

Las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia, una mirada a las mujeres cabezas de hogar del barrio Juana Rangel de Cuellar, análisis desde una perspectiva de género.

Oriana Lucero Piñeros Jaimes
Eliana Maryeth Duran Castiblanco
Lisbeth Karime Quintero Monroy
Yudith Daza Orozco



Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta
Programa Académico de Trabajo Social
San José de Cúcuta

2018

Las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia, una mirada a las mujeres cabezas de hogar del barrio Juana Rangel de Cuellar, análisis desde una perspectiva de género.

Oriana Lucero Piñeros Jaimes
Eliana Maryeth Duran Castiblanco
Lisbeth Karime Quintero Monroy
Yudith Daza Orozco

Asesor Metodológico
Yurley Carolina Peinado Contreras



Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta
Programa Académico de Trabajo Social

San José De Cúcuta

2018

Tabla de Contenido

1. Título	5
2. Problema.....	6
2.1 Planteamiento del problema	6
3. Formulación del problema	8
4. Delimitaciones	8
5. Justificación.....	9
6. Objetivos	11
6.1 Objetivo general.....	11
6.2 Objetivos específicos	11
7. Marco referencial.....	12
7.1 Antecedentes.....	12
8. Marco teórico	17
9. Marco conceptual.....	27
10. Marco contextual	28
11. Marco legal	31
12. Diseño metodológico	33
12.1 Paradigma.....	33
12.2 Enfoque	34
12.3 Diseño.....	34
12.4 Informantes claves	36
12.5 Población.....	37
13. Técnicas e instrumentos para recolectar información.....	37
13.1 Entrevista.....	37
14. Capítulos	39
14.1 Capítulo I.....	39
14.2 Capítulo II.....	43
14.3 Capítulo III.....	50

15. Conclusiones	54
16. Bibliografía	55
17. Apendice.....	57
17.1 Apéndice 1.....	57
18. Anexos	66
18.1 Anexos 1	66
18.2 Anexo 2.....	69
18.3 Anexos 3	74

Tabla de Imágenes

Ilustración 1 realización de la entrevista	66
Ilustración 2 realización de la entrevista	66
Ilustración 3 realización de la entrevista	67
Ilustración 4 realización de la entrevista	67
Ilustración 5 realización de la entrevista	68

1. Título

Las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia, una mirada a las mujeres cabezas de hogar del barrio Juana Rangel de Cuellar, análisis desde una perspectiva de género.

2.Problema

2.1 Planteamiento del problema

Durante los últimos años las mujeres aún no han sido visibles ante la sociedad, teniendo en cuenta que han estado inmersas a la concepción masculina que de una u otra manera les ha afecto en el desarrollo psicológico, físico. Es pertinente hablar sobre el reconocimiento de las mujeres cabezas de familia las cuales poseen habilidades sociales, y no se le han hecho un reconociendo por ende han sido sometidas a discriminaciones sociales, como en el área laboral, en el desarrollo económico, cultural, social, es necesario que la participación de las mujeres sea fundamental en los diferentes ámbitos sociales que no sean excluidos por ningún motivo. Para ello se implementó el proyecto de rutas de paz y convivencia el cual tienen como objetivo contribuir con el bienestar familiar en los barrios de mayor vulnerabilidad para ello es importante desarrollarlo en el barrio Juana Rangel de Cuellar. ayuda del bienestar familiar el cual en su escrito nos hablaba sobre unos principios de acción los cuales nos aportan un conocimiento más amplio el cual las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar se le brinda una oportunidad.

Se ha implementado en nuestro país las rutas de paz y convivencia como lo indica en la formulación del plan nacional del 2005 con la ayuda del bienestar familiar el cual en su escrito nos hablaba sobre unos principios de acción los cuales nos aportan un conocimiento más amplio

el cual las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar se le brinda una oportunidad.

“Equidad: la paz empieza por garantizar igualdad de oportunidades para todas las personas. Este principio propende que todos los niveles territoriales puedan cumplir con las competencias y responsabilidades otorgadas en la formulación de la política, para lo cual deberán adquirir una capacidad técnica mínima adecuada”,” Integralidad y concertación: la paz empieza por convocar propósitos comunes. El ejercicio de construcción social requiere desde un comienzo identificarlos, integrarlos y concertarlos. La violencia intrafamiliar es un fenómeno multicausal y multidimensional, para cuyo tratamiento se exige una visión amplia, que contemple miradas y elementos de las diversas temáticas que surgen al abordarlo”. (El plan nacional de construcción de paz y convivencia familiar 2005-2015)

De esta forma para obtener el desarrollo comunitario y una buena convivencia nos debemos enfocar en obtener una buena comunicación y explorar cada capacidad de nuestra mujeres cabezas de familia para obtener unos buenos potenciales de ahí surgir, promover una convivencia agradable tratando a que todas las mujeres sean pilares fundamentales para un desarrollo tanto económico, social, cultural .

3. Formulación del problema

¿Qué impacto ha generado las metodologías del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar?

4. Delimitaciones

Espacial

La investigación será realizada en el barrio Juana Rangel de Cuéllar de la comuna 6, cerca del barrio la Ermita y al aeropuerto Camilo Daza .

Temporal

La presente propuesta de investigación se pretende llevar a cabo durante el primer semestre académico del año 2017 y el primer semestre académico del año 2018.

Conceptual

- **Mujer jefatura femenina**
- **Igualdad**
- **Convivencia**
- **Ciudadana femenina**

- **Participación**

5. Justificación

En Colombia la mayoría de mujeres cabeza de familia tienen bajo responsabilidad sus hijos y la formación de cada uno de ellos (as), por tal motivo la mujer cabeza de hogar es competente para afrontar los cambios en el mundo laboral, su participación social y económica le permite definir, elaborar, gestionar y ejecutar proyectos viables y suplir esas necesidades básicas de su familia teniendo en cuenta que cada mujer tiene un contexto , cultura, educación , economía diferente de cada otra, al igual que las vivencias.

Así mismo esta investigación está basada en un diseño cualitativo, cuya temática gira en torno a la comunidad Juana Rangel de Cuéllar en la ciudad de Cúcuta departamento norte de Santander, con el fin de analizar el alcance del proyecto rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de familia, logrando así la identificación del proceso que se ha llevado a cabo con la población mencionada y así mismo observar en qué forma impacta el contexto social de las mujeres cabeza de hogar.

Vale la pena resaltar que partiendo de fuentes primarias y de segunda mano que incluyen relatos históricos de vida por otro lado la utilización de técnica de observación y de revisión bibliográfica para facilitar su análisis.

Si bien en la intervención social del proyecto rutas de paz y convivencia, una mirada a las mujeres cabezas de hogar, análisis desde una perspectiva de género, es de vital importancia entender el propósito de elevar las potencialidades existentes en cada madre cabeza de familia

Si bien este proyecto va direccionado a que la comunidad, en cabeza de las mujeres, este con el objeto de implementar nuevas formas para una convivencia sana, reconociendo sus deberes y derechos ante la sociedad de la ciudad de Cúcuta, con un objetivo específico como son las mujeres cabezas de hogar.

La Universidad Simón Bolívar, en cabeza de la facultad de ciencias sociales, aportan a este proyecto una atención de primera mano a mujeres cabeza de familia, brindando estrategias enfocadas a potencializar su liderazgo en la ciudad.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Analizar las diferentes metodologías participativas utilizadas en la construcción del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar.

6.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar las problemáticas sociales a que se enfrentan las mujeres cabeza de hogar en el Barrio Juana Rangel de Cuellar, de la ciudad de Cúcuta.
- ❖ Reconocer las metodologías participativas, desde el programa de Gestión Social, de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, con las mujeres cabeza de hogar del sector de Juana Rangel de Cuéllar
- ❖ Describir el impacto social desde la línea ambiente del proyecto de ruta de paz y convivencia en las mujeres cabeza de hogar en el barrio Juana Rangel de Cuellar

7. Marco referencial

7.1 Antecedentes

Internacionales

En los antecedentes internacionales es importante mencionar la investigación realizada por Rocha, E; Diez Tetamanti, J M; (2016). Titulada “cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil, publicado por la universidad nacional Costa Rica. Se planteó como objetivo ilustrar parte de la metodología de los talleres de Cartografía Social, con la intención de sistematizar la tarea científica en relación con este método. Por otro lado, describir metodológicamente el proceso de intervención y acción concreta en el barrio Dunas. Ambos objetivos se entrecruzan permanentemente. Generando así un carácter productivo de la experiencia colectiva, como práctica para la transformación social y la creación de nuevas y alternativas miradas del espacio geográfico. Es por ello la importancia de referente teórico ya que realiza aportes de la metodología de la cartografía social, como método de producción de mapas sociales es siempre colectivo, horizontal y participativo. Esta particularidad, que a primera vista parece responder a la moda actual en los métodos de intervención e investigación.

De acuerdo a la investigación realizada por Torrego Seijo, J C; (2008). En su investigación titulada “Un estudio sobre la utilización de la metodología de procesos como estrategia de formación del profesorado en relación con la mejora de la convivencia”. Publicado por la universidad Granada de España. La investigación se fundamentó en las principales conclusiones obtenidas en el desarrollo de un proyecto de investigación y asesoramiento realizado a lo largo de cuatro años, en centros educativos de la Comunidad de Madrid (España), tres de primaria y uno de educación secundaria, situados todos ellos en contextos sociales desfavorecidos, y que tuvo como contenido central el asesoramiento y formación en resolución de conflictos de convivencia, una de las novedades de esta aportación es que las conclusiones y propuestas que se realizan se centran exclusivamente en la metodología de asesoramiento utilizada - Modelo de proceso-, y cuentan con la autenticidad que confiere el que éstas han sido contrastadas con la práctica en los centros y en las aulas, utilizando una perspectiva de investigación cualitativa.

Ahora bien, en la investigación “Metodología para la construcción de redes comunitarias en la dimensión cultura del desarrollo local sustentable”. Realizado por Delgado Barrios, J C; (2015). Publicado por la universidad de los andes, Venezuela. El artículo presenta el resultado de una investigación más amplia que actualmente se desarrolla en la línea de investigación sobre el talento territorial y el desarrollo local sustentable. Específicamente, en esta publicación se trata de establecer, en una primera parte, las relaciones de la dimensión cultural con el desarrollo local, caracterización y procesos y, en una segunda parte, se proponen estrategias metodológicas para abordar la dimensión cultural local y la construcción de redes de la dimensión cultural en el

desarrollo local sustentable desde los enfoques del pensamiento de redes comunitarias y de investigación participativa. Además cabe mencionar que la metodología que se utilizó es descriptiva, expresando la experiencia del investigador sobre el tema, al construir la propuesta desde su experiencia en la aplicación de la investigación acción. El resultado de la investigación lo constituye la propuesta de una metodología de investigación acción para abordar la dimensión cultural en los procesos del desarrollo local sustentable. De ahí, el sustento teórico, ya que brinda grandes aportes en la intervención social, para la aplicación de metodologías participativas utilizadas en la construcción del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar.

Nacionales

Como antecedentes nacionales citamos a Milena Barrios, M; (2000). Titulada “Violencia y paz en los discursos de la prensa un análisis desde la construcción social de la realidad”. Realizado por la universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Como objetivo general tenía, presentar un análisis de la construcción social que se hace visible a través de los discursos de violencia y paz en el Heraldo de Barranquilla. Además la metodología que se implementó es de naturaleza descriptiva. Según Pablo Navarro y Capitolina Díaz, las ciencias sociales son ciencias empíricas debido a que trabajan a partir de observaciones de hechos y acciones, especialmente acciones humanas. Para ellos, la interpretación es posible porque en la medida que se expresan dichas acciones, los seres humanos transmiten su sentido a través del lenguaje, es decir, comunican su intencionalidad como en codificadores. Los resultados que se obtuvieron del

instrumento cuantitativo, dado que el propósito era profundizar sobre estos hallazgos. Para procesar esta información se procedió a identificar los corpus textuales, entendidos como aquellos enunciados que tienen toda la carga semántica y poseen la característica de ser coherentes y cohesionados.

Del mismo modo, otra investigación importante como sustento teórico es la realizada por Carrillo Franco, J; López, L; (2014). Titulada “Participación social en salud en la atención primaria en Bogotá: voces de mujeres”. Publicado por la pontificia universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Como objetivos se plantearon describir las dinámicas culturales en la participación social en salud de un grupo de mujeres de la localidad de Chapinero, Bogotá (Colombia). El tipo de investigación fue cualitativo con historia oral, el análisis fue inductivo e interpretativo. Y además se llegó a la conclusión que la comunidad relaciona la autoorganización para la resolución de sus necesidades con la participación social en salud. Por tanto, las dinámicas culturales deben ser consideradas para la interlocución con los procesos comunitarios. Esta investigación brinda estrategias, de cómo la mujer puede ser una líder social que transforme la realidad de comunidades vulnerables.

De acuerdo a Falla Ramírez, U; (2016). En la investigación titulada “La intervención como forma de poder en el trabajo social” publicado por la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia. Como objetivo pretende mostrar como la intervención del Trabajo Social constituye una forma en la que se presentan fuerzas de afinidad, de contrariedad, fuerzas activas, fuerzas pasivas, fuerzas que afectan y pueden ser afectadas, fuerzas que incitan,

es decir, fuerzas que establecen otras formas de comportarse o conducirse y que permanentemente se relacionan; constituyendo así una red de relaciones de fuerzas. Cabe mencionar los aportes que realizo, desde el campo del trabajo social mencionando que los

“ trabajadores sociales se desempeñan en sectores sociales en los que se diseñan, ejecutan, gestionan y evalúan proyectos, programas y planes que llevan al plano de la vida social las políticas públicas direccionadas por el gobierno de la pobreza, es decir, en términos de Foucault, podríamos decir que estos profesionales (entre otros, de las ciencias sociales) se encargan de ordenar, controlar, gestionar y, de alguna manera, dirigir la vida de los sujetos sociales con quienes establece una relación de carácter profesional, pero también, y es importante decirlo, es en esa misma forma de poder que el trabajador social se localiza en los sujetos sociales para visibilizar los problemas, necesidades o circunstancias”. (p. 359).

Locales

Y por último a nivel regional (local) en Tibú, el Zulia y Cúcuta Carolina Ramírez Martínez, Leida M. Martínez Becerra y Linda K Calderón realizaron trabajo de investigación sobre el Capital Social y Empoderamiento en mujeres para disminución de pobreza en Colombia en el año 2016. Con el objeto de analizar el capital social como elemento fundamental para la inclusión de mujeres en condición de pobreza, violencia y exclusión. Se destacan resultados como el empoderamiento, la confianza y la gestión como elementos vivenciales que contribuyen a una construcción de identidad y superación de brechas por condición de género, además el reforzamiento de la autoestima personal y colectiva con lo cual se logra la inclusión y visibilidad

de las mujeres de estos municipios en diversas asociaciones y las acciones gestionadas en pro de sus metas. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo.

8. Marco teórico

Como sustento teórico, en el proyecto de investigación sobre las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar, se menciona a Martínez y Agüero, (s,f) quienes señalan que *“La intervención social no se da en el vacío, sino en un determinado contexto histórico, social e institucional, que la atraviesa indefectiblemente. Implica praxis y tiene ciertos rasgos constitutivos cuando la adjetivamos y la nombramos como praxis emancipadora. Entre estos rasgos destacamos como más importantes los siguientes: significación, subjetivación, formación, capacitación, multidimensionalidad, cotidianidad, interacción, contradicción, conflicto, poder, concientización, popularización del conocimiento, investigación y percepción aguda de la realidad”*. (p. 14). Igualmente revisando la etimología de la palabra , esta proviene de la palabra latina "intervenir", que significa "entrar entre, interrumpir".

En ese mismo sentido las intervenciones están en el corazón de las interacciones sociales cotidianas y constituyen inevitablemente una mayoría sustancial del comportamiento humano y son hechas por aquellos que desean e intentan influenciar alguna parte del mundo. Las

intervenciones de trabajo social son acciones concretas que se emprenden a través del profesional basadas en el conocimiento y la comprensión adquirida, las habilidades aprendidas y los valores adoptados. Por lo tanto, las intervenciones son el conocimiento, las habilidades, la comprensión y los valores en acción. La intervención puede enfocarse en individuos, familias, comunidades o grupos y estar en diferentes formas dependiendo de su propósito y si es directiva o no directiva.

Las intervenciones de Trabajo Social se seleccionan sobre la base de las cuestiones, necesidades y fortalezas de la comunidad. Estos se determinan como resultado de una evaluación psicosocial realizada por los y las trabajadoras sociales. Es por ello la importancia de mencionar que *“La intervención social desde la perspectiva del Trabajo Social Emancipador implica no solamente la crítica y el cuestionamiento del orden y el discurso dominante, sino fundamentalmente poder asumir un compromiso concreto de acción transformadora de la realidad. Se trata de poner en marcha acciones concretas que generen las condiciones para el ejercicio real y efectivo de los derechos”*. (Martínez y Agüero, s,f, p. 15, 16).

Trabajo Social encuentran un apoyo por medio de modelos de intervención para lograr los resultados deseados, estos modelos se enmarcan en la comprensión de los trabajadores sociales y operan en muchos niveles diferentes en la sociedad con los individuos, las familias, los grupos y las comunidades, por lo cual *“En esta transformación cotidiana de la realidad, se gestan los grandes cambios sociales. En estos micro espacios sociales se gestan los grandes proyectos, los liderazgos políticos, los movimientos, las ideologías y las representaciones sociales. Por estos*

microespacios sociales circula el poder y el saber y se elabora el entramado de significaciones sociales”. (Martínez y Agüero, s,f, p.16).

Ahora bien en relación al programa “Rutas de Paz y Convivencia” es importante mencionar que este surge para abordar las poblaciones y sus dinámicas relacionales, en la zona noroccidental, occidental y norte de la ciudad de Cúcuta, comuna 6 y 8 (Barrios Simón Bolívar, Antonia Santos, Los Olivos, Estoraques, Juana Rangel y San Fernando del Rodeo) y Vereda el Porvenir, las cuales se caracterizan por condiciones de vulnerabilidad, presentando índices de maltrato intrafamiliar, micro tráfico y embarazos en menores de 14 años. Afectando a los miembros de la familia por las actividades económicas ilícitas como la venta y el consecuente consumo de sustancias psicoactivas, especialmente en la población infantil y adolescente, generando rupturas en los núcleos familiares y coyunturas sociales con saldos negativos, como numerosos homicidios, madres a temprana edad, prostitución, violencia intrafamiliar, grupos delincuenciales asentados, que controlan el territorio, sumado a las dinámicas sociales que se originaron a causa de la situación de conflicto que vivencia el país.

Por tal motivo “Este proyecto plantea la posibilidad de construir rutas de paz y convivencia orientadas al fortalecimiento de capacidades humanas, a través de escenarios sociales y comunitarios en donde el arte, la cultura, el deporte y el mejoramiento ambiental del territorio contribuyan a la transformación de las comunidades y sus realidades, principalmente de los contextos con altos factores de riesgo social y de conflicto.”

Por otro lado dentro de “las rutas de paz y convivencia” se encuentran las metodologías participativas por lo cual es importante nombrar a Maya y Farah, (2001). Que mencionan “la aplicación de metodologías participativas en proyectos de este tipo, no sólo implica que la población participa en el momento de la recolección de la información, sino también en su análisis y cualificación”. (p. 107). De acuerdo a lo anterior en el ámbito del ejercicio de la profesión del trabajo social se hace importante indagar con respecto a la acción de la intervención social, todo como parte de la identificación de procesos de empoderamiento y cambios sociales en la comunidad, Existen numerosos enfoques de investigación participativa que abarcan el problema, desde el nivel individual hasta a nivel grupal, generando esfuerzos centrados en la comunidad para promover el cambio social.

Dentro del marco de la Cultura de Paz, la paz abarca mucho más que una ausencia de conflicto. Abarca la tolerancia, el desarme, el desarrollo económico y social sostenible, la participación democrática, la igualdad de género, la libertad de expresión y el respeto de los derechos humanos. La transición de una cultura de guerra a una cultura de paz requiere la transformación del comportamiento individual así como de las prácticas institucionales. Aprender a vivir en paz y armonía es un proceso a largo plazo, y comienza con el desarrollo de la paz interior, y nutrir actitudes que promueven la expansión e integración de principios pacíficos. La educación y la sensibilización juegan un papel clave en este proceso.

De igual manera Fisas, (1998) señala que:

“Educar para la paz, sin duda alguna, implica educar sobre el conflicto, que no debe ser confundido con la violencia. Como nos recuerda Galtung, “educar para la paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo”. Y antes de teorizar en exceso sobre la paz, quizá nos valdría dedicar un poco más de tiempo a aprehender y comprender nuestros propios conflictos, puesto que la paz no es otra cosa que la “fase superior de los conflictos”, es decir, el estadio en el que los conflictos son transformados por la personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta4” (p.13).

En lo que respecta a *“La educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de la transformación social y política. Si estamos de acuerdo en que la paz es la transformación creativa de los conflictos, y que sus palabras-clave son, entre otras, el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, hemos de convenir que su propósito no es otro que formar una cultura de paz, opuesta a la cultura de la violencia, que pueda desarrollar esos valores, necesidades y potencialidades”* según (Fisas, 1998, p.15). Generando así un respeto por la vida y la diversidad, rechazan la violencia, escucharse unos a otros a entender que, para preservar el planeta y reinventar la solidaridad, buscar el equilibrio en las relaciones de género y étnica, fortalecer la democracia y los derechos humanos. Todo esto es parte de la Paz y Convivencia de la Cultura, Pero es importante tener en cuenta que la cultura de la paz no significa la ausencia de conflicto, sino la búsqueda de resolver a través del diálogo, la comprensión y el respeto por la diferencia. La cultura de paz tiene valores que tienen como objetivo humanizar a la humanidad. “Para

Gorostiaga, la alternativa al mal desarrollo generado por la globalización elitista estaría en lo que denomina “geocultura del desarrollo” emergente, una civilización que viene desde abajo y que prioriza la calidad de la vida, la sostenibilidad, la simplicidad, la equidad y la felicidad compartida. Se trataría de una revolución cultural y ética, en donde el desarrollo se convierte en una relación equitativa, participativa, sostenible y armónica entre los seres humanos y con la naturaleza. (Fisas, 1998, p.20).

Cualquier acción cultural que se basa en una actitud comprensiva es en sí mismo una aceptación de la diversidad cultural de ejercicio. Por lo tanto, la difusión de la cultura de los valores de paz es esencial para la sociedad para construir un nuevo paradigma de desarrollo. Cabe mencionar el aporte realizado por la UNESCO,

“la cultura es el conjunto de elementos simbólicos, estéticos y significativos que forman la urdimbre de nuestra vida y le confieren unidad de sentido y propósito, de la cuna a la tumba.... Se trata también del modo en que las comunidades se expresan y vinculan entre sí, como grupos que comparten preocupaciones y experiencias, que sirven a su vez para proyectar recuerdos, hallazgos e incluso traumas y temores, más allá de los límites de nuestra existencia mortal, a las generaciones venideras” de acuerdo a (Fisas, 1998, p.23).

Por otro lado el género se forma con el conjunto de normas o lineamientos que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, aunque hay variaciones de acuerdo a la cultura, clase social, grupo étnico, y hasta el nivel generacional de las personas. Para

martha lamas (1986) “ *la categoría genero permite delimitar con mayor claridad y precisión como la diferencia cobra la dimensión de desigualdad*”

Si bien desde tiempos atrás lo femenino se ha visto o relacionado en cuanto a lo débil, sutil, delicado, sumiso, algo muy diferente a la perspectiva o imaginario de hombre que se le relaciona a a lo fuerte, rudo, tosco y siendo este la cabeza principal de la familia y proveedor de la misma, por tal motivo Angela Jaramillo (2007) refiere con base al rol de sacrificio y sumisión que asumen las mujeres en que

“Tradicionalmente las mujeres han hecho esfuerzos por ser como el hombre quiere que sean. Lo hacen porque han visto, o lo han sufrido en carne propia, que cuando han intentado recuperar su individualidad, han sido sometidas a maltratos y humillaciones. Este comportamiento sumiso lo han adquirido, de generación en generación, de las madres.”
(Pag 7)

Según las autoras Oliveira, Eternod y López, (1999), García y Rojas, (2002) nos habla sobre aquellas vicisitudes por el cual la mujer es jefa de hogar:

“Muchos hogares encabezados por mujeres surgen debido al mayor aumento en la esperanza de vida femenina, así como a la menor incidencia de uniones posteriores entre las viudas. Sin embargo, son motivo de interés especial aquellas unidades con hijos dependientes que responden al incremento de las separaciones, los divorcios, los abandonos masculinos y los embarazos en mujeres jóvenes que luego permanecen

solteras o en uniones esporádicas, especialmente cuando el varón se desvincula de las responsabilidades que resultan de estos diferentes eventos”.

Esto ocurre debido a factores económicos, culturales y subjetivos, entre los cuales se han destacado la fortaleza del vínculo social entre la madre y los hijos, la ausencia de sanciones efectivas contra los padres que no aportan a la manutención familiar y las dificultades crecientes que enfrentan los hombres para obtener empleos satisfactorios y ser proveedores económicos. Además, hay que tener en cuenta el incremento en la escolaridad y la participación laboral de las mujeres, lo cual puede facilitar hoy más que antes la ruptura de uniones conyugales no satisfactorias o violentas, y la constitución posterior de hogares encabezados por mujeres”. (Oliveira, Eternod y López, (1999), García y Rojas, (2002), p27)

Para abordar la intervención social comunitaria de la mujer como jefa de hogar es importante abordar las diferentes teorías de género donde las autoras Virginia Vargas y Wicky Meyen (s.f) definen el género como parte de un sistema y “como el conjunto de actitudes mediante las cuales la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y a través de la cual estas necesidades son satisfechas. No es, entonces, sólo una relación entre mujeres y hombres, sino un elemento constitutivo de las relaciones sociales en general que se expresa en símbolos, normas, organización política y social y en las (Toledo, 2008)subjetividades personales y sociales”. (Toledo, 2008)

De acuerdo a lo anterior se puede concluir mediante la teoría descrita anteriormente por las autoras que las mujeres no pueden ser sujetadas a su condición de género ya que en

cada individuo conviven diferentes posiciones subjetivas; cada agente social está inscrito en una multiplicidad de relaciones sociales: de producción, de raza, de nacionalidad, etnicidad, género, sexo, etc. Cada una de esas relaciones específicas no puede ser reducidas ni unida a las otras. Y cada una de ellas determina diferentes subjetividades.

Por otra parte las autoras mencionan que la “La autonomía, dicen, es una forma de generar un espacio de maniobra para las mujeres y de iniciar un proceso de crecimiento personal y colectivo que asegure el cuestionamiento a las diferentes formas que asume su subordinación, así como la capacidad de desarrollar control y poder sobre sus vidas, sus organizaciones y sobre sus contextos sociales, económicos, políticos y culturales específicos” (Toledo, 2008)

De igual manera la OSAGI (2013), menciona que la igualdad de género: se define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres (UNESCO, 2013).

Por otra parte según las Naciones Unidas (s.f) mencionan que el concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de

género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.

Del mismo modo el autor menciona que la discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc. (Anzil, 2009).

9. Marco conceptual

Familia: Institución histórica y social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen e la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultura donde se desenvuelva.

Género: Interrelación de creencias rasgos, sentimientos, valores que permiten diferenciar a los hombres de las mujeres apartar de un proceso de construcción social .

Género : categoría que analiza cómo se define , se diferencia y simboliza las diferencias sexuales en una determinada sociedad .

Hogares encabezados por mujeres: son aquellos donde las mujeres es la principal proveedora económica del sustento familiar y quien recae las funciones de autoridad, socializaciones y administración de la familia.

10. Marco contextual

De acuerdo al plan de desarrollo 2016-2019. El municipio de San José de Cúcuta se encuentra ubicado al oriente del país, en la coordenada 7'52'48"N, 72°30'36"O del Departamento Norte de Santander; se asienta en el valle geográfico del río Pamplonita, que atraviesa la ciudad. Hace parte de la región Andina y la región de los Santanderes; limita al norte con Tibú; al occidente con el Zulia y San Cayetano; al sur con Villa del Rosario, Bochama y los Patios y al oriente con Venezuela y Puerto Santander. En general el suelo urbano es plano, con algunas alturas de poca importancia, con una elevación promedio de 320 msnm.

De acuerdo a la opinión, (2015) menciona que *“dos calles, la 14 y la 15, y cuatro avenidas, 27, 27A, 28 y 29, conforman el asentamiento Juana Rangel de Cuéllar, en la Comuna 8, que lejos a tener alguna posición privilegiada por llevar el nombre de la fundadora de Cúcuta, se lleva el título de uno de los sectores con menor inversión municipal”*.

La presente investigación se realizará en el barrio Juana Rangel, con el objetivo de analizar las diferentes metodologías participativas de intervención social, utilizadas en la construcción del proyecto “rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar. Este barrio se encuentra ubicado en la comuna 8, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, como se puede observar en la figura 1.

Figura 1. Mapa de comunas de la ciudad de Cúcuta

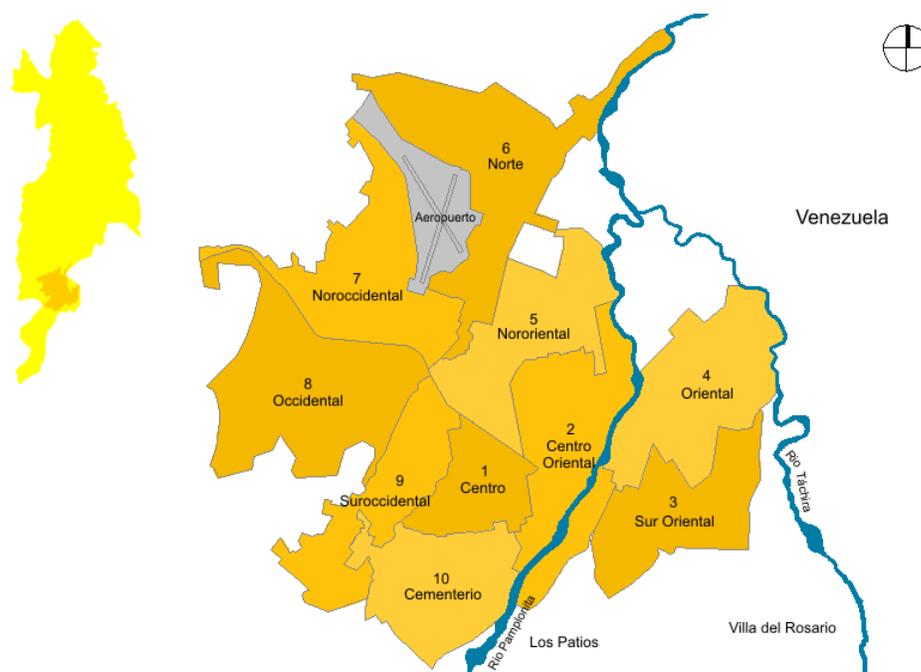


Imagen 1: tomada de la fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAcuta>

La Comunidad pertenece en su mayoría a los estratos uno y dos del sisben, en donde la economía informal es su principal actividad económica. Una comunidad donde el fenómeno de violencia ha marcado el comportamiento de muchos de sus integrantes, presentándose problemáticas como violencia intrafamiliar, en donde los niños y los jóvenes presentan comportamientos agresivos, falta de autoestima, problema de vandalismo y falta de un proyecto de vida que motive a estudiar y a superarse.

Entre los factores exógenos que más afectan a la comunidad se pueden mencionar los siguientes: la pobreza, el desempleo, la escasez de ingresos económicos, la delincuencia común, la drogadicción, el alcoholismo, los embarazos en adolescentes y la prostitución; los cuales logran de manera directa o indirecta incidir en la exacerbación de la agresividad y son un factor de riesgo para conductas violentas con influencia negativa en la comunidad. Los niños y niñas en situación de pobreza han de participar en la obtención de los ingresos familiares, entrando a la economía informal haciéndolos muchas veces responsables del sostén económico lo que lo priva de la posibilidad plena de acceder a la escolaridad o forzar su deserción. De ahí la importancia de ejecutar este proyecto, en dicha población, realizando así la intervención social con las madres cabeza de hogar, del barrio Juana Rangel de Cuellar, Ubicado en la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta.

11. Marco legal

Legislación sobre la mujer cabeza de familia

El siguiente marco jurídico, se describe teniendo en cuenta que el estudio de la problemática de la mujer cabeza de familia debe ser vista desde el punto de vista legal con el fin de establecer el amparo de sus derechos.

Ley 82 de 1993

A través de la Ley 82 de 1993¹⁵, se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia, es así como a través del texto se desarrollan temas de gran importancia como los mecanismos eficaces para la protección de la mujer, encontrando entre ellos el ingreso a la seguridad social; el acceso directo a los servicios de educación y de salud; la ejecución de planes y programas de capacitación gratuita y desarrollo de microempresas industriales, comerciales y artesanales; empresas de economía solidaria y familiares que les derive una actividad económica rentable.

Ley 861 de 2003

A través de la Ley 861 de 2003, se dictan disposiciones relativas al único bien inmueble

urbano o rural perteneciente a la mujer cabeza de familia, es así como el Artículo 1º , protege el único bien inmueble urbano o rural perteneciente a la mujer cabeza de familia.

Decreto No. 1762 de 2004.

Mediante el Decreto No. 1762 de 2004, se reglamenta la Ley 861 de 2003 que se refiere al único bien inmueble urbano o rural perteneciente a la mujer cabeza de familia, señalándole que para acreditar la titularidad del derecho de dominio del inmueble bastará la verificación que el Registrador de Instrumentos Públicos competente realice en los archivos de la Oficina de Registro a su cargo, de las anotaciones consignadas en el folio de matrícula inmobiliaria del bien correspondiente.

Jurisprudencia sobre la Mujer Cabeza de Familia

La Corte constitucional frente a la Ley 82 de 1992, ha hecho una serie pronunciamientos a través de diverso fallos protege a la mujer cabeza de familia y su núcleo familiar, entre ellas se encuentra la Sentencia C-964 de 2003, Op. Cit, emanada en desarrollo de los principios de igualdad y protección especial del menor, las medidas de protección de la mujer cabeza de familia resultan igualmente aplicables a los menores que están a cargo de un hombre que se encuentre en las mismas condiciones que la mujer Cabeza de Familia.

12. Diseño Metodológico

12.1 Paradigma

Esta investigación se realiza con el fin de conocer el impacto ha generado las metodologías del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar.

“El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. (Alvarado L, García M, 2008, pág. 4)

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación

de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica” (Alvarado L, García M, 2008, pág. 4)

12.2 Enfoque

El enfoque del presente proyecto de investigación es cualitativo, lo cual hace referencia a “ el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas” (Sandoval C. 2000, pág. 15).

12.3 Diseño

El diseño de la Investigación acción (I.A) ya que en “los contextos fundamentales en los que ha florecido particularmente la I.A Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

“[...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para

mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)”.

Asimismo Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción, exponiendo los rasgos más destacados de la investigación-acción tales como:

Que es participativa en donde Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, La investigación sigue una espiral introspectiva: “una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión”. Y que también es colaborativa, con los miembros del grupo por ende crea comunidades con sentido de pertenecía en todas las fases del proceso de investigación, por otro lado también se caracteriza por ser un proceso sistemático de “aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida)” en donde “induce a teorizar sobre la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones” a su vez “ registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones”.

Para finalmente realizar análisis críticos de las situaciones y Proceder progresivamente a cambios más amplios. Y para llegar a ello se debe empezar “con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas”.

12.4 Informantes Claves

En la investigación la población a estudiar son las Mujeres cabeza de hogar del sector de Juana Rangel en la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta.

En una investigación la muestra se considera como un subconjunto de la población, la cual selecciona el investigador, con el fin de obtener información confiable, que permita sacar conclusiones y hacer deducciones, respecto al resto de la población, Según Balestrini 2002, *“Una muestra es una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella lo más posible”* (Pág. 109)

Por consiguiente, la muestra de esta investigación se realiza con base en el autor (Hund et al. (2015), Consiste en elegir de forma aleatoria por conveniencia ciertos barrios dentro de una región, ciudad, comuna, etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes). Si se desea realizar un estudio de prevalencia o una encuesta en habitantes de una localidad, el muestreo aleatorio simple es complejo y de alto costo, ya que estudiar una muestra de tamaño "n", supone enviar encuestadores a "x" puntos diferentes de la misma; de tal forma que en cada uno de estos puntos, sólo se aplicará una encuesta. (Otzen, 2017)

12.5 Población

La población se define como la “totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 1997, pág.114) La población escogida son las mujeres cabeza de hogar del sector de Juana Rangel de Cuellar

13. Técnicas e Instrumentos para recolectar información

Para la recolección de información en la presente investigación se hará a través de la técnica de *“Altas. Ti 8” para la entrevista aplicada en el grupo focal y la técnica de subrayado bajo la revisión documental de los diagnósticos suministrados por el programa de gestión social* en donde se sistematiza e interpreta las categorías tales como: problemáticas sociales, intervención social y la línea de acción de la rutas de paz, asimismo las subcategorías las cuales son : socioeconómicos, salud mental, significación, concientización y medio ambiente , este caso se analizaran los resultados de la aplicación de las técnica con las mujeres cabeza de familia en Juana Rangel de Cuellar viven en la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta.

13.1 Entrevista

La Entrevista ya que “esta es la más convencional de las alternativas de entrevista y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación”. (Sandoval C. 2000, pág.

144) por ello se buscó con esta técnica y con el formato de entrevista asegurar el cubrimiento total del tema mediante la realización de unas preguntas propuestas por medio de la problemática observada en la comunidad y con el aporte teórico referente al tema, en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista, la cual fue validada por la docente de Trabajo Social experta en el tema Yurley carolina peinado (tutora metodológica) y así mismo la Lic. Miriam Carreño paredes (tutora disciplinar).

14. Capítulos

14.1 Capítulo I

“Identificar las problemáticas sociales a las que se enfrentan las mujeres cabeza de hogar en el Barrio Juana Rangel de Cuellar, de la ciudad de Cúcuta”.

Según las autoras Oliveira, Eternod y López, (1999), García y Rojas, (2002) nos habla sobre aquellas vicisitudes por el cual la mujer es jefa de hogar:

“Muchos hogares encabezados por mujeres surgen debido al mayor aumento en la esperanza de vida femenina, así como a la menor incidencia de uniones posteriores entre las viudas. Sin embargo, son motivo de interés especial aquellas unidades con hijos dependientes que responden al incremento de las separaciones, los divorcios, los abandonos masculinos y los embarazos en mujeres jóvenes que luego permanecen solteras o en uniones esporádicas, especialmente cuando el varón se desvincula de las responsabilidades que resultan de estos diferentes eventos”.

Para la identificación de las problemáticas sociales que afectan a las mujeres cabeza de hogar en el barrio Juana Rangel de Cuellar, se aplicó una entrevista semi-estructurada que a través de tres categorías, (problemáticas sociales, intervención social y medio ambiente), y las subcategorías de socioeconómico, salud mental significación y concientización, busca identificar los factores sociales que inciden en las diferentes

problemáticas de las mujeres cabeza de hogar. Desde el programa rutas de paz de la universidad simón bolívar en la implementación de la ruta 3 “medio ambiente”, se evidencia un fortalecimiento en las capacidades y habilidades de las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel el cual estuvo enfocado en generar espacios de reflexión y formación, y también dejar herramientas que contribuyan a la protección y el cuidado del medio ambiente, esto género en las mujeres miembros de la asociación el modificar ciertos hábitos que contribuyen a la protección y cuidado del medio ambiente (reciclaje, protección del parques y huertas caseras).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado existe un alcance en materia del cumplimiento del objetivo de la ruta 3 “facilitar el desarrollo de acciones ciudadanas sostenibles que resinifiquen las relaciones territorio-ambiente y comunidad” que desde la condición mujer cabeza de hogar puede generar iniciativas de emprendimiento para la generación de empleo, y el buen uso de su tiempo libre. Sin embargo en la aplicación de la entrevista se identifica que esta población sigue siendo vulnerable; a pesar de las diferentes estrategias que se traza el estado para implementar una política social para mujeres, niñas, jóvenes en posición de cabeza de familia.

El objetivo de minimizar esa vulnerabilidad y contribuir a la igualdad equidad y el mejoramiento de la calidad de vida de esta población, según las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuellar no se logra en su comunidad, ya que en sus respuestas siguen existiendo las mismas problemáticas sociales, en las más mencionadas encontramos el desempleo, la falta de acceso a una educación superior, la desigualdad y

demás problemáticas que se generan al no haber una garantía en las anteriormente mencionadas, se pudo identificar el desempleo como una de las problemáticas que más les preocupa y en la que más se evidencia la desigualdad desde su condición de mujer cabeza de hogar, ya que representan un doble rol en el hogar y no cuentan con redes de apoyo que representen un factor protector para sus hijos, siendo ellas las únicas que asumen la responsabilidad de cuidado y alimentación de sus hijos.

La focalización para la implementación del programa rutas de paz, ruta 3 se dio con mujeres cabeza de hogar, en la aplicación de la entrevista se ve reflejado que para algunas de las participantes esta situación ya cambió y actualmente tienen una pareja. Desde las respuestas en la subcategoría salud mental, en la pregunta ¿Cuáles son las razones que la hacen sentir triste? Algunas de las participantes respondieron, que me traten mal y me juzguen; por lo que podemos hacer mención de otra de las problemáticas que afectan en un mayor porcentaje a las mujeres en el país, la violencia intrafamiliar, por lo que se puede evidenciar un maltrato psicológico en lo que manifiesta la participante de la entrevista.

La falta de inversión social es evidente en esta comunidad, no existe garantías para un desarrollo social, ni alternativas de un ingreso digno para suplir las necesidades básicas de una familia, los empleos son en desventaja, ya que son en la gran mayoría de sus parejas, o en caso de mujer cabeza de hogar, empleos informales, con el cual no se

puede cumplir con la satisfacción de sus necesidades básicas en una familia propiciando de esta manera cada día entornos menos protectores para el núcleo familiar.

El plan de desarrollo en materia de igualdad de género, presenta que la distribución en el 46454 (48%) de mujeres, 879 personas que no informaron a que género pertenecían y 7 víctimas de la población LGTBI. El programa “las mujeres progresando con equidad” busca Disminuir la tasa de desempleo de mujeres entre 18 y 60 años en la zona urbana y rural del municipio de Cúcuta y Facilitar el empoderamiento de la mujer en los distintos niveles del poder local y empresarial entre otros objetivos.

14.2 Capítulo II

“Reconocer las metodologías participativas utilizadas, desde el programa de Gestión Social, de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, con las mujeres cabeza de hogar del sector de Juana Rangel de Cuéllar”

En el proyecto de investigación formativa II, se realizó una revisión documental de las metodologías participativas utilizadas en el programa de gestión social, bajo la ruta 3 teniendo por nombre “Ambiente y territorio para resignificar identidades”, en el marco de este proyecto se analiza los documentos proporcionados del segundo periodo del año 2017, el cual fue desarrollado por los estudiantes de 6to semestre de la universidad simón bolívar dentro de la asignatura de metodología integrada.

Para el análisis de la documentación suministrada se aplicó la técnica del subrayado la cual nos sirve como herramienta para identificar las ideas principales dentro de los documentos, con el objetivo de reconocer las metodologías participativas implementadas en el proceso de ejecución de la ruta 3, asimismo la población focalizada fueron mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar, cuyo sustentó teórico y conceptual fue basado en la autora Martha Nusbaum que nos habla sobre “las capacidades humanas” las divide de la siguiente forma :

- Capacidades combinadas: son la suma de capacidades internas combinadas con ciertas condiciones sociales, políticas y económicas; si las personas lo quieren, estas capacidades se pueden convertir en funcionamientos (realizaciones).

- Capacidades internas: son las competencias básicas que han sido desarrolladas por la educación o entrenamiento, por ejemplo, la comprensión lectora, todos los seres humanos tenemos la capacidad, pero sólo a través de la educación podemos desarrollarla.

Estas dos capacidades deben ir de la mano y desarrollarse paralelamente, para que una sociedad sea más justa cada persona debe ver realizada en un porcentaje mínimo de las capacidades centrales que Nussbaum divide en diez:

- Vida
- Salud física
- Integralidad física
- Sentidos, imaginación y pensamiento
- Emociones
- Razón práctica
- Afiliación
- Otras especies
- Juegos

En la ruta 3 del proyecto institucional rutas de paz y convivencia se promovió el desarrollo de acciones ciudadanas sostenibles que resignificaban las relaciones territorio-ambiente y comunidad; es por esto que con las mujeres de la comunidad Juana Rangel se trabajó las capacidades de: sentidos, imaginación y pensamiento y otras especies; donde su finalidad estaba dirigida alcanzar a vivir una relación cercana y respetuosa con los animales, las planta y el mundo natural por medio del reciclaje

Desde el marco conceptual utilizado en el proyecto ruta de paz y convivencia , con la mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuellar, sirvió como base importante para la ejecución de las metodología participativas, ya que estos conceptos contextualizaron los aspectos que buscaban resignificar desde la ejecución del mismo, por tal motivo cabe señalar los siguientes conceptos :

- El medio ambiente
- Territorio
- Planificación
- Reciclaje
- Mujer
- Comunidad
- Resignificaciòn de experiencias
- Trabajo social
- Participación
- Desarrollo

- Comunidad

El aporte de la metodologías participativas desde la ruta 3, a la asociación de madres cabeza de hogar “Mujeres con Voluntad de Trabajo” del barrio Juana Rangel de Cuellar se aborda desde un enfoque descrito por Vinter, Glasser y Garvin, quienes enfatizan el trabajo comunitario en representación del territorio y ambiente, donde se resalta el trabajo que se debe implementar en la comunidad desde su propia subjetividad e intereses; se desarrollan 5 encuentros de formación orientados al cumplimiento del objetivo de la ruta tres “Ambiente y territorio para re significar identidades”, el cual es “facilitar el desarrollo de acciones ciudadanas sostenibles que re signifiquen las relaciones Territorio-Ambiente y Comunidad”.

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaron los siguientes encuentros formativos:

1. Conociendo mi territorio
2. Noticiero Juana Rangel
3. Cine a la casa
4. La liga del saber
5. Regala y siembra una semilla

Martha Nusbaum (2012) “Las tareas de la sociedad es la de promover las capacidades humanas, especialmente las internas a través de la educación; potenciar la salud física y emocional, así como el apoyo a la atención y el cariño familiar”

Enfoque

Territorio-Ambiente-Sistema

Corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas

En conclusión, el reconocimiento de las metodologías participativas dentro de la ruta 3 del proyecto “rutas de paz y convivencia “promovidas en los espacios del alma mater estuvieron ligadas a potenciar las capacidades humanas de la mujeres cabeza de hogar en el barrio Juana Rangel De Cuellar, dando como resultado las siguientes metodologías:

- ❖ Conociendo mi territorio, en la cual realizaron un” Mural de situaciones en la cual cada participante escribió en un papel adhesivo lo que percibe sobre el tema de contaminación ambiental, reciclaje y territorio, después se realiza una socialización por cada uno de los integrantes del grupo”.
- ❖ Noticiero Juana Rangel, se ejecutó de la siguiente manera , “se dividen los participantes en pequeños grupos y se les pide que realicen una narración de lo que conocen sobre el tema a tratar
Se hace una mesa redonda donde se socializan estas narraciones en forma de noticiero

,cada grupo apunta información que no conocían y debaten si es cierto o no, se vuelve a trabajar en los grupos y se comparte la información que recibieron, al final socializan la información “

- ❖ Cine a la casa: se ejecutó bajo la proyección videos (la historia de las cosas, spot de educación ambiental) socializaron el tema y realizaron un foro donde las participantes dan sus puntos de vista y escuchan que piensan sus compañeras de grupo
- ❖ La liga del saber “La dinámica se basó en simular un concurso trasmitido por radio o por televisión. “

Pasos que ejecutaron:

- a) Se forman equipos de 3 personas.
- b) El facilitador prepara de antemano una serie de preguntas sobre la importancia del medio ambiente y huertas caseras que anteriormente se les ha socializado.
- c) Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.
- d) Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaborada. Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).
- e) Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad.
- f) Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo.

- g) En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.
- h) Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas, cuyas respuestas requieran de la aplicación correcta de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etc.

El facilitador puede poseer dos cartulinas donde se diga: correcto o incorrecto.

Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no. Independientemente de lo que diga el conjunto, voltea el cartón que corresponda. Si fuera incorrecto, cualquiera de los otros equipos que pueda responderle.

- ❖ Regala y siembra una semilla, consistió en que cada integrante del grupo personalice su matero con material reciclable (botella pet) y siembren su propia semilla para que les permita implementar su propia huerta cacera, compartirla a otro integrante del grupo que ellas deseen con un mensaje positivo. Para que cada una la cuide y así más adelante generen un intercambio de hortalizas entre ellas mismas.

Por lo anterior vale señalar que estas metodologías utilizadas por estudiantes de 6to semestre de la universidad simón bolívar sede Cúcuta de trabajo social, apunto hacia:

1. reconocimiento del territorio e identificación de las problemáticas sociales
2. sensibilización frente al tema de medio ambiente y su forma de preservarlo
3. y finalmente vincular a la mujer cabeza de hogar con el medio ambiente mediante la siembra de una semilla como forma de contribución para mejorar el medio ambiente.

14.3 Capítulo III

“Describir el impacto social desde la línea ambiente del proyecto de ruta de paz y convivencia en las mujeres cabeza de hogar en el barrio Juana Rangel de Cuellar”.

En relación al programa “‘Rutas de Paz y Convivencia” es importante mencionar que este surge para abordar las poblaciones y sus dinámicas relacionales, en la zona noroccidental, occidental y norte de la ciudad de Cúcuta, comuna 6 y 8 (Barrios Simón Bolívar, Antonia Santos, Los Olivos, Estoraques, Juana Rangel y San Fernando del Rodeo) y Vereda el Porvenir, las cuales se caracterizan por condiciones de vulnerabilidad, presentando índices de maltrato intrafamiliar, micro tráfico y embarazos en menores de 14 años. Afectando a los miembros de la familia por las actividades económicas ilícitas como la venta y el consecuente consumo de sustancias psicoactivas, especialmente en la población infantil y adolescente, generando así rupturas en los núcleos familiares y coyunturas sociales con saldos negativos, como numerosos homicidios, madres a temprana edad, prostitución, violencia intrafamiliar, grupos delincuenciales asentados, que controlan el territorio, sumado a las dinámicas sociales que se originaron a causa de la situación de conflicto que vivencia el país.

Por tal motivo “Este proyecto plantea la posibilidad de construir rutas de paz y convivencia orientadas al fortalecimiento de capacidades humanas, a través de escenarios

sociales y comunitarios en donde el arte, la cultura, el deporte y el mejoramiento ambiental del territorio contribuyan a la transformación de las comunidades y sus realidades, principalmente de los contextos con altos factores de riesgo social y de conflicto.”

Si bien lo implementado en el proyecto ruta de paz y convivencia vale la pena resaltar que este proceso fue ejecutado por estudiantes de 6to semestre en el segundo periodo del año 2017, orientados al cumplimiento del objetivo de la ruta tres “Ambiente y territorio para re significar identidades”, el cual es “facilitar el desarrollo de acciones ciudadanas sostenibles que re signifiquen las relaciones Territorio-Ambiente y Comunidad”, bajo el fortalecimiento de las capacidades humanas de las mujeres cabeza de hogar, las cuales los estudiantes implementaron metodologías participativas para mitigar las problemáticas existentes en la comunidad desde una mirada ambiental, por consiguiente ejecutaron los siguientes pasos: reconocimiento del territorio e identificación de las problemáticas sociales ,sensibilización frente al tema de medio ambiente y su forma de preservarlo y finalmente vincularon a la mujer cabeza de hogar, mediante la siembra de una semilla como forma de contribución para mejorar el medio ambiente.

Por tal motivo se toma como referente lo planteado por Polcuch Fernández (2000), el cual define que el impacto social “se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”, asimismo Marcela Guzmán (2004), nos menciona que el impacto social es con base al análisis de los resultados obtenidos en un proyecto o programa:

(...) los resultados finales (impactos) son resultados al nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida. (s.p)

Vale la pena resaltar que el impacto social “contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad”

Según Judy Baker (2000) entiende por evaluación de impacto, el análisis que tiene como objetivo determinar de manera más general si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa. La autora expone que este tipo de evaluación permite, además, examinar las consecuencias no previstas en los beneficiarios, sean éstas positivas o negativas.

Por lo tanto en el barrio Juana Rangel de Cuellar la ruta 3 que se trazo con ellas bajo la implementación de metodologías participativas apunto hacia ambiente y territorio como

forma de resignificar el entorno, se pudo identificar que la población objeto seguían ejecutando lo aprendido en la ruta como lo es la importancia del reciclaje, el proteger el medio ambiente, el realizar huertas caseras y jardines en la comunidad.

Es importante señalar que la ruta ya no se encuentra en vigencia por lo cual no hay presencia de la universidad simón bolívar sede Cúcuta para la ejecución de la misma por ende se determina que el impacto de las metodologías implementadas en la ruta 3 fueron pertinentes a esta comunidad ya que desde su significación lograron darle un nuevo concepto al ambiente y territorio teniendo un sentido de pertenencia mas propio y ven el medio ambiente importante para su preservación.

Finalmente, desde la perspectiva de género la mujer cabeza de hogar en su rol de cuidadora, protectora ya no se visibilizan solamente en familia si no que se enfocan hoy en día en el entorno de su comunidad, con el fin de ser preservadoras del medio ambiente, tomando así posturas y decisiones que ayudan a mitigar las problemáticas existentes por el mal uso del reciclaje, el desconocimiento de huertas ecológicas y por otro lado generan formas de obtener recursos económicos desde la utilización de elementos reciclados y a su vez es muy posible que los conocimientos apropiados lo impartan a hijos o generaciones futuras teniendo así un mayor impacto pero a largo plazo.

15. Conclusiones

Se concluye que el proyecto rutas de paz y convivencia implementado en el barrio Juana Rangel de Cuellar con las mujeres cabeza de hogar (asociación mujeres con voluntad de trabajo) fue muy significativo para ellas, ya que desde lo impartido en los encuentros se pudo identificar que las estrategias para mitigar las problemáticas ligadas al mal uso del medio ambiente lo siguen realizando como lo es el reciclaje obteniendo la materia prima para realizar monederos, o la venta del reciclaje.

Asimismo, se resalta que la participación con las mujeres cabeza de hogar desde la asociación mujeres con voluntad de trabajo fue muy receptiva y prestas a compartir la información requerida, vale la pena mencionar que ellas manifiestan que estos procesos den continuidad en el sector.

16. Bibliografía

- Bernal, C; (2010). “Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales”. Tercera edición. Pearson educación, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5.
- Carrillo Franco, J; López, L; (2014). Participación social en salud en la atención primaria en Bogotá: voces de mujeres. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 13() 144-157.
- Delgado Barrios, J C; (2015). Metodología para la construcción de redes comunitarias en la dimensión cultura del desarrollo local sustentable. *Cayapa. Revista Venezolana de Economía Social*, 15() 89-105.
- Falla Ramírez, U; (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. *Tabula Rasa*, () 349-368.
- Fisas, V; (1998). Una Cultura de paz. Capítulo XI del libro “Cultura de paz y gestión de conflictos”, Icaria/NESCO, Barcelona, 1998.
- Juana Rangel, barrió sin el apoyo municipal. (Viernes, 26 Junio 2015). La opinión
- Martinez, S; Agüero, J; (s, f). La intervención social desde la perspectiva del trabajo social emancipador.
- Milena Barrios, M; (2000). Violencia y paz en los discursos de la prensa un análisis desde la construcción social de la realidad. *Investigación & Desarrollo*, () 38- 73.

Montero; M; (2011). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico Comunitaria. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-040410594300-203 ISSNen trámite No. I Septiembre-Marzo 2012.

Pérez, E; Maya, D; Farah, M; (2001). Metodologías participativas en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural. Revista Javeriana.

Plan de Desarrollo 2016-2019. "por medio del cual se adopta el plan de desarrollo municipal 2016 - 2019 "si se puede progresar.

Plan nacional de construcción de paz y convivencia familiar, (2005). Colombia

Rocha, E; Diez Tetamanti, J M; (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio dunas, pelotas, brasil. *Revista Geográfica de América Central*, 2() 97-128.

Torrego Seijo, J C; (2008). Un estudio sobre la utilización de la metodología de procesos como estrategia de formación del profesorado en relación con la mejora de la convivencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12() 1-17.

17. Apéndice

17.1 Apéndice 1



Estructura de Categorías.

TITULO	FORMULACION PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEORICOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS
Las metodologías participativas en la intervención social del proyecto de rutas de paz y convivencia, una mirada a las mujeres cabezas de hogar,	¿Qué impacto han generado las metodologías del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabezas de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar?	Analizar las diferentes metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres	Identificar las problemáticas sociales a que se enfrentan las mujeres cabeza de hogar en el barrio Juana Rangel de Cuéllar, de la ciudad de Cúcuta.	María Olivera (1)	problemáticas sociales	Socioeconómico	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría decirme cuantos años tiene? 2. ¿Tiene usted formación académica completa? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> 3. ¿Por qué no completo su formación? 4. ¿La vivienda donde usted habita es propia, familiar o arrendada? ¿Si es propia como la obtuvo? 5. ¿Cuál es su situación laboral actualmente? 6. ¿De que forma sustenta usted su nucleo familiar? 7. ¿actualmente usted tiene pareja?

análisis desde una perspectiva de genero	cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar.	reconocer las metodologías utilizadas en la intervención social, desde el programa de gestión social, de la universidad simón bolívar				
			intervención social	significación	Salud mental	<p>7. ¿Qué situaciones la frustran fácilmente?</p> <p>8. ¿Qué motivos la llevan a sentirse estresada?</p> <p>9. ¿Ha sentido usted depresión? ¿y por qué?</p> <p>10. ¿Cuáles son las razones que la hacen sentir triste?</p>
						<p>En el año 2016, la Universidad Simón Bolívar en marco del programa institucional de proyección social" Plan de Desarrollo Comunitario" ejecuto el proyecto "rutas de paz y convivencia" con el objetivo de resignificar el territorio a partir de la delimitación de los conflictos socio ambientales, el mejoramiento de las relaciones con el territorio para la formación de ciudadanos con alto sentido de pertenencia, a través de la realización y apropiación de propuestas con sostenibilidad ambiental.</p>

			<p>sede Cúcuta, con las mujeres cabeza de hogar del sector de Juana Rangel de Cuéllar</p>	<p>_____</p> <p>Martínez y agüero (2)</p>		<p>¿Conoce usted sobre las rutas de paz y convivencia liderado por la universidad simón bolívar?</p> <p>11. ¿Para usted significó algo el programa "Rutas de Paz y Convivencia"? ¿Explíqueme que significó en su vida?</p> <p>12. ¿Qué piensa usted acerca del programa "Ruta De Paz Y Convivencia"?</p>
					<p>concientización</p>	<p>13. ¿Considera usted que el programa contribuyó para que usted se sintiera una mejor mujer?</p> <p>14. ¿El programa "rutas de paz y convivencia" les permitió una solución a sus problemáticas sociales (violencia basada en el género, discriminación, invisibilización de su género)?</p> <p>15. ¿Cree usted que después de haber participado en los programas de rutas de paz de convivencia tiene claro su rol como mujer en la sociedad?</p>


UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

			Describir el impacto social en las mujeres desde la línea ambiente del proyecto de ruta de paz y convivencia en las mujeres cabeza de hogar en el sector de Juana Rangel de Cuellar.	Universidad Simón Bolívar	Línea estratégica	Medio ambiente
						16. ¿Conoce usted acerca de la línea estratégica sobre medio ambiente implementada en el barrio Juana Rangel por parte de la Universidad Simón Bolívar a través del proyecto "la ruta de paz y convivencia"?
						17. ¿Participo usted en los encuentros correspondientes (embellecimiento de parques, limpieza, reforestación) a la línea de medio ambiente del proyecto de "Ruta De Paz y Convivencia" con los estudiantes de la universidad simón bolívar?
						18. ¿Qué aprendizajes le dejó a usted el desarrollo de estas actividades ambientales?

Observaciones y sugerencias: _____

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR



Evaluadores	
DISCIPLINAR	METODOLOGICO
Nombres y Apellidos: MYRIAM TERESA CARRENO PAREDES	Nombres y Apellidos: YURLEY CAROLINA PEINADO
Formación Académica: LIC EDUCACION, ESP ORIENTACION EDUCATIVA	Formación Académica:
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DOCENCIA – DOCENTE
Fecha y Hora: ABRIL 23 /2018	Fecha y Hora: ABRIL 23 /2018

Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Expertos.

Ítems	Claridad		Redacción		Coherencia con objetivos y tipo de investigación		Esencial	Útil pero no esencial	No necesario	observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
¿Podría decirme cuantos años tiene?	X		X		X		X			
¿Tiene usted formación académica completa? Si _ No _										
¿Por qué no completo su formación?	X		X		X		X			
¿la vivienda donde usted habita es propia, familiar o arrendada?										
¿Si es propia como la obtuvo?	X		X		X		X			

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR



¿Cuál es su situación laboral actualmente?	X		X		X		X			
¿De que forma sustenta usted su nucleo familiar?	X		X		X		X			
¿actualmente usted tiene pareja?	X		X		X		X			
¿Qué situaciones la frustran fácilmente?	X		X		X		X			
¿Qué motivos la llevan a sentirse estresada?	X		X		X		X			
¿Ha sentido usted depresión? ¿y por qué?	X		X		X		X			
¿Cuáles son las razones que la hacen sentir triste?	X		X		X		X			
¿Para usted signífico algo el programa "Rutas de Paz y Convivencia?"										
¿Explíqueme que signífico en su vida?	X		X		X		X			

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR



¿Qué piensa usted acerca del programa "Ruta De Paz Y Convivencia"?	X		X		X		X			
¿Considera usted que el programa contribuyo para que usted se sintiera una mejor mujer?	X		X		X		X			
¿El programa "rutas de paz y convivencia" les permitió una solución a sus problemáticas sociales (violencia basada en el género, discriminación, invisibilización de su género)?	X		X		X		X			
¿Cree usted que después de haber participado en los programas de rutas de paz de convivencia tiene claro su rol como mujer en la sociedad?	X		X		X		X			

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR



¿Conoce usted acerca de la línea estratégica sobre medio ambiente implementada en el barrio Juana Rangel por parte de la Universidad Simón Bolívar a través del proyecto "la ruta de paz y convivencia"?	X		X		X		X			
¿Participo usted en los encuentros correspondientes (embellecimiento de parques, limpieza, reforestación) a la línea de medio ambiente del proyecto de "Ruta De Paz y Convivencia" con los estudiantes de la universidad simón bolívar?	X		X		X		X			
¿Qué aprendizajes le dejó a usted el desarrollo de estas actividades ambientales?	X		X		X		X			

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

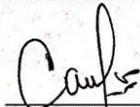
Las docentes tutoras del proyecto investigativo que lleva por título: **LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO RUTAS DE PAZ Y CONVIVENCIA, UNA MIRADA A LAS MUJERES CABEZAS DE HOGAR, ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO** Estudiantes de Octavo semestre de La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, se permiten dejar constancia que una vez Evaluados los instrumentos, éstos son pertinentes, válidos y suficientes para recolectar la información requerida en el desarrollo de los objetivos investigativos.

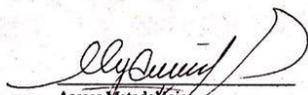
Se validan como instrumentos de este proyecto:

1. Entrevista
2. Grupo Focal

Se adjunta la evaluación de instrumentos.

En constancia se firma a los 23 días del mes de abril del 2018.


Tutor Disciplinar


Asesor Metodológico

18. Anexos

18.1 Anexos 1



Ilustración 1 realización de la entrevista



Ilustración 2 realización de la entrevista



Ilustración 3 realización de la entrevista



Ilustración 4 realización de la entrevista



Ilustración 5 realización de la entrevista

18.2 Anexo 2

Entrevista semi- estructurada

ENTREVISTA

PROYECTO “LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO RUTAS DE PAZ Y CONVIVENCIA, UNA MIRADA A LAS MUJERES CABEZAS DE HOGAR, ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GENERO”

OBJETIVO

Analizar las diferentes metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto de rutas de paz y convivencia con las mujeres cabeza de hogar del barrio Juana Rangel de Cuéllar.

SOCIOECONÓMICO

1. ¿Podría decirme cuantos años tiene?
2. ¿Tiene usted formación académica completa?
Si__ no __
3. ¿Por qué no completo su formación?
4. ¿la vivienda donde usted habita es propia, familiar o arrendada? ¿Si es propia como la obtuvo?

5. ¿Cuál es su situación laboral actualmente?

6. ¿De qué forma sustenta usted su núcleo familiar?

7. ¿actualmente usted tiene pareja?

SALUD MENTAL

8. ¿Qué situaciones la frustran fácilmente?

9. ¿Qué motivos la llevan a sentirse estresada?

10. ¿Ha sentido usted depresión? ¿y por qué?

11. ¿Cuáles son las razones que la hacen sentir triste?

SIGNIFICACIÓN

En el año 2016, la Universidad Simón Bolívar en marco del programa institucional de proyección social” Plan de Desarrollo Comunitario” ejecuto el proyecto “rutas de paz y convivencia” con el objetivo de resignificar el territorio a partir de la delimitación de los conflictos socio ambientales, el mejoramiento de las relaciones con el territorio para la formación de ciudadanos con alto sentido de pertenencia, a través de la realización y apropiación de propuestas con sostenibilidad ambiental.

10. ¿Conoce usted sobre las rutas de paz y convivencia liderado por la universidad simón bolívar?

11. ¿Para usted significa algo el programa “Rutas de Paz y Convivencia”?

¿Explíqueme que significa en su vida?

12.¿ Qué piensa usted acerca del programa “Ruta De Paz Y Convivencia”?

CONCIENTIZACIÓN

13.¿Considera usted que el programa contribuyo para que usted se sintiera una mejor mujer?

14.¿El programa “rutas de paz y convivencia” les permitió una solución a sus problemáticas sociales (violencia basada en el género, discriminación, invisibilizacion de su género)?

15.¿Cree usted que después de haber participado en los programas de rutas de paz de convivencia tiene claro su rol como mujer en la sociedad?

MEDIO AMBIENTE

16.¿Conoce usted acerca de la línea estratégica sobre medio ambiente implementada en el barrio Juana Rangel por parte de la Universidad Simón Bolívar a través del proyecto “la ruta de paz y convivencia”?

17. ¿Participo usted en los encuentros correspondientes (embellecimiento de parques, limpieza, reforestación) a la línea de medio ambiente del proyecto de “Ruta De Paz y Convivencia” con los estudiantes de la universidad simón bolívar?

18.¿Qué aprendizajes le dejó a usted el desarrollo de estas actividades ambientales?

18.3 Anexos 3

Mapa Altas.ti bajo el objetivo 1

