alumnos de educación primaria*. Sonora, México: Instituto Tecnológico de Sonora.

17. Bolívar, I. (2016). *La legitimidad de los actores armados en Colombia*.

<http://www2.institut-gouvernance.org/fr/analyse/fiche-analyse-250.html>

18. Boquét, T., Pañesllas, V., Alguacil, D., & García, R. (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. *Revista Perfiles Educativos*, 36(146), 80-97.

19. Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Montería, Colombia: Universidad del Sinú.
20. Burgos, C., & Pincay, A. (2017). *La convivencia escolar en el clima organizacional de los estudiantes del subnivel elemental de educación general básica. Diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26637/1/Burgos%20-%20Pincay.pdf>
21. Cabello, A., Carmona, S., Gorjón, F., Iglesias, E., Sáenz, K., & Vázquez, R. (2016). *Cultura de Paz. Unidad de aprendizaje fundamental*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
22. Cárcamo, O., & Pâmies, J. (2022). Cuando la exclusión escolar se presenta como "oportunidad": una aproximación etnográfica a la Movilidad Interescolar Temprana (MIET). *Rev. colomb. educ*(85), 121-142.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num85-11879>
23. Cardozo, A., Morales, A., & Martínez, P. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*. Retrieved 6 de 12 de 2023, from
<https://www.scielo.br/j/ep/a/j69mF7WZtBBVjHZYDxW4xqz/#>
24. Carlos, E. (2020). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario en*. Lima: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41869/Carlos_IEG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

25. Carrasco Aguilar, C., & Luzón

Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

26. Castañeda , A., & Benítez, V. (2023). *Trazando la ruta hacia un entorno educativo seguro: análisis de la aplicación de la ley 1620/2013 en casos del ciberacoso durante el año 2022*. Universidad Libre . Universidad Libre .

Retrieved 6 de 12 de 2023, from

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/27627>

27. Castaño, E., & Restrepo, M. (2019). *Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación del municipio de*.

Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

[https://doi.org/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4790/Fortalecimiento%20de%20la%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequ](https://doi.org/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4790/Fortalecimiento%20de%20la%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4790/Fortalecimiento%20de%20la%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

28. Caycedo , R., Carrillo , Y., Serrano , A., & Cardona , J. (2019). La

conciliación y la mediación como políticas para la reintegración social en el postconflicto en Colombia. *Revista de la Facultad de Derecho*. Retrieved 6

de 12 de 2023, from [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-06652019000202108&script=sci_abstract)

[06652019000202108&script=sci_abstract](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-06652019000202108&script=sci_abstract)

29. Cedillo-Ramirez, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. 59(4).
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5185-5090>
30. Centro de Pensamiento Global- CIDOB). (2014). *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*.
https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
31. Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
32. Chávez, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. Quito, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
33. Chocarro, E., & Garaigordobil, M. (2019). Bullying y cyberbullying diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Pensamiento psicológico*, 17(2), 57-71.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210921>
34. Cifuentes , L., & Suárez, M. (2023). *Estudio de caso : implementación de la Ley 1620 de 2013 en el Colegio Nuevo Gimnasio de la ciudad de Bogotá*. Universidad Externado de Colombia. Universidad Externado de Colombia. Retrieved 6 de 12 de 2023, from
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/649b5423-7798-4548-bd8b-f3b381d8354f>

35. Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182198>
36. Colmenares, H., & Jaimes, J. (2021). *Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el tropezón municipio La Esperanza, norte de Santander*. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander.
http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390546_1390531.pdf
37. Corbetta, P. (2012). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGraw Hill.
38. Cortés, L., Portales, J., & Peters, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*(3), 143-151.
https://doi.org/https://www.hogardecristo.cl/sumate/wp-content/uploads/2020/12/Desescolarizacion_exclusion_desafio_del_reingreso-2.pdf
39. Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among Five Traditions*. California: Sage.
40. Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

41. DeMonte, J. (2013). High-Quality Professional Development for Teachers: Supporting Teacher Training to Improve Student Learning. *Center for American Progress*(28), 1-10.
42. Duque, N. P. (2021). *La convivencia y desempeño escolar en los estudiantes de bachillerato*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14084>
43. El Tiempo. (2017). *Así fueron las últimas horas del obispo que mató el ELN en Arauca*. <https://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/las-ultimas-horas-del-obispo-jesus-emilio-jaramillo-que-mato-el-eln-en-arauca-111866>
44. Escola de Cultura de Pau. (2014). *Cultura de Paz*. http://escolapau.uab.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=303:culturade-de-paz&catid=78:cultura-de-paz&Itemid=127&lang=es
45. Euroinnova. (2022). *Comunidades educativas*. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/comunidades-educativas>
46. Fernández, D. (2020). Entre los efectos y la autoridad: discursos de padres y madres sobre la adolescencia de sus hijos e hijas. *Universidad Viña del Mar*, 32(3), 433-451. <https://doi.org/10.33208/PC1980-5438v0032n03A01>
47. Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (s.f.). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. (U. Iberoamericana, Ed.) *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
48. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Participación de la comunidad educativa*.

<https://www.unicef.org/nicaragua/participaci%C3%B3n-de-la-comunidad-educativa>

49. Fonseca, L. (2020). *Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37514/lafonsecar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

50. Gallardo, V., & Camacho, H. (2008). *Teóricas del aprendizaje y practica docente*. Wanceulen.

<https://doi.org/https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/teorc3adas-del-aprendizaje-y-prc3a1ctica-docente.pdf>

51. Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Artículo original producto de la investigación.

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

52. Garbanzo, G., & Orozco, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v34i1.495>

53. García, J. (2018). *Propuesta de alternativas de solución para mejorar la convivencia escolar fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales en*

los y las estudiantes de segundo grado de

la institución educativa San Fernando del Distrito de Chalaco: plan de acción. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2660406>

54. García, J., & Arévalo, E. (2021). La convivencia escolar en un grupo de 4to.

Grado de educación primaria como parte de la formación cívica y ética.

South Florida Journal of Development , 2(1), 701-711.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-051>

55. Gélvez-López, A., & Cárdenas-Caballero, M. E. (2021). Formación para la

Paz y la Convivencia: Mediación y la Transformación de los Conflictos

Escolares. *Revista internacional tecnológica - Educativa docentes 2.0*,

11(1), 99-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.198>

56. Giesecke, M. (1999). *Cultura de paz y enseñanza de historia.* Lima, Perú:

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

57. Gómez, C., & Okuda, M. (2018). Métodos en investigación cualitativa:

triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

58. Gómez, N., Olave , G., & Cisneros , M. (2023). La construcción del ethos

discursivo en trayectorias de vida de docentes de El Paujil (Caquetá,

Colombia). *Revista Científica Uniforte.* Retrieved 6 de 12 de 2023, from

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13238>

59. Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y

autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova*

Educación, 2(3), 446-455.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>

60. Hernández, A., Luna, H., & Cadena, C. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 19(28), 149-172.
61. Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 57-68.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HFDzl8dGuswJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6515553.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
62. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw Hill.
63. Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Manual of Learning Styles*. London: P Honey.
64. Institución Educativa La Frontera. (2022). *Antecedentes del colegio*. Saravena, Arauca: Institución Educativa La Frontera.
65. Jares, X. (2009). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, España: Graó.
66. Jiménez, F. (2019). Una educación social que busca una cultura de paz. *Educación social : revista de intervención socioeducativa*(72), 13-34.
<https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190006>
67. Koontz, H. (2001). *Estrategia, planificación y control*. México: McGraw Hill.
68. La Voz del Cinaruco. (2022). *1.492 niños o jóvenes desertaron de la educación pública en Arauca. ASEDAR dice que la cifra llegaría a 4.000.*

<https://lavozdelcinaruco.com/31843-1492->

[ni%C3%B1os-o-jovenes-desertaron-de-la-educacion-publica-en-arauca-asedar-dice-que-la-cifra-llegaria-a-4000#.Y0IAxXZBxPY](#)

69. Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*(30), 19-35.

<https://doi.org/https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5735/Pr%c3%a1cticas%20directivas%20que%20favorecen%20el%20rol%20de%20los%20padres%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20de%20sus%20hijos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

70. Leguizamón, B. (2021). *Plan de Intervención Línea Temática: A.E.C Tema: F.O.D.A Proyecto Estratégico de Estudio e Innovación del P.E.I. Institución: Instituto Santa Ana. Universidad Siglo 21.*

https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18741/Leguizam%c3%b3n%20Bethania_TFG2020%20-%20Bethania%20Leguizamou.pdf?sequence=1&isAllowed=y

71. Madrid, R., Saracostti, M., Reiningger, T., & Hernández, M. (2019).

Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389801>

72. Mamani, Y. (2020). *Influencia de los padres separados en la conducta y el bajo rendimiento en los Estudiantes del Ceba Macusani – Carabaya - 2018.*

Universidad Andina Néstor Cáceres

Velasquez.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_278c85f985c211c66bf3ec35efdefc0c

73. Marichal, O., Barrientos, C., & Campos, M. (2022). Competências de gestão, para a participação de pais em escolas primárias em Chiloé, Chile. *Educação & Formação*, 7, 1-19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7630>

74. Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing qualitative research*. London, England: Sage Publications.

75. Martínez, F., & Muñoz, F. (2007). *La paz en las culturas políticas del Mediterráneo*. Almería, España: Universidad de Almería.

<https://books.google.com.co/books?id=FZGIBAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

76. Martínez, V. (2015). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la escuela-educadora. *Revista Complutense de Educación*, 17(1), 51-64.

77. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Comunidad Educativa*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

78. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Ley 1620*.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

79. Ministerio de Educación Nacional

(MEN). (2015). *Ley de Convivencia Escolar*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>

80. Miranda, A., Quinn, A., Fernández, M., Nata, M., & Viscarra, M. (2009).

Cultura de paz y convivencia ciudadana: aquí no cabe la violencia. El

Salvador: RTI International, CECI, CARE, USAID.

http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnady096.pdf

81. Montaña, D., & López, A. (2021). Competencias ciudadanas y sus políticas

educativas en Hispanoamérica y Colombia. *Revista hábitos Semilleros de*

Investigación. Retrieved 6 de 12 de 2023, from

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/13316

82. Moreno, E. (2013). *Importancia de hipótesis en una investigación*.

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/importancia-de-hipotesis-en-una.html>

83. Movimiento de Educadores por la Paz de Uruguay. (2012). *Cultura de paz*.

Material de apoyo maestros y estudiantes de formación docente.

Montevideo, Uruguay: Movimiento de Educadores por la Paz de Uruguay.

84. Muñoz, A. (2019). Análisis situacional de los manuales de convivencia

escolar en las instituciones educativas distritales de la localidad San

Cristóbal De Bogotá D.C. *Orates*, 6(9), 10-33.

<https://doi.org/http://176.31.159.80/bitstream/handle/001/4081/document-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

85. Muñoz, F., & Molina, R. (2009). Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. *Revista de Paz y Conflictos*(3), 44-61.
86. Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Calidad en la Educación*(46), 222-247.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000100222>
87. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá , Colombia: Ediciones de la U.
88. Ochoa, A., & Díez, E. (2012). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 21(81), 667-684.
89. Ochoa, B., Correa, J., & Gutiérrez, A. (2019). Las TIC en la atención a la diversidad educativa: el caso de la Comunidad Autónoma Vasca. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61).
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/red/61/07>
90. Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). (2013). *Actor armado*.
https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Actor_armado

91. Oliva, M. (2019). Seis epígrafes para la disciplina escolar: política educativa chilena reciente. *Revista Lusófona de Educação*(43), 11-25. <https://doi.org/doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle43.01>
92. Olivella, C., & Peniche, S. (2021). *Estrategia para favorecer la convivencia escolar en estudiantes de grado décimo apoyada en una aplicación móvil*. Montería, Colombia: Universidad Santo Tomás.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b7b1ae4-a343-4499-ae9e-a9e7f334e144/content>
93. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1999). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Paris, Francia: UNESCO.
94. Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 5(17), 65-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
95. Ortega, E. (2016). *Historia y filosofía de la Institución Educativa La Frontera*.
<http://erikayurani1102.blogspot.com/2016/10/historia-y-filosofia-de-la-institucion.html>
96. Ortega, E. (2016). *Información general Institución Educativa La Frontera*.
<http://erikayurani1102.blogspot.com/2016/10/historia-y-filosofia-de-la-institucion.html?m=1>

97. Ortega, R. (2007). La convivencia:
un regalo de la cultura a la escuela. *Revista de Educación de Castilla*, 1(1),
143-158.
98. Ortega, R., & Diaz, A. (2013). *Estado de la convivencia escolar,
conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de
alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*. Córdoba,
Argentina: Universidad de Córdoba.
99. Ortiz, S., López, V., Valdes, R., & Yañez, C. (2023). Comprendiendo las
prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en
las voces de sus protagonistas. *Educare*, 27(1), 1-21.
[https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n1/1409-4258-ree-27-01-
204.pdf](https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n1/1409-4258-ree-27-01-204.pdf)
100. Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes
y docentes. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1),
112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
101. QuestionPro . (2023). *Fórmula utilizada en la calculadora de muestra*.
[https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-
muestra.html#:~:text=Tama%C3%B1o%20de%20Muestra%20%3D%20Z2
%20*%20\(%2095%25%20o%2099%25\)](https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html#:~:text=Tama%C3%B1o%20de%20Muestra%20%3D%20Z2%20*%20(%2095%25%20o%2099%25))
102. Quinceno, J., Rojas, H., & Hernández, A. (2019). Deformación de la
participación y la democracia en la elección de los personeros estudiantiles.
LogosCyT, 11(2), 78-85.

<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v11n2/2422-4200-logos-11-02-79.pdf>

103. Quiñones, J., & Tavera, D. (2021). El gobierno escolar: ¿un escenario de participación estudiantil? *Societas*, 23(2).
<https://doi.org/https://uptv.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2307/2140>
104. Rivas, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. Retrieved 6 de 12 de 2023, from <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10013>
105. Rodríguez, H. (2021). *Propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las competencias ciudadanas*. Socorro, Colombia: Universidad Libre.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19567/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
106. Rodríguez, K., Morcote, O., & Martínez, A. (2019). Percepción de la efectividad de la Política Pública de Convivencia Escolar en Boyacá, Colombia. *Revista Espacios*. Retrieved 6 de 12 de 2023, from <https://www.revistaespacios.com/a19v40n06/a19v40n06p13.pdf>
107. Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018 - 2019*. Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, Cuenca. Retrieved 01 de 10 de 2023, from

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

108. Rojas, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varonaa*, 1(66), 1-4. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e21.pdf>
109. Ronda, G. (2002). *Estrategias y dirección estratégica*. España.
110. Rueda, M. (2017). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 1021-1041.
111. Sabino, C. (2016). *El proceso de investigación*. Guatemala: Episteme.
112. Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>
113. Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Inf. tecnol*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
114. Santana, I., Domínguez, R., Armengol, A., & Hernández, R. (2022). Los hogares de menores sin amparo familiar: un acercamiento desde sus

agentes educativos. *Revista Cubana de*

Psicología, 3(3).

<https://doi.org/https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/205>

115. Seoane, M., & Reyes, M. (2023). Aula de convivencia. Alternativa a la expulsión del alumnado de Secundaria en los centros de la Comunidad de Madrid. *Revista Pensadero: Conocimiento Educativo Docente*(1), 28–39.

<https://doi.org/https://revistapensadero.org/portada/article/view/7>

116. Sikoyo, L. (2010). Contextual Challenges of Implementing Learner-centred Pedagogy: The Case of the Problem-solving Approach in Uganda. *Cambridge Journal of Education*, 40(3), 247-263 .

117. Soto, H., & Trucco, D. (2015). *Inclusión y contextos de violencia*.

Santiago: CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39697/S1500718_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

118. Tabares, L. (2019). *Fortaleciendo la convivencia escolar: una propuesta lúdica y colaborativa con estudiantes y padres de la básica secundaria de los grados 6º y 7º, de la I.E. la Paz, sede Saavedra Galindo*.

Santiago de Cali, Colombia: Universidad ICESI.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85567/1/T01855.pdf

119. Tamayo, A., & Tamayo, F. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Caracas, Venezuela: Limusa.

120. Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2017). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
121. Torrego, J. (2006). *Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia*. México: Grao.
122. Torrego, J. (2012). *De la investigación a la innovación en mejora de la convivencia y viceversa*. México: Wolters Kluwer.
123. Torres, D., & Alvarez, J. (2023). *Aplicación de la ley 1620 de 2013 en la prevención y mitigación de la violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa Integrado Juan Atalaya (Cúcuta) en el periodo 2017-2022*. Universidad Libre. Universidad Libre. Retrieved 6 de 12 de 2023, from <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/27384>
124. Torres, J., & Velandia, S. (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga. *Puente*, 7(2), 117-130.
125. Torres, R. (2021). *Convivencia escolar y prácticas pedagógicas lúdicas en la institución Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú norte de Santander*. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander.

<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/734/1390551.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

126. Trucco, D. U. (2015). *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago de Chile: CEPAL.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/38978-juventud-realidades-retos-un-desarrollo-igualdad>

127. Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago de Chile: CEPAL.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>

128. Tünnermann, C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Yucatán.

<https://books.google.com.co/books?id=fK4pddlhsGkC&printsec=frontcover&hl=es&source=>

129. Valcárcel, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

130. Valencia Medina, E., Aguirre Alvarado, O., & Mesa, S. (2021). *La conducta Disruptiva y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Subnivel Medio*. Trabajo de integración curricular, Universidad Estatal del Milagro, Ecuador, Milagro. Retrieved 01 de 10 de 2023, from <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5658>

131. Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., . . . Soneira, A. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
132. Vásquez, E. (2015). La construcción de la Paz y la No-violencia en la Educación Superior. *Reencuentro(70)*, 84-96.
133. Vega, M. (2008). El origen de las estrategias. *Revista Editum(30)*, 1-12.
134. Vicariato Apostólico de Inírida. (2020). *Jesús Emilio Jaramillo, primer obispo mártir de la Iglesia Católica en Colombia*.
<https://www.vicinirida.com/jesus-emilio-jaramillo-primer-obispo-martir-de-la-iglesia-catolica-en-colombia/>
135. Vilchez, Y., Añaños, C., Varillas, C., & Samanez, B. (2009). *Introducción a la cultura de paz*. Lima, Perú: Trama de Rubelionil Ramirez Ramos.
136. Villasmil, M., Romero, F., & Socorro, C. (2020). Estrategias éticas-pedagógicas para una cultura de paz como referente epistémico en universidades privadas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 316-332.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4278376>